



**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол № 02-05/5  
от «28» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «ОмГПУ»  
  
\_\_\_\_\_ И.И. Кротт  
От «28» января 2022 г.

**Программа деятельности федерального центра научно-методического  
сопровождения педагогических работников**

Омск 2022

## **1. Пояснительная записка.**

Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников (далее – Центр) создан как структурное подразделение ОмГПУ в целях достижения показателей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» за счет интеграции материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов университета и организаций-партнеров по двум направлениям:

*1. «Модели и технологии обучения в цифровой среде»*

*2. «Технологии коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»*

Деятельность Центра направлена на проведение фундаментальных и прикладных исследований, трансфер научных достижений и педагогических технологий в практику образования, создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, реализации научно-методических проектов по выявлению и тиражированию позитивного опыта и лучших практик, создания и сопровождения инновационных площадок «горизонтального обучения» педагогов, в том числе в форме стажировок.

Центр обеспечивает вовлеченность педагогического университета в функционирование единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

## **2. Ключевые идеи и результаты деятельности по каждому направлению**

*2.1. Ключевые идеи и результаты деятельности по направлению «Модели и технологии обучения в цифровой среде».*

Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» направлена на подготовку педагогических кадров, владеющих

цифровыми компетенциями, обладающими гибкостью, креативным потенциалом, умеющих продуктивно взаимодействовать в цифровой среде. Для обеспечения данных требований необходима глубинная цифровая трансформация системы непрерывного педагогического образования, ведущая к формированию новой образовательной экосистемы. В основу деятельности Центра положены идеи федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда». Современный учитель должен обладать набором следующих цифровых компетенций:

- знать основные цифровые платформы, инструменты и медиаресурсы и уметь осознанно формировать персональную обучающую среду на их основе;

- уметь моделировать предметное содержание в мультимедийной, интерактивной, визуальной форме; рационально и четко обосновать необходимость применения открытого электронного образовательного контента;

- владеть адаптивными и интеллектуальными обучающими системами, технологиями управления учебной деятельностью на основе учебной аналитики, использования цифрового следа;

- быть готовым к интеграции традиционных образовательных технологий и технологий смешанного и адаптивного обучения для обеспечения качества образования и прогнозирования образовательных результатов;

- владеть инструментарием цифровых платформ и сервисов для организации продуктивного сотрудничества обучающихся;

- стремиться к сотрудничеству с коллегами в цифровой образовательной среде.

Деятельность Центра по направлению «Модели и технологии обучения в цифровой среде» позиционируется как экосистема, обеспечивающая проведение научных и научно-методических исследований, выявление и тиражирование эффективных практик на основе взаимодействия всех

субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников по следующим направлениям:

- моделирование в образовательных организациях цифровых образовательных сред, обеспечивающих реализацию адаптивных и интеллектуальных обучающих систем и методик их внедрения;

- широкое распространение и применение в образовательном процессе качественного открытого интерактивного электронного контента, цифровых инструментов и сервисов для реализации авторских методик обучения и построения персонализированных образовательных траекторий;

- активизация самостоятельной учебно-познавательной, творческой, исследовательской деятельности обучающихся за счет применения цифровых платформ и медиаресурсов;

- развитие навыков командной работы обучающихся в цифровой образовательной среде;

- оптимизация управления учебной деятельностью на основе учебной аналитики, использования цифрового следа.

Планирование деятельности Центра строится на основе результатов диагностики цифровых компетенций педагогов с последующим подбором индивидуального маршрута устранения выявленных профессиональных дефицитов. Центр аккумулирует информацию по имеющимся онлайн-ресурсам для профессионального развития педагога в области цифровизации образования, а также разрабатывает свои собственные авторские программы дополнительного профессионального образования, в том числе онлайн, и другие активности. Содержательное ядро работы центра по направлению «Модели и технологии обучения в цифровой среде» составляют «Методика цифрового обучения», «Образовательная аналитика», «Сквозные технологии», «Использование цифровых платформ и сервисов в обучении».

Основные виды деятельности центра по направлению «Модели и технологии обучения в цифровой среде»:

– научно-исследовательская деятельность направлена на проведение профильных научных исследований в области цифровой трансформации современных образовательных технологий;

– научно-методическая деятельность связана с разработкой и реализацией программ дополнительного профессионального образования педагогических работников, проведением научно-методических мероприятий в области цифровых образовательных технологий;

– информационно-методическая деятельность направлена на взаимодействие с региональными инфраструктурами сопровождения педагогов, поддержку деятельности профессиональных сообществ (в онлайн- и офлайн-форматах), обмен лучшими практиками внедрения цифровых технологий, создание информационной базы данных об эффективном опыте применения моделей и технологии обучения в цифровой среде;

– консультационно-просветительская деятельность направлена на внедрение новых цифровых образовательных технологий, разработанных на основе профильных научных исследований Центра, проведение общественно значимых мероприятий в сфере цифровизации образования.

Результатами деятельности научно-методического центра по направлению «Модели и технологии обучения в цифровой среде» являются:

– проведение фундаментальных и прикладных исследований, трансфер в сферу образования научных достижений в области методики цифрового обучения, образовательной аналитики, сквозных технологий, использования цифровых платформ и сервисов в обучении;

– повышение профессионального мастерства педагогов в области реализации моделей и технологий обучения в цифровой среде;

– внедрение системы сопровождения профессионального развития педагогов в области цифровизации образования на основе персонализированных маршрутов и инновационных форм взаимодействия педагогов, в том числе на основе дистанционных технологий.

## *2.2. Ключевые идеи и результаты деятельности по направлению*

*«Технологии коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»*

Критический анализ содержания и организации процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью позволяет выделить проблемы, связанные с равным доступом и качеством обучения и воспитания таких детей. К числу данных проблем относят:

– недостаточность научно-методического сопровождения педагогических работников в вопросах организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе совместно с нормотипичными детьми;

– отсутствие / недостаточная степень готовности (теоретической, личностной, практической) педагогических кадров к реализации технологии коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– потребность родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, в психолого-педагогической помощи в аспекте выбора наиболее приемлемой для своего ребёнка модели получения образования;

– формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью;

– внедрение / трансляция эффективных педагогических практик для получения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного и доступного образования, а также обеспечения коррекции нарушений их развития.

Обозначенные проблемы обуславливают необходимость реализации деятельности Центра по направлению «Технологии коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

Деятельность Центра по направлению осуществляется через проведение научных исследований проблемных полей в практике реализации психолого-

педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и построение на этой основе системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников по вопросам организации качественного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Работа Центра по направлению систематизируется по основным векторам: научно-исследовательская деятельность, научно-методическая деятельность, информационно-аналитическая и логистическая деятельность, консалтинговая деятельность, экспертная работа.

*Научно-исследовательская деятельность* предполагает проведение междисциплинарных исследований проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (разных нозологических групп) на уровне дошкольного, начального, основного общего образования, создание каскадных научно-исследовательских коллективов (студенты, педагоги, руководители).

*Научно-методическая деятельность* предполагает проведение организационно-методических мероприятий и подготовка педагогов к работе с обучающимися, имеющими ОВЗ и / или инвалидность. Осуществление обучения педагогических работников и профессиональных команд коррекции нарушений развития детей с различными проблемами. Оказание помощи в проектировании программно-методических материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзивного образования. Организация трансляции эффективных отечественных и зарубежных моделей коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством интерактивных форм; подготовка и проведение научно-методических мероприятий, выставок, диалоговых площадок, культурно-просветительских проектов.

*Информационно-аналитическая и логистическая деятельность* предусматривает проведение исследований, посвященных изучению профессиональных дефицитов по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе в условиях инклюзии. Кроме того,

популяризация социальной инклюзивности, адаптации и инкультурации лиц с проблемами развития; проведение рефлексивного обсуждения и осмысления практики обучения и воспитания рассматриваемой категории обучающихся в России и за рубежом. Осуществление мониторинговых исследований и формирование транспарентного информационного пространства для успешной практики применения технологии коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в регионе и за его пределами. Логистическая деятельность предполагает организованную во времени последовательность выполнения логистических операций, позволяющих внедрить технологию коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в педагогическую практику. Также логистика позволяет синхронизировать инклюзивные процессы в системе образования таким образом, чтобы приблизить его по уровню управления к экономическим системам. Это даёт возможность снизить риск неэффективного использования средств и ресурсов и тем самым увеличить качество и доступность образования для маломобильных групп населения.

*Консалтинговая деятельность* осуществляется в формате социального партнерства при условии формирования междисциплинарной команды специалистов. Такая организация работы подразумевает персонифицированный подход и предусматривает непрерывное консультирование педагогических работников образовательных учреждений по вопросам проектирования образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, применения технологии коррекции нарушений их развития. Обеспечение консалтингового сопровождения начинающих педагогов, выпускников и студентов вуза по вопросам коррекции нарушений развития у обучающихся разных нозологических групп, включения таких обучающихся в общеобразовательный процесс на основе равенства. Проектирование индивидуальных профессиональных портфолио педагогов по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

*Экспертная деятельность* подразумевает проведение экспертизы разработанных педагогическими работниками и коллективами программно-методических материалов. Осуществление анализа готовности педагогов и образовательных учреждений к обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью. Проведение рефлексивной оценки применения педагогической командой технологии коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также экспертизы комплекса специальных условий для создания образовательной среды, соответствующей особым потребностям таких детей.

Результаты работы федерального научно-методического центра:

- проведение фундаментальных и прикладных исследований, внедрение в практику специального и инклюзивного образования разработанных технологий коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- повышение профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью;

- организация системы персонифицированного сопровождения педагогов и образовательных организаций по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3. Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Взаимодействие Центра с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров осуществляется на основе принципов *научоемкости* программ и проектов, реализуемых Центром, *взаимовыгодности* сетевого взаимодействия всех участников системы сопровождения в целях повышения качества общего и непрерывного педагогического образования,

*практикоориентированности* фундаментальных и прикладных исследований по направлениям работы Центра, *эффективности* взаимодействия как средства интеграции ресурсов всех участников системы сопровождения.

**Организация взаимодействия Центра с участниками единой  
федеральной системы научно-методического сопровождения  
педагогических работников и управленческих кадров**

Субъекты федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Ожидаемые результаты взаимодействия
Федеральный координатор системы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Развитие единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с направлениями деятельности Центра	Экспертиза научно-методических материалов, разработанных специалистами Центра, экспертно-аналитические семинары, консультации, повышение квалификации специалистов Центра на базе Академии Минпросвещения России	Интеграция педагогического университета в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
Региональная инфраструктура методического сопровождения (в том числе ИРО, ИПК)	Интеграция на основе информационного обмена, кооперации усилий и ресурсов, реализация сетевых программ ДПО, стажировочных площадок	Конференции, проектные семинары, совместные исследовательские проекты, диалоговые площадки.	Единые информационные базы данных по направлениям работы Центра, программы ДПО, реализованные в сетевой форме
Региональные учебно-методические	Реализация сетевых программ ДПО, сетевых	Круглые столы, проектные семинары,	Создание каскадных исследовательских

объединения, методические советы, методические отделы	исследовательских проектов по направлениям работы Центра	программы дополнительного профессионального образования, каскадные исследовательские коллективы, стажировочные площадки на базе Центра	коллективов
Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ)	Выращивание новых образовательных практик, трансфер научно-методических решений в деятельность педагогических работников и управленческих кадров	Локальные методические эксперименты, проблемные семинары	Создание проектных методических команд

Научно-методическое сопровождение педагогических работников в Центре осуществляется в формате сетевого взаимодействия с организациями общего образования, дополнительного профессионального образования, научными организациями и профессиональными ассоциациями педагогических работников. Для достижения целей деятельности Центра используются как традиционные каналы коммуникации (совещания, образовательные события, подписание соглашений), так и онлайн-ресурсы (образовательный портал ОмГПУ «Школа» (<https://school.omgpu.ru/>), проведение вебинаров, организация виртуальных площадок и др.

#### **4. Организация деятельности федерального центра.**

Центр создаётся как структурное подразделение ОмГПУ. Штатный состав Центра утверждается ректором. Центр может быть укомплектован из штатных и внештатных сотрудников: руководителя Центра, заместителей руководителя по направлениям, тьюторов и кураторов научных, научно-методических и образовательных проектов. Центр работает на основе Положения о Центре, утвержденного учёным советом ОмГПУ (декабрь 2021 г.). Учёным советом утверждается программа работы Центра и перечень

показателей деятельности.

Приказом ректора определяются помещения для территориального размещения Центра, материально-техническое оснащение рабочих мест руководителя, заместителей руководителя, тьюторов и кураторов Центра. В Положении прописывается взаимодействие Центра со структурными подразделениями ОмГПУ, ответственными за организацию научно-исследовательской деятельности, электронного обучения и дистанционного формата взаимодействия, реализацию дополнительного профессионального образования.

Для информационного сопровождения научно-исследовательских, научно-методических, информационно-аналитических, консалтинговых и экспертных проектов Центра на официальном сайте ОмГПУ создаётся специальный раздел.

Ежегодно на учёном совете заслушивается отчёт руководителя Центра и утверждается план и показатели деятельности на следующий календарный год. В своей деятельности Центр должен разрабатывать и задействовать механизмы интеграции в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников, направленные на совместное решение государственных задач и обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Финансирование деятельности Центра осуществляется из бюджетных и внебюджетных источников.

## **5. Показатели результативности деятельности федерального центра**

№ п.п	Показатель результативности	Ед. измерения	Значения показателя по годам				Источник информации о значении
			2021	2022	2023	Прогноз	
.							

			г.	г.	г.	на 2030 г.	показателя
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>							
1.	Количество проведенных профильных научных исследований по направлениям деятельности научно-методического центра	шт.	1	2	3	4	Информация в сети Интернет
2.	Количество научных публикаций по направлениям деятельности научно-методического центра	шт.	23	30	40	50	Информация в сети Интернет (РИНЦ)
3.	Подготовка кандидатских и докторских диссертаций по профилю деятельности научно-методического центра	шт.			1	2	Информация в сети Интернет
4.	Количество разработанных на основе профильных научных исследований научных монографий, учебных и учебно-методических пособий	шт.			1	1	Электронная библиотека ОмГПУ (РИНЦ)
5.	Количество проведенных научных конференций по направлениям деятельности научно-методического центра	шт.	0	1	1	1	Информация в сети Интернет, сборники материалов (РИНЦ)
6.	Количество выступлений на международных и национальных научных конференциях по направлениям деятельности научно-методического центра	шт.	14	18	20	22	Информация в сети Интернет, сборники материалов (РИНЦ)
<b>Научно-методическая деятельность</b>							
7.	Количество разработанных на основе профильных научных исследований программ ДПО педагогических работников и других специалистов образовательных организаций	шт.	2	3	5	10	Информация в сети Интернет
8.	Количество педагогических работников, привлеченных к работе научно-методического центра	чел.	20	300	350	400	Информация в сети Интернет, база данных научно-

							методического центра
9.	Количество субъектов Российской Федерации, педагогические работники которых привлечены к работе Центра	шт.	1	4	7	7	Соглашения с образовательными организациями и органами исполнительной власти в области образования в других регионах
10.	Количество образовательных организаций, включенных в информационную базу данных об эффективной практике (в т.ч. из других регионов)	шт.	5	10	100	300	Соглашения с образовательными организациями
11.	Количество разработанных на основе профильных научных исследований учебных и учебно-методических пособий	шт.		1	1	1	Электронная библиотека ОмГПУ (РИНЦ)
12.	Количество оформленных на основе профильных научных исследований результатов интеллектуальной деятельности (РИД)	шт.	0	0	2	2	Свидетельства о РИД, Информация в сети Интернет
13.	Количество педагогических работников и руководителей образовательных организаций, прошедших программы ДПО на базе научно-методического центра	чел.	50	100	120	120	Удостоверения ДПО, база ФРДО
14.	Количество проведенных мероприятий научно-методической направленности	шт.	14	14	14	14	Информация в сети Интернет
Направление «Модели и технологии обучения в цифровой среде»							
Информационно-методическая деятельность							
1.	Количество созданных электронных методических ресурсов для педагогических работников	шт.	10	25	50	200	Страницы ресурсов на портале Центра
2.	Наличие информационной базы данных об эффективной практике применения технологий обучения в цифровой среде	шт.			1	1	РИД на базу данных
3.	Количество методических	Едини		30	50	100	Информация в

	разработок педагогических работников, прошедших экспертизу в части реализации моделей и технологий обучения в цифровой среде (в т.ч. из других регионов)	цы					сети Интернет
4.	Методические рекомендации по развитию цифровой образовательной среды образовательной организации	шт.		1	1	1	Информация в сети Интернет
<b>Консультационно-просветительская деятельность</b>							
1.	Количество проведенных консультаций, тренингов, просветительских мероприятий в сфере цифровой трансформации образовательной среды	шт.	2	5	10	10	Информация в сети Интернет
2.	Количество педагогических работников, включенных в систему пролонгированного профессионального кураторства (в т.ч. из других регионов) в сфере цифровой трансформации образовательной среды	чел.	0	10	50	300	Информация в сети Интернет
<b>Направление «Технологии коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»</b>							
<b>Информационно-аналитическая и логистическая деятельности</b>							
1.	Наличие системы показателей оценки эффективности применения технологии коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	шт.			1		РИД на программу для ЭВМ
2.	Наличие портфеля типовых нормативных локальных актов образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	шт.			1	1	Информация в сети Интернет
3.	Наличие информационной базы данных об эффективной практике по направлению	шт.				1	РИД на базу данных
<b>Консалтинговая деятельность</b>							
4.	Количество тренингов по развитию у педагогических работников, студентов	Единицы	0	3	5	10	Информация в сети Интернет

	навыков Soft Skills (в части применения технологии коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)						
5.	Количество выпускников вуза и начинающих педагогов (в т.ч. из других регионов), получивших консультационную поддержку по вопросам применения технологии коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Единицы	0	50	100	500	Информация в сети Интернет
6.	Наличие индивидуальных профессиональных портфолио педагогов (в т.ч. из других регионов) по проблемам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Единицы	0	10	15	100	База данных в сети Интернет
7.	Количество педагогических работников, включенных в систему пролонгированного профессионального кураторства (в т.ч. из других регионов)	чел.	0	10	50	300	Информация в сети Интернет
Экспертная деятельность							
8.	Наличие программы развития инклюзивной практики в образовательной организации с соответствующим комплексом учебно-методической документации	Единицы	0	1	2	7	Информация в сети Интернет
9.	Количество образовательных организаций, прошедших экспертизу образовательной среды в части реализации обучения и воспитания детей с ОВЗ (в т.ч. из других регионов)	Единицы	0	25	30	50	Информация в сети Интернет