МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Е.В. Черненко
«___» _____ 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вид дополнительного образования: повышение квалификации
Программа: «Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса»
Контингент слушателей: лица, имеющие высшее образование и (или) среднее профессиональное образование
Объем программы: 72 час.
Режим занятий: в соответствии с расписанием
Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и ДОТ
Место обучения: г. Омск
Форма итоговой аттестации: зачет
Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации

Согласовано:
Начальник УМО _____ Н.Л. Рябко
Директор ИДО _____ С.Г. Алексеев
Зам. директора ЦДПО _____ Т.Б. Рабочих

План учебного процесса

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Распределение по семестрам форм контроля		Часов				1 семестр				2 семестр				Закрепление за кафедрой	ФИО преподавателей
								Аудиторных часов				Аудиторных часов					
		экзамен	зачет	всего	аудиторных	Самостоятельной работы	в т.ч. консультаций с	в семестр	лекций	семинарских, практических,	лабораторных	в семестр	лекций	семинарских, практических,	лабораторных		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	**Модуль 1. Государственная политика в области воспитания**			**12**	**6**	**6**						**6**	**4**	**2**			
1.1.	Федеральные программы и проекты в области воспитания.			4	2	2						2	2				Кирьяш О.А.
1.2.	Рабочая программа воспитания: требования к структуре и содержанию. Проектирование программы воспитания			8	4	4						4	2	2			
2	**Модуль 2. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в дополнительном образовании детей**			**18**	**8**	**10**						**8**	**4**	**4**			Рабочих Т.Б.
2.1.	Технологии и практики организации воспитательной работы в ОДОД			8	4	4						4	2	2			
2.2.	Формы и методы проведения досуговых мероприятий			10	4	6						4	2	2			
3	**Модуль 3. Методические основы развития самоорганизации педагогов и обучающихся**			**24**	**10**	**14**						**10**	**6**	**4**			Савина Н.В.

3.1.	Введение в самоорганизацию: определение, самоанализ, цели самоорганизации			4	2	2						2	2				
3.2.	Самомотивация и формирование привычек: как ставить цели, внутренняя и внешняя мотивация, механика закрепления новых привычек			10	4	6						4	2	2			
3.3.	Преодоление стресса и эмоциональный интеллект: эмоциональное выгорание (профилактика и распознавание); методы релаксации и управления состоянием; развитие стрессоустойчивости			10	4	6						4	2	2			
4.	**Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков**			**18**	**8**	**10**						**8**	**4**	**4**			Князева Н.Н.
4.1.	Профилактика девиантного поведения: аддикции, делинквентное поведение, самоповреждающее поведение			8	4	4						4	2	2			
4.2.	Конфликты в детском коллективе: теория и практика разрешения			10	4	6						4	2	2			
	ИТОГО:		**X**	**72**	**32**	**40**						**32**	**18**	**14**			