



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



«Утверждаю»
Проректор по УР
И.В. Шербаков / _____
(подпись)
2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Школа вожатого»**

Составитель (и):
Тудос Т.А. / _____
(Ф.И.О) (подпись)

Согласовано:
директор ЦПАиТСиВ
Чуркин К.А. / _____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Полноценная организация детского отдыха детей и подростков в детских оздоровительных и образовательных центрах разного профиля создает большие возможности для социального роста детей через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить свои интересы и способности.

Успех работы детского центра отдыха во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного ребенка, их знаний и умений общаться с детьми и подростками, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей. Вожатый, работающий с детьми в детских центрах отдыха, должен уметь организовать деятельность временного детского коллектива, видеть перспективы развития личности и коллектива, определять ведущие цели деятельности, методы и средства их достижения.

Программа направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатских кадров, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала студентов. Занятия предполагают пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому обучение органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в ДОЛ, методике организации досуга детей.

Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребенка в каникулярное время.

Разработку данной программы определили скудность форм и организации досуга детей и подростков в каникулярное время, низкий уровень профессионализма, творчества значительной части педагогов – организаторов, их недостаточная психолого-педагогическая подготовка, отсутствие возможности получать практические навыки по организации и проведению различных мероприятий.

1.1. Цель программы: формирование профессиональной компетентности педагога в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей; освоение обучающимися студентами психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в детских оздоровительных лагерях.

Задачи программы:

1. Создать условия для освоения знаний из области психологии, педагогики;
2. Создать условия для овладения умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива;
3. Организовать возможность практической деятельности для разнообразной творческой деятельности, обеспечивающей развитие личности детей и подростков;
4. Раскрытие творческого потенциала обучающихся, приобретение организаторского опыта и опыта самоорганизации, формирование лидерских качеств и коммуникативных умений;
5. Овладение проектной деятельностью с последующей ее организацией.

1.2. Планируемые результаты

Обучающийся должен знать:

- о логике развития смены, методике организации тематических дней и тематических смен;
- об организации самоуправления в отряде;
- об охране жизни и здоровья детей;
- о нормативно-правовых основах работы вожатого;
- классификацию игр;
- основы возрастных психологических и физиологических особенностей детей разного возраста;

- основы методики разработки сценария отрядного мероприятия.

Обучающийся должен уметь:

- провести утреннюю зарядку;
- подобрать и провести игру соответствующую возрасту детей;
- подготовить и провести отрядное мероприятие;
- находить и систематизировать методические материалы для работы в лагере:

игры, сценарии мероприятий, песни, названия, девизы, речёвки, кричалки, головоломки и т.д.;

- оформить отрядный уголок, дневник вожатого;
- изготовить элементы костюма;

действовать в конфликтных ситуациях и при несчастных случаях.

Навыки, которые должен приобрести участник:

- организации разнообразной деятельности детей разного возраста;
- организации продуктивного взаимодействия в команде;
- обеспечения безопасности детей в лагере;
- проектирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности.

1.3. Категория слушателей – студенты, магистранты, молодые педагоги.

1.4. Трудоемкость обучения - 72 часа (из них аудиторных - 36 часов).

1.5. Форма обучения - очно-заочная.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы дополнительного образования

№		Общая трудоемкость, ч	Всего ауд. ч	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч
				Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности педагога-организатора	2	2	2		
2.	Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Методика оказания первой медицинской помощи детям	4	2	2		2
3.	Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей	4	2	2		2
4.	Особенности возрастного развития детей	4	2	2		2
5.	Проблемы психосексуальных взаимоотношений в условиях временного детского коллектива	4	2	2		2

6.	Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей	4	2	2		2
7.	Конфликты в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей и стратегии выхода из них	4	2	1	1	2
8.	Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия вожатого в них	4	2	2		2
9.	Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной и заключительный периоды	4	2	1	1	2
10.	Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия	4	2	1	1	2
11.	Методика организации и проведения коллективных творческих дел	4	2	1	1	2
12.	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Игровой практикум	6	4	1	3	2
13.	Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах	4	2	2		2
14.	Методика организации режимных моментов в различные периоды лагерной смены	3	1	1		2
15.	Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации. Проведение спортивных мероприятий	4	2	1	1	2
16.	Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ	5	1	1		4
17.	Вожатый как лидер. Лидерство в учреждениях отдыха и оздоровления детей	4	2	2		2

18.	Линейки. Огоньки	4	2		2	2
Всего:		72	36	26	10	36

2.2. Содержание программы

№	Темы занятий	Содержание
1.	Вводное занятие	Знакомство. Правила техники безопасности. Ввод в тематику занятий. Входное тестирование
2.	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности педагога-организатора	Обзор действующего законодательства в сфере организации деятельности детских общественных объединений. Закон об образовании, Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребёнка, федеральные законы, указы и другие правовые акты
3.	Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей	Понятие «Санитарно-гигиенические нормы и правила». Требования к обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. Санитарно-гигиенические требования к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых комнат. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях
4.	Методика оказания первой медицинской помощи детям	Общие требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребёнка. Приёмы оказания медицинской помощи и поведение вожатых в следующих ситуациях: электротравма, ушиб, перелом, вывих, ожог, отравление, высокая температура, аллергия, тепловой удар, укусы насекомых, носовое кровотечение, острая боль в животе
5.	Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей	Сущность воспитания. Цели воспитания. Модель процесса воспитания. Виды воспитания. Методы воспитания. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей
6.	Особенности возрастного развития детей	<p>Периодизация возрастного развития, ведущий вид деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Специфика лагерной смены.</p> <p>Младший школьный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая характеристика возраста; - особенности физиологического развития детей младшего школьного возраста; нормы физических нагрузок; взаимоотношения младших школьников между собой и со взрослыми; - сфера интересов младших школьников; - особенности проявления эмоций. <p>Подростковый возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая характеристика возраста; - особенности физиологического развития и нормы физических нагрузок; - сферу интересов подростков; - развитие и укрепление чувства взрослости; - противоречия взросления; - самоидентификация подростков; - самооценка внешности; - взаимоотношения со сверстниками; - особенности пубертатного периода.

		<p>Ранняя юность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая характеристика возраста; - формирование Я-концепции; - проблема нравственного выбора; - особенности отношений со сверстниками, детьми и взрослыми; - сфера интересов; - жизненные цели
7.	Проблемы психосексуальных взаимоотношений в условиях временного детского коллектива	Особенности сексуального развития детей в различные возрастные периоды. Их влияние на специфику детских взаимоотношений. Конфликты на почве влюбленности. Нестандартные ситуации и специфика действий вожатого в них
8.	Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей	Понятие «Временный детский коллектив», «коллектив», «группа». Особенности формирования временного детского коллектива учреждений отдыха и оздоровления детей. Основные концепции развития временного детского коллектива. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действия вожатого
9.	Конфликты в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей и стратегии выхода из них	Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта. Диагностика конфликтности
10.	Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия вожатого в них	<p>Понятие «Экстремальная ситуация». Особенности поведения людей в экстремальных ситуациях. Виды экстремальных ситуаций и порядок действий вожатого в случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожара; - грозы, урагана; - ДТП; - во время купания; - потери ребенка во время прогулки вне территории учреждений отдыха и оздоровления детей; - несанкционированного отсутствия ребёнка в отряде
11.	Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной и заключительный периоды	<p>Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.</p> <p>Организационный период: (понятие «организационный период»; воспитательные задачи оргпериода; действия вожатого перед заездом в лагерь; особенности организации заезда; организация режима первого дня в лагере; факторы обеспечения эффективности оргпериода в решении в решении личных и коллективных задач; содержание основных дел оргпериода).</p> <p>Основной период: (понятие «основной период»; воспитательные задачи вожатого в основной период; требования к организации жизни детей во временном детском коллективе; виды и алгоритмы ключевых дел в основной период; требования индивидуальных и коллективных творческих конкурсов; проведение дней рождения и родительских дней; организация органов детского самоуправления).</p> <p>Заключительный период: (понятие «заключительный период»; воспитательные задачи заключительного периода;</p>

		особенности организации массовых мероприятий заключительного периода; действия вожатого в предпоследний и последний дни смены; требования к организации отъезда детей)
12.	Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия	Понятие «Сценарный план». Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий. Факторы, влияющие на реализацию режиссерского замысла. Структура сценария. Организационное обеспечение мероприятия
13.	Методика организации и проведения коллективных творческих дел	Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие. Создание банка КТД
14.	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Игровой практикум	Теоретические основы использования игровых технологий в процессе воспитания. Специфика игровых технологий, применяемых в работе с детьми разного возраста. Классификация игр. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Подвижные игры. Правила организации игр. Требования к организации игр
15.	Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах	Младший отряд. Отряд среднего возраста. Старший отряд. Учет физиологического и психического развития детей. Особенности организации воспитательного воздействия на детей разной возрастной категории. Особенности организации игр и творческих занятий. Особенности организации отрядных дел на разных возрастных категориях. Разновозрастные отряды и специфика работы вожатого. Форма и приемы поощрения детей
16.	Методика организации режимных моментов в различные периоды лагерной смены	Понятие «Режим дня». Правила внутреннего распорядка учреждений отдыха и оздоровления детей. Действия вожатого при организации основных режимных моментов: подъем, зарядка, санитарно-гигиенические процедуры, организационные сборы отряда, проведения отрядных мероприятий, организация питания, тихий час, организация общелагерных мероприятий, проведение дискотеки, отбой. Учет возрастных особенностей детей при организации режимных моментов
17.	Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации. Проведение спортивных мероприятий	Правила проведения спортивных состязаний. Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных мероприятий. Группы поддержки. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей. Игры на местности. Требования к организации игр на местности. Обеспечение безопасности детей во время спортивных состязаний
18.	Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ. Оформительский практикум	Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования. Понятия «эмблема», «девиз». Отрядные СМИ: стенгазета, листовки, информационные сообщения, устные журналы, радиопередачи. Материалы для оформления. Шрифты. Фон. Изготовление призов, дипломов. Оформление сцены, зала
19.	Вожатый как лидер. Лидерство в	Теоретическое обоснование лидерства. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер.

	учреждениях отдыха и оздоровления детей	Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры – разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Позиция актива в коллективе детей. Организаторские способности актива. Систематичность и традиции. Система поручений. Вожатый как лидер. Стили лидерства: «Разящие стрелы», «Возвращающийся бумеранг», «Снующий челнок», «Плывущий плот». Как определить лидеров? Игры на определение лидеров
20.	Линейки. Огоньки	Виды линейек. Организация проведения линейек в лагере. Названия и девизы для отряда. Речевки. Кричалки. Виды огоньков: знакомства, конфликтный, адаптации, анализа, тематический. Организация проведения огоньков в лагере. Условия, необходимые для проведения огонька. Сценарии огоньков. Игры в кругу

2.3. Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование лабораторных работ	Наименование практических (семинарских) занятий
4.		Методика оказания первой медицинской помощи детям
6.		Особенности возрастного развития детей
9.		Конфликты в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей и стратегии выхода из них
11.		Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной и заключительный периоды
12.		Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия
13.		Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Игровой практикум
14.		Методика организации и проведения коллективных творческих дел
17.		Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации. Проведение спортивных мероприятий
18.		Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ
20.		Линейки. Огоньки

2.4. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№	Тема	Задание	Трудоемкость, ч.
1.	Методика оказания первой медицинской помощи детям	Подготовить реферат на тему «Детский травматизм»	
2.	Особенности возрастного развития детей	Составить таблицу «Возрастные особенности детей»	
3.	Конфликты в условиях учреждений отдыха и	Подготовить ситуации для анализа и обсуждения на тему	

	оздоровления детей и стратегии выхода из них	«Причины конфликтов детей»	
4.	Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной и заключительный периоды	Разработать план-сетку отряда в соответствии с периодами лагерной смены	
5.	Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия	Разработать сценарий или сценарный ход к следующим мероприятиям: - Линейка открытия/закрытия, - Вечер знакомств, - Конкурс талантов, - День патриотизма, - День именинник	
6.	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Игровой практикум	Сделать подборку игр по различным видам и оформить в печатном виде	
7.	Методика организации и проведения коллективных творческих дел	Разработать сценарий КТД по видам (любые 3 на выбор)	
8.	Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации. Проведение спортивных мероприятий	Подготовить карточки с заданиями на тему «Спорт»	
9.	Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ	Разработать макет отрядного уголка и презентовать его	
10.	Линейки. Огоньки	Подготовить сборник легенд для огонька	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

3.1. Оборудование

1. Помещение для занятий или зал
2. Канцтовары
3. Аудио-видеоаппаратура
4. Компьютер, проектор
5. Столы, стулья
6. Флипчат

3.2. Методическое обеспечение

1. Вспомогательная литература
2. Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
3. Анкеты
4. Тестовые методики

5. Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
6. Разработки тренингов
7. Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формой итоговой аттестации является экзамен и презентация «Папки вожатого»

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере? - МЦ Вариант. 2001.
2. Вожатская мастерская Руководство для начинающих и опытных. / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е.А. Левановой, В.А. Плешакова. – М., 2002. – С. 123.
3. Сто отрядных дел Автор: С. Афанасьев, С. Коморин. - МЦ "Вариант". 2000.
4. Советы бывалого вожатого Автор: Юзефовичус Т.А, Кипарис. – 2005. - №9.
5. Фришман И., Кузьмин С. Программа подготовки педагогов-организаторов летнего отдыха детей и подростков// Народное образование. - 2005. - № 3. - С. 97-104.