

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР  
\_\_\_\_\_ Д.В. Щербаков  
«\_\_» октября 2017 г.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Вид дополнительного образования:** повышение квалификации

**Программа:** «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

**Контингент слушателей:** лица, имеющие высшее образование и (или) среднее профессиональное образование

**Объем программы:** 72 часа

**Срок обучения:** 2 недели

**Период обучения:** 2017 – 2018 учебный год

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием

**Форма обучения:** очно-заочная (без отрыва от работы)

**Место обучения:** г. Омск

**Форма итоговой аттестации:** зачет

**Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации

Согласовано:

Начальник УМО \_\_\_\_\_ Н.Ф. Васькова

Декан ФПК и ППРО \_\_\_\_\_ И.В. Меха

Зав. кафедрой УРО \_\_\_\_\_ С.В. Новиков

**План учебного процесса**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Распределение по семестрам форм контроля		Часов				1 семестр				2 семестр				Закрепление за кафедрой	ФИО преподавателей
								Аудиторных часов				Аудиторных часов					
								экзамен	зачет	всего	аудиторных	Самостоятельной работы	в т.ч. консультаций с	в семестр	лекций		
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	<b>Модуль 1. Инклюзивное образование: сущность, законодательная база, современные тенденции развития, проблемы</b>			12	12			12	8	4					145	Четверикова Т.Ю.	
1.1	Сущность инклюзивного образования. Международное и отечественное законодательство в организации образования лиц с ОВЗ			6	6			6	4	2							
1.2	Основные показатели, принципы организации инклюзивной образовательной среды.			6	6			6	4	2							
2	<b>Модуль 2. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			24	24			24	10	14					145	Четверикова Т.Ю.	
2.2	Общие и специфические особенности развития лиц с ОВЗ.			4	4			4	2	2							
2.3	ФГОС для обучающихся с ОВЗ: 4 варианта стандарта			4	4			4	2	2							

	Первый вариант ФГОС. Инклюзивная образовательная практика школьников с ОВЗ. Организационно-методические аспекты инклюзивного и специального образования			6	6			6	2	4							
	Цензовое и нецензовое образование обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС			6	6			6	2	4							
	Языковая политика в системе общего и специального образования			4	4			4	2	2							
3	<b>Модуль 3. Технологии, методы и формы организации инклюзивного образования</b>			<b>28</b>	<b>28</b>			<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>						145	Кузьмина О.С.
3.1	Основные показатели, принципы организации инклюзивной образовательной среды. Адаптированная основная общеобразовательная программа и программа коррекционной работы в СПО			6	6			6	4	2							
	Психолого-педагогическая диагностика и оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ разными участниками образовательного процесса.			6	6			6	4	2							
3.2	Функционирование школьного психолого-медико-педагогического консилиума			10	10			10	4	6							
	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ			6	6			6	2	4							
4	<b>Модуль 4. Технологии формирования у студентов с нормальным психофизическим развитием толерантного отношения к сверстникам, имеющим ограниченные возможности здоровья</b>			<b>8</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>						145	Кузьмина О.С.

	<b>ИТОГО:</b>		<b>X</b>	<b>72</b>	<b>72</b>							<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
--	---------------	--	----------	-----------	-----------	--	--	--	--	--	--	-----------	-----------	-----------	--	--	--