

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПРАВОВЕДЕНИЯ, ГОСУДАРСТВЕННОГО И  
МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор БОУ г. Омска  
«СОШ № 32»

\_\_\_\_\_ Л.Ф. Кокотчикова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. ректора ФГБОУ ВО  
«ОмГПУ», профессор,  
доктор филологических  
наук

\_\_\_\_\_ Г.В. Косяков  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная образовательная программа курсов  
повышения квалификации  
«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА»**

**Омск, 2017**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 дополнительной профессиональной образовательной программы  
 курсов повышения квалификации  
**«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
 ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
 ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА»**

**Цель:** развитие профессиональной компетентности слушателей в области современного образовательного законодательства.

**Заказчик:** Директор БОУ г. Омска «СОШ № 32»

**Категория слушателей:** руководители образовательных организаций.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Количество часов:** 72 часа

**Сроки обучения:** с 07.02.2017 г. по 27.02.2017 г.

**Форма итоговой аттестации:** экзамен в форме тестирования

**Режим занятий:** 5 учебных дня в неделю

**Продолжительность учебного дня:** 6 часов в день

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	в том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Общие тенденции реформирования образовательного законодательства.	10	8	2	Тест
2	Новые требования ФЗ «Об образовании», предъявляемые к деятельности организаций	10	8	2	Практические задания
3	Локальные акты образовательной организации	10		2	Тест
4	Современные технологии и методы преподавания в образовательной организации	10	10		Практические задания
5	Дистанционные технологии и сетевое сотрудничество	10	10		Тест

	образовательной организации				
6	Образовательные организации в условиях контрактной системы.	10	8	2	Ситуационные задачи
7	Образовательные организации в условиях перехода на профессиональные стандарты.	10	8	2	Тест
ИА	Итоговая аттестация	2	2		Тест по всем разделам
	ИТОГО:	72	62	10	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАФЕДРА ПРАВОВЕДЕНИЯ, ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

### УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной образовательной программы  
курсов повышения квалификации

### «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА»

**Авторский коллектив:** Безвиконная Е.В., д.п.н., зав. кафедрой правоведения, ГМУ, Гарафутдинова Н.Я., к.э.н., доцент, директор центра непрерывного профессионального образования, ГМУ, Трофимов К.В., старший преподаватель кафедры управления развитием образования, Умняшкин В.В., региональный представитель РТС площадки по размещению закупок, Корешева С.Г., член правления Межгосударственной Ассоциации последипломного образования.

#### Введение

#### Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения курса

В результате освоения материалов курсов повышения квалификации у слушателя формируются следующие компетенции:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе, с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности (ОК-5).
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**В результате освоения курса слушатель должен:**

**Знать:**

- Общие тенденции реформирования образовательного законодательства.
- Новые требования ФЗ «Об образовании», предъявляемые к деятельности образовательной организации.
- Локальные акты образовательной организации.
- Способы обеспечения гарантий качества в сфере образования.
- Современные технологии и методы преподавания в образовательной организации.
- Дистанционные технологии и сетевое сотрудничество образовательной организации.
- Образовательные организации в условиях контрактной системы.
- Условия перехода образовательных организаций на профессиональные стандарты.

**Уметь:**

- Использовать знания действующего законодательства в правоприменительной практике;
- Составлять и анализировать локальные акты образовательной организации.
- Использовать современные технологии и методы преподавания в образовательной организации.
- Ориентироваться в правовых аспектах применения дистанционные технологий и сетевого сотрудничества образовательной организации

**Владеть:**

- Навыками применения отдельных технологий юридической техники к оценке нормативных и локальных актов.

**Содержание программы**

## **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**Тема 1. Общие тенденции реформирования образовательного законодательства**

Понятие «образование». Образование как социальный институт. Образование как элемент правового пространства. Образовательное пространство. Право на образование в системе прав и свобод человека. Образовательная политика государства и образовательное право.

## **Тема 2. Новые требования ФЗ «Об образовании», предъявляемые к деятельности организаций дополнительного профессионального образования**

Типовые образовательные программы. Формы обучения. Итоговая аттестация обучающихся.

## **Тема 3. Локальные акты образовательной организации**

Устав как учредительный документ образовательной организации. Специальные требования к уставам образовательных организаций. Порядок принятия, утверждения и регистрации устава образовательной организации. Понятие, признаки и виды локальных актов

Способы обеспечения гарантий качества в сфере образования

Современные подходы к пониманию термина качество образования. Сущность процесса управления качеством образования. Качество управления образовательной организацией: подходы и тенденции. Методическая деятельность в организации образования. Педагогическое проектирование качества образования. Стандартизация и мониторинг в системе образования.

## **Тема 4. Современные технологии и методы преподавания в образовательной организации**

Использование современных педагогических технологий в деятельности преподавателей. Критерий оптимального педагогического теста. Современные образовательные технологии. Формирование профессиональной компетентности через освоение специальной терминологии. Использование метода проектов.

## **Тема 5. Дистанционные технологии и сетевое сотрудничество образовательной организации дополнительного профессионального образования**

Сетевая форма реализации образовательных программ. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

## **Тема 6. Образовательные организации в условиях контрактной системы**

Переход на контрактную систему как новый этап реформирования государственного (муниципального) заказа. Основные положения Закона № 44-ФЗ от 05.04.2013 года «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Работа конкурсной, аукционной, котировочной комиссии заказчика. Основные принципы закона в сфере госзакупок «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд». Планирование закупок Заказчиком. Обоснование начальной (максимальной) цены закупки: как пользоваться методическими рекомендациями МЭР. Перечень основных способов закупки по ФКС. Государственные и муниципальные контракты. Практика рассмотрения жалоб. Разъяснения ФАС и МЭР по 44-ФЗ. Обзор практики рассмотрения жалоб по закону о контрактной системе.

## **Тема 7. Образовательные организации в условиях перехода на профессиональные стандарты.**

Алгоритм действий руководителей в периоды перехода на работу в условиях утвержденных профстандартов. Перечень нормативных актов, регулирующих требования к квалификации. Внесение изменений в кадровую документацию. Последствия нарушения положений профстандартов применительно к имеющимся и вновь принимаемым сотрудникам.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе преподавания учебных дисциплин предполагается использовать как традиционные образовательные технологии (семинар, дискуссия, конференция и др.), так и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, социокультурные тренинги и др.).

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения:

*Метод групповых дискуссий.* Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать. Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

*Групподинамические упражнения.* Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

*Метод проектов* – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

*Метод (изучения) конкретной ситуации.* Главная идея этого подхода состоит в том, что действия студентов должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения.

### **Методические рекомендации по реализации учебной программы**

- смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения способами самостоятельного взаимодействия с различными аспектами реальности: поиск необходимых знаний, создание программ (проектов) самообразования, и т. д. Это значит, что преподаватель должен выступать не столько в роли посредника между слушателями и учебным материалом, сколько в роли консультанта;

- существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала. Это ставит педагога перед необходимостью тщательно продумать, что должно быть изложено словами, что следует показать с помощью аудио-видео средств, что предложить для самостоятельного усвоения;

- адаптировать учебный материал соответственно уровню подготовки контингента слушателя. Но при этом доступность содержания не должна наносить ущерб научности, обсуждение проблем и задач требует от обучающихся определенных усилий, ибо без преодоления учебных трудностей учение, а тем более проявление активной заинтересованности в этом учении невозможно. Очевидно, в начале учебного курса уровень доступности, популярной доходчивости учебного материала должен быть максимальным. С ростом активности слушателем и формированием стабильных учебных групп сложность предлагаемых к изучению вопросов неизменно повышается. Так, на первых занятиях некоторые положения из рассматриваемой области знаний можно предлагать слушателям в виде аксиом, а в дальнейшем ставить перед ними проблемы для совместного обсуждения. На первых занятиях можно односторонне освещать те или иные понятия и закономерности, а впоследствии давать многостороннее освещение, побуждающее обучающихся к дискуссиям;

- предельно ориентировать содержание на практическое применение. Для выполнения этого требования педагог должен конструировать содержание по нескольким направлениям: теоретические (научные) знания; их значимость и применимость на практике; конкретные рекомендации по применению;

- уделять больше внимания процессу целеполагания и рефлексии;

- использовать разнообразные формы промежуточного контроля: способы анализа и оценки образовательных продуктов, тематические тесты, ситуационные задачи и т.д..

- итоговой формой контроля по темам курса является экзамен в форме теста.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

В ходе освоения программы повышения квалификации будут использованы следующие формы самостоятельной работы и оценки слушателей:

1. Решение задач;
2. Тестирование;
3. Подготовка презентации;
4. Участие в разработке локальных актов образовательной организации.



## Тестирование

Тестирование предполагает выбор обучающимся одного правильного варианта из нескольких. Данный вид работы проводится как с целью контроля и оценки успеваемости по определенной теме или модулю, так и для усвоения знаний. В частности, для достижения последней цели по итогам тестирования со студентами проводится работа над ошибками с обозначением правильных ответов и соответствующим объяснением.

Задания для тестирования представлены ниже с дифференциацией по темам практикума.

1. Распределите по значимости проблемы, стоящие перед системой образования Российской Федерации:

Проблема	Её значимость (указать цифрами от 1 до 10)
Недостаточный уровень финансирования	
Низкий уровень профессионализма и компетентности кадрового состава	
Недостаточный уровень компетентности руководства образовательной организации	
Коллизии законодательства	
Коррупция	
Отсутствие последовательности реализации решений на уровне субъекта	

2. Назовите отличительные признаки дополнительного образования в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»:
  - А) Позволяет выполнять работу по определенной профессии или специальности;
  - Б). Вид образования;
  - В). Не сопровождается повышением уровня образования;
  - Г). Удовлетворяет профессиональные потребности человека.
3. Перечислите виды дополнительного образования в РФ.
  - А) Образование детей и взрослых;
  - Б). Дошкольное;
  - В). Профессиональное;
  - Г). Подготовка кадров высшей квалификации.
4. Основанием реализации сетевой формы реализации образовательных программ выступает:
  - А). Согласование учебных планов между образовательными организациями;
  - Б). Заключение договора о сетевой форме сотрудничества;
  - В). Утверждение локального акта организацией;
  - Г). Выдача документа установленного образца слушателям.

5. Чем отличаются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии? :
- А). Применением информационных технологий, технических средств;
  - Б).Использованием информационно-телекоммуникационных сетей;
  - В). Формой взаимодействия обучающегося и педагогического работника;
  - Г). Использованием информации, содержащейся в базах данных.

#### **4.Подготовка презентации**

##### **Требования к представлению информации в презентации:**

**Содержание информации:** короткие слова и предложения; минимальное количество предлогов, наречий, прилагательных, броские заголовки, привлекающие внимание аудитории.

**Расположение информации на странице:** предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; надписи должны располагаться под рисунками; между пунктами списка желательны пробелы.

**Шрифты:** для заголовков – не менее 28 пунктов; для информации – не менее 22 пунктов; текст должен легко читаться; шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации

**Объем информации:** оптимальное количество информации на слайде – 4-5 пунктов в списке или 4-5 объектов в организационной диаграмме; максимальное количество графиков на слайде – 4; наибольшая эффективность восприятия достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом слайде.

##### **Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

- наличие мультимедийного оборудования в аудиториях, где проводятся лекционные и семинарские занятия по учебной дисциплине;
- наличие компьютеров с правовой системой «Консультант-Плюс» и выходом в сеть «Интернет» (в том числе через Wi-Fi) в аудиториях, где проводятся лекционные и семинарские занятия по учебной дисциплине.

##### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

###### **Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.: в ред. от 30 декабря 2008 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. №966О лицензировании образовательной деятельности
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2013 г. №424О Федеральной целевой программе "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2014-2020 годы и внесении изменений в федеральную целевую программу "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы
5. Приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2014 г. №1614Об организации предоставления гражданам дополнительного профессионального образования за счет средств федерального бюджета в федеральных государственных образовательных организациях дополнительного профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, в 2015 году
6. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам
7. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. №292Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения
8. Письмо Минобрнауки России №АК-1427/06 от 20 мая 2014 г. Письмо руководителям организаций высшего образования, руководителям организаций дополнительного профессионального образования, руководителям профессиональных образовательных организаций "Об особенностях законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере ДПО"

#### **Основная литература:**

1. Авраамова Е.М., Клячко Т.Л., Логинов Д.М. Мониторинг непрерывного профессионального образования: позиции работодателей и работников. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2015. - 60 с.
2. Гам В.И. Стратегический менеджмент в условиях системных изменений в образовании [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. И. Гам ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2013. - 186 с.
3. Петров В.Л. Рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам / В.Л. Петров, Н.Н. Аниськина, З.А. Лалаева и др. – 2-е издание перераб. и доп. – Уфа: ООО "Монография", 2014. – 108 с.
4. Поташник М.М. Управление образованием на муниципальном уровне [Текст] : пособие для работников органов образования и руководителей школ / М. М. Поташник, А. В. Соложнин. - 2-е изд., перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2014. - 479 с.
5. Словарь терминов и понятий дополнительного профессионального образования / Лямзин М.А., Громкова М.Т. - М.: ИРДПО, 2013. - 29 с.

6. Формирование системы менеджмента качества в образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Кадышев [и др.] ; Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2014. - 164 с.

б) дополнительная литература

1. Арбузова Е.Н. Современные методы и технологии обучения управленческим дисциплинам [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина ; Омск. гос. пед. ун-т, Высш. бизнес-шк. ОмГПУ. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2014. - 261 с.
2. Бурлакова И.И. Технологические основы системы управления качеством подготовки учителя [Текст] : монография / И. И. Бурлакова ; Рос. новый ун-т. - М. : [б. и.], 2014. - 286 с.
3. Руднев Е.А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. А. Руднев. - М. :Пед. о-во России, 2013. - 175 с.

### Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

<http://минобрнауки.рф/департаменты/департамент-подготовки-рабочих-кадров>

Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России

Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО обеспечивает осуществление Минобрнауки России функций по выработке и реализации государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

<http://dopobrazovanie.info>

Комиссия Минобрнауки России по развитию дополнительного профессионального образования

Комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации по развитию дополнительного профессионального образования создана в целях развития дополнительного профессионального образования, а также подготовки предложений по поиску оптимальных и эффективных решений для реализации Минобрнауки России государственной политики в сфере ДПО.

<http://www.dpo-edu.ru>

Некоммерческое партнерство "Союз

Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования создано с целью решения проблем в сфере повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. Союз ДПО занимается различными направлениями деятельности, определяя общие подходы в вопросах политики и правового обеспечения системы ДПО, выпускает журнал и развивает единое информационное образовательное пространство ДПО, предлагая посетителям возможность участвовать в общей онлайн-конференции по различным тематикам.

<http://www.iace-edu.com>

Международная ассоциация непрерывного образования (МАНО)

Международная ассоциация непрерывного образования (МАНО) создана в 2011 г. по инициативе группы ведущих российских вузов и компаний с целью содействия развитию ДПО России. В МАНО входит более 300 образовательных организаций высшего образования России, негосударственные вузы, учреждения ДПО, ряд зарубежных вузов и бизнес-школ, а также крупные российские компании.

<http://www.irdpo.ru>

Институт развития дополнительного профессионального образования

Институт развития дополнительного профессионального образования является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, научных, социальных, культурных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

<http://www.apkpro.ru>

Академия повышения

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки

<p>квалификации профессиональной переподготовки работников образования</p>	<p>и работников образования - образовательный и научный центр Федеральной системы дополнительного профессионального педагогического образования с функциями головной организации в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.</p>
<p><a href="http://www.gapm.ru">http://www.gapm.ru</a> Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова</p>	<p>Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова специализируется на повышении квалификации и профессиональной переподготовке руководителей и специалистов промышленных предприятий. Результатом многолетнего труда в области методологии стала концепция инновационно-проектной подготовки кадров для качественного управления организациями, в основе которой лежат следующие принципы: обучение в деятельности; проектная организация обучения, командный принцип, принцип погружения, многозадачность обучения. Ежегодно в академии проходят обучение более 7 тысяч человек.</p>

### **Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

- наличие мультимедийного оборудования в аудиториях, где проводятся практические занятия по учебной дисциплине;
- наличие компьютеров с правовой системой «Консультант-Плюс» и выходом в сеть «Интернет» (в том числе через Wi-Fi) в аудиториях, где проводятся практические занятия по учебной дисциплине.