

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР _____ Д.В. Щербаков
_____ 2018 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Преподаватель культурологии в высшей школе

Вид дополнительного образования: профессиональная переподготовка.

Программа: Преподаватель культурологии в высшей школе

Контингент слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием. Программа рассчитана на преподавателей, осуществляющих преподавание по соответствующим областям науки и направлениям подготовки.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, включает образование.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- педагогическая:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

организация взаимодействия с педагогами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- научно-исследовательская:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

- проектная:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Объем программы: 288 часов.

Срок обучения: 1 год.

Форма обучения: очно-заочная с элементами дистанционного обучения

Место обучения: г. Омск.

Форма итоговой аттестации: защита итоговой работы.

Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право специалиста на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Выпускник программы профессиональной переподготовки **Преподаватель культурологии в высшей школе** должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

б) общепрофессиональными (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

в) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа профессиональной переподготовки:

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин | Распределение по модулям форм контроля | | Дистанционные занятия, часов | | | 1 модуль обучения (11 недель) | | | 2 модуль обучения (10 недель) | | |
|-------|--|--|-------|------------------------------|-----------------------|-----------------|-------------------------------|-----------|---------------------------|-------------------------------|-----------|---------------------------|
| | | | | | | | дист. часов | | | дист. часов | | |
| | | экзамен | зачет | всего | дист. лекц., пр. сем. | самостоятельной | в модуле | лекций | семинарских, практических | в модуле | лекций | семинарских, практических |
| | Модуль 1. | | | 152 | 76 | 76 | 76 | 34 | 42 | | | |
| 1. | Нормативно-правовые и организационные основы системы профессионального образования | | 1 | 40 | 20 | 20 | 20 | 8 | 12 | | | |
| 2. | Психология высшей школы | | 1 | 32 | 16 | 16 | 16 | 10 | 6 | | | |
| 3. | Педагогика высшей школы | 1 | | 40 | 20 | 20 | 20 | 8 | 12 | | | |
| 4. | Профессиональная этика преподавателя вуза | | 1 | 40 | 20 | 20 | 20 | 8 | 12 | | | |
| | Модуль 2. | | | 136 | 68 | 68 | | | | 68 | 26 | 42 |
| 5. | Технологии обучения культурологии в высшей школе | 2 | | 40 | 20 | 20 | | | | 20 | 8 | 12 |
| 6. | Организация самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Культурология» | | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 16 | 6 | 10 |
| 7. | Организация исследовательской деятельности студентов по культурологии | | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 16 | 6 | 10 |
| 8. | Организация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения культурологии | | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 16 | 6 | 10 |
| | Итоговая государственная аттестация | | | | | | | | | | | |
| | Защита выпускной работы | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО: | | | 288 | 260 | 260 | 76 | 34 | 42 | 68 | 26 | 42 |
| | Всего экзаменов: | 2 | | | | | 1 | | | 1 | | |
| | Всего зачетов: | | 6 | | | | 3 | | | 3 | | |

Аннотации программ дисциплин программы профессиональной переподготовки

Преподаватель математики в высшей школе

Модуль 1.

1. Нормативно-правовые и организационные основы системы профессионального образования

Общая характеристика образовательного права; предмет, структура, источники. Международное законодательство в области образования и прав человека. Правовое обеспечение управлением системой образования. Гражданско-правовые отношения в системе образования. Регламентация образовательного процесса в организациях профессионального образования. Регламентация образовательных правоотношений организациях профессионального образования. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования. Правовая ответственность в сфере образования.

2. Психология высшей школы

Психология высшего образования как наука и область практической деятельности Предмет и задачи психологии высшей школы. Методология и методы психологии высшего образования. Значение психологии высшего образования для развития высшего образования в мире и РФ и профессионального развития педагога

Психология деятельности Общие понятия о деятельности: деятельность как философская категория и психологическое понятие, характеристики, психологическая структура деятельности. Познание как деятельность: составляющие сознания, функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Учебно-познавательная деятельность студентов: структура, виды, особенности

Психология личности студента. Психологические особенности студенческого возраста. Типология личности студента. Развитие личности студента в образовательном процессе. Требования к результатам освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Понятие общекультурных и профессиональных компетенций как способностей и готовности личности к профессиональной деятельности.

3. Педагогика высшей школы

Педагогические основы современного образования. Образовательный процесс в высшей школе: методология; нормативно-правовое обеспечение. Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

4. Профессиональная этика преподавателя вуза

Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Этика как учение о морали и компонент духовной культуры. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов. Основные функции морали. Место этики в системе философского и гуманитарного знания. Категории этики.

Происхождение и развитие профессиональной этики. Виды и основные принципы профессиональной этики. Специфика и

разновидности профессиональной этики. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.

Этика в профессиональной деятельности преподавателя, научного руководителя. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с взаимоотношениями в системе послешкольного образования. Особенности работы с обучающимися из различных социальных, религиозных и этнических групп.

Модуль 2.

5. Технологии обучения культурологии в высшей школе

Дисциплина направлена на развитие общекультурных и профессиональных компетенций в процессе усвоения теоретических основ и методологии проектирования гуманитарных технологий в вузовской образовательной практике, а также совершенствование навыков решения профессиональных задач на основе гуманитарных ресурсов. Особое внимание уделяется проблемам «прикладной» культурологии.

6. Организация самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Культурология»

Целью курса является теоретическая и методическая подготовка слушателей к преподаванию дисциплин культурологического цикла в высших учебных заведениях, развитие компетенций, позволяющих организовать самостоятельную работу студентов при освоении курса «Культурология» наиболее оптимальным и научно-обоснованным образом, а также выявлять социальные и организационно-педагогические условия формирования региональной культурно-образовательной среды.

7. Организация исследовательской деятельности студентов по культурологии

Теоретический материал и практические задания курса направлены на углубление базовых теоретических представлений и развитие умения использовать методологию и методику организации исследовательской деятельности студентов по культурологии в соответствии с задачами "компетентностного" подхода, а также на совершенствование навыков решения инновационных задач по выявлению и использованию возможностей региональной культурной образовательной среды.

8. Организация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения культурологии

Целью дисциплины является развитие общекультурных и профессиональных компетенций в процессе расширения теоретической и методологической базы по организации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения культурологии, а также совершенствование навыков решения инновационных задач по выявлению и использованию возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Итоговая аттестация: Защита выпускной работы.

Тематика выпускных работ:

1. Прикладной потенциал дисциплин культурологического цикла.
2. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по культурологическим дисциплинам.
3. Информационные технологии в организации исследовательской работы студентов по культурологическим дисциплинам.
4. Информационные технологии в организации учебно-познавательной деятельности студентов по культурологическим дисциплинам.
5. Интернет-ресурсы в исследовательской работе студентов по культурологическим дисциплинам.
6. Интернет-ресурсы в организации самостоятельной работы студентов по культурологическим дисциплинам.
7. Интернет-ресурсы в организации учебно-познавательной деятельности студентов по культурологическим дисциплинам.
8. «Быть можно дельным человеком и думать о красе ногтей»: социальные функции моды.
9. Имидж как способ позиционирования омских студентов.
10. «Я один в гостиничном номере, а сети меня целых пять»: массовая культура о проблемах Интернет общения. (кино, блоги и т.п.)
11. Особенности постмодернизма в интернеткультуре.
12. Ценностные приоритеты современной молодежи.
13. Рекреационные практики как форма самоопределения и самореализации.
14. «Центр» и «провинция» в представлениях омских студентов.
15. Молодежь и проблема жизненного успеха.
16. Отношение молодежи к христианским ценностям.
17. Проблемы современной школы высшей школы в социологическом измерении.
18. Омск в представлениях омских студентов.
19. Праздничная культура Омска в социологическом измерении.
20. Современная культура общения в представлениях омских студентов.
21. Сибирь в представлениях зарубежных студентов.
22. Образ Сибири в интернет-пространстве.
23. Образ Омска в интернет-пространстве.
24. Кинообраз Сибири и сибиряков.
25. Гастика в современной праздничной культуре Омска и Омской области.
26. Омский марафон: традиции и инновации в праздничной городской культуре.
27. Омск Достоевского. Экскурсионный маршрут.
28. «Белая столица». Экскурсионный маршрут.
29. Традиционные ценности и современная автомобильная промышленность.
30. «Войны памяти» в медиапространстве.
31. Социальные сети как образовательный ресурс.
32. Национальное образование в Омске.
33. Проблемы межкультурной коммуникации в городской культуре Омска.
34. Негативные стороны городской культуры.