

**МИНОПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР  
Н.С. Макарова  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа дополнительного профессионального образования**  
**Преподаватель высшей школы**

**Вид дополнительного образования:** профессиональная переподготовка.

**Программа:** Преподаватель высшей школы

**Контингент слушателей:** специалисты с высшим профессиональным образованием. Программа рассчитана на преподавателей, осуществляющих преподавание по соответствующим областям науки и направлениям подготовки.

**Область профессиональной деятельности слушателей,** освоивших программу профессиональной переподготовки, включает образование.

**Объектами профессиональной деятельности слушателей,** освоивших программу профессиональной переподготовки, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся слушатели:**

- педагогическая:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; организация взаимодействия с педагогами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального

самообразования и личностного роста; -

**научно-исследовательская:**

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

- **проектная:** проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**Объем программы:** 520 часов.

**Срок обучения:** 1 год.

**Форма обучения:** очная с применением электронного обучения и ДОТ.

**Место обучения:** г. Омск.

**Форма итоговой аттестации:** защита итоговой аттестационной работы.

**Документ об образовании:** диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право специалиста на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Выпускник программы профессиональной переподготовки **Преподаватель высшей школы** должен обладать следующими компетенциями: а)

**общекультурными (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

**б) общепрофессиональными (ОПК):**

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении

профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

в) **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа профессиональной переподготовки:

**педагогическая деятельность**

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); **научно-исследовательская деятельность**

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); **проектная деятельность**

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Ра сп мо ре ду де ля ле м ко ни фон т	Дистанционные занятия, часов	модуль обучения (11 неделя)	модуль обучения (10 неделя)	модуль обучения (9 неделя)	модуль обучения (7 неделя)
-------	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

						дист. часов			дист. часов			дист. часов			дист. часов				
						в мо ду ле	ле кц ий	пр се ак м ти ин че ар ск их	в мо ду ле	ле кц ий	пр се ак м ти ин че ар ск их	в мо ду ле	ле кц ий	пр се ак м ти ин че ар ск их	в мо ду ле	ле кц ий	се м ин ар ск их		
	эк за ме н	за че т	вс ег а	ди ст. ле кц ” пр се ” м.	са мо ст оя те ль но й														
	<b>Базовая часть</b>																		
	<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы высшего образования</b>					<b>152</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>42</b>	<b>34</b>								
1	Психология высшей школы		1	32	16	16	16	10	6										
2	Педагогика высшей школы		1	60	30	30	30	16	14										
3	Нормативно-правовые и организационные основы системы профессионального образования		1	60	30	30	30	16	14										
	<b>Вариативная составляющая</b>																		
	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя вуза</b>					<b>104</b>	<b>52</b>	<b>52</b>				<b>52</b>	<b>36</b>	<b>16</b>					
4	Профессиональная деятельность преподавателя вуза		2	32	16	16				16	10	6							
5	Педагогика и психология студенчества		2	40	20	20				20	16	4							
6	Методология психолого-педагогической деятельности преподавателя высшей школы		2	32	16	16				16	10	6							

	<b>Модуль 3. Технологии проектирования и организации профессионально-ориентированного обучения в вузе</b>			<b>128</b>	<b>64</b>	<b>64</b>							<b>64</b>	<b>36</b>	<b>28</b>			
7	Технологии профессионального обучения	3		80	40	40							40	22	18			

**С  
Т  
Р  
У  
К**

**ТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**п  
р  
а  
к  
т  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
х**

8	Инновационные процессы в современной системе высшего образования в России		3	48	24	24						24	14	10				
	<b>Модуль 4. Управление образовательным процессом в высшей школе</b>			<b>136</b>	<b>68</b>	<b>68</b>									<b>68</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	
9	Организация самостоятельной работы студентов		4	48	24	24									24	14	10	
10	Организация научно-исследовательской работы преподавателя вуза со студентами		4	48	24	24									24	14	10	
11	Профессиональная этика преподавателя вуза		4	40	20	20									20	14	6	
12	Педагогическая практика																	
	<b>Итоговая аттестация</b>																	
	Защита выпускной работы																	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>520</b>	<b>260</b>	<b>260</b>	<b>76</b>	<b>42</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>68</b>	<b>42</b>	<b>26</b>
	Всего экзаменов:	<b>3</b>					<b>2</b>			<b>-</b>			<b>1</b>		<b>-</b>			
	Всего зачетов:		<b>9</b>				<b>1</b>			<b>3</b>			<b>1</b>		<b>3</b>			
	Педагогическая практика		<b>2 нед</b>															

## Аннотации программ дисциплин программы профессиональной переподготовки

### Преподаватель высшей школы

#### Базовая часть Модуль 1. Теоретико-методологические основы высшего образования

##### 1. Психология высшей школы

Психология высшего образования как наука и область практической деятельности Предмет и задачи психологии высшей школы.

Методология и методы психологии высшего образования. Значение психологии высшего образования для развития высшего образования в мире и РФ и профессионального развития педагога

Психология деятельности Общие понятия о деятельности: деятельность как философская категория и психологическое понятие, характеристики, психологическая структура деятельности. Познание как деятельность: составляющие сознания, функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Учебно-познавательная деятельность студентов: структура, виды, особенности

Психология личности студента. Психологические особенности студенческого возраста. Типология личности студента. Развитие личности студента в образовательном процессе. Требования к результатам освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Понятие общекультурных и профессиональных компетенций как способностей и готовности личности к профессиональной деятельности.

## **2. Педагогика высшей школы**

Педагогические основы современного образования. Образовательный процесс в высшей школе: методология; нормативно-правовое обеспечение. Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

## **3. Нормативно-правовые и организационные основы системы профессионального образования**

Общая характеристика образовательного права; предмет, структура, источники. Международное законодательство в области образования и прав человека. Правовое обеспечение управлением системой образования. Гражданско-правовые отношения в системе образования. Регламентация образовательного процесса в организациях профессионального образования. Регламентация образовательных правоотношений организациях профессионального образования. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования. Правовая ответственность в сфере образования.

## **Вариативная составляющая Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя вуза**

### **4. Профессиональная деятельность преподавателя вуза**

Профессиональная деятельность, трудовая деятельность, профессионализм, психолого-педагогическая компетентность преподавателя: понятие, общая характеристика. Особенности компонентов педагогической деятельности преподавателя: субъекта, объекта, целей, мотивов, средств, действий, способов действия и результатов.

Основные функции преподавателя - обучающая, воспитывающая, организующая, и исследовательская. Сочетание педагогической и научной деятельности как специфика деятельности преподавателя высшей школы. Влияние исследовательской работы на личность и профессионализм преподавателя.

Модели педагогической деятельности (психолого-педагогической компетентности) Н.В. Кузьминой, Л.М.Митиной и др. Проблема оценки профессионализма преподавателя вуза.

Мотивация педагогической деятельности: потребности, интересы, склонности, ценностные ориентации, целевые установки преподавателя. Специфические мотивы. Диагностики мотивации профессиональной деятельности.

Проблема оценки профессионализма преподавателя вуза. Основные нормативные документы, определяющие требования к профессиональной деятельности преподавателя вуза в современных условиях: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Содержание квалификационные характеристики должностей профессорско-преподавательского состава (ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, и др.) Содержание деятельности преподавателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

## **5. Педагогика и психология студенчества**

Теоретическое обоснование понятий педагогика, психология, студент, сопровождение. Основные тенденции студенчества как особой социальной категории. Понятие педагогика студенчества. Теоретические основания сопровождения студента на индивидуальном образовательном маршруте, теория педагогического посредничества. Понятие психология студенчества. Психолого - педагогическое общение и режиссура в профессионально-образовательном процессе, как факторы эффективного студенческого сопровождения и профессионального воспитания. Сопровождение студентов в процессе обучения в вузе. Активные формы самоактуализации творческих способностей студентов. Самоопределение в учебном процессе. Проблема мотивации обучения.

## **6. Методология психолого-педагогической деятельности преподавателя высшей школы**

Основные понятия по курсу. Деятель, цель, способности, исходный материал, продукт, средства, процесс, способы работы со средствами. Деятельность преподавателя высшей школы. Преподаватель высшей школы. Цель преподавателя. Способности преподавателя. Исходный материал в деятельности преподавателя. Продукт деятельности преподавателя. Процессы перехода исходного материала в продукт. Средства деятельности преподавателя. Способы деятельности преподавателя со средствами. Психолого-педагогическая деятельность. Субъект психолого-педагогической



деятельности. Цель психолого-педагогической деятельности. Способности субъекта. Процессы психолого-педагогической деятельности. Средства психолого-педагогической деятельности. Способы работы со средствами. Методология деятельности преподавателя высшей школы. Проектирование деятельности преподавателя высшей школы. Реализация проекта. Рефлексивная составляющая деятельности преподавателя высшей школы. Схематизация деятельности преподавателя высшей школы.

### **Модуль 3. Технологии проектирования и организации профессионально-ориентированного обучения в вузе**

#### **7. Технологии профессионального обучения**

Технологический подход в обучении. Классификация образовательных технологий. Признаки образовательной технологии. Технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП): работа с информационным текстом, взаимообучение, письмо, исследование. Приемы ТРКМЧП: кластер, ЗЖУ, фишбоун, ментальная карта, денотатный граф, концептуальная таблица. Интерактивные технологии профессионального обучения: мозговой штурм, дискуссия, позиционное обучение, деловая игра, учебная фирма. Технологии, ориентированные на действие: кейс-метод, дидактическая задача, направляющий текст, Технология модульного обучения. Технология проектного обучения.

Технологическая карта учебного занятия теоретического и практического обучения.

#### **8. Инновационные процессы в современной системе высшего образования в России**

Глобальные тенденции развития мировой образовательной системы. Обзор ведущих международных образовательных проектов. Региональная типология мировых образовательных систем. Современные образовательные модели. Система высшего образования в России. Государственные и частные вузы. Системно-деятельностный и компетентностный подходы к образованию. Теоретические основания сопровождения студента на индивидуальном образовательном маршруте. Инновационные образовательные системы. Личностно-ориентированное образование в вузе. Развивающее обучение в практике отечественных вузов. Сущность модульного обучения. Дистанционное обучение в высшем образовании. Информатизация образовательного процесса. Инновации в высшей школе. Болонская система. Бально-рейтинговая система. Индивидуальные образовательные маршруты студентов. Интерактивные методы обучения.

### **Модуль 4. Управление образовательным процессом в высшей школе**

## **9. Организация самостоятельной работы студентов**

Роль ППС в организации самостоятельной работы студентов в вузе. Организационное обеспечение самостоятельной работы студентов. Технология управления самостоятельной работой студентов в процессе обучения. Организация условий самостоятельной работы студентов. Конструирование заданий и учебных материалов для самостоятельной работы студентов. Технологическая карта как средство организации самостоятельной работы студентов. Дидактические требования к заданиям для самостоятельной работы студентов.

## **10. Организация научно-исследовательской работы преподавателя вуза со студентами**

Научное мировоззрение: сущность, особенности и формы. Наука и научная информация в современном обществе. Организация науки в современной России. Научно-исследовательская деятельность: понятие, общие принципы и структуры. Вузовская и академическая наука. Научно-исследовательская деятельность студентов, ее место в современной науке. Общие принципы научного мышления. Структура и методология научного исследования. Понятие об абстрактном мышлении. Законы правильного мышления. Фундаментальные законы классической логики. Технология научного исследования. Технология научно-исследовательской работы. Логика и основные этапы подготовки научного исследования. Теоретические методы познания: научное объяснение, доказательство и опровержение, гипотеза. Методика работы с источниками информации для научного исследования. Оформление и презентация результатов научного исследования. Логика научного текста. Оформление результатов научно-исследовательской работы. Структура современной научной работы, ее зависимость от цели и вида научного текста. Публичная презентация результатов научного исследования.

Общая характеристика публичной речи. Основные формы научной речи. Аудиторное сообщение. Научный доклад и технология его построения. Защита научной работы. Оппонирование в ходе защиты. Основные принципы, нормы и приемы научной полемики.

## **11. Профессиональная этика преподавателя вуза**

Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Этика как учение о морали и компонент духовной культуры. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов. Основные функции морали. Место этики в системе философского и гуманитарного знания. Категории этики.

Происхождение и развитие профессиональной этики. Виды и основные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.

Этика в профессиональной деятельности преподавателя, научного руководителя. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с взаимоотношениями в системе послешкольного образования. Особенности работы с обучающимися из различных социальных, религиозных и этнических групп.

## **12. Педагогическая практика**

Практика слушателей является составной частью программы профессиональной переподготовки. Цели и объемы практики определяются соответствующими образовательными стандартами по направлениям подготовки.

Педагогическая практика проводится с целью закрепления теоретических знаний слушателей и приобретения навыков педагогической работы по специальности.

Практика проводится по индивидуальной форме обучения, в соответствии с действующей программой практики слушателя и получаемого им индивидуального задания.

Для руководства педагогической практикой каждому слушателю назначается индивидуальный руководитель – куратор практики (из числа преподавателей кафедры). Во время практики слушатели ведут дневники, оформляют отчет в соответствии с методическими рекомендациями. Соответствующие записи проверяются и заверяются руководителями практики.

Приступая к практике, слушатель проходит инструктажи по технике безопасности и противопожарной профилактике, знакомится с рабочим местом, правилами эксплуатации оборудования (если таковое используется при проведении занятий) и уточняет план прохождения практики.

Устанавливается следующая форма отчетности слушателей о прохождении практики: дневник и отчет о прохождении практики. Отчет составляется слушателем в соответствии с содержанием индивидуальных заданий и дополнительными указаниями по практике от кафедры университета. Оценка по педагогической практике учитывается наряду с оценками по теоретическому обучению и при оценке общей успеваемости слушателей.

Выполняя программу практики, слушатель не должен забывать о такой важной её составляющей, как соблюдение правил поведения, охраны труда и пожарной безопасности, других условий, направленных на сохранение здоровья и жизни.

**Итоговая аттестация:** Защита выпускной работы.

Тематика выпускных работ:

1. Организация самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине. 2. Использование интерактивных технологий в деятельности преподавателя высшей школы.
2. Активные методы обучения как средство формирования познавательного интереса студентов вуза.
3. Организация дистанционного обучения специалистов в последипломном образовании.
4. Контрольно-оценочная деятельность преподавателя вуза как средство управления процессом обучения студентов.
5. Организация проектной деятельности при написании студентом курсовой работы по специальности/дисциплине.
6. Использование средств периодической печати при подготовке к семинарским занятиям по истории/экономической теории/географии.
7. Сочетания традиционных и электронных источников при написании ВКР по дисциплине.
8. Использование истории ВУЗа для оптимизации процесса преподавания дисциплин цикла ГСЭ.
9. Возможности использования зарубежной/переводной литературы в изучении дисциплины ...
10. Подготовка студентов к проектированию индивидуального образовательного маршрута
11. Организация самостоятельной работы студентов в компетентностно-ориентированном образовательном процессе
12. Рейтинговая система оценивания учебных достижений как условие развития мотивации учебной деятельности студентов
13. Педагогические условия развития профессионально-этической культуры студентов специальности...
14. Влияние приемов технологии развития критического мышления в преподавании конкретной дисциплины на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов
15. Влияние интерактивных технологий обучения в преподавании (конкретной дисциплины) на результативность обучения
16. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплины
17. Совершенствование процесса контроля результатов обучения по конкретной дисциплине в условиях реализации ФГОС
18. Особенности планирования процесса преподавания конкретной дисциплины в условиях реализации ФГОС 3+