

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

«Утверждаю»  
Проректор по УР  
Д.В. Щербаков / \_\_\_\_\_  
(подпись)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Методика работы с детьми по системе Марии Монтессори»**

**Составитель (и):**  
психолог, монтессор<sup>^</sup>-педагог,  
руководитель ЧДОУ «Монтессори-центр» **Недбаева Е.Н.** 1<sup>^</sup>1<sup>^</sup>  
(уч. степ., уч. звание, должность) (Ф.И.О) (подпись)

**Согласовано:**  
директор ЦПАиТСиВ, к.и.н., пгюфе,ссор  
Чуркин К.А. /

г. Омск 2018

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Программа «Методика работы с детьми по системе Марии Монтессори» разработана для дополнительного образования студентов. В течение освоения курса студенты имеют возможность познакомиться с философией и педагогикой М. Монтессори, познакомиться с подготовленной средой для детей раннего и дошкольного возраста. Курс дает возможность определиться с программой дальнейшего обучения и получения практических навыков в работе с детьми разных возрастных групп.

### **1, ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ЗАДАЧИ КУРСА:**

Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической поддержки индивидуального развития ребенка в разновозрастной дошкольной группе. Развитие умений и навыков разработки, организации и реализации образовательного процесса в специально подготовленной среде.

#### **Основные задачи программы:**

- актуализация и систематизация знаний слушателей в области психофизического, познавательного, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного, личностного развития детей дошкольного возраста;

- ознакомление слушателей с методами и формами организации образовательного процесса в современной дошкольной организации, работающей по методу Монтессори;

- формирование системы знаний и умений в области проектирования образовательной среды, мониторинга образовательного процесса группы и процессов индивидуального развития каждого ребенка.

### **2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся, освоивший программу, должен:

#### **Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:**

- понимание и применение принципов Монтессори-философии применительно к дошкольному возрасту;
- понимание и использование на практике знаний о стадиях роста и развития человека, теориях обучения применительно к дошкольному возрасту;
- способность к личностному росту через самооценку и самоанализ;
- навыки наблюдения, ведения записей, анализа, необходимые для фиксации продвижения детей и планирования работ;.
- развитая чувствительность в поддержке развития индивидуальности ребенка;
- понимание принципов построения Монтессори-среды и создания материалов;
- понимание и принятие государственных стандартов.
- развитая чувствительность в коммуникациях и работе с семьями и детьми;
- знание о существующих профессиональных ассоциациях и взаимодействие с ними.

**Итоговая аттестация** проводится в форме зачета, состоящего из письменной части (опросник) и устной (собеседование по содержанию опросника, групповая работа по составлению ментальной карты).

**Форма обучения:** очно-заочная

**Срок обучения:** 72 академических часа, из них 36 - аудиторных.

**Режим занятий:** 4 ауд. часа в день

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Распределение учебного времени			
		Всего часов	Лекции	Практические занят.	Самостоятельная подготовка
1.	Метод научной педагогики М. Монтессори. История и современность.	8	4	0	4
2.	Методологические основы гуманистической психологии и педагогики. Категории свободы и дисциплины.	8	4	0	4
3.	Понимание механизмов и движущих сил развития ребенка в методе Монтессори	16	6	4	6
4.	Девиации развития дошкольника и возможности коррекции в монтессори-методе	8	4	0	4
5.	Построение образовательной среды в монтессори-группе для детей до 3-х лет	8	2	2	4
6.	Построение образовательной среды в дошкольной монтессори-группе для детей 3-6 лет	8	2	2	4
7.	Инновационный менеджмент профессиональной деятельности монтессори-педагога	8	4	0	4
8.	Консультации и зачет	8	2		6
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>36</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Метод научной педагогики Марии Монтессори. История и современность.**

Знакомство с основами научной педагогики Марии Монтессори. Понимание ее места в историческом контексте, а также роль в современном образовательном пространстве в России и в мире. Монтессори-педагогика и новые требования государства в сфере образования в России.

Самостоятельная работа: просмотр фильма о жизни и творчестве Марии Монтессори, составление линии жизни.

### **Тема 2. Методологические основы гуманистической психологии и педагогики. Космическое воспитание по М. Монтессори. Категории свободы и дисциплины.**

Свобода как универсальная категория гуманистической педагогики. Свобода деятельности ребенка в подготовленной монтессори-среде. Свобода ребенка как свобода для саморазвития. Свобода и ее границы. Свобода и дисциплина. Свобода и самостоятельность.

Этапы развития ребенка по М. Монтессори: построение себя; исследование и изучение окружающего мира в его развитии и взаимосвязях; поиски своего места в социуме. Сравнение разных подходов к выделению возрастных периодов психического и личностного развития.

Самостоятельная работа: написание эссе на тему «Мое понимание свободы в образовании и развитии ребенка»

### **Тема 3. Понимание механизмов и движущих сил развития ребенка в методе М. Монтессори.**

Развитие ребенка как самопостроение его психики и личности человека своего места и времени. Потребность в саморазвитии. Человеческие тенденции поведения. Впитывающий разум. Возрастная сензитивность. Саморазвитие и самообучение ребенка в процессе спонтанной деятельности в подготовленной среде.

Самостоятельная работа: просмотр видеофрагментов занятий дошкольников с последующим анализом.

### **Тема 4. Девиации развития дошкольника и возможности коррекции в монтессори-методе.**

Понятие индивидуальной нормы развития. Признаки нормы и признаки отклонений от нормы. Причины возникновения отклонений. Нормализация как процесс возвращения к индивидуальной норме. Условия и средства нормализации.

Самостоятельная работа: изучение литературы по теме.

### **Тема 5-6. Построение образовательной среды в дошкольной монтессори-группе.**

Понятие подготовленной среды как источника развития ребенка и условия его нормализации в спонтанной деятельности. Предметно-пространственная, социальная, психологическая и временная среда. Возможности деятельности в среде. Соответствие подготовленной среды особенностям возрастного этапа. Содержание подготовленной среды в раннем, дошкольном и начальном школьном возрасте.

Самостоятельная работа: наблюдение за средой с последующим анализом.

### **Тема 7. Инновационный менеджмент профессиональной деятельности монтессори-педагога.**

Педоцентричность монтессори-метода. Педагог как посредник между миром, культурой и ребенком. Профессиональные компетенции монтессори-педагога. Наблюдение как основа организации образовательного процесса. Экспериментальный и научный характер деятельности монтессори-педагога. Мониторинг процессов индивидуального развития детей. Границы вмешательства педагога на различных этапах нормализации ребенка: помощь в саморазвитии. Планирование деятельности педагога: необходимость и возможности. Виды уроков

(презентация, урок номенклатуры, групповые упражнения). Создание профессионального сообщества. Профессиональная этика.

Самостоятельная работа: изучение литературы по теме, подготовка уроков - презентаций.

## ЗАЧЁТ

### Вопросы для контроля и самоконтроля

1. Перечислите основные принципы педагогической системы Монтессори
2. Чем, согласно взглядам М. Монтессори, является детство?
3. Объясните понятие «духовный эмбрион»
4. Объясните понятие «впитывающий ум»
5. Каким образом связан принцип возрастной периодизации и организация классов Монтессори?
6. Объясните понятие «сензитивный период развития»
7. Перечислите известные Вам сензитивные периоды и их приблизительные возрастные границы
8. Объясните взаимосвязь между космической программой развития человека, духовным эмбрионом, впитывающим умом, сензитивными периодами и окружающей средой.
9. Почему в системе Монтессори преимущество имеют индивидуальные уроки?
10. Назовите и коротко прокомментируйте этапы трехступенчатого урока
11. Что значит «обеспечить ребенку возможность успеха»?
12. В каких случаях имеет место групповая деятельность в классе Монтессори?
13. Что такое подготовленная окружающая среда Монтессори?
14. Почему наблюдение является базисом в работе учителя Монтессори?
15. Что такое свобода с точки зрения Марии Монтессори?
16. Как свобода сочетается с дисциплиной?
17. Какие виды свободы имеет ребенок в классе Монтессори?
18. Какие шаги проходит ребенок на пути к свободе?
19. Какие качества формируются в ребенке в результате свободного воспитания в классе Монтессори (результаты свободы)?
20. Почему дисциплину в системе Монтессори называют позитивной?
21. Что такое нормализация?
22. Чем характеризуется период беспорядка и что свидетельствует о том, что ребенок становится на путь нормализации?
23. Назовите и кратко прокомментируйте основные характеристики нормализации.

### 6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

1. **Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность к:**
  - пониманию и применению принципов Монтессори-философии применительно к дошкольному возрасту.
  - пониманию и использованию на практике знаний о стадиях роста и развития человека, теориях обучения применительно к дошкольному возрасту.
  - личностному росту через самооценку и самоанализ.

- целенаправленному наблюдению, ведению записей, анализа, необходимых для фиксации продвижения детей и планирования работы.

- понимание принципов построения монтессори-среды и создания материалов.
- понимание и принятие государственных стандартов.
- знание о существующих профессиональных ассоциациях и взаимодействие с ними.

## **2. Владеть:**

- развитой чувствительностью в поддержке развития индивидуальности ребенка.
- лидерскими навыками и пониманием профессиональных стандартов
- развитой чувствительностью в коммуникациях и работе с семьями и детьми.

## **3. Уметь:**

- выстраивать подготовленную образовательную монтессори-среду в дошкольной группе;
- вести мониторинг образовательного процесса, фиксировать и анализировать результаты наблюдений;
  - создавать образовательное сообщество педагогов и родителей;
  - организовывать профилактические мероприятия с обучающимися и их родителями/законными представителями (мониторинговые, интерактивные, тренинговые и проектные технологии);
  - применять личностные и профессиональные качества эффективного консультанта;
  - формировать и развивать добровольческое движение в ученической и преподавательской среде, ориентированное на здоровый образ жизни.

## **4. Знать:**

- психолого-педагогические особенности дошкольников;
- стадии роста и развития человека;
- теории обучения применительно к дошкольному возрасту;
- принципы Монтессори-философии применительно к дошкольному возрасту;
- ФГОС дошкольного образования;
- существующие профессиональные ассоциации.
- обладать знаниями по блоку общепсихологических дисциплин

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.**

Занятия проводятся в учебной аудитории, оборудованной столами и стульями по росту слушателей, медиа- проектором, колонками, компьютером, интернетом. В распоряжении слушателей библиотека спец. литературы и журналов, медиаресурсы. Наблюдения проходят в действующих монтессори-группах.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендуемая литература**

### **Нормативно-правовая база**

1. Всеобщая Декларация Прав Человека (1948 г.);
2. Международная Конвенция о Правах Ребенка (1989 г.);
3. Конституция РФ;
4. Гражданский кодекс РФ (ст. 117);
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

7. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изменениями на 21 декабря 2004 года)

8. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ (с изменениями на 3 июня 2006 года) Семейный кодекс Российской Федерации

### Основная литература

1. Афанасьева, Т.Н., Гребенников, Л., Дробышевская, Ю.Б., Сумнительный, К.Е., Я люблю Монтессори : свободное воспитание; сензитивные периоды; дидакт. упражнения - Москва: Карапуз, 2011, 72 с.

2. Жизнь и творчество Марии Монтессори. Э.М. Стэндинг. Санкт-Петербург, Волонтеры, 2010г. 400 стр.

3. Капранова, В.А., История педагогики : учебное пособие [для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям психологии]. - М.: Инфра-М, 2011, 239 с.

4. М.Монтессори. Впитывающий разум ребенка - СПб, Благотворительный фонд «Волонтеры»,2009;

5. М.Монтессори. Дети - другие - М., Карапуз, 2004.

6. Мария Монтессори «Впитывающий разум ребенка» (Переводчик К. Алексеев; Издательство: Благотворительный фонд "Волонтеры"; Серия: Скрытые возможности человека; 2009 г.)

7. Мария Монтессори «Дети - другие» (Переводчик Н. Нефедова; Издательство: Карапуз; Серия: Педагогика детства; 2005.)

8. Мария Монтессори «Дом ребёнка. Метод научной педагогики» (Переводчик Семен Займовский; Издательство: Астрель, АСТ; 2005.)

9. Мария Монтессори «Мой метод» (Переводчик Л. Печатников; Издательство: Астрель. АСТ; 2006.)

10. Мария Монтессори «Помоги мне сделать это самому» (Составители Михаил Богуславский, Григорий Корнетов; Издательство: Карапуз-Дидактика; Серия: Педагогика детства; 2008.)

11. Мария Монтессори. Впитывающий разум ребенка. Серия "Скрытые возможности человека" Санкт-Петербург 2009.

12. Мария Монтессори: от лечебной педагогики к воспитанию чувств: учеб. материалы - Новгород: Изд-во НовГУ им. Я. Мудрого, 1999, 83 с

13. Монтессори М., Впитывающий разум ребенка - СПб, 2011, 320 с.

14. Монтессори М., Мой метод. Руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет - Цеп грполиграф, 2011г., 414 с.

15. Монтессори - М.: Издат. Дом Шалвы Амонашвили: Моск. город, пед. ун-т, 1999, 219 с.

16. Монтессори, М.. Дети-другие : статьи, советы и рекомендации - М.: Карапуз, 2004, 111 с

17. Монтессори, М., Мой метод. Начальное обучение - Б.м., 2007, 351 с.

18. Монтессори, М., Помоги мне сделать это самому - М.: Карапуз, 2001, 270 с

19. Монтессори, М., Дом ребенка. Метод научной педагогики - Б.м., 2006, 271 с.

20. Начальная школа Монтессори - Москва: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008, 224 с.

21. Новорожденный с любовью. Х.Г. Фрешко. Народная книга, 2013. 368 стр.
22. Селевко, Г.К., Современные образовательные технологии : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации - М: Нар. образование, 1998, 255 с
23. Сильвана К.М. Понимание человека. Важность первых трех лет жизни (Перевод Л.Н. Калининковой, ред. А.И. Пугачева. - Спб.: "Реноме"; 2013 г.)
24. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений - М.: Академия, 2000, 344 с.
25. Сорокова, М.Г., Система М. Монтессори: Теория и практика: Учеб.пособие для пед.вузов по спец.030900-Дошкольная педагогика и психология,031300-Социальная педагогика - М.: Академия, 2003, 381 с
26. Стэндинг Э.М. Жизнь и творчество Марии Монтессори - СПб, Благотворительный фонд «Волонтеры»,2010;
27. Сухотина-Толстая, Т.Л, Фаусек, Ю.И., Тихеева, Е.И., Три путешествия в Рим к Марии Монтессори - Санкт-Петербург: Образовательный центр " Участие", 2012, 160 с.
28. Тимошенко Е., Чудо Монтессори или учение без мучения и воспитание без оценок, наград и наказаний. Заметки для родителей - М.,Форум, 2014г., 248 с.
29. Фаусек Ю.И., Детский сад Монтессори : статьи, советы и рекомендации - Москва: Карапуз: Сфера, 2007, 240 с
30. Фаусек Ю.И., Сост. и ред. Д.Г. Сороков, Русская учительница. В 2-х т.Т. 1. Воспоминания Монтессори-педагога - Форум. ИНФРА-М, 2010г., 400 с.
31. Хилтунен Е.А., Уроки на карточках.Книга о воспитании детей в духе педагогики Марии Монтессори - Москва: Генезис, 2006, 231 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?» (Издательство: АСТ, Астрель, Харвест; 2008.)
2. Гиппенрейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком. Так?» (Издательство: АСТ, Астрель; 2009.)
3. Журнал «Монтессори-клуб»
4. Малыши и культура. Форум, Москва, 2013. - 224 с.
5. Математика по методу М.Монтессори для детей 5-8 лет. Мария Монтессори, 10.Фаусек. Народная книга, 2013. - 294 с.
6. Монтессори-терапия. Опыт и перспективы развития. ИОИ, Москва, 2010г.
7. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира : хрестоматия - СПб.: Турусел, 1997, 253 с.
8. Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании: от Конфуция до Дьюи - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012, 420 с.

#### **Информационное обеспечение дисциплины**

##### Интернет-ресурсы:

Материалы для изучения выложены на гугл-диск аккаунта [mimp.mo.ntessori@gmail.com](mailto:mimp.mo.ntessori@gmail.com).

Слушатели курса получают индивидуальный доступ к диску.

Платформа moodle: [mimp.montessori-russia.ru](http://mimp.montessori-russia.ru)



<http://aidtolife.org/ru/>

Институт психологии РАН [www.psychol.ras.ru](http://www.psychol.ras.ru)

Институт психологии РАО [www.pirao.ru](http://www.pirao.ru)

Сетевая библиотека [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)