

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР  
Н.С. Макарова

«\_\_» ноября 2021 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Вид дополнительного образования:** повышение квалификации

**Программа:** «Формирование универсальных педагогических компетенций преподавателя как условие развития функциональной грамотности обучающихся»

**Контингент слушателей:** лица, имеющие высшее образование и (или) среднее профессиональное образование

**Объем программы:** 72 час.

**Период обучения:** 2021 – 2022 учебный год

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием

**Форма обучения:** очная с применением электронного обучения и ДОТ

**Место обучения:** г. Омск

**Форма итоговой аттестации:** зачет

**Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации

Согласовано:

Начальник УМО

Директор ИДО

Зам. директора ЦДПО

Н.Л. Рябко

С.Г. Алексеев

Т.Б. Рабочих

План учебного процесса

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Распределение по семестрам форм контроля		Часов				1 семестр				2 семестр				Закрепление за кафедрой	ФИО преподавателей				
								Аудиторных часов										Аудиторных часов			
								экзамен	зачет	всего	аудиторных	Самостоятельной работы	в т.ч. консультаций с	в семестр	лекций			семинарских, практических, лабораторных	в семестр	лекций	семинарских, практических, лабораторных
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18						
1.	<b>Модуль 1. Формирование психолого-педагогических компетенций как условие развития функциональной грамотности обучающихся</b>			36	18	18		18	6	12											
1.1	Теоретико-методологические подходы и практики формирования функциональной грамотности школьников			4	2	2		2	2								Чуркина Н.И.				
	Анализ практик развития функциональной грамотности школьников в России и за рубежом			8	4	4		4		4											
1.2.	Универсальные компетенции будущих учителей как условие развитие функциональной грамотности школьников			4	2	2		2	2								Дроботенко Ю.Б.				



	Современные средства конструирования заданий для развития универсальных компетенций студентов вуза			8	4	4		4		4							
1.3.	Психолингвистические принципы и технологии формирования универсальных педагогических компетенций			4	2	2		2	2								Федяева Н.Д.
	Метапредметный характер текстовой деятельности и развитие функциональной грамотности: создание и форматирование методических материалов			8	4	4		4		4							
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Формирование коммуникативной компетентности</b> как условие развития функциональной грамотности обучающихся			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>							Рюмина Т.В.
2.1	Проблема педагогических компетенций педагога в аспекте формирования функциональной грамотности как вызова и ресурса современного этапа образования			12	6	6		6	2	4							
2.2	Конфликтологическая и коммуникативная компетентность педагога как основа формирования интегративных компонентов функциональной грамотности обучающихся			12	6	6		6	2	4							
2.3	Глобальные компетенции и креативное мышление обучающихся			12	6	6		6	2	4							
	<b>ИТОГО:</b>	<b>X</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>22</b>							