



**МИНИСТРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

  
Н.С. Макарова  
«    » апреля 2022 г.

**Вид дополнительного образования:** повышение квалификации

**Программа:** «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»

**Направленность программы:** овладение технологиями помощи детям с расстройствами аутистического спектра

**Контингент слушателей:** лица, имеющие высшее образование и (или) среднее профессиональное образование

**Объем программы:** 72 часа

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием

**Форма обучения:** очная с применением электронного обучения и ДОТ

**Место обучения:** г. Омск

**Форма итоговой аттестации:** зачет

**Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации

Согласовано:

Начальник УМО

Директор ИДО

Зам. директора ЦДПО

  
Н.Л. Рыбко

  
С.Г. Алексеев

  
Т.Б. Рабочих

**План учебного процесса**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Распределение по семестрам форм контроля		Часов					1 семестр			2 семестр			Закрепление за кафедрой	
		экзамен	зачет	всего	аудиторных	Самостоятельной работы	в т.ч. консультаций с	Аудиторных часов			Аудиторных часов					
								в семестр	лекций	семинарских, практических, лабораторных	в семестр	лекций	семинарских, практических, лабораторных			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	<b>Модуль 1. Современные клинико-психологические представления о детском аутизме и РАС</b>			<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>						<b>145</b>
1.1	Экспериментальные психологические исследования и современные зарубежные теории РАС			6	4	2		4	2	2						
1.2	Критерии ранней диагностики аутизма. Клинико-психологические варианты РДА			12	8	4		8	4	4						
2	<b>Модуль 2. Коррекционно-педагогические технологии работы с детьми, подростками и взрослыми с РАС</b>			<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>						<b>145</b>
2.1	Организация пространственной среды. Обучение навыкам самообслуживания. Игровая терапия			8	6	2		6	4	2						
2.2	Снятие агрессивности, страхов и стереотипного поведения			8	6	2		6	2	4						
2.3	Стандарты обучения детей с РАС. Формирование школьных навыков			12	8	4		8	4	4						

2.4	Особенности реализации технологий работы психолого-педагогического консилиум как механизм сопровождения обучающихся с РАС		12	8	4		8	2	6									
2.5	Планирование коррекционной работы с детьми и подростками с РАС. АООП. СИПР		8	4	4		4	2	2									
2.6	Организация помощи взрослым с РАС		6	4	2		4	2	2									
	<b>Итого:</b>	<b>X</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>		<b>48</b>	<b>22</b>	<b>26</b>									