

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Леницкого Константина Сергеевича «Организационно-педагогическое обеспечение мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование К. С. Леницкого, выполнено в русле современных поисков достоверных, научных и судя по автореферату, объективных систем оценки качества обучения с учетом ожиданий личности, общества и государства, которые были бы способны обеспечивать эффективность таких главных функций вуза, как управление качеством обучения и контроль качества обучения. Соискатель обосновал в автореферате продуктивный и гибкий инструмент управления и контроля в мониторинге качества обучения будущего специалиста, соответствующем требованиям, предъявляемым системам оценки в период реализации компетентностной модели высшего образования. Вполне научно доказанной представляется в автореферате представленная связь непрерывно получаемой оперативной, достоверной, систематизированной информации об успешности профессионального становления будущего специалиста с принятием обоснованных управленческих решений в целях оптимизации подготовки квалифицированных военных специалистов для Вооруженных сил РФ.

Методологический аппарат автореферата сформулирован корректно, решение избранной научной задачи достаточно полно и логично отражено в основном содержании работы.

Новизна исследования состоящий в разработке модели мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе на основе компетентностного подхода, в выявлении противоречий в практике оценки качества обучения будущего специалиста в военном вузе, разрешение которых в ходе мониторинга позволяет обеспечить большую эффективность механизма оценки качества обучения будущих военных специалистов; в обосновании содержания организационно-педагогического обеспечения мониторинга качества обучения будущего специалиста (в совокупности методов оценки качества обучения, отражающих специфику проведения мониторинга в военном вузе и педагогических условий), свидетельствует о прикладном характере материалов и основных результатов исследования, судя по автореферату.

Изложение содержания опытно-экспериментальной работы убедительно свидетельствует как о личном вкладе соискателя в ее организацию и проведение, так и о доказанности основных выводов и обобщений. Методы оценки качества обучения будущего военного специалиста ориентированы на широкое использование при осуществлении мероприятий, связанных с мотивацией обучающихся на достижение более

высоких результатов обучения, а также на повышение качества образовательной деятельности вуза в целом.

Анализ содержания автореферата показал, что работа К. С. Леницкого информационно насыщена, интересна, однако в нем не нашла отражения важная, по нашему мнению, идея взаимосвязи и функциональной специфики авторских методов оценки качества обучения будущего военного специалиста и тех традиционных методов его оценки, которые, судя по тексту, также включены в инструментарий мониторинга. Данное это частное замечание не снижает общего положительного впечатления об исследовании К. С. Леницкого.

ВЫВОД: Содержание автореферата даёт основание считать, что диссертация Леницкого К.С., является самостоятельно выполненным, законченным педагогическим исследованием, отвечает требованиям ВАК Минобразования и науки Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики Военного университета, протокол № 15 от «23» марта 2016г.

Профессор кафедры педагогики
ФГКОУ ВО «Военный университет МО РФ»,
доктор педагогических наук, профессор

В. Герасимов

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Леницкого Константина Сергеевича на тему «Организационно-педагогическое обеспечение мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования К.С. Леницкого по проблеме мониторинга качества обучения будущего специалиста обусловлена внедрением в образовательный процесс вузов компетентностных стандартов, а также широким, поиском различных подходов к определению оценочного инструментария, который позволил бы обеспечить не только достоверность и объективность оценки качества обучения, но и эффективность таких главных функций вуза, как управление качеством обучения и контроль качества обучения. Корректное определение автором проявляющихся противоречий на теоретическом и практическом уровнях подтверждает актуальность проблемы исследования.

Автореферат диссертации достаточно убедительно отражает авторскую идею о том, что эффективности решения задач оценки качества обучения будущего специалиста в военном вузе в условиях реализации компетентностных стандартов высшего образования будут способствовать: использование модели мониторинга, разработанной с позиции компетентностного подхода, а также организационно-педагогического обеспечения мониторинга в совокупности методов оценки качества обучения, отражающих специфику проведения мониторинга в военном вузе, и педагогических условий. Разработка данной модели, организационно-педагогического обеспечения мониторинга, выявленные противоречия в практике оценки качества обучения будущего специалиста в военном вузе, разрешение которых в ходе разработанного мониторинга позволит обеспечить большую эффективность механизма оценки качества обучения будущих военных специалистов, обучающихся по ФГОС, составляют научную новизну исследования. Особый интерес представляют достаточно полно охарактеризованные в автореферате метод оценки качества обучения будущего специалиста по нормативному уровню профессиональной компетентности, метод экономической оценки индивидуального уровня сформированности профессиональной компетентности будущего специалиста, метод оценки эффективности управления выполнением заказа на подготовку квалифицированных специалистов, которые могут найти применение в военных вузах различного профиля с целью совершенствования систем оценки и контроля качества обучения будущего военного специалиста, а также могут помочь сконструировать измерительные материалы для оценки качества обучения студентов и гражданских вузов.

Отметим убедительное обоснование проведенного эксперимента, содержащие доказательства сформулированной автором гипотезы, рациональность предложенного подхода в решении поставленной проблемы. При этом соискатель умело встраивает в сложившуюся в вузе систему оценки качества обучения курсантов предложенные методы оценки, что свидетельствует о непротиворечивости избранного пути. Полученные соискателем результаты исследования соответствуют существующим фундаментальным и практико-ориентированным положениям педагогической науки.

Но вместе с тем, хочется высказать несколько замечаний соискателю:

1. Предложенные методы оценки предполагают достаточно серьезные расчеты и ведение текущей документации. Как автором учитываются возможности автоматизации исследуемых оценочных процедур?

2. Почему объем выборки - 350 человек (264 курсанта ОАБИИ и 86 курсантов ПАИИ), отражает только участие курсантов в эксперименте? Неужели не было и других категорий участников?

В целом автореферат диссертации дает представление о достаточно интересной, содержательной работе, а высказанные замечания не влияют на положительную оценку исследования.

Автореферат показывает, что диссертационное исследование Леницкого Константина Сергеевича «Организационно-педагогическое обеспечение мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе» соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (в редакции постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры криминологии, психологии и педагогики
Омской академии МВД России,

Доктор педагогических наук, доцент

С.В. Матюшенко

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Леницкого Константина Сергеевича «Организационно-педагогическое обеспечение мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Актуальность диссертационного исследования К.С. Леницкого обусловлена возрастающими требованиями современного общества к подготовке будущего специалиста в военном вузе, обладающего высоким уровнем сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, характеризующихся широтой междисциплинарных системно-интегративных знаний и умений, обеспечивающих успешность будущей профессиональной деятельности, и недостаточной теоретической и практической разработанностью данной проблемы в современной науке (недостаточным уровнем научного знания, раскрывающего сущностную характеристику мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе, отсутствием разработанного организационно-педагогического обеспечения мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе, адекватного специфике и задачам мониторинга в данном образовательном учреждении).

Автором грамотно определен методологический аппарат исследования, гипотеза, положения, выносимые на защиту. Диссертантом осуществлен глубокий анализ научной литературы по исследуемой проблеме, на основе чего уточнены определения понятий «качество обучения будущего военного специалиста» и «мониторинг качества обучения будущего специалиста в военном вузе».

На основе системного и личностно-деятельностного подходов К.С. Леницкий разработал и подробно описал структурно-функциональную модель мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе на основе компетентностного подхода, которая включает функционально-целевой, процессуально-деятельностный, инструментально-методический, субъектный и результативный компоненты.

С целью обеспечения успешного решения задач мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе выявлен и обоснован комплекс педагогических условий эффективного мониторинга, который включает

- а) подготовку к оценочной деятельности субъектов мониторинга, формирование их сознательной позитивной установки на данную деятельность;
- б) достижение согласованности и координации действий субъектов мониторинга, отвечающих за конкретные участки его организации и осуществления, следование единым теоретическим основаниям и нормативам, выработка и реализация единого плана действий.

Теоретическое обоснование и экспериментальная апробация осуществления мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе доказывают ее эффективность. Представленные в автореферате результаты экспериментальной работы подтверждают достоверность проведенного исследования и правомерность выдвинутой гипотезы исследования.

Безусловно, что организационно-педагогическое обеспечение мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе, включающее методы оценки качества обучения, отражающие специфику проведения мониторинга в военном вузе, будет способствовать эффективному решению задач мониторинга и будут очень востребованы в практике проведения мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе.

Автор с достаточной полнотой осветил в публикациях (14 работ, в том числе 3 в журналах, рекомендованных ВАК) основные результаты и выводы диссертационного исследования.

Вышеизложенное свидетельствует о значительной научной новизне, теоретической и практической значимости данного диссертационного исследования, материалы которого могут быть использованы в массовой педагогической практике подготовки будущего специалиста в военном вузе

При ознакомлении с авторефератом возникает вопрос, осуществлялось ли проведение мониторинга качества обучения будущего специалиста в течение всего периода обучения в вузе и сравнивались ли показатели мониторинга качества обучения выпускника с оценкой работодателем качества подготовки специалиста в военном вузе.

Таким образом, диссертационное исследование «Организационно-педагогическое обеспечение мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе» имеет значимую научную новизну, теоретическую и практическую значимость и представляет собой завершенное самостоятельное научное исследование соответствующее требованиям ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Заведующий кафедрой «Инженерная педагогика»
ФГБОУ ВПО «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ)»,
доктор педагогических наук, профессор А.П. Жигадло

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Леницкого Константина Сергеевича на тему «Организационно-педагогическое обеспечение мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

В автореферате диссертации К.С. Леницкого изложены результаты педагогического исследования, имеющего целью теоретическое обоснование и экспериментальную проверку мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе.

Исходя из актуальности проблемы и необходимости ее решения, К.С. Леницким грамотно сформулированы объект и предмет исследования, определены его цель и задачи.

Теоретический анализ результатов имеющихся ведущих научных исследований по вопросу оценки качества обучения будущего военного специалиста показывает, что соискатель разрабатывает свою исследовательскую концепцию, направленную на реализацию мониторинга качества обучения будущего военного специалиста с позиции компетентностного подхода.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что работа логически выстроена и продумана. Автором доказывается, что мониторинг качества обучения будущего специалиста в военном вузе в условиях реализации компетентностных стандартов высшего образования обеспечит непрерывное получение оперативной, достоверной, систематизированной информации об успешности профессионального становления будущего специалиста для принятия обоснованных управленческих решений в целях оптимизации подготовки квалифицированных военных специалистов для Вооруженных Сил РФ.

Заслуживает внимания научная новизна исследования, выразившаяся в разработке модели мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе и обосновании его организационно-педагогического обеспечения. Введение в научный оборот уточненных понятий понятийно-категориального аппарата педагогики «качество обучения будущего военного специалиста» и «мониторинг качества обучения будущего специалиста в военном вузе», обоснование авторских методов и условий оценки качества обучения будущего военного специалиста с позиции компетентностного подхода, составляющих организационно-педагогическое обеспечение мониторинга, свидетельствуют о теоретической значимости исследования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивались рациональным сочетанием теоретической и опытно-экспериментальной деятельности, адекватностью исследовательских процедур и методов целям и задачам исследования.

Одобрив в целом диссертационное исследование К.С. Леницкого, тем не менее, считаем, возможным высказать замечание: при формулировке четвертого положения, выносимого на защиту, на наш взгляд, остались недостаточно раскрытыми характеристика и использование такого критерия оценки качества обучения, как удовлетворенность курсантов качеством получаемого образования. Однако приведенное замечание не носит принципиального характера.

Автореферат позволяет оценить диссертационную работу «Организационно-педагогическое обеспечение мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе» как завершенное, самостоятельное научное исследование, соответствующее требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор - Леницкий Константин Сергеевич - заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры педагогики и психологии
Института истории, гуманитарного, социального образования
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический
университет»

доктор педагогических наук, доцент

Т. А. Ромм

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации К.С. Леницкого на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Организационно-педагогическое обеспечение мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе» (специальность 13.00.08)

Несмотря на то, что активное создание систем менеджмента качества образования в нашей стране началось еще в первые годы XXI века, острота дискуссий по проблемам сущности качества образования и способов его оценки не спадает до сих пор, поэтому актуальность проведенного исследования не вызывает сомнения.

Заслуживают одобрения отраженные в автореферате четкие представления исследователя о том, что он считает результатом обучения в вузе, что понимается им под качеством обучения будущего специалиста и мониторингом этого качества (с. 9-10).

Теоретическую значимость и новизну имеет такой выделенный диссертантом критерий оценки качества обучения, как соответствие сформированных компетенций личностным ожиданиям обучающихся. Данный результат приобретает дополнительную ценность в связи с тем, что в работе речь идет о военном вузе и курсантах, которые обычно рассматриваются в подобных исследованиях как объекты внешнего управления (исполнители приказов, распоряжений и инструкций).

Исследователем предложены оригинальный метод дифференциации обучающихся по уровневым группам в виде геометрических областей с траекториями учебно-профессиональной мотивации курсантов, а также средства стимулирования обучающихся – их учебный рейтинг и соответствующий ему размер денежного довольствия. Очевидно, что предложенные средства имеют хороший потенциал для развития мотивации курсантов и снижения значительного количества отчислений из военного вуза, зафиксированного диссертантом в констатирующем эксперименте.

В условиях массовых затруднений педагогов при оценке уровней сформированности общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов безусловную практическую значимость имеют разработанные автором исследования контрольно-измерительные материалы, пакет нормативных документов для проведения мониторинга, программа подготовки педагогических работников к осуществлению мониторинга и методические рекомендации для них.

После прочтения рецензируемой работы возник вопрос, который хотелось бы адресовать исследователю: среди условий организационно-педагогического обеспечения мониторинга качества обучения называется достижение согласованности и координации действий педагогов, их следование единым теоретическим основаниям и нормативам, реализация ими единого плана действий. Не противоречит ли данное условие статье 47 федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где закреплено право педагогического работника на

свободу преподавания, свободу выбора и использования форм, средств и методов обучения, право на разработку и применение авторских программ и методов обучения? Заметим, что данный вопрос носит дискуссионный характер и не снижает ценности полученных диссертантом выводов.

В целом, судя по автореферату, К.С. Леницкому удалось решить поставленные в исследовании задачи и получить теоретически и практически значимые результаты. Положения, выносимые на защиту обладают научной новизной. Содержание и оформление автореферата, список публикаций автора соответствуют предъявляемым требованиям, а диссертант заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Начальник кафедры информатики и математики
Федерального государственного казенного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградская академия Министерства
внутренних дел Российской Федерации»
доктор педагогических наук, доцент

Н.В. Ходякова