

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ТО ДПО
«Тюменский областной
государственный институт развития
регионального образования»,
доктор пел. наук, доцент
О.В. Ройтблат
5 апреля 2016 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации государственного автономного образовательного учреждения Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» о диссертации Брицкой Елены Олеговны на тему: «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 -Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. Значение подготовки педагогических кадров к работе по дистанционной форме обучения в современных условиях велико: она является наиболее адекватной современному периоду реформирования образовательной системы. Высокий дидактический потенциал дистанционных образовательных технологий обусловлен следующими их свойствами: максимальной индивидуализацией учебного процесса; ориентацией на самообразование; гибкостью организационной структуры процесса обучения; разноуровневостью содержания образовательного ресурса; оптимизацией форм и способов представления учебного материала. Дидактико-методическая модернизация содержания образования, ориентированная на все большее включение цифровых компонентов в образовательный процесс и учебные планы образовательных программ уровней общего образования, поддерживается организационно-технологическими изменениями, происходящими в нормативно-правовом поле деятельности образовательных организаций. Так, в соответствии с действующим ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентировано вправо реализации образовательных программ в сетевых формах (ст. 15), а также с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ст. 16). Востребованным для научно-педагогической разработки является исследование и становление практик научно-методического сопровождения педагогов в новых профессиональных контекстах, опосредующих их профессиональную готовность к работе в условиях информационно-образовательных сред. В связи с этим, представленное к защите диссертационное исследование Е.О. Брицкой выполнено в русле данной научной проблематики, является актуальным и значимым для теории и практики профессионального образования.

Следует отметить, что разработка методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников состоит в необходимости, с одной стороны, обоснования содержания и критериев оценки результативности профессионального развития педагога в информационно-методической среде и обоснования составляющих данной среды, с другой стороны, выявления профессиональных затруднений педагогов и проектирования на их основе индивидуальных программ методического сопровождения. Поиск научно-обоснованного пути построения методического сопровождения, соответствующего как реальным контекстам педагогической деятельности, так и тенденциям развития образовательных практик, предпринятый Е.О. Брицкой, подтверждает современность и прогностический потенциал диссертационного исследования.

Общая оценка содержания диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении диссертации обоснована актуальность темы исследования, обозначены его проблема, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи. Последовательно, глубоко и полно раскрыты методологические и теоретические основы исследования, определены методы, база и этапы исследования. Изложены основные положения, выносимые на защиту. Представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, отражены

достоверность и апробация научных результатов исследования, описана структура диссертации.

В первой главе «Профессиональная деятельность педагога в процессе дистанционного обучения школьников как объект исследования» уточняется понимание *дистанционного обучения школьников как процесса взаимодействия субъектов образования, реализуемого посредством телекоммуникационных технологии в информационно-образовательной среде, обеспечивающего достижение ими ожидаемых образовательных результатов*: с позиций системного подхода определяются характеристики данного процесса как *активного, индивидуализированного, лично-ориентированного*. Раскрыты основания, идеи, результаты российской образовательной политики в развитии дистанционного обучения в системе общего образования, описаны приоритетные направления, формы и средства его реализации, прослежена динамика развития практик дистанционного обучения школьников в Российской Федерации, охарактеризованы ресурсы (on-line, off-line) и средства дистанционного обучения, сделаны заключения о преимущественных моделях его исполнения.

Проведенный анализ, последующее сопоставление характеристик аналоговых «дистанционному обучению» понятий «электронное обучение», «дистанционные технологии обучения», «дистанционное образование» и «e-learning» позволили автору прийти к выводу о возможности рассмотрения дистанционного обучения как педагогической системы, относимой к новой форме обучения и создающей новые контексты профессиональной педагогической деятельности. Через описание профессиональных задач, возникающих в данных контекстах, выявление особенностей внешних и внутренних условий, обуславливающих интерпретацию педагогической или проблемной ситуации педагогом, представлены ролевая и функциональная специфика деятельности педагога, осуществляющего дистанционное обучение. Теоретическое исследование проблемы готовности педагогов к заданной профессиональной педагогической деятельности, совокупность эмпирических данных и

результаты проведенной автором диагностики уровня готовности педагогов к дистанционному) обучению школьников, позволили ему выявить и раскрыть, затруднения педагогов.

Характеристика профессиональных затруднений педагогов осуществлена в аспекте задач профессиональной педагогической деятельности с использованием диагностического инструментария, отражающего данные задачи. Глубокий содержательный анализ результатов диагностики сделал возможным конкретизацию профессиональных затруднений педагога в дистанционном обучении школьников как *«субъективно-объективного отражения в виде профессиональных задач неразрешённых противоречий «педагог - новые контексты профессиональной деятельности»* и их всестороннюю характеристик), приведшую к классифицированию двух групп затруднений: вызванных *внутренними контекстами* и вызванных *внешними контекстами* профессиональной педагогической деятельности.

Во второй главе «Методическое сопровождение педагогов, ориентированное на преодоление профессиональных затруднений в дистанционном обучении школьников» определены содержание и характеристика методического сопровождения, изложены процедуры и результаты его апробации. Предваряя разработку содержания методического сопровождения педагогов в дистанционном обучении школьников, автор, подвергая анализу информацию сайтов действующих 93 региональных центров дистанционного обучения и используя метод фокус-групп (в работе фокус-групп приняли участие представители 21 организации), изучает и обобщает существующие практики сопровождения процесса дистанционного обучения школьников. Вывод о том, что центры дистанционного обучения осуществляют сопровождение, направленное на поддержку дистанционного образовательного процесса в целом, а не на преодоление профессиональных затруднений педагогов; проведенный контент-анализ понятия «сопровождение» в педагогической и психологической литературе позволили автору, уточнив понимание «сопровождение педагога в дистанционном

обучении школьников», осуществить разработку соответствующего методического сопровождения.

Содержание методического сопровождения педагогов в дистанционном обучении школьников раскрывается как процесс индивидуализированный, направленный на реализацию потенциала и повышение уровня профессионализма педагога. Определив *целью* методического сопровождения профессиональной деятельности педагога в дистанционном обучении школьников *содействие развитию субъектной профессиональной позиции каждого педагога, предполагающее освоение способов саморазвития и рефлексивный самоанализ деятельности по преодолению профессиональных затруднений*, автор выделяет функции и задачи, которые должна решать методическая служба центра дистанционного обучения в проектировании индивидуальных программ методического сопровождения педагогов. Методика процесса методического сопровождения педагогов в дистанционном обучении школьников раскрывается через взаимообусловленную содержательную характеристику деятельности сопровождающего и действий педагога в процессе сопровождения в течение шести основных последовательных этапов реализации процесса сопровождения (от этапа установления сетевого взаимодействия с сопровождаемыми до оценки результатов сопровождения). Автор дает описание стратегии и содержательно характеризует процессы их взаимодействия (супервизии, консультирования, модерирования и фасилитации), в совокупности определяющих развитие профессиональной субъектной позиции педагога и освоение им способов саморазвития. Исчерпывающее описание содержания выделанных функциональных позиций сопровождающего и действий педагогов дополнено характеристиками интерактивных дидактических программных и технических ресурсов (средств) информационно-методической среды, преобразовались в алгоритм построения индивидуальной программы методического сопровождения педагога. Определение результативности

методического сопровождения педагогов в дистанционном обучении школьников проведено посредством реализации данных программ на базе центра дистанционного обучения Омской области. Прослеживание изменений в профессиональной субъектной позиции педагогов, свидетельствующих о их профессиональной адаптации в новых контекстах профессиональной педагогической деятельности, исполненное с применением метода исследовательской кейс-стади, продемонстрировало убедительные позитивные результаты в преодолении профессиональных затруднений в дистанционном обучении школьников.

Таким образом, поставленные задачи последовательно решены автором в ходе диссертационного исследования.

В заключении диссертации автор излагает полученные результаты, лаконично характеризуя новые контексты профессиональной педагогической деятельности, вызванные развитием дистанционного обучения; профессиональные затруднения, возникающие вследствие необходимости решения возникающих профессиональных задач; обусловленные данными контекстами и характеристиками профессиональных задач условия методического сопровождения педагогов в дистанционном обучении школьников; положения, подтверждающие выдвинутую гипотезу исследования о возможности реализации методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в практике работы региональных центров дистанционного обучения школьников.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что:

- *выявлены и систематизированы* профессиональные затруднения педагогов, обусловленные новыми контекстами профессиональной педагогической деятельности в дистанционном обучении;
- *разработаны* содержание и организационные основы методического сопровождения педагогов в дистанционном обучении школьников;

- *предложен* алгоритм построения индивидуальных программ методического сопровождения педагогов, реализующихся средствами информационно-методической среды;

- *выделены* компоненты информационно-методической среды, позволяющие обеспечить индивидуальные программы методического сопровождения педагогов в дистанционном обучении школьников.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в:

- *систематизации* теоретических представлений о профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников;

- *обобщении* опыта отечественных практик сопровождения профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников;

- *определении* характеристик контекстов профессиональной педагогической деятельности в дистанционном обучении и выделении новых, характеризующихся особыми условиями и требованиями к профессиональной педагогической деятельности;

- *уточнении* понятия «сопровождение» методом контент-анализа в педагогической и психологической литературе;

- *определении* характеристик затруднений, возникающих в профессиональной педагогической деятельности в процессе дистанционного обучения школьников.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- *разработана* совокупность профессиональных задач педагога в дистанционном обучении школьников;

- *определено* функционально-ролевое содержание деятельности специалистов, осуществляющих индивидуальное методическое сопровождение педагогов в дистанционном обучении школьников;

- разработаны дидактические и программные компоненты информационно-образовательной среды методического сопровождения педагогов в дистанционном обучении школьников.

Достоверность полученных результатов исследования не вызывает сомнений, так как обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений; обеспечивается внутренней логикой исследования с опорой на системный и деятельностный подходы к изучению предмета исследования; применением комплекса методов, адекватных задачам и предмету исследования; доказательностью и непротиворечивостью выводов; личным участием автора в анализе эмпирических данных, опытом работы в организации дистанционного обучения школьников в Омской области.

Результаты исследования внедрены в деятельность региональных центров дистанционного обучения школьников и общеобразовательных организаций г. Омска и Омской области. В исследовании приняли участие 300 педагогов разных предметных областей, реализующих общеобразовательные программы в дистанционной форме обучения. Исследование проводилось с 2011 по 2014 гг.

Автореферат соответствует логике построения самой диссертации. Автором издано 24 публикации по теме диссертации, из них 5 в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Вместе с тем по диссертационной работе имеется ряд вопросов и замечаний.

1. На С. 100 текста диссертации автор отмечает, что «более отработанные практики преодоления затруднений педагогов в дистанционном обучении школьников существуют в центрах, являющихся самостоятельной организацией, включающей в свой штат разных специалистов: педагогов, методистов, психологов, тьюторов, технических работников и учёных в области педагогики, однако определяя практическую значимость исследования, указывает на

перспективность организации этой деятельности в практике методических служб общеобразовательных организаций. Хотелось бы уточнить, как она может быть организована в образовательных организациях общего образования?

2. Основопологающей целью методического сопровождения профессиональной деятельности педагога в дистанционном обучении школьников автор определяет содействие развитию субъектной профессиональной позиции педагога, предполагающей освоение способов саморазвития и рефлексивный самоанализ деятельности по преодолению профессиональных затруднений (С. 106, 108...). Что вкладывается в понятие «субъектной профессиональной позиции педагога»?

3. В чем состоит методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников?

Заключение

Таким образом, диссертация Е.О. Брицкой представляет собой самостоятельную, завершенную научно-квалификационную работу, содержащую решение задач построения методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников.

Диссертация полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор - Елена Олеговна Брицкая - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии О.Г. Марчуковой.

Отзыв обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 4 от «05» апреля 2016 года).

Заведующий кафедрой педагогики
и психологии государственного автономного
образовательного учреждения Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный
институт развития регионального образования».

кандидат педагогических наук, доцент

Ю.В. Шаркунова

ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития
регионального образования»

Адрес: 625000, г. Тюмень, ул. Советская, 56

Электронный адрес: info@togirro.ru

web-сайт <http://www.togirro.ru>

Телефон: +7(3452) 39-02-

Факс: +7(3452)39-02-27

ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития
регионального образования»

Адрес: 625000, г. Тюмень, ул. Советская, 56

Электронный адрес: info@togirro.ru

web-сайт <http://www.togirro.ru>

Телефон: +7(3452) 39-02-27

Факс: +7(3452) 39-02-27

Сведения о ведущей организации
по диссертации Брицкой Елены Олеговны

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

Полное наименование организации и сокращенное наименование организации (в соответствии с уставом), местонахождение	ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ТО «ТОГИРРО»), г. Тюмень
Наименование структурного подразделения организации, подготовившего отзыв	кафедра педагогики и психологии
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Адрес: 625000, г. Тюмень, ул. Советская, 56 Электронный адрес: info@togirro.ru web-сайт http://www.togirro.ru Телефон: +7(3452) 39-02-27 Факс: +7(3452) 39-02-27
Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не менее 15 публикаций)	
<ol style="list-style-type: none">1. Ройтблат О.В. Нормативно-правовое обеспечение развития системы дополнительного профессионального образования// Мир науки, культуры, образования. - 2014. - № 6 (49). - С. 143-146.2. Ройтблат О.В. Тенденции преобразования педагогической действительности и проблемы неформального образования// Человек и образование. - 2014. - № 4 (41). - С. 138-140.3. Ройтблат О.В Развитие неформального образования в современном социокультурном пространстве России/О.В. Ройтблат // Человек и образование.- 2013. №1 (34).- С.-25-28.4. Ройтблат О.В. Образование, опережающее общественное развитие: ориентация на будущее/О.В. Ройтблат, В.И. Загвязинский // Народное	

- образование. – 2013.- № 9.- С. 14-44.
5. Ройтблат О.В. Новый взгляд на систему дополнительного образования взрослых через призму неформального образования// Омский научный вестник. - 2012. - № 5 (112). - С. 190-192.
 6. Ройтблат О.В. Актуальные направления развития системы повышения квалификации специалистов педагогического образования// Человек и образование. - 2012. - № 3 (32). - С. 35-40.
 7. Ройтблат О.В. Неформальное образование в системе повышения квалификации в условиях трансформации педагогической профессии// Мир науки, культуры, образования. - 2011. - № 2. - С. 126-128.
 8. Кускова М.В. Использование сетевого взаимодействия в деятельности федеральной стажировочной площадки Тюменской области (ТОГИРРО) как ресурса развития системы повышения квалификации региона// Вестник ТОГИРРО. - 2013. - № 3 (27). - С. 29-30.
 9. Гололобова Н.Л. Повышение квалификации педагогов через организацию сетевого взаимодействия// Омский научный вестник. – 2015. - №1. – С.105-107.
 10. Гололобова Н.Л. Современные подходы к повышению профессиональной компетентности педагогов в межкурсовой период// Специфика педагогического образования в регионах России. - 2012. - № 1. - С. 88-90.
 11. Гололобова Н.Л. Повышение профессиональной компетентности слушателей в межкурсовой период при использовании возможностей сетевых сообществ педагогов// Вестник ТОГИРРО. - 2011. - № 6. - С. 110-119.
 12. Марчукова О.Г. Сетевые формы реализации образовательных программ как ресурс и условие интеграции основного и дополнительного образования в интересах детей // Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей: материалы IV Международной научно-практической конференции / Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ.; под ред. А.В. Ильиной, Ю.Г. Маковецкой. - Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 380с. - С.212-217.
 13. Марчукова О.Г. Современное состояние и проблемы реализации внутриучрежденческого контроля в образовательной организации // Народное образование. – 2015. - №10. – С. 56-64.
 14. Марчукова О.Г. Система внутреннего контроля в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях: опыт проектирования единых оснований // Научный диалог. – 2016. - №3 (51). – С. 302-316.
 15. Менчинская Е.А. Развитие системы повышения квалификации педагогов дошкольного и начального образования в Тюменской области// Специфика педагогического образования в регионах России: Сборник научных статей. - № 1 (8). – Тюмень – СПб: ТОГИРРО, 2015.- С. 72-75.
 16. Обласова Т.В. Подготовка педагога в системе повышения квалифика-

ции для обеспечения им освоения школьниками учебно-информационных универсальных действий// Специфика педагогического образования в регионах России. - 2011. - № 1. - С. 12 - 22.

17. Володина Е.Н. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы: диалектика взаимодействия в метаязыковом образовательном пространстве // Образование: традиции и инновации: материалы IX Международной научно-практической конференции, 8 октября 2015 г. - Прага, Чешская республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o. – 604 с. - Прага, 2015. - С.107-111.