

Отзыв

об автореферате диссертации Брицкой Елены Олеговны «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования не вызывает сомнений, поскольку именно готовность учителей современной школы позволит реализовать открытость образования через дистанционные формы обучения и возможность выбора каждым учащимся индивидуального образовательного маршрута.

Автор убедительно доказывает, что проблема практической готовности педагогов к решению профессиональных задач в процессе дистанционного обучения далека от решения. Многие учителя нуждаются в научно-обоснованном сопровождении профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников в условиях современной образовательной среды.

Поставленная цель исследования, заключающаяся в выявлении и обосновании содержания методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников, реализуемого региональным центром дистанционного обучения, безусловно, достигнута.

В ходе теоретического и экспериментального этапов исследования профессиональной деятельности педагога в дистанционном обучении школьников автор выделяет три составляющих: *направленность на решение профессиональных задач* в информационно-образовательной среде; *средства телекоммуникационных технологий*, позволяющие инициировать интерактивную совместную деятельность педагогов с учащимися; *конструирование* электронных образовательных ресурсов и расширение контента.

Каждая из этих составляющих рассматривается автором с точки зрения установления постоянного интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса, не ограниченного пространственными и временными рамками.

Исследование акцентирует внимание на типичные затруднения педагогов, которые связаны не только с выделенными составляющими, но и с изменениями в познавательной деятельности учащихся, управлении такой деятельностью дистанционно, возрастающими требованиями к самостоятельной работе учащихся в условиях дистанционного обучения.

Автор уточняет, что методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников – это индивидуализированный поэтапный процесс оказания методической помощи педагогам в диалоге с учителем по преодолению профессионального затруднения. Автор предлагает рекомендации для учителей по индивидуальной программе методического сопровождения, систему интерактивных дидактических, программных и технических комплексов ресурсов. В ходе исследования разработан и апробирован алгоритм, используя который специалист службы поддержки во взаимодействии с учителем найдут способ преодоления конкретного

противоречия, возникшего у учителя в процессе дистанционного обучения школьников. Важное место в разработанном алгоритме отводится индивидуальному электронному кейсу, решение которого способствует преодолению затруднения.

Особый интерес работа может представлять для педагогов-новаторов, педагогов, у которых возникает потребность в овладении методами и средствами дистанционного обучения, самостоятельному созданию учебных материалов с применением инновационных компьютерных технологий, ориентированных на дистанционное обучение.

Структура и содержание автореферата позволяют судить о наличии сформированных навыков исследовательской деятельности у соискателя, наличии собственной научной позиции, что свидетельствует о высокой исследовательской культуре автора.

В качестве пожелания хотелось бы отметить, что в автореферате при описании экспериментальной части исследования, проводимого с учителями, целесообразно представить результаты в форме одной или нескольких диаграмм для усиления наглядности. Однако указанное замечание не снижает достоинств рецензируемой работы.

Содержание автореферата показывает, что представленная диссертация «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников» отвечает требованиям пункта 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациями, а автор диссертации Брицкая Е.О. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Профессор кафедры методики информационного и технологического образования ФБ ГОУ ВО "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена" доктор педагогических наук, профессор

Симонова И.В.

«28» марта 2016 года

Фамилия, имя, отчество	Симонова Ирина Викторовна
Почтовый адрес	191186, Санкт-Петербург, наб.р Мойки, 48, к.1, ауд. 221
Служебный телефон	(812) 5706196
Адрес электронной почты	ir_I@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Брицкой Елены Олеговны «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников», представленного на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Исследование Е.О. Брицкой посвящено актуальной проблеме поддержки профессиональной деятельности педагогов в новых условиях дистанционного обучения, практика которого в последнее десятилетие всё активнее развивается в системе отечественного общего образования. Процесс информатизации образования, расширение информационно-образовательного пространства и активное внедрение дистанционных форм обучения предъявляют специфические требования к педагогу, создавая новые контексты его профессиональной деятельности, обуславливающие возникновение профессиональных затруднений. Это влечёт за собой усиление внимания к проблеме поиска научно-обоснованных путей построения методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников, ориентированного на их своевременное преодоление.

Анализ значительного числа теоретических и эмпирических источников обеспечил четкое формулирование автором цели, объекта, предмета исследования, что определило соответствующую его логику и способствовало последовательному решению поставленных задач. В научной новизне исследования, теоретической и практической значимости, положениях на защиту конкретизированы результаты проведенного исследования, что позволяет положительно оценить вклад соискателя в развитие теории и методики профессионального образования.

Теоретическая часть исследования Брицкой Е.О. отражает авторскую позицию в решении поставленной проблемы. На основании научной педагогической и психологической литературы автору удалось определить степень ее разработанности, очертить круг задач и представить свое видение ее решения. В исследовании затрагиваются актуальные вопросы, решение которых позволило автору охарактеризовать профессиональную деятельность педагогов в дистанционном обучении школьников и определить типичные (наиболее часто называемые педагогами) затруднения; выявить и систематизировать отечественные практики сопровождения профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников (на опыте региональных центров дистанционного обучения); определить содержание методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников с учетом их индивидуальных профессиональных потребностей и апробировать программы индивидуального методического сопровождения педагогов.

Практическая значимость данной работы заключается в разработке содержания методического сопровождения профессиональной деятельности

педагогов в дистанционном обучении школьников, реализуемого посредством индивидуальных программ методического сопровождения педагогов (по предложенному в диссертации алгоритму) в специально разрабатываемой информационно-методической среде сопровождения.

Достоверность полученных результатов и выводов исследования обеспечивается опорой на концептуальные положения системного и деятельностного подходов, теоретической и методологической проработанностью рассматриваемой проблемы, применением комплекса качественных методов, адекватных задачам и предмету исследования, личным участием автора в сборе эмпирических данных, опытом работы в организации дистанционного обучения школьников.

Результаты исследования отражены в 24 публикациях, в том числе в докладах и выступлениях на Международных научно-практических конференциях, а также в статьях в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

Отметим, что в содержании автореферата не выделены специальным образом результаты работы, хотя они прослеживаются в положениях на защиту. Однако данное замечание не носит принципиального характера и не снижает ценности проведенного исследования.

В целом, на основании анализа содержания автореферата можно считать, что выполненная Брицкой Е.О диссертационная работа «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников» является самостоятельным законченным научным исследованием, соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, а ее автор Брицкая Елена Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой информационных
систем и технологий Шуйского филиала
Ивановского государственного университета

С.А. Зайцева

155908, Ивановская область, г. Шуя, ул. Кооперативная, д.24, Шуйский филиал
Ивановского государственного университета, кафедра ИСиТ
телефон: 8-(493-51)3-04-63
e-mail: z_a_s_@rambler.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования

Брицкой Елены Олеговны

«Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников»,

представленного на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Тенденции развития современного образования и его информатизация способствуют активному развитию практики дистанционного обучения в системе общего образования, отличительные особенности которого создают новые контексты профессиональной педагогической деятельности, обуславливающие возникновение у педагогов в процессе решения профессиональных задач затруднений. С этой позиции актуальность проблемы исследования, заключающейся в поиске научно-обоснованных путей построения методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников, не вызывает сомнений.

Последовательное решение исследовательских задач привело соискателя к выявлению и обоснованию содержания методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников. Диссертационная работа имеет практико-ориентированный характер, что подчёркивает её значимость не только для теории и методики профессионального образования, но и для педагогической практики.

Достоверность научных результатов исследования обеспечивается теоретической и методологической проработанностью рассматриваемой проблемы; опорой на системный и деятельностный подходы; применением комплекса методов, адекватных задачам и предмету исследования; доказательностью и непротиворечивостью выводов; личным участием автора в сборе эмпирических данных; опытом работы в организации дистанционного обучения школьников в Омской области, в разработке и создании информационно-методической среды сопровождения педагогов.

Анализ текста автореферата позволяет высказать следующие суждения:

– в диссертации точно сформулирован методологический аппарат исследования, проведён анализ исходных методологических положений и существующей практики дистанционного обучения школьников и его методического сопровождения;

– исходные теоретические позиции не противоречат сложившимся в науке представлениям о профессиональной педагогической деятельности;

– обосновано содержание методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников и апробированы программы индивидуального методического сопровождения педагогов;

– тщательно интерпретированы результаты исследования.

Вместе с тем из автореферата не ясно, опирался ли автор на теоретические положения и практические разработки зарубежных авторов по исследуемой проблеме. Возможно, это освещается в самой диссертации.

Высказанное замечание не влияет на общую положительную оценку диссертационной работы.

Таким образом, исследование выполнено на достаточно высоком уровне, актуально, научные положения обоснованы, новизна и практическая значимость свидетельствуют о самостоятельном решении поставленных задач. Основные научно-практические выводы и результаты обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня, отражены в двадцати четырех публикациях автора, пять из которых в реферируемых ВАК журналах.

Резюмируя выше изложенное, можно сделать вывод о том, что диссертация Брицкой Е.О. «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников» является законченным научным исследованием. Автореферат свидетельствует о том, что диссертационное исследование соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) и удовлетворяет требованиям ВАК РФ к работам, предоставляемым на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а соискатель – Брицкая Елена Олеговна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
высшей школы и информационных
образовательных технологий
Алтайского государственного университета

Г.В. Кравченко

656049, г. Барнаул, пр. Ленина, 61, АлтГУ,
телефон: (3852) 291-285,
e-mail: kravchenko@math.asu.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Брицкой Елены Олеговны
«Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в
дистанционном обучении школьников»
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального
образования (педагогические науки)

Диссертация Е.О. Брицкой посвящена проблеме методического сопровождения педагогов, использующих в своей деятельности дистанционные образовательные технологии. Актуальность темы исследования не подлежит сомнению в связи с совершенно явной тенденцией развития дистанционного обучения в общем образовании, выраженной как на глобальном, так и на локальном уровнях и поддерживаемой национальными институтами управления образованием.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Во введении представлены характеристики работы. В достаточной мере обоснована актуальность темы исследования, выделена проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, его методологические и теоретические основы; сформулирована гипотеза; раскрыта научная новизна полученных результатов, их теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту. Автор демонстрирует во введении ясность понимания предметного поля исследования, возникающих при организации дистанционного обучения в общем образовании проблем, что проявляется, в частности, в точном подборе и цитировании нормативных и проектных документов федерального уровня.

Первая глава «Профессиональная деятельность педагогов в процессе дистанционного обучения школьников как объект исследования» уточняет понимание дистанционного обучения, раскрывает содержание и формы дистанционного обучения в общем образовании, характеризует профессиональную деятельность педагогов и выявляет персональные затруднения, возникающие у педагогов в процессе ее реализации в контекстах дистанционного обучения школьников.

Вторая глава «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, направленное на преодоление затруднений, возникающих в процессе дистанционного обучения школьников» содержит результаты анализа практики методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении. При этом необходимо отметить широкую базу проведенного исследования. Опираясь, прежде всего, на анализ деятельности Омского регионального центра информационно-методической поддержки дистанционного обучения, автор привлек к анализу деятельность 21 центра дистанционного обучения, в

том числе организовал между ними дискуссию по проблематике исследования. Раскрыто содержание методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, доказана их результативность в преодолении педагогами профессиональных затруднений, возникающих в процессе дистанционного обучения школьников.

Научная новизна и практическая значимость работы очевидны, масштабируемы и применимы в иных теоретических и прикладных исследованиях и практической деятельности. Так, практика показывает, что реализация дистанционного обучения в высшем образовании также требует методического сопровождения профессиональной деятельности преподавателей. Недостаточным оказывается только повышение их квалификации в сфере ЭО, ДОГ. Поэтому разработанные автором диагностика профессиональных затруднений, содержание и алгоритм построения индивидуальных программ методического сопровождения профессиональной деятельности, безусловно, окажутся востребованными и в высшем образовании.

Диссертационное исследование написано хорошим русским, притом вполне профессиональным языком. Формулируемые положения ясны и прозрачны.

Диссертационное исследование Е.О.Брицкой отвечает требованиям ВАК РФ, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Директор Института
непрерывного и открытого образования ОмГУ,
к. ф.-м. наук, доцент

С.Л. Тимкин

644077, г. Омск, 50 Лет Профсоюзов, 100/1,
ОмГУ, Институт непрерывного и открытого образования, ауд. 412,
E-mail: timkin@omsu.ru

ОТЗЫВ ОБ АВТОРЕФЕРАТЕ диссертации **Брицкой Елены Олеговны**
на тему «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в
дистанционном обучении школьников», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Диссертационное исследование Брицкой Е.О. обращено к актуальной проблеме выявления условий построения программ сопровождения профессиональной деятельности педагогов, реализующих дистанционное обучение детей. Практика реализации этой формы обучения после принятия закона «Об образовании в РФ» стала стремительно расширяться, чему способствуют центры дистанционного обучения, создаваемые во всех регионах страны. Об этом довольно подробно пишет автор в своем исследовании. Несомненно, справедливым является посыл автора о том, что подобные центры пока не ориентированы на оказание методической помощи педагогам, что усиливает актуальность избранной исследовательской проблематики.

В автореферате четко охарактеризованы методологические и теоретические основания исследования. Сопоставление выдвинутых цели и задач, гипотезы, положений, выдвинутых на защиту, позволяет сделать вывод о внутренней согласованности исследования. Хотелось бы обратить внимание на довольно подробное описание хода исследования через последовательную характеристику его этапов и решения поставленных задач, что позволило составить довольно полное представление о выполненном исследовании.

Необходимо отметить довольно серьезный теоретический анализ состояния дистанционного обучения в стране, сущности и содержания затруднений, испытываемых педагогами в процессе реализации программ дистанционного обучения. Знание о затруднениях, испытываемых педагогами, чрезвычайно значимо для построения программ повышения квалификации, проектирования индивидуальных маршрутов педагогов в системе повышения квалификации. Несомненный интерес вызывает предлагаемая автором идея построения программ индивидуального сопровождения педагогов с использованием ресурсов информационно-образовательной среды.

Текст автореферата составлен довольно подробно и позволяет составить полное представление о выполненном исследовании. Анализ текста позволяет сделать вывод о том, что автору удалось получить следующие научные результаты, обладающие новизной и теоретической значимостью:

выявлены и охарактеризованы профессиональные затруднения, испытываемые педагогами в процессе реализации программ дистанционного обучения школьников;

раскрыто содержание методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, осуществляющих дистанционное обучение школьников, а также предложена методика построения программ индивидуального методического сопровождения педагогов;

обоснованы критерии оценки эффективности программ индивидуального сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

Безусловного внимания заслуживает избранная автором методология проведения качественного исследования, представленные кейсы педагогов, как иллюстрация эффективности программ индивидуального методического сопровождения.

Хотелось бы обратить внимание на широкое обсуждение результатов научного исследования в научно-профессиональном сообществе, о чем свидетельствуют многочисленные тематические конференции, в которых автор принимала участие. Публикации автора по результатам выполненного исследования многочисленны и разнообразны по жанрам, что позволяет составить читателю полное представление о выполненном исследовании.

В целом, представленную работу отличает четкость и логичность изложения, внутреннее единство, глубина проработки научных положений, продуманность выводов и формулировок.

Анализ автореферата позволяет сделать заключение о завершенности исследования и доказательности полученных результатов.

По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (п.9 « Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842) по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, а автор исследования Брицкая Елена Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен ведущим специалистом по проблеме, зав. кафедрой инновационных образовательных технологий СПб АППО доктором педагогических наук, доцентом Мыловой И. Б.

05 апреля 2016 г.

/Мылова И. Б.

ФИО	Мылова Ирина Борисовна
Ученая степень, ученое звание	доктор педагогических наук, доцент
Почтовый адрес	СПб, ул. Коллонтай 27-3-148
Служебный телефон	(812)7133426
Адрес электронной почты	milova@bk.ru

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертационного исследования Брицкой Елены Олеговны
«МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ»,
представленного на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специ-
альности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)**

Тема диссертационной работы Е.О. Брицкой представляется актуальной. Автором проделана большая работа по научному обоснованию методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, реализующих дистанционное обучение школьников. Условия реализации дистанционного обучения востребуют от педагога умения проектировать образовательный процесс с использованием сетевых технологий, активно взаимодействовать с обучающимися в условиях распределенной информационно-образовательной среды. Большинство педагогов испытывают трудности в реализации новых видов деятельности, и нуждаются в грамотно выстроенном, научно обоснованном, системном методическом сопровождении, учитывающем их индивидуальные потребности.

В работе четко сформулированы цель, объект, предмет, поставлены задачи, определены методы исследования. Содержание автореферата свидетельствует о высоком уровне подготовленности соискателя к организации научного исследования. Изложение основных тезисов теоретического исследования говорит о глубокой проработке различных аспектов профессиональной деятельности педагогов в условиях дистанционного обучения школьников.

Заслугой исследователя является определение типичных профессиональных затруднений педагогов, возникающих в процессе дистанционного обучения школьников. *Высокая степень новизны* исследования определяется и научным обоснованием содержания методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, содействующего преодолению профессиональных затруднений в дистанционном обучении школьников. Автором разработан алгоритм построения индивидуальных программ методического сопровождения педагогов, реализующихся в информационно-методической среде центра дистанционного обучения школьников.

Теоретическая значимость исследования отражена в большой работе по систематизации аспектов, составляющих основу разработки методического сопровождения педагога, а именно в систематизации: теоретических представлений о профессиональной деятельности педагогов в условиях дистанционного обучения школьников; затруднений педагогов, возникающих в процессе профессиональной педагогической деятельности в дистанционном обучении школьников; отечественных практик сопровождения профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников (на опыте региональных центров дистанционного обучения).

Результаты исследования говорят и о *высокой степени практической значимости* работы соискателя. В результатах исследования заинтересованы широкие круги пользователей - от педагогов общеобразовательных учреждений до методистов региональных центров дистанционного обучения и, в перспективе, методические службы общеобразовательных организаций. Это подтверждается и масштабом внедрения положений и результатов диссертационного исследования. При этом внедрение полученных результатов является оправданным и целесообразным с точки зрения государственной политики в области развития дистанционного образования и формирования готовности педагогов к работе в изменяющихся условиях.

Содержание автореферата и солидный список публикаций Е.О. Брицкой свидетельствует о том, что результаты исследования готовы к широкому внедрению: разработаны содержание методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников, алгоритм построения индивидуальных программ и информационно-методическая среда сопровождения (на базе системы Moodle).

Важнейшие результаты исследования Е.О. Брицкой получили одобрение на научно-методических конференциях, в том числе международных. Общее количество публикаций по теме исследования - 24 работы, в том числе 5 - в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, что говорит о высокой публикационной активности автора.

Вместе с тем, отметим, что проблема исследования могла бы быть сформулирована в более явной форме, отражающей действительно имеющее место противоречие между требованиями к компетенциям педагога, осуществляющего дистанционное обучение школьников и отсутствием необходимой специальной профессиональной подготовки к такой деятельности, которая может быть восполнена со стороны методических центров дистанционного обучения. Соответственно, и в гипотезе проблемный характер исследования представлен недостаточно явно. Однако, данное замечание не носит принципиального характера и не снижает ценности проведенного исследования.

На основании анализа автореферата, дающего достаточное представление о характере и результатах проведенного научного исследования, можно сделать заключение о том, что диссертационная работа Брицкой Елены Олеговны «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников» является самостоятельным научно-квалификационным исследованием, соответствует паспортам специальностей 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки), отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор - Брицкая Елена Олеговна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Руководитель центра дистанционного обучения
Шуйского филиала федерального
государственного бюджетного учреждения
высшего профессионального образования
«Ивановский государственный университет»,
кандидат педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования

Завьялова Ольга Алексеевна

Сведения об организации,
Шуйский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Ивановский государственный университет»
155908 Ивановская область, г. Шуя, ул. Кооперативная, д. 24.
Тел. 8-(49351)-3-04-63
e-mail: sgpu@sspu.ru