

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации **Кочетовой Анны Павловны**
«Социальное воспитание подростков в условиях интернатного учреждения»,
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Одной из важных проблем современной социальной политики государства и отечественного образования является проблема социального сиротства детей и подростков, совершенствование образовательного процесса в учреждениях интернатного типа. Приоритетной областью в числе этих проблем становится развитие системы социального воспитания, поскольку оно способно реально обеспечить условия активного включения подростков в жизнь общества, освоения ими социальных норм.

Актуальность исследования А.П.Кочетовой не вызывает сомнения, поскольку она сумела обнаружить проявления научной проблемы в том, что система образовательной деятельности учреждений интернатного типа реализует, главным образом, задачи обеспечения режима, контроля, надзора, но слабо осуществляет задачи социального воспитания. Диссертант поставила в центр своего исследования сам феномен освоения личностью социальных норм поведения и проявила стремление изучить возможности становления социальных норм поведения у особой категории подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.

Теоретическая значимость исследования А.П.Кочетовой определяется разработкой ряда важных и продуктивных аспектов проблемы. Во-первых, диссертант в полной мере осознаёт сложность и неоднозначность определения в современной педагогической теории самого понятия «социальное воспитание». Изучив обширный историко-педагогический материал, А.П.Кочетова предприняла достаточно успешную попытку определить содержание основных педагогических элементов этого понятия.

Во-вторых, диссертант теоретически аргументировано выстраивает модель системы социального воспитания подростков в интернатном учреждении, обосновывая закономерные связи между компонентами этого процесса.

В-третьих, А.П.Кочетовой убедительно организован предметный анализ процесса социального воспитания подростков в интернатных учреждениях и обоснованы ведущие факторы, связи, зависимости, которые влияют на его результат. В этой логике предложенные автором организационно-педагогические условия социального воспитания

подростков в интернатных учреждениях вызывают доверие и оказываются успешно реализованными.

Диагностический инструментарий исследования достаточно соотнесён с заявленными теоретическими основаниями проявлений показателей освоения подростками социальных норм поведения.

Научная новизна основных результатов диссертационного исследования А.П.Кочетовой состоит в следующем:

1. Теоретическая позиция автора основана на понимании социального воспитания подростков в интернатных учреждениях как адаптивного процесса освоения ими социальных норм, принятых в современном обществе. Исходя из этого, диссертант доказывает, что досуговая деятельность подростков в интернатных учреждениях имеет значительный педагогический потенциал для формирования у них положительного отношения к социальным нормам поведения и опыта поведения в конкретных жизненных ситуациях. Эта теоретическая позиция нашла в диссертации достаточно убедительное обоснование и может рассматриваться как проявление признака концептуальности исследования.

2. На основе анализа полученных в исследовании эмпирических данных установлена динамика сформированности показателей освоения социальных норм поведения у подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа. Она характеризуется тем, что у них активизировалась добровольная позиция в выборе видов досуговой деятельности, проявления инициативы и ответственности. Отчётливо выражается существенная динамика показателей освоения культурно-эстетического направления содержания социального воспитания. Это – достаточно новые факты, характеризующие проявления социального воспитания современных подростков.

3. В диссертации подробно рассмотрено технологическое оснащение социального воспитания подростков в интернатных учреждениях. Заслуживает специального внимания предложенные и апробированные А.П.Кочетовой в эксперименте технологии «акция помощи и заботы», «интерпретация сюжетных линий», дискуссии, коллективные творческие и ролевые игры, совместная работа с волонтерами, организация социального партнёрства интернатного учреждения.

4. Организационно-педагогическая модель системы социального воспитания подростков в интернатном учреждении, разработанная диссертантом, может являться теоретическим основанием для построения образовательных программ и методических рекомендаций для педагогов системы учреждений интернатного типа.

Диссертационное исследование А.П.Кочетовой в полной мере проявило и свою **практическую значимость**. В нём подробно представлена научно обоснованная система социального воспитания подростков в интернатных учреждениях. Система включает организацию открытого образовательного пространства интернатного учреждения, реализацию политики социального партнёрства, обогащение досуговой деятельности подростков на основе свободного выбора, использование продуктивных технологий социального воспитания. Система не просто сконструирована, но и прошла успешную апробацию в преобразующем эксперименте под руководством диссертанта. Принципы организации этой системы, её содержательное наполнение, технологическое оснащение представляют большой интерес для практических работников учреждений интернатного типа, для системы подготовки педагогических кадров.

Обращает на себя внимание разработанная и реализованная диссертантом программа внутрифирменного обучения педагогов интернатных учреждений по проблеме социального воспитания подростков.

Достоверность результатов, полученных в представленной работе, обеспечена применением методов, адекватных цели и задачам исследования, содержательным анализом эмпирических данных, полученных с помощью обоснованных диагностических процедур, репрезентативностью выборки, количественной обработкой измеряемых переменных.

Основным научным результатом А.П.Кочетовой следует считать то, что она провела полноценный научно-педагогический эксперимент и доказала педагогические возможности досуговой деятельности в учреждениях интернатного типа в контексте социального воспитания современных подростков.

Вместе с тем, при знакомстве с диссертацией А.П.Кочетовой обнаружился ряд моментов, которые вызвали вопросы и необходимость высказать критические суждения.

1. Хотелось бы уточнить позицию диссертанта по поводу её утверждения, что, «опираясь на личностно-деятельностный подход», она полагает: «социальное воспитание подростков посредством досуговой деятельности в интернатном учреждении имеет трёхкомпонентную структуру» и включает когнитивный компонент, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты (стр. 73). Но на странице 76 (заголовок таблицы 3) эта структура именуется уже «компоненты и показатели развития личности воспитанника».

Весьма спорно отнесение к показателям когнитивного компонента «установки на здоровый образ жизни», «умения самостоятельно переносить трудности и разрешать индивидуальные проблемы». Нет убедительного обоснования, почему показателем

эмоционально-ценностного компонента следует считать «формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей», «продуктивное использование своего свободного времени».

2.Несколько озадачивает отсутствие на этапе преобразующего эксперимента данных о контрольной группе подростков. Автор никак не объясняет при описании выборки причину организации своего эксперимента без выделения контрольной группы испытуемых.

3.Существенной небрежностью можно посчитать оформление сводной таблицы оценки уровня освоения социальных норм поведения подростками в условиях интернатного учреждения (таблица 7 на стр.98). Приведено только две строки текста и поставлено многоточие. В «Приложении» эмпирические данные к этой таблице отсутствуют.

Высказанные нами замечания не снижают общего положительного впечатления о диссертации А.П.Кочетовой.

Материал диссертации чётко структурирован, изложен ясно, убедительно. Автор в полной мере владеет научным аппаратом современного педагогического исследования.

Текст диссертационного сочинения хорошо оформлен. Таблицы и рисунки, иллюстрирующие рассуждения автора, достаточно информативны.

Тематика исследования А.П.Кочетовой соответствует заявленной специальности.

В автореферате и публикациях автора (включая 4 публикации в журналах из перечня ВАК РФ) отражено основное содержание диссертации.

Знакомство с материалом диссертации Кочетовой Анны Павловны позволяет считать, что она представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, выполненную на актуальную в теоретическом и прикладном отношении тему, отличается новизной полученных результатов, их значимостью для теории и практики социального воспитания.

По своему содержанию диссертация «Социальное воспитание подростков в условиях интернатного учреждения» соответствует требованиям пункта 9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор, Кочетова Анна Павловна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
Профессор,
Профессор кафедры педагогик и педагогической психологии
Факультета психологии
Санкт-Петербургского государственного университета

Н.Ф. Голованова

Сведения об официальном оппоненте

ФИО (полностью)	Голованова Надежда Филипповна
Ученая степень, отрасль науки, специальность, по которой защищена диссертация	Доктор наук, Педагогические науки, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
Место основной работы (полное наименование организации в соответствии с уставом), должность	Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет», профессор кафедры педагогики и педагогической психологии факультета психологии
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации	199034, Санкт-Петербург, Университетская набережная 7/9 8(812)3280001 dsen@psy.py.ru