

## ОТЗЫВ

*официального оппонента на диссертацию  
КОВАЛЕНКО ТАТЬЯНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ*

*на тему: «Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования*

*Актуальность исследования* объясняется следующими фактами. *Во-первых*, ослаблением межличностных связей между родителями и детьми; *во-вторых*, возникновением совершенно новых, ранее считавшихся нетипичными, проблем воспитательного характера; *в-третьих*, отсутствием в педагогической науке представления о родительской компетенции, формах и методах ее формирования у родителей школьников как у субъектов образовательного процесса.

Актуальность проведенного исследования аргументирована наличием объективных противоречий и отсутствием научных изысканий, посвященных исследованию проблемы поиска организационно-педагогических условий моделирования эффективного взаимодействия семьи и школы в современном начальном образовании.

*Объект исследования* – взаимодействие семьи и школы в условиях современного начального образования – не является новым в педагогике общего образования. Вопросы взаимодействия семьи и школы рассматривались А. А. Бодалёвым, М. О. Ермихиной, В. И. Гарбузовым, Р. В. Овчаровой, А. В. Петровским, Т. А. Марковой, Г. Г. Филипповой В. М. Минияровым, А. Г. Харчевым и другими, исследования которых проанализированы в работе соискателя ученой степени. *Предмет исследования* – моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современной системы начального образования – формулируется впервые.

*Задачи исследования* полностью реализуют сформулированную *цель*, их решение последовательно представлено в двух главах диссертационного исследования. *Комплекс методов исследования* адекватен поставленным задачам.

*Научная новизна* рассматриваемой диссертационной работы содержит концептуальные положения проведенного исследования. Наиболее значимыми его результатами, которые вносят вклад в педагогику и обогащают теорию и практику образования в условиях инновационного развития российского образования, можно считать следующие:

- выявление компонентов моделирования, поэтапная реализация которых позволяет создать гибкую систему взаимодействия семьи и школы в условиях модернизации начального образования в современной российской школе;

- адаптация идей классификации здорового и патологического перфекционизма к условиям детско-родительского коллектива и определение критериев проявления перфекционистских установок у обучающихся в начальной школе и их родителей;

- разработка и содержательное наполнение критериев и показателей эффективности процесса моделирования взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования.

*Теоретическая значимость исследования* состоит в разработке конкретизации понятия «родительская компетенция», структура которого представлена уровнем воспитательной деятельности родителей, родительской позицией, типом взаимодействия родителя и ребенка, ценностными ориентациями родителей, стилем семейного воспитания; в конструировании модели взаимодействия семьи и школы в современном начальном образовании; в теоретическом обосновании организационно-педагогических условий моделирования взаимодействия семьи и школы с учетом особенностей проблем родительства и трансформации семейных ролей в современном институте семьи.

Автором сделаны корректные ссылки на источники заимствования материалов или отдельных результатов, согласно п. 14 Положения о присуждении ученых степеней.

*Практическая значимость исследования* заключается в разработке диагностического инструментария для определения наличия и уровня

родительской компетенции, в создании рекомендаций по реализации модели эффективного взаимодействия семьи и школы в современном начальном образовании, в апробации и внедрении программы эффективного взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения, созданной на основе разработанной модели.

*Оценка новизны и достоверности выносимых на защиту положений.*  
Суть *первого положения, выносимого на защиту*, заключается в том, что родительская компетенция – совокупность интегративных качеств личности родителя, включающая когнитивную, ценностно-мотивационную, эмоциональную и поведенческую составляющие, необходимые для качественной реализации воспитательного воздействия на ребенка.

Данное положение доказано в параграфе 1 первой главы исследования. Приоритетными публикациями являются работы 4, 5, 9 и другие по списку работ в автореферате. Доказательность положения обеспечивается его теоретической и методологической обоснованностью инновационного развития образования, опорой на компетентностный подход, концепции и программы модернизации российского образования на период 2013-2020 гг.

Новизна результата в том, что родительская компетенция рассматривается автором исследования как часть педагогической компетентности.

*Второе положение, выносимое на защиту*, сформулировано в исследовании связано с выявлением организационно-педагогических условий эффективного взаимодействия учителя и родителей (с. 12 – 13 автореферата).

Теоретическое обоснование данного положения представлено в первой главе диссертации. Ключевым тезисом при доказательстве этого положения автор исследования является утверждение, что организационно-педагогические условия эффективного взаимодействия учителя и родителей – это «совокупность внешних обстоятельств и внутренних особенностей личности всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающая учителю возможность организовать успешное, результативное

взаимодействие в триаде «учитель – родители – ученик» (с 70-71 рукописи диссертации). Доказательства данного положения содержатся в ряде публикаций автора исследования, в том числе, в 10-ой и в других.

*В третьем положении, выносимом на защиту*, представлены критерии и показатели эффективности взаимодействия семьи и школы на начальной ступени образования в диадах «учитель-родители», «учитель-ученик», «родители-ребенок». Обоснование данного положения представлено во второй главе исследования. Приоритетными публикациями, раскрывающими это выносимое на защиту положение, являются работы 3 – 8 по списку опубликованных работ в автореферате.

*Четвертое положение, выносимое на защиту*, связано с моделированием эффективного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Данное положение раскрыто в тексте работы и публикациях (7 и других, названных в автореферате).

Новизна подхода заключается в том, в разработанной модели представлено содержательное наполнение каждого блока применительно к исследуемой проблеме.

Совокупность всех научных результатов, содержащихся в диссертации, можно квалифицировать как решение научной проблемы, имеющей значение для развития образования, что соответствует п. 9 Положения о присуждении ученых степеней.

Достоверность полученных результатов обеспечивается: их опорой на педагогические, методологические подходы в обосновании ведущих положений работы, гуманитарным характером исследования, репрезентативностью экспериментальных данных. Значение достигнутых результатов подтверждается: а) реализацией в образовательной практике начального общего образования; б) результатами опытно-экспериментальной работы автора.

Проведенный в течение 7 лет педагогический эксперимент обусловлен гуманитарной природой педагогического процесса. В процессе исследования

проводилась диагностика каждого компонента родительской компетенции с применением критериально-оценочного аппарата исследования.

Анализ текста диссертационного исследования позволяют сделать вывод о наличии у диссертанта широкой общенаучной подготовки, мощного творческого потенциала исследователя и развитой способности конструировать образовательный процесс адекватно целям исследования.

Результаты исследования рекомендуются к внедрению *в полном объеме*:

а) во всех учреждениях общего начального образования, а также в процессе подготовки учителей начальных классов;

б) во всех учреждениях дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации работников образования.

Полученные положения, вынесенные на защиту, представлены в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации для публикации результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Работа прошла достаточную апробацию: её основные положения докладывались на международных, всероссийских, межрегиональных, региональных научно-практических конференциях, внедрены в практику учреждений общего образования.

Диссертационное исследование написано автором самостоятельно, обладает внутренним единством (п.10 Положения о присуждении ученых степеней). Структура и объём диссертационного исследования оптимальны, каждая глава имеет выводы, которые позволяют получить чёткое представление о результатах и содержат: краткую суть научного результата, его новизну, достоверность и практическую значимость. Приложения корреспондированы с текстом. Основные положения диссертационного исследования в целом нашли отражение в автореферате. Результаты (4 статьи) опубликованы в рецензируемых научных изданиях, что соответствует п.п.11, 12 Положения о присуждении ученых степеней.

В целом работу отличает достаточная полнота, внутренняя стройность, доказательность, непротиворечивость совокупности теоретических

положений, представленных в диссертации. Теоретические положения, выстраиваемые диссертантом, обобщения и выводы подкреплены результатами экспериментальных исследований.

Расценивая диссертацию как инновационное, построенное на богатом фактическом материале исследование, тем не менее, необходимо высказать некоторые *замечания*, возникшие при анализе диссертации и автореферата диссертации:

1. На наш взгляд, следовало заявить об исследовании «родительской компетентности», а не «компетенции». Доказательством нашей позиции служит исследование Н. Н. Мизиной и других. Это связано с сущностью понятия «компетентность» как готовности, способности, интегративного свойства личности. В связи с этим, следует пояснить авторскую позицию относительно характеристики сущности ключевого понятия «родительская компетенция».

2. Согласимся с диссертантом, что введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования актуализирует значение процесса формирования родительской компетенции. Однако следовало бы уточнить, что послужило основанием для определения заявленной компонентной структуры исследуемой компетенции.

3. В представленном рисунке 1 «Модель формирования взаимодействия семьи и школы» важно уточнить, как представленные структурные компоненты модели могут быть соотнесены с целевым, проблемно-деятельностным и оценочным блоками.

4. Автор не совсем удачно использует разнообразие критериев: с одной стороны – это критерии и показатели эффективного взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования, а с другой – критерии здорового и патологического перфекционизма (таблица 5), критерии эффективности модели на каждом этапе реализации программы (рисунок 6). Нуждается в пояснении, чем вызвана необходимость введения такого многообразия.

Тем не менее, все высказанные замечания носят дискуссионный характер, они не снижают ценности данного диссертационного исследования, которое по степени новизны, теоретической и практической значимости, объективности и достоверности исследования является исследованием, представляющим достижение в решении проблемы поиска организационно-педагогических условий моделирования эффективного взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования. Работа выполнена на достаточно высоком научно-методологическом уровне, имеет практическую направленность.

Анализ рецензируемой диссертации, автореферата и опубликованных автором работ оппоненту право сделать следующий вывод: диссертация Коваленко Татьяны Владимировны «Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования» полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

*Официальный оппонент:*

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой педагогических  
технологий педагогики начального  
образования и психологии развития  
ребенка, заместитель директора –  
руководитель Центра педагогического  
образования Новокузнецкого института  
(филиала) ФГБОУ ВПО «Кемеровский  
государственный университет»  
(НФИ КемГУ)

О. Ю. Елькина

*Сведения об официальном оппоненте:*

654041, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д. 23  
8(3843) 77-02-83 (295), эл. почта: [olgelkina@yandex.ru](mailto:olgelkina@yandex.ru)  
04.04.2016

## Сведения об официальном оппоненте

<b>ФИО</b>	Елькина Ольга Юрьевна
<b>Ученая степень, звание</b>	Доктор педагогических наук, профессор
<b>Шифр специальности, по которой защищена диссертация</b>	13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)
<b>Наименование организации, место работы</b>	Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет»
<b>Структурное подразделение и должность</b>	Заместитель директора – руководитель Центра педагогического образования, заведующий кафедрой педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка
<b>Адрес организации, места работы</b>	654041 Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, 23.
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:olgelkina23@outlook.com">olgelkina23@outlook.com</a>
<b>Телефон организации места работы</b>	8(3843)77-02-83
<b>Компетентность оппонента в соответствующей отрасли</b>	Сфера научных интересов: педагогика начального образования, профессиональное самоопределение детей и молодежи, подготовка будущего учителя. Защищена докторская диссертация: «Подготовка будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников» (2007 г.). Опубликовано 138 работ по педагогике начального образования, подготовке учителя начальной школы. Базовое образование – учитель начальных классов.

Руководитель организации  
Директор НФИ КемГУ

В.С. Гершгорин