

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**о диссертации Мулендейкиной Татьяны Александровны
«Педагогическое сопровождение социально-профессионального
самоопределения студентов-спортсменов высокого класса» на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального
образования (педагогические науки)**

Изменение социальной и экономической ситуации, возрастание значения человеческого капитала, как основного фактора, обеспечивающего устойчивое развитие страны, предъявляют новые требования к подготовке специалистов в различных сферах. Возникает необходимость в формировании специалистов, способных к самостоятельному поиску решений, адекватно оценивающих свои способности и возможности, готовых к выбору в меняющихся социально-экономических ситуациях, инициативных, творческих, восприимчивых ко всему новому, прогрессивному.

Диссертационное исследование, выполненное Мулендейкиной Т.А., направлено на решение значимой научно-практической задачи, ориентированной на последовательное сопровождение профессионального самоопределения студентов-спортсменов.

Тема, выбранная Мулендейкиной Т.А. для исследования, является актуальной в современных условиях развития образования. Сегодня ставится задача обновления образования, о чем свидетельствуют документы, определяющие, в частности, стратегию развития страны и образования, где указано, что миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала.

Учитывая существующие требования к деятельности преподавателя, в условиях внедрения Профессионального стандарта, автор обоснованно выбирает тему исследования, делая акцент на подготовленность студентов к профессиональному (социально-профессиональному) самоопределению студентов-спортсменов высокого класса.

В настоящее время усиление мер социальной защиты спортсменов - одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта, что подтверждено в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р, что подчеркивает актуальность проведенного автором исследования по социально-профессиональной поддержке спортсменов в условиях образовательного процесса.

Значимость результатов исследования Мулендейкиной Т.А. связано с проблемой развития самоопределения студентов, имеющих определенный опыт учебной и профессиональной деятельности. Отдавая ребенка в спортивную секцию, родители (педагоги) понимают, что их будущее может быть связано именно с выбранным видом спорта, а последующее не всегда ясно и понятно. В результате, большая часть студентов-спортсменов не имеют возможности осваивать и совершенствовать новые профессиональные навыки и становятся незащищенными перед дальнейшей неспортивной жизнью, их необходимо научить осознавать ценности, выявлять социальную значимость профессии, проектировать профессиональную карьеру.

Диссертант проводит исследование в следующей логике. Определяя теоретические основы исследования, соискатель тщательно анализирует современные теории и концепции социально-профессионального самоопределения студентов и в частности, студентов-спортсменов. Автор серьезно работает с терминами, определяет ключевые понятия исследования - профессиональное самоопределение, идентичность, идентификация, профессиональная самоидентификация, профессиональная карьера, социально-профессиональное самоопределение, что позволило установить логические взаимосвязи между явлениями и процессами, рассматриваемыми в исследовании. В частности, рассмотрение понятия «профессиональное самоопределение» во взаимосвязи с понятиями «интерес» и «успешность» позволило автору, найти новые, более личностные, аспекты сопровождения. Рассматривая трудности, с которыми сталкиваются спортсмены после

окончания спортивной карьеры, необходимость повторного выбора профессии, автор подчеркивает важность построения системы педагогического сопровождения, на разных уровнях - административном, методическом, предметно-цикловом и педагогическом и акцентирует внимание на процессе самоопределения как индивидуально-личностном, рефлексивном, разрабатывая с этой целью современные стратегии взаимодействия - коучинг, фасилитация и модерация. Именно поэтому, выстраивая экспериментальную часть исследования, соискатель - тщательно продумывает и проводит диагностику социально-профессионального самоопределения и проектирует, и, реализует систему педагогического сопровождения как систему, нацеленную на социальную и профессиональную ориентацию студентов-спортсменов после завершения спортивной карьеры.

Для экспериментального подтверждения полученных теоретических выводов, соискатель обосновывает правомерность выбора показателей результативности предложенной программы: готовность студентов-спортсменов к профессиональной самоидентификации, к проектированию карьеры, сформированность социального компонента, а также показатели результативности системы.

В рамках констатирующего эксперимента Мулендейкиной Т.А. накоплен огромный исследовательский материал, фиксирующий результаты диагностических методик - А.А. Азбея, А.Г. Грецова, Э.Шейна «Якоря карьеры», Т.И.Ильиной, С.С.Гриншпуна «Мотив выбора профессии», авторской анкеты, по уточнению готовности студентов-спортсменов к профессиональной самоидентификации.

В ходе преобразующего эксперимента, Мулендейкина Т.А. разработала, в рамках образовательных дисциплин «Иностранный язык» и «Психология общения» и в рамках профессионального модуля цикл занятий с использованием технологий веб-квест, индивидуальной задачи, ролевой игры, разнообразных техник, что способствовало осознанию студентами

ценностных ориентации, своих собственных профессиональных целей, перспектив трудовой деятельности.

Очень значимо, что материал, является «живым», например, интервью с Евгением Устюговым, который объявил о завершении карьеры, интервью Александра Легкова о жизни после Олимпиады, особенно это значимо, что пример выдающихся спортсменов способствует личностной самооценке, особенностям социальной адаптации и определению личностного контекста.

Автором получены результаты, которые имеют **теоретическую и практическую значимость**, и отличаются **научной новизной**.

Диссертант выявила особенности социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса, разработала и апробировала программу педагогического сопровождения, доказав, что ее использование в учебном, внеучебном, сетевом взаимодействии способствует социальной адаптации и профессиональному становлению студентов, которые закончат спортивную карьеру.

К основным результатам исследования можно отнести следующие:

1. Выявлена, научно обоснована и экспериментально подтверждена проблема социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса, возникающая в результате окончания спортивной карьеры, в условиях образовательных организаций.
2. Разработана и реализована целостная система педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса.
3. Выявлены ведущие педагогические средства активизации развития и реализации внутреннего потенциала студента-спортсмена ориентированные на социально-профессиональное самоопределение в учебной и внеучебной деятельности.
4. Обнаружены и раскрыты новые факты, отражающие личностно-значимые проблемы социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов.

5. Раскрыты возможности современных стратегий взаимодействия субъектов по актуализации потенциала, заложенного в студенте-спортсмене.

Новизна этих результатов заключается в определении и обосновании возможностей программы педагогического сопровождения в социально-профессиональном самоопределении студентов-спортсменов высокого класса; а также в характеристике ведущих педагогических средств активизации внутреннего потенциала студента-спортсмена с использованием помогающих образовательных технологий.

Соискатель выявила, что условием успешной реализации системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов, является использование ведущих педагогических средств таких как коучинг, фасилитация и модерация с использованием современных образовательных технологий.

Теоретическая значимость состоит в уточнении содержания имеющегося научного понятия «социально-профессиональное самоопределение студентов-спортсменов высокого класса», в раскрытии возможностей используемых стратегий взаимодействия субъектов в процессе социально-профессионального самоопределения, на основе данных о лично-значимых проблемах студентов-спортсменов, что вносит вклад в теорию профессионального самоопределения.

Практическая значимость исследования - состоит в разработанной программе педагогического сопровождения, которая может быть рекомендована к внедрению при проектировании основной профессиональной образовательной программы, разработанных методических материалах, с использованием современных технологий в образовательном процессе.

Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждены грамотной реализацией выбранной методологической основой исследовательского процесса; научным обоснованием темы исследования на основе анализа поставленной проблемы в педагогической теории и практике; сочетанием методов исследования; репрезентативностью

выборки; объективностью экспериментальных данных. В целом, результаты экспериментальной работы представлены убедительно и подтвердили эффективность авторского подхода к развитию социально-профессионального самоопределения студентов - спортсменов.

Автореферат сохраняет логику и содержит основные результаты исследования. Результаты диссертационного исследования использованы в ходе реализации опытно-экспериментальной работы и представлены в 12 научных публикациях соискателя.

При знакомстве с характеристикой исследования и его результатами, представленными в диссертации, все таки, **возникает ряд вопросов.**

Первый вопрос. Автор в качестве методологических основ рассматривает системно-ориентационный подход. Этот подход - подход к проектированию, а не к исследованию. Почему автор заявляет использование данного подхода? В чем смысл использования автором личностно-деятельностного подхода, а не деятельностного подхода?

Второй вопрос связан с организацией системы педагогического сопровождения. Совершенно очевидно, что автор ориентирован на индивидуальный подход. Как проектировалось педагогическое сопровождение с учетом профессиональных мотивов обучающихся?

Третий вопрос связан с обоснованием стратегий взаимодействия, таких как коучинг, фасилитация и модерация, а также образовательных технологий: кейс-метод, видеокейс, веб-квест, веб-портфолио, проектная технология, игровая технология. Какие критерии были выбраны автором для обоснования использования этих стратегий и технологий?

Заданные вопросы и замечания имеют уточняющий характер и не снижают общего хорошего впечатления от представленной работы.

По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация Мулендейкиной Т.А. является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой. Работа соответствует требованиям,

предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук (п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» Постановление правительства от 24.09.2013, № 842, ред. от 30.07.2014 года); автор исследования Мулендейкина Татьяна Александровна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

**Официальный
кандидат педагогических наук
доцент, доцент
педагогики РГПУ
Герцена**

оппонент,

кафедры

им. А.И.

И.В. Гладкая

Фамилия, Имя, Отчество	Гладкая Ирина Вячеславовна
Почтовый адрес	191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д.48, корп. 11
Служебный телефон	8 (812) 312-16-87
Электронный адрес	12ivg@mail.ru