

## ОТЗЫВ

**Официального оппонента на диссертацию Козулиной Александры Павловны «Ориентационная программа как основа подготовки иностранных студентов к обучению в российском вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

В рейтинге причин устремленности мирового сообщества к интеграции и интернационализации современного высшего образования, по данным международной ассоциации университетов (2005г.), приоритетными названы: повышение экономической конкурентноспособности, развитие стратегических альянсов (культурных, торговых, академических), повышение потенциала человеческих ресурсов, содействие международной солидарности и сотрудничества. Наиболее показательный характер носит расширение обучения иностранных студентов, поскольку в данной сфере сконцентрированы проблемы не только конкурентноспособности образования в целом, улучшения информированности и понимания других культур в процессе обучения, но и возможности актуализации региональных приоритетов в образовательной стратегии.

В этой связи выбор соискателем темы исследования продиктован её **актуальностью** и практической востребованностью в новых социально-экономических и культурных условиях. Автор видит проблему диссертационного исследования в необходимости выявления эффективных

международных образовательных практик подготовки иностранных студентов к обучению в вузе и создания комфортной образовательной среды для разработки и реализации ориентационных программ для студентов из стран Азии, Африки и Европы в новых для них географических, социокультурных и образовательных условиях.

**Актуальность и специфика** представленного диссертационного исследования обусловлены еще и тем, что в нем показан механизм взаимодействия иностранных студентов и педагогических работников вуза, прошедших специальную подготовку в процессе совместного конструирования содержания ориентационных программ.

Анализируемая диссертация Козулиной А.П. состоит из введения, двух глав, заключения (всего со списком литературы 178 стр.) и 5 приложений.

Разрабатывая гипотезу и теоретические основы, Козулина А.П. достаточно полно и последовательно проанализировала зарубежный опыт построения ориентационных программ, опираясь, прежде всего, на традиции американских вузов (университет Калифорнии в Сан-Диего, университет Миннесоты и Миссурийский университет), эффективно работающих в США по экспорту образовательных услуг. Сформулированные диссертантом **объект, предмет, цель и задачи исследования** в целом адекватны теме, а сама диссертация представляет собой удачную попытку комплексного научного исследования избранной проблемы.

**Методологическая и методическая база** исследования автором **логично** выстроена и достаточно обоснована. Следует отметить, что в работе Козулиной Александры Павловны основательно проанализированы философские, собственно педагогические и компаративистские источники, раскрывающие особенности становления и развития международного образования в глобализированном мире.

На переломных этапах развития общества, связанных с поиском и осмыслением новых идеалов, возникает необходимость пересмотра научных знаний с позиции их ценностной значимости и обращение соискателя в этой

связи к истории сестринского отечественного профессионального образования вполне **оправдано и закономерно**.

Важным представляется общенаучная и педагогическая эрудиция автора, владение реальными проблемами иностранных студентов в условиях современного профессионального образования российских и зарубежных университетов в сравнительно-сопоставительном контексте. Моделирование ориентационной программы осуществлялось с помощью метода качественного исследования кейс-стади, а также методики сравнения «зеркало». Избранные методы и методики организации исследования позволили автору определить содержание ориентационных программ с учетом диагностики проблем подготовки иностранных студентов, что подтверждает **научную новизну** исследования.

Достаточная теоретическая база исследования, компетентное применение методологии компаративистики, введение новых сведений о нормативных условиях применения аналогового моделирования, позволившее качественно подойти к исследованию образовательных программ различных вузов повышают **теоретическую значимость и достоверность** результатов работы.

Достоинством диссертации Козулиной А.П. является проблемно-аналитический характер исследования. На основе широкого круга монографических и педагогических работ (189 источников, в том числе 42 оригинальных на английском языке) автору удалось обосновать значимость проблемы. При этом следует отметить, что автор обошел дискуссию таких компаративистов по проблеме как Марк Брэй, Дэвид Н. Уилсон.

**Практико-ориентированный** характер исследования А.П. Козулиной отражается в реальных материалах, представленных как в тексте диссертации, так и в публикациях

Несомненно, полученное соискателем новое знание о предмете исследования, может быть использовано не только для обогащения методологии и методики построения ориентационных программ для

подготовки иностранных студентов к образовательной практике в российских вузах, но и помочь в обогащении содержания профессионального образования в частности, в изучении сравнительной педагогики, что также составляет **практическую значимость** работы.

По теме диссертации автором опубликовано 10 работ, в том числе коллективная монография. Представленные публикации раскрывают сущность исследования и дают возможность ознакомиться с основными положениями и выводами. Важно отметить, что география публикаций (Москва, Красноярск, Санкт-Петербург, Харьков, Омск) подтверждают научно-педагогическую активность Александры Павловны.

Анализ представленного исследования позволяет говорить о научно выверенной, актуальной, доказательной и **полезной для практики**, работе.

При общей положительной оценке диссертационного исследования, возникают некоторые замечания и вопросы соискателю, носящие, без сомнения, дискуссионный характер:

1. В обосновании выбора базы исследования трех университетов США поверхностно прописаны критерии отбора и соотнесенности этих вузов с исследовательской базой России.
2. Практическая часть работы вызывает особый интерес. Однако остается сожалеть, что автор не ввел в приложение творческие отчеты, эссе и другие материалы иностранных студентов, характеризующих уровень их международной адаптации в российском вузе.
3. Важным условием эффективности реализации ориентационной программы для иностранных студентов является профессионально подготовленный коллектив преподавателей. Реализуемая дополнительная программа повышения квалификации педагогических работников выступает таким гарантом. Однако в диссертации не показано, на каких основаниях формируется группа, прослеживалась ли обратная связь.

4. В работе встречаются досадные стилистические погрешности и опечатки.

В целом, сделанные замечания не снижают теоретической и практической значимости представленной к защите диссертации, ее общей положительной оценки.

Диссертационное исследование полностью соответствует критериям, установленным п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 20013 года, № 842, а ее автор, Козулина Александра Павловна, заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Автореферат отражает основное содержание диссертации, равно как и опубликованные статьи.

Официальный оппонент,  
Почетный работник высшего  
профессионального образования РФ,  
к.п.н., профессор кафедры психологии  
развития личности и специальной психологии  
ФГБОУ ВПО «НГПУ»

Т.Л. Павлова

### Сведения об оппоненте

ФИО (полностью)	Павлова Татьяна Леонидовна
Ученая степень, отрасль науки, специальность, по которой защищена диссертация	кандидат педагогических наук, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)
Место основной работы (полное наименование организации в соответствии с уставом), должность	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет», профессор кафедры психологии развития личности
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации	630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28, тел. +7(383)244-11-61, e-mail: nspu@nspu.net
Список основных публикаций по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)	
1. Павлова Т.Л. Историко-культурное прошлое и будущее гуманной педагогики в сознании феномена Ш.А. Амонашвили/Т.Л. Павлова//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. –2011. –№1. С.71–78.	
2. Павлова Т.Л. Ценностные ориентации молодежи Японии/Т.Л. Павлова//Воспитание: традиции и перспективы. К 40-летию кафедры педагогики и психологии ИИГСО НГПУ: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием в рамках V педагогического семинара. – 2010. – С. 95 – 98.	
3. Павлова Т.Л. Компетентностный подход как основа развития профессиональной мобильности/Т.Л. Павлова//Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №3. С.111–114.	
4. Павлова Т.Л. Особенности получения профессионального образования студентами-мигрантами в странах Еврзоны и России/Т.Л. Павлова/ Гилборн Д., Павлова Т.Л., Холландер И.Д., Кушнарева А.А./Педагогический профессионализм в образовании в 2 частях: материалы VIII Международной научно-практической конференции. – 2012. – С. 17-25.	