

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**Поздеевой Светланы Ивановны на диссертацию Коваленко Татьяны Владимировны «Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

### Актуальность исследования.

В настоящее время наблюдается изменение государственной политики и социального заказа по отношению к семье, в частности переход к партнерству в общественных отношениях обостряет необходимость субъектной позиции семьи в решении вопросов образования и развития ребенка. Усиление ответственности семьи, её прав и обязанностей в сфере образования и воспитания детей актуализирует необходимость ресурсной педагогической поддержки семьи, в том числе со стороны общеобразовательной школы на этапе начального образования. До сих пор открытым остается вопрос об эффективном взаимодействии семьи и школы, которое позволит сформировать компетентное родительство как условие развития активности, ответственности и осознанности родителей в выборе и осуществлении личностно-ориентированной воспитательной траектории во взаимодействии с ребенком. Таким образом, социокультурные трансформации, нетипичная педагогическая ситуация, в которой оказалась семья, резкая поляризация тенденций воспитания в семье от самоустранения до гиперопеки актуализирует проблему разработки моделей и организационно-педагогических условий взаимодействия семьи и школы на ступени начального общего образования.

Реализация цели исследования, поставленной соискателем, позволяет, на наш взгляд, оптимизировать процесс взаимодействия педагогов и родителей за счет формирования педагогической компетенции родителей и развития профессиональных компетенций педагогов по координации деятельности всех субъектов образовательного процесса. От такого взаимодействия выигрывают все: а) ребенок получает психолого-педагогическую поддержку со стороны взрослых, что обеспечивает его познавательное, социальное и коммуникативное развитие; б) родители — возможность создания комфортной личностно-ориентированной обстановки в семье; в) педагоги — заинтересованных и значимых участников образовательного процесса в лице родителей.

Реализация обозначенной цели, использование адекватных методов исследования, солидная экспериментальная база позволили соискателю достичь следующих результатов исследования.

### Основные научные результаты исследования.

1. *Конкретизация понятий «родительская компетенция», «компетентное родительство», «родительская позиция», «тип взаимодействия родителей и ребенка» как теоретическое основание построения модели эффективного взаимодействия семьи и школы.* В рамках достижения этого результата диссертант осуществил следующие исследовательские процедуры: анализ проблем современного родительства (социально-экономических, психолого-

педагогических) и типов семей; реконструкция понятий компетенция, построение понятия «родительская компетенция». Доказано, что родительская компетенция как социально-педагогический феномен, включающий когнитивный, ценностно-мотивационный, эмоциональный и поведенческий компоненты, может быть сформирована только в сотрудничестве семьи со школой как базовым образовательным институтом.

Выделение компонентов родительской компетентности позволило соискателю разработать и реализовать программу констатирующего эксперимента, в рамках которого для измерения каждого компонента использовались соответствующие диагностики. Интерес представляет предложенная в диссертации структура родительской компетентности, в основе которой лежит тип взаимодействия (доминантный, конфликтный, дистантный, гармоничный) родителя и ребенка, связанный с определенной позицией взрослого в этом взаимодействии, влияющий на стиль семейного воспитания (авторитарный, либеральный, индифферентный и др.) и характер воспитательной деятельности родителей.

*2. Разработка и апробация диагностического инструментария по определению исходного уровня родительской компетенции и динамики её формирования в ОЭР.* Считаем, что данный инструментарий позволяет дать полную (качественную и количественную) характеристику родительской компетенции: выделить позитивные и негативные признаки взаимодействия взрослых и детей, доминирующие ценностные ориентации родителей, «оттенки» эмоциональных отношений, уровни воспитательной деятельности. Применение авторских и модифицированных методик диагностики (анкета для родителей, родительское сочинение с использованием неоконченных предложений и др.) позволило диссертанту выявить провоцирующие факторы развития перфекционистской ориентации среди младших школьников и заострить проблему нездорового перфекционизма в современном обществе и семье, который искажает и обедняет детско-родительские отношения.

Таким образом, представленные в параграфе 2.1 диагностика и её результаты позволяют не только прогнозировать непродуктивное развитие отношений в семье, но и проектировать разные маршруты взаимодействия семьи и школы для поддержки и развития воспитательного потенциала семьи.

*3. Предложена модель формирования взаимодействия семьи и школы, имеющая блочную структуру: целевой, проблемно-деятельностный и оценочный блоки.* На наш взгляд, основная идея модели заключается в том, что в школе должны быть построены образовательные отношения между детьми, родителями и педагогами на основе партнерства. Это означает, что ребенок становится для взрослого (педагога, родителя) значимым и влиятельным участником этих отношений, у которого есть возможность влиять на совместную деятельность со взрослым в школе и дома, а взрослый занимает двойственную позицию организатора-участника в совместной деятельности с детьми (с ребенком). Именно такой подход позволяет построить полноценные отношения между школой и родителями, которые удовлетворяют потребности всех участников образовательного процесса и снижают уровень

перфекционизма родителей младших школьников. На наш взгляд, данную модель можно охарактеризовать как психолого-педагогическую, поскольку в её основе лежат взаимно обусловленные критерии проявления перфекционизма у родителей и учащихся, а в качестве основного механизма снижения и коррекции этих проявлений предлагается соответствующая педагогическая программа.

4. *Разработана и реализована программа совместной воспитательной деятельности, направленная на последовательное выстраивание партнерских отношений семьи и школы.* В основе авторской программы лежат три этапа реализации партнерства как педагогической стратегии создания отношений с разделенной ответственностью родителей и педагогов за конечный образовательный результат. На первом этапе происходит погружение в совместную деятельность через изучение ресурсов обеих сторон, оформление общих ценностей и смыслов. На втором этапе осуществляется развертывание совместной деятельности через проектирование и реализацию программ совместной работы по таким направлениям как интеллектуальное развитие, трудовое, спортивно-оздоровительное, нравственное воспитание. На этом этапе задействованы такие способы организации участников как предъявление, причастность, соучастие, содействие, а содержанием совместной деятельности педагогов и родителей становится оформление и реализация совместных образовательных инициатив. Третий этап характеризуется усилением партнерских отношений (добровольность, долговременность, взаимная ответственность), оформлением позиции родителей как значимых и влиятельных участников образовательных отношений.

Обозначенные научные результаты позволяют констатировать, что соискателем предложен оригинальный вариант решения проблемы социально-образовательного партнерства школы, как открытого образовательного пространства, и семьи, которая проявляет внутри- и внесемейную активность в этом пространстве.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- определены критерии и показатели эффективного взаимодействия семьи и школы на этапе начального общего образования;
- предложен нетрадиционный подход к развитию детско-родительского коллектива в общеобразовательной школе на основе идеи коррекции взрослого и детского перфекционизма;
- разработана программа реализации модели эффективного взаимодействия семьи и ОУ по формированию родительской компетенции;
- доказано, что реализация программы совместной воспитательной деятельности приводит к качественным изменениям в детско-родительских отношениях и формированию субъектной позиции семьи.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- изложены организационно-педагогические условия эффективного взаимодействия педагогов и родителей;
- выделены компоненты в структуре родительской компетенции в логике

компетентностного подхода и понимания родительства как социально-педагогического феномена;

- обоснована психолого-педагогическая модель взаимодействия семьи и школы, позволяющая минимизировать перфекционистские установки младших школьников и их родителей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- разработан диагностический инструментарий по измерению уровня родительской компетенции;

- внедрены формы организации взаимодействия семьи и школы: презентационные, аналитические, проектные, консультационные;

- представлены методические рекомендации по организации работы педагогического коллектива школы с родителями младших школьников;

- апробированы формы организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей: образовательные поездки, театрализация, туристические слеты, субботники и др.

Личный вклад соискателя заключается в выявлении компонентов педагогического моделирования и их последовательной реализации, в разработке и апробации программы эффективного взаимодействия семьи и общеобразовательной школы, в организации педагогического мониторинга за процессом формирования родительской компетенции. Результаты исследования отражены в 11 публикациях автора, из которых 4 - в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

#### Замечания

1. В представленных организационно-педагогических условиях эффективного взаимодействия семьи и школы фигурируют только те факторы, которые касаются учителя (осознание учителем необходимости формирования эффективного взаимодействия с родителями, высокий уровень коммуникативных умений педагога, его способность к эмпатии и рефлексии в ситуациях взаимодействия) и отсутствуют факторы, связанные с педагогической деятельностью родителей. Кроме того, в работе нет обоснования, почему именно такие условия выделены соискателем для реализации эффективного взаимодействия семьи и школы.
2. При описании процессуальной подструктуры модели взаимодействия семьи и школы автор при характеристике этапов построения партнерских отношений делает акцент на видах деятельности, не выделяя ее содержание. На наш взгляд, акцент при описании этапов можно было сделать на содержании педагогической деятельности по построению взаимодействия, а также выделить содержание совместной деятельности педагогов и родителей (постановка и решение общих задач, порождение нового опыта совместной деятельности, смыслообразование и др.).
3. При описании результатов опытно-экспериментальной работы неостребованными оказались такие критерии, которые позволили бы зафиксировать изменения не только родительской компетенции, но и

профессиональных компетенций учителей начальной школы, поскольку в «Профессиональном стандарте педагога» зафиксированы такие умения педагога, как умение создавать детско-взрослые общности учащихся, родителей и педагогов, умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей, знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. Считаем, что моделирование взаимодействия всегда позитивно влияет на всех его участников.

Высказанные замечания, в целом, не снижают значения проведенного исследования. Диссертация Т.В. Коваленко является самостоятельной законченной работой. Результаты исследования изложены в логической последовательности, текст автореферата соответствует содержанию работы. Диссертация и автореферат выполнены с соблюдением издательских правил, снабжены достаточным иллюстративным материалом. Работа представляет собой завершённое научное исследование на актуальную тему, в ходе которого решена важная научная проблема определения закономерностей и педагогических условий эффективного взаимодействия семьи и общеобразовательной школы, имеющую большое прикладное значение в связи с изменившимися требованиями к начальному общему образованию.

Считаю, что диссертация Т.В. Коваленко «Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования» соответствует требованиям пп. 9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней к кандидатским диссертациям (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842) и соответствует профилю заявленной специальности. Её автор, Татьяна Владимировна Коваленко, заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования  
ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»  
доктор педагогических наук, профессор С.И. Поздеева

01.04.2016 г.

Поздеева Светлана Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»

634061, г. Томск, ул Киевская, 60, тел. (3822) 31-14-64, <http://tspu.ru/>, svetapozd@mail.ru

## Сведения об официальном оппоненте

<b>ФИО</b>	Поздеева Светлана Ивановна
<b>Ученая степень, звание</b>	Доктор педагогических наук, профессор
<b>Шифр специальности, по которой защищена диссертация</b>	13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
<b>Наименование организации, место работы</b>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»
<b>Структурное подразделение и должность</b>	заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования
<b>Адрес организации, места работы</b>	634061 г. Томск, ул. Киевская, 60
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:svetapozd@mail.ru">svetapozd@mail.ru</a>
<b>Телефон организации места работы</b>	8(3822) 52-17-95
<b>Компетентность оппонента в соответствующей отрасли</b>	Сфера научных интересов: педагогика и методика начального образования, инновационные образовательные программы, профессионализация педагога. Защищена докторская диссертация: «Концепция развития открытого совместного действия педагога и ребенка в начальной школе» (2005 г.). Опубликовано 100 работ по педагогике и методике начального образования, организации совместной деятельности, подготовке учителя начальной школы. Базовое образование – учитель начальных классов.

Руководитель организации  
Ректор ФГБОУ ВПО ТГПУ

В.В. Обухов