

## ОТЗЫВ

**официального оппонента Сулимова Вадима Сергеевича, кандидата исторических наук, доцента, на диссертационную работу Фроловой Натальи Викторовны на тему: «Государственная политика в области историко-обществоведческого образования в школах Севера Западной Сибири в 1920-1930-е годы», представленной на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – Отечественная история**

Актуальность темы, избранной Натальей Викторовной, не вызывает сомнений. В настоящее время важная роль принадлежит историко-обществоведческому образованию в школе, призванному формировать у учащихся объективное отношение к историческому прошлому России, чувство ответственности за свою страну. Рассмотрение темы диссертационной работы имеет также определенное общественно-культурное значение, так как история советской школы еще не в должной мере изучена, представляя широкое поле для новых исследований. Изучение организации системы народного образования на местах способствует привлечению данного опыта, в том числе исторического, для анализа деятельности школ в различных регионах нашего государства.

Структура диссертационной работы Н.В. Фроловой является продуманной, соответствует логике построения научного исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

Во введении соискателем обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается состояние научной разработанности проблемы, определяются цель и задачи исследования, указываются объект и предмет исследования, хронологические и территориальные рамки работы, приведен анализ источников, дается теоретико-методологическая основа исследования, представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, апробация работы, структура диссертации.

Изучение данной темы позволяет выявить цели, условия, способы и результаты реализации государственной политики в области историко-обществоведческого образования в школах Севера Западной Сибири в 1920-1930-е годы.

Объект исследования – государственная политика в области историко-обществоведческого образования в 1920-1930-е годы. Предметом исследования является государственная политика в области историко-обществоведческого образования в школах Севера Западной Сибири в 1920-1930-е годы.

Источниковая база исследования состоит из пяти групп: законодательные акты, делопроизводственные материалы, периодическая печать, документы личного происхождения, статистические материалы. Использование материалов 26 фондов восьми центральных и региональных архивов, архивного

отдела несомненно придает работе большую научную значимость. В списке использованных источников и литературы представлено 94 наименования источников и 170 исследовательской литературы.

Изложение содержания диссертационного исследования нашло отражение в 10 основных публикациях, пять из них изданы в журналах, входящих в перечень рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Основные выводы диссертации нашли отражение в докладах на конференциях различного уровня: международного, всероссийского, межвузовского.

Первая глава диссертации «Государственная политика в области содержания историко-обществоведческого образования в школах Севера Западной Сибири в 20-30-е годы» связана с попыткой исследования трансформации содержания историко-обществоведческих дисциплин в изучаемом регионе с учетом целевых установок советской власти.

Автор справедливо отмечает, что под государственной политикой в области историко-обществоведческого образования понимается комплекс мероприятий, направленных на организацию содержания образования, определение целей, способов и средств формирования мировоззрения молодого поколения, подготовку кадров, материально-техническое обеспечение, разрабатываемых и реализуемых органами управления (С. 45).

Наталья Викторовна обоснованно приходит к выводу, что со второй половины 1920-х гг. наблюдается усиление влияния государственной идеологии на формирование сознания учащихся, прослеживается развитие марксистской историографии. Происходит восстановление истории, как предмета, возобновляется деятельность исторических факультетов в вузах, появляются кафедры методики обучения истории.

В исторической науке окончательно утверждаются марксистско-ленинские теоретические и методологические основы. Между тем, цели, сформулированные государством в области историко-обществоведческого образования в регионе в полной мере, так и не были достигнуты.

Вторая глава «Реализация государственной политики в области обеспечения историко-обществоведческих дисциплин учебной литературой и организация учебного процесса в школах Севера Западной Сибири в 1920-1930-е годы» содержит анализ государственной политики в сфере создания учебников и методических пособий по истории и обществоведению, выделена также специфика методов и форм преподавания историко-обществоведческих дисциплин.

Автор констатирует, что даже в 30-е гг. XX в. вопрос со снабжением учебников школ Севера Западной Сибири так и не был решен. Происходит восстановление урочной формы обучения, отказ от лабораторно-бригадного метода, особое место уделяется краеведческой работе. Отмечается, что в национальных школах организация учебного процесса, как правило, происходила без учета этнопсихологических особенностей коренного населения.

В третьей главе «Государственная политика в области подготовки кадрового состава по историко-обществоведческим дисциплинам для школ Севера Западной Сибири в 1920-1930-е годы» анализируются условия подготовки учителей, их количественный и качественный состав в учебных заведениях Обского Севера в указанный период.

В этот период государство решает проблему, повышая низкую квалификацию педагогических кадров, с помощью создания сети курсов переподготовки и повышения квалификации. В 1930-х гг. происходит активизация деятельности государства по подготовке национальных кадров преимущественно для начальных национальных школ, где начинается первичное знакомство учащихся с содержанием историко-обществоведческих дисциплин. Педагоги, являясь представителями коренных народов, как правило, имели низкий уровень подготовки по дисциплинам «История» и «Обществоведение». По нашему мнению, данная глава в большей степени удалась диссертанту.

В заключении диссертации Наталья Викторовна приходит к выводу, что начавшиеся изменения на Севере Западной Сибири, вызванные приходом к власти большевиков, привели к преобразованиям в различных сферах, в том числе и культурной. Модернизационные процессы в исследуемом регионе носили «догоняющий характер», что объяснялось условиями, существовавшими ранее на Севере Западной Сибири.

К таким условиям Наталья Викторовна относит периферийность района, традиционный характер хозяйства, отсутствие рабочего класса, высокий процент неграмотности среди местного населения. Автор выделяет два этапа развития историко-обществоведческого образования, давая каждому из них характеристику.

Акцентируется внимание на кадровой политике государства, рассматриваются вопросы, связанные с переподготовкой учителей с дореволюционным образованием, с обеспечением качественной подготовки педагогов нового поколения, ликвидацией дефицита учительских кадров.

Отмечается, что государственная политика не была статичной, изменяясь в зависимости от выдвинутых на первый план целей образования. Цели, поставленные перед историко-обществоведческими дисциплинами в школах региона, в силу множества причин в полной мере достигнуты не были.

Положительно оценивая диссертационное исследование, выполненное соискателем ученой степени, можно также высказать ряд замечаний по работе:

Три объемных главы без разбивки на параграфы усложняют восприятие работы, мало способствуют систематизации представленного материала. Можно было дополнить работу списком сокращений.

В историографическом обзоре не в полной мере нашли отражение работы, изданные в период расцвета деятельности Музея народного просвещения Тюменской области при Тобольском педагогическом институте им. Д.И. Менделеева. Не вошла хрестоматия «Школа народов Севера»: (Т. IV/ Автор проекта и редактор Ю.П. Прибыльский. Тобольск, 2008. 376 с.). Во

введении к хрестоматии, написанном Л.Н. Ванчицкой (С. 7-29), прослеживается взаимосвязь влияния центральных органов управления на местные органы управления в деле развития народного образования. Хрестоматия содержит значительный делопроизводственный и статистический материал, воспоминания педагогов и учащихся.

По нашему мнению, следовало также указать работу Л.Н. Ванчицкой (Становление и развитие национальной школы в условиях Обского севера (20-30 годы) / Автореф. диссертации на соискание ученой степени к.п.н. М., 1993).

Монография О.И. Еремеевой «Свет и тени. Очерки истории духовной культуры народов Северо-Западной Сибири в начале XX века» (Тюмень, 2004) рассматривает вопросы реформы общего и профессионального образования в регионе до 1932 г., так как к этому времени завершилась подготовка по созданию национальных округов, закончился важный этап советизации административно-территориальных органов власти и управления на Обском Севере. Практика поддержки коренных народов Севера была заменена политикой преобразования основ социально-экономического уклада жизни, традиций, культуры (С.10).

Следовало обратиться к «Российской педагогической энциклопедии» для более четкого формулирования, что такое история в школе, как учебный предмет, содержание которого составляют основы исторических знаний, умения и навыки, необходимые учащимся для их прочного усвоения и позволяющие их применять в различных жизненных ситуациях. Среди других гуманитарных предметов история занимает одно из ведущих мест в формировании сознания личности, ее гражданской и политической культуры. Изучение истории создавало необходимый фундамент для диалектического понимания учащимися причин и особенностей развития общества; способствовало применению принципа историзма в освоении других учебных дисциплин (М., 1993. Т.1. С. 387).

Следовало больше внимания уделить анализу Постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР» от 15 мая 1934 года и Постановления ЦК ВКП(б) «О введении в начальной и неполной средней школе элементарного курса всеобщей истории и истории СССР» от 9 июня 1934 года. (Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917-1973 гг. М., 1974. С.166, 168).

Применительно к территориальным рамкам исследования подчеркивается специфические особенности региона по сравнению с центральными районами России. В числе особенностей отмечается проживание нескольких этнографических групп: коренного населения, потомков первых русских переселенцев и спецпереселенцев. Однако в диссертации основное внимание уделено проблемам, связанным с обучением коренных народов Северо-Западной Сибири.

Было бы интересно проследить на основе архивных материалов, как отражалась государственная политика в области историко-обществоведческого образования в школах с преобладанием различных «этнографических» групп, а

не только коренных народов Севера. Как дети спецпоселенцев в советской школе воспринимали историю и обществоведение, политику государства, которое сослало их с родителями на Обской Север в начале 30-х гг. XX века?

Объект и предмет исследования слишком схожи.

В первой главе значительное внимание уделено рассмотрению того, что понимается под государственной политикой в области образования, содержанием образования, между тем, характеристики историко-обществоведческого образования, в исследуемый период, в должной мере не представлено. Содержание третьей главы следовало в большей степени отразить в автореферате диссертации.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа Фроловой Натальи Викторовны «Государственная политика в области историко-обществоведческого образования в школах Севера Западной Сибири в 1920-1930-е годы», представленная на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – Отечественная история, является самостоятельным, завершенным научно-квалификационным исследованием. Она написана научным языком и полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», а ее автор Фролова Наталья Викторовна заслуживает присуждения степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – Отечественная история.

Доцент кафедры  
профессионального обучения  
Тобольского педагогического  
института им. Д.И. Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного  
университета в г. Тобольске  
кандидат исторических наук, доцент

Сулимов  
Вадим Сергеевич

17.05.2016 г.

Тобольский педагогический институт  
им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Тюменский государственный университет»  
в г. Тобольске  
626152, Тюменская область, г. Тобольск,  
ул. Семена Ремезова, 26; 8(3456)25-02-82  
e-mail: tobolsk@utmn.ru  
www.utmn.ru