

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**- доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры возрастной психологии факультета психологии ФГОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Пряжникова Николая Сергеевича - о диссертационном исследовании Мулендейкиной Татьяны Александровны на тему «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).**

Представленное диссертационное исследование является законченным исследованием по проблеме педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса, где с помощью полученных результатов и обобщений обосновывается возможность научно- практического решения вопроса на системном уровне.

Актуальность темы исследования Диссертационное исследование представляется актуальным, поскольку проблема профессионального выбора спортсменов после завершения выступлений в спорте высших достижений усугубляется как особенностями спортивной карьеры, так и социально-экономическим условиями, сложившимися в современном обществе. Масштабность данной проблемы подтверждается социальными программами и тематическими конференциями, проводимыми на государственном уровне. Спортсмены высокого класса обладают большими ресурсами, но нередко не знают, как использовать их для изменения своего профессионального и социального статуса.

Новизна исследования и теоретическая значимость работы определяется недостатком работ по изучению проблемы социально-

профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса, а также недостаточной изученностью потенциала педагогического подхода в решении данной проблемы. Диссертантом дополнены данные о лично-значимых проблемах студентов-спортсменов высокого класса в социально-профессиональном самоопределении. Обогащена теория педагогического сопровождения студентов-спортсменов (через описание возможностей современных стратегий сопровождения самих субъектов взаимодействия в процессе социально-профессионального самоопределения), где само педагогическое сопровождение выражается в актуализации потенциала, заложенного в студенте-спортсмене.

*Теоретическая и практическая значимость* заключается в том, что результаты диссертационного исследования вносят существенный вклад в решение проблемы педагогического сопровождения профессионального самоопределения спортсменов. Разработанная соискателем программа педагогического сопровождения самоопределения может быть включена в общую систему подготовки спортсменов высокой квалификации.

Диссертационное исследование включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

*Во введении* своей диссертации Мулендейкина Т.А. обосновала актуальность исследования, раскрыла его методологический аппарат: объект, предмет, цель, гипотезу, охарактеризовала научную новизну, теоретическую и практическую значимость, методы и этапы исследования, представила положения, выносимые на защиту, а также результаты апробации.

*В первой главе* диссертации проанализировав понятие «социально-профессиональное самоопределение» исследователь сформулировала его авторское понимание. Охарактеризовав социальную группу «студенчество», Мулендейкиной Т.А., на основе научных исследований социологов, педагогов и психологов, были выделены проблемы в социально-профессиональном самоопределении современной студенческой молодежи.

Далее исследователем дается характеристика социальной группы «спортсмены высокого класса», перечисляются особенности спортивной карьеры, описывается кризисная ситуация, возникающая у спортсменов при завершении спортивной карьеры, а также на основе анализа исследований выделяются личностно-значимые проблемы в социально-профессиональном самоопределении данной социальной группы.

На основе анализа разных способов решения данной проблемы, существующих на сегодняшний день в отечественной и зарубежной практике, исследователь выявила, что этим вопросом занимаются в основном специалисты-психологи. Автор полагает, что проблему социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса можно предотвратить также путем использования потенциала педагогических средств, в то время, когда спортсмен является студентом образовательной организации, реализующей профессиональное образование для лиц, проявивших выдающиеся способности в сфере спорта.

В качестве педагогического средства автором предлагается реализация системы педагогического сопровождения. Данная система нацелена на создание благоприятных условий для решения студентом-спортсменом личностно-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении и осуществления студентом-спортсменом оптимального профессионального выбора в процессе социально-профессионального самоопределения.

*Вторая глава* диссертации посвящена определению критериев и показателей социально-профессионального самоопределения, выявлению личностно-значимых проблем студентов-спортсменов высокого класса, обучающихся в училищах олимпийского резерва, описанию реализации системы педагогического сопровождения и представлению результатов апробации данной системы.

В параграфе 2.1. были определены критерии и показатели социально-профессионального самоопределения, выявлены личностно-значимые

проблемы студентов-спортсменов высокого класса в социально-профессиональном самоопределении, которые связаны с трудностями в профессиональной самоидентификации, затруднениями в освоении общеобразовательных программ и отсутствием готовности к проектированию профессиональной карьеры.

Параграф 2.2. посвящен апробации системы педагогического сопровождения, реализуемой через программу сопровождения в образовательном процессе Сибирского государственного училища олимпийского резерва. Фрагменты сценариев занятий по дисциплинам «Психология общения», «Иностранный язык», а также занятия в рамках профессионального модуля «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта», построенные в рамках заявленных образовательных технологий (веб-квест, кейс-метод, видеокейс, игровая технология, проектная технология) и стратегий взаимодействия (фасилитация, модерация), а также примеры индивидуальных консультаций с применением стратегии коучинг подробно представлены на стр. 135-166 диссертации.

В параграфе 2.3 автором представлена динамика в решении личностно-значимых проблем студентов-спортсменов высокого класса. Также исследователь осуществил экспертизу системы педагогического сопровождения, на основе диагностической карты для экспертной оценки, подробно представленной в приложении 11.

*В заключении диссертации представлены основные результаты, полученные в процессе решения задач исследования. Цель исследования достигнута, задачи решены.*

*Степень обоснованности и достоверности полученных результатов обеспечена глубокой проработкой теоретико-методологической основы исследования, репрезентативностью выборки, использованием адекватно подобранной батареи психодиагностических методик исследования,*

применением адекватных математических методов обработки и анализа результатов.

*Оценка языка и стиля диссертации и автореферата.* Диссертация и автореферат написаны хорошим литературным языком, выводы логически вытекают из изложенного материала. Работа представляет собой законченный труд и оформлена с соблюдением требований ВАК. Сформулированная автором тема исследования, ее цель и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выносимые на защиту научные положения, а также выводы и рекомендации изложены в логической последовательности, взаимосвязаны друг с другом.

*Количество и уровень научных публикаций соответствуют требованиям ВАК.* Автореферат и опубликованные работы соискателя полностью соответствуют тексту диссертации и отражает ее основные положения и выводы (список авторских трудов по теме диссертации насчитывает двенадцать (12) научных и научно-методических работы, из которых три (3) – в журналах, рекомендуемых ВАК РФ.

**Вместе с тем по исследованию возникают вопросы и замечания:**

1. В чем состоит ориентационная составляющая системы педагогического сопровождения?
2. Разработанная система педагогического сопровождения подходит для всех студентов-спортсменов или только с высшей квалификацией?
3. В чем состоит особенность образовательного процесса в организации, обучающей студентов-спортсменов высокого класса?

Высказанные замечания не снижают позитивного отношения к новизне, теоретической и практической ценности проведенного исследования.

Диссертационное исследование соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

(педагогические науки) и соответствует пунктам 9 – 11, 13,14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор – Мулендейкина Татьяна Александровна – заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,  
профессор,  
профессор кафедры возрастной  
психологии факультета психологии  
ФГБОУ ВО  
«МГУ имени М.В. Ломоносова»

*06.06.2016г.*

Н.С. Пряжников

125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр.9,  
факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.  
8(495)629-57-52  
kvp@psy.msu.ru