

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по науке и инновациям  
ДВФУ

А.В. Цхе

« 10 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

## ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дальневосточного федерального университета  
на диссертацию Козулиной Александры Павловны

*«Ориентационная программа как основа подготовки иностранных студентов к обучению в Российском вузе»* представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Проблемы адаптации иностранных студентов к новым образовательным и жизненным условиям привлекают большое число исследователей как в России, так и за рубежом. **Актуальность исследования** обусловлена развивающимися тенденциями интернационализации высшего образования, которое, отвечая вызовам времени, реагирует на новые процессы в образовании, такие как «трансграничное» образование, «глобальное» образование, подразумевающие постепенное стирание границ между системами образования различных стран и ориентированные на создание открытого научно-образовательного пространства, способствующего развитию академической мобильности студентов в целях повышения качества их подготовки. Возникает необходимость повышения привлекательности российских вузов в сфере международных образовательных услуг. Поэтому привлечение иностранных студентов к обучению в вузах России является в современных условиях важной задачей развития высшего образования в России.

К проблеме поиска условий успешной адаптации иностранных абитуриентов сегодня обращаются отечественные и зарубежные исследователи. Автор формулирует проблему исследования - на основе **теоретического анализа степени разработанности проблемы:**

- традиционно проводится много исследований проблем обучения русскому языку как иностранному или английскому языку как иностранному;
- однако, языковая подготовка не решает всех проблем адаптации иностранных абитуриентов к условиям обучения и проживания в чужой стране;
- достаточно глубоко изучаются вопросы педагогической поддержки иностранных студентов в процессе подготовки к обучению в вузе на основе ориентационных программ, которые нацелены на информирование, ориентирование и адаптацию иностранных студентов к образовательной

среде вуза. *Такие программы пока в российских вузах не разрабатываются и не реализуются.*

**Проблема исследования** обусловлена необходимостью выявления международных эффективных образовательных практик подготовки иностранных студентов к обучению в вузе и состоит в выявлении условий разработки и реализации ориентационных программ для иностранных студентов, направленных на развитие их готовности к обучению в российском вузе.

Определяя основные параметры исследования – цель, объект, предмет, задачи и гипотезу – автор пытается предложить способ решения сформулированной проблемы (гипотеза):

- ориентацию на развитие личностных и общекультурных компетенций иностранных студентов;
- разработку вариативных модулей подготовки учитывающих основные проблемы иностранных студентов;
- совместное конструирование содержания программы преподавателями и иностранными студентами;
- выявление возможностей образовательной среды вуза как пространства реализации ориентационной программы.

Исследователь использует аналоговое моделирование, которое делает возможным перенос информации по аналогии от модели к прототипу, от практики зарубежных стран к практике российской. В данном случае опыт зарубежных стран становится моделью, а российская практика – оригиналом; Аналоговое моделирование позволило автору предложить логику разработки ориентационной программы:

- выбор лучших практик адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе;
- систематизация результатов психолого-педагогических, культурологических исследований, раскрывающих типичные проблемы иностранных студентов и способы их преодоления;
- определение содержания ориентационной программы в формате отечественных дополнительных образовательных программ;
- организация повышения квалификации ППС по проблемам межкультурного взаимодействия и проектирования ориентационных программ.

Условиями разработки ориентационной программы иностранных студентов в российских вузах являются диагностика проблем иностранных студентов, определяющих содержание и целевую направленность ориентационных программ, и использование метода аналогового моделирования, которое делает возможным перенос информации по аналогии от модели к прототипу, от практики американских вузов к практике российской.

Рассмотрим подробнее авторскую позицию, проявившуюся в ходе решения поставленных задач.



**Первая задача** – задача обоснования методологических основ исследования подготовки иностранных студентов к обучению в вузе рассмотрена в первой главе диссертации.

Обоснованы методологические основы исследования практики разработки и реализации ориентационных программ иностранных студентов в вузах США, проанализирован зарубежный опыт построения ориентационных программ, охарактеризован метод аналогового моделирования и возможности его использования для разработки ориентационных программ, охарактеризована система подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах, выявлены основные проблемы иностранных студентов в процессе данной подготовки.

На основании результатов системного анализа ориентационных программ для иностранных студентов, была выстроена аналоговая модель ориентационной программы, которая стала основой для разработки модели ориентационной программы иностранных студентов в российских вузах.

Модели, основанные на точных аналогах, являются важными средствами экспериментального исследования явлений и опытной проверки соответствующих теорий (В.И. Загвязинский). Суть метода сводится к следующему: более простой по структуре, и доступный изучаемый объект становится моделью более сложного объекта, который выступает оригиналом, при этом появляется возможность переноса информации по аналогии от модели к прототипу. Таким образом, аналоговое моделирование является специфическим видом сравнения объектов познания на их моделях.

Использование метода аналогового моделирования позволило исследователю определить ряд нормативных условий, соблюдение которых необходимо для обеспечения степени достоверности разрабатываемой аналоговой модели.

**Вторая задача** - задача описания системы подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах и эмпирического выявления проблем иностранных студентов в процессе данной подготовки.

Современная система довузовской подготовки иностранных студентов характеризуется рядом проблем (противоречий): пониженный статус программы в общественном сознании, уровень её нормативно-правового обеспечения, связанный с тем, что она относится к дополнительной образовательной программе; необходимость перестройки системы довузовской подготовки иностранных студентов в соответствии с учетом требований, предъявляемых к иностранным абитуриентам современной российской высшей школой; ограниченные возможности системы довузовской подготовки для решения проблем иностранных студентов в процессе подготовки к обучению в российском вузе.

Эмпирическим путем выявлены основные группы проблем иностранных студентов в процессе подготовки к обучению в российском вузе: лингвистические проблемы овладения знаниями и навыками основной деятельности, этнокультурные проблемы межличностного взаимодействия и взаимодействия с окружающей социальной средой, проблемы безопасности и



обеспечения жизнедеятельности, финансовые проблемы, проблемы, связанные с профессиональной самореализацией.

**Третья задача.** На основе систематизации американского опыта построения ориентационных программ для иностранных студентов определить понятие «ориентационная программа» и разработать аналоговую модель ориентационной программы подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах.

Педагогическая модель ориентационной программы для иностранных студентов в российских вузах предполагает наличие педагогической цели и педагогических средств её достижения, определяет концептуальные основания её функционирования, а также совокупность принципов и организационно-педагогических условий, обеспечивающих предупреждение и решение проблем иностранных студентов в процессе подготовки к обучению в российском вузе.

Автор уместно апеллирует к двум типам программ: административно-целевые и инициативно-проблемные (В. К. Зарецкий, С. И. Краснов, Р.Г. Каменский). Инициативно-проблемный подход построения программ возможен только при системном преобразовании действительности. Образование в этом случае рассматривается как сфера, в которую вовлечены самые разные ресурсы, люди, структуры – все, что работает на решение проблемы.

Данный подход позволил выявить принципы организации педагогической модели: педагогическое сопровождение; вариативность и мобильность; социально-педагогическая интеракция; практико-ориентированность; проблемоориентированность; событийность и яркие впечатления; междисциплинарность.

Целью данной модели является предупреждение и решение проблем иностранных студентов в процессе подготовки к обучению в российском вузе. *Организационно-деятельностный компонент* включает методологические подходы к исследованию педагогической модели, а также принципы, лежащие в основе конструирования и реализации данной модели. *Диагностический компонент* включает в себя диагностику потребностей и проблем иностранных студентов, оценку степени преодоления проблем иностранными студентами после прохождения ориентационной программы, оценку результативности подготовки иностранных студентов к обучению в российском вузе. *Содержательно-технологический компонент* отражает дифференцированный подход к отбору содержания и педагогических технологий с учетом групповых или индивидуальных особенностей иностранных студентов. *Результатом реализации* данной модели является предупреждение и помощь в преодолении иностранными студентами проблем, с которыми они сталкиваются в процессе обучения в российском вузе.

Исследователем предложены критерии и показатели оценки модели ориентационной программы подготовки иностранных студентов к обучению в российском вузе.



**Четвертая задача** - на основании модели разработать и апробировать ориентационную программу подготовки иностранных студентов к обучению в российском вузе.

При разработке ориентационной программы иностранных студентов соискателем предложен алгоритм, включающему следующие этапы: определение цели и задач, прогнозирование результатов, распределение содержания учебного материала, определение методик и технологий обучения, которые предлагается использовать для проведения курса, разработка содержания и форма контроля. Апробация предложенной программы позволила сделать следующие выводы. Формирование готовности иностранных студентов к обучению в российском вузе, прежде всего, зависит от развития мотивационного и деятельностного критериев готовности. Основная идея подготовки заключалась в подготовке к обучению в вузе посредством действия. Концептуальные положения компетентностного подхода позволяют допустить, что обучение, ведущее к формированию готовности, не происходит до тех пор, пока студент не перенесет знание из обстановки учебной деятельности (академического типа, квазипрофессиональной и внеучебной деятельности) в реальную практику и не осуществит устойчивое изменение своего поведения.

**Пятая задача** - охарактеризовать условия реализации ориентационных программ для иностранных студентов в российских вузах. Эффективная реализация педагогической модели возможна при выполнении ряда организационно-педагогических и управленческих условий. К таковым относится наличие квалифицированного персонала, наличие учебно-методического сопровождения, наличие необходимой инфраструктуры вуза.

Исследователь доказывает, что повышение квалификации преподавателей является важнейшим условием реализации ориентационной программы иностранных студентов. Предлагает авторскую дополнительную образовательную программу повышения квалификации педагогических работников «Актуальные проблемы подготовки иностранных студентов к обучению в российском вузе» в которой акцентируется готовность преподавателя к работе с иностранными студентами на этапе довузовской подготовки: должен обладать общими и специфическими компетенциями. Предложены: покомпонентный состав профессиональной компетенции, необходимой преподавателю, работающему с иностранными студентами и карта компетенции «Личностная готовность преподавателей к работе с иностранными студентами на этапе довузовской подготовки».

Полученные автором результаты, на наш взгляд, подтвердили актуальность проблемы и целесообразность ее решения на уровне преобразующего эксперимента. Диссертантом была разработана и апробирована аналоговая модель ориентационной программы подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах, разработана и апробирована программа. Более того, предложена программа дополнительного образования для преподавателей вуза по работе с иностранными студентами на этапе довузовской подготовки.



Таким образом, в исследовании получены значимые научные результаты:

- выявлены типичные трудности иностранных студентов иностранных студентов, средством преодоления данных проблем является ориентационная программа;
- данная программа базируется на методологии аналогового моделирования, которая задает логику и методику разработки программы;
- программа адресована сотрудникам международных служб сопровождения иностранных студентов, организующих процесс разработки ориентационных программ.
- раскрыта сущность подготовки преподавателей к работе с иностранными студентами на этапе подготовки к обучению в российском вузе.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

- получены новые данные о проблемах, возникающих у иностранных студентов на этапе их подготовки к обучению в российских вузах;
- разработана аналоговая модель ориентационной программы для отечественных вузов на основании анализа зарубежной образовательной практики;
- предложена новая методика разработки ориентационных программ подготовки иностранных студентов к обучению в вузах;
- определено содержание ориентационных программ, которое должно проектироваться на основании диагностики проблем подготовки иностранных студентов;
- актуализирована значимость специальной подготовки преподавателей к разработке ориентационных программ для иностранных студентов.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

- методология сравнительных исследований дополнена сведениями о нормативных условиях использования метода аналогового моделирования для исследования образовательных программ различных вузов;
- методика педагогических исследований обогащена инструментарием кейс-стади, позволяющего изучать практику реализации образовательных программ в зарубежных вузах;
- область исследований сравнительной педагогики обогащена знанием об опыте разработки и реализации ориентационных программ иностранных студентов в вузах США;
- в научный оборот введены неизвестные ранее источники на иностранном языке, раскрывающие особенности построения практики высшего образования в зарубежных вузах.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанная методика построения ориентационных программ для подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах может быть широко использована в практике довузовской подготовки иностранных студентов; предложенная в исследовании программа подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к разработке и реализации



ориентационных программ может быть использована в системе повышения квалификации ППС вузов; теоретические выводы и результаты исследования могут быть использованы в исследованиях аналогичной проблематики, а также в процессе разработки и обновления курсов по сравнительной педагогике, страноведению, методике выполнения сравнительного исследования.

**Достоверность научных результатов исследования** обеспечивается теоретической и методологической проработанностью рассматриваемой проблемы; опорой на системный подход, сравнительный анализ, метод систематизации и классификации на основе изучения литературы российских, американских и других зарубежных авторов; применением комплекса взаимодополняющих методов, адекватных природе исследуемого объекта; доказательностью и непротиворечивостью выводов; экспертной оценкой промежуточных результатов исследования; личным участием автора в сборе эмпирических данных в университетах США в процессе прохождения стажировки.

Анализ исследования, проведенного Козулиной Александрой Павловной, показал, что задачи, поставленные исследователем, решены, и полученные результаты позволяют подтвердить выдвинутую гипотезу. Публикации и автореферат отражают содержание диссертации.

В заключении, положительно оценивая выполненное Козулиной Александрой Павловной диссертационное исследование, считаем возможным *здать автору дискуссионные и уточняющие вопросы.*

1. Методологическую базу исследования, по мнению соискателя, составляет системный подход. В то же время модель ориентационной программы пронизана заботой и поддержкой студентов в процессе их сопровождения. В какой мере автор использовала такие подходы как антропоориентированный, личностный? Ведь именно они позволяют учесть проблемы студентов в педагогической практике.
2. Отечественная система высшего образования развивается довольно активно. Сегодня многие вузы реализуют программы подготовки иностранных студентов. Существует ли специфика в этих программах, реализуемых вузами, расположенными в разных регионах и ориентированных на разные категории иностранных студентов, например, вузами Северо-Западного и вузами Дальневосточного регионов?
3. Автор в работе рассматривает ориентационную программу как основу подготовки иностранных студентов к обучению в российском вузе. Что составляет содержание такой подготовки? Каким образом она организуется?

Анализ диссертационной работы Козулиной Александры Павловны позволяет заключить, что она является самостоятельным исследованием, в котором поставлена и решена важная для педагогической теории и практики высшего образования задача разработки ориентационной программы подготовки иностранных студентов к обучению в Российском вузе. Это

исследование актуально, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью. Положения, выносимые на защиту, обоснованы, достоверность полученных результатов обеспечивается использованием аналогового метода, преобразовательным характером эксперимента.

Содержание диссертации достаточно полно отражено в публикациях автора. По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (п.9 « Положения о порядке присуждения ученых степеней») по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; автор исследования Козулина Александра Павловна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры теории и методика профессионального образования Школы педагогики ДВФУ М.А. Невзоровой.

Обсужден и одобрен на заседании кафедры теории и методика профессионального образования. Протокол № 7 от 3 марта 2015 г.

Зав. кафедрой теории и методика  
профессионального образования,  
к.п.н., доцент

А.Н. Сазонова

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования

**«Дальневосточный федеральный  
университет»  
(ДВФУ)**

Суханова ул., д.8, г. Владивосток, 690950

Телефон (423) 2433280, Факс (423) 2432315

Эл. почта: [rectorat@dvfu.ru](mailto:rectorat@dvfu.ru) Сайт: <http://www.dvfu.ru>

ОКПО 02067942, ОГРН 1022501297785

ИНН/КПП 2536014538/253601001



### Сведения о ведущей организации

|  |  |
|--|--|
| <p>Полное наименование организации и сокращенное наименование организации (в соответствии с Уставом)</p>   | <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет»</p>   |
| <p>Наименование структурного подразделения организации, подготовившего отзыв</p>   | <p>Школа педагогики ДВФУ, кафедра теории и методики профессионального образования</p>  |
| <p>Почтовый адрес организации, телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»</p>  | <p>Суханова ул., д.8, г. Владивосток, 690950<br/>Телефон: (423)243 3280, Факс: (423)243 2315<br/>Эл. почта: <a href="mailto:rectorat@dvfu.ru">rectorat@dvfu.ru</a><br/>Сайт: <a href="http://dvfu.ru">http://dvfu.ru</a></p> |
| <p style="text-align: center;">Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых журналах за последние 5 лет (не более 15 публикаций)</p>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Боровкова Т.И. Международный научно-практический семинар «Развитие практик индивидуализации и тьюторства в Российской Федерации и азиатско-тихоокеанском регионе»// Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2014. № 9. С. 2260.</li> <li>2. Боровкова Т.И. Подходы к оцениванию образовательных достижений// European Social Science Journal. 2013. № 9-3 (36). С. 54-60.</li> <li>3. Боровкова Т.И. Технология тьюторского сопровождения как практика индивидуализации// Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 4. С. 81-83.</li> <li>4. Зачиняева Е.Ф. Раскрытие профессионального образа я студентов в педагогических волонтерских практиках// Образование. Наука. Научные кадры. 2012. № 2. С. 132-136.</li> <li>5. Зачиняева Е.Ф. Структурно-функциональная модель процесса профессиональной идентификации студентов в контексте образовательных волонтерских практик// Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2012. № 2. С. 1733.</li> <li>6. Кравцов В.В. Дистанционная поддержка процесса обучения в системе высшего и дополнительного профессионального образования// Информатика и образование. 2013. № 7 (246). С. 38-40.</li> <li>7. Кравцов В.В. Модель личностно-ориентированного обучения в системе дополнительного профессионального образования, организованного средствами дистанционных технологий// Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2010. № 7. С. 1437.</li> <li>8. Кравцов В.В. Педагогическое взаимодействие как фактор продуктивности самостоятельной учебной деятельности слушателей системы дополнительного профессионального образования// Вестник Московского университета МВД России. 2010. № 4. С. 16-19.</li> <li>9. Сазонова А.Н. О принципе индивидуализации в организации процесса</li> </ol> |  |

магистерского образования в условиях информационного общества// Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2014. № 2. С. 2145.

10. Туктагулова М.Н. Педагогическая поддержка учащегося в условиях современной системы образования// Образование и общество. 2013. Т. 5. № 82. С. 31-35.