

«УТВЕРЖДАЮ»

Целевой
Заведующий по учебной работе
ударственный
университет»,
ук. профессор

Марина Владимировна Потапова

20 » мая 2016 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный педагогический университет» о диссертации Мулендейкиной Татьяны Александровны «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность исследования. Спорт помогает человеку достигнуть высокого статуса в обществе, достижение вершин в спортивной карьере считается престижным. Однако завершение спортивной карьеры всегда связано с преодолением трудностей и сложностью перехода спортсмена к иной социальной роли. Большинство спортсменов после ухода из большого спорта остаются один на один с реальностью: долгое время не могут найти свое место в жизни, не могут определиться с дальнейшими профессиональными планами. Данная проблема находит свое отражение в трудах психологов, однако потенциал педагогических средств помощи спортсменам, являющимся студентами, изучен в науке недостаточно. В этой связи научный поиск соискателем средств, обеспечивающих решение личностно-значимых проблем студентов-спортсменов высокого класса в социально-профессиональном самоопределении, является актуальным и обоснованным. В качестве педагогического средства решения проблем автор предлагает реализацию системы педагогического сопровождения. Основной задачей исследования становится поиск ответа на вопрос: какой должна быть система педагогического сопровождения, способствующая социально-профессиональному самоопределению студентов-спортсменов высокого класса?

Структура и содержание диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (194 источника) и 11 приложений.

Во введении соискатель представляет научный аппарат диссертации: объект, предмет, цель, гипотезу и задачи, которые определяют логику исследования.

В ходе организации научного исследования автором ставятся следующие задачи: на основе теоретического анализа педагогической и психологической литературы уточнить содержание понятия «социально-профессиональное самоопределение»; на основе психологических, социологических и педагогических исследований изучить проблемы социально-профессионального самоопределения студенческой молодежи; выявить личностно-значимые проблемы социально-профессионального самоопределения спортсменов на этапе завершения спортивной карьеры; спроектировать систему педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса, апробировать ее опытно-экспериментальным путем и оценить ее результативность на основе критериев и показателей, раскрывающих готовность студента-спортсмена к профессиональной самоидентификации, готовность к проектированию профессиональной карьеры, а также сформированность социального компонента.

Далее во введении автором представлены методологическая и теоретическая основы исследования, методы исследования, четыре положения на защиту. Завершается введение представлением научной новизны исследования, его теоретической и практической значимости, а также ссылками на апробацию и внедрение результатов исследования.

В первой главе диссертации «Социально-профессиональное самоопределение студентов-спортсменов высокого класса как проблема педагогической науки и практики» автор проводит анализ существующих в науке определений понятий «профессиональное самоопределение», «социально-профессиональное самоопределение» и на этой основе уточняет содержание понятия «социально-профессиональное самоопределение студентов-спортсменов высокого класса». Далее Мулендейкиной Т.А. представлены проблемы современной студенческой молодежи в социально-профессиональном самоопределении. Также соискатель характеризует социальную группу спортсменов высокого класса и выделяет личностно-значимые проблемы, которые осложняют их социально-профессиональное самоопределение на этапе завершения спортивной карьеры. Кроме того автором рассматриваются способы оказания помощи спортсменам, существующие в отечественной и зарубежной практике, и на этой основе обосновывается необходимость реализации системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-

спортсменов высокого класса. Соискателем разрабатывается система педагогического сопровождения, предполагающая реализацию в образовательной организации, реализующей профессиональную подготовку для лиц, проявивших выдающиеся способности в спорте (в училище олимпийского резерва). Представленная система предполагает свою реализацию на следующих уровнях: административном, методическом, предметно-цикловом и педагогическом, в соответствии с этапами: диагностическим, информационно-ориентировочным, проектировочным, деятельностным. Также автором определяются современные стратегии взаимодействия, образовательные технологии, которые будут использоваться в рамках системы сопровождения, определяются формы и вид сопровождения.

Во второй главе диссертации «*Опытно-экспериментальная работа по реализации системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса*» автором описывается последовательность и содержание этапов исследования, определяются критерии и показатели социально-профессионального самоопределения, а также диагностический инструментарий для выявления личностно-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении. На основе результатов констатирующего этапа эксперимента автором выявляются личностно-значимые проблемы студентов-спортсменов высокого класса в социально-профессиональном самоопределении.

Автором описывается формирующий этап эксперимента, в ходе которого реализуется система педагогического сопровождения через осуществление программы сопровождения. Мулендейкиной Т.А. подробно представлены сценарии занятий, построенные на основе заявленных стратегий взаимодействия и образовательных технологий, приведены примеры коуч-сессий, представлена структура веб-портфолио и описано взаимодействие в рамках сетевого сообщества «Патриоты СибГУОР».

Также соискателем разработана диагностическая карта для экспертной оценки и проведена экспертиза системы сопровождения.

В заключении диссертации представлены основные результаты, полученные в процессе решения задач исследования.

Научная новизна исследования состоит в:

— актуализации проблемы социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса, которая возникает в силу кризиса завершения карьеры и неготовностью студентов-спортсменов

к самостоятельному ее решению в период обучения в образовательной организации, реализующей профессиональную и спортивную подготовку;

– разработке и обосновании системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов, включающей такие элементы, как цель, содержание, которое раскрывается в направлениях, основанных на личностно-значимых проблемах студентов-спортсменов, и реализуется в деятельности субъектов, осуществляемой с учетом принципов и этапов сопровождения, посредством стратегий, форм взаимодействия, образовательных технологий, определяемых проблемами студентов-спортсменов, а также результат, рефлексия и анализ сопровождения;

– установлении, что ведущими педагогическими средствами активизации, развития и реализации внутреннего потенциала студента-спортсмена в решении личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения являются такие стратегии взаимодействия, как коучинг, фасилитация и модерация, а также образовательные технологии: кейс-метод, видеокейс, веб-квест, веб-портфолио, проектная технология, игровая технология;

– доказательстве того, что социально-профессиональное самоопределение студента-спортсмена состоится, если в образовательной организации будет реализована система педагогического сопровождения, осуществляемая в учебном процессе и во внеучебной деятельности как в личном контакте, так и опосредованно, через сетевое сообщество.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

– уточнено содержание понятия «социально-профессиональное самоопределение студентов-спортсменов высокого класса» через рассмотрение его как процесса, происходящего одновременно со спортивным совершенствованием, цели которого студентам-спортсменам необходимо соотносить с профессиональным будущим, что вносит вклад в теорию профессионального самоопределения одаренной студенческой молодежи;

– выявлены новые данные о личностно-значимых проблемах социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов, позволяющие выделить направления оказания педагогической помощи студентам-спортсменам;

– обогащена теория педагогического сопровождения через описание использования возможностей современных стратегий взаимодействия субъектов сопровождения в процессе социально-профессионального самоопределения, которые состоят в актуализации потенциала, заложенного в студенте-спортсмене.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная программа педагогического сопровождения может быть использована в образовательных организациях спортивной направленности, а также в других образовательных организациях, осуществляющих профессиональную подготовку одаренной молодежи; программа педагогического сопровождения может быть полезной при разработке программы подготовки специалистов среднего звена в училище олимпийского резерва, составлении рабочих учебных программ, планировании курсов по выбору и внеучебной деятельности студентов-спортсменов, при составлении индивидуальных программ сопровождения одаренной молодежи в период профессиональной подготовки в вузе, а также для организаторов внеучебной деятельности одаренной студенческой молодежи; разработанная программа может быть использована администрацией образовательной организации, методической службой, осуществляющей проектирование основной профессиональной образовательной программы; разработанные методические материалы, включающие профессионально ориентированные веб-квесты с учетом профессиональной идентификации студентов-спортсменов, могут быть использованы при преподавании дисциплины «Иностранный язык»; кейсы, сценарии занятий с применением техник модерации могут применяться в рамках профессионального модуля; ситуации для ролевой игры и видеокейсы – в рамках дисциплины «Психология общения»; веб-портфолио – для оценки академических достижений студентов; методика применения коуч-техник может быть использована в образовательном процессе.

Достоверность полученных результатов и выводов исследования обеспечивается теоретической и методологической проработанностью рассматриваемой проблемы, логической структурой построения исследования, использованием комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования, последовательным проведением педагогического эксперимента по реализации системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса, качественным и количественным анализом экспериментальных данных, экспертизой полученных результатов, личным участием автора в разработке концепции исследования, непосредственной апробацией и внедрением результатов исследования в практику педагогической деятельности в Сибирском государственном училище олимпийского резерва. Исследование проводилось с 2011 по 2016 гг.

Автором опубликовано 12 публикаций, отражающих основное содержание диссертации, четыре из них в журналах, рецензируемых ВАК

РФ. Оформление и содержание автореферата отвечают предъявляемым требованиям.

Вместе с тем считаем необходимым отметить некоторые замечания и вопросы:

Все ли стратегии взаимодействия и формы сопровождения воспроизводимы в других образовательных организациях?

1. Насколько виртуальное сопровождение было востребовано студентами-спортсменами?

2. Изучалось ли исследователем, как сложилась профессиональная карьера студентов-спортсменов после окончания училища?

Указанные замечания и вопросы не опровергают основных положений, не снижают значимости теоретических и практических выводов и не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы Т.А. Мулендейкиной.

Заключение

Таким образом, диссертационное исследование Мулендейкиной Татьяны Александровны представляет собой завершенное исследование, соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) и соответствует пункту 9 – 11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом Е.А. Шумиловой, обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №9 от 5.05.2016 г.)

Доктор педагогических наук,
доцент, зав. кафедрой педагогики и
психологии ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный
педагогический университет»

Е.А. Шумилова

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный педагогический университет»
Адрес: 454080 г. Челябинск, пр. Ленина, д.69
Телефон: (351) 239-36-01
e-mail: postbox@cspu.ru
web-сайт: <http://www.cspu.ru>

Сведения о ведущей организации

по диссертации Мулендейкиной Татьяны Александровны «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

<p>Полное наименование организации и сокращенное наименование организации (в соответствии с уставом), местонахождение</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный педагогический университет» ФГБОУ ВО «ЧГПУ» 454080 г. Челябинск, проспект Ленина, д.69</p>
<p>Наименование структурного подразделения организации, подготовившего отзыв</p>	<p>Кафедра педагогики и психологии</p>
<p>Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации, адрес официального сайта в сети «Интернет»</p>	<p>454080 г. Челябинск, проспект Ленина, д.69 +7(351)216-56-01, +7(351)216-56-02 postbox@cspu.ru http://www.cspu.ru/</p>
<p><i>Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций):</i></p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Немудрая, Е.Ю. Использование игровых технологий в процессе подготовки студентов педагогического университета/ Елагина В.С., Немудрая Е.Ю., Конев Л.М.//Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 1. С. 31-32. 2. Немудрая, Е.Ю. Нетрадиционные педагогические технологии как средство организации самостоятельной работы студентов/ Елагина В.С., Гревцева Г.Я., Немудрая Е.Ю.//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2010. № 1. С. 73-75. 3. Тулькибаева, Н.Н. От монопрофессиональной подготовки к полипрофессиональной/ Тулькибаева Н.Н., Днепров С.А., Медведев И.Ф.// Профессиональное образование. Столица. 2015. № 5. С. 2-6. 4. Циулина, М.В. Теоретические аспекты педагогического сопровождения подготовки студентов к воспитательной работе/ Гревцева Г.Я., Циулина М.В.// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 4. С. 9-14. 5. Яковлева, Н.О. Инновационные виды педагогического сопровождения/ Яковлев Е.В., Яковлева Н.О.// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 8. С. 101-106. 	

6. Яковлева, Н.О. Сетевое взаимодействие как компонент профессиональной подготовки в вузе/ Яковлева Н.О.// Вестник Костанайского государственного педагогического института. 2013. № 2. С. 85-90.
7. Яковлева, Н.О. Сопровождение как педагогическая деятельность/ Яковлева Н.О.//Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 4 (263). С. 46-49.
8. Яковлева, Н.О. Одаренность как педагогический феномен/ Яковлев Е.В., Яковлева Н.О.//Современная высшая школа: инновационный аспект. 2011. № 2. С. 5-17.
9. Яковлева, Н.О. Интерактивные методы обучения в современном вузе/Яковлев Е.В., Яковлева Н.О.//Современная высшая школа: инновационный аспект. 2011. № 3. С. 56-62. 3 -16
- 10.Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование как процесс/ Яковлева Н.О.//Вестник Костанайского государственного педагогического института. 2011. № 3. С. 53-55.

