

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Козулиной Александры Павловны по теме «Ориентационная программа как основа подготовки иностранных студентов к обучению в российском вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование Козулиной А.П. является актуальным. В системе высшего образования РФ из года в год растет количество иностранных студентов, обучающихся по различным направлениям подготовки. Это связано с тем, российское высшее образование является востребованным в условиях интернационализации высшего образования.

В работе исследуется проблема подготовки иностранных студентов в российском вузе, связанная с определенными трудностями их адаптации к особенностям системы российского образования. Цель исследования - разработка и обоснованность методики построения ориентационных программ для подготовки иностранных студентов к обучению в вузе.

В автореферате представлены методологические основы исследования, связанные с методологией сравнительных исследований; охарактеризована система подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах; дано определение «ориентационной программы» на основе изучения американского опыта; апробирована авторская «ориентационная программа» подготовки иностранных студентов к обучению в российском вузе; дана характеристика условиям ее реализации.

Большое значение в исследовании имеет метод аналогового моделирования, позволивший построить модель ориентационной программы по аналогии и выявить нормативные условия проектирования таких программ.

Особый интерес представляет база исследования - это несколько вузов в России и за рубежом: в России – ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», в США – Университет Калифорнии в Сан-Диего, Университет Миннесоты и Миссурийский университет.

Научная новизна исследования заключается в разработке аналоговой модели ориентационной программы для отечественных вузов на основании анализа зарубежной образовательной практики, а также в предложенной новой методике разработки ориентационных программ подготовки иностранных студентов к обучению в вузах. Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении методики педагогических исследований инструментарием кейс-стади, которая позволяет изучать практику реализации образовательных программ в зарубежных вузах. В научный оборот введены неизвестные ранее источники на иностранном языке, раскрывающие особенности построения практики высшего образования в зарубежных вузах.

Исследование имеет практическую значимость: методика построения ориентационных программ для подготовки иностранных студентов может быть широко использована в практике довузовской подготовки иностранных студентов в различных вузах РФ.

*В связи с тем, что исследование проводилось в пяти разнообразных университетах, хотелось бы уточнить, влияют ли национально-культурные особенности студентов-иностранцев и условия научно-образовательной среды университетов на содержательно-технологический компонент «ориентационной программы»?*

Достоверность научных результатов исследования обеспечивается теоретической и методологической проработанностью рассматриваемой проблемы, применением комплекса взаимодополняющих методов; доказательностью и непротиворечивостью выводов.

На основании содержания автореферата можно сделать вывод, что исследование Козулиной А.П. представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, которая отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. Автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Заведующая кафедрой социальной педагогики  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего профессионального образования  
«Российский государственный университет им. А.И.Герцена»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бражник Евгения Ивановна

ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А.И.Герцена», кафедра социальной педагогики  
Почтовый адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, ул. Набережная реки Мойки, 48  
<http://www.herzen.spb.ru>  
Телефон кафедры 8(812) 570 08 62  
Электронная почта: [ksp-herzen@yandex.ru](mailto:ksp-herzen@yandex.ru)

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации А.П. Козулиной на тему «Ориентационная программа как основа подготовки иностранных студентов к обучению в Российском вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Технологии формирования ориентационных программ и индивидуальных маршрутов в образовании рассматривались многими учеными и практиками. Важность построения таких программ и маршрутов для формирования профессиональных компетенций иностранных студентов в настоящее время не вызывает сомнений. Однако большинство исследователей обращают пристальное внимание на формирование и реализацию основных образовательных программ и модулей, конституирующих систему профессионального образования для иностранных студентов. Именно поэтому актуальность исследования А.П. Козулиной не вызывает сомнений, особенно в условиях социально-образовательной глобализации и межгосударственной интеграции в сфере высшего профессионального образования.

Предложенный автором диссертационного исследования курс на оптимизацию и адаптацию образовательного процесса к проблемам иностранных студентов при осмыслении и обеспечении всех условий для их плодотворного саморазвития и самореализации в образовательном пространстве России обоснован в автореферате диссертации. Цели подготовки иностранных студентов к обучению в вузах России диктуют автору необходимость создания таких ориентирующих программ и образовательных модулей, в которых были бы учтены педагогические условия построения индивидуальных образовательных маршрутов, включающих необходимость пробуждения их творческой активности в решении профессиональных задач и интеграции процессов развития общекультурных и профессиональных компетенций на основе междисциплинарных связей. Удачно найдены и обоснованы в автореферате необходимость и способы координации трех значимых компонентов модели ориентационной программы для иностранных студентов, а именно: организационно-деятельностного, диагностического и содержательно-технологического.

Автором предложены модули ориентационной программы на базе гуманитарных, коммуникативных и проектных технологий. Доказательная база не вызывает сомнений и подобрана согласно поставленным в исследовании задачам.

Следует отметить значительный личный вклад автора в научно-теоретическом анализе данных; в разработке педагогической модели ориентирующей программы; в апробации авторской модели и в определении критериев анализа результативности такой деятельности.

В качестве замечаний необходимо указать нижеследующее:

1. В автореферате диссертации не указано, принимали ли участие в исследовании иноязычные студенты – представители национальных общин и динамично развивающихся диаспор Омского региона.

2. В модели ориентационной программы для иностранных студентов не указан компонент саморефлексии студентов, что может быть также показателем результативности внедрения такой программы.

Вышеуказанные замечания не снижают теоретической значимости и практической ценности работы А.П. Козулиной.

В целом диссертационное исследование А.П. Козулиной на тему «Ориентационная программа как основа подготовки иностранных студентов к обучению в Российском вузе», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, по содержанию, полноте, завершенности, обоснованности полученных данных, теоретических выводов и практических рекомендаций, результативности их внедрения соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, предъявляемым к диссертациям, А.П. Козулина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,  
доцент, профессор кафедры  
общей и социальной педагогики  
ФГБОУ ВПО «Нижегородский  
государственный педагогический  
университет  
им. К. Минина»  
(Мининский университет)  
г. Нижний Новгород

Е.В. Быстрицкая

Быстрицкая Елена Витальевна  
Нижегородский государственный  
педагогический университет им. К. Минина.  
603950 г. Нижний Новгород,  
ул. Ульянова, д. 1  
тел: тел. (831) 436-01-94  
адрес электронной почты: oldlady@mail.ru

## Отзыв

доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета Зои Ивановны Лаврентьевой на автореферат диссертационного исследования Козулиной Александры Павловны «Ориентационная программа как основа подготовки иностранных студентов к обучению в российском вузе», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Тема исследования А.П. Козулиной представляется вполне актуальной в связи с продвижением России на международный рынок образовательных услуг и необходимостью создания благоприятных адаптационных условий в процессе предвузовской подготовки иностранных студентов.

Автор вполне справедливо и обоснованно предполагает, что ориентационная программа как модель формирования готовности иностранных студентов к обучению в вузе, широко применяемая во многих странах мира, может быть использована и российскими учебными заведениями. Однако необходимо обосновать специфику построения российских ориентационных программ и разработать их содержание. Решению этой важной научной задачи и посвящено исследование А.П. Козулиной.

Научная новизна работы заключается в том, что автором впервые показана иерархия проблем, возникающих у иностранных студентов; на этой основе разработана авторская методика составления ориентационных программ; предложено содержание программы для студентов педагогических вузов и актуализирована значимость специальной подготовки преподавателей к реализации ориентационных программ для иностранных студентов.

Несомненную теоретическую значимость имеют выводы автора о нормативных условиях использования метода аналогового моделирования и о достоверности применения при анализе иностранного опыта технологии кейс-стади. Существенным вкладом в науку следует признать введение А.П. Козулиной в оборот неизвестных ранее источников на иностранном языке.

Обоснованность выдвинутых на защиту положений и достоверность полученных результатов обеспечены строгим методологическим аппаратом и логикой исследования.

В диссертации широко представлен анализ практики реализации ориентационных программ в США – Университета Миннесоты, Миссурийского университета и Университета Калифорнии в Сан-Диего, что позволило определить ряд нормативных условий их использования в российских вузах: наличие у сравниваемых моделей сходных, переносимых и непереносимых признаков.

На большом эмпирическом материале автором охарактеризовано место довузовской подготовки зарубежных студентов в нашей стране, выявлены противоречия в существующей практике подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах и определены типичные проблемы, возникающие у иностранных студентов. Наряду с общеизвестными проблемами (лингвистическими и этнокультурными) А.П. Козулина называет такие актуальные для современной ситуации обстоятельства, как обеспечение безопасности, связанные с легализацией и подтверждением статуса иностранного студента; низкий уровень финансовой поддержки студенчества; неустойчивый личностный смысл получения образования в российских вузах.

Именно эти специфические проблемы вполне справедливо автор ставит во главу угла при разработке содержания и методики реализации отечественных ориентировочных программ. Представленная модель ориентировочной программы теоретически грамотна, логична и внутренне согласованна.

Как видно из автореферата, опытно-экспериментальная работа подтверждает верность выбранной автором стратегии построения ориентировочных программ. Большинство иностранных студентов после включения в программу показали высокий уровень готовности обучения в российских вузах. Апробированная ориентировочная программа имеет несомненную практическую значимость и может быть предложена для реализации в других вузах. Заслуживает высокой оценки личный вклад соискателя в подготовку и реализацию ориентировочных программ, в обучение вузовских преподавателей методике создания аналогичных программ.

Выводы, сделанные автором по результатам исследования, дают полное представление о ходе и итогах теоретических обобщений, убедительно доказывают гипотезу исследования. Основное содержание работы полно представлено в публикациях автора.

В автореферате подробно представлены проблемы, с которыми столкнулись при реализации ориентировочных программ преподаватели российских вузов (стр. 22). Однако не были зафиксированы трудности у самих студентов. В связи с этим возникает вопрос: существуют ли эти трудности, и каковы они?

Кроме того, в автореферате не показаны различия в ориентировочных программах для студентов, которые приступают к занятиям в российских вузах впервые, и которые приезжают второй-третий раз (о чем упоминается при характеристике выборки исследования).

Хотелось бы уточнить разницу в содержании ориентационных программ для иностранных студентов, пребывающих из стран с резкими отличиями от российского образа жизни, и для студентов со схожими в восприятии ценностями.

Высказанные замечания не снижают общую положительную оценку научной работы. Исходя из анализа автореферата, диссертация

«Ориентационная программа как основа подготовки иностранных студентов к обучению в российском вузе» является законченной научно-исследовательской работой, выполненной автором самостоятельно на высоком научном уровне. Автореферат дает полное представление о проведенном исследовании и его результатах и позволяет сделать вывод о том, что диссертация Александры Павловны Козулиной соответствует требованиям, предъявляемым пп.9,10,11,12,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор заслуживает присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики и  
психологии Института истории,  
гуманитарного и социального  
образования ФГБОУ ВПО «НГПУ»

З.И. Лаврентьева

ФГБОУ ВПО «Новосибирский  
государственный педагогический университет»  
Адрес: Новосибирск, ул. Виллюйская,28, ауд.410  
Эл.адрес: [lzi53@mail.ru](mailto:lzi53@mail.ru)  
Тел. 8 383 244 13 55

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Козулиной Александры Павловны «Ориентационная программа как основа подготовки иностранных студентов к обучению в российском вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Тема диссертационного исследования А.П. Козулиной является актуальной и посвящена проблеме интернационализации российского образования через создание адаптационной среды и сопровождения для иностранных граждан с целью обучения их в российских вузах. Судя по автореферату, исследование значительно обновляет и углубляет научные знания в области работы с иностранными студентами в условиях массового российского образования.

Привлечение иностранных студентов в ведущие вузы России является стратегической государственной задачей. При ее решении вузы сталкиваются с набором психолого-педагогических и нормативно-организационных проблем, которые ранее отсутствовали при работе с соотечественниками. Изучением языка и разрешением визовых ситуаций проблемы не исчерпываются. Большая часть из них находится в разнице менталитета, культур, образования и воспитания разных стран, народов и конфессий. Причем различия проявляются разных в группах студентов разных стран. Именно на разрешение этих проблем результативно направлено рассматриваемое диссертационное исследование.

Ценность работы состоит в систематизации и обобщении имеющихся теоретических знаний, опыта вузов в практике образования. Автором уточнены современные проблемы возникающие у иностранных студентов, которые обучаются в российских вузах. Научно обоснованная и спроектированная автором аналоговая модель и направлена на решение этой задачи. Такой подход позволяет успешно масштабировать и тиражировать модель в других университетах.

Структура и содержание спроектированной модели уточнены и реализованы автором через методические подходы, выбор лучших практик адаптации иностранных студентов в российском образовании, поиск и определение содержания ориентационной программы, подготовку педагогических кадров для такой профессиональной деятельности. Соискатель в работе обращает исследовательское внимание на кадровый ресурс обеспечивающий разработку и реализацию ориентационной программы. Для практик высшего образования – это является принципиально важно позицией, так как задача интернационализации образования ранее в таком масштабе в стране не решалась, а значит и у существующих кадров в системе образования нет востребованных компетенций.

Автореферат диссертации А.П. Козулиной дает представление об авторе исследования, как о подготовленном, квалифицированном специалисте способном решать научно-педагогические задачи. Использование комплекса научных методов подтверждает достоверность полученных результатов. К сожалению, текст автореферата не позволил полностью оценить достоинства и

недостатки, тем не менее, хотелось бы заметить, что в авторской модели на стр. 17 автореферата «компоненты» и «условия» не одного порядка. Так как организационно-педагогические условия в модели представлены подготовкой преподавательских кадров, то это можно было бы отнести к компонентам выше, как их обеспечение.

Высказанное замечание не снижает значимости проделанной работы, которая вносит заметный вклад в разработку проблемы интернационализации российского образования.

Анализ автореферата диссертации Козулиной Александры Павловны «Ориентационная программа как основа подготовки иностранных студентов к обучению в российском вузе» свидетельствует о целостности представленной работы; по своему содержанию и научной глубине отвечает требованиям ВАК РФ, а его автор заслуживает присуждение искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики  
профессионального обучения,  
советник ректора  
ФГАОУ ВПО «Сибирский  
федеральный университет»

Н.В. Гафурова

*e-mail: [ekurmanova@sfu-kras.ru](mailto:ekurmanova@sfu-kras.ru)*

*: +7 (391) 206-21-62*

*: . , 79/10, 10, . 7-13*

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Козулиной Александры Павловны «Ориентационная программа как основа подготовки иностранных студентов к обучению в российском вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование проблемы подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах является, несомненно, актуальным. Диссертация А.П. Козулиной выполнена в контексте интернационализации высшего образования как одного из важных дискурсов отечественного образования, как существенного компонента прогресса высшей школы и повышения качества образовательного процесса.

Структура автореферата Козулиной А.П. последовательная и логична. Автореферат достаточно полно отражает основные положения выполненного исследования, являющегося оригинальным научным трудом.

Автор рассмотрел зарубежный опыт при осуществлении ориентационной программы с иностранными студентами, прибегнув к методологии сравнительной педагогики, что позволило определить перспективы переноса такого опыта в образовательную практику Российской Федерации. Так плодотворным в научно-практическом отношении представляется обращение А.П. Козулиной к деятельности вузов Соединенных Штатов Америки по подготовке иностранных студентов для обучения на основе ориентационных программ, поскольку США, будучи лидером по экспорту образовательных услуг, обладает заслуживающим внимания опытом обучения иностранных студентов на разных ступенях и уровнях системы образования, в том числе на этапе довузовской подготовки.

К достоинствам диссертации следует отнести положения о научной новизне исследования. Автором получены новые данные о проблемах, возникающих у иностранных студентов на этапе их подготовки к обучению в российских вузах, разработана аналоговая модель ориентационной программы для отечественных вузов на основании анализа зарубежной образовательной практики, предложена новая методика разработки ориентационных программ подготовки иностранных студентов к обучению в вузах, а также определено их содержание.

Теоретическая ценность работы достаточно весома. Ее результаты позволяют подкрепить методологию сравнительных исследований сведениями о нормативных условиях использования аналогового моделирования для исследования образовательных программ различных вузов.

Убедительной выглядит указанная в автореферате практическая значимость исследования, заключающаяся в разработанной методике построения ориентационных программ для подготовки иностранных

студентов к обучению в российских вузах и предложенной в исследовании программе подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к разработке и реализации ориентационных программ.

Выводы и основные результаты диссертационного исследования А.П. Козулиной отражены в 10 публикациях, 3 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

При общей положительной оценке автореферата А.П. Козулиной к автору возникает ряд вопросов. Какие составляющие системного подхода повлияли на выбор методов исследования (аналоговое моделирование, кейс-стади, методика «зеркало») и какие исследовательские задачи были решены с их помощью?

В целом, однако, на основании анализа содержания автореферата можно сделать вывод о завершенности и самостоятельности исследования А.П. Козулиной и его соответствии требованиям пп. 9-11, 13 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Полагаю, что диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
академик Российской академии образования,  
лауреат премии правительства РФ в области  
образования, профессор Института  
детства ФГБОУ ВПО «Московский  
педагогический государственный  
университет»

Джуринский А.Н.

Джуринский Александр Наумович  
Почтовый адрес: 119991, г. Москва,  
ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1  
Телефон: 8 (499) 245-03-10  
E-mail: [mail@mgpu.edu](mailto:mail@mgpu.edu)

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Козулиной Александры Павловны на тему «ОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Одним из признаков глобализации современного образования является академическая мобильность преподавателей и студентов, погружение которых в иную образовательную культуру традиционно вызывает трудности адаптации к новым образовательным и жизненным условиям. Прежде всего это связано с существенными отличиями в структуре и содержании образовательных систем разных стран, но, как справедливо утверждает автор, немаловажную роль в адаптации к иным условиям обучения играет формирование представлений о стране пребывания, ее представителях, менталитете и культурных особенностях. В этом смысле обращение Козулиной А. П. к проблеме подготовки иностранных студентов к обучению в российском вузе посредством разработки и реализации ориентационных программ безусловно актуально и своевременно.

Важно, что в основе исследования лежит глубокий анализ проблем подготовки иностранных студентов в российских университетах в историческом и современном описании, с привлечением продуктивного зарубежного (американского) опыта, что позволило автору сформулировать объективные проблемы современной системы подготовки иностранных студентов (лингвистические проблемы, связанные с овладением русским языком как языком обучения и изучением языка будущей специальности; этнокультурные проблемы, проявляющиеся в трудностях межкультурной коммуникации, межличностного взаимодействия и взаимодействия с окружающей социальной средой; проблемы безопасности и обеспечения жизнедеятельности, связанные с легализацией и подтверждением своего статуса иностранного студента; финансовые проблемы, связанные с общим недостатком средств в период студенчества; проблемы профессиональной самореализации, выраженные в поиске личностных смыслов освоения образовательных программ именно в российских вузах).

Прежде всего следует отметить грамотно выстроенный методологический аппарат, определивший строгую логику и глубину всего научного исследования.

Совершенно обоснованно сформулирована теоретическая и практическая значимость исследования, которая заключается в том, что методология сравнительных исследований дополнена сведениями о нормативных условиях использования метода аналогового моделирования

для исследования образовательных программ различных вузов; методика педагогических исследований обогащена инструментарием кейс-стади, позволяющим изучать практику реализации образовательных программ в зарубежных вузах; область исследований сравнительной педагогики обогащена знанием об опыте разработки и реализации ориентационных программ иностранных студентов в вузах США; в научный оборот введены неизвестные ранее источники на иностранном языке, раскрывающие особенности построения практики высшего образования в зарубежных вузах; разработанная методика построения ориентационных программ для подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах может быть широко использована в практике довузовской подготовки иностранных студентов; предложенная в исследовании программа подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к разработке и реализации ориентационных программ может быть использована в системе повышения квалификации ППС вузов.

Не вызывает сомнений научная новизна исследования, которая заключается в том, что получены новые данные о проблемах, возникающих у иностранных студентов на этапе их подготовки к обучению в российских вузах; разработана аналоговая модель ориентационной программы для отечественных вузов на основании анализа зарубежной образовательной практики; предложена новая методика разработки ориентационных программ подготовки иностранных студентов к обучению в вузах; определено содержание ориентационных программ, которое должно проектироваться на основании диагностики проблем подготовки иностранных студентов; актуализирована значимость специальной подготовки преподавателей к разработке ориентационных программ для иностранных студентов.

Глубокое погружение автора в проблему подготовки иностранных студентов в американских и российских вузах, систематизация американского опыта построения ориентационных программ для иностранных студентов позволили определить понятие «ориентационная программа» и разработать аналоговую модель ориентационной программы подготовки иностранных студентов. Важно отметить, что в процессе выполнения исследования диссертант провел экспертную оценку разработанной модели ориентационной программы.

Ориентационная программа для иностранных студентов, разработанная в рамках диссертационного исследования, нацеленная на развитие готовности иностранных студентов к профессиональной подготовке в новой языковой, этнокультурной и социальной среде страны и региона, а также образовательной среде вуза, включает следующие модули: особенности обучения в российском вузе, русский менталитет и нормы поведения, правовое положение обучающихся в России иностранных граждан, жизнь и учеба в Омске, введение в межкультурную коммуникацию. Таким образом, разработанные автором модули отражают выявленные в процессе исследования проблемы обучения иностранных студентов.

Достоверность разработанной ориентационной программы обусловлена апробацией ее в практике работы с иностранными студентами в российских вузах.

В качестве замечания можно отметить выделение (формулирование) автором только одного условия реализации ориентационных программ для иностранных студентов в российских вузах, а именно, подготовка преподавателей к разработке и реализации ориентационной программы иностранных студентов российских вузов на основе модульной дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации педагогических работников «Актуальные проблемы подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах». На наш взгляд, реализация предложенной ориентационной программы требует выполнения и иных условий, например, готовность иностранных студентов к освоению дополнительной программы, дополнительное финансирование и т.д. Однако замечание носит дискуссионный характер и не влияет на общую высокую оценку диссертационного исследования.

Текст автореферата Козулиной Александры Павловны полностью отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук (п. 9 Положения о порядке присуждения ученых степеней) по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

09.03.15

Доктор педагогических наук,  
доцент Воронежского  
государственного педагогического  
университета

Дюжакова Марина Вячеславовна

Дюжакова Марина Вячеславовна  
Почтовый адрес: 394036, г. Воронеж,  
ул. Комиссаржевской, д.23, кв.53  
Телефон: 8 (437) 252-32-42  
E-mail: [d.sveta@rambler.ru](mailto:d.sveta@rambler.ru)

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Козулиной Александры Павловны «Ориентационная программа как основа подготовки иностранных студентов к обучению в российском вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Интернационализация современного высшего образования, продвижение России на международный рынок образовательных услуг актуализируют проблему приспособления иностранных студентов к образовательному пространству и адаптации к новой социокультурной среде, представленной новым социумом, городом и теми культурно-детерминированными реалиями, с которыми они сталкиваются в ином сообществе. Поэтому нужны новые подходы, которые позволили бы в объективно существующих условиях обеспечить иностранным студентам необходимую подготовку к обучению в российском вузе. Автор справедливо предполагает, что таким подходом может стать ориентационная программа для иностранных студентов, обосновывает специфику построения ориентационных программ для иностранных студентов в российских вузах и разрабатывает их содержание на основе тех проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты.

Как видно из автореферата, опытно-экспериментальная работа подтверждает верность выбранной автором стратегии построения ориентационных программ. Большинство иностранных студентов после прохождения ориентационной программы показали высокий уровень готовности к обучению в российском вузе.

Обоснованность выдвинутых на защиту положений и достоверность полученных результатов обеспечены строгим методологическим аппаратом и логикой исследования.

Выводы, сделанные автором по результатам исследования, дают полное представление о ходе и итогах теоретических обобщений, а также доказывают гипотезу исследования.

Хотелось бы отметить теоретическую ценность работы. Ее результаты позволяют дополнить методологию сравнительных исследований сведениями о нормативных условиях использования метода аналогового моделирования и возможности использования исследовательской стратегии «кейс-стади» для исследования образовательных программ различных вузов.

Также весома практическая значимость исследования, которая заключается в разработанной ориентационной программе для иностранных студентов и программе подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к разработке и реализации данных программ.

Результаты исследования отражены в 10 публикациях, в том числе докладах и выступлениях на международных научно-практических конференциях, а также в статьях журналов, включенных в Перечень

рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, и в главе коллективной монографии.

Отметим, что при общей положительной оценке автореферата А.П. Козулиной к автору возникает ряд вопросов:

1. Какие качественно другие результаты дает использование метода аналогового моделирования по сравнению с уже известными сравнительными методами, используемыми в сравнительной педагогике?
2. На основе какого исследовательского метода были выявлены и систематизированы проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты?

В целом на основании анализа содержания автореферата можно сделать вывод, что исследование А.П. Козулиной представляет собой законченный и самостоятельный труд, соответствующий требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней, а его автор – Козулина Александра Павловна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор филологических наук, доцент, зав. кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации факультета иностранных языков ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет».

Ким Александра Аркадьевна

Эл. почта: [alexandrakim@hotmail.com](mailto:alexandrakim@hotmail.com)

Почтовый адрес: 634050, г. Томск, Комсомольский проспект 75, ауд. 424

Телефон (раб.): (83822)520031

09.03.15