

Отзыв

доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета Зои Ивановны Лаврентьевой на автореферат диссертационного исследования Гордияновой Галины Владимировны «Развитие образовательной самостоятельности студентов в нелинейном образовательном процессе вуза», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Потребность современного общества в специалистах готовых самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, способных к самообучению и самосовершенствованию требует создания специальных условий в образовательном процессе вуза, стимулирующих студентов к самостоятельности, активности и творчеству. В связи с этим тема реферируемой диссертации, посвященной выявлению педагогических условий развития образовательной самостоятельности студентов в нелинейном образовательном процессе, является безусловно актуальной.

Научная новизна работы заключается в определении педагогических условий, способствующих развитию образовательной самостоятельности студентов в нелинейном образовательном процессе; раскрытии возможностей нелинейного образовательного процесса в развитии образовательной самостоятельности студентов за счет свободы выбора студентами дисциплин, личного участия в формировании своего индивидуального учебного плана, балльно-рейтинговой системы; выявлении критериев и показателей результативности развития образовательной самостоятельности студентов.

Теоретическую значимость имеет конкретизация понятия «образовательная самостоятельность студентов» в нелинейном образовательном процессе, исследование его сущности за счет уточнения его структуры и содержания.

Обоснованность выдвинутых на защиту положений и достоверность полученных результатов обеспечены строгим методологическим аппаратом и логикой исследования.

Заслуживает высокой оценки организация и анализ автором опытно-экспериментальной части исследования. Детально анализируются педагогические условия развития образовательной самостоятельности студентов в условиях нелинейного образования. На большом эмпирическом материале автор исследует с помощью методов наблюдения, анкетирования, интервьюирования, бесед состояние умений студентов, слагающих их образовательную самостоятельность.

Как видно из автореферата выявленные и реализованные педагогические условия нашли свое подтверждение в опытно-экспериментальной работе, итоги которой позволили констатировать положительную динамику развития

образовательной самостоятельности студентов в экспериментальных группах.

Выводы, сделанные автором по результатам исследования, дают полное представление о ходе и итогах теоретическим обобщений, убедительно доказывают гипотезу исследования. Основное содержание работы полно представлено в 10 публикациях автора.

Вместе с тем, в автореферате не отражено, насколько повысилась успеваемость студентов при реализации специально созданных педагогических условий, не выявлены негативные последствия использования индивидуальных маршрутов обучения.

Данные замечания не снижают качества диссертационной работы, насколько это можно судить по автореферату, и дают основание сделать вывод о том, что диссертационное исследование Галины Владимировны Гордияновой «Развитие образовательной самостоятельности студентов в нелинейном образовательном процессе вуза» является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное научное и практическое значение для теории и методики профессионального образования.

Диссертация отвечает требованиям п. 9 - 11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней» №842, принятого Правительством РФ от 24.09.2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и
психологии Института истории,
гуманитарного и социального
образования ФГБОУ ВПО «НГПУ»

Лаврентьева З.И.

28.03.2016

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
педагогический университет» Адрес: Новосибирск,
ул. Виллюйская,28, ауд.410 Эл.адрес: lzi53@mail.ru
Тел. 8 383 244 13 55

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гордияновой Галины Владимировны «Развитие образовательной самостоятельности студентов в нелинейном образовательном процессе вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Диссертационное исследование Гордияновой Г.В. посвящено актуальной, но недостаточно разработанной в педагогике проблеме построения нелинейного образовательного процесса. Актуальность данного диссертационного исследования обусловлена необходимостью создания условий для активизации и становления субъектной позиции обучающихся в современном образовательном процессе, его большой теоретической и практической значимостью, недостаточной разработанностью, а также потребностью осмысления накопленного опыта в области самоуправления обучающимися собственной учебно-познавательной деятельностью.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование Г.В.Гордияновой является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой.

Научная новизна диссертации состоит в том, что автором разработаны и научно обоснованы педагогические условия развития образовательной самостоятельности в нелинейном образовательном процессе; раскрыты возможности нелинейного образовательного процесса в развитии образовательной самостоятельности студентов; определены критерии и показатели успешности развития образовательной самостоятельности студентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации понятия «образовательная самостоятельность студентов» в нелинейном образовательном процессе, расширении научного знания о сущности образовательной самостоятельности; определении роли образовательной среды в развитии образовательной самостоятельности студентов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная автором учебная программа курса «Научная организация труда обучающихся в условиях нелинейного образовательного процесса» может быть использована в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов с целью развития их образовательной самостоятельности, а созданный диагностический инструментарий позволяет определить успешность развития умений, слагающих образовательную самостоятельность студентов.

Достоверность и обоснованность проведенного научного исследования обеспечиваются целостным, комплексным подходом к научному исследованию, адекватностью методов исследования, его целям и задачам, научной апробацией основных идей, включенностью результатов в образовательный процесс высшего профессионального учебного заведения. Совокупность научных и прикладных результатов диссертации по

исследуемой проблеме можно квалифицировать как одной из решений задачи вступления учреждений высшего профессионального образования в Болонский процесс.

Автореферат диссертации отличается научным стилем и логичностью изложения, материал четко структурирован. Общая характеристика исследования, основное содержание работы, теоретические и практические части реферата, в целом, сбалансированы. Содержание автореферата и публикаций соответствуют диссертационным положениям и отражают разработанные идеи и выводы диссертации. Предложенные диссертантом выводы соответствуют цели и задачам исследования, являются достоверными и убедительными, внедрены в практику путем проведения констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и способствуют результативному решению организационных, содержательных и методических задач в развитии образовательной самостоятельности студентов в условиях нелинейного построения образовательного процесса/

Вместе с тем, представленный автореферат имеет определенные недостатки. Необходимо более подробно раскрыть программу педагогического мониторинга развития образовательной самостоятельности студентов.

В целом диссертационное исследование Г.В.Гордияновой, представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, по содержанию, полноте, завершенности, обоснованности полученных данных, теоретических выводов и практических рекомендаций, результативности их внедрения соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к диссертациям, Г.В.Гордиянова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
Директор филиала АО НЦПК «Орлеу»
Институт повышения квалификации
педагогических работников по Северо-
Казахстанской области

Мурзалинова А.Ж.

Филиал АО НЦПК «Орлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области
Мурзалинова Алма Жакимовна
Почтовый адрес: 150000, Республика Казахстан, г.Петропавловск, ул. Мира 69А
Телефон: 8 (7152) 53-16-21, e-mail: ipk_ppk@bk.ru

29.03.2016

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гордияновой Галины Владимировны «Развитие образовательной самостоятельности студентов в нелинейном образовательном процессе вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Работа посвящена проблеме развития самостоятельности студентов при нелинейном построении образовательного процесса в вузе. Целью работы является выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий развития образовательной самостоятельности студентов в нелинейном образовательном процессе.

Научная новизна исследования заключается в определении и верификации педагогических условий нелинейного образовательного процесса, обеспечивающие развитие образовательной самостоятельности студентов, к которым относятся: развитие у студентов ценностно-смысловой составляющей необходимости овладения образовательной самостоятельностью в процессе профессионального образования; спроектированное индивидуальное образовательное пространство как результат педагогической поддержки обучающегося с образовательной средой и организации образовательной практики в целях развития образовательной самостоятельности; использование в нелинейном образовательном процессе интерактивных и проектных технологий; наличие мониторинга успешности развития образовательной самостоятельности студентов. Выявленные педагогические условия прошли экспериментальную проверку, которая констатировала положительную динамику развития образовательной самостоятельности студентов в экспериментальных группах по определенным критериям и показателям.

Теоретическую значимость имеют выводы автора о структуре и содержании понятия «образовательная самостоятельность студентов» в условиях нелинейного образовательного процесса, роли образовательной среды в формировании опыта образовательной самостоятельности студентов.

Работа написана хорошим стилем, материал изложен последовательно, логично и аргументировано. Результаты диссертации обоснованы на современном научном уровне, представляют собой законченное научное исследование. Весьма важно, что полученные результаты доведены до практической реализации.

Полученные результаты вполне соответствуют уровню кандидатской диссертации по рассматриваемой специальности. Автореферат диссертации составлен с соблюдением установленных требований, дает адекватное представление о работе. Основные положения проведенных исследований нашли отражение в 10 опубликованных научных трудах автора, 3 из которых опубликованы в журналах, рекомендуемых ВАК РФ.

Однако, при общей положительной оценке автореферата Г.В.Гордияновой возникает ряд вопросов. Какие составляющие системно-деятельностного подхода повлияли на выбор методов исследования и какие задачи были решены с их помощью.

В целом, на основании автореферата, можно сделать вывод о том, что представленная диссертация отвечает всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Гордиянова Г.В. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой теории и методики
начального и дошкольного образования
Северо-Казахстанского государственного
университета им. М.Козыбаева

Квасных Г.С.

30.03.2016

Квасных Галина Сергеевна
Почтовый адрес: 150000, Республика Казахстан, г. Петропавловск, ул.Пушкина, 86
Телефон: +7 (7152) 49-32-02, e-mail: Kgalene@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гордияновой Галины Владимировны «Развитие образовательной самостоятельности студентов в нелинейном образовательном процессе вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - «Теория и методика профессионального образования»

Автореферат диссертационного исследования Г.В.Гордияновой в целом полно раскрывает основные положения выполненной научной работы, посвященной актуальной проблеме развития образовательной самостоятельности студентов в условиях нелинейного образовательного процесса. Представляется очевидной необходимость разрешения противоречий между возрастанием значимости развития у студентов способностей к самоорганизации и самообразованию и недостаточным вниманием со стороны преподавателей к развитию у студентов умений самостоятельно управлять собственной учебно-познавательной деятельностью.

В автореферате Гордияновой Г.В. четко и последовательно изложены степень предшествующей научной разработанности исследуемой проблемы, актуальность её изучения в настоящий период, определены объект и предмет исследования, сформулированы его задачи, реализация которых наглядно представлена в обзоре основного содержания работы.

Судя по автореферату, структура диссертации отражает её внутреннее единство, логическую последовательность и аргументированность исходных и выводных положений.

Не вызывает сомнений научная новизна диссертационного исследования, заключающаяся в определении, обосновании и верификации педагогических условий, обеспечивающих развитие образовательной самостоятельности студентов; раскрытии возможностей нелинейного образовательного процесса в развитии образовательной самостоятельности, а также в выявлении критериев и показателей этого развития.

Вполне можно согласиться, что теоретическая значимость результатов диссертационного исследования заключается в конкретизации понятия «образовательная самостоятельность студентов» во всех выделенных соискателем его параметрах, в уточнении структуры и содержания первичного понятия «образовательная самостоятельность», в определении роли образовательной среды в развитии образовательной самостоятельности студентов.

Исследование имеет безусловную практическую ценность, которая заключается в разработке и внедрении в образовательный процесс учебной программы курса, посвященного научной организации труда обучающихся в условиях нелинейного образовательного процесса; в создании диагностического инструментария, позволяющего определить уровень развития образовательной самостоятельности студентов.

Материалы автореферата убедительно демонстрируют, что достоверность, обоснованность результатов исследования и их значимость для теории и практики подтверждены обширным фактическим материалом, полученным в ходе констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. Выводы, представленные в автореферате, имеют четкую и логичную формулировку и убедительные по своей сути.

В то же время, при общей положительной оценке проведенной работы, заметим, что в автореферате описаны трудности, с которыми встречаются студенты в процессе построения и продвижения по индивидуальному образовательному маршруту. Соответственно возникает вопрос о том, с какими трудностями встречаются преподаватели в развитии образовательной самостоятельности студентов.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук диссертационное исследование Гордияновой Г.В. «Развитие образовательной самостоятельности студентов в нелинейном образовательном процессе вуза» представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу, отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - «Теория и методика профессионального образования».

Доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой воспитания,

социализации и развития личности

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

/

Бобрышов С.В.

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Бобрышов Сергей Викторович

Почтовый адрес: 355029, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А»

Телефон: 8 (8652) 56-08-26, e-mail: mail@sspi.ru

04.04.2016

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гордияновой Галины Владимировны «Развитие образовательной самостоятельности студентов в нелинейном образовательном процессе вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Интеллектуализация современного общества требует от человека осуществлять образование на протяжении всей жизни, что предполагает наличие способностей к самообучению, саморазвитию и самосовершенствованию. В этих условиях становится актуальной задача развития самостоятельности обучающихся в образовательном процессе, которая позволяет им принимать участие в построении индивидуального образовательного маршрута, выбирая направление своего профессионального развития. В этом проблемном поле находится тема диссертационного исследования Гордияновой Галины Владимировны.

Системно спроектирован методологический аппарат диссертации: объект, предмет, цель и задачи исследования, положения, выносимые на защиту, логика решения поставленных задач.

В диссертационной работе Г.В.Гордияновой, судя по автореферату, обстоятельно и доказательно раскрываются исходные научно-теоретические положения, определяющие позицию автора диссертации, анализируется российский и зарубежный опыт развития образовательной самостоятельности студентов. Полно описаны результаты опытно-экспериментальной работы, эмпирические данные, подтверждающие основные положения выдвинутой гипотезы, концептуальные основы развития образовательной самостоятельности.

Научная новизна, практическая и теоретическая значимость проведенного исследования состоит в том, что конкретизировано понятие «образовательная самостоятельность студентов», расширено научное знание о его структуре и содержании, определены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие развитие образовательной самостоятельности в нелинейном

образовательном процессе. Существенным результатом работы является определение критериев и показателей развития образовательной самостоятельности студентов и программа мониторинга успешности развития умений, составляющих образовательную самостоятельность студентов.

Судя по автореферату, исследование Г.В.Гордияновой является самостоятельной работой, где сформулированы научные положения, имеющие важное практическое значение.

В режиме понимания текста автореферата появились следующие вопросы исследователю: 1. Есть ли различие между понятиями «самостоятельность» и «образовательная самостоятельность?» 2. «Будет ли отличаться развитие образовательной самостоятельности студентов в линейном и нелинейном образовательном процессе?»

Считаю, что диссертационное исследование Гордияновой Галины Владимировны является законченным, имеет теоретическую и практическую ценность, отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Минобрнауки Российской Федерации к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а соискатель достоин присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой социальной работы,
педагогике и психологии
Омского государственного университета
им. Ф.М.Достоевского

Дубенский Ю.П.

ФГБОУ ВПО Омский государственный университет им. Ф.М.Достоевского
Кафедра социальной работы, педагогике и психологии
Дубенский Юрий Петрович
Почтовый адрес: 644077, Россия, г. Омск, проспект Мира 55а
Телефон: 8 (3812) 22-98-08, e-mail: yurydubensky@rambler.ru

04.04.2016

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации **Гордияновой Галины Владимировны** «**Развитие образовательной самостоятельности студентов в нелинейном образовательном процессе вуза**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 -теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Г.В.Гордияновой не вызывает сомнений. Институциональные изменения в современном российском образовании, потребности рынка труда обусловили новые требования к качеству образования выпускников вузов и к организации образовательного процесса на высшей ступени профессионального образования. Сегодня от молодых людей, завершающих обучение в вузе, требуется инициативность, умение самостоятельно действовать в постоянно изменяющихся условиях, способность и готовность к активной самообразовательной деятельности.

Предложенные в диссертационном исследовании подходы к разработке комплекса педагогических условий развития образовательной самостоятельности студентов в нелинейном образовательном процессе позволяют перенести акцент в деятельности педагога вуза в область опосредованного педагогического управления путем оказания педагогической поддержки проектированию содержания индивидуального образовательного пространства, усиления образовательных возможностей среды, в которой происходит самообучение и саморазвитие студента, применения интерактивных технологий. При этом главные педагогические усилия направляются на включение механизмов внутренней активности обучающегося в его взаимодействиях с образовательной средой, на содействие проявлению субъектной позиции студента по отношению к собственному образованию.

Научная новизна диссертационного исследования Г.В.Гордияновой заключается в раскрытии возможностей нелинейного образовательного процесса в развитии образовательной самостоятельности студентов. Представляет интерес приведенное автором обоснование комплекса педагогических условий, обеспечивающих развитие образовательной самостоятельности студентов в нелинейном образовательном процессе. Данный комплекс включает в себя: развитие у студентов ценностно-смысловой составляющей необходимости овладения образовательной самостоятельностью в процессе профессионального образования путем организации учебно-познавательной деятельности в контексте будущей

профессиональной деятельности; спроектированное индивидуальное образовательное пространство как результат педагогической поддержки обучающегося с образовательной средой и организации образовательной практики в целях развития образовательной самостоятельности; использование в нелинейном образовательном процессе интерактивных и проектных технологий, способствующих развитию образовательной самостоятельности студентов; наличие мониторинга успешности развития образовательной самостоятельности студентов

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научного знания о сущности образовательной самостоятельности, в обосновании роли образовательной среды вуза в формировании опыта образовательной самостоятельности студентов.

Исследование имеет практическую значимость, его результаты -предложенные современные образовательных технологии, обеспечивающие освоение профессиональных знаний в процессе нелинейного образовательного процесса, а также диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень развития образовательной самостоятельности студентов - могут быть использованы в практике работы высших образовательных учреждений.

Представленная к защите работа Г.В.Гордияновой соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования. Галина Владимировна Гордиянова заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук.

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики РГПУ имени А.И.Герцена
5.04.2016

Е.В.Титова

Титова Елена Владимировна
ФГБОУ ВО Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48
тел.: 312-44-92
e-mail: mail@herzen.spb.ru