

ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Мулендейкиной Татьяны Александровны
«Педагогическое сопровождение социально-профессионального
самоопределения студентов-спортсменов высокого класса», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)**

Представленный на отзыв автореферат диссертации Т.А. Мулендейкиной позволяет судить об актуальности темы и остроте темы исследования, т.к. потенциал педагогических средств оказания помощи спортсменам, пока они являются студентами образовательной организации, реализующей профессиональную и спортивную подготовку для лиц, проявивших выдающиеся способности к занятиям спортом, практически не изучен.

Данная научная работа решает противоречия между объективно возникающими в силу кризиса завершения карьеры проблемами социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов и неготовностью студентов-спортсменов решать эти проблемы, а также необходимостью оказания помощи студентам-спортсменам в решении проблем социально-профессионального самоопределения и неразработанностью системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов.

Основные научные результаты, полученные лично автором исследования, состоят в том, что выявлены личностно-значимые проблемы социально-профессионального самоопределения спортсменов на этапе завершения спортивной карьеры, разработана теоретически обоснована и апробирована система педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса, а также выявлены критерии и показатели, раскрывающие готовность студента-спортсмена к профессиональной самоидентификации, готовность к проектированию профессиональной карьеры, а также сформированность социального компонента.

Научная новизна и теоретическая значимость данного диссертационного исследования заключается в установлении ведущих педагогических средств активизации, развития и реализации внутреннего потенциала студента-спортсмена в решении личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения (коучинг, фасилитация и модерация, а также образовательные технологии: кейс-метод, видеокейс, веб-квест, веб-портфолио, проектная технология, игровая технология). Выявлены новые данные о личностно-значимых проблемах социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов, позволяющие выделить направления оказания педагогической помощи студентам-спортсменам

Таким образом, автором обогащена теория педагогического сопровождения через описание использования возможностей современных стратегий взаимодействия субъектов сопровождения в процессе социально-профессионального самоопределения, которые состоят в актуализации потенциала, заложенного в студенте-спортсмене.

Работа Т.А. Мулендейкиной обладает несомненной практической значимостью: разработаны программа педагогического сопровождения; методические материалы, включающие профессионально ориентированные веб-квесты с учетом профессиональной идентификации студентов-спортсменов; кейсы, сценарии занятий с применением техник модерации; ситуации для ролевой игры и видеокейсы; веб-портфолио; методика применения коуч-техник.

Автореферат дает возможность увидеть, что диссертационное исследование Т.А. Мулендейкиной выстроено достаточно логично, убедительны основные положения, выносимые на защиту. Опубликованные работы отражают основное содержание диссертации. Организованная—опытно-экспериментальная работа подтвердила эффективность авторской системы педагогического сопровождения спортсменов, что позволило обосновать диссертанту результативность заявленной гипотезу.

Оценивая позитивно представленное в автореферате исследование, обратим, однако, внимание на следующее: в автореферате не совсем четко определено понятие «студенты-спортсмены высоко класса», в связи с этим возникает вопрос: разработанная автором система педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения применима для студентов-спортсменов невысокого класса или просто студентов, занимающихся спортом?

В целом же, автореферат Т.А. Мулендейкиной позволяет считать, что автор справился с поставленными в исследовании задачами. Работа выполнена на достаточном квалификационном уровне, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат составлен доктором педагогических наук, профессором Кривых С.В., обсужден и одобрен на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», протокол № 5 от 23 мая 2016 г.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры социальной
педагогике и социальной работы
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

Кривых С.В.

Сведения о Кривых Сергее Викторовиче:

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». 196119, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, тел. 8-812-570-08-62, E-mail: mail@herzeb.spb.ru
Сайт: <http://www.herzen.spb.ru/>

Отзыв

на автореферат диссертации «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса», представленную Мулендейкиной Татьяной Александровной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Изучение автореферата диссертации на тему «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса» показывает, что в нем излагается научная позиция Мулендейкиной Т. А. относительно педагогического сопровождения исследуемого процесса. Проблема выбора спортсменами дальнейшего профессионального пути после завершения спортивной карьеры в спорте высших достижений является актуальной. Решение данной проблемы значимо для тех многих высококлассных спортсменов, которым не удалось достичь олимпийского пьедестала. В гипотезе, задачах, положениях на защиту и систематизированном в автореферате материале глав диссертации конкретизируется предлагаемый диссертантом путь решения поставленной проблемы, что позволяет положительно оценить вклад соискателя в развитие теории и методики профессионального образования.

Особый интерес представляют положения, связанные с выявлением новых данных о личностно-значимых проблемах социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса, а также система педагогического сопровождения, реализуемая на административном, методическом, предметно-цикловом и педагогическом уровнях с учетом принципов и этапов сопровождения, посредством стратегий, форм взаимодействия, образовательных технологий, определяемых проблемами студентов-спортсменов, результатами рефлексии и сопровождения.

В автореферате достаточно корректно изложены научные и теоретические результаты проведенного исследования, которые согласованы с другими структурными компонентами автореферата (Общая характеристика работы, Основное содержание в виде глав и Заключение).

Практическая значимость работы отражена в представлении программы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса, методических материалов, включающих профессионально-ориентированные веб-квесты, кейсы, видеокейс, ситуации для ролевой игры, сценарии занятий с техникой модерации, веб-портфолио, примеры применения коуч-техник и другое.

Результаты исследования отражены в 12 публикациях, в том числе 3 статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

При анализе содержания автореферата возникает вопрос, чем не удовлетворяют средства и программы оказания помощи спортсменам в их дальнейшем профессиональном выборе, разработанные психологами? Достаточно ли у педагогов Сибирского ГУОР квалификации для реализации программы педагогического сопровождения, разработанной исследователем? Данные уточняющие вопросы не снижают педагогической значимости проведенного исследования.

Автореферат рецензируемой диссертации показывает, что в результате проведенного исследования предложена система педагогического сопровождения социально-профессиональном самоопределении студентов-спортсменов высокого класса в соответствии с выявленными личностно-значимыми проблемами, что можно квалифицировать как решение научной задача в области профессиональной педагогики. На основании этого можно заключить, что диссертационная работа «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса» является завершённым научным исследованием, соответствует п. 9 – 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842 с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 335, а ее автор, Мулендейкина Татьяна Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

6 июня 2016 г.

Доктор педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой психологии
и педагогики федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего профессионального
образования «Сибирский
государственный технологический
университет»

Валентина Владимировна Игнатова

ФГБОУ ВО СибГТУ,
660049, г. Красноярск,
пр. Мира, 82.
телефон: (391) 227-47-07
e-mail: valyaig@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Мулендейкиной Татьяны Александровны «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Проблема социальной незащищённости спортсменов, завершивших спортивную карьеру, является чрезвычайно актуальной. На государственном уровне предпринимаются специальные меры, способствующие адаптации спортсменов в социуме. В науке имеется ряд исследований по психологии, содержащих средства помощи спортсменам, однако среди педагогических исследований таких работ единицы, что актуализирует тему диссертации. На этом основании автор справедливо предполагает, что одним из педагогических средств оказания помощи спортсменам может стать система педагогического сопровождения, которая будет реализовываться в образовательной организации, занимающейся подготовкой олимпийского резерва.

Т.А. Мулендейкина убедительно доказывает, что потенциал педагогических средств разрешения проблем социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса практически не изучен в педагогической теории и не используется на практике. Исследователем выявлена проблема, сформулирована цель, объект, предмет, гипотеза исследования. Задачи сформулированы в соответствии с целью и гипотезой и отвечают логике исследования.

Научная новизна исследования, судя по автореферату, заключается в актуализации личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса, которые являются основанием для разработки системы педагогического сопровождения; установлении набора педагогических средств, актуализирующих внутренний потенциал студента-спортсмена для решения проблем в социально-профессиональном самоопределении.

Несомненную теоретическую значимость имеет уточнение автором содержания понятия «социально-профессиональное самоопределение» относительно студентов-спортсменов высокого класса; обогащение теории педагогического сопровождения через описание использования возможностей современных стратегий взаимодействия субъектов сопровождения.

Убедительно представлена практическая значимость исследования, состоящая в разработке программы сопровождения, а также методических материалов, включающих профессионально-ориентированные веб-квесты, кейсы, сценарии занятий с применением видеокейса, ролевой игры, техник модерации, а также примеры использования коуч-техник.

Следует отметить, что положения, выносимые на защиту, убедительно доказаны теоретически, опытно-экспериментальным путем и личным опытом работы диссертанта. Для более полного представления о диссертационной работе требуется уточнить: каким образом исследователем были обеспечены условия чистоты проведенного педагогического эксперимента?

На основании анализа содержания автореферата можно отметить, что диссертационная работа Мулендейкиной Татьяны Александровны является законченным научным исследованием, соответствует п. 9 – 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, а ее автор заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

1.06.2016

Доктор педагогических наук,
профессор, профессор академической
кафедры методологии и теории
социально-педагогических
исследований
ФГБОУ ВО «Тюменский
государственный университет»

А.Ф. Закирова

Закирова Альфия Фагаловна
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»
625003 Тюменская область, г. Тюмень, ул.Володарского, 6
телефон: (3452) 59-74-13; 8 9044926619;
электронный адрес: a.fagalovna@mail.ru, education@utmn.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации МУЛЕНДЕЙКИНОЙ Татьяны Александровны на тему «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Исследование, проведенное Мулендейкиной Т.А. вызывает интерес, так как предоставляет практическое решение проблемы успешной интеграции личности в другую профессиональную среду, в связи со сменой социальной роли. На примере студентов спортсменов высокого класса, трудности и риски успешного социально-профессионального самоопределения которых, определяются дисгармонией целей спортивного совершенствования и предпочтениями в профессиональной карьере, автор предлагает комплексную программу педагогического сопровождения.

Несомненно, значимым выступают выделенные автором, личностно-значимые проблемы, возникающие в процессе социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса, которые позволили ему доказательно, логично выстроить систему педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения на нескольких уровнях: 1) административном, 2) методическом, 3) предметно-цикловом, 4) педагогическом.

Методологические и теоретические основания исследования не вызывают сомнений. Автор проявляет хорошее знание теории, способность к тщательному анализу, порождению собственных теоретически значимых представлений о социально - профессиональном самоопределении студентов-спортсменов высокого класса с позиции динамического и статического образования; и также критериев результативности системы педагогического сопровождения.

Работа обладает очевидными признаками новизны, которые состоят в разработке и обосновании системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов, включающей такие элементы, как цель, содержание, которое раскрывается в направлениях, основанных на личностно-значимых проблемах студентов-спортсменов, и реализуется в деятельности субъектов, осуществляемой с учетом принципов и этапов сопровождения, посредством стратегий, форм взаимодействия, образовательных технологий.

Сильной стороной исследования выступает уточнение понятия «социально-профессиональное самоопределение студентов-спортсменов высокого класса», посредством рассмотрения его как процесса, происходящего одновременно со спортивным совершенствованием, что позволило автору многоаспектно проанализировать исследуемый феномен, и учесть данное обстоятельство в построении системы педагогического сопровождения.

Диссертационное исследование отличают оригинальность замысла, комплексность рассмотрения проблемы, профессионализм реализации.

Несомненным достоинством эмпирической части исследования выступает разработанная и апробированная система педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения; в ходе реализации которой, автор искусно применил современные стратегии взаимодействия, такие как коучинг,

фасилитация и модерация, а также образовательные технологии: кейс-метод, видеокейс, веб-квест, проектная технология, игровая технология, веб-портфолио и виртуальное сопровождение, которое приобретает в современном информационном обществе мощное значение.

Ценность полученных в исследовании результатов определяется, прежде всего, запросами практики, послужившими исходной точкой при проведении исследования.

Работа широко апробировалась, Мулендейкиной Т.А. по теме диссертации опубликовано 12 работ, три из которых были изданы в журналах, входящих в перечень ВАК Российской Федерации.

Диссертация в целом представляет собой научный труд, в котором содержится решение задачи, имеющее существенное значение для развития науки.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса» представляет собой завершенное научное исследование, отвечающее требованиям п. 7 ВАК Российской Федерации, а автор МУЛЕНДЕЙКИНА Татьяна Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Зав. кафедрой «Общеобразовательные дисциплины»,
доктор педагогических наук, профессор
ОРИПС – филиал СамГУПС

Ю.Н. Егорова

Почтовый адрес организации:

г. Оренбург, проезд Коммунаров 18

Оренбургский институт путей сообщения- филиал Самарского
Государственного Университета Путей Сообщения

Рабочий телефон: (3532) 74-35-63

e-mail.ru: egorova333@rambler.ru

дата: 12.10.2015

Егорова Юлия Николаевна

Ученая степень доктора педагогических наук по специальности:

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования присуждена решением диссертационного совета Оренбургского Государственного педагогического университета 17 февраля 2011 г.

Отзыв

на автореферат диссертации Татьяны Александровны Мулендейкиной «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

На современном этапе развития российского социума для него характерны сложные изменения во всех сферах общественного и индивидуального сознания, вызванные объективными причинами. В экономически нестабильном обществе традиционные социальные институты по разным причинам порой не в состоянии полностью отслеживать и управлять процессом развития будущего поколения страны. Качественно новый стандарт высококвалифицированного, конкурентоспособного, экономически преуспевающего профессионала еще больше повышает требования к базовой культуре личности в пространстве образования и воспитания, нравственно-волевым качествам, сокращает сроки социализации и самоопределения. Бесспорно, спорт остается одним из немногих отечественных социальных институтов, эффективно решающих задачи развития личности и формирования духовных идеалов молодежи.

Становление личности в сфере спорта – «сжатой модели жизни» – наиболее продуктивно благодаря ограниченным срокам спортивной карьеры, ранней профессионализации, возможности объективного анализа приобретений, полученных в результате освоения конкретного вида спорта.

Тем не менее, высококвалифицированные спортсмены на этапе завершения спортивной карьеры вынуждены столкнуться с рядом проблем. Одной из самых сложных является проблема успешной интеграции в другую профессиональную среду. Это связано в первую очередь с тем, что спорт высших достижений ориентирован на покорение новых рубежей, находящихся на пределе возможностей человеческого организма. Закономерности реализации такой установки в современных условиях неизбежно ведут к профессионализации данного раздела спорта. Не секрет,

что высшие спортивные достижения человечества в наступившее время доступны только тем, кто на многие годы посвящает себя спорту как доминирующей деятельности. Завершив спортивную карьеру, спортсмен не представляет своей жизни вне спорта, он с трудом может прогнозировать свою жизнь в условиях непривычной профессиональной деятельности. В связи с этим актуальность диссертационного исследования Т.А. Мулендейкиной не вызывает сомнений.

Исследование затрагивает актуальные вопросы, решение которых позволяет уточнить содержание понятия «социально-профессиональное самоопределение студентов-спортсменов высокого класса», определить причины появления личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса, обосновать систему педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса, а также критерии ее результативности, выявить педагогические средства решения личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокой квалификации. В научной новизне исследования, теоретической и практической значимости, положениях на защиту конкретизированы результаты проведенного исследования, что позволяет положительно оценить вклад соискателя в развитие теории и методики профессионального образования. Практическая значимость данной работы заключается в разработке и апробации программы педагогического сопровождения студентов-спортсменов высокой квалификации, кроме того ценным для практики является разработанное методическое сопровождение и материалы, составляющие содержание разработанной программы.

Отметим, что при анализе содержания автореферата возникает дискуссионное суждение. Неожиданным является тот факт, что спортсмены высокой квалификации в большей степени не могут сформулировать профессиональные задачи будущей профессиональной деятельности:

студенты училища олимпийского резерва, получая в процессе обучения квалификацию педагога по физической культуре и спорту, на протяжении долгого времени своей спортивной карьеры очень хорошо знакомы с особенностями профессиональной деятельности в этой сфере: они активно участвуют в планировании тренировочного процесса, выборе спортивных баз, дозировании нагрузок и т.д. В связи с этим возникает вопрос: были ли адаптированы анкеты и диагностические опросники, используемые как диагностический инструментарий исследования, в контексте спортивной деятельности?

Обозначенный вопрос не носит принципиального характера и не снижает значимости проведенного диссертационного исследования. В целом, на основании анализа содержания автореферата, можно считать, что диссертация «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса» является самостоятельным завершённым трудом, соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Правительством Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а его автор – Мулендейкина Татьяна Александровна – заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

2.06.2016

Заведующий кафедрой теории и методики велосипедного и конькобежного спорта ФГБОУ ВО «СибГУФК»,
к.пед.н., тренер I кв. категории, мастер спорта РФ

К.В. Диких

644001, г. Омск, ул. Маяковского, 96, каф. теории и методики велосипедного и конькобежного спорта
тел: 8-3812-36-46-48
e-mail: timviks.sibgufk@mail.ru

Отзыв

на автореферат диссертационного исследования Мулендейкиной Татьяны Александровны «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса» представленного на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Современный спорт в большей степени ориентирован на спортивный результат, и в меньшей степени слабому вниманию личности спортсмена и к той психологической «цене», которую ему приходится платить за достигнутые результаты. Это внимание существенно снижается в период, нахождения спортсмена на «финише» своей спортивной карьеры.

На данный момент практически отсутствует научно обоснованная информация о характере протекания процесса адаптации спортсменов, завершающих карьеру, а незначительное количество научных исследований посвященных социализации и адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры актуализирует проблему социальной незащищенности спортсменов и приводит к необходимости поиска путей и методов сопровождения данного процесса.

В рецензируемом автореферате выявлена и обоснована проблема, четко сформулирована цель, объект, предмет и гипотеза исследования.

Решение поставленных задач осуществлялось с помощью обоснованного комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования, последовательным проведением педагогического эксперимента по реализации системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса, качественным и количественным анализом экспериментальных данных, экспертизой полученных результатов.

Мулендейкиной Татьяной Александровной убедительно доказывается научная новизна и теоретическая значимость результатов исследования:

– разработана и обоснована система педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов;

– установлено, что ведущими педагогическими средствами активизации, развития и реализации внутреннего потенциала студента-спортсмена в решении личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения являются такие стратегии взаимодействия, как коучинг, фасилитация и модерация, а также образовательные технологии: кейс-метод, видеокейс, веб-квест, веб-портфолио, проектная технология, игровая технология.

Положения, выносимые на защиту, аргументированы и обобщены, доказаны в ходе опытно-экспериментальной части исследования. Они разрешают выявленные автором противоречия, подтверждают гипотезу исследования и свидетельствуют о значимости вклада автора в развитие теории и методики профессионального образования (педагогические науки).

Отмечая актуальность и новизну исследования, положительное и объективное решение, соискателем поставленных задач, учитывая теоретическую и практическую значимость исследования, считаю, что диссертация Мулендейкиной Т. А. является законченным научным исследованием.

Автореферат диссертации «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса» свидетельствует, что диссертация соответствует специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки) и соответствует п. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года №842, а его автор Мулендейкина Татьяна Александровна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Директор АПОУ ХМАО-Югры
«Югорский колледж-интернат
олимпийского резерва»,
кандидат педагогических наук

В.В.Малышкин

Россия, 628011, г.Ханты-Мансийск,
ул. Студенческая, 31
т.8(3467)36-19-15, E-mail: ugrakor@yandex.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Мулендейкиной Т.А., выполненной на тему: «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08

Диссертационная работа Мулендейкиной Т.А. посвящена актуальной проблеме профессионального самоопределения спортсменов. Несомненной заслугой автора является его стремление выявить, какой должна быть система педагогического сопровождения, способствующая социально-профессиональному самоопределению студентов-спортсменов высокого класса.

Научную новизну проведенного исследования отражает разработанная впервые система педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса.

Автор определил условия результативности данной системы в том, что:

- она будет выстроена в соответствии с выявленными личностно-значимыми проблемами студентов-спортсменов в социально-профессиональном самоопределении;

- будет осуществляться посредством программы, реализующейся в образовательном процессе;

- в качестве педагогических средств будут выступать стратегии взаимодействия преподавателей и студентов, современные образовательные технологии, стратегия взаимодействия коучинг, а также виртуальное сопровождение.

Исследования, проведенные на достаточно большом контингенте испытуемых (196 студентов-спортсменов высокого класса) позволяет считать результаты исследований обоснованными.

Положения, выносимые автором на защиту, аргументированы в процессе проведенных исследований и подтверждены соответствующими выводами. Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты дают возможность использовать разработанную программу педагогического сопровождения в образовательных организациях спортивной направленности, а также в других образовательных организациях, осуществляющих профессиональную подготовку одаренной молодежи.

Оценивая в целом положительно диссертационную работу соискателя необходимо сделать некоторые замечания и отметить дискуссионные моменты:

1. В автореферате описаны результаты контрольного этапа формирующего эксперимента: «...у 50 из 88 студентов-спортсменов отмечена динамика в показателях готовности к профессиональной самоидентификации, готовности к проектированию профессиональной карьеры, а также в показателях

социального компонента, представленного осознанием и пониманием студентами-спортсменами сферы, направлений, перспектив будущей профессиональной деятельности». Из данного текста не понятно, какого характера динамика была выявлена и были ли указанные изменения достоверны.

2. Данные, полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, выявили личностно-значимые проблемы в социально-профессиональном самоопределении студентов-спортсменов высокого класса Сибирского ГУОР и ЮКИОР и были представлены в процентах. Соответствующие результаты контрольного этапа формирующего эксперимента не были обнаружены в автореферате.


3. Фраза «Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение рассмотренной проблемы», по нашему мнению, не совсем уместна в данном литературном источнике.

В целом, указанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на положительную оценку представленной научной работы.

Заключение. В целом, на основании теоретических положений и материалов практических исследований, представленных в автореферате можно полагать, что по новизне, актуальности и практической значимости работа Мулендейкиной Т.А., выполненной на тему: «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса», соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08, является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, а соискатель заслуживает присуждения искомой степени.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт»
Омского государственного университета
путей сообщения

Г.А.Тарасевич

Подпись Тарасевич Г.А.  заверяю
начальник управления кадров,
делами правового обеспечения

О.Н. Попова.

30.05.2016

ФГБОУ ВО «ОмГУПС»
Адрес: 644046 г. Омск, ул. Декабристов, 178.
Телефон: (3812) 30-34-13.
E-mail: fvs-omgups@yandex.ru