

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Троцкой Аллы Ивановны «Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования Аллы Ивановны Троцкой обусловлена тем, что общество ставит перед системой образования новые задачи в подготовке педагогических кадров, акцентируя внимание на проблеме формирования их профессиональных компетенций. Личностные качества, социальные и профессиональные ценности будущих педагогов должны иметь гуманистическую направленность. Решение данного вопроса возможно через усиление гуманизации образовательного процесса вуза, а именно, создание определенных педагогических условий способствующих формированию социально-профессиональных ценностей будущего педагога профессионального обучения.

В научно-теоретическом плане актуальность исследования определяется целым комплексом противоречий, которые достаточно емко раскрыты соискателем в автореферате.

Проблема исследования заключается в выявлении и реализации педагогических условий обуславливающих формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения.

Автором был четко разработан методологический аппарат диссертационной работы, обозначены объект, предмет, цель и задачи исследования. В автореферате обоснованно и логично показаны методологические (аксиологический и личностно-деятельностный подходы) и теоретические основы исследования: концепции гуманизации образования, современные теории профессионального образования и подготовки педагогических кадров, теории обосновывающие проектирование образовательного процесса, теории формирования профессиональных компетенций и их ценностной составляющей как ядра целостности личности специалиста и др.

В плане научной новизны исследования в области теории и методики профессионального образования, следует отметить, что А.И. Троцкой было

раскрыто содержание социально-профессиональных ценностей на основе аксиологического и компетентностного подходов, что нашло отражение в синтезе общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должны овладеть будущие педагоги профессионального обучения в качестве результата подготовки; выявлены педагогические условия, положительное влияние которых установлено в ходе опытно-экспериментальной апробации разработанной модели формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в вузе; обоснован принцип формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения на основе диалектического единства социальных, профессиональных и личностных ценностей студентов.

Соискателем был расширен категориальный аппарат теории и методики профессионального образования за счет обоснования понятия «социально-профессиональные ценности»; определены критерии и показатели уровней сформированности социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения; теоретически обосновано внедрение междисциплинарной преемственности модулей дисциплин общекультурной и профессиональной подготовки при формировании социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, разработан и апробирован междисциплинарный спецкурс «Формирование направленности личности», что составляет теоретическую значимость диссертационного исследования.

Результаты данного исследования, безусловно, имеют практическую значимость, которая обеспечивается выявлением и обоснованием экспериментальным путем педагогических условий, разработкой и апробированием модели, представлением по результатам исследования рекомендаций в проектировании образовательного процесса и выборе учебно-воспитательных технологий по формированию социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения.

Завершают работу четкие и обоснованные выводы, отражающие основные результаты исследования. Они соответствуют положениям, выносимым на защиту, имеют научную новизну и обладают теоретической значимостью для педагогической науки.

Основные положения и результаты исследования представлены в 18 опубликованных научных трудах автора и соответствуют содержанию автореферата диссертации.

В целом, давая, несомненно, положительную оценку представленной работе, хотелось бы указать, что для более четкого представления модели формирования социально-профессиональных ценностей студентов важно было бы детализировать технологию ее реализации в образовательном процессе. Вероятно, такое описание содержится в тексте диссертации.

Судя по представленному автореферату, диссертация Троцкой Аллы Ивановны на тему «Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения» является самостоятельным, завершенным научным исследованием, соответствует требованиям п.п. 9-11, 13-14 Постановления Правительства РФ «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденного 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор
заведующий кафедрой методики
технологического образования
Российского государственного педагогического
университета им. А.И.Герцена

И.Б. Готская

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования

Троцкой Аллы Ивановны

«Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения»,

представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование А.И. Троцкой посвящено актуальной проблеме профессиональной подготовки в высшем учебном заведении, которая должна строиться с учетом социокультурных изменений происходящих в обществе. Современная направленность образования на гуманизацию и возрастающая потребность в специалистах, способных осуществлять ценностно-смысловое развитие обучаемых, определяют его новые цели и задачи, основная парадигма которого – развитие творческой личности с ярко выраженной субъектной позицией. В данном контексте особую остроту приобретает вопрос формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов, что и определяет актуальность представленного исследования.

Автором выявлена и обоснована проблема, четко сформулирована цель, объект, предмет, гипотеза исследования, что способствовало решению поставленных в исследовании задач. Анализ автореферата диссертационного исследования свидетельствует, что соискателю удалось:

1) определить контекст задач, составляющих аксиологическое содержание профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения;

2) выявить и обосновать педагогические условия, обуславливающие формирование социально-профессиональных ценностей студентов в процессе обучения в вузе;

3) разработать и апробировать модель формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения на основе принципа их диалектического единства и с учетом выявленных педагогических условий

4) на основе обратной связи разработать критерии и показатели сформированности социально-профессиональных ценностей студентов, использование которых в процессе апробации модели показали обоснованность, выдвинутой соискателем гипотезы.

Все это, несомненно, заслуживает внимания и поддержки. Можно согласиться с притязаниями соискателя на научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, представленных на стр. 7 – 8 автореферата.

Результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной Троцкой А.И., подтверждают теоретические положения автора и свидетельствуют о

достоверности выдвинутой гипотезы. Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных диссертантом, подтверждается качественным анализом полученных результатов, публикациями основных положений диссертационного исследования в 18 печатных изданиях, из которых четыре статьи в журналах из реестра ВАК РФ и монография.

Положительно оценивая диссертационное исследование, считаем необходимым высказать следующие вопросы и замечания:

1) Полагаем, что в работе недостаточно отражен опыт ведущих педагогов Новосибирска и Новосибирской области по использованию в работе аксиологического подхода, который мог бы послужить материалом для анализа при исследовании социокультурных предпосылок формирования ценностей абитуриентов.

2) Соискателем также не упоминается были ли апробированы междисциплинарные авторские курсы по формированию социально-профессиональных ценностей будущих педагогов в рамках проведения занятий на курсах повышения квалификации педагогов при НГПУ.

В качестве пожелания, хотелось бы отметить, что включение представленного материала в курсы повышения квалификации преподавателей вузов могло бы иметь практическую значимость.

Данные вопросы и замечания не снижают значимости проведенного диссертационного исследования. Считаем, что выполненное диссертационное исследование является самостоятельным и завершенным, имеющим определенное значение для теории и практики профессионального образования, соответствует требованиям п. 9–11, 13,14 Положения о присуждении ученых степеней №842, принятого Правительством РФ от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Трощая Алла Ивановна – заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Член-корреспондент РАО
доктор педагогических наук,
профессор, заслуженный учитель школы РФ
Главный редактор научно-методического
журнала «Сибирский учитель»
Ректор Новосибирского института
повышения квалификации и
переподготовки работников образования

В.Я.Синенко

Адрес: 630007, г. Новосибирск, Красный
Телефон: (383) 223-32-68
Адрес сайта: <http://www.nipkipro.ru>

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Аллы Ивановны Троцкой

«ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность исследования убедительно отражается в содержании рецензируемого автореферата. Выбор направления диссертационного исследования обусловили глубочайшие социально-экономические изменения в России, которые обострили вопросы необходимости усиления аксиологической составляющей педагогического профессионального образования. Проблему формирования социально-профессиональных ценностей педагога, возможно, решить через гуманизацию образовательного процесса вуза, а именно через создание определенных педагогических условий, обуславливающих формирование социально-профессиональных ценностей студентов в их профессиональной подготовке.

Особо необходимо подчеркнуть, что исследователь внимательно относится ко всему ценному, что было накоплено педагогической наукой раньше, но при этом, демонстрирует оригинальный подход к расширению категориального аппарата теории и методики профессионального образования за счет обоснования понятия «социально-профессиональные ценности» как диалектического единства социальных, профессиональных и личностных ценностей студентов, обуславливающего формирование профессиональных компетенций будущего педагога профессионального обучения.

Обоснованность представленных методологической и теоретической основ исследования (стр.5 – 6 автореферата) позволила соискателю реализовать требование внутреннего единства диссертационной работы: целостную теорию, концепцию, соответствующую как теме исследования, так и его предметной области. Этапы исследования содержательны и подкреплены исследовательскими действиями.

Научная новизна исследования (стр.7 автореферата) А.И. Троцкой, представлена: раскрытием содержания социально-профессиональных ценностей, которыми должны овладеть будущие педагоги профессионального обучения в качестве результата их

подготовки; выявленными педагогическими условиями, положительно влияющими на формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в вузе, что подтверждается в ходе опытно-экспериментальной апробации разработанной модели; обоснованием принципа формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения на основе диалектического единства социальных, профессиональных и личностных ценностей студентов.

Основное содержание работы, представленное в автореферате, убеждает в достоверности и доказательности результатов исследования. Не вызывает сомнения и полнота и непротиворечивость концепции исследования. Таким образом, высказанная диссертантом гипотеза, в результате исследования стала достоверным научно-методическим знанием о формировании социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения.

Отметим основные, значимые для теории и методики профессионального образования, положения и результаты диссертационного исследования А.И. Троцкой:

- 1) расширен категориальный аппарат теории и методики профессионального образования за счет обоснования понятия «социально-профессиональные ценности»;
- 2) определены критерии и показатели уровней сформированности социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения;
- 3) теоретически обосновано внедрение междисциплинарной преемственности модулей дисциплин общекультурной и профессиональной подготовки при формировании социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения;
- 4) выявлены и обоснованы экспериментальным путем педагогические условия, разработана и апробированная модель формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения.

К несомненному достоинству работы следует отнести органическую взаимосвязь и обусловленность целостной структуры исследования её теоретической и эмпирической составляющих.

Безусловно, положительно оценивая представленное исследование в целом, заметим, что в исследовании недостаточно отражен опыт зарубежных вузов по формированию социально-профессиональных ценностей студентов;

Однако данное замечание существенно не влияет на главные теоретические и практические результаты, полученные в процессе исследования и представленные в автореферате.

Считаем, что выполненное диссертационное исследование является самостоятельным и завершенным, имеющим определенное значение для теории и практики профессионального образования, соответствует требованиям п. 9 – 11, 13,14 Положения о присуждении ученых степеней №842, принятого Правительством РФ от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – ТРОЦКАЯ АЛЛА ИВАНОВНА – заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
и методик их преподавания

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный
университет, Педагогический институт

А.И. Тимошенко

Иркутский государственный педагогический университет
Кафедра технологий, предпринимательства и методик их
преподавания

664011. г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6.
Телефон 20-31-41
e-mail: trimp@vsgao.com

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Троцкой Аллы Ивановны**
«Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Профессиональное образование в частности высшее, является одним из ведущих факторов социального и экономического развития общества, успешность которого во многом зависит от ценностей сформированных в процессе обучения будущих специалистов. Специфика подготовки будущих педагогов профессионального обучения обуславливает необходимость, с одной стороны, формирования их технологической культуры, а с другой стороны – психолого-педагогических компетенций. Данная особенность профессиональной подготовки определяет актуальность значения формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в вузе.

Актуальность избранной диссертантом темы обусловлена поиском педагогических условий формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального в образовательном процессе вуза.

Анализируя рецензируемый автореферат, можно отметить следующее:

1) Логика исследования хорошо обоснована, структура диссертационного исследования четко соответствует замыслу соискателя.

2) В работе представлен подробный анализ научных исследований касающихся вопросов роли ценностей в формировании личности, проведен теоретический анализ понятий «социальные ценности» и «профессионально-педагогические ценности». Эти теоретические результаты позволяют автору обосновать понятие «социально-профессиональные ценности», выявить ценностные составляющие общекультурных и профессиональных компетенций, определить критерии и показатели становления социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения.

3) Разработанная и апробированная автором модель формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения на основе принципа их диалектического единства и с учетом выявленных педагогических условий, обладает несомненной новизной. Логика ее построения обоснована, что позволяет сделать заключение о том, что модель может быть использована в практике профессиональной подготовки студентов.

4) В описании опытно-экспериментальной работы соискатель применяет разнообразные диагностические методики, спектр задач которых позволяет получить достоверные данные, свидетельствующие об изменении уровня сформированности социально-профессиональных ценностей на

констатирующем и формирующем этапах исследования. Для обработки полученных результатов эксперимента автор применяет статистические методы обработки. Все это позволяет говорить об обоснованности полученных в исследовании выводов.

5) Текст рецензируемого автореферата логичен, легко читается. По результатам работы, автором сформулированы положения диссертационного исследования, проясняющие авторскую позицию и обладающие несомненной новизной.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что диссертация Троцкой А.И. «Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения» является законченным исследованием. Рецензируемый автореферат диссертации свидетельствует, что диссертационное исследование соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) и выполнено в соответствии с п.п. 9 – 14 положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление №842 от 24.09.2013 г.), а ее автор – Алла Ивановна Троцкая – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой философии,
педагогике и психологии
негосударственного (частного
образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Сибирская академия финансов
и банковского дела (Новосибирск)»

Э.Г. Скибицкий

Адрес: 630051, г. Новосибирск, ул. Ползунова, 7, ауд. 45
Телефон: (383) 278-82-01
e-mail: sifbd@nnet.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Троцкой Аллы Ивановны
«Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов
профессионального обучения»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования (педагогические науки)

Анализ автореферата диссертации на тему «Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения» позволяет констатировать, что исследование посвящено выявлению и обоснованию педагогических условий обуславливающих формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения при подготовке в вузе.

Проблема формирования социально-профессиональных ценностей студентов, несомненно, является актуальной в контексте повышения качества педагогического образования, что, аргументировано показано в автореферате. Исследование затрагивает актуальные вопросы, решение которых позволяет определить контекст задач, характеризующих специфику деятельности педагога профессионального обучения, обосновать и разработать аксиологическую составляющую образовательного процесса и обосновать выбор технологий подготовки студентов способствующих формированию социально-профессиональных ценностей. В научной новизне исследования, теоретической и практической значимости, положениях на защиту конкретизированы результаты проведенного исследования, что позволяет оценить вклад соискателя в развитие теории и методики профессионального образования.

Особый интерес представляет ряд положений исследования, связанных с разработкой и апробацией модели формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, с которой соотнесены критерии их формирования. Выделенные диссертантом критерии охарактеризованы через показатели, что позволяет определить уровень сформированности ценностей студентов на основе сравнения результатов констатирующего и формирующего экспериментов и соответственно, оценить особенности эмпирического этапа исследования.

Практическая значимость данной работы заключается в выявлении и обосновании экспериментальным путем педагогических условий, разработке и апробированию модели формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения на основе диалектического единства, включающая пять компонентов: целевой, концептуальный, содержательный, технологический, критериально-оценочный.

Результаты исследования отражены в 18 публикациях, в том числе в докладах и выступлениях на Международных и Всероссийских научно-

практических конференциях, а так же в статьях журналов из реестра ВАК РФ для опубликования основных научных результатов диссертации и монографии.

Отметим, что при анализе содержания автореферата возникает вопрос том, что перечень использованных методик для диагностики личностных изменений в процессе формирования социально-профессиональных ценностей студентов несколько шире, чем то, что представлено в анализе результатов исследования. Хотелось бы понять чем это было вызвано.

Однако данный вопрос не носит принципиального характера и не снижает ценности проведенного исследования. В целом, на основании анализа содержания автореферата можно считать, что выполненная диссертационная работа «Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения» является самостоятельным завершённым трудом и соответствует требованиям п. 9 – 11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней» №842, принятого Правительством РФ от 24.09.2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Троцкая Алла Ивановна – заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
Пермского государственного
гуманитарно-педагогического университета
ФГБОУ ВПО «ПГГПУ»

Е.К. Гитман

Адрес: 614990. г. Пермь, ул. Сибирская, 24
Телефон: (342) 212-72-53
E-mail: mygitman@gmail.com

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Троцкой Аллы Ивановны
«Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность избранной диссертантом темы обусловлена обращением к проблеме выработки гуманистической, социальной активной позиции будущего педагога, что составляет основную задачу профессиональной подготовки в педагогическом вузе. Данный факт определяется тем, что реализация в социуме общечеловеческих ценностей и идеалов немыслима без активного участия учителя, воспитателя, как человека, оказывающего непосредственное влияние на подрастающее поколение, а значит, и на духовное обновление общества. И от того, какой культурой мышления, чувств, системой ценностей будет обладать педагог, зависит сила и качество его влияния, характер формирования восприятия у его учеников окружающего мира.

Таким образом, обращение А.И. Троцкой к проблеме поиска педагогических условий формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения при подготовке в вузе определяет актуальность представленного диссертационного исследования, значимость теоретического и практического решения вопроса о необходимости выявления контекста задач, составляющих аксиологическую основу образовательного процесса педагогического вуза: разработки и апробации модели формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, определение критериев и показателей, определяющих уровень сформированности социально-профессиональных ценностей студентов.

Диссертант корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Аргументированность обоснована анализом значительного числа теоретических и эмпирических источников, что обеспечило четкое формулирование соискателем цели, объекта, предмета исследования и определило соответствующую логику исследования.

Теоретическая часть исследования Троцкой А.И. отражает авторскую позицию в решении поставленной проблемы. На основании анализа научно-педагогической литературы, автору удалось определить степень ее разработанности, конкретизировать объект и предмет исследования, очертить круг задач и представить свое видение в отношении обоснования понятия «социально-профессиональные ценности», выявить ценностные составляющие общекультурных и профессиональных компетенций. В диссертационной работе обстоятельно и доказательно раскрываются выносимые на защиту положения, которые представляются достаточно

значимыми и еще раз подтверждают глубину и важность проведенного исследования.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием традиционных и современных средств и методик проведения исследований. Положения теории основываются на критическом анализе известных в исследуемой сфере решений, математической и статистической обработке материалов собственного эксперимента, их теоретическом осмыслении.

Особое значение имеет раскрытие содержания социально-профессиональных ценностей на основе аксиологического и компетентностного подходов; выявление педагогических условий, положительное влияние которых установлено в ходе опытно-экспериментальной апробации разработанной модели формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в вузе; обоснование принципа формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения на основе диалектического единства социальных, профессиональных и личностных ценностей студентов. Это свидетельствует о научной новизне проведенного исследования.

Результаты, полученные автором являются новыми научными знаниями в теории и методике профессионального образования учителей. Однако в рамках проведенного исследования важно было бы отразить имеющийся опыт решения проблемы формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов в высших учебных заведениях за рубежом. С точки зрения широты представленной проблемы, является ли она характерной только для России или аналогичная ситуация существует и в других странах. Насколько она является актуальной для стран Европы, США, Китая. В условиях интеграционных процессов, обусловленных созданием единого образовательного пространства, подготовка будущих педагогов также приобретает особую значимость, в том числе их соответствие определенному общемировому уровню.

Данные замечания не снижают качества диссертационной работы, насколько это можно судить по автореферату, и дают основание сделать вывод о том, что диссертационное исследование Троцкой Аллы Ивановны «Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения» является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное научное и практическое значение для теории и методики профессионального образования.

Диссертация отвечает требованиям п. 9 – 11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней» №842, принятого Правительством РФ от 24.09.2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования
(педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
социальной педагогики и
социальной работы
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Т.В.Фурьева

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Адрес: 660049, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, кор. 5
Электронный адрес: kaf_spisr@kspu.ru
Телефон: 8 (391) 263-95-20

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Троцкой Аллы Ивановны** на тему: «Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность выбранной диссертантом темы довольно высока, она обусловлена тем, что в современных социально-экономических условиях перед системой высшего профессионального образования остро стоит задача обеспечить профессиональное развитие будущего педагога и ценностное формирование его личности. В этой связи обращение А.И. Троцкой к проблеме формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, представленное в автореферате кажется обоснованным, логичным и актуальным.

Проблема исследования заключается в выявлении и обосновании педагогических условий обуславливающих формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения при подготовке в вузе.

Соискателем был четко разработан методологический аппарат диссертации, обозначены объект, предмет, цель, и задачи исследования. Теоретико-методологические основания, логика и замысел обоснованы. Особый интерес представляют выделенные автором дефиниции исследования (стр. 11–14), которые в ходе изложения материала расширяются и углубляются, четко очерчивая границы изучаемых явлений, с одной стороны, и демонстрируя исследовательский подчёрк автора, с другой стороны.

Теоретические изыскания, проводимые диссертантом, позволили расширить категориальный аппарат теории и методики профессионального образования за счет обоснования понятия «социально-профессиональные ценности», раскрыть процесс их формирования у будущих педагогов профессионального обучения в вузе. Автором выделено содержание социально-профессиональных ценностей на основе аксиологического и компетентностного подходов, что нашло отражение в синтезе общекультурных и профессиональных компетенций (стр. 9); педагогические условия (организационные и дидактические), критерии и показатели формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в вузе.

Практическую значимость имеют материалы исследования, раскрывающие создание педагогических условий, разработку и апробацию образовательной модели по формированию социально-профессиональных ценностей студентов, которая предполагает: организацию пропедевтической работы; организацию мотивационно-ценностной и операционно-деятельностной готовности преподавателей, студентов и работодателей; внедрение междисциплинарной преемственности модулей дисциплин

общекультурной и профессиональной подготовки, внедрение аксиологического междисциплинарного спецкурса; разработку содержания воспитательной работы с ориентацией на формирование социально-профессиональных ценностей студентов (стр. 8–9).

Автореферат диссертации позволяет считать исследование успешно завершённым. Текст автореферата написан корректным научным языком, работа характеризуется логичностью и обоснованностью, чёткостью авторских позиций, исследование прошло широкую апробацию на различных конференциях, по материалам работы опубликовано 18 статей, в том числе четыре статьи в рецензируемых научных изданиях, в которых отражены основные выводы и результаты диссертационного исследования, опубликована монография.

Тем не менее, хотелось бы прояснить позицию диссертанта относительно содержания взаимодействия вуза и работодателей в процессе формирования социально-профессиональных ценностей. Как привлекаются потенциальные работодатели к процессу обучения студентов в вузе? Каким образом, их видение специфики социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения может повлиять на построение образовательного процесса?

Однако данный вопрос не носит принципиального характера и не снижает ценности проведенного исследования. В целом, на основании анализа содержания автореферата можно считать, что выполненная диссертационная работа «Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения» является самостоятельным завершённым трудом и соответствует требованиям п. 9 – 11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней» №842, принятого Правительством РФ от 24.09.2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Троицкая Алла Ивановна – заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогических технологий
начального образования и психологии
развития ребенка Новокузнецкого
института (филиала) ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет»

О.Ю. Елькина

Личную подпись О.Ю. Елькиной удостоверяю.
Ведущий специалист ОКНФИ КемГУ

А.В. Михайлова

Адрес: г. Новокузнецк Кемеровской обл., ул. Мичурина, д. 10
Телефон: 8(3843) 72-18-17
E-mail: olgelkina@vandex.ru