

Отзыв

на автореферат диссертации Никитиной Галины Викторовны «Социальная практика как средство подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - "Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)"

В условиях модернизации российского образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования значительно расширяются функции профессионально-педагогической деятельности педагога, важное значение приобретает его готовность к социальному взаимодействию и социально-ориентированной деятельности. В связи с этим особую актуальность проблемы исследования - включения социальной практики в систему подготовки будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности.

Проблема исследования, обладая достаточным уровнем новизны и актуальности, научности заключается в теоретическом обосновании особенностей подготовки педагогических кадров, направленной на использование потенциала социально значимой деятельности студентов.

Диссертантом разработана модель подготовки студентов вузов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики, обеспечивающая формирование компетенции социального взаимодействия, обоснован системный эффект разработанной модели и экспериментально подтверждена ее эффективность.

С научной точки зрения уточнено содержание понятия «социальная практика», предложены ее виды (активистская, профессионально-ролевая, социально-проектная) и структура. Что особенно представляется ценным, диссертантом обоснован механизм реализации социальной практики и выделены компоненты готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности (мотивационный и компетентностный), содержательно обоснованы ее уровни (оптимальный, потенциальный, критический) и критерии (социально-личностный и профессиональный).

С теоретической точки зрения значимость представляет научное знание об особенностях подготовки педагогических кадров, направленной на использование потенциала социально значимой деятельности студентов, включающей участие в социальных акциях, разработку и реализацию социальных проектов, осуществление социального взаимодействия.

Несомненным достоинством диссертационного исследования является практическая значимость ее результатов и возможность применения разработанного *учебно-методического комплекса* для подготовки будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики в деятельности образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров.

В представленном автореферате четко сформулированы цель, предмет, объект, гипотеза диссертационного исследования и его задачи, определены ме-

тодологическая и теоретическая основы, комплекс методов, база и этапы исследования, выделены научная новизна, практическая и теоретическая значимость работы, положения, выносимые на защиту. В теоретическом обзоре научно-педагогических работ автор на высоком методологическом уровне излагает существующие концепции, делает выводы и обобщения.

Необходимо отметить логичность подачи материала, аргументированность основных положений, убедительность в оформлении доказательства всех положений, выносимых на защиту. В целом диссертационное исследование подтвердило справедливость выдвинутой гипотезы. Работа написана на достаточно высоком теоретическом уровне, свидетельствующем об основательных знаниях Никитиной Г.В. методологии, теории и методов педагогического исследования.

Основные положения диссертации отражены в публикациях автора. Важно, что работы опубликованы в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ, что говорит об одобрении научно-педагогическим сообществом положений, обосновываемых диссертантом.

Вместе с тем полагаем, что в исследовании можно было бы раскрыть использование возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий на этапе реализации познавательного-действенного этапа социальной практики студентов.

Содержание автореферата диссертации позволяет сделать вывод, что исследование по своей, актуальности, значимости теоретических и практических выводов соответствует требованиям ВАК России, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)".

Доктор педагогических наук,
профессор, Заслуженный учитель РФ,
профессор кафедры управления
ГАОУ ДПО "Институт развития
образования и социальных технологий"

Н.А. Криволапова

Криволапова Нина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, первый проректор - проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО "Институт развития образования и социальных технологий".

640000, г.Курган, ул.Пичугина, 38 тел./факс (3522) 235307,
E-mail: kipk@yandex.ru, сайт: <http://www.irost45.ru/>

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Никитиной Галины Викторовны** «Социальная практика как средство подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертационная работа Никитиной Галины Викторовны посвящена одной из актуальных проблем профессиональной подготовки обучающихся в вузе к профессионально-педагогической деятельности посредством включения их в социальную практику. Проблема реализации требований, предъявляемых как к профессионально-педагогической деятельности (задачи, компетенции), так и к личности педагога требует разработки и теоретического обоснования функций педагога, направленных на установление социального взаимодействия с субъектами расширенного образовательного пространства.

Объект исследования – процесс подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности и связанный с ним предмет исследования - организация и содержание социальной практики студентов в педагогическом вузе, несут в себе новизну в сфере психолого-педагогических исследований и отражают основной смысл предлагаемой автором научной идеи. В соответствии с этим, диссертанту удалось четко сформулировать противоречия (стр. 4), которые свидетельствуют о необходимости изучения заявленной темы и корректно определить задачи (стр. 5), которые предстоит для этого решить.

Понятийный аппарат, представленный в автореферате, опирается на идеи и концепции как отечественных, так и зарубежных ученых, их теоретические и практические исследования, сопоставление их точек зрения и формулирование на этой основе авторских суждений, что позволяет соискателю конкретизировать ключевые понятия диссертации.

К основным достоинствам работы можно отнести следующие:

- высокая степень проработанности теоретических предпосылок исследования, послуживших основанием для введения изменений в трактовку понятия «социальная практика»;
- методологически структурированное описание видов социальной практики - активистской, профессионально-ролевой, социально-проектной (стр. 10-12);
- положения, выносимые на защиту (стр. 7-9), представлены на высоком научном уровне и позволяют однозначно судить о значимых результатах, полученных в ходе исследования и о пути решения одной из научных задач современной профессиональной педагогики, которая отражена в основной идее исследования;
- разработанная и реализованная модель подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики, включающая мотивационный, содержательно-процессуальный и критериально-оценочный компоненты, убедительно доказывает результативность проведенной опытно-экспериментальной работы в ходе осуществления ориентировочного, познавательного-действенного и моделирующего и рефлексивного этапов;
- четко описанный диагностический инструментарий, дает право на качественном и количественном уровне судить об эффективности вариативной части трех видов социальной практики будущего бакалавра в форме добровольчества;
- разнообразие используемых методов исследования (педагогические методы дополнены психологическими и методами математической статистики) свидетельствует об объективной оценке результативности опытно-экспериментальной работы в целом.

Резюмируя выше сказанное отметим, что в данной работе отражено решение одной из научных задач профессиональной педагогики, связанной с актуализацией потенциала социальной практики в процессе профессионально-педагогической подготовки студентов.

В качестве **замечания** укажем на то, что механизм реализации социальной практики автор трактует как описание поэтапного содержания деятельности педагогических вузов, студентов и стажировочных площадок в процессе реализации каждого вида социальных

практик, тогда как психологический аспект данного понятия не нашел отражения в тексте автореферата.

В целом, на основе автореферата можно сделать заключение о том, что диссертационная работа на тему: «Социальная практика как средство подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, отвечает требованиям п. 9 – 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, а ее автор, Никитина Галина Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

19 мая 2016 г.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры социальной педагогики и
социальной работы ФГБОУ ВПО «Омский
государственный педагогический университет»

И.А. Маврина

Маврина Ирина Андреевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет»

Адрес: 644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, д. 14,
кафедра социальной педагогики и социальной работы, тел. 8 (3812) 233764,
e-mail: irina-mavrina@yandex.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Никитиной Галины Викторовны по теме: «Социальная практика как средство подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности», представленного на соискание степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Проводимая в настоящее время модернизация российского образования направлена на его развитие с учетом потребностей личности, общества и государства. При этом особое внимание уделяется усилению социальной направленности образования. Необходимость владения педагогических работников умениями социального взаимодействия в профессиональной деятельности определена в профессиональном образовательном стандарте педагога. Поэтому рассматриваемая в диссертации Г.В.Никитиной проблема подготовки будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики является актуальной, своевременной и заслуживающей внимания.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что исследование Г.В.Никитиной является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой. Научная новизна исследования состоит в том, что автором впервые выдвинута идея использования потенциала социальной практики для развития компетенции социального взаимодействия в процессе подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности. Обосновывая эту идею Г.В.Никитина разработала виды социальной практики (активистская, профессионально-ролевая, социально-проектная), определила структуру этой практики и механизм реализации.

К значимым научным результатам исследования можно отнести разработанную в ходе исследования модель подготовки студентов вузов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики. Заслуживают одобрения содержательное наполнение компонентов модели и разработанный Г.В.Никитиной диагностический инструментальный выявления готовности студентов, предложенные критерии готовности (социально-личностный и профессиональный).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором с учетом современных требований расширено содержание теории профессиональной педагогики о возможностях социальной практики для развития компетенции социального взаимодействия у студентов. Хорошо, что в ходе исследования рассмотрены механизмы интеграции социальной практики в образовательный процесс вуза, обосновано содержание программы социальной практики студентов в контексте подготовки к профессионально-педагогической деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в ходе исследования разработаны: критериально-оценочная база для экспертизы основных «продуктов» решения профессиональных задач педагога; учебно-методический комплекс для подготовки будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики. Этот УМК состоит из программы социальной практики студентов, программы курса по выбору «Технологии социального взаимодействия в профессиональной деятельности педагога»; методических рекомендаций об организации социальной практики студентов для представителей стажировочных площадок.

Автореферат диссертации написан грамотным научным языком, материал четко структурирован и логично изложен. Общая характеристика исследования и основное содержание работы сбалансированы. Материалы автореферата убедительно демонстрируют достоверность и обоснованность результатов исследования, их научную значимость для теории и практики. Теоретические положения подтверждены фактическим материалом, полученным в ходе констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. Представленные в автореферате выводы убедительны.

Результаты проведенного исследования широко представлены в публикациях, на научно-технических конференциях и мероприятиях. Положительно оценивая содержание автореферата зададим два уточняющих вопроса:

- в автореферате отмечено, что реализация разработанной модели подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности зависит от соблюдения двух педагогических условий. Необходимо разъяснить, как выполняется первое педагогическое условие, предусматривающее включение студентов в социально значимую деятельность в период вузовской подготовки за счет использования ресурсов воспитательной и внеаудиторной деятельности педагогических вузов, учебных и производственных практик студентов?
- какие внешние и внутренние факторы оказывают влияние на процесс подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности?

На основании содержания автореферата можно утверждать, что диссертация Никитиной Г.В. по теме: «Социальная практика как средство подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности» представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу и отвечает требованиям ВАК Российской Федерации (п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени ученой кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
заместитель директора Института математики,
информатики и естественных наук МГПУ
по инновационной деятельности,
заведующий кафедрой биологии,
экологии и методики обучения биологии

С.В. Суматохин

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Суматохин Сергей Витальевич

Почтовый адрес: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4

Рабочий телефон: 8 (499) 748-59-15, e-mail: ssumatohin@yandex.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Никитиной Галины Викторовны «Социальная практика как средство подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования Г.В. Никитиной не вызывает сомнения, так как оно направлено на становление социально активной личности будущего педагога в процессе подготовки к профессионально-педагогической деятельности. Это служит основанием для воспитания под руководством таких педагогов социально активного подрастающего поколения, способного обеспечить развитие государства в целом.

Автор корректно формулирует объект, предмет и гипотезу исследования.

Плодотворной является идея автора об изучении исследуемого феномена на основе организации и содержания социальной практики студентов в процессе обучения в педагогическом вузе. Творческий перенос системного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов на область исследования и учет ее специфики позволил автору разработать и обосновать модель подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики (с. 14 автореферата) и разработать критерии и показатели эффективности реализации модели.

Исследователям-теоретикам вне сомнения будет интересна авторская трактовка понятия «социальная практика студентов в процессе подготовки к профессионально-педагогической деятельности», содержание программы социальной практики в рассматриваемом контексте, авторское понимание готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Особый интерес, на наш взгляд, представляет разработанная автором критериально-оценочная база и учебно-методический комплекс для подготовки будущих педагогов в профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики и программа курса по выбору «Технологии социального взаимодействия в профессиональной деятельности педагога».

Выводы, приведенные на с. 19 – 20 автореферата, говорят о том, что цель работы достигнута, гипотеза, высказанная в начале исследования, нашла свое подтверждение на всех его этапах. Вызывает уважение и список опубликованных автором работ по теме исследования.

Отмечая логичность и завершенность исследования Г.В. Никитиной, хотелось бы, тем не менее, отметить те вопросы, которые требуют дополнительных пояснений автора.

1. Объектом исследования является процесс подготовки к профессионально-педагогической деятельности, однако деятельностный подход не включается в методологическую базу исследования.

2. На с. 17 автореферата автор справедливо отмечает, что эффективная реализация предложенной модели зависит от соблюдения педагогических условий и выделяет эти условия. Однако из текста автореферата не ясно, как теоретически обосновывалась необходимость выделенных условий, с одной стороны, и как проверялась их достаточность в экспериментальной работе, с другой.

Отмеченные недостатки, однако, не носят принципиального характера и не влияют на главные теоретические и практические результаты исследования.

Автореферат диссертации представляет собой полноценный научно-исследовательский труд, позволяющий сделать вывод о том, что исследование Г.В. Никитиной соответствует требованиям п. 9 постановления Правительства РФ «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (от 24.09.2013 г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор – Никитина Галина Викторовна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент,
проректор по научно-исследовательской
и инновационной работе
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития
профессионального образования»

Ирина Ризовна Сташкевич

454092, г. Челябинск

ул. Воровского, д. 36

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития профессионального образования»

Тел. (351) 2321416

Эл. почта: stashkevichiren@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Никитиной Галины Викторовны
«Социальная практика как средство подготовки студентов к
профессионально-педагогической деятельности», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Г. В. Никитиной в значительной мере определяется современными социокультурными условиями, введением новых образовательных стандартов, одно из требований которых – целостное развитие личности студента, индивидуальности, формирование его социальной активности и социальной насыщенности профессионально-педагогической деятельности. Традиционно в методике профессионального образования вопросы формирования у студентов педвузов профессионально-педагогической деятельности преимущественно рассматриваются на примере изучения дисциплин общепедагогического цикла, педагогических и научно-педагогических практик. Диссертант предлагает решение этой проблемы средствами социальной практики, обладающей богатым потенциалом в формировании у будущих педагогов опыта социального взаимодействия.

В автореферате Г. В. Никитиной детально обоснован выбор темы диссертационного исследования, ее актуальность, грамотно определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическое и практическое значение, представлены данные о внедрении и апробации результатов исследования, а также направления дальнейших возможных исследований по проблеме.

Реализация модели подготовки студентов к профессиональной деятельности средствами социальной практики, разработанной Г. В. Никитиной, способствует социально-личностному развитию студента, становлению социально-активной личности выпускника вуза, способности у него решать основные группы профессионально-педагогических задач, формирует мотивацию к профессионально-педагогической деятельности и другие социально-значимые качества.

Автор доказывает целесообразность применения трех видов социальных практик при подготовке педагогов, которые разработаны с учетом этапов и уровней формирования готовности студентов к профессиональной деятельности, её мотивационного и компетентностного компонентов.

Диссертационное исследование Г. В. Никитиной обладает явной новизной, практической значимостью и имеет значение для теории и методики профессионального образования.

Достоверность результатов исследования подтверждается педагогическим экспериментом, результаты которого убедительны.

Результаты экспериментальной работы, проведённой Г. В. Никитиной и представленной во второй главе диссертации, свидетельствуют о достоверности выдвинутой гипотезы и подтверждают теоретические положения, выносимые автором на защиту. Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных соискателем, подтверждена использованием методов научного исследования, качественным и количественным анализом его результатов.

Из 23 печатных работ автора пять опубликованы в изданиях, включенных в перечень ВАК при Министерстве образования и науки РФ, также представлена 1 учебно-методическая работа. Публикации автора достаточно полно раскрывают содержание диссертационного исследования.

Представленный Г. В. Никитиной автореферат отличается четкостью и логичностью формулировок, изложения текста и выводов исследования. В автореферате с достаточной полнотой представлены все необходимые компоненты диссертационного исследования. Автореферат отражает основное содержание диссертации.

Анализ автореферата, значительного числа публикаций автора, позволяют сделать вывод, что диссертация Г. В. Никитиной является самостоятельным, законченным научным исследованием, которое полностью соответствует требованиям предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор – Галина Викторовна Никитина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доцент кафедры основ безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
биологии ОмГПУ, д.п.н.

Е. Н. Арбузова

Контактные данные:

Арбузова Елена Николаевна

ФГБОУ ВО «Омский государственный
Педагогический университет»

644053, г. Омск, наб. Тухачевского, д. 14.

Телефоны: 8 (3812)24-81-05; 8 (3812) 25-14-62

E-mail: arbuzova-elena@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Галины Викторовны Никитиной «Социальная практика как средство подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности», представленного на соискание степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Тенденции глобализации, интеграции, изменения социокультурных условий, этнической картины регионов, влияние быстрого развития информационных технологий привели к повышению значимости формирования у будущих педагогов компетенций для осуществления качественного социального взаимодействия. Анализу данной проблемы посвящена диссертационная работа Галины Викторовны. Автор сосредотачивает свое внимание на использовании потенциала социальной практики для профессиональной подготовки будущих педагогов как инновационного средства подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности и ее социальной составляющей.

Анализ содержания автореферата позволил сделать вывод, что автору удалось получить значимые для развития педагогической науки и образовательной практики *научные результаты*.

- уточнить содержание понятия «социальная практика», предложить ее типологизацию, описать структуру и механизм реализации;
- разработать модель подготовки студентов вузов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики, обеспечивающей формирование компетенции социального взаимодействия;
- выделить и обосновать компоненты готовности к профессионально-педагогической деятельности, содержательно обосновать уровни ее формирования, а также критерии оценки.

Результаты исследования опубликованы в 23 публикации, в том числе пять – в реферируемых журналах списка ВАК.

Достоверность полученных научных результатов определяется четким определением методологической основы, выбором теоретических методов, адекватных предмету исследования, тщательным обоснованием источниковой базы исследования, доказательностью и непротиворечивостью выводов, результатами апробации, экспертной оценкой, личным участием автора в сборе эмпирических данных.

Ценным в работе является разнообразие базовых образовательных организаций: средние общеобразовательные школы, детские сады, Социально-реабилитационный центр г.Тобольска; Дом ребенка г.Тобольска; детский оздоровительный лагерь «Витязь»; структурные учреждения комитета по молодежной политике г.Тобольска, ДК «Речник».

В процессе исследования Галина Викторовна продемонстрировала профессиональную и научную эрудицию, широкий кругозор, умение обосновывать собственную исследовательскую позицию, готовность к самостоятельной исследовательской деятельности.

Текст автореферата написан логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования.

Для уточнения исследовательской позиции автора хотелось бы задать следующие вопросы:

1. Автор выделяет три вида социальных практик в контексте подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности: активистскую социальную практику, профессионально-ролевую социальную практику и социально-проектную. Чем руководствовался автор, определяя названия социальных практик студентов?

2. Как предусматривается введение социальной практике в вузе? Как соотносится введение социальной практики в вузовской системе подготовки с ФГОС ВО?

Данные вопросы носят уточняющий характер. Анализ автореферата Г.В. Никитиной позволяет заключить, что в диссертационном исследовании поставлена и решена важная исследовательская задача. Диссертация обладает

несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью. Положения, выносимые на защиту, обоснованы, достоверность полученных результатов обеспечивается использованием надежных аналитических методов и выбором источниковой базы.

Содержание автореферата даёт основание считать, что диссертационное исследование Галины Викторовны Никитиной на тему «Социальная практика как средство подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности» является законченной научно-квалификационной работой и соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям (п. 9 – 11, 13 – 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»), а ее автор Никитина Галина Викторовна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен ведущим специалистом по проблеме, профессором кафедры логики и методологии науки философского факультета Новосибирского национального исследовательского университета М.А. Абрамовой.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры логики и
методологии науки философского
факультета Новосибирского
национального исследовательского
университета

М.А. Абрамова

03.06.2016

Абрамова Мария Алексеевна
профессор кафедры логики и методологии науки философского факультета
Новосибирского национального исследовательского университета
Адрес: 630090, г. Новосибирск, ул. Пирогова, д. 2.
Рабочий телефон: 8 (383) 363-42-38
E-mail: marika24@yandex.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Никитиной Галины Викторовны «Социальная практика как средство подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности», представленного на соискание степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

В исследовании Г.В. Никитиной рассматривается актуальная для педагогической теории и практики проблема подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики, которая позволяет выйти студентам в пространство профессионального самоопределения, способствует стимулированию социальной, творческой, учебной и научно-исследовательской активности; созданию благоприятных стартовых условий для личностного, профессионального и социального продвижения студентов.

Анализ значительного числа источников обеспечил четкое формулирование автором цели, объекта, предмета исследования, что определило соответствующую его логику и способствовало последовательному решению поставленных задач. В научной новизне исследования, теоретической и практической значимости, положениях на защиту конкретизированы результаты проведенного исследования, что позволяет положительно оценить вклад соискателя в развитие теории и методики профессионального образования.

Теоретическая часть исследования Г.В. Никитиной отражает авторскую позицию в решении поставленной проблемы. На основании научной педагогической и психологической литературы автору удалось определить степень ее разработанности, очертить круг задач и представить свое видение ее решения. В исследовании затрагиваются актуальные вопросы, решение которых позволило автору выявить особенности подготовки педагогических кадров, направленные на использование потенциала социально значимой деятельности студентов; конкретизировать понятие «социальная практика студентов в процессе подготовки к профессионально-педагогической деятельности»; обосновать содержание программы социальной практики студентов в контексте подготовки к профессионально-педагогической деятельности; уточнить понятие готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности за счет обновления структурных компонентов (мотивационный и компетентностный).

Практическая значимость данной работы заключается в разработке: критериально-оценочной базы для экспертизы основных «продуктов» решения профессиональных задач педагога, позволяющей выявить уровень готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности; учебно-методического комплекса для подготовки будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики, включающего в свой состав программу социальной практики студентов, программу курса по выбору

«Технологии социального взаимодействия в профессиональной деятельности педагога»; методических рекомендаций для представителей стажировочных площадок для организации социальной практики студентов.

Достоверность полученных результатов и выводов исследования обеспечивается опорой на концептуальные положения системного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, теоретической и методологической проработанностью рассматриваемой проблемы; комплексным применением методов исследования, соотносящихся с целью, предметом, задачами исследования; последовательным проведением педагогического эксперимента; качественным и количественным анализом экспериментальных данных.

Результаты исследования отражены в 23 публикациях, в том числе в выступлениях на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях, а также в статьях в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, учебно-методическом пособии.

Вместе с тем, в режиме понимания текста автореферата следует уточнить, чем отличается предложенный автором механизм реализации социальной практики студентов от механизма реализации других видов практик студентов?

В целом, на основании анализа содержания автореферата можно считать, что выполненная Никитиной Г.В. диссертационная работа «Социальная практика как средство подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности» является самостоятельным завершенным научным исследованием, соответствует п.9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года №842, а ее автор Никитина Галина Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Заведующий кафедрой
социальной педагогики и социальной работы
РГПУ им. А.И. Герцена,
доктор педагогических наук, профессор

Е.И. Бражник

03.06. 2016 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
Бражник Евгения Ивановна
Почтовый адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48
Рабочий телефон: 8 (812) 570-08-62 , доб.28, e-mail: ev.brajnik@gmail.com