

## ОТЗЫВ

**ведущей организации - Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России» на диссертацию Леницкого Константина Сергеевича по теме: «Организационно-педагогическое обеспечение мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования**

Модернизация отечественной системы образования вызвала активное обновление процесса обучения в системе высшего военного образования. Решающим шагом стало введение Федеральных государственных образовательных стандартов, определяющих основу объективной оценки качества подготовки и квалификации выпускников. Одной из задач, с которой связана реализация данной цели, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. названо создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Непрерывное получение оперативной, достоверной, систематизированной информации об успешности профессионального становления будущего специалиста обеспечит принятие обоснованных управленческих решений в целях оптимизации подготовки квалифицированных военных специалистов для Вооруженных Сил РФ.

Диссертационное исследование Леницкого Константина Сергеевича посвящено научному поиску в области разработки мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе в условиях реализации компетентностных стандартов высшего образования, его организационно-педагогического обеспечения, что и обусловило выбор темы:

«Организационно-педагогическое обеспечение мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе».

**Актуальность работы** подчеркивается следующими позициями:

- диссертационное исследование выполнено в контексте основных идей государственной политики в области модернизации отечественной системы образования, повлекшее активное обновление процесса обучения в системе высшего военного образования;

- разработка и использование достоверных, научных и объективных систем оценки качества обучения с учетом ожиданий личности, общества, армии и государства обеспечивают эффективность таких главных функций военного вуза, как управление качеством обучения и контроль качества обучения;

- недостаточность исследований мониторинга качества обучения будущего специалиста в контексте компетентностных стандартов высшего образования требует определения понятия качества обучения высшего образования, анализа подходов к его оценке, уточнения структурных характеристик мониторинга;

- возможность реализации в качестве системы оценки качества обучения в военном вузе мониторинга качества обучения будущего специалиста с позиции компетентностного подхода.

Направление научного поиска позволило автору выделить ряд противоречий, исходя из которых формулировалась проблема исследования:

- между объективной потребностью в систематическом отслеживании качества обучения будущего специалиста в высшем учебном заведении в условиях реализации компетентностных стандартов и недостаточным уровнем научного знания, раскрывающего сущностную характеристику мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе;

- между необходимостью оценивания компетенций будущего военного специалиста с помощью научно обоснованных оценочных средств и отсутствием разработанного организационно-педагогического обеспечения мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе, адекватного специфике и задачам мониторинга в данном образовательном учреждении.

Автор логично формулирует научный аппарат исследования, определяя объект, предмет, цель, гипотезу и задачи исследования, его методологическую и теоретическую основу, раскрывает его научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Проведенное исследование проблемы оценки качества обучения позволило диссертанту установить, что мониторинг качества обучения будущего специалиста в военном вузе в условиях реализации компетентностных стандартов высшего образования будет эффективно решать поставленные задачи, если:

- в основу будет положена модель, разработанная с позиции компетентностного подхода, представляющая собой педагогическую систему, включающую такие компоненты, как функционально-целевой,

субъектный, процессуально-деятельностный, инструментально-методический, результативный;

- будет использовано организационно-педагогическое обеспечение мониторинга в совокупности методов оценки качества обучения, отражающих специфику проведения мониторинга в военном вузе, и педагогических условий (подготовка к оценочной деятельности субъектов мониторинга, формирование их сознательной позитивной установки на данную деятельность; достижение согласованности и координации действий субъектов мониторинга, отвечающих за конкретные участки его организации и осуществления, следование единым теоретическим основаниям и нормативам, реализация единого плана действий);

- будут применяться критерии оценки качества обучения будущего специалиста в военном вузе (сформированность профессиональных компетенций будущего военного специалиста, удовлетворенность курсантов качеством получаемого образования), ориентированные на военно-профессиональные компетенции, которые выражают уровень готовности будущего военного специалиста к военно-профессиональной деятельности.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что на основе компетентностного подхода, разработана модель мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе; научное знание дополнено представлением о противоречиях в практике оценки качества обучения будущего специалиста в военном вузе, разрешение которых в ходе разработанного мониторинга позволит обеспечить эффективность механизма оценки качества обучения будущих военных специалистов, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, основанным на компетентностном подходе; обосновано содержание организационно-педагогического обеспечения мониторинга качества обучения будущего специалиста в совокупности методов оценки качества обучения, отражающих специфику проведения мониторинга в военном вузе, и педагогических условий.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в дополнении понятийно-категориального аппарата педагогики уточненными понятиями «качество обучения будущего военного специалиста», которое с позиции компетентностного подхода следует понимать как обеспечение нормативного уровня сформированности компетенций, отражающего способность будущего военного специалиста осуществлять военно-профессиональную деятельность в соответствии с квалификацией, на определенном уровне эффективности, с пониманием социальной ответственности за результаты этой деятельности; «мониторинг качества обучения будущего специалиста в военном вузе», которое с позиции компетентностного подхода понимается как педагогическая система регулярного сбора, хранения, обработки информации о состоянии и развитии профессиональной компетентности будущего военного специалиста, оценки уровня сформированности составляющих ее компетенций; уточнена роль мониторинга качества обучения будущего специалиста в системе управления

качеством подготовки в военном вузе посредством выявления его коммуникативно-информационной, мотивационно-стимулирующей, аналитико-оценочной, прогностической функций; определены критерии оценки качества обучения будущего специалиста в военном вузе (сформированность профессиональной компетентности будущего военного специалиста, удовлетворенность курсантов качеством получаемого образования), ориентированные на компетенции, которые выражают уровень готовности будущего военного специалиста к военно-профессиональной деятельности.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что разработанная модель мониторинга качества подготовки будущего специалиста в военном вузе была внедрена в образовательный процесс Филиала федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации в г. Омске (Омский автобронетанковый инженерный институт); разработаны и получили практическую проверку составляющие организационно-педагогического обеспечения мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе, в том числе контрольно-измерительные материалы для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций, оценочный инструментарий, пакет нормативных документов для проведения мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе на основе компетентного подхода (положения, инструкции и т.д.) и др.; разработана и апробирована на практике программа методического семинара для преподавателей - субъектов мониторинга и методические рекомендации по осуществлению оценки качества обучения будущего специалиста в военном вузе

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивались рациональным сочетанием теоретической и опытно-экспериментальной деятельности, адекватностью исследовательских процедур и методов целям и задачам исследования, непротиворечивостью эмпирических данных исходным теоретическим положениям, разнообразием методов исследования, длительностью проведения опытно-экспериментальной работы по реализации модели мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе, репрезентативностью экспериментальных данных и экспериментальной выборки (350 курсантов и 26 преподавателей военных вузов), сочетанием количественного и качественного анализа результатов исследования.

Автором хорошо продумана структура диссертации, объем и содержание работы соответствуют предъявляемым нормативам.

В первой главе «Теоретико-методологические основы мониторинга качества обучения будущего военного специалиста» представлен анализ теоретических аспектов и сложившегося опыта оценки качества обучения будущего специалиста в военном вузе, выявлены противоречия в практике

оценки качества обучения специалиста в военном вузе и предложены пути их разрешения.

На основе анализа научных источников по исследуемой проблеме автор тщательно в научном плане расставляет акценты в изложении теоретического материала; выстраивает и анализирует понятийный аппарат, дает собственную трактовку таких понятий, как «качество обучения будущего специалиста», «мониторинг качества обучения специалиста», «оценка качества обучения специалиста» и др. К результатам теоретического исследования относится обоснование соискателем структурно-функциональной модели мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе на основе компетентностного подхода. С помощью данной модели автор обеспечивает целостный, системный подход как в построении самого мониторинга качества обучения, так и в анализе предлагаемого оценочного инструментария, взаимосвязей и взаимодополняемости методов оценки. Автор раскрывает механизм осуществления мониторинга как инструмента получения достоверной, объективной оценки качества обучения будущего специалиста.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по осуществлению мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе» раскрыта общая характеристика организации опытно-экспериментальной работы на ее констатирующем, формирующем и контрольном этапах, доказывающаяся необходимость разработки организационно-педагогического обеспечения мониторинга, описан опыт его использования в ходе мониторинга, проведен анализ полученных основных результатов исследования.

Соискателем найден оригинальный аспект решения избранной проблемы, подчеркивающий научную и практическую значимость применения организационно-педагогического обеспечения мониторинга, включающего методы оценки качества обучения, отражающие специфику проведения мониторинга в военном вузе, и педагогических условий. Перспективность использования такого подхода в образовательной практике, на наш взгляд, объясняется широким поиском подобных решений, который ведется современными вузами.

Автором убедительно доказано, что выявленная на контрольном этапе опытной работы у курсантов экспериментальных групп положительная динамика формирования профессиональной компетенции свидетельствует о позитивном влиянии экспериментальных действий, направленных на повышение качества обучения будущих специалистов, в том числе о достаточном и своевременном воздействии на тех из них, кто не был мотивирован на достижение высоких результатов обучения.

Значение проведенной опытно-экспериментальной работы раскрывается через один из ее результатов, которым стало формирование у преподавателей достаточно полных и ясных представлений о сути мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе, что позволило активизировать их учебно-методическую деятельность.

Осуществление мониторинга обеспечило, по справедливому замечанию автора, получение опыта инновационной деятельности, в рамках которой принятие управленческих решений непосредственно отражалось на качестве обучения будущего специалиста в военном вузе.

В работе представлены выводы к каждой главе и заключение, в котором автором подведены основные итоги, раскрыты результаты исследования. Изучение диссертации позволяет заключить, что положения, выносимые на защиту, в достаточной мере соотносятся с замыслом работы, обоснованы и доказаны результатами теоретического анализа и эмпирического исследования.

Стиль и научная логика изложения диссертационных материалов К. С. Леницким в целом характеризуются корректностью, четкостью изложения и достаточной аргументированностью.

Экспертиза содержания диссертации К. С. Леницкого «Организационно-педагогическое обеспечение мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе» свидетельствует, что она в целом соответствует паспорту специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Предложенные разработки диссертанта и исследовательского коллектива получили более широкое распространение благодаря публикациям автора, выступлениям на международных, всероссийских региональных конференциях. Степень освещенности данного исследования в публикациях автора, в том числе в научных статьях в изданиях, включенных в перечень ВАК, удовлетворяет существующим требованиям.

Содержание автореферата отражает основные положения диссертации.

Высоко оценивая диссертационное исследование К. С. Леницкого в целом, выделим ряд вопросов, которые требуют уточнения:

1. Достаточно часто опираясь на компетентностный подход в своем исследовании, автор не включил его в методологическую основу исследования. Почему?

2. Одной из задач Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. в области образования названо создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Организационно-педагогическое обеспечение мониторинга качества обучения, предложенное автором, направлено в основном на изучение групповых достижений. Каким образом возможна реализация предложенных методов в целях индивидуализации оценки?

3. Подчеркивая значение получаемой в ходе мониторинга информации о текущем качестве обучения будущего военного специалиста для отбора своевременных мер по повышению качества обучения до уровня не ниже нормативного, соискателем эти меры практически не раскрываются. В чем их суть?

Отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертационной работы.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа «Организационно-педагогическое обеспечение мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе» полностью соответствует предъявляемым требованиям п. 9, 10 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. Автор диссертационного исследования Леницкий Константин Сергеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат подготовлен профессором кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного института внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, доктором педагогических наук, профессором Лопуха Александром Дмитриевичем.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного института внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, протокол №22 от 1 апреля 2016 года.

Начальник кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного института внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, кандидат педагогических наук  
полковник

Е.В. Туркин

## СПИСОК

**основных работ ведущей организации Новосибирского военного института внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России по диссертации Лепицкого Константина Сергеевича, выполненной на тему: «Организационно-педагогическое обеспечение мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.**

1. Беловолов В.А., Беловолова С.П., Бунин С.В., Зотов А.А. Понятие военно-педагогической компетентности и особенности её формирования у будущих офицеров // Сибирский педагогический журнал. - Новосибирск, 2011, № 13. - С 137-143.

2. Беловолов В.А., Беловолова С.П., Левин Е.М. Обогащение образовательного процесса личностно-ориентированными педагогическими технологиями как условие формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности // Наука, образование, культура, человек в современном мире. - Материалы всероссийской заочной научно-практической конференции (26-27 мая 2011г.). - Новосибирск, 2011. - С. 120-126.

3. Беловолов В.А., Боровицкий А.М. Коммуникативная культура курсанта военного института внутренних войск МВД России как психолого-педагогический феномен // Мир науки, культуры, образования. - Горно-Алтайск, 2014, № 2 (45) - С 81-85.

4. Беловолов В.А., Бунин С.В., Куценко С.А., Нежелской А.Н. К вопросу о формировании профессиональной компетентности у будущих офицеров внутренних войск МВД России в условиях знаково-контекстного обучения // Сибирский педагогический журнал. - Новосибирск, 2011, № 9. - С. 206-217;

5. Беловолов В.А., Бунин С.В., Скворцов И.М. Проблемные вопросы процесса адаптации курсантов первого курса к обучению в военных вузах внутренних войск МВД России. // Сибирский педагогический журнал. - Новосибирск, 2011, № 10. - С. 289-298.

6. Беловолов В.А., Жданок А.И., Матвеев Д.Е. Особенности профессиональной подготовки курсантов военного вуза. // Сибирский педагогический журнал. - Новосибирск, 2011, № 13. - С. 134-137.

7. Беловолов В.А., Ширяев А.Н. Готовность курсантов к служебно-боевой деятельности во внутренних войсках как психолого-педагогическое явление // Сибирский педагогический журнал. - Новосибирск, 2011, № 12. - С. 341-348.

8. Гуца Р.А. Повышение качества профессиональной подготовки военнослужащих в контексте соматического воспитания личности // Европейский журнал социальных наук». - М.: Международный исследовательский институт, 2014, №7 (46) том 3. - С. 209-216.

9. Козлов В.А. Анализ современной практики формирования нравственных отношений курсантов вузов внутренних войск // Вестник университета (ГУУ) - М., 2013, №2. - С.231-234.

10. Козлов В. А. Педагогические аспекты формирования нравственных отношений курсантов вузов внутренних войск МВД России // Вестник университета (ГУУ) - М., 2013, №1 (37). - С.24-27.
11. Матвеев Д.Е. Реализация спецкурса как условие формирования готовности будущего офицера к воспитанию культуры межнационального общения военнослужащих // Мир науки, культуры, образования. - Горно-Алтайск, 2013, № 2 (39). - С. 8-10.
12. Матвеев, Д.Е. Модель формирования готовности будущего офицера к воспитанию культуры межнационального общения военнослужащих // Европейский журнал социальных наук. - М., 2013, № 4. - С. 113-121.
13. Оспенников СВ. Компетентностный подход и личный рост курсанта военно-образовательного учреждения внутренних войск МВД России // Мир науки, культуры, образования. - Горно-Алтайск, 2015, № 6(55).-С. 115-120.
14. Снигирев А.Л. Моделирование профессиональной деятельности будущих офицеров в условиях вуза ВВ МВД России // Инновации в образовании. - М., 2011, Вып. № 6. - С. 73-81.
15. Соломатин Е.В. Роль педагогической компетентности офицера в гуманизации и гуманитаризации процесса военного образования // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. - Ростов н/Д. 2011, №4. - С . 163-170.
16. Соломатин Е.В., Зотов А. А. Формирование военно-профессиональных компетенций курсантов в воспитательной деятельности в военном вузе // Мир науки, культуры, образования. - Горно-Алтайск, 2014, № 1 (44).-С. 42-45.
17. Суховецкая Е.Ю. Модель формирования будущих офицеров внутренних войск // Мир науки, культуры и образования. - Горно-Алтайск, 2012, № 1(32).-С. 120-128. '
18. Тарасов Д.Ю. Тенденции интеграции высшего военного профессионального образования военных институтов внутренних войск МВД России в мировое образовательное пространство // Мир науки, культуры, образования. - Горно-Алтайск, 2014, № 5(48). - С. 43-45.
19. Туркин Е.В., Шадрин А.С. Принципы и подходы формирования профессионально-деловых качеств офицера у курсанта в процессе обучения в военном вузе // Сибирский педагогический журнал. - Новосибирск, 2014, № 3. - С. 53-57.
20. Федосеева И.А. Реализация компетенций в системе высшего образования // Журнал «Вестник социального института». - М., - 2014, № 1. - С.45-48.

Заместитель начальника военного института по научной работе - начальник научно-исследовательского и ^дательского отдела  
полковник В.Н. Баталов