

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.177.02 НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 31 марта 2015 года, № 4

О присуждении Козулиной Александре Павловне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Ориентационная программа как основа подготовки иностранных студентов к обучению в российском вузе» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 29 января 2015 г., протокол № 2, диссертационным советом Д 212.177.02 на базе ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» Минобрнауки РФ (644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14), приказ № 357/нк от 19.06.2014.

Соискатель Козулина Александра Павловна, 1985 года рождения.

В 2008 году соискатель окончила ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет».

В 2013 году Козулина А.П. окончила аспирантуру при ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», работает начальником отдела международного сотрудничества ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики в ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Писарева Светлана Анатольевна, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».

Официальные оппоненты:

Абрамова Мария Алексеевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры логики и методологии науки ФГАОУ ВПО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»; Павлова Татьяна Леонидовна, кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии развития личности и специальной

психологии ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет», г. Владивосток, в своем положительном заключении, подписанном А.Н. Сазоновой, кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой теории и методики профессионального образования Школы педагогики ДВФУ, указала, что диссертационная работа является самостоятельным исследованием, в котором решена важная для педагогической теории и практики высшего образования задача разработки ориентационной программы подготовки иностранных студентов к обучению в российском вузе. Диссертация полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п. 9 Положения о порядке присуждения ученых степеней, а ее автор – Александра Павловна Козулина – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ (общим объемом 4,9 п.л.), в том числе по теме диссертации 10, из которых 3 (общим объемом 1,6 п.л.) опубликованы в ведущих рецензируемых научных изданиях. Среди публикаций – статьи и материалы конференций, написанные как самостоятельно, так и в соавторстве. В опубликованных автором работах охарактеризована система подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах; выявлены основные группы проблем иностранных студентов, обучающихся в российских вузах; проведен обзор практики реализации ориентационных программ подготовки иностранных студентов в зарубежных вузах, а также определено понятие «ориентационная программа» на основе систематизации данной практики; определены критерии готовности преподавателей российских вузов к работе с иностранными студентами на этапе довузовской подготовки. Наиболее значимые работы:

1. Козулина, А.П. Современные проблемы подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах [Электронный ресурс] / А.П. Козулина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5 – Режим доступа: www.science-education.ru/119-15213 (дата обращения: 19.12.2014). (0,6 п.л., перечень ВАК)

2. Козулина, А.П. Готовность преподавателей российских вузов к подготовке иностранных студентов: критерии и способы оценивания [Электронный ресурс] / А.П. Козулина // Наукovedение. – 2014. – № 6 – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/54PVN614.pdf> (дата обращения: 19.12.2014). (0,5 п.л., перечень ВАК)

3. Козулина, А.П. Ориентационные программы для иностранных студентов в зарубежных вузах: обзор практики реализации [Электронный ресурс] / А.П. Козулина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6 – Режим доступа: www.science-education.ru/120-16201 (дата обращения: 19.12.2014). (0,5 п.л., перечень ВАК)

На автореферат диссертации поступили отзывы:

1. Джуринского А.Н., доктора педагогических наук, профессора, академика Российской академии образования, профессора Института детства Московского педагогического государственного университета. Содержит вопрос о том, какие составляющие системного подхода повлияли на выбор методов исследования, а также какие задачи были решены с помощью данных методов;

2. Лаврентьевой З.И., доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета. Содержит вопрос о том, с какими трудностями столкнулись иностранные студенты при реализации ориентационных программ, а также о том, в чем состоит разница в ориентационных программах для студентов, которые приступают к занятиям в российских вузах впервые, и которые приезжают второй и третий раз, а также для иностранных студентов, прибывающих из стран с резкими отличиями от российского образа жизни, и для студентов со схожими в восприятии ценностями;

3. Быстрицкой Е.В., доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры общей и социальной педагогики Нижегородского государственного педагогического университета. Содержит вопрос, принимали ли участие в исследовании иноязычные студенты-представители национальных общин и динамично развивающихся диаспор Омского региона, а также замечание о том, что в модели ориентационной программы для иностранных студентов не указан компонент саморефлексии студентов, что может быть также показателем результативности внедрения такой программы;

4. Ким А.А., доктора филологических наук, доцента, заведующего кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Томского государственного педагогического университета. Содержит вопрос о том, какие качественно другие результаты дает использование аналогового моделирования по сравнению с уже известными сравнительными методами, используемыми в сравнительной педагогике, а также о том, на основе какого исследовательского метода были систематизированы все затруднения, с которыми сталкиваются иностранные студенты;

5. Дюжаковой М.В., доктора педагогических наук, доцента кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования Воронежского государственного педагогического университета. Содержит замечание о том, что автором выделено только одно условие реализации ориентационных программ для иностранных студентов в российских вузах, а также указывает, что реализация предложенной ориентационной программы требует выполнения и иных условий, например, готовность иностранных студентов к освоению дополнительной программы, дополнительное финансирование и т.д.;

6. Бражник Е.И., доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой социальной педагогики Российского государственного педагогического университет им. А.И. Герцена. Содержит вопрос о том, влияют ли национально-культурные особенности студентов-иностранцев и условия научно-образовательной среды университетов на содержательно-технологический компонент «ориентационной программы»;

7. Гафуровой Н.В., доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики профессионального обучения Сибирского федерального университета. Содержит замечание: в авторской модели ориентационной программы «компоненты» и «условия» не одного порядка: так как организационно-педагогические условия в модели представлены подготовкой преподавательских кадров, то это можно было бы отнести к компонентам выше – таким, как их обеспечение.

Все отзывы на автореферат являются положительными и отмечают актуальность и научную новизну исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован наличием публикаций по проблеме диссертации и необходимой научной квалификацией.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: **сформулирована идея** применения метода аналогового моделирования для разработки образовательной программы, в частности, ориентационной программы для иностранных студентов российского вуза на основании анализа зарубежной эффективной образовательной практики реализации подобных программ; **доказано**, что ориентационная программа является средством преодоления проблем, испытываемых иностранными студентами в России (лингвистические, этнокультурные, безопасности и обеспечения жизнедеятельности, финансовые, проблемы профессиональной самореализации); **обоснована** логика разработки ориентационной программы, состоящая в последовательной реализации следующих задач: отбор лучших практик адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе,

систематизация результатов исследований, раскрывающих типичные проблемы иностранных студентов, определение содержания ориентационной программы исходя из выделенных проблем иностранных студентов, организация повышения квалификации преподавателей по проблеме разработки ориентационной программы; **разработана** методика построения ориентационных программ, способствующих вхождению иностранных студентов в российскую систему высшего образования, предполагающая разработку вариативных модулей для студентов, выбор которых определяется стремлением преодолеть проблемы иностранных студентов, привлечение преподавателей, которые будут работать с иностранными студентами, к разработке содержания ориентационных программ, а также включение иностранных студентов во взаимодействие с социальными партнерами и студенческими сообществами; **предложено** понятие «ориентационная программа», понимаемая как дополнительная образовательная программа, разработанная для иностранных студентов и нацеленная на развитие готовности иностранных студентов к профессиональной подготовке в новой языковой, этнокультурной и социальной среде страны и региона, а также образовательной среде вуза.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: **доказано**, что эффективность подготовки иностранных студентов к обучению в российском вузе может быть повышена, если в процессе подготовки иностранные студенты осваивают ориентационную программу, содержание которой разработано с учетом результатов диагностики проблем интеграции в новую социокультурную и образовательную среду, испытываемых этими студентами; **применительно к проблематике диссертации результативно использованы методы исследования:** теоретические и эмпирические: теоретический анализ и синтез философской и научно-педагогической литературы по проблеме исследования, нормативных документов, информации, представленной на официальных сайтах; анализ практики разработки и реализации ориентационных программ в вузах США; сравнение и обобщение; систематизация; метод аналогового моделирования; метод качественного исследования кейс-стади, содержащий результаты включенного наблюдения, анализа документов, групповой беседы, неструктурированного интервью, индивидуального интервью; методика сравнения «зеркало»; анализ эссе, наблюдение; анализ достижений студентов; работа с фокус-группой; **изложены** теоретические представления о становлении и развитии системы подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах; о разработке содержания дополнительной образовательной программы, приоритетно ориентированной на содействие в преодолении студентами проблем интеграции в новую социокультурную и образовательную среду;

раскрыто содержание основных групп проблем, испытываемых иностранными студентами на этапе их подготовки к обучению в российских вузах (лингвистические, этнокультурные проблемы, проблемы безопасности и обеспечения жизнедеятельности, финансовые проблемы, проблемы профессиональной самореализации); **изучены** возможности использования качественных методов исследования (аналоговое моделирование, кейс-стади, фокус-группа) для разработки и реализации дополнительных образовательных программ и программ повышения квалификации с учетом опыта лучших образовательных практик; **введены** в научный оборот неизвестные ранее источники на иностранном языке, раскрывающие особенности построения практики высшего образования в зарубежных вузах.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что **разработана** аналоговая модель ориентационной программы, которая может служить основанием для разработки собственных ориентационных программ вузами, осуществляющими подготовку иностранных студентов; **создана** ориентационная программа для подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах, основанная на результатах диагностики проблем интеграции в новую социокультурную и образовательную среду, испытываемых иностранными студентами; **определены** критерии оценки результативности освоения ориентационной программы иностранными студентами, раскрывающие готовность иностранных студентов к обучению в российском вузе: знание студентами этнокультурных и правовых особенностей страны обучения, а также информированность о возможностях образовательной среды вуза, познавательный интерес к продолжению обучения по образовательной программе выбранного направления подготовки или специальности в российском вузе, владение студентами умениями навыками решения проблем в новой для них социокультурной и образовательной среде; **представлена** модульная программа подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к разработке и реализации ориентационных программ, направленная на содействие овладению слушателями компетенциями в области проектирования ориентационных программ и построения образовательного процесса для их реализации.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что: **идея базируется** на осмыслении аналитических материалов о развитии экспорта образовательных услуг, законодательных актов и документов в области образования, определяющих государственную образовательную политику в США и России в области подготовки кадров для зарубежных стран, информационных и учебно-методических материалов, включающих образовательные программы, раскрывающих содержание и структуру

ориентационных программ для иностранных студентов в вузах России и США, ориентационных программ подготовки иностранных студентов, разработанных в Университете Миннесоты, Миссурийском университете, Университете Калифорнии в Сан-Диего, научной педагогической литературы, результатов выполненных научных исследований, а также на всестороннем анализе практики подготовки иностранных студентов к обучению в российском вузе, передового опыта преподавателей вузов и собственного опыта исследователя; **теоретические основы** исследования построены на непротиворечивых основаниях системного подхода, позволяющего рассматривать ориентационную программу как элемент целостной системы довузовской подготовки иностранных студентов к последующему обучению в российском вузе; **использованы** данные сравнительных исследований лучших образовательных практик, исследований по адаптации иностранных студентов, по преподаванию на неродном для студентов языке, по дидактическому обеспечению учебно-воспитательного процесса на подготовительных факультетах; **установлена** качественная сопоставимость результатов диагностики проблем, испытываемых иностранными студентами при обучении в российских вузах, полученных в данном исследовании, с результатами, представленными другими современными исследователями (М.А. Иванова, В.Л. Василевский, А.Н. Ременцов, А.И. Сурыгин); **использованы** качественные методы оценки динамики развития готовности иностранных студентов к обучению в российском вузе на основании анкетирования, анализа результатов деятельности студентов (решения разного рода задач, написания эссе).

Личный вклад соискателя состоит в разработке методологии исследования, проведении теоретического анализа и личном участии на всех этапах исследования в сборе и обработке информации; а также в обработке и интерпретации экспериментальных данных; проведении обзора практики реализации ориентационных программ в американских вузах во время научной стажировки в США; в разработке методики построения ориентационных программ для подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах; разработке программы подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к разработке и реализации ориентационных программ; в представлении результатов педагогическому сообществу через публикации, выступления на конференциях, обсуждениях на заседаниях кафедры педагогики ОмГПУ и аспирантских семинарах.

Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, решающей проблему подготовки иностранных студентов к обучению в российском вузе и соответствующей требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, Положения о присуждения ученых степеней.

На заседании 31 марта 2015 года диссертационный совет принял решение присудить Козулиной А.П. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвующих в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 16, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета

Н.В. Чекалева

Ученый секретарь
диссертационного совета

Н.А. Дука

02.04.2015 г.