

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.177.07 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 26 апреля 2016 года, № 5

О присуждении Гордияновой Галине Владимировне, гражданке Республики Казахстан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие образовательной самостоятельности студентов в нелинейном образовательном процессе вуза» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 22.02.2016 г., протокол № 2, диссертационным советом, Д 212.177.07 на базе ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» Минобрнауки России (644099, г.Омск, набережная им.Тухачевского, 14, приказ № 1411/нк от 18.11.2015).

Соискатель Гордиянова Галина Владимировна, 1976 года рождения. В 1997 году соискатель окончила Северо-Казахстанский университет. В 2010 году окончила магистратуру Северо-Казахстанского государственного университета. Работает старшим преподавателем кафедры географии и экологии Северо-Казахстанского государственного университета им. М.Козыбаева (Республика Казахстан).

Диссертация выполнена на кафедре педагогики в ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, Петрусевич Аркадий Аркадьевич, профессор кафедры педагогики в ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты:

1. Даутова Ольга Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, ГБУ ДПО «Санкт–Петербургская академия постдипломного педагогического образования», профессор кафедры педагогики и андрагогики.

2. Каримова Алина Даниловна, кандидат педагогических наук, преподаватель, ФГКОУ ВО «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», преподаватель кафедры криминологии, психологии и педагогики.

Ведущая организация – ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», г. Чита, в своем положительном заключении, подписанном Эрдынеевой Клавдией Гомбожаповной, доктором педагогических наук,

профессором, заведующей кафедрой педагогики, указала, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.13 г. Соискатель Гордиянова Галина Владимировна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ (общим объемом 3,1 п.л.), 3 из которых (общим объемом 0,6 п.л.) опубликованы в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией. Среди публикаций – статьи и материалы конференций, написанные как самостоятельно, так и в соавторстве. В публикациях рассматривается проблема самоуправления знаниями обучающимися в нелинейном образовательном процессе, вопросы выявления и реализации педагогических условий развития образовательной самостоятельности студентов. Наиболее значимые работы:

1. *Гордиянова Г.В.* Нелинейный образовательный процесс как условие самоуправления знаниями студентов ВУЗа [Электронный ресурс] / Г.В. Гордиянова // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – май 2012. – Режим доступа: www.emissia.org/offline/2012/1804.htm (дата обращения 19.05.2012). (Перечень ВАК).
2. *Гордиянова Г.В.* Проблема самоуправления знаниями обучающимися в современном нелинейном образовании вуза [Текст] / Г.В. Гордиянова, А.А. Петрусевич // *European Social Science Journal*. – 2014. №10(1) – С. 297-303. (Перечень ВАК)
3. *Гордиянова Г.В.* Педагогические условия развития образовательной самостоятельности студентов в нелинейном образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / Г.В. Гордиянова // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. -№3.- Режим доступа: www.science-education.ru/123-18148 (дата обращения 27.03.2015). (Перечень ВАК).

На автореферат диссертации поступили отзывы: 1) Бобрышова Сергея Викторовича, доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой воспитания, социализации и развития личности. В положительном отзыве ставится вопрос о том, с какими трудностями встречаются преподаватели в развитии образовательной самостоятельности студентов. 2) Лаврентьевой Зои Ивановны, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет». Отзыв положительный. Отзыв содержит уточняющий вопрос о том, насколько повысилась успеваемость студентов при реализации специально созданных педагогических условий и замечание о том, что не выявлены негативные последствия использования индивидуальных образовательных маршрутов. 3) Мурзалиновой Алмы Жакимовны, доктора педагогических наук, профессора, директора филиала АО НЦПК «Орлеу». В качестве замечания указывается о необходимости более подробного

раскрытия программы педагогического мониторинга образовательной самостоятельности студентов. 4) Квасных Галины Сергеевны, кандидата педагогических наук, доцента, зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования Северо-Казахстанского государственного университета. В положительном отзыве содержится вопрос о том, какие составляющие системно-деятельностного подхода повлияли на выбор методов исследования и какие задачи были решены с их помощью. 5) Дубенского Юрия Петровича, доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой социальной работы, педагогики и психологии. Отзыв положительный. В отзыве содержатся вопросы: 1. Есть ли различие между понятиями «самостоятельность» и «образовательная самостоятельность»? 2. Будет ли отличаться развитие образовательной самостоятельности студентов в линейном и нелинейном образовательном процессе? 6) Титовой Елены Владимировны, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. Отзыв положительный. Замечаний нет.

Все отзывы на автореферат являются положительными и отмечают актуальность и новизну исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обусловлен их известными научными разработками в области фундаментальных проблем педагогики и профессионального образования, применения личностного и системно-деятельностного подходов в образовании, развития самостоятельности студентов в образовательном процессе.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея проектирования индивидуально-образовательного пространства в условиях нелинейного образования вуза, способствующего развитию образовательной самостоятельности студентов;

доказана результативность выявленных педагогических условий развития образовательной самостоятельности студентов в нелинейном образовательном процессе, к которым относятся развитие у студентов ценностно-смысловой составляющей необходимости овладения образовательной самостоятельностью в процессе профессионального образования, спроектированное индивидуальное образовательное пространство как результат педагогической поддержки обучающегося с образовательной средой и организации образовательной практики в целях развития образовательной самостоятельности, использование в нелинейном образовательном процессе интерактивных и проектных технологий, способствующих развитию образовательной самостоятельности студентов, наличие мониторинга успешности развития образовательной самостоятельности студентов;

определено, что нелинейный образовательный процесс в вузе проектируется на основе кредитной технологии обучения и отражает самостоятельный выбор студентами дисциплин из вариативной части

образовательной программы, при педагогической поддержке академического наставника;

предложены критерии и показатели результативности развития образовательной самостоятельности студентов (диагностический, мотивационно-целевой, деятельностный, оценочно-рефлексивный) в нелинейном образовательном процессе вуза;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

введено понятие «образовательная самостоятельность студентов» в нелинейном образовательном процессе выступающее как качество личности студента, позволяющее осуществлять построение индивидуального образовательного маршрута на основе самостоятельного выбора, соответствующего его образовательным целям, возможностям, мотивации и интересам;

изложены положения о содержании образовательной самостоятельности студентов, включающего в себя диагностико-аналитический (знание возможностей образовательной среды, барьеров в обучении и владение техникой их преодоления), мотивационно-целевой (наличие внутренних устойчивых отношений мотивов у учебно-познавательной деятельности, владение техникой целеполагания), организационно-исполнительский (умение организовывать свою образовательную деятельность, владение способами построения ИОМ), контрольно-оценочный (умение адекватно оценивать результаты образовательной деятельности, владение способами самоконтроля образовательной деятельности);

введено понятие «индивидуальное образовательное пространство студента», которое представляет собой его образовательный опыт во взаимосвязи с индивидуальными характеристиками личности, проявляющимися в потребности к образовательной самостоятельности, в готовности к саморазвитию, к самореализации, к решению профессионально-образовательных задач, к критической оценке полученных образовательных результатов;

применительно к проблематике диссертации результативно **использованы** методы исследования: *теоретические*: междисциплинарный анализ и синтез методологических, философских, психолого-педагогических исследований по проблеме; анализ нормативных и программно-методических документов в образовании, продуктов деятельности студентов, преподавателей, обобщение, сравнение, абстрагирование; *эмпирические*: констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента, наблюдение, анкетирование, математическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы

раскрыто противоречие, отражающее кардинальные изменения в процессах приобретения и передачи знаний, обуславливающими приоритет самостоятельности личности в образовательном процессе и недостаточной научно-теоретической разработанностью проблемы развития самостоятельности студентов

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в вузовскую практику учебная программа курса по выбору для студентов 2-х курсов «Научная организация труда обучающихся в условиях нелинейного образовательного процесса», позволяющая развивать у студентов умения самостоятельно организовывать свою учебно-познавательную деятельность в условиях нелинейного построения образовательного процесса;

подобраны современные образовательные технологии, обеспечивающие развитие образовательной самостоятельности студентов;

определен диагностический инструментарий, позволяющий осуществлять мониторинг развития образовательной самостоятельности студентов;

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

воспроизводимость результатов исследования в условиях реальной вузовской практики; представленные результаты являются надежными, достоверными, корректными, что обеспечивалось реализацией принципов научной методологии, комплексом теоретических и экспериментальных методов исследования, адекватных его цели, задачами логики, опорой на эмпирические данные, репрезентативностью полученных данных;

теоретические основы построены на непротиворечивых основаниях (системно-деятельностный и личностно-деятельностный подходы) на изучении, анализе, синтезе, психолого-педагогической литературы по проблеме развития самостоятельности обучающихся в образовательном процессе вуза, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

использован сравнительный анализ авторских данных, полученных в ходе теоретического анализа заявленной проблематики, и данных, имеющих в науке по рассматриваемой проблематике в целом;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в исследованиях Л.В.Мезенцевой, Г.А.Ямалетдиновой, М.Б.Баликаевой, Г.Н.Гмызиной, С.Ю.Антоновой и др.;

использованы количественная и качественная обработка экспериментальных данных методами математической статистики.

Личный вклад соискателя состоит в: проведении теоретико-методологического анализа научной литературы; теоретической разработке основных идей и положений по исследуемой теме; в получении результатов, приведенных в теоретической части исследования, в определении методики педагогического эксперимента, организации опытно-экспериментальной работы по апробации выявленных педагогических условий развития образовательной самостоятельности студентов в условиях нелинейного построения образовательного процесса, получении и обработке экспериментальных данных, их анализе и обобщении; получении результатов исследования, представленных в публикациях.

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой решена задача разработки педагогических условий развития образовательной самостоятельности в нелинейном образовательном процессе, соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в соответствии с «Положением о присуждении ученых степеней».

На заседании 26.04.2016 диссертационный совет принял решение присудить Гордияновой Г.В. ученую степень кандидата педагогических наук. При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 чел., из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 18 человек, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета

Н.В.Чекалева

Ученый секретарь
Диссертационного совета

Н.А. Дука

26.04.2016 г.