

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методическое сопровождение в дошкольном образовании

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные проблемы науки и образования
	Методология и методы научного педагогического исследования
	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы критического анализа проблемной ситуации в правильной последовательности: А) Определение критериев оценки вариантов решения Б) Выявление и формулирование проблемы В) Анализ составляющих проблемной ситуации и связей между ними Г) Выбор оптимального варианта решения Д) Генерация альтернативных вариантов решения	$B \rightarrow B \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow \Gamma$	Современные проблемы науки и образования
2	Установите соответствие между принципом системного подхода и его характеристикой: 1) Целостность 2) Иерархичность 3) Эмерджентность 4) Структурность А) Свойства системы не сводятся к сумме свойств её элементов Б) Система рассматривается как единое целое, обладающее качествами, отсутствующими у её частей В) Каждый компонент системы может рассматриваться как	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	самостоятельная система Г) Поведение системы определяется структурой связей между её элементами	А, В, Д	Современные проблемы науки и образования
	Выберите все правильные ответы. К современным проблемам науки и образования в России относятся: А) Интеграция отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство Б) Снижение роли цифровых технологий в образовании В) Развитие сетевой формы реализации образовательных программ Г) Отказ от компетентностного подхода в образовании Д) Проблемы инклюзивного образования		
4	Расположите этапы смены научных парадигм в хронологическом порядке: А) Синергетическая парадигма Б) Классическая научная парадигма В) Неклассическая парадигма Г) Постнеклассическая парадигма	Б → В → Г → А	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между понятием и его определением: 1) Научная парадигма 2) Синергетика 3) Этнопедагогика 4) Инклюзивное образование		
5	А) Наука о самоорганизации сложных систем Б) Совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом В) Образование, обеспечивающее равный доступ к обучению для всех детей с учётом их особых образовательных потребностей Г) Наука об особенностях народного воспитания и обучения	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Современные проблемы науки и образования
6	Установите правильную последовательность этапов решения проблемной ситуации на основе системного подхода: А) Оценка последствий реализации выбранного решения Б) Постановка цели и определение задач В) Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на	Б → В → Г → А → Д	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	ситуацию Г) Реализация выбранной стратегии Д) Мониторинг и корректировка действий Выберите все правильные ответы. Какие из перечисленных документов регламентируют современное состояние системы образования в РФ? А) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Б) Федеральные государственные образовательные стандарты В) Концепция федеральной целевой программы развития образования Г) Устав ООН Д) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам магистратуры	А, Б, Д	Современные проблемы науки и образования
8	Установите соответствие между методом научного познания и его содержанием: 1) Анализ 2) Синтез	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Индукция 4) Дедукция А) Переход от общего знания к частному Б) Мысленное разложение целого на составные части В) Мысленное соединение частей в единое целое Г) Переход от частного знания к общему		
9	Расположите этапы научного педагогического исследования в правильной последовательности: А) Проведение опытно-экспериментальной работы Б) Определение проблемы, темы и актуальности исследования В) Оформление результатов исследования Г) Формулировка гипотезы, объекта и предмета исследования Д) Апробация и внедрение результатов	$Б \rightarrow Г \rightarrow А \rightarrow Д \rightarrow В$	Методология и методы научного педагогического исследования
10	Установите соответствие между компонентом научного аппарата исследования и его характеристикой: 1) Объект исследования	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Предмет исследования 3) Гипотеза 4) Научная новизна А) Предположение, требующее доказательства в ходе исследования Б) Свойства, стороны, отношения объекта, которые подлежат изучению В) Качественно новое знание, полученное в результате исследования Г) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию Выберите все правильные ответы. Какие из перечисленных требований предъявляются к научному педагогическому исследованию?		
11	А) Объективность Б) Воспроизводимость В) Субъективность выводов Г) Доказательность Д) Системность	А, Б, Г, Д	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Расположите этапы опытно-экспериментальной работы в правильной последовательности: А) Формирующий этап Б) Констатирующий этап В) Контрольный этап Г) Аналитический этап	Б → А → В → Г	Методология и методы научного педагогического исследования
13	Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой: 1) Наблюдение 2) Эксперимент 3) Анкетирование 4) Тестирование А) Метод сбора информации с помощью специально разработанных опросников Б) Целенаправленное восприятие педагогических явлений В) Метод стандартизированного измерения исследуемых свойств Г) Активное вмешательство исследователя в изучаемый процесс	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Установите правильную последовательность этапов оформления научного исследования: А) Написание выводов и заключения Б) Формулировка темы и научного аппарата В) Работа с литературой и источниками Г) Проведение экспериментальной части Д) Оформление текста работы	Б → В → Г → А → Д	Методология и методы научного педагогического исследования
15	Установите соответствие между методологическим подходом и его сущностью: 1) Системный подход 2) Деятельностный подход 3) Синергетический подход 4) Аксиологический подход А) Рассмотрение педагогических явлений с точки зрения их ценностного содержания Б) Изучение объекта как системы, обладающей целостностью и структурой В) Рассмотрение процесса развития как	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самоорганизующейся системы Г) Рассмотрение деятельности как основы развития личности		
16	Расположите уровни методологии науки в порядке от наиболее общего к наиболее конкретному: А) Конкретно-научный уровень Б) Философский уровень В) Общенаучный уровень Г) Технологический уровень	Б → В → А → Г	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
17	Выберите все правильные ответы. Какие подходы относятся к конкретно-научному уровню методологии педагогических исследований? А) Антропологический Б) Системный В) Компетентностный Г) Личностный Д) Синергетический	А, В, Г	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
18	Установите соответствие между подходом и его основной идеей:	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	1) Социокультурный подход 2) Компетентностный подход 3) Средовой подход 4) Антропологический подход		
	А) Формирование способности применять знания и умения в практической деятельности Б) Рассмотрение образования в контексте культуры и социальных процессов В) Изучение человека как целостного существа в единстве его природных и социальных качеств Г) Влияние образовательной среды на развитие личности		
	Расположите этапы реализации средового подхода в педагогическом исследовании в правильной последовательности:		
	А) Оценка эффективности влияния среды на развитие личности Б) Анализ имеющейся образовательной среды В) Проектирование развивающей образовательной среды Г) Реализация проекта среды	Б → В → Г → А	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Установите соответствие между принципом синергетического подхода и его характеристикой: 1) Открытость системы 2) Нелинейность развития 3) Самоорганизация 4) Когерентность А) Способность системы к самопроизвольному упорядочению Б) Согласованное взаимодействие элементов системы В) Наличие обмена энергией и информацией с внешней средой Г) Многовариантность путей развития системы	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
21	Выберите все правильные ответы. Какие проблемы возникают при выборе методологических подходов в педагогическом исследовании? А) Проблема эклектичности (смещения несовместимых подходов) Б) Проблема отсутствия единой универсальной методологии В) Проблема избыточности методологических оснований	А, Б, В, Д	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Проблема полного соответствия всех подходов друг другу Д) Проблема формального использования подходов		

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

УК-2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях

УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Карта формирования компетенции

	Современные проблемы науки и образования		
1 курс	Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования	2 курс	Проектирование образовательных программ

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы жизненного цикла проекта в правильной последовательности: А) Реализация проекта Б) Инициация проекта В) Завершение проекта Г) Планирование проекта Д) Мониторинг и контроль	Б → Г → А → Д → В	Современные проблемы науки и образования
2	Установите соответствие между методом представления результатов проектной деятельности и его характеристикой: 1) Отчет 2) Статья 3) Презентация 4) Выступление на конференции А) Публичное устное представление результатов проекта Б) Документ, содержащий систематизированную информацию о ходе и результатах проекта В) Наглядное представление основных результатов проекта Г) Письменная работа, описывающая результаты исследования	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Выберите все правильные ответы. Какие критерии оценки результатов выполнения проекта являются основными? А) Достижение поставленной цели Б) Соблюдение сроков реализации В) Субъективное мнение руководителя Г) Эффективность использования ресурсов Д) Качество полученного результата	А, Б, Г, Д	Современные проблемы науки и образования
4	Установите соответствие между этапом проекта и его содержанием: 1) Инициация 2) Планирование 3) Реализация 4) Завершение А) Определение целей, задач и ожидаемых результатов проекта Б) Выполнение запланированных работ и координация участников В) Формулирование идеи проекта и обоснование его актуальности	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Г) Подведение итогов, анализ достижений и оформление отчетности		
	Расположите этапы планирования проекта в логической последовательности:		
	А) Определение ресурсов, необходимых для реализации проекта	Б → А → В →	Современные проблемы науки и образования
	Б) Постановка целей и задач проекта	Г	
	В) Составление плана-графика выполнения работ		
6	Г) Определение критериев оценки результатов		
	Установите соответствие между разделом образовательной программы дошкольного образования и его содержанием:		
	1) Целевой раздел		
	2) Содержательный раздел		
	3) Организационный раздел	1-Б, 2-Г, 3-А,	Проектирование образовательных программ
	4) Дополнительный раздел	4-В	
	А) Описание материально-технического обеспечения, распорядка дня, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Б) Пояснительная записка, планируемые результаты, целевые ориентиры	Б → Г → А → В	Проектирование образовательных программ
	В) Краткая презентация программы		
	Г) Описание образовательной деятельности по направлениям развития детей		
	Расположите структурные компоненты основной образовательной программы дошкольного образования в порядке их следования:		
8	А) Организационный раздел	А, Б, Г	Проектирование образовательных программ
	Б) Целевой раздел		
	В) Дополнительный раздел		
	Г) Содержательный раздел		
	Выберите все правильные ответы. Что включает целевой раздел основной образовательной программы дошкольного образования?	А, Б, Г	Проектирование образовательных программ
	А) Пояснительную записку		
	Б) Планируемые результаты освоения программы		
	В) Распорядок дня		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Г) Целевые ориентиры дошкольного образования Д) Описание вариативных форм организации деятельности	1-А, 2-Б	Проектирование образовательных программ
	Установите соответствие между частью образовательной программы и её характеристикой: 1) Обязательная часть 2) Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
10	А) Составляет не менее 60% от общего объема программы Б) Отражает специфику образовательной деятельности организации В) Составляет не более 40% от общего объема программы Г) Обеспечивает достижение целевых ориентиров, установленных ФГОС ДО	Б → Г → А → В → Д	Проектирование образовательных программ
	Установите правильную последовательность действий при разработке образовательной программы дошкольного образования: А) Разработка содержательного раздела Б) Анализ требований ФГОС ДО		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	В) Разработка организационного раздела Г) Определение целевых ориентиров Д) Разработка дополнительного раздела Установите соответствие между параметром оценки проекта и его содержанием: 1) Результативность 2) Эффективность 3) Продуктивность 4) Устойчивость	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Методология и методы научного педагогического исследования
	А) Соотношение затрат и полученных результатов Б) Степень достижения поставленных целей В) Способность проекта сохранять результаты после завершения Г) Объем и качество созданного продукта		
12	Расположите этапы формирования плана-графика реализации проекта в правильной последовательности: А) Определение ответственных исполнителей Б) Декомпозиция проекта на отдельные задачи	Б → Г → В → А	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	В) Установление сроков выполнения каждой задачи Г) Определение последовательности выполнения задач	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Методология и методы научного педагогического исследования
	Установите соответствие между видом проектного документа и его назначением: 1) План-график 2) Отчет о реализации 3) Презентация результатов 4) Статья по итогам проекта		
14	А) Документ, содержащий описание достигнутых результатов и возникших трудностей Б) Документ, определяющий последовательность и сроки выполнения работ В) Наглядное представление основных достижений проекта Г) Публикация, описывающая научные и практические результаты проекта Выберите все правильные ответы. Какие методы оценки результатов проекта используются в педагогическом исследовании?	А, Б, В, Д	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	А) Количественный анализ Б) Качественный анализ В) Статистическая обработка данных Г) Интуитивное прогнозирование Д) Экспертная оценка		
	Расположите этапы контроля выполнения проекта в правильной последовательности: А) Сравнение фактических результатов с запланированными Б) Установление контрольных точек проекта В) Принятие корректирующих мер Г) Сбор информации о ходе выполнения работ		
16	Установите соответствие между видом педагогического проекта и его характеристикой: 1) Исследовательский проект 2) Творческий проект 3) Практико-ориентированный проект 4) Инновационный проект	Б → Г → А → В 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования
	А) Направлен на внедрение новых педагогических		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	технологий Б) Предполагает получение нового научного знания В) Направлен на решение конкретной практической проблемы Г) Ориентирован на создание творческого продукта		
	Расположите этапы педагогического проектирования в правильной последовательности: А) Реализация проекта Б) Предпроектный этап В) Послепроектный этап Г) Рефлексивный этап	Б → А → Г → В	Теоретические основы педагогического проектирования
18	Установите соответствие между методом педагогического проектирования и его содержанием: 1) Моделирование 2) Конструирование 3) Прогнозирование 4) Планирование		
	А) Разработка конкретных действий по реализации проекта	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Б) Создание модели будущего педагогического объекта В) Определение перспектив развития проектируемого объекта Г) Детальная разработка структуры проекта Выберите все правильные ответы. Какие из перечисленных характеристик относятся к педагогическому проекту? А) Наличие цели и задач Б) Ограниченность во времени В) Уникальность Г) Отсутствие ресурсного обеспечения Д) Наличие команды исполнителей	А, Б, В, Д	Теоретические основы педагогического проектирования
	Установите правильную последовательность этапов проектирования содержания образования: А) Отбор и структурирование содержания Б) Определение целей обучения В) Выбор форм и методов представления содержания Г) Определение принципов отбора содержания		
20		Б → Г → А → В	Теоретические основы педагогического проектирования

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

Карта формирования компетенции

1 курс	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	Современные проблемы науки и образования
	Методология и методы научного педагогического исследования

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между видом информационной технологии и её назначением:	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	1) Текстовые процессоры 2) Электронные таблицы 3) Презентационные программы 4) Графические редакторы		
	А) Создание и обработка растровых и векторных изображений Б) Создание, редактирование и форматирование текстовых документов В) Обработка числовых данных и автоматизация расчетов Г) Создание и демонстрация электронных презентаций		
	Расположите этапы работы с информацией в профессиональной деятельности в правильной последовательности: А) Обработка и систематизация информации Б) Поиск и сбор информации В) Представление информации в требуемой форме Г) Анализ и интерпретация информации	Б → А → Г → В	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Выберите все правильные ответы. Какие средства относятся к информационно-коммуникационным технологиям, используемым в образовании? А) Интерактивные доски Б) Электронные учебники В) Печатные учебники Г) Системы дистанционного обучения Д) Мультимедийные презентации	А, Б, Г, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности
4	Установите соответствие между средством ИКТ и его дидактической функцией: 1) Интерактивная доска 2) Электронный учебник 3) Система тестирования 4) Видеоконференция А) Организация контроля знаний обучающихся Б) Визуализация учебного материала и организация интерактивного взаимодействия В) Организация дистанционного общения участников	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательного процесса Г) Самостоятельное изучение учебного материала		
5	Расположите этапы организации командной работы в проекте в правильной последовательности: А) Распределение ролей и обязанностей Б) Формирование команды проекта В) Оценка результатов командной работы Г) Определение общей цели и задач Д) Организация взаимодействия членов команды	Б → Г → А → Д → В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
6	Установите соответствие между ролью в команде и её функцией: 1) Лидер 2) Генератор идей 3) Критик 4) Исполнитель А) Анализирует и оценивает предложенные идеи Б) Организует работу команды и принимает решения	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	В) Предлагает новые идеи и подходы Г) Реализует поставленные задачи	А, В, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	Выберите все правильные ответы. Какие условия необходимы для эффективной командной работы? А) Четкое распределение ролей Б) Отсутствие обратной связи В) Общая цель и разделяемые ценности Г) Взаимное доверие и уважение Д) Конкуренция между членами команды		
8	Установите соответствие между типом команды и её характеристикой: 1) Функциональная команда 2) Кросс-функциональная команда 3) Самоуправляемая команда 4) Виртуальная команда	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Современные проблемы науки и образования
	А) Члены команды работают в разных географических локациях Б) Команда состоит из специалистов одной области		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	В) Команда самостоятельно принимает решения и распределяет задачи Г) Команда объединяет специалистов разных областей		
	Расположите этапы развития команды в правильной последовательности (модель Б. Такмана): А) Нормирование Б) Формирование В) Расформирование Г) Штурм Д) Функционирование	Б → Г → А → Д → В	Современные проблемы науки и образования
10	Установите соответствие между стилем руководства командой и его характеристикой: 1) Авторитарный 2) Демократический 3) Либеральный 4) Ситуативный		
	А) Руководитель учитывает конкретную ситуацию при принятии решений	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Б) Руководитель принимает решения единолично В) Руководитель предоставляет команде полную свободу действий Г) Руководитель привлекает команду к принятию решений	А, В, Г	Современные проблемы науки и образования
	Выберите все правильные ответы. Какие факторы влияют на эффективность командной работы? А) Размер команды Б) Наличие конфликтов В) Уровень квалификации членов команды Г) Стил ь руководства Д) Отсутствие четких целей		
12	Установите правильную последовательность этапов принятия группового решения: А) Оценка альтернатив Б) Определение проблемы В) Реализация решения Г) Выработка альтернативных вариантов Д) Выбор оптимального варианта	$Б \rightarrow Г \rightarrow А \rightarrow$ $Д \rightarrow В$	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Установите соответствие между методом организации командной работы и его содержанием: 1) Мозговой штурм 2) Метод Дельфи 3) Метод номинальной группы 4) SWOT-анализ А) Анонимный опрос экспертов с последующей обработкой результатов Б) Коллективная генерация идей без критики В) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз Г) Индивидуальное формулирование идей с последующим обсуждением	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Современные проблемы науки и образования
14	Расположите этапы проведения мозгового штурма в правильной последовательности: А) Оценка и отбор идей Б) Постановка проблемы В) Генерация идей Г) Фиксация всех предложенных идей	Б → В → Г → А	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между методом научного исследования и его ролью в командной работе: 1) Наблюдение 2) Анкетирование 3) Эксперимент 4) Анализ документов		
15	А) Позволяет проверить гипотезу в контролируемых условиях Б) Позволяет собрать первичную информацию о мнениях участников В) Позволяет изучить существующие материалы и документы Г) Позволяет целенаправленно воспринимать исследуемые явления	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В	Методология и методы научного педагогического исследования
16	Расположите этапы планирования командной работы в правильной последовательности: А) Определение сроков выполнения задач Б) Постановка общей цели	Б → Г → А → В	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	В) Определение критериев успеха Г) Распределение задач между членами команды	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	Методология и методы научного педагогического исследования
	Установите соответствие между видом исследования и его характеристикой: 1) Фундаментальное исследование 2) Прикладное исследование 3) Мониторинговое исследование 4) Экспертное исследование		
18	А) Направлено на получение нового теоретического знания Б) Направлено на решение практических задач В) Проводится с привлечением специалистов для оценки Г) Предполагает систематическое отслеживание изменений	А, Б, В, Д	Методология и методы научного педагогического исследования
	Выберите все правильные ответы. Какие методы используются для оценки эффективности командной работы? А) Социометрия Б) Рефлексия В) Анкетирование		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Г) Игнорирование результатов Д) Наблюдение		
	Установите правильную последовательность этапов рефлексии командной работы: А) Анализ достигнутых результатов Б) Определение трудностей и проблем В) Формулировка выводов и рекомендаций Г) Оценка вклада каждого участника	$A \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow B$	Методология и методы научного педагогического исследования
20	Установите соответствие между принципом командной работы и его содержанием: 1) Принцип синергии 2) Принцип взаимодополнения 3) Принцип ответственности 4) Принцип открытости		
	А) Каждый член команды несет ответственность за общий результат Б) Совместный результат превышает сумму индивидуальных результатов	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Свободный обмен информацией и мнениями внутри команды Г) Использование сильных сторон каждого члена команды		
21	Расположите этапы делегирования полномочий в правильной последовательности: А) Контроль выполнения задачи Б) Определение задачи для делегирования В) Передача задачи и полномочий исполнителю Г) Выбор исполнителя	Б → Г → В → А	Методология и методы научного педагогического исследования

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 курс	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2 курс	Деловой иностранный язык
	Современные проблемы науки и образования		
	Методология и методы научного педагогического исследования		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между видом резюме и его характеристикой: 1) Хронологическое резюме 2) Функциональное резюме 3) Комбинированное резюме 4) Академическое резюме (CV)	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Деловой иностранный язык
	А) Акцент на профессиональных навыках и достижениях Б) Сочетает хронологический и функциональный подходы		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	В) Опыт работы излагается в обратном хронологическом порядке	Д → Б → А → Г → В	Деловой иностранный язык
	Г) Подробное описание образования, публикаций и научного опыта		
3	Расположите структурные элементы делового письма на английском языке в правильной последовательности: А) Основная часть (Body) Б) Приветствие (Salutation) В) Подпись (Signature) Г) Заключение (Closing) Д) Обратный адрес и дата (Heading)	А, Б, Г, Д	Деловой иностранный язык
	Выберите все правильные ответы. Какие требования предъявляются к оформлению научной статьи на иностранном языке? А) Наличие аннотации (Abstract) Б) Соблюдение структуры IMRAD В) Использование разговорной лексики Г) Корректное оформление ссылок и цитирования Д) Наличие ключевых слов (Keywords)		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Установите соответствие между жанром научного текста и его характеристикой: 1) Аннотация 2) Реферат 3) Научная статья 4) Тезисы А) Краткое изложение основных положений исследования Б) Краткая характеристика содержания работы В) Оригинальное исследование, опубликованное в научном журнале Г) Сжатое изложение основных идей доклада	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Деловой иностранный язык
5	Расположите этапы написания научной статьи на иностранном языке в правильной последовательности: А) Написание черновика Б) Определение темы и цели статьи В) Редактирование и корректура Г) Изучение литературы по теме Д) Публикация статьи	Б → Г → А → В → Д	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Установите соответствие между средством ИКТ и его ролью в академическом взаимодействии: 1) Электронная почта 2) Видеоконференцсвязь 3) Облачные технологии 4) Социальные сети А) Совместная работа с документами в реальном времени Б) Обмен сообщениями и файлами В) Проведение онлайн-встреч и семинаров Г) Профессиональное общение и обмен опытом	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
7	Расположите этапы работы с электронной почтой в профессиональной деятельности в правильной последовательности: А) Ответ на письмо Б) Проверка входящих сообщений В) Архивация или удаление письма Г) Прочтение и анализ содержания	Б → Г → А → В	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Выберите все правильные ответы. Какие правила сетевого этикета (нетикета) необходимо соблюдать при профессиональной коммуникации? А) Указывать тему письма Б) Использовать неформальную лексику В) Соблюдать краткость и четкость изложения Г) Проверять орфографию и пунктуацию Д) Отправлять большие файлы без предварительного согласования	А, В, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
9	Установите соответствие между программным средством и его функцией: 1) Текстовый процессор 2) Электронные таблицы 3) Программа для презентаций 4) Система управления проектами А) Создание и редактирование текстовых документов Б) Обработка числовых данных и построение диаграмм В) Планирование задач и отслеживание сроков Г) Создание слайдов для публичных выступлений	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Установите правильную последовательность подготовки публичного выступления с использованием ИКТ: А) Создание презентации Б) Определение цели и аудитории В) Репетиция выступления Г) Структурирование материала Д) Анализ результатов выступления	$B \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow$ $B \rightarrow D$	Информационные технологии в профессиональной деятельности
11	Установите соответствие между стилем речи и его характеристикой: 1) Научный стиль 2) Официально-деловой стиль 3) Публицистический стиль 4) Разговорный стиль	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Современные проблемы науки и образования
	А) Точность, стандартизированность, наличие реквизитов Б) Логичность, абстрактность, использование терминов В) Эмоциональность, призывность, оценочность Г) Непринужденность, ситуативность, экспрессивность		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Расположите этапы работы над научным текстом в правильной последовательности: А) Редактирование текста Б) Сбор и анализ материала В) Составление плана Г) Написание текста Д) Корректурa и оформление	Б → В → Г → А → Д	Современные проблемы науки и образования
13	Выберите все правильные ответы. Какие коммуникативные барьеры могут возникать в академическом взаимодействии? А) Языковой барьер Б) Культурный барьер В) Психологический барьер Г) Отсутствие интереса к теме Д) Технические проблемы связи	А, Б, В, Д	Современные проблемы науки и образования
14	Установите соответствие между формой академического взаимодействия и её характеристикой: 1) Конференция 2) Семинар 3) Круглый стол	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Вебинар		
	А) Онлайн-мероприятие с возможностью интерактивного участия		
	Б) Крупное мероприятие с докладами и секциями		
	В) Форма обсуждения, где все участники равноправны		
	Г) Учебное занятие с активным обсуждением темы		
15	Расположите этапы подготовки к научной конференции в правильной последовательности: А) Написание тезисов доклада Б) Выбор темы и направления В) Выступление с докладом Г) Подача заявки на участие Д) Подготовка презентации	Б → А → Г → Д → В	Современные проблемы науки и образования
16	Установите соответствие между методом научной коммуникации и его содержанием: 1) Публикация статьи 2) Устный доклад 3) Постерная презентация	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Научная дискуссия		
	А) Обмен мнениями и аргументами по научной проблеме Б) Письменное изложение результатов исследования В) Наглядное представление результатов на стенде Г) Устное сообщение о результатах исследования		
17	Расположите этапы подготовки научной публикации в правильной последовательности: А) Написание текста статьи Б) Определение целевого журнала В) Рецензирование и правка Г) Проведение исследования Д) Публикация	Г → Б → А → В → Д	Методология и методы научного педагогического исследования
18	Установите соответствие между требованием к научному тексту и его характеристикой: 1) Логичность 2) Точность 3) Объективность 4) Доказательность	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	А) Отсутствие субъективных оценок и эмоциональных суждений Б) Последовательность и непротиворечивость изложения В) Подтверждение выводов фактами и аргументами Г) Однозначность используемых терминов и понятий Выберите все правильные ответы. Какие элементы включает структура научной статьи? А) Аннотация Б) Введение В) Методология Г) Личные впечатления автора Д) Список литературы	А, Б, В, Д	Методология и методы научного педагогического исследования
	Расположите этапы рецензирования научной статьи в правильной последовательности: А) Принятие решения о публикации Б) Первичная проверка редактором В) Направление на рецензирование		
20		Б → В → Г → Д → А	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Внесение автором правок Д) Повторное рассмотрение		

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Карта формирования компетенции

2 курс Деловой иностранный язык

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между понятием и его определением: 1) Межкультурная коммуникация 2) Аккультурация 3) Инкультурация 4) Этническая толерантность А) Процесс освоения индивидом норм и ценностей родной культуры Б) Взаимодействие представителей разных культур В) Процесс адаптации к новой культуре Г) Терпимость к представителям других этносов	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Деловой иностранный язык
2	Расположите этапы межкультурной адаптации в правильной последовательности (по модели «U-кривой»): А) Адаптация Б) Восстановление В) Медовое месяц (эйфория) Г) Культурный шок Д) Стабильность	В → Г → А → Б → Д	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Выберите все правильные ответы. Какие факторы влияют на успешность межкультурной коммуникации? А) Знание языка партнера Б) Понимание культурных различий В) Игнорирование национальных особенностей Г) Эмпатия и открытость Д) Использование стереотипов	А, Б, Г	Деловой иностранный язык
4	Установите соответствие между культурным измерением (по Г. Хофштеде) и его характеристикой: 1) Индивидуализм/коллективизм 2) Дистанция власти 3) Маскулинность/феминность 4) Избегание неопределенности А) Степень, в которой общество принимает неравенство в распределении власти Б) Приоритет личных или групповых интересов В) Степень комфорта с неструктурированными ситуациями Г) Ориентация на достижение или на качество жизни	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Расположите этапы процесса межкультурной коммуникации в правильной последовательности: А) Интерпретация полученной информации Б) Кодирование сообщения отправителем В) Обратная связь Г) Передача сообщения по каналу связи Д) Декодирование сообщения получателем	Б → Г → Д → А → В	Деловой иностранный язык
6	Установите соответствие между видом невербальной коммуникации и его содержанием: 1) Проксемика 2) Кинесика 3) Такесика 4) Паралингвистика А) Коммуникативное пространство и дистанция между людьми Б) Язык тела, жесты, мимика, позы В) Прикосновения в процессе общения Г) Качество голоса, темп, тембр, интонация	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Выберите все правильные ответы. Какие барьеры могут возникать в межкультурной коммуникации? А) Языковой барьер Б) Стереотипы и предрассудки В) Различия в невербальном поведении Г) Полное совпадение культурных норм Д) Различия в ценностных ориентациях	А, Б, В, Д	Деловой иностранный язык
8	Установите соответствие между типом культуры и его характеристикой (по Э. Холлу): 1) Высококонтекстная культура 2) Низкоконтекстная культура А) Информация передается преимущественно вербально Б) Большое значение имеет контекст, невербальные сигналы В) Ценится прямота и ясность высказываний Г) Многое подразумевается, но не говорится прямо	1-Б, 2-А	Деловой иностранный язык
9	Расположите этапы формирования межкультурной компетентности (по М. Беннету) в правильной	В → Д → Е → Б → А → Г	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	последовательности: А) Адаптация Б) Принятие В) Отрицание Г) Интеграция Д) Защита Е) Минимизация	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Деловой иностранный язык
	Установите соответствие между понятием и его определением: 1) Ксенофобия 2) Национализм 3) Экстремизм 4) Этноцентризм А) Убеждение в превосходстве своей нации Б) Враждебность к иностранцам и представителям других культур В) Приверженность крайним взглядам и действиям Г) Оценка других культур через призму своей		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Установите правильную последовательность этапов межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере: А) Установление контакта Б) Анализ культурных особенностей партнера В) Достижение договоренностей Г) Подготовка к взаимодействию Д) Рефлексия результатов	$\Gamma \rightarrow \text{Б} \rightarrow \text{А} \rightarrow \text{В} \rightarrow \text{Д}$	Деловой иностранный язык
12	Установите соответствие между страной и преобладающим типом культуры (по Г. Хофштеде): 1) Россия 2) США 3) Япония 4) Германия А) Высокий индивидуализм, низкая дистанция власти Б) Высокая дистанция власти, коллективизм В) Высокий коллективизм, маскулинность Г) Низкая дистанция власти, высокое избегание неопределенности	$1\text{-Б}, 2\text{-А}, 3\text{-В}, 4\text{-Г}$	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Выберите все правильные ответы. Какие правила необходимо соблюдать при межкультурном взаимодействии? А) Проявлять уважение к культурным различиям Б) Избегать навязывания своих культурных норм В) Использовать стереотипы для оценки партнера Г) Быть открытым к диалогу Д) Учитывать контекст коммуникации	А, Б, Г, Д	Деловой иностранный язык
14	Установите соответствие между формой межкультурной коммуникации и её характеристикой: 1) Межэтническая коммуникация 2) Межконфессиональная коммуникация 3) Деловая межкультурная коммуникация 4) Академическая межкультурная коммуникация А) Общение между представителями разных религий Б) Взаимодействие в сфере науки и образования В) Общение между представителями разных народов Г) Взаимодействие в профессиональной сфере	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Расположите этапы анализа конкретной ситуации межкультурного взаимодействия в правильной последовательности: А) Определение культурных различий участников Б) Описание ситуации В) Разработка рекомендаций Г) Выявление причин непонимания Д) Оценка эффективности взаимодействия	Б → А → Г → Д → В	Деловой иностранный язык
16	Установите соответствие между методом повышения межкультурной сензитивности и его содержанием: 1) Культурные ассимиляторы 2) Ролевые игры 3) Кейс-метод 4) Тренинг межкультурной коммуникации А) Анализ конкретных ситуаций межкультурного взаимодействия Б) Специально разработанные ситуации для понимания культурных различий В) Проигрывание ситуаций межкультурного общения	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Г) Комплекс упражнений для развития межкультурной компетентности Выберите все правильные ответы. Что включает структура межкультурной компетентности? А) Когнитивный компонент Б) Эмоциональный компонент В) Поведенческий компонент Г) Игнорирование культурных различий Д) Мотивационный компонент	А, Б, В, Д	Деловой иностранный язык
18	Расположите этапы подготовки к межкультурному деловому общению в правильной последовательности: А) Изучение делового этикета страны партнера Б) Определение цели общения В) Анализ результатов встречи Г) Сбор информации о культурных особенностях Д) Проведение встречи	Б → Г → А → Д → В	Деловой иностранный язык
19	Установите соответствие между жестом и его значением в разных культурах:	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	1) Кивок головой 2) Поднятый большой палец 3) Кольцо из пальцев (ОК) 4) Прямой зрительный контакт		
	А) В некоторых культурах означает «всё хорошо», в других — оскорбление Б) В большинстве культур означает согласие, в Болгарии — несогласие В) В одних культурах — признак уверенности, в других — неуважение Г) В большинстве культур означает одобрение		
	Установите правильную последовательность этапов преодоления культурного шока:		
	А) Принятие новых культурных норм Б) Осознание культурных различий В) Полная адаптация Г) Эйфория от новой культуры Д) Кризис и фрустрация	Г → Б → Д → А → В	Деловой иностранный язык

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

УК-6.2 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Карта формирования компетенции

1 курс Современные проблемы науки и образования
 Методология и методы научного педагогического исследования

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между понятием и его определением:	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	1) Самооценка 2) Саморазвитие 3) Самореализация 4) Самоорганизация		
	А) Процесс наиболее полного раскрытия и реализации своих способностей Б) Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств В) Сознательная деятельность, направленная на совершенствование своих знаний и умений Г) Упорядочение своей деятельности и поведения Расположите этапы саморазвития личности в правильной последовательности: А) Реализация программы саморазвития Б) Самопознание и самооценка В) Постановка целей саморазвития Г) Рефлексия достигнутых результатов Д) Планирование действий по саморазвитию	Б → В → Д → А → Г	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Выберите все правильные ответы. Какие факторы способствуют профессиональному саморазвитию педагога? А) Мотивация к профессиональному росту Б) Отсутствие обратной связи В) Рефлексия собственной деятельности Г) Участие в инновационной деятельности Д) Игнорирование новых требований	А, В, Г	Современные проблемы науки и образования
4	Установите соответствие между видом самооценки и его характеристикой: 1) Адекватная самооценка 2) Завышенная самооценка 3) Заниженная самооценка А) Переоценка своих возможностей и способностей Б) Реалистичная оценка своих качеств и возможностей В) Недооценка своих способностей и возможностей	1-Б, 2-А, 3-В	Современные проблемы науки и образования
5	Расположите этапы рефлексии профессиональной деятельности в правильной последовательности:	Б → Г → А → В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	А) Определение причин успехов и неудач Б) Анализ выполненных действий В) Постановка новых профессиональных задач Г) Оценка полученных результатов Установите соответствие между методом саморазвития и его содержанием: 1) Самообразование 2) Самовоспитание 3) Самоанализ 4) Самоконтроль	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Современные проблемы науки и образования
	А) Проверка и оценка собственных действий и результатов Б) Самостоятельное приобретение знаний и умений В) Формирование у себя определенных качеств и свойств Г) Изучение и оценка собственных поступков и переживаний		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Выберите все правильные ответы. Какие источники саморазвития педагога являются внешними? А) Повышение квалификации Б) Самоанализ деятельности В) Участие в методических объединениях Г) Изучение передового педагогического опыта Д) Внутренняя мотивация	А, В, Г	Современные проблемы науки и образования
8	Установите правильную последовательность этапов планирования профессионального саморазвития: А) Реализация плана Б) Диагностика профессиональных затруднений В) Корректировка плана Г) Постановка целей и задач саморазвития Д) Оценка результатов	$B \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow$ $D \rightarrow B$	Современные проблемы науки и образования
9	Установите соответствие между уровнем самоорганизации и его характеристикой: 1) Интуитивный уровень 2) Репродуктивный уровень 3) Продуктивный уровень	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Творческий уровень		
	А) Действия по образцу, без глубокого осмысления		
	Б) Действия на основе интуиции и эмоций		
	В) Создание новых способов деятельности		
	Г) Осознанное планирование и реализация деятельности		
10	Расположите этапы формирования адекватной самооценки в правильной последовательности: А) Сравнение результатов с поставленными целями Б) Получение обратной связи от коллег и руководителей В) Самонаблюдение и самоанализ Г) Формулировка выводов о своих возможностях Д) Корректировка деятельности	$B \rightarrow Б \rightarrow A \rightarrow$ $\Gamma \rightarrow Д$	Современные проблемы науки и образования
11	Установите соответствие между методом научного исследования и его ролью в саморазвитии: 1) Самонаблюдение 2) Рефлексия 3) Тестирование 4) Портфолио	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Накопление и систематизация материалов о профессиональном росте Б) Наблюдение за собственными действиями и состояниями В) Осмысление собственной деятельности и её результатов Г) Измерение индивидуальных особенностей личности		
12	Расположите этапы работы над портфолио профессионального развития в правильной последовательности: А) Отбор материалов для портфолио Б) Определение цели создания портфолио В) Рефлексия и анализ собранных материалов Г) Систематизация и оформление материалов Д) Презентация портфолио	Б → А → Г → В → Д	Методология и методы научного педагогического исследования
13	Выберите все правильные ответы. Какие методы используются для самооценки профессиональной деятельности?	А, Б, Г, Д	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	А) Рефлексивный анализ Б) Анкетирование коллег В) Игнорирование замечаний Г) Самотестирование Д) Ведение дневника самонаблюдений Установите соответствие между компонентом самообразовательной деятельности и его содержанием: 1) Мотивационный компонент 2) Когнитивный компонент 3) Операциональный компонент 4) Рефлексивный компонент	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Методология и методы научного педагогического исследования
	А) Владение способами и приемами самообразования Б) Внутреннее побуждение к саморазвитию В) Знание своих сильных и слабых сторон Г) Осмысление и оценка процесса и результатов самообразования		
15	Расположите этапы самообразовательной деятельности в правильной последовательности:	Д → Б → Г → А → В	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	А) Реализация программы самообразования Б) Определение целей и задач самообразования В) Оценка результатов самообразования Г) Выбор методов и средств самообразования Д) Анализ профессиональных затруднений Установите соответствие между видом научного исследования и его вкладом в саморазвитие: 1) Фундаментальное исследование 2) Прикладное исследование 3) Мониторинговое исследование 4) Рефлексивное исследование	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Методология и методы научного педагогического исследования
	А) Углубление теоретических знаний Б) Решение конкретных практических задач В) Отслеживание динамики собственного развития Г) Осмысление собственного профессионального опыта		
17	Выберите все правильные ответы. Какие условия необходимы для успешного профессионального саморазвития?	А, Б, Г, Д	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	А) Наличие внутренней мотивации Б) Поддержка со стороны коллег и администрации В) Отсутствие рефлексии Г) Доступ к источникам информации Д) Наличие времени для самообразования		
	Установите правильную последовательность этапов научного исследования как средства саморазвития: А) Проведение исследования Б) Определение проблемы и темы В) Внедрение результатов Г) Анализ литературы Д) Оформление результатов		
19	Установите соответствие между формой представления результатов саморазвития и её характеристикой: 1) Портфолио 2) Творческий отчет 3) Мастер-класс 4) Научная статья	Б → Г → А → Д → В 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Методология и методы научного педагогического исследования Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	А) Публичное представление опыта работы	Б → А → Г → Д → В	Методология и методы научного педагогического исследования
	Б) Письменное изложение результатов исследования		
	В) Систематизированная коллекция достижений		
	Г) Демонстрация профессиональных умений и навыков		
	Расположите этапы подготовки творческого отчета по самообразованию в правильной последовательности:		
	А) Систематизация накопленного материала		
	Б) Определение темы и цели отчета		
	В) Презентация отчета		
	Г) Анализ и обобщение опыта		
	Д) Оформление отчета		

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению

ОПК-1.2 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

Карта формирования компетенции

1 курс Информационные технологии в профессиональной деятельности

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между нормативным документом и его содержанием: 1) Федеральный закон № 273-ФЗ 2) ФГОС ВО 3) Порядок организации образовательной деятельности 4) Положение о практической подготовке А) Регламентирует требования к структуре и содержанию	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательных программ Б) Устанавливает основные принципы государственной политики в сфере образования В) Определяет правила организации учебного процесса Г) Регулирует вопросы организации практической подготовки обучающихся		
2	Расположите нормативные документы по уровню их юридической силы (от высшего к низшему): А) Локальный акт образовательной организации Б) Федеральный закон В) Приказ Министерства науки и высшего образования РФ Г) Постановление Правительства РФ	Б → Г → В → А	Информационные технологии в профессиональной деятельности
3	Выберите все правильные ответы. Какие документы регламентируют профессиональную деятельность педагога? А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Б) Профессиональный стандарт педагога В) Должностная инструкция	А, Б, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Г) Личный дневник педагога Д) Локальные акты образовательной организации Установите соответствие между видом документации и её назначением: 1) Нормативно-правовая документация 2) Учебно-методическая документация 3) Организационно-распорядительная документация 4) Отчетно-аналитическая документация А) Приказы, распоряжения, инструкции Б) Законы, постановления, стандарты В) Отчеты, аналитические справки Г) Программы, планы, методические рекомендации Расположите этапы разработки локального акта образовательной организации в правильной последовательности: А) Утверждение документа Б) Определение необходимости разработки В) Согласование с заинтересованными сторонами	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
5	А) Утверждение документа Б) Определение необходимости разработки В) Согласование с заинтересованными сторонами	Б → Г → В → А → Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Г) Разработка проекта документа Д) Ознакомление работников с документом	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	Установите соответствие между требованием к документу и его характеристикой: 1) Юридическая сила 2) Актуальность 3) Доступность 4) Достоверность		
7	А) Соответствие документа современным требованиям Б) Возможность получения документа заинтересованными лицами В) Официальный статус документа, подтвержденный полномочиями органа Г) Соответствие содержания документа реальному положению дел	А, Б, Г, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	Выберите все правильные ответы. Что относится к нормам профессиональной этики педагога? А) Уважение чести и достоинства обучающихся		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Б) Конфиденциальность информации	Б → Г → Д → А → В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	В) Использование служебного положения в личных целях		
	Г) Объективность оценки		
	Д) Профессиональная компетентность		
	Установите правильную последовательность этапов оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями:		
9	А) Внесение изменений в деятельность	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	Б) Анализ действующих нормативных требований		
	В) Оценка эффективности внесенных изменений		
	Г) Выявление несоответствий в текущей деятельности		
	Д) Разработка плана корректировки		
9	Установите соответствие между видом ответственности педагога и её характеристикой:	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	1) Дисциплинарная ответственность		
	2) Административная ответственность		
	3) Уголовная ответственность		
	4) Материальная ответственность		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Наступает за совершение преступления Б) Наступает за нарушение трудовых обязанностей В) Наступает за причинение имущественного ущерба Г) Наступает за административные правонарушения		
10	Расположите этапы работы с нормативными документами в профессиональной деятельности в правильной последовательности: А) Применение документа в практической деятельности Б) Поиск необходимого нормативного документа В) Проверка актуальности документа Г) Изучение содержания документа Д) Оценка соответствия деятельности требованиям документа	Б → В → Г → Д → А	Информационные технологии в профессиональной деятельности
11	Установите соответствие между видом образовательной программы и её характеристикой: 1) Основная образовательная программа 2) Адаптированная образовательная программа 3) Дополнительная образовательная программа 4) Индивидуальная образовательная программа	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	А) Программа, учитывающая образовательные потребности конкретного обучающегося Б) Программа, реализуемая в соответствии с ФГОС В) Программа, направленная на удовлетворение дополнительных образовательных потребностей Г) Программа, разработанная для обучения лиц с ОВЗ Выберите все правильные ответы. Какие локальные акты должна иметь дошкольная образовательная организация? А) Устав Б) Правила внутреннего трудового распорядка В) Положение об оплате труда Г) Личные дневники воспитанников Д) Положение о педагогическом совете	А, Б, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	Установите правильную последовательность этапов разработки должностной инструкции: А) Утверждение документа руководителем Б) Определение трудовых функций и обязанностей В) Согласование с профсоюзным органом		
13		Б → Д → В → А → Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Г) Ознакомление работника с инструкцией Д) Разработка проекта инструкции		
	Установите соответствие между видом документа и его реквизитом: 1) Приказ 2) Положение 3) Инструкция 4) Протокол	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
15	А) Содержит последовательность действий и правила выполнения работ Б) Содержит распорядительную информацию В) Фиксирует ход обсуждения и принятые решения Г) Содержит систематизированные нормы и правила		
	Расположите этапы проверки локального акта на соответствие нормативным требованиям в правильной последовательности: А) Сравнение содержания акта с требованиями законодательства Б) Определение области регулирования акта	Б → А → Г → В → Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	В) Формулировка выводов о соответствии Г) Выявление возможных противоречий Д) Внесение необходимых изменений Установите соответствие между принципом профессиональной этики и его содержанием: 1) Принцип гуманизма 2) Принцип объективности 3) Принцип конфиденциальности 4) Принцип компетентности	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	А) Неразглашение сведений, полученных в ходе профессиональной деятельности Б) Признание ценности каждого человека В) Обладание необходимыми знаниями и умениями Г) Беспристрастное отношение к обучающимся		
17	Выберите все правильные ответы. Какие права имеет педагогический работник в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»? А) Право на свободу выбора методов обучения	А, Б, Г, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Б) Право на повышение квалификации В) Право на бесплатный проезд Г) Право на защиту профессиональной чести и достоинства Д) Право на участие в управлении образовательной организацией		
	Расположите этапы процедуры аттестации педагогических работников в правильной последовательности: А) Прохождение квалификационного испытания Б) Подача заявления на аттестацию В) Принятие решения аттестационной комиссией Г) Ознакомление с результатами аттестации Д) Подготовка портфолио профессиональных достижений		
19	Установите соответствие между видом нарушения и мерой ответственности: 1) Нарушение трудовой дисциплины 2) Невыполнение требований охраны труда 3) Унижение чести и достоинства обучающегося 4) Хищение имущества	Б → Д → А → В → Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
		1-А, 2-Б, 3-А, 4-В	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Дисциплинарное взыскание Б) Административный штраф В) Уголовная ответственность Г) Материальная ответственность		
20	Установите правильную последовательность этапов ведения документации в дошкольной образовательной организации: А) Систематизация и хранение документов Б) Определение перечня необходимой документации В) Контроль за ведением документации Г) Разработка форм и шаблонов документов Д) Заполнение документов в соответствии с требованиями	Б → Г → Д → А → В	Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения

ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Карта формирования компетенции

1 курс	Теоретические основы педагогического проектирования	2 курс	Проектирование образовательных программ Проектирование образовательной деятельности
--------	---	--------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между разделом образовательной программы и его содержанием: 1) Целевой раздел 2) Содержательный раздел 3) Организационный раздел А) Описание образовательной деятельности по направлениям развития Б) Пояснительная записка, планируемые результаты В) Материально-техническое обеспечение, режим дня	1-Б, 2-А, 3-В	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Расположите этапы проектирования образовательной программы в правильной последовательности: А) Разработка содержательного раздела Б) Анализ требований ФГОС В) Разработка организационного раздела Г) Определение целевых ориентиров Д) Разработка дополнительного раздела	Б → Г → А → В → Д	Проектирование образовательных программ
3	Выберите все правильные ответы. Что включает организационный раздел основной образовательной программы дошкольного образования? А) Распорядок дня Б) Материально-техническое обеспечение В) Целевые ориентиры Г) Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Д) Кадровые условия реализации	А, Б, Г, Д	Проектирование образовательных программ
4	Установите соответствие между частью программы и её объёмом: 1) Обязательная часть	1-А, 2-Б	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	2) Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	А) Не менее 60% от общего объёма программы		
	Б) Не более 40% от общего объёма программы		
	Установите правильную последовательность разработки рабочей программы педагога:		
	А) Утверждение программы Б) Определение цели и задач В) Разработка тематического планирования Г) Анализ требований ФГОС и основной образовательной программы Д) Оформление программы	Г → Б → В → Д → А	Проектирование образовательных программ
6	Установите соответствие между требованием к условиям реализации программы и его содержанием:		
	1) Психолого-педагогические условия	1-В, 2-Б, 3-Г,	Проектирование образовательных программ
	2) Кадровые условия	4-А	
	3) Материально-технические условия		
	4) Финансовые условия		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	А) Обеспечение возможности реализации программы в полном объёме Б) Наличие квалифицированных специалистов В) Обеспечение эмоционального благополучия детей Г) Наличие оборудования и средств обучения Выберите все правильные ответы. Какие требования предъявляются к развивающей предметно-пространственной среде? А) Насыщенность Б) Трансформируемость В) Полифункциональность Г) Статичность Д) Доступность	А, Б, В, Д	Проектирование образовательных программ
8	Установите соответствие между видом образовательной программы и её характеристикой: 1) Примерная основная образовательная программа 2) Основная образовательная программа организации 3) Рабочая программа педагога	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Дополнительная образовательная программа		
	А) Программа, разработанная на основе ФГОС и примерной программы		
	Б) Программа, разработанная педагогом для конкретной группы		
	В) Программа, направленная на удовлетворение дополнительных образовательных потребностей		
	Г) Программа, рекомендованная для использования при разработке основных программ		
	Установите правильную последовательность этапов проектирования программы развития дошкольной образовательной организации:		
9	А) Разработка мероприятий по реализации целей	Б → Г → А →	Проектирование образовательных программ
	Б) SWOT-анализ	В → Д	
	В) Утверждение программы		
	Г) Определение миссии и стратегических целей		
	Д) Мониторинг реализации программы		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Установите соответствие между методом педагогического проектирования и его содержанием: 1) Моделирование 2) Конструирование 3) Прогнозирование 4) Планирование А) Создание модели будущего педагогического объекта Б) Детальная разработка структуры проекта В) Определение перспектив развития Г) Разработка конкретных действий по реализации	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Проектирование образовательных программ
11	Установите соответствие между видом педагогического проекта и его характеристикой: 1) Исследовательский проект 2) Творческий проект 3) Практико-ориентированный проект 4) Инновационный проект А) Направлен на внедрение новых технологий Б) Предполагает получение нового знания	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Направлен на решение практической проблемы Г) Ориентирован на создание творческого продукта		
12	Расположите этапы педагогического проектирования в правильной последовательности: А) Реализация проекта Б) Предпроектный этап В) Послепроектный этап Г) Рефлексивный этап	Б → А → Г → В	Теоретические основы педагогического проектирования
13	Выберите все правильные ответы. Какие из перечисленных характеристик относятся к педагогическому проекту? А) Наличие цели и задач Б) Ограниченность во времени В) Уникальность Г) Отсутствие ресурсного обеспечения Д) Наличие команды исполнителей	А, Б, В, Д	Теоретические основы педагогического проектирования
14	Установите соответствие между принципом педагогического проектирования и его содержанием: 1) Принцип системности	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Принцип целостности 3) Принцип вариативности 4) Принцип технологичности А) Возможность выбора различных вариантов реализации проекта Б) Рассмотрение объекта как системы взаимосвязанных элементов В) Обеспечение воспроизводимости проекта Г) Единство всех компонентов проекта Установите правильную последовательность этапов проектирования содержания образования: А) Отбор и структурирование содержания Б) Определение целей обучения В) Выбор форм и методов представления содержания Г) Определение принципов отбора содержания		
15	Установите соответствие между видом документа и его назначением в образовательной деятельности: 1) Номенклатура дел старшего воспитателя	Б → Г → А → В	Проектирование образовательной деятельности
16	Установите соответствие между видом документа и его назначением в образовательной деятельности: 1) Номенклатура дел старшего воспитателя	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Проектирование образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Локальный акт 3) Рабочая программа 4) План работы на год А) Определяет содержание и организацию образовательной деятельности по предмету Б) Систематизированный перечень документов с указанием сроков хранения В) Определяет порядок и условия осуществления деятельности Г) Определяет последовательность и сроки выполнения мероприятий Расположите этапы работы старшего воспитателя по координации деятельности педагогов в правильной последовательности: А) Оказание помощи в планировании образовательной деятельности Б) Анализ качества реализации образовательной программы В) Организация методической поддержки педагогов Г) Выявление профессиональных затруднений		
17		$\Gamma \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow$ $B \rightarrow D$	Проектирование образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Д) Разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности Выберите все правильные ответы. Что включает методическое руководство деятельностью педагогических работников? А) Координация деятельности педагогов Б) Оказание помощи в оформлении документации В) Контроль за соблюдением дисциплины Г) Организация повышения квалификации Д) Формирование благоприятного психологического климата	А, Б, Г, Д	Проектирование образовательной деятельности
19	Установите соответствие между видом плана и его характеристикой: 1) Годовой план 2) Календарный план 3) Тематический план 4) Индивидуальный план А) План работы на определённый период (месяц, неделя) Б) План, отражающий содержание работы по определённой	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Проектирование образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	теме В) План работы на учебный год Г) План работы конкретного педагога		
20	Расположите этапы подготовки и проведения педагогического совета в правильной последовательности: А) Проведение педагогического совета Б) Определение темы и цели В) Подготовка проекта решения Г) Анализ выполнения предыдущих решений Д) Оформление протокола	Б → Г → В → А → Д	Проектирование образовательной деятельности
21	Установите правильную последовательность этапов тематического контроля в дошкольной образовательной организации: А) Анализ результатов контроля Б) Определение цели и задач контроля В) Разработка программы контроля Г) Проведение контроля Д) Формулировка выводов и рекомендаций	Б → В → Г → А → Д	Проектирование образовательной деятельности

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

1	Организация образовательной среды в дошкольной образовательной	2	Проектирование образовательных
курс	организации	курс	программ
			Проектирование образовательной
			деятельности

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между моделью организации образовательного процесса и её характеристикой: 1) Совместная деятельность 2) Индивидуальная деятельность 3) Совместно-индивидуальная деятельность 4) Совместно-последовательная деятельность А) Все участники работают над общим заданием одновременно Б) Каждый участник выполняет свою часть, затем результаты объединяются В) Каждый участник работает самостоятельно Г) Результат одного участника становится основой для работы другого	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	Проектирование образовательных программ
2	Расположите этапы проектирования совместной деятельности обучающихся в правильной последовательности: А) Организация взаимодействия участников Б) Определение цели и задач В) Оценка результатов совместной деятельности Г) Распределение ролей и обязанностей Д) Рефлексия процесса и результатов	Б → Г → А → Д → В	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Выберите все правильные ответы. Какие формы организации совместной деятельности используются в дошкольном образовании? А) Игровая деятельность Б) Проектная деятельность В) Индивидуальная работа Г) Познавательно-исследовательская деятельность Д) Коллективное творческое дело	А, Б, Г, Д	Проектирование образовательных программ
4	Установите соответствие между принципом индивидуализации и его содержанием: 1) Учёт индивидуальных особенностей 2) Вариативность заданий 3) Обратная связь 4) Поддержка самостоятельности А) Предоставление заданий разного уровня сложности Б) Ориентация на темп и особенности развития каждого ребёнка В) Поощрение инициативы и самостоятельных действий Г) Регулярное информирование о результатах деятельности	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Установите правильную последовательность этапов проектирования индивидуального образовательного маршрута: А) Реализация маршрута Б) Диагностика индивидуальных особенностей В) Определение цели и задач Г) Оценка результатов Д) Подбор методов и форм работы	Б → В → Д → А → Г	Проектирование образовательных программ
6	Установите соответствие между компонентом образовательной среды и его характеристикой: 1) Пространственно-предметный компонент 2) Социальный компонент 3) Психодидактический компонент А) Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности Б) Оборудование, материалы, организация пространства В) Взаимодействие участников образовательных отношений	1-Б, 2-В, 3-А	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Выберите все правильные ответы. Какие условия обеспечивают эмоциональное благополучие детей в дошкольной образовательной организации? А) Уважительное отношение к каждому ребёнку Б) Наличие комфортной предметно-пространственной среды В) Авторитарный стиль общения Г) Поддержка инициативы и самостоятельности Д) Стабильность режима дня	А, Б, Г, Д	Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации
8	Расположите этапы организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в правильной последовательности: А) Оценка эффективности среды Б) Анализ образовательных потребностей детей В) Создание игровых центров и зон Г) Определение принципов организации среды Д) Подбор материалов и оборудования	Б → Г → Д → В → А	Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации
9	Установите соответствие между принципом построения РППС и его содержанием: 1) Насыщенность	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Трансформируемость 3) Полифункциональность 4) Доступность А) Возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации Б) Разнообразие материалов и оборудования В) Свободный доступ детей к материалам и игрушкам Г) Возможность использования одних предметов в разных целях		
10	Установите правильную последовательность этапов проектирования РППС для детей разных возрастных групп: А) Определение центров активности Б) Изучение возрастных особенностей детей В) Оценка соответствия среды требованиям ФГОС Г) Подбор материалов для каждого центра Д) Организация пространства группы	$Б \rightarrow А \rightarrow Г \rightarrow Д \rightarrow В$	Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Выберите все правильные ответы. Какие центры активности должны быть в группе детского сада? А) Центр игры Б) Центр познавательно-исследовательской деятельности В) Центр продуктивной деятельности Г) Центр административного управления Д) Центр физической активности	А, Б, В, Д	Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации
12	Установите соответствие между видом игрушек и их назначением: 1) Дидактические игрушки 2) Сюжетно-образные игрушки 3) Технические игрушки 4) Строительные наборы А) Развитие конструктивных умений Б) Обучение и развитие познавательных процессов В) Развитие сюжетной игры Г) Знакомство с техническими устройствами	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Расположите этапы оценки образовательного потенциала игрушки в правильной последовательности: А) Определение развивающей ценности игрушки Б) Изучение характеристик игрушки В) Оценка безопасности игрушки Г) Соотнесение с возрастными возможностями детей Д) Формулировка вывода о целесообразности использования	$B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow D$	Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации
14	Установите правильную последовательность этапов проектирования образовательной деятельности с детьми с ОВЗ: А) Реализация образовательной деятельности Б) Определение особых образовательных потребностей В) Оценка результатов Г) Подбор методов и приёмов работы Д) Разработка адаптированной программы	$B \rightarrow D \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow B$	Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации
15	Установите соответствие между видом образовательной деятельности и его характеристикой: 1) Непосредственно образовательная деятельность 2) Образовательная деятельность в режимных моментах 3) Самостоятельная деятельность детей	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	Проектирование образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Совместная деятельность взрослого и детей А) Деятельность, организуемая педагогом в специально созданных условиях Б) Деятельность, осуществляемая детьми по собственной инициативе В) Деятельность, интегрированная в режим дня Г) Деятельность, предполагающая партнёрские отношения		
16	Расположите этапы проектирования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в правильной последовательности: А) Реализация образовательной деятельности Б) Определение цели и задач В) Анализ результатов Г) Отбор содержания и методов Д) Планирование форм организации	Б → Г → Д → А → В	Проектирование образовательной деятельности
17	Выберите все правильные ответы. Какие формы организации образовательной деятельности используются в дошкольном образовании?	А, Б, В	Проектирование образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	А) Фронтальные Б) Подгрупповые В) Индивидуальные Г) Лекционные Д) Практические Установите соответствие между методом обучения и его характеристикой: 1) Наглядные методы 2) Словесные методы 3) Практические методы 4) Игровые методы	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	Проектирование образовательной деятельности
19	А) Демонстрация, показ, наблюдение Б) Беседа, рассказ, объяснение В) Игровые упражнения, дидактические игры Г) Упражнения, опыты, моделирование Установите правильную последовательность этапов проведения занятия в детском саду: А) Заключительная часть	Б → Д → В → А → Г	Проектирование образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Б) Организационный момент В) Основная часть Г) Рефлексия Д) Вводная часть		
	Установите соответствие между видом планирования и его характеристикой: 1) Перспективное планирование 2) Календарное планирование 3) Тематическое планирование 4) Комплексно-тематическое планирование		
21	А) Планирование на длительный период Б) Планирование по конкретным темам В) Планирование на короткий период Г) Планирование, объединяющее несколько тем	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	Проектирование образовательной деятельности
	Расположите этапы анализа образовательной деятельности в правильной последовательности: А) Определение причин успехов и неудач Б) Наблюдение за деятельностью		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
---------------	--------------------	------------------	--

- В) Формулировка рекомендаций
- Г) Фиксация результатов
- Д) Сравнение с поставленными целями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

ОПК-4.2 Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

ОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

1 курс Информационные технологии в профессиональной деятельности

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между базовой национальной ценностью и её содержанием: 1) Патриотизм 2) Гражданственность 3) Социальная солидарность 4) Семья А) Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине Б) Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество В) Свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость Г) Любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2	Расположите этапы духовно-нравственного воспитания в логической последовательности: А) Формирование нравственных чувств и убеждений Б) Получение нравственных знаний	Б → А → Г → В	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	В) Формирование нравственного поведения Г) Развитие нравственного сознания	А, Б, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	Выберите все правильные ответы. Какие ценности относятся к базовым национальным ценностям? А) Труд и творчество Б) Наука В) Природа Г) Индивидуализм Д) Человечество		
4	Установите соответствие между направлением духовно-нравственного воспитания и его содержанием: 1) Воспитание гражданственности 2) Воспитание нравственных чувств 3) Воспитание трудолюбия 4) Воспитание экологической культуры	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	А) Формирование бережного отношения к природе Б) Формирование уважения к правам и свободам человека		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	В) Формирование способности к духовному развитию Г) Формирование уважения к труду и людям труда		
	Расположите этапы организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития в правильной последовательности: А) Организация взаимодействия с социальными партнёрами Б) Определение целей и задач духовно-нравственного воспитания В) Оценка результатов деятельности Г) Создание условий для духовно-нравственного развития Д) Реализация программ и мероприятий	Б → Г → Д → А → В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
6	Установите соответствие между методом духовно-нравственного воспитания и его характеристикой: 1) Пример 2) Убеждение 3) Упражнение 4) Поощрение		
	А) Воздействие на сознание через логические аргументы	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Б) Многократное выполнение действий для формирования привычек	А, Б, Г, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	В) Положительная оценка действий и поступков		
	Г) Демонстрация образца поведения		
8	Выберите все правильные ответы. Какие условия необходимы для эффективного духовно-нравственного воспитания?	Б → Г → А → Д → В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	А) Создание благоприятного психологического климата		
	Б) Личный пример педагога		
	В) Игнорирование индивидуальных особенностей		
	Г) Взаимодействие с семьёй		
	Д) Использование разнообразных форм работы		
	Установите правильную последовательность этапов проектирования программы духовно-нравственного воспитания:		
	А) Разработка содержания программы		
	Б) Анализ образовательных потребностей		
	В) Оценка эффективности программы		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Определение целей и задач Д) Реализация программы Установите соответствие между формой воспитательной работы и её характеристикой: 1) Классный час 2) Экскурсия 3) Социальная акция 4) Праздник		
9	А) Организованное посещение объектов культуры и природы Б) Форма организации коллективной творческой деятельности В) Форма систематической воспитательной работы с группой Г) Добровольное участие в социально значимой деятельности	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности
10	Расположите этапы подготовки и проведения воспитательного мероприятия в правильной	Б → Д → Г → А → В	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	последовательности: А) Проведение мероприятия Б) Определение темы и цели В) Рефлексия и анализ Г) Подготовка участников Д) Составление плана Установите соответствие между уровнем воспитательных результатов и их характеристикой: 1) Первый уровень 2) Второй уровень 3) Третий уровень А) Получение опыта самостоятельного общественного действия Б) Приобретение социальных знаний В) Формирование ценностного отношения к социальной реальности	1-Б, 2-В, 3-А	Информационные технологии в профессиональной деятельности
12	Установите правильную последовательность этапов формирования нравственного поведения:	Б → В → Г → А	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	А) Формирование нравственной привычки Б) Знакомство с нравственными нормами В) Формирование нравственного убеждения Г) Реализация нравственного поступка	А, Б, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	Выберите все правильные ответы. Что включает система базовых национальных ценностей? А) Патриотизм Б) Гражданственность В) Социальная солидарность Г) Индивидуализм Д) Наука		
14	Установите соответствие между ценностью и её характеристикой: 1) Труд и творчество 2) Наука 3) Природа 4) Человечество	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	А) Ценность научного познания, стремление к истине		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Б) Уважение к труду, творчество и созидание В) Мир во всём мире, многообразие культур Г) Бережное отношение к окружающей среде		
	Расположите этапы организации работы с семьёй по духовно-нравственному воспитанию в правильной последовательности: А) Проведение совместных мероприятий Б) Изучение особенностей семейного воспитания В) Оценка эффективности взаимодействия Г) Определение форм сотрудничества Д) Педагогическое просвещение родителей		
16	Установите соответствие между видом деятельности и его воспитательным потенциалом: 1) Игровая деятельность 2) Познавательная деятельность 3) Трудовая деятельность 4) Художественная деятельность	Б → Д → Г → А → В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	А) Формирование эстетических чувств и вкусов		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Б) Развитие навыков сотрудничества и общения В) Формирование познавательных интересов и мотивации Г) Воспитание трудолюбия и ответственности Установите правильную последовательность этапов организации социальной акции: А) Реализация акции Б) Определение проблемы и цели В) Подведение итогов Г) Привлечение участников Д) Разработка плана действий	Б → Д → Г → А → В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
18	Выберите все правильные ответы. Какие формы взаимодействия с социальными партнёрами используются в духовно-нравственном воспитании? А) Совместные проекты с библиотеками Б) Взаимодействие с музеями В) Сотрудничество с религиозными организациями Г) Изоляция от внешней среды Д) Взаимодействие с общественными организациями	А, Б, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Установите соответствие между принципом духовно-нравственного воспитания и его содержанием: 1) Принцип культуросообразности 2) Принцип природосообразности 3) Принцип гуманизма 4) Принцип сотрудничества А) Учёт возрастных и индивидуальных особенностей Б) Уважение к личности ребёнка В) Опора на культурные традиции народа Г) Совместная деятельность педагогов, детей и родителей	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
20	Установите правильную последовательность этапов мониторинга духовно-нравственного воспитания: А) Анализ полученных результатов Б) Определение критериев и показателей В) Разработка рекомендаций Г) Сбор информации Д) Интерпретация данных	Б → Г → Д → А → В	Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении

ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов

ОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

Карта формирования компетенции

2 курс Мониторинг образовательных результатов

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между видом мониторинга и его характеристикой: 1) Педагогический мониторинг	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Психологический мониторинг 3) Социологический мониторинг 4) Медицинский мониторинг А) Отслеживание состояния здоровья обучающихся Б) Отслеживание результатов обучения и воспитания В) Отслеживание социальных условий и отношений Г) Отслеживание психического развития обучающихся		
2	Расположите этапы мониторингового исследования в правильной последовательности: А) Сбор информации Б) Определение цели и задач мониторинга В) Разработка рекомендаций Г) Анализ и интерпретация данных Д) Разработка инструментария	$B \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow G \rightarrow B$	Мониторинг образовательных результатов
3	Выберите все правильные ответы. Какие методы используются в педагогическом мониторинге? А) Наблюдение Б) Тестирование	А, Б, В, Д	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Анкетирование Г) Игнорирование результатов Д) Анализ продуктов деятельности Установите соответствие между видом диагностики и её характеристикой: 1) Стартовая диагностика 2) Текущая диагностика 3) Итоговая диагностика 4) Диагностика затруднений		
4	А) Проводится в начале обучения для определения исходного уровня Б) Проводится по завершении определённого этапа обучения В) Проводится систематически в процессе обучения Г) Направлена на выявление конкретных проблем в обучении	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	Мониторинг образовательных результатов
5	Расположите этапы разработки программы мониторинга образовательных результатов в правильной	Б → А → Г → Д → В	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	последовательности: А) Разработка критериев и показателей Б) Определение цели и задач мониторинга В) Анализ и интерпретация результатов Г) Подбор методов и методик Д) Проведение мониторинговых процедур	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Мониторинг образовательных результатов
	Установите соответствие между показателем качества образования и его характеристикой: 1) Обученность 2) Воспитанность 3) Развитость 4) Социализированность А) Уровень развития познавательных процессов Б) Уровень усвоения знаний, умений и навыков В) Уровень сформированности социально значимых качеств Г) Уровень освоения социальных норм и ролей		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Выберите все правильные ответы. Что относится к принципам педагогической диагностики? А) Объективность Б) Систематичность В) Субъективность Г) Научность Д) Доступность	А, Б, Г, Д	Мониторинг образовательных результатов
8	Установите правильную последовательность этапов педагогической диагностики достижений детей дошкольного возраста: А) Анализ полученных результатов Б) Наблюдение за деятельностью детей В) Формулировка выводов и рекомендаций Г) Фиксация результатов наблюдения Д) Соотнесение результатов с целевыми ориентирами	$B \rightarrow \Gamma \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow B$	Мониторинг образовательных результатов
9	Установите соответствие между методом диагностики и его содержанием: 1) Наблюдение 2) Беседа	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Анализ продуктов деятельности 4) Тестирование А) Изучение результатов детского творчества и деятельности Б) Целенаправленное восприятие педагогических явлений В) Стандартизированное измерение исследуемых свойств Г) Метод получения информации на основе вербальной коммуникации		
10	Расположите этапы разработки программы преодоления трудностей в обучении в правильной последовательности: А) Реализация программы Б) Выявление причин затруднений В) Оценка эффективности программы Г) Определение цели и задач программы Д) Подбор методов и приёмов работы	Б → Г → Д → А → В	Мониторинг образовательных результатов
11	Установите соответствие между видом трудностей в обучении и их причиной: 1) Недостаточный уровень знаний	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Низкая мотивация 3) Несформированность учебных умений 4) Особенности познавательной сферы А) Неумение планировать и контролировать свою деятельность Б) Пробелы в ранее изученном материале В) Отсутствие интереса к учению Г) Нарушения внимания, памяти, мышления Установите правильную последовательность этапов мониторинга достижения планируемых результатов начального образования: А) Анализ результатов Б) Определение планируемых результатов В) Разработка рекомендаций Г) Проведение диагностических процедур Д) Сравнение с планируемыми результатами		
12		$Б \rightarrow Г \rightarrow Д \rightarrow А \rightarrow В$	Мониторинг образовательных результатов
13	Выберите все правильные ответы. Какие виды мониторинга выделяются по времени проведения?	А, Б, В, Г	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	А) Входной Б) Текущий В) Итоговый Г) Промежуточный Д) Субъективный Установите соответствие между функцией мониторинга и её содержанием: 1) Диагностическая функция 2) Прогностическая функция 3) Коррекционная функция 4) Мотивационная функция	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	Мониторинг образовательных результатов
	А) Определение текущего состояния образовательного процесса Б) Предсказание возможных результатов и проблем В) Побуждение к совершенствованию деятельности Г) Внесение изменений в образовательный процесс		
15	Расположите этапы обработки результатов мониторинга в правильной последовательности:	Б → А → Г → Д → В	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	А) Количественная обработка данных Б) Сбор первичных данных В) Формулировка выводов Г) Качественный анализ данных Д) Интерпретация результатов Установите соответствие между шкалой оценивания и её характеристикой: 1) Номинальная шкала 2) Порядковая шкала 3) Интервальная шкала 4) Шкала отношений	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Мониторинг образовательных результатов
	А) Классификация объектов по наличию определённого признака Б) Расположение объектов в порядке возрастания или убывания признака В) Измерение с равными интервалами между значениями Г) Измерение с наличием абсолютного нуля		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Установите правильную последовательность этапов составления контрольных измерительных материалов: А) Определение структуры работы Б) Постановка целей тестирования В) Апробация заданий Г) Разработка заданий Д) Оценка качества заданий	$B \rightarrow A \rightarrow \Gamma \rightarrow$ $B \rightarrow D$	Мониторинг образовательных результатов
18	Выберите все правильные ответы. Какие требования предъявляются к контрольным измерительным материалам? А) Валидность Б) Надёжность В) Субъективность Г) Дифференцирующая способность Д) Технологичность	А, Б, Г, Д	Мониторинг образовательных результатов
19	Установите соответствие между видом оценивания и его характеристикой: 1) Формирующее оценивание 2) Суммативное оценивание	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Критериальное оценивание 4) Нормативное оценивание А) Оценивание на основе сравнения с установленными критериями Б) Оценивание в процессе обучения для корректировки В) Оценивание по итогам обучения Г) Оценивание на основе сравнения с результатами других		
20	Установите правильную последовательность этапов анализа результатов мониторинга образовательных результатов: А) Сравнение с предыдущими результатами Б) Обработка данных В) Разработка рекомендаций Г) Выявление типичных проблем Д) Определение причин проблем	$B \rightarrow A \rightarrow \Gamma \rightarrow D \rightarrow B$	Мониторинг образовательных результатов

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования

ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

1 курс	Информационные технологии в профессиональной деятельности Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации
--------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между видом особых образовательных потребностей и их характеристикой: 1) Дети с нарушениями слуха 2) Дети с нарушениями зрения 3) Дети с нарушениями речи 4) Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата А) Использование тактильных и аудиальных средств обучения Б) Использование зрительных опор и увеличенного шрифта В) Использование специальных технических средств и приспособлений Г) Использование мимики, жестов, специальных методов обучения	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2	Расположите этапы проектирования адаптированной образовательной программы в правильной последовательности: А) Разработка содержания программы Б) Определение особых образовательных потребностей В) Оценка результатов реализации	Б → Г → А → Д → В	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Г) Постановка цели и задач Д) Реализация программы	А, Б, Г, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	Выберите все правильные ответы. Какие специальные условия необходимы для обучения детей с ОВЗ? А) Использование специальных образовательных программ Б) Наличие пандусов и специального оборудования В) Изоляция от других детей Г) Психолого-педагогическое сопровождение Д) Адаптированные методы обучения		
4	Установите соответствие между видом инклюзивной технологии и её содержанием: 1) Технология индивидуализации обучения 2) Технология разноуровневого обучения 3) Технология collaborative learning 4) Технология адаптивного обучения	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	А) Организация совместного обучения детей с разными возможностями Б) Подбор заданий разного уровня сложности		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	В) Приспособление учебного материала к особенностям ребёнка	Б → Г → Д → А → В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	Г) Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка		
	Расположите этапы организации инклюзивного образовательного процесса в правильной последовательности:		
	А) Реализация образовательного процесса		
	Б) Выявление детей с ОВЗ		
6	В) Оценка результатов и корректировка	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	Г) Разработка адаптированной программы		
	Д) Создание специальных условий		
	Установите соответствие между видом нарушения развития и его характеристикой:		
	1) Задержка психического развития		
	2) Умственная отсталость		
	3) Расстройства аутистического спектра		
	4) Нарушения речи		
	А) Стойкое нарушение познавательной деятельности		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Б) Замедленный темп формирования познавательной деятельности	А, Б, Г, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	В) Нарушения коммуникации и социального взаимодействия		
	Г) Нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики		
	Выберите все правильные ответы. Что включает психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ?		
	А) Диагностику особенностей развития		
8	Б) Разработку индивидуального образовательного маршрута	Б → Г → Д → А → В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	В) Изоляцию от сверстников		
	Г) Коррекционно-развивающую работу		
	Д) Консультирование родителей		
	Установите правильную последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ:		
	А) Реализация маршрута		
	Б) Комплексная диагностика		
	В) Оценка результатов		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Г) Определение цели и задач Д) Подбор методов и приёмов Установите соответствие между принципом инклюзивного образования и его содержанием: 1) Принцип доступности 2) Принцип индивидуализации 3) Принцип поддержки 4) Принцип сотрудничества А) Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка Б) Обеспечение равного доступа к образованию В) Совместная деятельность всех участников образовательного процесса Г) Оказание помощи и поддержки детям с ОВЗ	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации
10	Расположите этапы создания инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации в правильной последовательности: А) Оценка эффективности среды Б) Анализ потребностей детей с ОВЗ	Б → Г → Д → В → А	Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	В) Адаптация материалов и оборудования Г) Определение принципов организации среды Д) Создание безбарьерного пространства Выберите все правильные ответы. Какие компоненты включает инклюзивная образовательная среда? А) Архитектурная доступность Б) Психологическая безопасность В) Изоляция детей с ОВЗ Г) Адаптированные материалы Д) Подготовка педагогов	А, Б, Г, Д	Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации
	Установите соответствие между видом адаптации среды и её содержанием: 1) Физическая адаптация 2) Сенсорная адаптация 3) Коммуникативная адаптация 4) Дидактическая адаптация		
12	А) Приспособление учебных материалов к возможностям ребёнка	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Б) Создание безбарьерного пространства В) Использование специальных средств общения Г) Учёт сенсорных особенностей детей Установите правильную последовательность этапов взаимодействия с родителями детей с ОВЗ: А) Совместная реализация программы Б) Установление доверительных отношений В) Оценка результатов взаимодействия Г) Информирование о результатах диагностики Д) Консультирование по вопросам развития	Б → Г → Д → А → В	Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации
	Установите соответствие между технологией работы с детьми с ОВЗ и её содержанием: 1) Игротерапия 2) Арт-терапия 3) Музыкотерапия 4) Песочная терапия		
14	А) Использование музыкальных произведений для коррекции	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Б) Использование игр для развития и коррекции В) Использование изобразительной деятельности Г) Использование песка для развития и коррекции Расположите этапы психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ в правильной последовательности: А) Анализ результатов Б) Установление контакта с ребёнком В) Формулировка рекомендаций Г) Проведение диагностических процедур Д) Наблюдение за деятельностью	Б → Д → Г → А → В	Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации
	Установите соответствие между категорией детей с ОВЗ и их особыми образовательными потребностями: 1) Дети с нарушениями слуха 2) Дети с нарушениями зрения 3) Дети с нарушениями речи 4) Дети с РАС А) Потребность в использовании зрительных опор		
16		1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Потребность в использовании жестовой речи В) Потребность в структурировании пространства и времени Г) Потребность в логопедической коррекции		
17	Выберите все правильные ответы. Какие нормативные документы регламентируют инклюзивное образование? А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Б) ФГОС НОО ОВЗ В) Конвенция о правах инвалидов Г) Устав детского сада Д) Порядок организации образовательной деятельности по адаптированным программам	А, Б, В, Д	Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации
18	Установите правильную последовательность этапов проектирования специальных условий для ребёнка с ОВЗ: А) Реализация условий Б) Выявление особых образовательных потребностей В) Оценка эффективности условий	Б → Г → Д → А → В	Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Г) Определение необходимых условий Д) Создание условий Установите соответствие между видом помощи и её содержанием: 1) Педагогическая помощь 2) Психологическая помощь 3) Логопедическая помощь 4) Медицинская помощь А) Коррекция речевых нарушений Б) Поддержка эмоционального состояния В) Обучение и воспитание с учётом особенностей Г) Лечение и профилактика заболеваний	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации
20	Расположите этапы работы с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в правильной последовательности: А) Реализация адаптированной программы Б) Выявление детей с ОВЗ В) Мониторинг результатов	Б → Г → Д → А → В	Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Разработка адаптированной программы Д) Создание специальных условий		

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

Карта формирования компетенции

2 курс Деловой иностранный язык

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между участником образовательных отношений и его ролью: 1) Педагог 2) Родитель 3) Администрация 4) Социальный партнёр	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Деловой иностранный язык
2	А) Организация взаимодействия с внешними организациями Б) Непосредственное обучение и воспитание детей В) Управление образовательной организацией Г) Поддержка и содействие образовательному процессу Расположите этапы организации взаимодействия участников образовательных отношений в правильной последовательности: А) Реализация взаимодействия Б) Определение целей и задач В) Оценка результатов Г) Выбор форм и методов Д) Установление контакта	Б → Д → Г → А → В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Выберите все правильные ответы. Какие формы взаимодействия педагога с родителями используются в дошкольной образовательной организации? А) Родительские собрания Б) Индивидуальные консультации В) Совместные праздники Г) Изоляция родителей от образовательного процесса Д) Информационные стенды	А, Б, В, Д	Деловой иностранный язык
4	Установите соответствие между формой взаимодействия и её характеристикой: 1) Сетевое взаимодействие 2) Социальное партнёрство 3) Педагогическое сотрудничество 4) Интеграция А) Объединение усилий нескольких организаций Б) Взаимодействие с внешними организациями В) Совместная деятельность педагогов и детей Г) Объединение различных образовательных областей	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Расположите этапы организации сетевого взаимодействия в правильной последовательности: А) Реализация совместных проектов Б) Определение общих целей В) Оценка эффективности Г) Выбор партнёров Д) Заключение договоров	$B \rightarrow \Gamma \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow B$	Деловой иностранный язык
6	Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой: 1) Авторитарный 2) Демократический 3) Либеральный 4) Попустительский А) Педагог учитывает мнение детей и коллег Б) Педагог единолично принимает решения В) Педагог не вмешивается в деятельность Г) Педагог предоставляет полную свободу	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Выберите все правильные ответы. Какие факторы влияют на эффективность взаимодействия педагога с родителями? А) Доверительные отношения Б) Регулярная обратная связь В) Игнорирование запросов родителей Г) Учёт индивидуальных особенностей семьи Д) Профессиональная компетентность педагога	А, Б, Г, Д	Деловой иностранный язык
8	Установите правильную последовательность этапов разрешения конфликта в образовательной среде: А) Совместный поиск решения Б) Определение сути конфликта В) Оценка результатов Г) Выслушивание сторон Д) Реализация решения	$Б \rightarrow Г \rightarrow А \rightarrow$ $Д \rightarrow В$	Деловой иностранный язык
9	Установите соответствие между стратегией поведения в конфликте и её характеристикой: 1) Сотрудничество 2) Компромисс 3) Избегание	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Приспособление		
	А) Уход от решения проблемы		
	Б) Совместный поиск взаимовыгодного решения		
	В) Взаимные уступки		
	Г) Отказ от своих интересов в пользу другого		
10	Расположите этапы проведения родительского собрания в правильной последовательности: А) Ответы на вопросы родителей Б) Вступительное слово педагога В) Подведение итогов Г) Основная часть Д) Определение темы и цели	$D \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow B$	Деловой иностранный язык
11	Установите соответствие между видом социального партнёрства и его содержанием: 1) Взаимодействие с библиотекой 2) Взаимодействие с музеем 3) Взаимодействие с поликлиникой 4) Взаимодействие со школой	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	А) Проведение экскурсий и образовательных мероприятий Б) Организация медицинского сопровождения В) Обеспечение преемственности образования Г) Приобщение к чтению и литературе Установите правильную последовательность этапов организации взаимодействия с социальными партнёрами: А) Реализация совместных мероприятий Б) Определение потребностей и интересов В) Оценка результатов сотрудничества Г) Выбор партнёров Д) Разработка плана сотрудничества	$Б \rightarrow Г \rightarrow Д \rightarrow$ $А \rightarrow В$	Деловой иностранный язык
13	Выберите все правильные ответы. Какие задачи решает сетевое взаимодействие в образовании? А) Обмен ресурсами Б) Повышение качества образования В) Изоляция образовательных организаций Г) Расширение образовательных возможностей Д) Совместная реализация проектов	А, Б, Г, Д	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Установите соответствие между технологией взаимодействия и её содержанием: 1) Фасилитация 2) Модерация 3) Медиация 4) Коучинг А) Помощь в разрешении конфликта Б) Организация групповой работы В) Сопровождение процесса обсуждения Г) Индивидуальное сопровождение развития	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	Деловой иностранный язык
15	Расположите этапы организации взаимодействия педагога с детьми в образовательной деятельности в правильной последовательности: А) Организация совместной деятельности Б) Установление эмоционального контакта В) Оценка результатов взаимодействия Г) Определение цели и задач Д) Поддержка инициативы детей	Б → Г → А → Д → В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Установите соответствие между видом взаимодействия и его характеристикой: 1) Деловое взаимодействие 2) Личностное взаимодействие 3) Формальное взаимодействие 4) Неформальное взаимодействие А) Общение на основе личных симпатий Б) Взаимодействие, регулируемое правилами и нормами В) Взаимодействие, направленное на решение задач Г) Общение, основанное на взаимном интересе	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Деловой иностранный язык
17	Установите правильную последовательность этапов проведения консультации для родителей: А) Совместная выработка рекомендаций Б) Установление контакта В) Оценка эффективности консультации Г) Выслушивание запроса родителя Д) Анализ проблемы	Б → Г → Д → А → В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Выберите все правильные ответы. Что включает понятие «психологически безопасная образовательная среда»? А) Отсутствие психологического насилия Б) Доброжелательные отношения В) Конкуренция между участниками Г) Уважение к личности Д) Поддержка инициативы	А, Б, Г, Д	Деловой иностранный язык
19	Установите соответствие между видом документа и его назначением в организации взаимодействия: 1) Договор о сетевом взаимодействии 2) План совместной работы 3) Протокол встречи 4) Отчёт о взаимодействии А) Фиксация хода обсуждения и принятых решений Б) Определение порядка и условий сотрудничества В) Описание результатов совместной деятельности Г) Определение последовательности и сроков мероприятий	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Расположите этапы организации взаимодействия с родителями вновь прибывших детей в правильной последовательности: А) Оценка эффективности взаимодействия Б) Знакомство с семьёй В) Включение родителей в образовательный процесс Г) Информирование об особенностях образовательной организации Д) Выявление запросов и потребностей семьи	Б → Г → Д → В → А	Деловой иностранный язык

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Карта формирования компетенции

	Современные проблемы науки и образования		
	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	Теоретические основы педагогического проектирования	2	Проектирование образовательной
курс	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	курс	деятельности
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между методологическим подходом и его ролью в педагогическом проектировании: 1) Системный подход 2) Деятельностный подход 3) Компетентностный подход 4) Личностный подход А) Рассмотрение педагогического проекта как системы взаимосвязанных компонентов	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Б) Ориентация на формирование способностей применять знания В) Учёт индивидуальных особенностей и интересов обучающихся Г) Организация активной деятельности обучающихся		
	Расположите этапы проектирования педагогической деятельности в правильной последовательности: А) Реализация проекта Б) Анализ педагогической ситуации В) Оценка результатов Г) Определение цели и задач Д) Разработка проекта		
3	Выберите все правильные ответы. Какие современные проблемы науки и образования влияют на педагогическое проектирование? А) Цифровизация образования Б) Инклюзивное образование В) Снижение требований к качеству образования	Б → Г → Д → А → В А, Б, Г, Д	Современные проблемы науки и образования Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Г) Развитие сетевых форм обучения Д) Интеграция в мировое образовательное пространство		
	Установите соответствие между результатом исследования и его использованием в педагогическом проектировании: 1) Фундаментальные исследования 2) Прикладные исследования 3) Мониторинговые исследования 4) Экспериментальные исследования	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Современные проблемы науки и образования
5	А) Определение эффективности педагогических технологий Б) Создание теоретических моделей В) Отслеживание динамики образовательного процесса Г) Решение конкретных практических задач		
	Установите правильную последовательность этапов научного исследования в педагогическом проектировании: А) Проведение исследования	Б → Г → А → Д → В	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Б) Определение проблемы В) Внедрение результатов Г) Формулировка гипотезы Д) Анализ результатов Установите соответствие между методом исследования и его ролью в педагогическом проектировании: 1) Моделирование 2) Эксперимент 3) Наблюдение 4) Анкетирование	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Методология и методы научного педагогического исследования
	А) Проверка гипотезы в контролируемых условиях Б) Создание модели педагогического объекта В) Целенаправленное восприятие педагогических явлений Г) Сбор информации о мнениях участников		
7	Выберите все правильные ответы. Что включает научный аппарат педагогического исследования? А) Объект и предмет Б) Гипотезу	А, Б, Г, Д	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	В) Личные впечатления	Б → А → Г → В	Методология и методы научного педагогического исследования
	Г) Цель и задачи		
	Д) Методы исследования		
	Расположите этапы опытно-экспериментальной работы в педагогическом проектировании в правильной последовательности: А) Формирующий этап Б) Констатирующий этап В) Аналитический этап Г) Контрольный этап		
9	Установите соответствие между видом педагогического проекта и его характеристикой: 1) Исследовательский проект 2) Творческий проект 3) Практико-ориентированный проект 4) Инновационный проект	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Теоретические основы педагогического проектирования
	А) Направлен на внедрение новых технологий		
	Б) Предполагает получение нового знания		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Направлен на решение практической проблемы Г) Ориентирован на создание творческого продукта		
10	Расположите этапы педагогического проектирования в правильной последовательности: А) Реализация проекта Б) Предпроектный этап В) Послепроектный этап Г) Рефлексивный этап	$B \rightarrow A \rightarrow \Gamma \rightarrow B$	Теоретические основы педагогического проектирования
11	Выберите все правильные ответы. Какие методы педагогического проектирования используются в дошкольном образовании? А) Моделирование Б) Конструирование В) Прогнозирование Г) Игнорирование научных данных Д) Планирование	А, Б, В, Д	Теоретические основы педагогического проектирования
12	Установите соответствие между принципом педагогического проектирования и его содержанием:	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	1) Принцип системности 2) Принцип целостности 3) Принцип вариативности 4) Принцип технологичности		
	А) Возможность выбора различных вариантов реализации Б) Рассмотрение объекта как системы В) Обеспечение воспроизводимости проекта Г) Единство всех компонентов проекта		
	Установите соответствие между методологическим подходом и его характеристикой: 1) Социокультурный подход 2) Компетентностный подход 3) Средовой подход 4) Антропологический подход	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
	А) Формирование способности применять знания Б) Рассмотрение образования в контексте культуры В) Изучение человека как целостного существа Г) Влияние образовательной среды на развитие		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Расположите уровни методологии науки в порядке от наиболее общего к наиболее конкретному: А) Конкретно-научный уровень Б) Философский уровень В) Общенаучный уровень Г) Технологический уровень	Б → В → А → Г	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
15	Выберите все правильные ответы. Какие подходы относятся к конкретно-научному уровню методологии? А) Антропологический Б) Системный В) Компетентностный Г) Личностный Д) Синергетический	А, В, Г	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
16	Установите правильную последовательность этапов реализации средового подхода в педагогическом проектировании: А) Оценка эффективности среды Б) Анализ имеющейся образовательной среды	Б → В → Г → А	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Проектирование развивающей среды Г) Реализация проекта среды Установите соответствие между видом образовательной деятельности и его характеристикой: 1) Непосредственно образовательная деятельность 2) Образовательная деятельность в режимных моментах 3) Самостоятельная деятельность детей 4) Совместная деятельность взрослого и детей		
17	А) Деятельность, организуемая педагогом в специально созданных условиях Б) Деятельность, осуществляемая детьми по собственной инициативе В) Деятельность, интегрированная в режим дня Г) Деятельность, предполагающая партнёрские отношения	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	Проектирование образовательной деятельности
18	Расположите этапы проектирования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в правильной последовательности:	Б → Г → Д → А → В	Проектирование образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Реализация образовательной деятельности Б) Определение цели и задач В) Анализ результатов Г) Отбор содержания и методов Д) Планирование форм организации		
19	Выберите все правильные ответы. Какие формы организации образовательной деятельности используются в дошкольном образовании? А) Фронтальные Б) Подгрупповые В) Индивидуальные Г) Лекционные Д) Практические	А, Б, В	Проектирование образовательной деятельности
20	Установите соответствие между методом обучения и его характеристикой: 1) Наглядные методы 2) Словесные методы 3) Практические методы 4) Игровые методы	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	Проектирование образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	А) Демонстрация, показ, наблюдение Б) Беседа, рассказ, объяснение В) Игровые упражнения, дидактические игры Г) Упражнения, опыты, моделирование Установите правильную последовательность этапов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: А) Реализация программы сопровождения Б) Выявление особых образовательных потребностей В) Оценка результатов сопровождения Г) Разработка программы сопровождения Д) Создание специальных условий	$Б \rightarrow Г \rightarrow Д \rightarrow А \rightarrow В$	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
	Установите соответствие между видом нарушения развития и его характеристикой: 1) Задержка психического развития 2) Умственная отсталость 3) Расстройства аутистического спектра 4) Нарушения речи		
22		1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
23	А) Стойкое нарушение познавательной деятельности Б) Замедленный темп формирования познавательной деятельности В) Нарушения коммуникации и социального взаимодействия Г) Нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики		
	Расположите этапы разработки адаптированной образовательной программы в правильной последовательности: А) Разработка содержания программы Б) Определение особых образовательных потребностей В) Оценка результатов реализации Г) Постановка цели и задач Д) Реализация программы		
24	Выберите все правильные ответы. Что включает психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ? А) Диагностику особенностей развития Б) Разработку индивидуального образовательного	Б → Г → А → Д → В А, Б, Г, Д	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	маршрута		
	В) Изоляцию от сверстников		
	Г) Коррекционно-развивающую работу		
	Д) Консультирование родителей		

ПК-1 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-1.1 Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПК-1.2 Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПК-1.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

Карта формирования компетенции

Курс	Дисциплины	Курс	Дисциплины
1 курс	Инновационная деятельность педагога	2 курс	Проектирование образовательных программ Методическая служба в деятельности дошкольной образовательной организации Формирование организационной культуры дошкольной образовательной организации Методическое руководство взаимодействием педагогов с субъектами образовательного процесса

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	В ДОО разрабатывается ООП ДО. При анализе примерной основной образовательной программы было выявлено, что она не в полной мере учитывает региональные особенности. Какое управленческое решение будет наиболее обоснованным в данной ситуации? А) Разработать собственную программу с нуля, отказавшись от примерной Б) Дополнить обязательную часть программой по краеведению В) Включить региональный компонент в часть, формируемую	В	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участниками образовательных отношений, предварительно изучив запросы родителей и возможности ДОО Г) Использовать только федеральную программу, игнорируя региональные особенности Установите соответствие между разделом ООП ДО и его содержательным наполнением: 1. Целевой раздел 2. Содержательный раздел 3. Организационный раздел		
2	А) Описание образовательной деятельности по направлениям развития детей Б) Пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижений В) Описание материально-технического обеспечения, режим дня, особенности организации РППС	1-Б, 2-А, 3-В	Проектирование образовательных программ
3	ДОО получила предписание об устранении нарушений: в ООП ДО отсутствует описание развивающей предметно-пространственной среды. Расположите действия старшего воспитателя по устранению нарушения в правильной последовательности:	Б, А, В, Г	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	А) Внести изменения в организационный раздел ООП ДО	Б	Проектирование образовательных программ
	Б) Провести анализ имеющейся РППС и выявить дефициты		
	В) Согласовать изменения с педагогическим коллективом и родительской общественностью		
	Г) Утвердить изменения приказом заведующего и внести в программу		
5	Что является обязательным компонентом целевого раздела ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО?	Б	Инновационная деятельность педагога
	А) Описание материально-технического обеспечения		
	Б) Планируемые результаты освоения программы		
	В) Режим дня воспитанников		
5	Г) Описание игровых центров	Б	Инновационная деятельность педагога
	Педагог разработал инновационную методику развития познавательной активности дошкольников. При апробации выяснилось, что методика требует значительных временных затрат, и педагоги отказываются ее использовать. Какое действие педагога-новатора будет наиболее правильным?		
	А) Обязать коллег использовать методику через администрацию		
	Б) Доработать методику с учетом реальных временных ресурсов педагогов, сохранив ее развивающий потенциал		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	В) Отказаться от внедрения методики Г) Передать методику другому педагогу	1-Б, 2-А, 3-В	Инновационная деятельность педагога
	Установите соответствие между видом инновационной деятельности и ее характеристикой:		
	1. Поисковая деятельность 2. Внедренческая деятельность 3. Обобщающая деятельность		
7	А) Внедрение готовых инноваций в образовательный процесс Б) Разработка новых идей, технологий, методик В) Систематизация и распространение инновационного опыта	А, Б, В, Г	Инновационная деятельность педагога
	В ДОО планируется внедрение инновационного проекта по использованию STEM-технологий. Часть педагогов активно поддерживает проект, часть относится скептически, а часть открыто сопротивляется. Расположите этапы управления инновационной деятельностью в правильной последовательности для эффективного внедрения проекта:		
	А) Диагностика готовности педагогов к инновациям и выявление причин сопротивления Б) Разработка проекта изменений с учетом выявленных проблем		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Реализация проекта с организацией обучения и поддержки педагогов Г) Оценка результатов и корректировка инновационной деятельности		
8	Какая форма сопротивления инновациям проявляется в отказе педагога от использования новых технологий без объяснения причин и открытого обсуждения? А) Активное сопротивление Б) Пассивное сопротивление В) Конструктивное сопротивление Г) Игнорирование	Б	Инновационная деятельность педагога
9	Старший воспитатель планирует методическую работу с педагогами по использованию интерактивных средств обучения. Анализ показал, что 30% педагогов имеют низкий уровень владения ИКТ, 50% — средний, 20% — высокий. Какая форма методической работы будет наиболее эффективной в данной ситуации? А) Проведение единого семинара для всех педагогов Б) Организация дифференцированных практикумов с учетом уровня информационной компетентности педагогов	Б	Методическая служба в деятельности дошкольной образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	В) Раздача инструкций для самостоятельного изучения Г) Приглашение внешнего специалиста для разовых консультаций	1-Б, 2-В, 3-А	Методическая служба в деятельности дошкольной образовательной организации
	Установите соответствие между видом интерактивного средства обучения и его образовательной возможностью: 1. Интерактивный стол 2. Интерактивная песочница 3. Интерактивная панель А) Развитие крупной моторики и координации через игровые упражнения Б) Развитие познавательных процессов через манипуляции с виртуальными объектами В) Развитие сенсорных ощущений и тактильного восприятия		
11	В ДОО возникла необходимость организовать методическое сопровождение педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе. Расположите этапы этой работы в правильной последовательности: А) Диагностика уровня информационной компетентности педагогов и выявление профессиональных дефицитов Б) Разработка системы консультативной поддержки и практикумов с	А, Б, В, Г	Методическая служба в деятельности дошкольной образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учетом выявленных дефицитов В) Реализация системы поддержки через индивидуальные и групповые формы работы Г) Оценка эффективности сопровождения и корректировка программы поддержки		
12	Какое из перечисленных средств обучения относится к интерактивным средствам обучения в ДОО? А) Магнитная доска Б) Интерактивная панель В) Фланелеграф Г) Бумажный плакат	Б	Методическая служба в деятельности дошкольной образовательной организации
13	В ДОО сложилась ситуация: молодые педагоги не обращаются за помощью к опытным коллегам, а опытные — не делятся опытом. Диагностика показала низкий уровень доверия и отсутствие командного взаимодействия. Какое управленческое решение будет наиболее эффективным для изменения ситуации? А) Провести собрание с призывом к сотрудничеству Б) Организовать систему наставничества и командные тренинги, направленные на формирование доверия и партнерских отношений	Б	Формирование организационной культуры дошкольной образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	В) Ввести материальное стимулирование за наставничество Г) Перераспределить обязанности между педагогами	1-Б, 2-В, 3-А	Формирование организационной культуры дошкольной образовательной организации
	Установите соответствие между уровнем организационной культуры по Э. Шейну и его характеристикой: 1. Артефакты 2. Ценности 3. Базовые представления А) Базовые представления, которые не осознаются и воспринимаются как само собой разумеющееся Б) Внешние проявления культуры: символика, традиции, ритуалы, оформление помещений В) Разделяемые членами организации убеждения и нормы поведения		
15	Руководитель ДОО решил изменить организационную культуру, сделав акцент на инновационность и открытость. Однако педагоги сопротивляются изменениям, ссылаясь на традиции и многолетний опыт работы. Расположите этапы формирования организационной культуры в правильной последовательности: А) Диагностика существующей культуры и выявление причин сопротивления	А, Б, В, Г	Формирование организационной культуры дошкольной образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Б) Выработка миссии и новых ценностей с участием педагогического коллектива	Б	Формирование организационной культуры дошкольной образовательной организации
	В) Разработка и реализация мероприятий по формированию новых культурных норм		
	Г) Оценка результатов и корректировка процесса		
	Какой метод формирования организационной культуры предполагает совместную выработку решений и командное взаимодействие?		
17	А) Метод Дельфи	Б	Методическое руководство взаимодействием педагогов с субъектами образовательного процесса
	Б) Метод построения команд		
	В) Метод номинальной группы		
	Г) Директивный метод		
	Воспитатель подготовительной группы жалуется старшему воспитателю на то, что родители не интересуются жизнью группы и не посещают родительские собрания. Какое методическое сопровождение педагога будет наиболее целесообразным в данной ситуации?	Б	
	А) Провести беседу с родителями о необходимости участия в жизни группы		
	Б) Помочь педагогу разработать систему интерактивных форм		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	взаимодействия с родителями, учитывающую их интересы и возможности В) Обязать родителей посещать родительские собрания через административное воздействие Г) Направить информацию о неучастии родителей в вышестоящие органы	1-Б, 2-В, 3-А	Методическое руководство взаимодействием педагогов с субъектами образовательного процесса
	Установите соответствие между стратегией поведения в конфликтной ситуации и ее характеристикой: 1. Сотрудничество 2. Соперничество 3. Избегание А) Уклонение от решения проблемы, стремление уйти от конфликта Б) Поиск взаимовыгодного решения, учитывающего интересы обеих сторон В) Стремление настоять на своем, игнорируя интересы другой стороны		
19	Педагог ДОУ испытывает трудности в общении с родителями детей с ОВЗ: родители часто не идут на контакт и избегают обсуждения проблем развития ребенка. Расположите действия старшего	А, Б, В, Г	Методическое руководство взаимодействием педагогов с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воспитателя по методическому сопровождению педагога в правильной последовательности: А) Диагностика причин затруднений в общении с родителями детей с ОВЗ Б) Проведение консультации для педагога по особенностям взаимодействия с семьями детей с ОВЗ В) Организация практикума по эффективным формам взаимодействия и совместное проектирование индивидуальных маршрутов сотрудничества Г) Оценка результатов сопровождения и корректировка работы		субъектами образовательного процесса
20	Какой стиль педагогического общения наиболее эффективен для развития партнерских взаимоотношений педагога с родителями воспитанников? А) Авторитарный Б) Демократический В) Либеральный Г) Попустительский	Б	Методическое руководство взаимодействием педагогов с субъектами образовательного процесса

ПК-2 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-2.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПК-2.2 Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Карта формирования компетенции

Курс	Дисциплины	Курс	Дисциплины
1 курс	Современные проблемы науки и образования	2 курс	Деловой иностранный язык
	Методология и методы научного педагогического исследования		Проектирование образовательных программ
	Теоретические основы педагогического проектирования		Проектирование образовательной деятельности
	Инновационная деятельность педагога		
	Организационно-методические основы обеспечения качества дошкольного образования		
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Магистрант готовит статью на иностранном языке для публикации в зарубежном научном журнале. При оформлении списка литературы он обнаружил, что требования к цитированию отличаются от российских стандартов. Какое действие магистранта будет наиболее правильным? А) Оформить список литературы по российскому ГОСТу Б) Изучить требования журнала к оформлению ссылок и привести список литературы в соответствие с ними В) Использовать произвольное оформление Г) Сократить список литературы до минимума	Б	Деловой иностранный язык
2	Установите соответствие между видом иноязычного научного источника и его характеристикой: 1. Монография 2. Научный журнал 3. Тезисы конференции А) Периодическое издание, содержащее статьи по актуальным проблемам Б) Глубокое исследование одной проблемы или темы В) Краткое изложение основных положений доклада	1-Б, 2-А, 3-В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Магистранту необходимо опубликовать результаты исследования на иностранном языке. Расположите этапы подготовки к публикации научной статьи в правильной последовательности: А) Изучение требований журнала к оформлению и содержанию статей Б) Написание текста статьи с учетом требований журнала В) Рецензирование и правка текста с учетом замечаний Г) Отправка статьи в редакцию и взаимодействие с рецензентами	А, Б, В, Г	Деловой иностранный язык
4	Установите соответствие между понятием и его определением в контексте современных проблем науки и образования: 1. Научная парадигма 2. Синергетика 3. Инклюзивное образование А) Совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, разделяемая научным сообществом Б) Наука о самоорганизации сложных систем, изучающая процессы возникновения порядка из хаоса В) Образование, обеспечивающее равный доступ к обучению для всех детей с учетом их особых образовательных потребностей	1-А, 2-Б, 3-В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	В современной педагогике наблюдается смена научных парадигм. Магистрант анализирует, как изменялись подходы к обучению и воспитанию. Установите соответствие между парадигмой и ее характеристикой: 1. Авторитарная парадигма 2. Гуманистическая парадигма 3. Компетентностная парадигма А) Ориентация на формирование способности применять знания и умения в практической деятельности Б) Педагог — субъект власти, ребенок — объект воздействия В) Признание ребенка высшей ценностью, создание условий для его самореализации	1-Б, 2-В, 3-А	Современные проблемы науки и образования
6	Магистрант исследует процессы реформирования системы высшего образования в РФ. Расположите этапы смены научных парадигм в педагогике в хронологической последовательности: А) Авторитарная парадигма Б) Знаниевая парадигма В) Гуманистическая парадигма Г) Компетентностная парадигма	А, Б, В, Г	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	ДОО разрабатывает программу развития. При анализе текущего состояния был выявлен ряд проблем: низкая вовлеченность родителей, недостаточная материально-техническая база, устаревшие методики. Какое действие старшего воспитателя будет наиболее обоснованным для разработки эффективной программы развития? А) Сразу приступить к разработке мероприятий по устранению всех выявленных проблем Б) Провести SWOT-анализ, определить стратегические цели и приоритетные направления развития с учетом выявленных проблем В) Сфокусироваться только на одной проблеме, игнорируя остальные Г) Использовать типовую программу развития без учета специфики ДОО	Б	Проектирование образовательных программ
8	Установите соответствие между требованием к условиям реализации ООП ДО и его содержанием: 1. Психолого-педагогические условия 2. Кадровые условия 3. Материально-технические условия А) Наличие помещений, оборудования, материалов, соответствующих требованиям Б) Обеспечение эмоционального благополучия детей, поддержка	1-Б, 2-В, 3-А	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	индивидуальности и инициативы В) Квалификация педагогических работников, их профессиональное развитие		
9	ДОО разрабатывает программу развития на 3 года. Расположите этапы разработки программы развития в правильной последовательности: А) Проведение SWOT-анализа и определение стратегических целей Б) Разработка мероприятий по реализации стратегических целей В) Определение ключевых показателей эффективности и сроков реализации Г) Мониторинг реализации программы и корректировка	А, Б, В, Г	Проектирование образовательных программ
10	Установите соответствие между компонентом научного аппарата исследования и его содержанием: 1. Объект исследования 2. Предмет исследования 3. Цель исследования А) То, что мы хотим получить в результате исследования Б) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и	1-Б, 2-В, 3-А	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	избранное для изучения В) Конкретная часть объекта, которая подлежит изучению		
11	Магистрант проводит исследование по проблеме развития познавательной активности дошкольников. На этапе констатирующего эксперимента он выявил низкий уровень развития данного качества у детей. Какое действие магистранта будет наиболее правильным на следующем этапе исследования? А) Сразу приступить к написанию выводов Б) Разработать и реализовать формирующий этап эксперимента, направленный на развитие познавательной активности В) Изменить тему исследования Г) Повторить констатирующий эксперимент	Б	Методология и методы научного педагогического исследования
12	Расположите этапы проведения экспериментальной части психолого-педагогического исследования в правильной последовательности: А) Констатирующий этап Б) Формирующий этап В) Контрольный этап Г) Анализ и интерпретация результатов	А, Б, В, Г	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Магистрант разрабатывает педагогический проект, направленный на развитие эмоционального интеллекта дошкольников. На предпроектном этапе он анализирует ситуацию и выявляет проблему. Какое действие будет наиболее правильным на следующем этапе? А) Сразу приступить к реализации проекта Б) Определить цель и задачи проекта, разработать его содержание и структуру В) Оценить результаты проекта Г) Отказаться от проекта	Б	Теоретические основы педагогического проектирования
14	Установите соответствие между этапом педагогического проектирования и его содержанием: 1. Предпроектный этап 2. Этап реализации проекта 3. Рефлексивный этап А) Реализация проекта в образовательной практике Б) Анализ ситуации, постановка целей и задач, разработка проекта В) Оценка результатов проекта, анализ достижений и трудностей	1-Б, 2-А, 3-В	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Магистрант разрабатывает педагогический проект. Расположите этапы технологии педагогического проектирования в правильной последовательности: А) Предпроектный этап (анализ ситуации, постановка целей) Б) Этап реализации проекта В) Рефлексивный этап (оценка результатов) Г) Послепроектный этап (внедрение и распространение опыта)	А, Б, В, Г	Теоретические основы педагогического проектирования
16	Установите соответствие между видом инновационной деятельности и ее характеристикой: 1. Поисковая деятельность 2. Внедренческая деятельность 3. Обобщающая деятельность А) Внедрение готовых инноваций в образовательный процесс Б) Разработка новых идей, технологий, методик В) Систематизация и распространение инновационного опыта	1-Б, 2-А, 3-В	Инновационная деятельность педагога
17	В ДОО внедряется инновационный проект по использованию STEM-технологий. Часть педагогов активно поддерживает проект, часть относится скептически, а часть открыто сопротивляется. Какая стратегия управления инновациями будет наиболее эффективной?	В	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	А) Уволить сопротивляющихся педагогов Б) Принудительно обязать всех участвовать в проекте через административные меры В) Провести разъяснительную работу, организовать обучение педагогов и создать систему поддержки для снятия сопротивления Г) Отказаться от проекта	А, Б, В, Г	Инновационная деятельность педагога
	Расположите этапы управления инновационной деятельностью педагогов в ДООУ в правильной последовательности: А) Диагностика готовности педагогов к инновациям Б) Планирование инновационной деятельности В) Реализация инновационного проекта Г) Мониторинг и оценка результатов		
19	Установите соответствие между направлением методической работы и ее содержанием: 1. Методическое сопровождение педагогов 2. Мониторинг образовательного процесса 3. Анализ условий реализации программ А) Определение показателей и индикаторов мониторинга	1-Б, 2-А, 3-В	Организационно-методические основы обеспечения качества дошкольного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Б) Консультирование по вопросам обучения и развития детей В) Оценка развивающей предметно-пространственной среды	Б	Организационно-методические основы обеспечения качества дошкольного образования
	Старший воспитатель анализирует качество дошкольного образования в ДОО. Было выявлено, что качество образовательной программы соответствует требованиям, но качество образовательной деятельности педагогов требует улучшения. Какое действие будет наиболее обоснованным? А) Разработать новую образовательную программу Б) Организовать методическое сопровождение педагогов, направленное на повышение качества образовательной деятельности В) Увеличить количество занятий Г) Приобрести новое оборудование		
21	Расположите этапы мониторинга качества дошкольного образования в правильной последовательности: А) Определение критериев и показателей качества Б) Сбор данных и информации В) Анализ и интерпретация результатов Г) Принятие управленческих решений	А, Б, В, Г	Организационно-методические основы обеспечения качества дошкольного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
22	Установите соответствие между видом документа и его назначением: 1. Локальный акт 2. Публичный доклад 3. Рабочая программа А) Отчет о результатах деятельности за год Б) Нормативный документ, регулирующий деятельность ДОО В) Документ, определяющий содержание образования	1-Б, 2-А, 3-В	Проектирование образовательной деятельности
23	В ДОО возникла необходимость разработки локального акта, регулирующего организацию образовательной деятельности. Старший воспитатель отвечает за подготовку проекта. Какое действие будет наиболее правильным? А) Сразу утвердить локальный акт у заведующего Б) Определить необходимость принятия акта, разработать проект, согласовать с участниками образовательных отношений и утвердить В) Использовать типовой локальный акт без адаптации Г) Отказаться от разработки	Б	Проектирование образовательной деятельности
24	Расположите этапы разработки локального акта ДОО в правильной последовательности: А) Определение необходимости принятия акта и изучение	А, Б, В, Г	Проектирование образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нормативной базы Б) Разработка проекта акта В) Согласование с участниками образовательных отношений Г) Утверждение и введение в действие		
25	Установите соответствие между категорией детей с ОВЗ и особенностью их обучения: 1. Дети с нарушениями слуха 2. Дети с нарушениями зрения 3. Дети с нарушениями речи А) Использование специальных методов и приемов обучения, направленных на коррекцию речевых нарушений Б) Использование звукоусиливающей аппаратуры и специальных технических средств В) Использование тактильных и аудиальных средств, специальных пособий	1-Б, 2-В, 3-А	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
26	ДОО разрабатывает адаптированную образовательную программу для ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическое обследование выявило специфические особенности развития ребенка. Какое действие будет наиболее правильным?	Б	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
27	А) Использовать стандартную образовательную программу без изменений	А, Б, В, Г	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
	Б) Определить специальные образовательные условия, разработать содержание программы с учетом выявленных особенностей и реализовать ее с мониторингом		
	В) Отказать ребенку в приеме в ДОО		
	Г) Направить ребенка в специализированное учреждение		
	Расположите этапы разработки адаптированной образовательной программы в правильной последовательности: А) Проведение психолого-педагогического обследования ребенка Б) Определение специальных образовательных условий В) Разработка содержания программы Г) Реализация и мониторинг программы		

ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПКО-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПКО-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

ПКО-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

Карта формирования компетенции

Курс	Дисциплины	Курс	Дисциплины
1 курс	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2 курс	Мониторинг образовательных результатов
	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		Методическая служба в деятельности дошкольной образовательной организации
	Инновационная деятельность педагога		Формирование организационной культуры дошкольной образовательной организации
	Организационно-методические основы обеспечения качества дошкольного образования		Методическое руководство взаимодействием педагогов с субъектами образовательного процесса
	Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации		
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Педагог ДООУ планирует использовать электронные презентации в образовательной деятельности с дошкольниками. Однако он не уверен, какие программные средства выбрать. Какое решение будет наиболее обоснованным? А) Использовать только бумажные наглядные материалы Б) Выбрать программное обеспечение для создания презентаций, соответствующее возрастным особенностям детей и образовательным задачам В) Отказаться от использования ИКТ Г) Использовать любые доступные программы	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2	Установите соответствие между видом информационной технологии и ее назначением: 1. Текстовая информация 2. Графическая информация 3. Табличная информация А) Создание и редактирование изображений, схем, рисунков Б) Работа с документами, текстами, публикациями В) Обработка числовых данных, создание таблиц и диаграмм	1-Б, 2-А, 3-В	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Установите соответствие между методологическим подходом и его сущностью: 1. Аксиологический подход 2. Личностный подход 3. Деятельностный подход А) Изучение личности как субъекта деятельности, развитие личности в процессе деятельности Б) Ценностное отношение к педагогическим явлениям, ориентация на гуманистические ценности В) Развитие личности в процессе активной деятельности	1-Б, 2-А, 3-В	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
4	Расположите этапы системного анализа педагогического явления в правильной последовательности: А) Определение цели и задач анализа Б) Выделение структурных компонентов системы В) Установление связей между компонентами Г) Определение функций каждого компонента и системы в целом	А, Б, В, Г	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
5	Что является основной целью мониторинга образовательных результатов в ДОО? А) Оценка качества образования и определение путей его	А	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	улучшения Б) Наказание неуспевающих детей В) Сравнение детей друг с другом Г) Отчетность перед вышестоящими органами		
6	Установите соответствие между видом мониторинга и его характеристикой: 1. Внутренний мониторинг 2. Внешний мониторинг 3. Квалиметрический мониторинг А) Проводится внешними экспертами и организациями Б) Проводится самой образовательной организацией В) Измерение качества с использованием количественных методов и критериев	1-Б, 2-А, 3-В	Мониторинг образовательных результатов
7	Педагог ДООУ разработал инновационную методику развития познавательной активности дошкольников. При апробации выяснилось, что методика дает результаты только у детей старшего дошкольного возраста. Какое действие педагога будет наиболее правильным? А) Отказаться от методики	Б	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Б) Адаптировать методику для разных возрастных групп с учетом их особенностей	1-Б, 2-А, 3-В	Инновационная деятельность педагога
	В) Использовать методику только в старшей группе		
	Г) Опубликовать методику без изменений		
9	Установите соответствие между фактором и его влиянием на инновационную деятельность педагога: 1. Стимулирующий фактор 2. Блокирующий фактор 3. Организационный фактор	Б	Методическая служба в деятельности дошкольной образовательной организации
	А) Отсутствие ресурсов и поддержки		
	Б) Материальное и моральное поощрение		
	В) Поддержка администрации и создание условий		
	Старший воспитатель готовит методический семинар по использованию интерактивных средств обучения. Однако часть педагогов не имеет опыта работы с интерактивной доской. Какое построение семинара будет наиболее эффективным?		
	А) Провести теоретический обзор интерактивных средств		
	Б) Организовать практикум с пошаговым освоением интерактивной доски и возможностью попробовать самостоятельно		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	В) Раздать инструкции для самостоятельного изучения Г) Пригласить представителя компании-производителя для презентации	А, Б, В, Г	Методическая служба в деятельности дошкольной образовательной организации
	Расположите этапы организации методической поддержки педагогов по использованию ИКТ в правильной последовательности: А) Диагностика уровня информационной компетентности педагогов Б) Разработка системы консультативной поддержки В) Реализация системы поддержки Г) Оценка эффективности и корректировка		
11	Установите соответствие между показателем качества дошкольного образования и его содержанием: 1. Качество образовательной программы 2. Качество методик и технологий 3. Качество образовательной деятельности А) Соответствие используемых методов и приемов возрастным и индивидуальным особенностям детей Б) Соответствие содержания программы требованиям ФГОС ДО и потребностям детей	1-Б, 2-А, 3-В	Организационно-методические основы обеспечения качества дошкольного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Уровень взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе		
12	Расположите этапы оценки качества дошкольного образования в правильной последовательности: А) Определение критериев и показателей качества Б) Сбор информации и данных В) Анализ и интерпретация данных Г) Принятие управленческих решений	А, Б, В, Г	Организационно-методические основы обеспечения качества дошкольного образования
13	Какой принцип построения развивающей предметно-пространственной среды предполагает возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей? А) Принцип насыщенности Б) Принцип трансформируемости В) Принцип полифункциональности Г) Принцип доступности	Б	Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	В ДОО необходимо организовать инклюзивную образовательную среду для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Какое действие будет наиболее правильным? А) Оставить среду без изменений Б) Адаптировать предметно-пространственную среду с учетом особых образовательных потребностей ребенка, обеспечить доступность и безопасность В) Изолировать ребенка от других детей Г) Отказать в создании специальных условий	Б	Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации
15	Установите соответствие между направлением сопровождения и его содержанием: 1. Психологическое сопровождение 2. Педагогическое сопровождение 3. Логопедическое сопровождение А) Развитие речи и коррекция звукопроизношения Б) Коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов В) Адаптация образовательной программы и методов обучения	1-Б, 2-В, 3-А	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Расположите этапы разработки адаптированной образовательной программы в правильной последовательности: А) Проведение психолого-педагогического обследования Б) Определение специальных образовательных условий В) Разработка содержания программы Г) Реализация и мониторинг программы	А, Б, В, Г	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
17	Установите соответствие между элементом организационной культуры и его характеристикой: 1. Артефакты 2. Ценности 3. Базовые представления А) Базовые представления, которые не осознаются и воспринимаются как само собой разумеющееся Б) Внешние проявления культуры: символика, традиции, ритуалы, оформление помещений В) Разделяемые членами организации убеждения и нормы поведения	1-Б, 2-В, 3-А	Формирование организационной культуры дошкольной образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	В ДОО сложилась ситуация: педагоги разных групп не взаимодействуют друг с другом и не делятся опытом. Какой метод формирования организационной культуры будет наиболее эффективным для решения этой проблемы? А) Метод Дельфи Б) Метод построения команд В) Метод номинальной группы Г) Директивный метод	Б	Формирование организационной культуры дошкольной образовательной организации
19	Установите соответствие между субъектом образовательного процесса и его ролью во взаимодействии: 1. Педагог 2. Ребенок 3. Родитель А) Активный участник образовательного процесса Б) Организатор взаимодействия В) Партнер в образовательном процессе	1-Б, 2-А, 3-В	Методическое руководство взаимодействием педагогов с субъектами образовательного процесса
20	Расположите этапы организации сетевого взаимодействия ДООУ с другими организациями в правильной последовательности: А) Определение целей и задач взаимодействия	А, Б, В, Г	Методическое руководство взаимодействием педагогов с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Заключение договора о сотрудничестве		субъектами образовательного
	В) Реализация совместных мероприятий		процесса
	Г) Анализ результатов взаимодействия		