

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Тьюторство в цифровой образовательной среде

Омск

Актуализировано 28.09.2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования	2 семестр	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
	Методология и методы научного исследования		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	<i>Ситуация:</i> Внедрение единой образовательной онлайн-платформы на федеральном уровне столкнулось с массовым саботажем со стороны учителей сельских школ: они продолжают дублировать все материалы в бумажном виде, что приводит к двойной нагрузке. <i>Вопрос:</i> Какой первый шаг критического анализа необходимо предпринять, чтобы выработать стратегию действий вместо административного давления? <i>Варианты ответов:</i> А) Издать приказ об увольнении директоров данных школ. Б) Провести системный анализ барьеров: декомпозировать проблему на инфраструктурную (отсутствие стабильного интернета), психолого-педагогическую (страх потери контроля над уроком) и нормативную (несоответствие платформы требованиям ФРП). В) Увеличить количество бумажной отчетности для этих учителей. Г) Отменить использование цифровых платформ во всей стране.	Б	Современные проблемы науки и образования
2	<i>Ситуация:</i> Скорость обновления предметных знаний (особенно в IT и биотехнологиях) составляет 2--3 года, тогда как цикл разработки и утверждения государственного образовательного стандарта занимает 5--7 лет. <i>Вопрос:</i> Какое стратегическое решение является наиболее адекватным для преодоления этого системного лага на уровне проектирования образовательных программ вуза? <i>Варианты ответов:</i> А) Полностью отказаться от государственных стандартов. Б) Переход от жестких предметных ЗУН к проектированию программ на основе универсальных компетенций (soft skills) и модульной архитектуры, позволяющей быстро заменять вариативные блоки под запрос рынка без пересмотра всего стандарта. В) Запретить	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	студентам пользоваться интернетом на парах. Г) Увеличить объем лекционного материала по истории науки.		
3	<i>Ситуация:</i> Администрация школы закупила дорогостоящие интерактивные панели в каждый кабинет. Спустя год статистика показывает падение качества усвоения материала при росте вовлеченности учеников. <i>Вопрос:</i> Какова системная ошибка управленческой стратегии, выявляемая при критическом анализе? <i>Варианты ответов:</i> А) Панели были плохого качества. Б) Подмена педагогической цели технологическим средством: отсутствие разработанной методики использования оборудования привело к тому, что инновация стала лишь инструментом развлечения («цифровая зубрежка»), не меняя когнитивной сложности задач. В) Ученики разучились писать мелом. Г) Нужно было купить еще больше панелей.	Б	Современные проблемы науки и образования
4	<i>Ситуация:</i> Массовое использование студентами генеративных нейросетей делает традиционные эссе и рефераты бессмысленным форматом оценки, так как ИИ генерирует текст за секунды. <i>Вопрос:</i> Выберите оптимальную стратегию трансформации оценочных средств, основанную на системном подходе. <i>Варианты ответов:</i> А) Тотальный запрет смартфонов и введение только устных экзаменов без протокола. Б) Игнорирование факта существования нейросетей. В) Возврат исключительно к рукописным работам в классе. Г) Системное изменение формата задания: переход от оценки	Г	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	финального текста к оценке промпта (запроса), процесса фактчекинга информации, полученной от ИИ, и защите позиции в очной дискуссии, где требуется спонтанная аргументация.		
5	Установите соответствие между проблемной ситуацией и уровнем принятия стратегических решений: 1. Отсутствие у учителя навыков работы с детьми с РАС А) Федеральный уровень (изменение ФГОС ВО "Педагогическое образование") 2. Падение престижа профессии учителя в обществе Б) Уровень образовательной организации (реализация внутренней программы наставничества и ДПО) 3. Устаревание содержания высшего педагогического образования В) Государственный уровень (национальная кампания социальной рекламы, изменение налогового законодательства)	Верное соответствие: 1-Б, 2-В, 3-А.	Современные проблемы науки и образования
6	<i>Ситуация:</i> Коллектив исследователей планирует изучить «эффективность патриотического воспитания» в школах региона. <i>Вопрос:</i> При первичном критическом анализе какой фундаментальный гносеологический вопрос должен быть задан в первую очередь для уточнения дизайна исследования? <i>Варианты ответов:</i> А) Сколько анкет нужно распечатать? Б) Как операционализировать абстрактный конструкт «патриотизм» до измеряемых индикаторов (например, знание символики, участие в волонтерстве, индекс гражданской идентичности), исключив при этом идеологическую предвзятость	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инструментария? В) Какого цвета должна быть обложка отчета? Г) Кто будет оплачивать бензин для поездок в школы?		
7	<i>Кейс-ситуация:</i> В регионе внедряется система «Эффективный контракт» для педагогов. Через два года наблюдается рост средних зарплат в отчетах, но одновременно фиксируется резкий отток молодых специалистов и отказ учителей от классного руководства. <i>Задача:</i> Выработайте гипотезу о причинно-следственной связи этой ситуации и предложите один первоочередной шаг корректирующей стратегии. <i>Критерии правильного ответа (маркеры):</i> - Гипотеза: Система КРІ стимулирующих выплат была несбалансирована --- она поощряла количественные показатели (конкурсы, публикации, средний балл ЕГЭ), сделав немонетизированную воспитательную работу (классное руководство) экономически невыгодной, что разрушило систему внеурочной социализации. - Стратегический шаг: Пересмотр матрицы весовых коэффициентов эффективного контракта с введением обязательного высокого веса за кураторство/дополнительную социальную нагрузку либо разделение контрактов на преподавательский и тьюторский.	Вариативен при наличии указанных маркеров (выявление дисбаланса стимулов -> коррекция матрицы КРІ).	Современные проблемы науки и образования
8	<i>Ситуация:</i> Администрация школы обеспокоена резким снижением мотивации к обучению у семиклассников во второй четверти. Директор формулирует запрос исследователю: «Сделайте так, чтобы они снова захотели учиться». <i>Вопрос:</i> Какое действие является первым шагом критического анализа этой	В	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ситуации согласно системному подходу? <i>Варианты ответов:</i> А) Немедленно внедрить систему денежных премий за оценки. Б) Провести контент-анализ жалоб учителей в учительской. В) Произвести первичную декомпозицию запроса: разграничить симптомы (снижение оценок), возможные причины (возрастной кризис, перегрузка, смена ведущей деятельности) и границы системы (семья --- школа --- референтная группа сверстников). Г) Вызвать родителей всех неуспевающих учеников на ковер.		
9	Исследователь планирует изучить тему «Использование искусственного интеллекта в начальной школе». <i>Вопрос:</i> Какой вариант постановки проблемы исследования демонстрирует глубину критического анализа, а не просто описание факта? <i>Варианты ответов:</i> А) Существует ИИ, его нужно использовать в школах. Б) Наблюдается противоречие между высокой скоростью внедрения генеративных нейросетей в повседневность детей и отсутствием научно обоснованных методик их интеграции в предметное обучение без ущерба для формирования базовых когнитивных навыков письма и счета. В) Дети любят чат-ботов, это интересно. Г) Учителя боятся, что ИИ отнимет у них работу.	Б	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Магистрант заявляет объект своего исследования: «Учебный процесс в 5 классе», а предмет: «Качество образования». <i>Вопрос:</i> В чем заключается критическая ошибка в определении методологического аппарата? <i>Варианты ответов:</i> А) Ошибки нет, определения корректны. Б) Объект определен слишком широко (не указаны конкретные параметры процесса), а предмет подменяет собой цель исследования, будучи сформулированным как абстрактное понятие без указания измеряемых переменных. В) Не указан номер кабинета. Г) Нужно было указать фамилию учителя.	Б	Методология и методы научного исследования
11	<i>Ситуация:</i> Вы анализируете диссертацию, где автор утверждает, что использование красной ручки учителем <i>вызывает</i> клиническую депрессию у подростков. Исследование проводилось методом анкетирования 15 учеников одной сельской школы. <i>Вопрос:</i> Какая стратегия действий по критике этого исследования наиболее обоснована? <i>Варианты ответов:</i> А) Признать выводы истинными, так как цифры в анкете выглядят убедительно. Б) Указать на нарушение этики использования цвета. В) Раскритиковать только плохой дизайн анкеты. Г) Системно проанализировать нарушения логики: отсутствие репрезентативности выборки, подмену корреляции причинно-следственной связью, отсутствие валидного инструментария для диагностики депрессии.	Г	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Соотнесите тип исследовательской задачи и адекватную ей стратегию действий: 1. Задача описания феномена («Каковы особенности...») А) Формирующий эксперимент, лонгитюд 2. Задача выявления связей («Существует ли зависимость...») Б) Корреляционное исследование, факторный анализ 3. Задача доказательства влияния («Повышает ли методика...») В) Глубинное интервью, феноменологическое описание, кейс-стади	Верное соответствие: 1-В, 2-Б, 3-А.	Методология и методы научного исследования
13	Вам необходимо оценить уровень развития дивергентного мышления (креативности) у дошкольников. <i>Вопрос:</i> Почему применение стандартного теста IQ или закрытого опросника будет ошибочной стратегией выбора метода? <i>Варианты ответов:</i> А) Дошкольники не умеют читать. Б) Тест IQ стоит слишком дорого. В) Закрытые вопросы и жесткие нормативы IQ подавляют спонтанность и нестандартные ответы, которые являются индикатором креативности; требуется стратегия проективных методик (например, тесты Торренса) или экспертного наблюдения в свободной игре. Г) У дошкольников вообще нет мышления.	В	Методология и методы научного исследования
14	<i>(Комплексная ситуационная задача) Ситуация:</i> В университете внедряется новая LMS-платформа. Ректор требует доказательств того, что она «объективно лучше старой». У вас есть доступ к данным серверов обеих	Вариативен при наличии указанных	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	платформ за последний год и возможность провести фокус-группы со студентами и преподавателями. <i>Задача:</i> Выработайте краткую стратегию исследовательских действий (3 шага). Для каждого шага назовите выбранный метод и обоснуйте его необходимость для системного анализа. <i>Критерии правильного ответа (маркеры):</i> 1. Шаг 1: Вторичный анализ количественных данных (логирование, тепловые карты кликов). Обоснование: объективная фиксация паттернов поведения без вмешательства исследователя (где система дает сбой де-факто). 2. Шаг 2: Качественный этап --- проведение отдельных фокус-групп со стейкхолдерами. Обоснование: выявление субъективных барьеров, ожиданий и латентных потребностей, которые не видны в цифрах (почему люди саботируют переход). 3. Шаг 3: Построение матрицы SWOT или сопоставительный анализ ТСО (совокупной стоимости владения). Обоснование: синтез качественных и количественных данных для выработки управленческой стратегии (масштабировать, доработать или отказаться).	маркеров (анализ больших данных - > качественный сбор мнений -> синтез/матричный анализ).	
15	Установите соответствие между видом киберугрозы и её примером: 1) Социальная; 2) Программно-техническая; 3) Контентная; 4) Экономическая. Примеры: А) Фишинг; Б) Троян; В) Террористическая пропаганда; Г) Хищение данных кредитной карты. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Установите соответствие между видом киберугрозы и её характеристикой: 1) Фишинг; 2) Троллинг; 3) Кибербуллинг; 4) Груминг. Характеристики: А) Форма социальной провокации в сети, направленная на унижение или оскорбление пользователя; Б) Мошенничество, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователя; В) Установление доверительных отношений с ребёнком с целью сексуального соблазна; Г) Систематическое преследование и унижение пользователя в цифровой среде. Варианты ответов: А) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; Б) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
17	Расположите этапы обеспечения кибербезопасности обучающихся в логическом порядке: 1) Обучение правилам безопасного поведения в сети; 2) Установка и настройка программного обеспечения защиты; 3) Мониторинг и анализ инцидентов; 4) Разработка политики кибербезопасности образовательной организации. Варианты ответов: А) 1→2→3→4; Б) 4→2→1→3; В) 2→1→4→3; Г) 3→4→1→2.	Б	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
18	Какие меры относятся к программно-техническим мерам обеспечения безопасности школьников? А) Настройка брандмауэра; Б) Использование антивирусной программы; В) Система родительского контроля; Г) Проведение	А	Кибербезопасность обучающихся в цифровой

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этических бесед; Д) Регулярное обновление ПО. Варианты ответов: А) А, Б, В, Д; Б) А, В, Г; В) Б, Г, Д; Г) А, Б, Г.		образовательной среде
19	Установите соответствие между мерой обеспечения кибербезопасности и её типом: 1) Антивирусная программа; 2) Правила поведения в сети; 3) Система родительского контроля; 4) Законодательные акты. Типы: А) Программно-технические меры; Б) Организационные меры; В) Правовые меры; Г) Воспитательные меры. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Г, 3-А, 4-В; Б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А; В) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г; Г) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А.	А	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
20	В образовательной организации произошла утечка персональных данных обучающихся. Какие первоочередные действия должна предпринять администрация? Варианты ответов: А) Скрыть инцидент от родителей и правоохранительных органов. Б) Уведомить Роскомнадзор, провести внутреннее расследование, усилить меры защиты информации, провести разъяснительную работу с сотрудниками и обучающимися. В) Обвинить во всём технического специалиста и уволить его. Г) Отключить все компьютеры от сети на неопределённый срок.	Б	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
21	<i>Ситуация:</i> Педагог обнаружил, что обучающийся 8 класса стал жертвой груминга в социальной сети: неизвестный взрослый установил доверительные	А	Кибербезопасность обучающихся в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отношения с ребёнком, выяснил личные данные и пытается организовать личную встречу. <i>Вопрос:</i> Какая последовательность действий педагога является наиболее корректной? <i>Варианты ответов:</i> А) Немедленно сообщить родителям и в правоохранительные органы, сохранить скриншоты переписки, провести с ребёнком беседу о безопасности, оказать психологическую поддержку. Б) Самостоятельно вступить в переписку с преступником, чтобы его разоблачить. В) Удалить переписку и запретить ребёнку пользоваться соцсетями. Г) Рассказать о случившемся всему классу для профилактики.		цифровой образовательной среде

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Карта формирования компетенции

3 семестр	Управление проектами в образовательной деятельности
-----------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных признаков характеризуют именно проектную деятельность в образовании? А) Уникальность результата и ограниченность во времени Б) Стандартизированность процедур и цикличность В) Ориентация на создание нового продукта или изменение существующей ситуации Г) Жесткая регламентация штатного расписания образовательного учреждения Д) Наличие четко определенного жизненного цикла с фазами инициации, планирования, реализации и завершения	А, В, Д	Управление проектами в образовательной деятельности
2	Выберите один вариант ответа. При выборе направления образовательного проекта наиболее важным фактором является: А) Личные предпочтения руководителя проекта Б) Актуальная образовательная проблема и запрос целевой аудитории В) Наличие свободного помещения в учебном заведении Г) Стоимость канцелярских товаров на рынке	Б	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Выберите все правильные варианты ответа. К ключевым подсистемам управления проектом относятся: А) Управление содержанием и сроками Б) Управление персоналом и коммуникациями В) Управление качеством и рисками Г) Управление закупками и интеграцией Д) Управление методическим обеспечением кафедры	А, Б, В, Г	Управление проектами в образовательной деятельности
4	Выберите один правильный ответ. Что из перечисленного НЕ относится к исходным параметрам проекта при его определении? А) Цели и показатели проекта Б) Критерии выбора руководителя проекта В) Календарный план-график работ Г) Бюджет и доступные ресурсы	Б	Управление проектами в образовательной деятельности
5	Выберите один правильный ответ. Какой инструмент используется для визуализации календарного плана проекта и контроля сроков выполнения задач? А) SWOT-анализ Б) Диаграмма Ганта В) Матрица ответственности (RACI) Г) Сетевой график PERT	Б	Управление проектами в образовательной деятельности
6	Расположите этапы разработки концепции проекта в правильной хронологической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Оценка рисков и ресурсов. 2. Формулирование проблемы и идеи проекта. 3. Определение целей и показателей успешности. 4. Разработка	2, 3, 1, 4, 5	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	календарного плана и бюджета. 5. Презентация и защита концепции перед заказчиком/командой.		
7	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Расположите действия руководителя проекта в ходе реализации в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Координация работы команды и взаимодействие со стейкхолдерами. 2. Контроль качества выполняемых работ и соблюдение сроков. 3. Принятие решений о внесении корректировок в план проекта. 4. Делегирование конкретных задач участникам команды. 5. Завершение этапа и фиксация промежуточных результатов.	4, 1, 2, 3, 5	Управление проектами в образовательной деятельности
8	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Расположите стадии развития проектной группы (по Брюсу Такмену) в правильном порядке. Элементы для упорядочения: 1. Нормирование (формирование норм взаимодействия). 2. Формирование (притирка участников). 3. Выполнение (работа над задачами). 4. Расставание (завершение проекта). 5. Конфронтация (столкновение интересов).	2, 5, 1, 3, 4	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Расположите шаги проведения итоговой оценки эффективности проекта после его завершения. Элементы для упорядочения: 1. Сбор данных о достигнутых результатах и затраченных ресурсах. 2. Сравнение фактических показателей с запланированными целями. 3. Анализ причин отклонений и выявление успешных практик. 4. Подготовка итогового отчета и презентация выводов. 5. Архивирование документации проекта.	1, 2, 3, 4, 5	Управление проектами в образовательной деятельности
10	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите понятия из области управления проектами с их определениями. Список А (Понятия): А) Риск проекта Б) Стейкхолдер В) Иерархическая структура работ (ИСР) Г) Масштаб проекта Список Б (Определения): 1. Лицо или организация, имеющая интерес в проекте или способная повлиять на него. 2. Совокупность продуктов и услуг, которые должны быть произведены в результате выполнения проекта. 3. Неопределенное событие или условие, наступление которого может оказать положительное или отрицательное влияние на цели проекта. 4. Декомпозиция всех работ, которые необходимо выполнить для достижения целей проекта.	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите инструмент планирования с его основной функцией. Список А (Инструменты): А) Диаграмма Ганта Б) Сетевое планирование (PERT/CPM) В) Матрица ответственности RACI Г) Устав проекта Список Б (Функции): 1. Документ, формально авторизующий существование проекта и наделяющий менеджера полномочиями. 2. Определение критического пути и зависимостей между работами. 3. Назначение ролей и зон ответственности за выполнение задач. 4. Наглядное отображение графика работ и текущего статуса задач.	А - 4, Б - 2, В - 3, Г - 1	Управление проектами в образовательной деятельности
12	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите тип учебного проекта с его ключевой характеристикой. Список А (Типы): А) Исследовательский Б) Творческий В) Информационный Г) Прикладной Список Б (Характеристики): 1. Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении для ее анализа и представления. 2. Предполагает получение социально значимого практического результата. 3. Имеет структуру, аналогичную научному исследованию, с выдвижением гипотезы. 4. Результатом являются конкретные продукты (газета, видеофильм, праздник).	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Управление проектами в образовательной деятельности
13	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите фазу жизненного цикла проекта с основным содержанием деятельности в ней. Список А (Фазы): А) Инициация Б) Планирование В) Исполнение Г) Завершение Список Б	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(Содержание): 1. Координация людей и ресурсов, управление ожиданиями заинтересованных сторон. 2. Определение целей и утверждение устава проекта. 3. Формальная приемка результатов проекта и архивирование документов. 4. Определение состава работ, последовательности их выполнения, оценка длительности и стоимости.		
14	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово) Процесс разбиения содержания проекта и поставляемых результатов на более мелкие и легко управляемые элементы называется ____.	декомпозиция	Управление проектами в образовательной деятельности
15	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово) Как называется самый длинный путь через сетевую диаграмму, определяющий минимальную общую длительность проекта? Поле для ответа: ____	критический путь	Управление проектами в образовательной деятельности
16	Впишите правильный ответ в указанное поле. Дополните предложение одним словом. Документ, который описывает, как будет осуществляться планирование, исполнение и контроль коммуникаций в проекте, называется ____ управления коммуникациями.	план	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Впишите аббревиатуру. Аббревиатура, обозначающая документ, описывающий содержание проекта, основные результаты, допущения и ограничения — это...	SOW	Управление проектами в образовательной деятельности
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Впишите числовое значение. Сколько основных групп процессов управления проектом выделяет стандарт PMBOK? (укажите число)	5	Управление проектами в образовательной деятельности
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Впишите термин. Ситуация, когда два или более проекта требуют одни и те же ресурсы (людей, оборудование) одновременно, что приводит к конкуренции за них, в управлении проектами называется ресурсный _____.	конфликт	Управление проектами в образовательной деятельности
20	Выберите один вариант ответа и кратко объясните свой выбор (до 3 предложений). В рамках реализации школьного проекта по созданию школьного медиацентра (школьной газеты и VK) установленный срок не удалось отнести смонтировать ключевой видеорепортаж из-за того, что у ответственного ученика-оператора совпали сроки с важной олимпиадой. Какое действие руководителя проекта (педагога) является наиболее адекватным для минимизации негативного влияния этого риска на весь проект? А) Снизить оценку данному ученику за выполнение задания в	Б	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	срок. Б) Перераспределить задачу по съёмке и монтажу на другого участника команды, обладающего необходимыми навыками, и помочь ему с освоением материала. В) Продлить общий срок сдачи проекта для всей группы, проигнорировав первоначальный дедлайн. Г) Отменить создание видеоролика и заменить его написанием текстовой статьи, чтобы сдать проект вовремя.		

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате	2 семестр	Технологии работы в цифровой образовательной среде
-----------	---	-----------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какая стратегия сотрудничества наиболее эффективна для команды педагогов, работающих в гипермедиаформате над созданием сетевого проекта? А) Каждый работает изолированно, результаты объединяются в конце. Б) Использование agile-подхода с регулярными онлайн-синхронизациями и распределением ролей. В) Лидер принимает все решения единолично. Г) Отказ от использования цифровых инструментов.	Б	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
2	Установите соответствие между ролью в команде (по Белбину) и её характеристикой при работе в гипермедиа: 1) Координатор; 2) Генератор идей; 3) Исполнитель; 4) Контролёр. Характеристики: А) Организует работу, следит за сроками; Б) Предлагает новые решения; В) Реализует задачи; Г) Проверяет качество. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
3	Расположите этапы формирования команды (по Такману) в правильной последовательности: 1) Формирование (Forming); 2) Штурм (Storming); 3) Нормирование (Norming); 4) Деятельность (Performing); 5) Расформирование (Adjourning). Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Соотнесите тип коммуникации в команде с его характеристикой: 1) Вербальная; 2) Невербальная; 3) Паравербальная; 4) Цифровая. Характеристики: А) Слова; Б) Жесты, мимика; В) Тембр, темп; Г) Текст, видео, аудио в сети. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
5	Установите соответствие между видом коммуникации в команде и её целью: 1) Информационная; 2) Мотивационная; 3) Координационная; 4) Эмотивная. Цели: А) Передача информации; Б) Стимулирование к работе; В) Согласование действий; Г) Поддержка эмоционального климата. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
6	Установите соответствие между этапом жизненного цикла команды и задачей лидера: 1) Формирование; 2) Штурм; 3) Нормирование; 4) Деятельность. Задачи: А) Знакомство, определение целей; Б) Разрешение конфликтов; В) Установление норм и правил; Г) Поддержка продуктивной работы. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Расположите этапы принятия группового решения в правильной последовательности: 1) Определение проблемы; 2) Генерация идей; 3) Оценка и выбор; 4) Реализация; 5) Оценка результата. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
8	Соотнесите тип лидерства в виртуальной команде с его характеристикой: 1) Авторитарный; 2) Демократический; 3) Либеральный; 4) Ситуационный. Характеристики: А) Единоначалие; Б) Коллегиальность; В) Невмешательство; Г) Гибкость в зависимости от ситуации. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
9	Какая коммуникативная технология позволяет команде эффективно обмениваться файлами и совместно редактировать документы в гипермедиаформате? А) Факс. Б) Облачные сервисы (Google Docs, Яндекс.Диск). В) Телеграф. Г) Обычная почта.	Б	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
10	Установите соответствие между инструментом гипермедиакоммуникации и его назначением для команды: 1) Видеоконференция; 2) Чат; 3) Форум; 4) Wiki. Назначение: А) Синхронное обсуждение с видео; Б) Быстрый обмен сообщениями; В) Асинхронное обсуждение по темам; Г) Совместное создание и	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	редактирование контента. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		
11	<i>Ситуация:</i> При внедрении адаптивной системы обучения в цифровой среде команда разработчиков столкнулась с сопротивлением части преподавателей, которые опасаются, что алгоритмы заменят их экспертизу. <i>Вопрос:</i> Какая стратегия управления командой и стейкхолдерами будет наиболее эффективной? <i>Варианты ответов:</i> А) Игнорировать сопротивление, так как технология объективно прогрессивна. Б) Провести серию воркшопов, где преподаватели выступают соавторами сценариев адаптации, а их экспертиза используется для настройки алгоритмов; подчеркнуть роль педагога как тьютора и модератора. В) Административно обязать использовать систему без обсуждения. Г) Отказаться от внедрения адаптивной системы.	Б	Технологии работы в цифровой образовательной среде
12	<i>Ситуация:</i> Команда тьюторов работает в распределённом формате над созданием электронного кейса для студентов. Один из участников систематически задерживает свою часть работы, ссылаясь на большую загрузку. <i>Вопрос:</i> Какое действие руководителя команды наиболее соответствует принципам эффективного управления в цифровой среде? <i>Варианты ответов:</i> А) Публично обвинить участника в срыве сроков. Б) Провести индивидуальную онлайн-встречу, выяснить причины задержки, при необходимости перераспределить задачи или оказать поддержку, зафиксировать новые договорённости в общем трекере. В)	Б	Технологии работы в цифровой образовательной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Исключить участника из команды без обсуждения. Г) Выполнить работу за него.		
13	Установите соответствие между инструментом цифровой образовательной среды и его функцией в командной работе тьюторов: 1) Miro; 2) Trello; 3) Google Docs; 4) Zoom. Функции: А) Совместная работа с визуальными схемами и интеллект-картами; Б) Управление задачами по канбан-методу; В) Совместное редактирование документов в реальном времени; Г) Проведение видеоконференций и вебинаров. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Технологии работы в цифровой образовательной среде
14	Расположите этапы организации командной работы над цифровым образовательным проектом в правильной последовательности: 1) Формирование команды и распределение ролей; 2) Постановка цели и определение критериев успеха; 3) Выбор цифровых инструментов для совместной работы; 4) Реализация проекта и промежуточный контроль; 5) Рефлексия и презентация результатов. Варианты ответов: А) 2→1→3→4→5; Б) 1→2→3→4→5; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Технологии работы в цифровой образовательной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Соотнесите тип цифрового следа, оставляемого командой тьюторов, с его назначением для управления проектом: 1) Логи активности в LMS; 2) История правок в общем документе; 3) Записи видеовстреч; 4) Сообщения в командном чате. Назначение: А) Анализ вовлечённости и прогресса участников; Б) Восстановление хронологии принятия решений; В) Возможность вернуться к обсуждению сложных вопросов; Г) Оперативная координация и фиксация договорённостей. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Технологии работы в цифровой образовательной среде
16	<i>Ситуация:</i> В команде тьюторов возник конфликт между сторонниками геймификации и сторонниками академического подхода при проектировании онлайн-курса. <i>Вопрос:</i> Какой способ разрешения конфликта наиболее конструктивен в цифровой среде? <i>Варианты ответов:</i> А) Голосование большинством, при котором проигравшая сторона полностью принимает решение победителей. Б) Организация структурированной онлайн-дискуссии с визуализацией аргументов на общей доске, пилотное тестирование обоих подходов на фокус-группе и принятие решения на основе данных. В) Отказ от обсуждения, принятие решения руководителем единолично. Г) Разделение команды на две независимые группы.	Б	Технологии работы в цифровой образовательной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). В теории управления командой этап, на котором участники начинают открыто конфликтовать, отстаивая свои позиции, называется ____.	шторм	Технологии работы в цифровой образовательной среде
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Цифровой инструмент для совместного создания и редактирования текстовых документов в реальном времени, часто используемый командами тьюторов, — это Google ____.	Docs	Технологии работы в цифровой образовательной среде
19	Расположите этапы разрешения конфликта в команде тьюторов в правильной последовательности: 1) Выявление проблемы и сбор фактов; 2) Анализ причин конфликта; 3) Поиск вариантов решения; 4) Реализация выбранного решения; 5) Оценка результата и рефлексия. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Технологии работы в цифровой образовательной среде
20	Соотнесите тип цифрового инструмента с его ролью в командной работе тьюторов: 1) Средства синхронной коммуникации; 2) Средства асинхронной коммуникации; 3) Средства совместной работы с контентом; 4) Средства управления задачами. Роли: А) Проведение вебинаров и онлайн-встреч; Б) Обсуждение в форумах и чатах; В) Совместное создание документов и презентаций; Г) Планирование и	А	Технологии работы в цифровой образовательной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отслеживание выполнения задач. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Карта формирования компетенции

1 семестр	Деловой иностранный язык
	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вы подключились к онлайн-собранию и ждете других участников. Какой фразой лучше всего разбавить неловкую тишину? Варианты ответов: A) Hey, do you want to know about my crazy weekend? B) Hello. How is everybody? C) Hello, have you heard the latest news about our boss? D) Hey, my printer is broken again. Are they going to buy new ones? E) Hello. Who did you vote for in the last election?	В	Деловой иностранный язык
2	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вам нужно написать аннотацию к статье на английском языке. Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа: The article _____ with the informatization of education, which _____ as the process of providing the education sphere with the methodology, technology and practice of development and optimal use of modern IC-technologies aimed at implementing psychological and pedagogical goals of training and education, and used in comfortable and health-saving conditions. Варианты ответов: A) deals, understands B) is dealing, is understanding C) deals, is understood D) dealt, understood	С	Деловой иностранный язык
3	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вы готовитесь к выступлению на конференции,	А	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	посвященной вопросам современного образования. Вам нужно прочитать и проанализировать материал на английском языке. Выберите правильный перевод предложенного текста с английского на русский язык. Teaching is a complex, multifaceted activity, often requiring us as instructors to juggle multiple tasks and goals simultaneously and flexibly. The following small but powerful set of principles can make teaching both more effective and more efficient, by helping us create the conditions that support student learning and minimize the need for revising materials, content, and policies. While implementing these principles requires a commitment in time and effort, it often saves time and energy later on. Варианты ответов: А) Преподавание – сложная, многогранная деятельность, часто требующая от нас, преподавателей, одновременного и гибкого жонглирования множеством задач и целей. Следующий небольшой, но эффективный набор принципов может сделать преподавание более продуктивным и результативным, помогая нам создать условия, способствующие обучению студентов, и минимизировать необходимость пересмотра материалов, содержания и совокупности методик обучения. Хотя внедрение этих принципов требует затрат времени и сил, впоследствии это часто экономит время и энергию. В) Преподавание – сложная, многогранная деятельность, которая часто требует от преподавателей чередования множества задач и целей одновременно и гибко. Следующий небольшой, но мощный набор принципов может сделать преподавание более эффективным и эффектным, помогая нам создать условия, способствующие обучению студентов, и минимизирующие необходимость пересмотра материалов, содержания и политики. Хотя внедрение этих принципов требует затрат		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	времени и сил, это часто экономит время и энергию позже. С) Преподавание – сложная, многогранная деятельность, часто требующая от нас, как от инструкторов, одновременного и гибкого манипулирования несколькими задачами и целями. Следующий небольшой, но мощный набор принципов может сделать обучение более эффективным и значительным, помогая нам создавать условия, поддерживающие обучение учащихся, и минимизировать необходимость пересмотра материалов, содержания и политик. Несмотря на то, что реализация этих принципов требует времени и усилий, впоследствии это часто экономит время и энергию.		
4	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вы готовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их проведения. Просмотрите материал на английском языке и выберите один There are a number of factors that affect the negotiating process. Your attitude is one. The higher your aspirations, the better your results. The more committed and determined you are, the better you will perform. Варианты ответов: A) The factors that affect the negotiating process are your attitude and your aspirations. B) The factor that affects the negotiating process is to present all your demands. C) The factor that affects the negotiating process is to impress your employer.	А	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вы готовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их проведения. Просмотрите материал на английском языке и выберите один Before any negotiation takes place, a decision needs to be taken as to when and where a meeting will take place to discuss the problem and who will attend. Setting a limited time-scale can also be helpful to prevent the disagreement continuing. Варианты ответов: A) Before any negotiation takes place, you should discuss the company problems. B) Before any negotiation takes place, you should know when and where the meeting will take place. C) Before any negotiation takes place, you set a limited time-scale.	В	Деловой иностранный язык
6	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Put the parts of the business letter in the correct order (1-6): Элементы для упорядочения: 1. Best regards, 2. We are looking for a new supplier of healthcare products and your company has been recommended to us. 3. Dear Sir/Madam, 4. Please send me a current price list, together with information on delivery times and costs. 5. Julia Johnson 6. We would be grateful if you could include some samples.	3, 2, 4, 6, 1, 5	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Соотнесите элементы двух списков. Read the English words in List A and their translation List B. Match each word (A-H) with the correct translation (1-8). List A: A) business communication styles B) information and communication technologies C) professional interaction D) business talks E) communication technologies F) sociocultural differences G) academic and professional texts translation H) business correspondence List B: 1) коммуникативные технологии 2) деловая переписка 3) стили делового общения 4) социокультурные различия 5) профессиональное взаимодействие 6) информационно-коммуникационные технологии 7) деловые разговоры 8) перевод академических и профессиональных текстов	A - 3, B - 6, C - 5, D - 7, E - 1, F - 4, G - 8, H - 2	Деловой иностранный язык
8	Соотнесите элементы двух списков. Read the topics of business letters in List A and the business letters List B. Match each topic (A-D) with the correct business letter (1-4). List A: A) Changing the Agenda B) Finalising Arrangements C) Negotiating Changes D) Setting the Agenda List B: 1) Dear all, Can you have a look at the agenda for Friday's meeting and let me know as soon as possible if you want to make any changes. Please let me know in advance if you are unable to attend for any reason. Monthly Review Meeting-Agenda: Date: 4 August Time: 10:00 Venue: Conference Room 2 7. Review of the 2nd quarter sales 8. Sales projections for next quarter 9. Date of next meeting Thank you, Dan 2) To: Executive Team Please note the change to item 2 on the agenda for this week's sales meeting. As Sharon Despois will be away,	A - 3, B - 4, C - 2, D - 1	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	I have moved the International Strategies paper to next week. We now have a slot to discuss Customer Service. Could you all therefore send your reports to Jane by Wednesday? She will circulate these to everyone prior to the meeting. Best regards, Don 3) Dear Emma, You asked me to present the costs for the CP2 model at tomorrow's meeting. Unfortunately, our computer system is down today, so I am not able to access the figures. Is it possible to put this on the agenda for Monday's meeting? Warm regards, Martin 4) To: Department managers Can we meet in my office tomorrow at 8:30 a.m.? I'd like to run through the final arrangements for the staff induction day on Monday? We are expecting more than 25 new employees so we need to ensure that everything runs smoothly. Regards, Jim Brown		
9	Напишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (4 слова). In modern business communication, many colleagues prefer using abbreviations in instant messages. What does the abbreviation "ASAP" stand for in professional writing?	As Soon As Possible / as soon as possible / As soon as possible	Деловой иностраннй язык
10	Соотнесите элементы двух списков. Match the terms about scientific articles in List A (A-E) with their definitions in List B (1-5). List A: A) Abstract B) Literature Review C) Methodology D) Findings/Results E) Discussion List B: 1) What other researchers have said about this topic. 2) The final interpretation of the results and their implications. 3) What the research discovered, often	A - 4, B - 1, C - 5, D - 3, E - 2	Деловой иностраннй язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	shown in graphs or tables. 4) A short summary of the whole study, usually at the beginning. 5) How the data was collected and analyzed.		
11	Какой стиль общения наиболее приемлем в профессиональной переписке педагога в мессенджере? А) Разговорный с использованием сленга. Б) Официально-деловой, но с допустимой краткостью. В) Публицистический. Г) Художественный.	Б	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
12	Установите соответствие между электронным жанром и его характеристикой: 1) Видеоконференция; 2) Блог; 3) Форум; 4) Социальная сеть. Характеристики: А) Синхронное аудио-видео общение; Б) Личный дневник с обратной связью; В) Асинхронное обсуждение по темам; Г) Многофункциональная платформа для общения. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
13	Расположите этапы подготовки к публичному выступлению в гипермедиаформате (вебинару) в правильной последовательности: 1) Определение цели и аудитории; 2) Подготовка контента; 3) Настройка технических средств; 4) Проведение; 5) Анализ обратной связи. Варианты	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.		
14	Установите соответствие между коммуникативным барьером и его причиной: 1) Семантический; 2) Технический; 3) Психологический; 4) Социокультурный. Причины: А) Разное понимание значений слов; Б) Плохое качество связи; В) Негативная установка; Г) Различия в культурных нормах. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
15	Какая стратегия речевого поведения педагога в интернет-дискуссии является наиболее конструктивной? А) Агрессивное отстаивание своей точки зрения. Б) Игнорирование аргументов оппонента. В) Аргументированный диалог с уважением к чужому мнению. Г) Уход от обсуждения.	В	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
16	Соотнесите вид делового письма в электронной почте с его целью: 1) Запрос; 2) Предложение; 3) Рекламация; 4) Подтверждение. Цели: А) Получить информацию; Б) Предложить сотрудничество; В) Выразить	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	претензию; Г) Подтвердить договорённость. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		
17	Расположите этапы разрешения конфликта в интернет-общении в правильной последовательности: 1) Выявление проблемы; 2) Анализ причин; 3) Поиск решений; 4) Реализация; 5) Оценка. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
18	Установите соответствие между средством невербальной коммуникации в видеоконференции и его значением: 1) Мимика; 2) Жесты; 3) Поза; 4) Зрительный контакт. Значения: А) Выражение эмоций; Б) Дополнение речи; В) Положение тела; Г) Взгляд в камеру. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
19	Какая форма самопрезентации педагога в социальной сети является наиболее профессиональной? А) Публикация только личных фотографий. Б) Ведение профессионального блога с методическими материалами. В) Анонимное общение. Г) Использование только смайликов.	Б	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Соотнесите тип сетевого педагогического общения с его характеристикой: 1) Деловое; 2) Неформальное; 3) Игровое; 4) Учебное. Характеристики: А) Обсуждение рабочих вопросов; Б) Личное общение на свободные темы; В) Использование игровых методов; Г) Организация учебного процесса. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Карта формирования компетенции

1 семестр	Деловой иностранный язык
-----------	--------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вы подключились к онлайн-собранию и ждете других участников. Какой фразой лучше всего разбавить неловкую тишину? Варианты ответов: A) Hey, do you want to know about my crazy weekend? B) Hello. How is everybody? C) Hello, have you heard the latest news about our boss? D) Hey, my printer is broken again. Are they going to buy new ones? E) Hello. Who did you vote for in the last election?	В	Деловой иностранный язык
2	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вам нужно написать аннотацию к статье на английском языке. Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа: The article _____ with the informatization of education, which _____ as the process of providing the education sphere with the methodology, technology and practice of development and optimal use of modern IC-technologies aimed at implementing psychological and pedagogical goals of training and education, and used in comfortable and health-saving conditions. Варианты ответов: A) deals, understands B) is dealing, is understanding C) deals, is understood D) dealt, understood	С	Деловой иностранный язык
3	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вы готовитесь к выступлению на конференции,	А	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	посвященной вопросам современного образования. Вам нужно прочитать и проанализировать материал на английском языке. Выберите правильный перевод предложенного текста с английского на русский язык. Teaching is a complex, multifaceted activity, often requiring us as instructors to juggle multiple tasks and goals simultaneously and flexibly. The following small but powerful set of principles can make teaching both more effective and more efficient, by helping us create the conditions that support student learning and minimize the need for revising materials, content, and policies. While implementing these principles requires a commitment in time and effort, it often saves time and energy later on. Варианты ответов: А) Преподавание – сложная, многогранная деятельность, часто требующая от нас, преподавателей, одновременного и гибкого жонглирования множеством задач и целей. Следующий небольшой, но эффективный набор принципов может сделать преподавание более продуктивным и результативным, помогая нам создать условия, способствующие обучению студентов, и минимизировать необходимость пересмотра материалов, содержания и совокупности методик обучения. Хотя внедрение этих принципов требует затрат времени и сил, впоследствии это часто экономит время и энергию. В) Преподавание – сложная, многогранная деятельность, которая часто требует от преподавателей чередования множества задач и целей одновременно и гибко. Следующий небольшой, но мощный набор принципов может сделать преподавание более эффективным и эффектным, помогая нам создать условия, способствующие обучению студентов, и минимизирующие необходимость пересмотра материалов, содержания и политики. Хотя внедрение этих принципов требует затрат времени и сил, это часто		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	экономит время и энергию позже. С) Преподавание – сложная, многогранная деятельность, часто требующая от нас, как от инструкторов, одновременного и гибкого манипулирования несколькими задачами и целями. Следующий небольшой, но мощный набор принципов может сделать обучение более эффективным и значительным, помогая нам создавать условия, поддерживающие обучение учащихся, и минимизировать необходимость пересмотра материалов, содержания и политик. Несмотря на то, что реализация этих принципов требует времени и усилий, впоследствии это часто экономит время и энергию.		
4	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вы готовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их проведения. Просмотрите материал на английском языке и выберите один There are a number of factors that affect the negotiating process. Your attitude is one. The higher your aspirations, the better your results. The more committed and determined you are, the better you will perform. Варианты ответов: A) The factors that affect the negotiating process are your attitude and your aspirations. B) The factor that affects the negotiating process is to present all your demands. C) The factor that affects the negotiating process is to impress your employer.	А	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вы готовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их проведения. Просмотрите материал на английском языке и выберите один Before any negotiation takes place, a decision needs to be taken as to when and where a meeting will take place to discuss the problem and who will attend. Setting a limited time-scale can also be helpful to prevent the disagreement continuing. Варианты ответов: A) Before any negotiation takes place, you should discuss the company problems. B) Before any negotiation takes place, you should know when and where the meeting will take place. C) Before any negotiation takes place, you set a limited time-scale.	В	Деловой иностранный язык
6	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Put the parts of the business letter in the correct order (1-6): Элементы для упорядочения: 1. Best regards, 2. We are looking for a new supplier of healthcare products and your company has been recommended to us. 3. Dear Sir/Madam, 4. Please send me a current price list, together with information on delivery times and costs. 5. Julia Johnson 6. We would be grateful if you could include some samples.	3, 2, 4, 6, 1, 5	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Соотнесите элементы двух списков. Read the English words in List A and their translation List B. Match each word (A-H) with the correct translation (1-8). List A: A) business communication styles B) information and communication technologies C) professional interaction D) business talks E) communication technologies F) sociocultural differences G) academic and professional texts translation H) business correspondence List B: 1) коммуникативные технологии 2) деловая переписка 3) стили делового общения 4) социокультурные различия 5) профессиональное взаимодействие 6) информационно-коммуникационные технологии 7) деловые разговоры 8) перевод академических и профессиональных текстов	A - 3, B - 6, C - 5, D - 7, E - 1, F - 4, G - 8, H - 2	Деловой иностранный язык
8	Соотнесите элементы двух списков. Read the topics of business letters in List A and the business letters List B. Match each topic (A-D) with the correct business letter (1-4). List A: A) Changing the Agenda B) Finalising Arrangements C) Negotiating Changes D) Setting the Agenda List B: 1) Dear all, Can you have a look at the agenda for Friday's meeting and let me know as soon as possible if you want to make any changes. Please let me know in advance if you are unable to attend for any reason. Monthly Review Meeting- Agenda: Date: 4 August Time: 10:00 Venue: Conference Room 2 7. Review of the 2nd quarter sales 8. Sales projections for next quarter 9. Date of next meeting Thank you, Dan 2) To: Executive Team Please note the change to item 2 on the agenda for this week's sales meeting. As Sharon Despois will be away, I have moved the International Strategies paper to next week. We now have a slot to discuss	A - 3, B - 4, C - 2, D - 1	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Customer Service. Could you all therefore send your reports to Jane by Wednesday? She will circulate these to everyone prior to the meeting. Best regards, Don 3) Dear Emma, You asked me to present the costs for the CP2 model at tomorrow's meeting. Unfortunately, our computer system is down today, so I am not able to access the figures. Is it possible to put this on the agenda for Monday's meeting? Warm regards, Martin 4) To: Department managers Can we meet in my office tomorrow at 8:30 a.m.? I'd like to run through the final arrangements for the staff induction day on Monday? We are expecting more than 25 new employees so we need to ensure that everything runs smoothly. Regards, Jim Brown		
9	Напишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (4 слова). In modern business communication, many colleagues prefer using abbreviations in instant messages. What does the abbreviation "ASAP" stand for in professional writing?	As Soon As Possible / as soon as possible / As soon as possible	Деловой иностраннй язык
10	Соотнесите элементы двух списков. Match the terms about scientific articles in List A (A-E) with their definitions in List B (1-5). List A: A) Abstract B) Literature Review C) Methodology D) Findings/Results E) Discussion List B: 1) What other researchers have said about this topic. 2) The final interpretation of the results and their implications. 3) What the research discovered, often shown	A - 4, B - 1, C - 5, D - 3, E - 2	Деловой иностраннй язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	in graphs or tables. 4) A short summary of the whole study, usually at the beginning. 5) How the data was collected and analyzed.		
11	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Put the actions of participants of an international online webinar in the correct order (1 = first, 5 = last). Элементы для упорядочения: 1. Log in 5 minutes before the start time. 2. Register on the organizer's website. 3. Participate in the Q&A session. 4. Receive a confirmation email with a link. 5. Listen to the speaker and take notes.	2, 4, 1, 5, 3	Деловой иностранный язык
12	Соотнесите элементы двух списков. Read five words in List A and their definitions in List B. Match each word (A-E) with the correct definition (1-5). List A: A) Stakeholder B) Deadline C) Sponsor D) Risk E) Deliverable List B: 1) A person or group that provides money for the project. 2) A possible problem that might happen in the future. 3) A person or organization that is interested in the project. 4) A fixed date by which a task must be finished. 5) A tangible product or result that must be provided.	A - 3, B - 4, C - 1, D - 2, E - 5	Деловой иностранный язык
13	Соотнесите элементы двух списков. Read five words in List A and their definitions in List B. Match each word (A-E) with the correct definition (1-5). List A: A) Face-to-face B) Video conferencing C) Hard copy D) Instant	A - 3, B - 4, C - 1, D - 2, E - 5	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	messaging E) Report List B: 1) A formal letter sent through the post. 2) A quick written message sent via mobile apps. 3) Direct personal conversation without technology. 4) A meeting where participants see each other on screens. 5) A structured document with data and conclusions.		
14	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Put the steps of the presentation process in the correct order (1 = first, 5 = last). Элементы для упорядочения: 1. Summarize the key takeaways. 2. Greet the audience and introduce yourself. 3. Develop the main arguments with examples. 4. Check the equipment and projector. 5. Ask for questions at the end.	4, 2, 3, 1, 5	Деловой иностранный язык
15	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Put the steps for replying to an email in the correct order (1 = first, 5 = last). Элементы для упорядочения: 1. Draft a clear and concise reply. 2. Read the original email carefully. 3. Attach necessary files (if needed) and send. 4. Identify the main request or question. 5. Check your spelling and grammar.	2, 4, 1, 5, 3	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). In academic writing, the first section of a research paper gives a concise overview of the whole study – its purpose, methods, and main findings. What is this section called?	Abstract	Деловой иностранный язык
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Complete the sentence with ONE word (preposition): "I am writing to inquire _____ the requirements for the Master's thesis submission."	about	Деловой иностранный язык
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Complete the sentence with one word (preposition): "We are looking forward _____ your response regarding our participation."	to	Деловой иностранный язык
19	Соотнесите элементы двух списков. Read the sentences in List A and the replies to them in List B. Match each sentence (A-E) with the correct reply (1-5). List A: A) Tell me about your previous experience in project management B) Why do you want to work for our company? C) How do you handle stress and tight deadlines? D) What is your greatest weakness? E) Where do you see yourself in five years? List B: 1) I usually make priority list and take short breaks to stay focused. 2) I sometimes spend too much time on details, but I'm learning	A - 3, B - 4, C - 1, D - 2, E - 5	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	to delegate. 3) I have worked on three international projects and led a team of five people. 4) I admire your focus on sustainability and would like to contribute to that mission. 5) I hope to become senior specialist and maybe lead a department.		
20	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Put the steps for working on a scientific article in the correct order (1 = first, 5 = last). Элементы для упорядочения: 1. Selecting and analysing the sources on the chosen topic. 2. Filling out the received results. 3. Defining the purpose of the study. 4. Pursing research, summarizing its results, making conclusions. 5. Drawing up a plan and structure of a scientific article, development of a program and research methodology.	3, 5, 1, 4, 2	Деловой иностранный язык

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования
-----------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы провели самоанализ своей педагогической деятельности за последний семестр. Какой из перечисленных инструментов является наиболее валидным для фиксации <i>динамики</i> вашего профессионального роста? Варианты: А) Единый государственный экзамен учеников по предмету. Б) Дневник педагогического наблюдения с фиксацией гипотез, действий и результатов после каждого занятия. В) Отзыв коллег о вашем открытом уроке. Г) Количество публикаций в журналах РИНЦ.	Б	Современные проблемы науки и образования
2	В ходе самооценки вы обнаружили, что владеете цифровыми инструментами на уровне пользователя, но не можете проектировать собственную цифровую образовательную среду. Как следует определить этот дефицит при планировании ИОТ (индивидуальной образовательной траектории)? Варианты: А) Как временную трудность, связанную с нехваткой времени. Б) Как зону ближайшего развития, требующую освоения методологии цифрового дизайна обучения. В) Как недостаток финансирования со стороны вуза.	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Как проблему низкого уровня цифровой грамотности студентов.		
3	При анализе своих видеозаписей уроков вы замечаете, что теряете темп объяснения каждые 7–8 минут. Ваши приоритетные действия: Варианты: А) Увеличить громкость голоса и ускорить речь. Б) Провести хронометраж активностей, внедрить микро-смены видов деятельности до наступления спада внимания и провести повторную видеосъемку через месяц для сравнения метрик. В) Сократить лекционный материал в два раза без изменения методики. Г) Переложить объяснение материала на презентации.	Б	Современные проблемы науки и образования
4	Что из перечисленного относится к внешней, а не к внутренней (рефлексивной) самооценке магистра-педагога? Варианты: А) Анализ соответствия собственных ценностей миссии университета. Б) Результаты анонимного анкетирования студентов «Преподаватель глазами студента». В) Рефлексивный эссе-анализ причин неудачного эксперимента на семинаре. Г) Оценка собственного эмоционального выгорания по методике Бойко.	Б	Современные проблемы науки и образования
5	Вы планируете научное исследование. Ваша сильная сторона — эмпатия и работа с людьми, слабая — математическая статистика. Как правильно расставить приоритеты в плане личностно-профессионального развития? Варианты: А) Отказаться от количественных методов исследования вообще. Б) Нанять стороннего специалиста для расчетов, не вникая в суть. В) Освоить прикладной уровень статистических пакетов (SPSS/Jamovi) ровно в том объеме, который необходим для верификации вашей гипотезы, делегировав сложные многомерные расчеты. Г) Пройти полный годовой курс высшей математики.	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	В начале учебного года перед вами стоят три задачи: 1) подготовка аспирантов к публикации в Scopus; 2) разработка нового массового онлайн-курса; 3) написание докторской диссертации. У вас есть 10 часов в неделю сверх основной нагрузки. Ваш главный критерий расстановки приоритетов согласно УК-6: Варианты: А) Личная симпатия к задаче. Б) Соответствие каждой задачи вашему утвержденному индивидуальному плану научно-педагогической работы (ИПНПР) на текущий год. В) Задача, которую быстрее всего выполнить. Г) Задача, которая принесет больше всего денег.	Б	Современные проблемы науки и образования
7	Министерство просвещения анонсировало внезапное изменение ФГОС в середине семестра. Ваши ресурсы ограничены. Какое действие будет приоритетным для сохранения качества образования? Варианты: А) Полная переработка всех рабочих программ дисциплин силами кафедры за одну неделю. Б) Игнорирование новости до официального письма ректората. В) Аудит текущих компетенций, выявление точек пересечения старого и нового стандартов и точечная корректировка фондов оценочных средств (ФОС). Г) Жалоба в вышестоящие инстанции на непродуманность реформы.	В	Современные проблемы науки и образования
8	Студенты магистратуры демонстрируют низкую вовлеченность в очном формате, но высокую активность в асинхронном чате курса. Каким должен быть ваш профессиональный приоритет? Варианты: А) Запретить общение в чате, чтобы вернуть студентов в аудиторию. Б) Радикально перевести весь курс в асинхронный формат.	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Проанализировать причины фокуса внимания студентов, перестроить очные встречи под разбор сложных кейсов, используя чат как базу для предварительной самостоятельной работы. Г) Считать это проблемой самих студентов и их мотивации.		
9	Вам предложено войти в оргкомитет крупной международной конференции. Это займет 40 часов вашего времени в ближайший месяц. Ваша тема диссертации находится в стадии сбора данных. По матрице Эйзенхауэра эта задача классифицируется как: Варианты: А) Важная и срочная. Б) Не важная и не срочная. В) Важная, но не срочная (стратегический нетворкинг), требует жесткого тайм-боксинга. Г) Срочная, но не важная.	В	Современные проблемы науки и образования
10	Вы понимаете, что выбранная в начале года методология исследования ведет в тупик. Ваши ресурсы (время до аттестации, бюджет) почти исчерпаны. Приоритетное решение: Варианты: А) Скрыть результаты и подобрать те данные, которые подтверждают исходную гипотезу. Б) Описать полученный отрицательный результат как значимый научный факт (принцип фальсифицируемости Поппера), зафиксировать ошибку в дневнике исследователя и обосновать смену дизайна работы. В) Срочно сменить тему диссертации. Г) Продлить обучение в аспирантуре еще на год без изменения плана.	Б	Современные проблемы науки и образования
11	Для преодоления дефицита навыков фасилитации групповой дискуссии какой способ самосовершенствования является наиболее экологичным и эффективным в рамках магистерской программы? Варианты:	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Прочитать 10 классических книг по психологии общения. Б) Разработать протокол модерации для своих семинаров, апробировать его на фокус-группе одnogруппников с видеофиксацией, получить супервизию у научного руководителя. В) Посетить разовый двухдневный тренинг известного коуча. Г) Копировать поведение харизматичного лектора соседней кафедры.		
12	Выберите стратегию непрерывного профессионального развития (<i>Continuous Professional Development</i>), соответствующую современным трендам (VUCA-мир): Варианты: А) Получение второго высшего образования один раз в 10 лет. Б) Микро-обучение (micro-learning): еженедельное освоение малых модулей (по 15–20 минут), направленных на закрытие конкретных операционных пробелов здесь и сейчас. В) Ежегодное прохождение курсов повышения квалификации объемом 72 часа ради удостоверения. Г) Изучение только тех новшеств, которые спускаются сверху приказом директора.	Б	Современные проблемы науки и образования
13	Вы хотите повысить объективность своего письменного фидбэка студентам. Какой механизм саморегуляции вы внедрите? Варианты: А) Будете писать комментарии дольше, подбирая слова. Б) Разработаете рубрикатор (чек-лист критериев оценки), будете заполнять его до написания текстового комментария и проводить ежемесячный аудит своих комментариев на наличие субъективных маркеров. В) Перестанете давать развернутую обратную связь, выставляя только баллы. Г) Попросите студентов самим оценивать свои работы.	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Для реализации приоритета «интеграция науки и образования» магистрант планирует включить элементы своего НИР в лекции. Какое действие станет способом совершенствования этой практики? Варианты: А) Просто пересказывать содержание своих статей студентам. Б) Создать проблемно-ориентированные учебные ситуации на основе реальных исследовательских затруднений своего проекта и оценить влияние этого подхода на академическую успеваемость группы. В) Заставлять студентов читать свои научные статьи целиком. Г) Проводить лекции исключительно на английском языке.	Б	Современные проблемы науки и образования
15	Вы выявили у себя признаки профессионального выгорания (по результатам теста Маслач). Первый шаг в программе самовосстановления и совершенствования деятельности: Варианты: А) Взять отпуск за свой счет на полгода. Б) Увеличить количество рабочих часов, чтобы «загрузить» себя и отвлечься. В) Провести аудит распределения энергии (вести недельный лог активности), выявить «поглотителей ресурса» и временно автоматизировать или делегировать связанные с ними задачи. Г) Прописать себе строгий режим дня без права на отдых.	В	Современные проблемы науки и образования
16	Вы успешно внедрили новый метод проектной работы в своей группе. Как доказать эффективность этого изменения для аттестационной комиссии? Варианты: А) Показать фотографии улыбающихся студентов. Б) Представить сравнительный анализ образовательных результатов (продуктов проектов, метакогнитивных навыков) экспериментальной группы и контрольной группы на основе t-критерия Стьюдента. В) Зачитать благодарственное письмо от старосты.	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Сослаться на то, что метод описан в зарубежном журнале Q1.		
17	После внедрения системы самооценивания студенты начали завышать себе баллы. Ваше приоритетное действие по совершенствованию процесса: Варианты: А) Отменить систему самооценивания. Б) Ввести обязательную процедуру калибровки: сначала студент оценивает работу по чек-листу, затем преподаватель, далее проводится сессия сопоставления с аргументацией расхождений. В) Автоматически снижать все самооценки на 20%. Г) Оставить всё как есть, так как это повышает мотивацию.	Б	Современные проблемы науки и образования
18	Вы определили приоритетом развитие инклюзивной культуры в своем курсе. Как измерить успешность реализации этого приоритета через самооценку? Варианты: А) По отсутствию жалоб в деканат. Б) Через динамику индекса доступности материалов (наличие субтитров, альтернативного текста) и опрос мнений студентов с ОВЗ об их субъектной позиции в учебной группе. В) По количеству прочитанных книг по инклюзии. Г) По числу приглашенных спикеров с инвалидностью.	Б	Современные проблемы науки и образования
19	Вы осознали, что ваша научная терминология слишком сложна для понимания магистрантами первого года. План коррекции деятельности: Варианты: А) Продолжать говорить сложно, стимулируя студентов подтягивать уровень. Б) Составить глоссарий дисциплины с метафорическими определениями, апробировать его понятность на пилотной группе нефилологов, внести правки и сделать обязательным элементом вводного модуля. В) Заменить термины бытовыми словами.	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Отправить список литературы для изучения терминов заранее.		
20	Завершая магистратуру, вы формулируете долгосрочный вектор развития. Какой индикатор покажет, что вы действительно овладели компетенцией УК-6? Варианты: А) Наличие красного диплома. Б) Способность самостоятельно инициировать междисциплинарный проект, составить карту необходимых для него компетенций, выявить собственные лакуны и запустить процесс их восполнения до старта проекта. В) Одобрение заведующего кафедрой. Г) Готовность строго выполнять любой приказ руководства.	Б	Современные проблемы науки и образования

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования	2 семестр	Методы и средства защиты информации
	Методология и методы научного исследования		
	Инновационные процессы в образовании		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Ситуация: Ректор издает приказ о внедрении единой цифровой платформы для проведения всех зачетов и экзаменов вуза. Технические требования платформы не позволяют использовать специфическое программное обеспечение, необходимое магистрантам вашего профиля (например, среды моделирования или статистические пакеты), что снижает объективность оценки их навыков. При этом ФГОС требует оценивать именно практические умения по профилю. Вопрос: Какое действие будет наиболее корректным с точки зрения соблюдения иерархии нормативных правовых актов (НПА) и оптимизации деятельности? Варианты ответов:	В	Современные проблемы науки и образования

	А) Выполнить приказ ректора, а неудовлетворительные результаты студентов объяснить их личной неподготовленностью к цифровому формату. Б) Проигнорировать приказ ректора и продолжить принимать экзамены на привычном ПО, так как интересы обучения важнее административных регламентов. В) Подготовить служебную записку на имя проректора по учебной работе. В документе сослаться на несоответствие приказа ректора требованиям ФГОС по направлению подготовки и инициировать процедуру разработки технического регламента (исключения) для вашей образовательной программы через учебно-методический совет. Г) Обратиться напрямую в Министерство науки и высшего образования РФ с жалобой на неправомерные действия руководства вуза.		
2	Ситуация: Магистрант, претендент на диплом с отличием, использует в своей выпускной квалификационной работе (ВКР) фрагмент текста объемом около 10% без ссылок на источник. Студент признает факт заимствования, объясняя это высокой нагрузкой при подготовке к международным стажировкам, и просит «закрыть глаза», чтобы не лишать его красного диплома. Согласно положению о ВКР вуза, объем некорректных заимствований свыше 5% является основанием для недопуска к защите. Вопрос: Ваша профессиональная позиция как научного руководителя в контексте норм профессиональной этики и следования НПА: Варианты ответов: А) Взять ответственность на себя, самостоятельно переписать фрагмент и сдать работу, так как студент перспективен, а ошибка случайна. Б) Отстранить студента от защиты навсегда без права пересдачи, ссылаясь на строгость закона.	В	Современные проблемы науки и образования

	В) Настаивать на самостоятельном исправлении работы студентом в течение 48 часов. Если норма в 5% будет соблюдена после повторной проверки системой «Антиплагиат» и работа получит внешнюю рецензию, допустить к защите, зафиксировав инцидент в индивидуальном плане воспитательной работы со студентом. Г) Договориться с комиссией, чтобы они «не заметили» заимствование во время доклада.		
3	Ситуация: Для мониторинга посещаемости и вовлеченности вы хотите внедрить нейросетевую систему распознавания лиц на входе в компьютерный класс. Система технически совершенна, но официально не сертифицирована ФСТЭК/ФСБ для обработки биометрических персональных данных. Деканат настаивает на установке ради снижения прогулов. Вопрос: Ваше решение согласно Федеральному закону № 152-ФЗ «О персональных данных»: Варианты ответов: А) Установить систему тайно, предупредив только старосту группы, чтобы избежать массовых протестов. Б) Отказаться от внедрения до момента получения системой сертификата соответствия законодательству РФ и оформления письменного согласия каждого обучающегося на обработку биометрии, предложив взамен оптимизировать учет через QR-пропуски. В) Сбирать данные, но удалять их каждую пятницу, считая, что краткосрочное хранение не нарушает закон. Г) Использовать систему, но записывать лица в черно-белом режиме, полагая, что это делает данные обезличенными.	Б	Современные проблемы науки и образования

4	Ситуация: На всероссийской научно-практической конференции оппонент публично критикует вашу методику исследования, переходя на личности («такие выводы мог сделать только человек, никогда не работавший в реальной школе») и искажая ваши тезисы. Вопрос: Ваши действия, соответствующие нормам научной и педагогической этики: Варианты ответов: А) Ответить оппоненту симметрично, указав на его низкий индекс Хирша и отсутствие актуальных публикаций. Б) Дождаться окончания выступления, затем в ходе прений аргументированно указать на фактологические ошибки в интерпретации ваших слов председателем секции, запросить у модератора право на дополнительное реплику и воздержаться от перехода на личности, сохраняя академический стиль речи. В) Покинуть конференционный зал в знак протеста против несправедливой критики. Г) Написать жалобу руководству университета оппонента сразу после заседания.	Б	Современные проблемы науки и образования
5	Ситуация: Вам предлагают провести платные курсы повышения квалификации на базе частной фирмы для учителей региона. Тематика курсов полностью совпадает с вашим диссертационным исследованием, материалы которого вы используете в основном учебном процессе бесплатно. Один из слушателей этих платных курсов оказывается членом ГЭК (государственной экзаменационной комиссии) на защите ваших магистрантов. Вопрос: Алгоритм действий для предотвращения конфликта интересов и оптимизации правовой чистоты ситуации:	В	Современные проблемы науки и образования

	Варианты ответов: А) Отказаться от преподавания на курсах, так как любая коммерческая деятельность преподавателя запрещена законом. Б) Провести курсы, но снизить балл тем студентам, чей преподаватель был на ваших платных лекциях, чтобы никто не обвинил вас в предвзятости. В) Раскрыть информацию о факте оказания образовательных услуг члену ГЭК своему руководителю кафедры и в отдел комплаенса (этический комитет) вуза, подать заявление о самоотводе данного члена ГЭК от оценки ваших студентов и убедиться, что договор с частной фирмой прошел через конкурсную процедуру закупок. Г) Попросить слушателя-члена ГЭК никому не рассказывать о вашем знакомстве.		
6	Ситуация: Директор школы издает локальный приказ, запрещающий учителям использовать мессенджеры (Telegram, WhatsApp) для общения с родителями учеников, предписывая вести коммуникацию исключительно через бумажные дневники. Учитель считает это неэффективным в условиях цифровизации. Вопрос: Оцените правомерность приказа директора. Каким нормативным актом будет руководствоваться проверяющий орган (Рособрнадзор/Прокуратура) при оценке законности этого ограничения? Варианты ответов: А) Приказ директора правомерен, так как он является единоначальным руководителем организации. Б) Приказ неправомерен, так как он противоречит Федеральному закону № 149-ФЗ «Об информации...» и ФЗ-273 «Об образовании», гарантирующим право участников отношений на выбор форм коммуникации, если они не нарушают	Б	Методология и методы научного исследования

	конфиденциальность персональных данных. Локальные акты не могут ограничивать права, данные федеральным законом. В) Приказ правомерен, если учитель забыл подписать дополнительное соглашение к трудовому договору. Г) Конфликт решается только голосованием родительского комитета.		
7	Ситуация: Учитель истории ведет личный блог о путешествиях в социальной сети под своим именем. В комментариях к посту об отпуске один из родителей его учеников начинает задавать вопросы об успеваемости своего ребенка и критиковать методы преподавания учителя. Вопрос: Выберите наиболее корректную стратегию действий учителя, соответствующую нормам профессиональной этики и защите частной жизни. Варианты ответов: А) Устроить публичную перепалку, защищая свою честь. Б) Немедленно удалить свой блог, чтобы избежать подобных ситуаций. В) Публично проигнорировать вопрос, а затем написать жалобу директору на родителя. Г) Вежливо перенести диалог в приватное русло или официальный канал связи: «Уважаемый(ая), я ценю ваше неравнодушие. Предлагаю обсудить учебные вопросы моего предмета во время консультаций по средам или через электронный журнал, так как эта страница посвящена моим личным интересам».	Г	Методология и методы научного исследования
8	Ситуация: В класс приходит ребенок с РАС (расстройство аутистического спектра). Родители других детей пишут коллективное письмо директору с	В	Методология и методы научного исследования

	требованием перевести «этого сложного ребенка» на домашнее обучение, так как он якобы отвлекает их детей громкими звуками. Вопрос: На какой нормативный правовой акт должен сослаться педагог-методист при составлении ответа родителям, обосновывая недопустимость такой дискриминации? Варианты ответов: А) На внутренний устав столовой школы. Б) Только на мнение школьного психолога. В) На Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статьи 2, 5, 79), закрепляющие право каждого человека на образование и гарантии создания условий для лиц с ОВЗ, а также на Конвенцию о правах инвалидов. Г) На Уголовный кодекс РФ без указания конкретных статей.		
9	Ситуация: Магистрант-педагог приносит научному руководителю главу диссертации. При проверке в системе «Антиплагиат» выявляется 70% заимствований из чужой кандидатской диссертации без ссылок на источник. Студент утверждает, что «просто переписал теорию, она же общая», и просит руководителя закрыть на это глаза, так как студент — хороший практик. Вопрос: Какова оптимальная профессиональная стратегия действия руководителя в соответствии с нормами научной и педагогической этики? Варианты ответов: А) Написать работу за студента самостоятельно. Б) Подписать отзыв, не глядя, чтобы не портить статистику выпуска. В) Отказать в допуске к защите, официально зафиксировать факт нарушения п. 3 ст. 48 ФЗ-273 (обязанность соблюдать правовые и нравственные нормы) и	В	Методология и методы научного исследования

	Положения о ВКР вуза, инициировав процедуру применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления. Г) Посоветовать просто поменять слова местами с помощью нейросети.		
10	Ситуация: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе предлагает учителю взять дополнительную ставку (совмещение должностей) с формулировкой в устном распоряжении: «Нужно закрыть дыру в расписании, иначе школу лишат аккредитации». При этом письменного согласия учителя и оформления дополнительного соглашения к трудовому договору не происходит, оплата обещается «в конверте» из стимулирующего фонда следующего года. Вопрос: Назовите две нормы Трудового кодекса РФ, которые нарушает работодатель в данной ситуации, выстраивая стратегию защиты своих прав работником. Критерии правильного ответа (маркеры): 1. Ст. 60.2 ТК РФ (запрет на выполнение дополнительной работы без письменного согласия работника). 2. Ст. 151 ТК РФ (установление размера доплаты за совмещение по соглашению сторон, зафиксированному письменно). 3. Нарушение финансовой дисциплины (выплата зарплаты неофициальными методами).	Вариативен (наличие маркеров 1 и 2 обязательно). Работник имеет право отказаться от выполнения обязанностей или требовать немедленного письменного оформления документов согласно указанным статьям ТК РФ.	Методология и методы научного исследования
11	Какие из перечисленных законов относятся к правовой базе защиты информации в РФ? А) ФЗ № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»; Б) ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных»; В) ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании»; Г) Закон РФ «О государственной тайне»; Д) ФЗ № 63-ФЗ	А	Методы и средства защиты информации

	«Об электронной подписи». Варианты ответов: А) А, Б, Г, Д; Б) А, В, Г; В) Б, В, Д; Г) А, Б, В, Г, Д.		
12	Установите соответствие между видом угрозы безопасности информации и её примером: 1) Утечка; 2) Несанкционированный доступ; 3) Разрушение; 4) Модификация. Примеры: А) Копирование файлов сотрудником; Б) Взлом пароля; В) Удаление базы данных; Г) Изменение оценок в электронном журнале. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Методы и средства защиты информации
13	Расположите уровни многоуровневой защиты информации в компьютерных системах в порядке от периферии к центру (по типовой модели): 1) Физическая защита; 2) Защита сети; 3) Защита хоста; 4) Защита приложений; 5) Защита данных. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Методы и средства защиты информации
14	Установите соответствие между сервисом безопасности и его назначением: 1) Аутентификация; 2) Авторизация; 3) Аудит; 4) Шифрование. Назначение: А) Проверка подлинности пользователя; Б) Предоставление прав доступа; В) Регистрация событий безопасности; Г) Преобразование информации для сокрытия содержания. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Методы и средства защиты информации
15	Какие методы аутентификации существуют? А) По паролю; Б) По биометрическим данным; В) По электронному ключу; Г) По IP-адресу; Д) По SMS-коду. Варианты ответов: А) А, Б, В, Д; Б) А, В, Г; В) Б, Г, Д; Г) А, Б, В, Г, Д.	А	Методы и средства защиты информации

16	Вы планируете внедрить в школе инновационную цифровую платформу для ведения электронного журнала и дневника. Какие нормативные документы необходимо учитывать при принятии такого решения? Выберите все подходящие варианты. А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ). Б. Локальные акты образовательной организации (положение об электронном журнале, приказы директора). В. Требования к защите персональных данных (ФЗ № 152-ФЗ) и правила обработки данных в образовательной среде. Г. Рекламные буклеты разработчика платформы с обещаниями «максимальной простоты и удобства». Д. СанПиН, регулирующие использование электронных средств обучения в образовательном процессе.	А, Б, В, Д	Инновационные процессы в образовании
17	В рамках инновационного проекта вы хотите записать и опубликовать фрагменты уроков с участием детей на сайте школы. Какое действие будет соответствовать нормам профессиональной этики и требованиям законодательства? А. Разместить видеозаписи без согласования — ведь это образовательный проект, он полезен обществу. Б. Получить письменные согласия родителей (законных представителей) на фото- и видеосъемку и размещение материалов, оформить локальный акт о порядке публикации контента с участием несовершеннолетних. В. Спросить у детей, не против ли они, и этого будет достаточно для соблюдения норм.	Б	Инновационные процессы в образовании

	Г. Опубликовать только те фрагменты, где лица детей не видны, без каких-либо согласий.		
18	Соотнесите ситуацию в профессиональной деятельности педагога с соответствующей нормой/документом, который регулирует данную ситуацию. Ситуация А. Использование персональных данных учеников для рассылки уведомлений через мессенджер Б. Внедрение новой образовательной программы в рамках экспериментальной площадки В. Публикация методических материалов с цитатами из учебников и научных статей Норма/документ 1. ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных», локальные акты об обработке ПДн 2. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказы Минпросвещения о реализации экспериментальной деятельности 3. Гражданский кодекс РФ (часть 4, нормы об авторском праве), правила цитирования и использования чужих произведений	А–1; Б–2; В–3.	Инновационные процессы в образовании
19	При реализации инновационного образовательного проекта педагог обязан соблюдать нормы профессиональной этики. Какие из перечисленных действий соответствуют этим нормам? Выберите все верные варианты. А. Учитывать индивидуальные особенности образовательные потребности всех участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ.	А, В, Д	Инновационные процессы в образовании

	Б. Публиковать в соцсетях критические комментарии о коллегах и администрации, чтобы привлечь внимание к проблемам проекта. В. Обеспечивать прозрачность критериев оценивания и обратной связи для учащихся и родителей. Г. Использовать только открытые образовательные ресурсы, даже если они низкого качества, чтобы не нарушать авторские права. Д. Консультировать родителей и коллег по вопросам проекта в рамках своей компетенции, избегая категоричных и непрофессиональных суждений.		
20	Вы планируете запустить в школе пилотный проект с использованием VR-оборудования на уроках физики. Какие нормативные и этические аспекты нужно учесть перед стартом? Выберите все подходящие варианты. А. Требования СанПиН к использованию электронных средств обучения (в том числе по длительности и возрасту учащихся). Б. Наличие согласия родителей на использование новых технологий и потенциальное воздействие на здоровье детей. В. Только стоимость и технические характеристики оборудования — этого достаточно для старта. Г. Локальные акты школы о порядке внедрения экспериментальных методик и распределении ответственности. Д. Мнение большинства учеников класса: если им интересно, можно начинать без дополнительных согласований.	А, Б, Г	Инновационные процессы в образовании

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Карта формирования компетенции

3 семестр Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между компонентом образовательной программы и его содержанием: 1) Титульный лист; 2) Пояснительная записка; 3) Учебный план; 4) Календарный учебный график. Содержание: А) Наименование программы, разработчик, дата утверждения; Б) Цели, задачи, принципы построения программы; В) Перечень дисциплин, их трудоёмкость, последовательность; Г) Распределение учебного времени по периодам обучения. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Расположите этапы проектирования образовательной программы в правильной последовательности: 1) Анализ требований ФГОС; 2) Определение целей и планируемых результатов; 3) Отбор содержания; 4) Разработка учебного плана; 5) Разработка рабочих программ дисциплин; 6) Экспертиза и утверждение. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5→6; Б) 2→1→4→3→5→6; В) 3→2→1→5→4→6; Г) 4→3→2→1→6→5.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
3	Что такое «дополнительная образовательная программа»? Варианты ответов: А) Программа, реализуемая в дополнение к основной и направленная на удовлетворение образовательных потребностей, не входящих в основную программу. Б) Программа для детей с ОВЗ. В) Программа высшего образования. Г) Программа профессиональной переподготовки.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
4	Установите соответствие между видом дополнительной образовательной программы и её характеристикой: 1) Общеразвивающая; 2) Предпрофессиональная; 3) Профессиональная; 4) Профессиональная переподготовка. Характеристики: А) Направлена на развитие творческих способностей, формирование культуры здорового образа жизни; Б) Направлена на подготовку к поступлению в профессиональные образовательные организации; В) Направлена на повышение квалификации; Г) Направлена на получение новой квалификации.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		
5	Расположите этапы педагогической диагностики в правильной последовательности: 1) Определение цели диагностики; 2) Подбор диагностических методик; 3) Проведение диагностики; 4) Обработка и анализ результатов; 5) Формулировка педагогических выводов и рекомендаций. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
6	<i>Ситуация:</i> При проектировании основной образовательной программы магистратуры выяснилось, что часть дисциплин дублируют содержание друг друга. Какие действия необходимы для оптимизации программы? Варианты ответов: А) Оставить всё как есть. Б) Провести анализ содержания дисциплин, выявить дублирующие модули, переработать учебный план, включив интегрированные курсы и междисциплинарные модули. В) Удалить все дублирующие дисциплины. Г) Увеличить количество часов на каждую дисциплину.	Б	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
7	Что такое «научно-методическое обеспечение образовательного процесса»? Варианты ответов: А) Совокупность учебно-методических материалов, средств обучения и методических рекомендаций, обеспечивающих реализацию образовательной программы. Б)	А	Проектирование основных и дополнительных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Библиотечный фонд. В) Техническое оснащение аудиторий. Г) Количество преподавателей.		образовательных программ
8	Установите соответствие между требованием ФГОС и его содержанием: 1) Требования к структуре; 2) Требования к условиям; 3) Требования к результатам; 4) Требования к срокам. Содержание: А) Состав и объём программы, соотношение обязательной и вариативной частей; Б) Кадровые, финансовые, материально-технические условия; В) Личностные, метапредметные, предметные результаты; Г) Продолжительность обучения. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
9	Расположите этапы разработки рабочей программы дисциплины в правильной последовательности: 1) Определение целей и задач; 2) Отбор содержания; 3) Разработка тематического плана; 4) Разработка оценочных средств; 5) Оформление программы. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
10	<i>Ситуация:</i> Вуз планирует открыть новую магистерскую программу «Информационные технологии в образовании». Какие документы необходимо разработать в первую очередь? Варианты ответов: А) Устав вуза. Б) Концепцию программы, учебный план, рабочие программы	Б	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дисциплин, фонды оценочных средств. В) Лицензию на образовательную деятельность. Г) Рекламные буклеты.		
11	Что такое «индивидуальный учебный план»? Варианты ответов: А) Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Б) Общий учебный план для всех студентов. В) Расписание занятий. Г) Список литературы.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
12	Установите соответствие между методом педагогической диагностики и его характеристикой: 1) Тестирование; 2) Анкетирование; 3) Наблюдение; 4) Беседа. Характеристики: А) Стандартизированная процедура оценки знаний и умений; Б) Опрос с помощью заранее подготовленных вопросов; В) Целенаправленное восприятие педагогических явлений; Г) Метод сбора информации на основе вербальной коммуникации. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
13	Расположите этапы экспертизы образовательной программы в правильной последовательности: 1) Внутренняя экспертиза; 2) Внешняя экспертиза; 3)	А	Проектирование основных и дополнительных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Доработка по замечаниям; 4) Утверждение. Варианты ответов: А) 1→2→3→4; Б) 2→1→4→3; В) 3→2→1→4; Г) 4→3→2→1.		образовательных программ
14	<i>Ситуация:</i> При проектировании дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ необходимо учесть их особые образовательные потребности. Какие элементы должны быть включены в программу? Варианты ответов: А) Только теоретические занятия. Б) Адаптированные учебные материалы, специальные методы обучения, индивидуальные маршруты, коррекционно-развивающие занятия, сотрудничество с психологом и дефектологом. В) Увеличение количества часов. Г) Исключение практических занятий.	Б	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
15	Что такое «фонд оценочных средств»? Варианты ответов: А) Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов. Б) Список учебников. В) Перечень тем курсовых работ. Г) График экзаменов.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
16	Установите соответствие между принципом проектирования ОП и его содержанием: 1) Принцип преемственности; 2) Принцип интеграции; 3) Принцип гибкости; 4) Принцип практико-ориентированности. Содержание: А) Обеспечение связи между уровнями образования; Б) Объединение содержания разных дисциплин в целостную систему; В) Возможность адаптации программы к изменяющимся условиям; Г)	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Направленность на формирование практических навыков. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		
17	Расположите этапы разработки дополнительной образовательной программы в правильной последовательности: 1) Определение целей и задач; 2) Отбор содержания; 3) Разработка учебно-тематического плана; 4) Разработка методического обеспечения; 5) Апробация и корректировка. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
18	<i>Ситуация:</i> Работодатели указывают на недостаточный уровень сформированности цифровых компетенций у выпускников магистратуры. Какие изменения необходимо внести в образовательную программу? Варианты ответов: А) Увеличить количество лекций. Б) Включить в программу модули по цифровым технологиям, усилить практическую подготовку с использованием ИКТ, внедрить проектную деятельность с цифровыми инструментами. В) Сократить практику. Г) Уменьшить количество дисциплин.	Б	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
19	Что такое «рабочая программа дисциплины»? Варианты ответов: А) Документ, определяющий содержание, объём, порядок изучения	А	Проектирование основных и дополнительных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дисциплины, а также требования к результатам обучения. Б) Конспект лекций. В) Список литературы. Г) График консультаций.		образовательных программ
20	Установите соответствие между видом образовательной программы и её характеристикой: 1) Основная образовательная программа; 2) Дополнительная образовательная программа; 3) Адаптированная образовательная программа; 4) Индивидуальная образовательная программа. Характеристики: А) Программа, реализуемая в соответствии с ФГОС; Б) Программа, направленная на удовлетворение дополнительных образовательных потребностей; В) Программа, учитывающая особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; Г) Программа, разработанная для конкретного обучающегося. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Карта формирования компетенции

2 семестр	Методы и средства защиты информации	4 семестр	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде
	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие меры необходимо предпринять для защиты персональных данных обучающихся при организации совместной работы в цифровой образовательной среде? А) Использование защищенных каналов связи; Б) Разграничение прав доступа; В) Публикация личных данных в открытом доступе; Г) Шифрование данных; Д) Регулярное обновление ПО. Варианты ответов: А) А, Б, Г, Д; Б) А, В, Г; В) Б, В, Д; Г) А, Б, В, Г, Д.	А	Методы и средства защиты информации
2	Установите соответствие между уровнем защиты информации в образовательной организации и его содержанием: 1) Физический; 2) Программно-технический; 3) Организационный; 4) Правовой. Содержание: А) Охрана помещений; Б) Антивирусная защита; В) Инструкции для сотрудников; Г) Соблюдение Ф3-152. Варианты	А	Методы и средства защиты информации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		
3	Расположите этапы обеспечения информационной безопасности при организации совместной проектной деятельности обучающихся в сети: 1) Определение категорий данных; 2) Выбор инструментов с защитой; 3) Обучение правилам безопасности; 4) Мониторинг активности; 5) Реагирование на инциденты. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Методы и средства защиты информации
4	Какие киберугрозы наиболее опасны для обучающихся с ОВЗ? А) Кибербуллинг; Б) Груминг; В) Фишинг; Г) Контентные угрозы; Д) Все перечисленные. Варианты ответов: А) А, Б, В; Б) Б, В, Г; В) А, В, Г; Г) Д.	Г	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
5	Установите соответствие между видом киберугрозы и её профилактикой: 1) Кибербуллинг; 2) Онлайн-игромания; 3) Фишинг; 4) Груминг. Профилактика: А) Обучение правилам безопасного общения; Б) Ограничение времени в сети; В) Проверка ссылок; Г) Беседы о незнакомцах. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Расположите этапы оказания помощи обучающемуся, ставшему жертвой кибербуллинга: 1) Обеспечение психологической поддержки; 2) Фиксация доказательств; 3) Информирование родителей; 4) Обращение к администрации школы; 5) При необходимости — в правоохранительные органы. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→4→5; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
7	Установите соответствие между мерой обеспечения кибербезопасности и её типом: 1) Контент-фильтр; 2) Правила поведения в сети; 3) Законодательные акты; 4) Беседы с родителями. Типы: А) Программно-технические; Б) Организационные; В) Правовые; Г) Воспитательные. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
8	Какая мера относится к здоровьесберегательным технологиям в обеспечении кибербезопасности обучающихся? А) Антивирус; Б) Гимнастика для глаз; В) Контент-фильтр; Г) Шифрование.	Б	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
9	Установите соответствие между аддикцией и её профилактикой: 1) Онлайн-игромания; 2) Компьютерная зависимость; 3) Сетевая зависимость; 4) Интернет-зависимость. Профилактика: А) Замена виртуальной деятельности реальной; Б) Контроль времени; В)	А	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вовлечение в кружки; Г) Психологическая поддержка. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		
10	Расположите этапы организации работы по кибербезопасности с обучающимися с ООП: 1) Диагностика уровня осведомленности; 2) Адаптация материалов; 3) Проведение занятий; 4) Мониторинг; 5) Корректировка. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
11	Какие государственные программы обеспечивают кибербезопасность школьников? А) Программы подготовки педагогических кадров; Б) Общественные инициативы; В) Форумы; Г) Телекоммуникационные проекты; Д) Все перечисленные. Варианты ответов: А) А, Б, В; Б) Б, В, Г; В) А, В, Г; Г) Д.	Г	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
12	Установите соответствие между правовым актом и его содержанием в области кибербезопасности детей: 1) ФЗ № 436-ФЗ; 2) ФЗ № 152-ФЗ; 3) Конституция РФ; 4) Уголовный кодекс РФ. Содержание: А) Защита детей от вредной информации; Б) Защита персональных данных; В) Основные права и свободы; Г) Ответственность за преступления в сфере компьютерной информации. Варианты	А	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		
13	Расположите этапы распознавания угроз личной безопасности в киберпространстве: 1) Мониторинг ситуации; 2) Оценка риска; 3) Выбор стратегии поведения; 4) Реализация стратегии; 5) Рефлексия. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
14	Установите соответствие между приемом манипуляции сознанием и его характеристикой: 1) Фишинг; 2) Мистификация; 3) Шантаж; 4) Подстрекательство. Характеристики: А) Мошенничество; Б) Обман; В) Запугивание; Г) Провокация. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
15	<i>Ситуация:</i> В вашу цифровую группу записан подросток с расстройством аутистического спектра (РАС). Он обладает высоким уровнем предметных знаний, но испытывает сенсорную перегрузку от видеозвонков (синхронный формат) и хаотичного чата группы. <i>Вопрос:</i> Какой вариант проектирования индивидуального образовательного маршрута будет наиболее соответствовать тьюторской позиции и требованиям ООП? <i>Варианты ответов:</i> А) Исключить обучающегося из групповых проектов, переведя его исключительно на выполнение индивидуальных тестов. Б) Обязать	В	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающегося присутствовать на всех синхронных встречах с выключенной камерой, чтобы он привыкал к социальной среде. В) Разработать гибридный трек: предоставить доступ к качественным асинхронным материалам (видео-тексты, лонгриды), заменить общий чат на структурированную доску Trello/Miro для коммуникации, а участие в совместных активностях перенести в формат текстового соавторства документов. Г) Назначить ему нейротипичного «наставника» из числа сильных учеников, который будет пересказывать ему содержание созвонов.		
16	<i>Ситуация:</i> Вы запускаете модуль по веб-дизайну. В группе есть визуалы, усваивающие материал быстро, и дискреты/кинестетики, которым требуется больше времени на практику. Это создает риск фрустрации у обеих подгрупп при работе над общим итоговым проектом. <i>Вопрос:</i> Как спроектировать организацию их совместной деятельности в цифровой среде? <i>Варианты ответов:</i> А) Установить единый жесткий дедлайн для всех, мотивируя отстающих работать быстрее. Б) Разделить группу на две разные программы («Базовая» и «Продвинутая») до конца курса. В) Внедрить модель ротации станций в виртуальных комнатах LMS: выделить зоны глубокого погружения (индивидуальная практика), зону экспертной консультации (для быстрых учеников, которые становятся микро-менторами) и зону совместного конструирования прототипа, где роли распределяются исходя из компетенций, а не скорости. Г) Попросить быстрых студентов доделывать работу за медленных во внеурочное время.	В	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	<i>Ситуация:</i> В рамках дополнительной общеразвивающей программы вы замечаете, что обучающиеся склонны к кибербуллингу и обесцениванию чужих работ в комментариях под проектами друг друга. <i>Вопрос:</i> Какое педагогическое действие направлено на проектирование именно <i>воспитательной</i> деятельности в цифровой среде? <i>Варианты ответов:</i> А) Включить в правила платформы автоматический бан за использование стоп-слов. Б) Скрыть функцию комментариев до конца курса. В) Провести один классный час о правилах поведения в интернете. Г) Спроектировать систему цифровых бейджей и публичного портфолио, где одним из критериев получения высшего статуса является конструктивная обратная связь (peer-review) и этичное взаимодействие, сопроводив это разбором реальных кейсов токсичности.	Г	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде
18	<i>Ситуация:</i> Обучающийся с подтвержденным синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) теряет фокус на длинных лекциях в Zoom и забывает о сроках сдачи практических заданий. <i>Вопрос:</i> Выберите оптимальный инструмент проектирования его индивидуальной поддержки внутри общей программы: <i>Варианты ответов:</i> А) Увеличить количество контрольных срезов, чтобы стимулировать память страхом оценки. Б) Отправлять ему личные напоминания в мессенджер каждое утро. В) Разбить все задания на атомарные задачи (чек-листы) в таск-менеджере с настроенными push-уведомлениями, внедрить правило «Помидоро-чатов» (совместные спринты работы на 25 минут с последующим коротким отчетом) и разрешить вариативность формата сдачи продукта (текст,	В	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	аудио или скринкаст). Г) Посоветовать родителям забрать ребенка с онлайн-курса и перевести на очное обучение.		
19	<i>Ситуация:</i> Вы создаете видеоконтент для программы профорientации. Среди слушателей могут быть люди с нарушениями слуха и зрения. <i>Вопрос:</i> Какие элементы необходимо заложить в структуру цифрового урока на этапе проектирования, чтобы соблюсти нормы инклюзии (принципы Универсального дизайна обучения --- UDL)? <i>Варианты ответов:</i> А) Наложить на видео фоновую музыку для создания атмосферы. Б) Ограничиться качественной картинкой высокого разрешения. В) Предоставить только текстовую расшифровку (транскрипт) лекции. Г) Реализовать три принципа представления информации: синхронизированные субтитры, полную текстовую транскрипцию с разметкой спикеров и аудиодескрипцию происходящего на экране (голосовое описание визуала), а также обеспечить навигацию по тайм-кодам ключевых смысловых блоков.	Г	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде
20	<i>Ситуация:</i> Группа работает над цифровым стартапом. Один участник (потенциальный лидер) захватил всё управление репозиторием кода и не дает остальным вносить правки, демотивируя команду. <i>Вопрос:</i> Как тьютору спроектировать реорганизацию совместной деятельности, не разрушая проект? <i>Варианты ответов:</i> А) Отстранить лидера от проекта решением администрации. Б) Использовать методику социометрии и ролевого	Б	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	распределения Belbin прямо в интерфейсе проекта (Jira/Trello), публично зафиксировав зоны ответственности каждого участника и ограничив права доступа к критическим узлам системы согласно ролям, введя регламент код-ревью. В) Попросить группу проголосовать большинством голосов за нового руководителя. Г) Ничего не делать, считая, что студенты должны сами научиться договариваться.		
21	<i>Ситуация:</i> Середина курса. Анализ логов цифровой образовательной среды показывает, что часть группы использует только базовый контент, игнорируя сложные дополнительные модули, хотя формально справляется с минимумом. <i>Вопрос:</i> Какой формат организации деятельности поможет выявить причины этого выбора и спроектировать дальнейшую индивидуализацию? <i>Варианты ответов:</i> А) Автоматически принудительно открыть блокировку следующих модулей до прохождения сложных. Б) Добавить ко всем оценкам повышающий коэффициент за просмотр доп. материалов. В) Запустить автоматизированный опросник удовлетворенности. Г) Провести серию индивидуальных микротьюториалов (15-минутные сессии), используя протокол анализа учебных данных (Learning Analytics Dashboard), где вместе с обучающимся обсудить тепловую карту его вовлеченности, сопоставить её с его реальными карьерными целями и предложить альтернативные форматы освоения сложного материала (подкасты вместо статей, симуляторы вместо теории).	Г	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

Карта формирования компетенции

1 семестр	Деловой иностранный язык	1 семестр	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
-----------	--------------------------	-----------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между базовой национальной ценностью и её содержанием: 1) Патриотизм; 2) Гражданственность; 3) Социальная солидарность; 4) Семья. Содержание: А) Любовь к Родине, преданность Отечеству; Б) Готовность служить обществу, соблюдение законов; В)	А	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Взаимопомощь, поддержка, уважение к людям; Г) Любовь и верность, забота о близких, продолжение рода. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		
2	Расположите этапы формирования нравственной позиции обучающегося в правильной последовательности: 1) Знакомство с нравственными нормами; 2) Понимание их значения; 3) Принятие как лично значимых; 4) Реализация в поведении. Варианты ответов: А) 1→2→3→4; Б) 2→1→4→3; В) 3→2→1→4; Г) 4→3→2→1.	А	Деловой иностранный язык
3	Что такое «духовно-нравственное воспитание»? Варианты ответов: А) Процесс формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств и поведения на основе базовых национальных ценностей. Б) Обучение этикету. В) Изучение религии. Г) Патриотическое воспитание.	А	Деловой иностранный язык
4	Установите соответствие между методом воспитания и его характеристикой: 1) Убеждение; 2) Пример; 3) Упражнение; 4) Поощрение. Характеристики: А) Воздействие на сознание через логические аргументы; Б) Воздействие через образец для подражания; В) Многократное выполнение действий для формирования навыков; Г) Положительная оценка поведения. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Расположите этапы создания воспитательной ситуации в правильной последовательности: 1) Определение цели; 2) Создание условий; 3) Включение обучающихся в деятельность; 4) Рефлексия; 5) Оценка результата. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Деловой иностранный язык
6	<i>Ситуация:</i> Ученик нашёл на улице кошелёк с деньгами и принёс его в школу. Как педагог может использовать эту ситуацию для духовно-нравственного воспитания? Варианты ответов: А) Не обращать внимания. Б) Похвалить ученика, обсудить с классом нравственный смысл поступка, организовать поиск владельца, провести беседу о честности и ответственности. В) Забрать деньги себе. Г) Наказать ученика.	Б	Деловой иностранный язык
7	Что такое «базовые национальные ценности»? Варианты ответов: А) Основные нравственные ориентиры, разделяемые обществом: патриотизм, гражданственность, семья, труд, наука, искусство, природа, человечество. Б) Деньги. В) Власть. Г) Слава.	А	Деловой иностранный язык
8	Установите соответствие между направлением воспитания и его содержанием: 1) Гражданско-патриотическое; 2) Нравственное; 3) Эстетическое; 4) Трудовое. Содержание: А) Формирование любви к	А	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Родине, гражданской позиции; Б) Формирование нравственных чувств и поведения; В) Развитие чувства прекрасного; Г) Формирование трудолюбия и уважения к труду. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		
9	Расположите этапы организации коллективного творческого дела (КТД) в правильной последовательности: 1) Коллективное целеполагание; 2) Коллективное планирование; 3) Коллективная подготовка; 4) Коллективное проведение; 5) Коллективный анализ. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Деловой иностранный язык
10	<i>Ситуация:</i> В классе возник конфликт между учениками на национальной почве. Как педагогу правильно разрешить ситуацию и использовать её для воспитания? Варианты ответов: А) Игнорировать конфликт. Б) Провести беседу о толерантности, уважении к культуре разных народов, организовать совместное мероприятие, направленное на сплочение коллектива. В) Наказать зачинщиков. Г) Разделить класс на группы по национальному признаку.	Б	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Какая форма педагогической коммуникации в гипермедиаформате наиболее эффективна для формирования у обучающихся нравственных ценностей? А) Монолог педагога в видеолекции. Б) Организация дискуссии в форуме или чате с обсуждением нравственных дилемм. В) Рассылка правил поведения. Г) Показ развлекательных видео.	Б	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
12	Установите соответствие между базовой национальной ценностью и способом её формирования в гипермедиакоммуникации: 1) Патриотизм; 2) Гражданственность; 3) Семья; 4) Социальная солидарность. Способы: А) Организация онлайн-встреч с ветеранами, виртуальные экскурсии по родным местам; Б) Участие в сетевых социальных проектах; В) Совместные семейные онлайн-мероприятия; Г) Волонтёрские акции в интернете. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
13	Расположите этапы организации воспитательного мероприятия в гипермедиаформате в правильной последовательности: 1) Определение цели; 2) Выбор платформы; 3) Разработка сценария; 4) Проведение; 5) Рефлексия. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Соотнесите метод воспитания и его реализацию в гипермедиаформате: 1) Убеждение; 2) Пример; 3) Упражнение; 4) Поощрение. Реализация: А) Обсуждение в чате; Б) Демонстрация поведения педагога в видео; В) Выполнение заданий в онлайн-тренажёре; Г) Похвала в комментариях. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
15	Какая этическая норма особенно важна при педагогической коммуникации в социальных сетях? А) Анонимность. Б) Уважение к личности и конфиденциальность. В) Использование ненормативной лексики. Г) Игнорирование обратной связи.	Б	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
16	Установите соответствие между уровнем нравственного развития (по Кольбергу) и проявлением в сетевом общении: 1) Доконвенциональный; 2) Конвенциональный; 3) Постконвенциональный; 4) Автономный. Проявления: А) Избегание наказания; Б) Ориентация на мнение группы; В) Следование универсальным принципам; Г) Личная ответственность. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Расположите этапы формирования толерантности в гипермедиакommunikации в правильной последовательности: 1) Знакомство с другой культурой; 2) Понимание различий; 3) Принятие различий; 4) Уважение к различиям; 5) Взаимодействие на основе равенства. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
18	Соотнесите вид контента в социальной сети с его воспитательным потенциалом: 1) Видеоролик о подвиге; 2) Пост-размышление; 3) Опрос; 4) Конкурс. Потенциал: А) Формирование патриотизма; Б) Развитие рефлексии; В) Выявление мнений; Г) Стимулирование активности. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
19	Какой приём позволяет педагогу корректно разрешить конфликтную ситуацию в сетевом общении? А) Публичное унижение оппонента. Б) Переход на личности. В) Модерация обсуждения и переводение его в конструктивное русло. Г) Удаление всех несогласных.	В	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Установите соответствие между формой виртуального методического объединения (ВМО) и его целью: 1) Вебинар; 2) Форум; 3) Блог; 4) Чат. Цели: А) Проведение обучающего семинара; Б) Асинхронное обсуждение методик; В) Публикация опыта; Г) Оперативное решение вопросов. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Карта формирования компетенции

3 семестр	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
-----------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между видом контроля и его характеристикой: 1) Входной; 2) Текущий; 3) Промежуточный; 4) Итоговый. Характеристики: А) Определение исходного уровня подготовки; Б) Систематическая проверка в ходе обучения; В) Проверка после изучения раздела; Г) Оценка результатов за семестр/год. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
2	Расположите этапы разработки программы мониторинга в правильной последовательности: 1) Определение целей и объектов мониторинга; 2) Подбор критериев и показателей; 3) Разработка инструментария; 4) Сбор данных; 5) Анализ и интерпретация; 6) Принятие решений. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5→6; Б) 2→1→4→3→5→6; В) 3→2→1→5→4→6; Г) 4→3→2→1→6→5.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
3	Что такое «педагогическая диагностика»? Варианты ответов: А) Процесс изучения особенностей обучающихся и образовательного процесса для принятия педагогических решений. Б) Проверка знаний. В) Выставление оценок. Г) Наказание.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
4	Установите соответствие между методом диагностики и его характеристикой: 1) Тестирование; 2) Анкетирование; 3) Социометрия; 4)	А	Проектирование основных и дополнительных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Портфолио. Характеристики: А) Стандартизированная процедура оценки; Б) Опрос с помощью вопросов; В) Изучение межличностных отношений в группе; Г) Сбор и анализ работ обучающегося. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		образовательных программ
5	Расположите этапы преодоления трудностей в обучении в правильной последовательности: 1) Диагностика трудностей; 2) Определение причин; 3) Разработка программы коррекции; 4) Реализация; 5) Оценка эффективности. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
6	<i>Ситуация:</i> Ученик испытывает трудности в освоении математики. Педагог должен разработать программу преодоления трудностей. Какие шаги необходимо предпринять? Варианты ответов: А) Дать дополнительные задания. Б) Провести диагностику, выявить конкретные затруднения и их причины, разработать индивидуальный план коррекции, включающий дополнительные занятия, специальные упражнения, работу с родителями, мониторинг динамики. В) Понизить оценку. Г) Перевести в другой класс.	Б	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
7	Что такое «мониторинг образовательных результатов»? Варианты ответов: А) Систематическое отслеживание и оценка образовательных	А	Проектирование основных и дополнительных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатов обучающихся. Б) Проведение контрольных работ. В) Выставление оценок. Г) Отчёт учителя.		образовательных программ
8	Установите соответствие между критерием оценки и его показателем: 1) Знания; 2) Умения; 3) Навыки; 4) Компетенции. Показатели: А) Владение фактами, понятиями, теориями; Б) Способность применять знания на практике; В) Автоматизированные действия; Г) Способность решать профессиональные задачи. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
9	Расположите этапы проведения педагогического мониторинга в правильной последовательности: 1) Постановка цели; 2) Определение критериев; 3) Сбор данных; 4) Обработка; 5) Анализ; 6) Выводы. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5→6; Б) 2→1→4→3→5→6; В) 3→2→1→5→4→6; Г) 4→3→2→1→6→5.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
10	<i>Ситуация:</i> По результатам мониторинга выявлено, что 30% учеников класса не справляются с заданиями по теме «Дроби». Какие действия педагога будут наиболее эффективными? Варианты ответов: А) Продолжить изучение следующей темы. Б) Провести анализ ошибок, выявить типичные затруднения, организовать повторение с использованием разных методов и форм, провести дополнительную диагностику, скорректировать программу. В) Поставить всем	Б	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	неудовлетворительные оценки. Г) Обвинить учеников в нежелании учиться.		
11	Что такое «формирующее оценивание»? Варианты ответов: А) Оценивание в процессе обучения, направленное на улучшение результатов, а не на выставление оценки. Б) Итоговое оценивание. В) Экзамен. Г) Контрольная работа.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
12	Установите соответствие между функцией оценки и её содержанием: 1) Диагностическая; 2) Обучающая; 3) Воспитательная; 4) Мотивационная. Содержание: А) Выявление уровня знаний; Б) Формирование умений и навыков; В) Формирование ответственности и трудолюбия; Г) Стимулирование к учёбе. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
13	Расположите этапы разработки программы преодоления трудностей в обучении в правильной последовательности: 1) Диагностика; 2) Постановка целей; 3) Отбор содержания и методов; 4) Реализация; 5) Мониторинг и корректировка. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	<i>Ситуация:</i> Ученик с ОВЗ испытывает трудности в обучении из-за особенностей здоровья. Какие условия необходимо создать для успешного освоения им программы? Варианты ответов: А) Освободить от занятий. Б) Адаптировать учебный материал, использовать специальные методы и приёмы, обеспечить индивидуальный подход, создать комфортную образовательную среду, привлечь специалистов (психолога, дефектолога). В) Требовать выполнения общих заданий. Г) Снизить требования.	Б	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
15	Что такое «портфолио» как средство оценивания? Варианты ответов: А) Коллекция работ обучающегося, отражающая его достижения и прогресс. Б) Папка с документами. В) Дневник. Г) Тетрадь.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
16	Установите соответствие между видом мониторинга и его характеристикой: 1) Педагогический; 2) Психологический; 3) Социологический; 4) Медицинский. Характеристики: А) Отслеживание образовательных результатов; Б) Отслеживание психологического развития; В) Изучение социальных условий; Г) Отслеживание здоровья. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Расположите этапы коррекционной работы в правильной последовательности: 1) Установление контакта с ребёнком; 2) Диагностика; 3) Планирование; 4) Реализация; 5) Оценка. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
18	<i>Ситуация:</i> Родители ученика жалуются, что их ребёнок не успевает по предмету. Педагог провёл диагностику и выявил пробелы в знаниях за предыдущий класс. Какие действия необходимо предпринять? Варианты ответов: А) Обвинить родителей. Б) Разработать индивидуальную программу ликвидации пробелов, включающую повторение материала, дополнительные задания, консультации, вовлечение родителей, мониторинг прогресса. В) Оставить ученика на второй год. Г) Перевести в другой класс.	Б	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
19	Что такое «критериальное оценивание»? Варианты ответов: А) Оценивание на основе заранее известных критериев. Б) Сравнение с другими учениками. В) Выставление оценки по усмотрению учителя. Г) Оценка по поведению.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
20	Установите соответствие между технологией оценивания и её характеристикой: 1) Рейтинговая система; 2) Кейс-измерители; 3)	А	Проектирование основных и дополнительных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Проектная оценка; 4) Тестирование. Характеристики: А) Накопление баллов за разные виды деятельности; Б) Решение проблемных ситуаций; В) Оценка результатов проектной деятельности; Г) Стандартизированная проверка знаний. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		образовательных программ

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Карта формирования компетенции

4 семестр	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка
-----------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между типом одарённости и её характерным проявлением: 1) Интеллектуальная; 2) Творческая; 3) Академическая; 4) Социальная. Проявления: А) Высокий уровень развития мышления, памяти, способность к анализу и синтезу; Б) Оригинальность мышления, генерация нестандартных идей; В) Высокая успешность в одной или нескольких предметных областях; Г) Лидерские способности, эмпатия, умение устанавливать контакты. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка
2	Расположите этапы тьюторского сопровождения одарённого ребёнка в правильной последовательности: 1) Диагностика индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; 2) Совместное целеполагание и проектирование индивидуального образовательного маршрута; 3) Реализация маршрута с тьюторской поддержкой; 4) Рефлексия и корректировка маршрута. Варианты ответов: А) 1→2→3→4; Б) 2→1→4→3; В) 3→2→1→4; Г) 4→3→2→1.	А	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка
3	Что является основной задачей тьютора в сопровождении одарённого ребёнка? А) Передача предметных знаний. Б) Организация условий для самостоятельного построения ребёнком индивидуальной	Б	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной траектории, поддержка его субъектности. В) Контроль успеваемости. Г) Замена учителя-предметника.		
4	Установите соответствие между принципом тьюторского сопровождения и его содержанием: 1) Принцип индивидуализации; 2) Принцип открытости; 3) Принцип субъектности; 4) Принцип рефлексивности. Содержание: А) Учёт личных образовательных целей, интересов и особенностей ребёнка; Б) Расширение образовательного пространства за пределы школы; В) Признание ребёнка активным участником собственного образования; Г) Постоянный анализ и осмысление ребёнком собственной деятельности. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка
5	<i>Ситуация:</i> Одарённый ученик 8 класса проявляет выдающиеся способности в математике, но полностью потерял интерес к гуманитарным предметам и отказывается их изучать. <i>Вопрос:</i> Какая стратегия тьюторского сопровождения будет наиболее продуктивной? <i>Варианты ответов:</i> А) Заставить ученика изучать все предметы одинаково. Б) Организовать встречу с учёными-математиками, предложить исследовательский проект на стыке математики и гуманитарной проблематики (например, математическое моделирование в лингвистике), чтобы показать взаимосвязь областей знания. В)	Б	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Полностью освободить от гуманитарных предметов. Г) Перевести на домашнее обучение.		
6	Установите соответствие между видом образовательного маршрута и его характеристикой: 1) Линейный; 2) Модульный; 3) Проектный; 4) Сетевой. Характеристики: А) Последовательное освоение содержания по годам обучения; Б) Выбор отдельных модулей из разных программ; В) Реализация через участие в проектной деятельности; Г) Использование ресурсов нескольких образовательных организаций. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка
7	Расположите этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) одарённого ребёнка в правильной последовательности: 1) Выявление образовательного запроса и целей; 2) Анализ ресурсов и возможностей образовательной среды; 3) Разработка содержания и выбор форм и методов; 4) Определение сроков и этапов реализации; 5) Согласование и утверждение ИОМ. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка
8	<i>Ситуация:</i> Одарённая ученица 10 класса увлечена биологией и хочет участвовать в научной конференции, но боится публичных выступлений. <i>Вопрос:</i> Какое действие тьютора будет наиболее эффективным?	Б	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>Варианты ответов:</i> А) Запретить участие в конференции, чтобы не травмировать психику. Б) Провести серию тренировочных выступлений в малой группе с постепенным увеличением аудитории, использовать техники саморегуляции и видеозапись для самоанализа. В) Выступить вместо неё. Г) Убедить её, что это неважно.		
9	Соотнесите метод тьюторской работы с его характеристикой: 1) Тьюториал; 2) Образовательное событие; 3) Портфолио; 4) Рефлексивная сессия. Характеристики: А) Индивидуальная или групповая встреча тьютора с обучающимся для обсуждения образовательного прогресса; Б) Специально организованное мероприятие, расширяющее образовательное пространство; В) Коллекция достижений и работ обучающегося; Г) Структурированное обсуждение опыта и его осмысление. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка
10	<i>Ситуация:</i> Родители одарённого ребёнка настаивают на том, чтобы он участвовал в максимальном количестве олимпиад и конкурсов, что приводит к переутомлению и потере мотивации. <i>Вопрос:</i> Какова оптимальная позиция тьютора? <i>Варианты ответов:</i> А) Полностью поддерживать родителей и записать ребёнка во все возможные конкурсы. Б) Провести беседу с родителями о возрастных особенностях и рисках перегрузки, помочь совместно с ребёнком выбрать 2-3 приоритетных направления и составить сбалансированный график с учётом отдыха. В)	Б	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Рекомендовать полностью отказаться от участия в конкурсах. Г) Игнорировать мнение родителей.		
11	Установите соответствие между типом образовательного запроса одарённого ребёнка и действием тьютора: 1) Запрос на углубление знаний; 2) Запрос на расширение кругозора; 3) Запрос на развитие навыков; 4) Запрос на признание достижений. Действия: А) Организация доступа к дополнительным источникам и специалистам; Б) Включение в межпредметные проекты; В) Проведение тренингов и мастер-классов; Г) Помощь в подготовке портфолио и презентации результатов. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка
12	Расположите этапы организации исследовательской деятельности одарённого школьника в правильной последовательности: 1) Выбор темы и формулировка проблемы; 2) Изучение литературы и постановка гипотезы; 3) Планирование и проведение исследования; 4) Оформление результатов; 5) Презентация и защита работы. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка
13	<i>Ситуация:</i> В классе есть одарённый ребёнок, который быстро усваивает материал и начинает скучать на уроках, мешая другим. <i>Вопрос:</i> Какое решение будет наиболее целесообразным с точки зрения тьюторского	Б	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подхода? <i>Варианты ответов:</i> А) Давать ему больше заданий того же типа. Б) Предложить ему роль ассистента учителя для объяснения материала одноклассникам, одновременно разработать индивидуальный маршрут с более сложными творческими и исследовательскими задачами. В) Перевести его в другой класс. Г) Игнорировать его поведение.		
14	Соотнесите вид одарённости с рекомендуемой образовательной технологией: 1) Интеллектуальная; 2) Творческая; 3) Лидерская; 4) Психомоторная. Технологии: А) Проблемное обучение, исследовательские проекты; Б) Метод проектов, ТРИЗ, арт-технологии; В) Социальное проектирование, деловые игры; Г) Спортивные секции, хореография, техническое творчество. <i>Варианты ответов:</i> А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка
15	Что такое «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) в контексте тьюторства? А) Учебный план, обязательный для всех. Б) Документ, фиксирующий цели, содержание, формы и сроки освоения образовательной программы, разработанный с учётом индивидуальных особенностей и потребностей конкретного обучающегося. В) Расписание занятий. Г) Список литературы.	Б	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Установите соответствие между функцией тьютора и её проявлением: 1) Диагностическая; 2) Проектировочная; 3) Организационная; 4) Консультативная. Проявления: А) Выявление индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; Б) Совместная разработка ИОМ; В) Координация взаимодействия с другими педагогами и специалистами; Г) Помощь в решении возникающих образовательных затруднений. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка
17	Расположите этапы рефлексивной сессии с одарённым ребёнком в правильной последовательности: 1) Описание произошедших событий и достижений; 2) Анализ причин успехов и неудач; 3) Формулировка выводов и уроков; 4) Постановка новых целей и задач. Варианты ответов: А) 1→2→3→4; Б) 2→1→4→3; В) 3→2→1→4; Г) 4→3→2→1.	А	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка
18	<i>Ситуация:</i> Одарённый ребёнок проявляет признаки эмоционального выгорания из-за высокой нагрузки в школе и дополнительных занятиях. <i>Вопрос:</i> Какое действие тьютора будет наиболее адекватным? <i>Варианты ответов:</i> А) Настоять на продолжении занятий, так как нельзя снижать темп. Б) Провести беседу, помочь осознать признаки переутомления, совместно скорректировать ИОМ, исключив или перераспределив часть нагрузки, обучить техникам релаксации и тайм-менеджмента. В)	Б	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Сообщить родителям, что ребёнок ленится. Г) Отстранить от всех дополнительных занятий.		
19	Соотнесите тип портфолио с его целью: 1) Портфолио достижений; 2) Портфолио процесса; 3) Рефлексивное портфолио; 4) Презентационное портфолио. Цели: А) Демонстрация лучших результатов; Б) Фиксация этапов работы и промежуточных результатов; В) Осмысление собственного развития и образовательного опыта; Г) Представление себя внешней аудитории. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Процесс совместного с обучающимся анализа его образовательной деятельности, её результатов и причин успехов и неудач называется образовательной _____.	рефлексией	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять

(совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности

ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Карта формирования компетенции

3 семестр	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	4 семестр	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде
	Управление проектами в образовательной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между субъектом образовательных отношений и его ролью: 1) Педагог; 2) Обучающийся; 3) Родитель; 4) Администрация. Роли: А) Организует образовательный процесс; Б) Осваивает образовательную программу; В) Поддерживает и контролирует обучение; Г) Управляет образовательной организацией. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Расположите этапы организации взаимодействия с родителями в правильной последовательности: 1) Изучение запросов и потребностей; 2) Планирование работы; 3) Организация мероприятий; 4) Обратная связь; 5) Корректировка. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
3	Что такое «педагогическое взаимодействие»? Варианты ответов: А) Совместная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение образовательных целей. Б) Общение в коридоре. В) Проверка работ. Г) Чтение лекции.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
4	Установите соответствие между методом изучения индивидуальных особенностей и его характеристикой: 1) Наблюдение; 2) Беседа; 3) Анкетирование; 4) Социометрия. Характеристики: А) Целенаправленное восприятие; Б) Целенаправленный опрос; В) Письменный опрос; Г) Изучение межличностных отношений. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Расположите этапы разрешения конфликта между участниками образовательных отношений в правильной последовательности: 1) Выявление проблемы; 2) Анализ причин; 3) Поиск решений; 4) Реализация; 5) Оценка. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
6	<i>Ситуация:</i> Родители ученика недовольны оценками и требуют их пересмотра. Как педагогу правильно построить взаимодействие? Варианты ответов: А) Отказаться от общения. Б) Выслушать родителей, объяснить критерии оценивания, показать работы ученика, совместно обсудить пути улучшения успеваемости, при необходимости привлечь администрацию. В) Повысить оценки без оснований. Г) Пожаловаться на родителей.	Б	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
7	Что такое «образовательная среда»? Варианты ответов: А) Совокупность условий, влияющих на образовательный процесс. Б) Здание школы. В) Учебники. Г) Компьютеры.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
8	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При планировании родительского собрания классный руководитель должен в первую очередь решить организационные вопросы. Какие действия относятся к этапу планирования взаимодействия? А)	А, В, Г	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выбор и бронирование помещения для встречи Б) Выставление итоговых оценок за четверть в электронный журнал В) Определение повестки дня и регламента выступлений участников Г) Рассылка официальных приглашений с указанием темы и времени Д) Проведение индивидуальной беседы с отстающим учеником накануне собрания		
9	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Расположите этапы организации проектной деятельности учащихся в логической последовательности от инициации до завершения. Элементы для упорядочения: 1. Защита проекта перед экспертной комиссией и рефлексия результатов 2. Распределение ролей внутри группы и составление графика работ 3. Формулировка проблемы и постановка цели исследования 4. Сбор материала, проведение эксперимента и оформление продукта 5. Поиск партнеров и формирование проектных команд	3, 5, 2, 4, 1	Управление проектами в образовательной деятельности
10	Соотнесите форму педагогического взаимодействия с ее основной целью при организации образовательного процесса. Список А (Форма): А) Педагогический консилиум Б) Родительское собрание в формате «круглого стола» В) Методическое объединение учителей-предметников Г) Ученическая конференция Список Б (Цель): 1. Обмен опытом между педагогами и решение профессиональных задач обучения 2. Комплексная диагностика	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проблем конкретного ребенка специалистами разного профиля 3. Представление учащимися результатов собственных исследований широкой аудитории 4. Демократичное обсуждение общих вопросов воспитания и поиск совместных решений 5. Информирование родителей исключительно об успеваемости и поведении детей		
11	Впишите одним словом ключевой документ, регламентирующий права, обязанности и зоны ответственности всех субъектов образовательных отношений в образовательной организации. Поле для ответа: _____	Устав	Управление проектами в образовательной деятельности
12	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Для эффективного разрешения конфликта между учителем и родителями обучающегося организатор взаимодействия использует медиацию. Кто может выступать в роли медиатора согласно современным образовательным практикам РФ? А) Директор школы без специальной подготовки Б) Школьный психолог или социальный педагог В) Независимый сертифицированный специалист-медиатор Г) Одноклассники конфликтующей стороны Д) Представители управляющего совета школы	Б, В, Д	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Расположите элементы в правильной последовательности (по уровню приоритетности). Проранжируйте критерии выбора цифровой платформы для дистанционного взаимодействия с родителями от наиболее значимого к наименее значимому. Элементы для упорядочения: 1. Наличие мобильного приложения 2. Безопасность персональных данных и соответствие законодательству РФ 3. Удобство интерфейса для пользователей старшего поколения 4. Стоимость подписки на сервис 5. Возможность проведения массовых рассылок и опросов	2, 3, 5, 1, 4	Управление проектами в образовательной деятельности
14	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите тип коммуникативного барьера во взаимодействии педагогов и семьи с примером его проявления. Список А (Барьер): А) Информационный Б) Психологический В) Организационный Г) Культурно-языковой Список Б (Пример): 1. Родители не могут прийти на встречу из-за несовпадения рабочего графика со временем консультации 2. Учитель использует сложную профессиональную терминологию, непонятную родителям 3. Негативный опыт общения родителя с системой образования в прошлом 4. Отсутствие единого канала информирования о домашних заданиях	А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2	Управление проектами в образовательной деятельности
15	Расположите элементы в правильной последовательности. Расположите этапы организации социального проектирования во взаимодействии школы и местного сообщества от инициации до	2, 3, 4, 5, 1	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	реализации. Элементы для упорядочения: 1. Презентация готового продукта (например, экологической тропы) жителям района 2. Выявление актуальной проблемы территории через опрос местных жителей 3. Поиск партнеров из числа НКО и бизнеса для софинансирования инициативы 4. Разработка паспорта проекта и сметы расходов 5. Реализация практических мероприятий силами волонтеров-учеников		
16	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите роли участников образовательного процесса при реализации междисциплинарного проекта с их функциями. Список А (Роль): А) Куратор проекта (учитель) Б) Эксперт (приглашенный специалист) В) Спонсор (представитель родительского комитета или бизнеса) Г) Ученик-исследователь Список Б (Функция): 1. Оценка практической значимости результатов и консультации по профилю деятельности 2. Генерация идей, сбор данных и непосредственное выполнение исследовательских процедур 3. Организационная поддержка, координация расписания и методическая помощь команде 4. Предоставление материально-технических ресурсов или целевое финансирование	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Управление проектами в образовательной деятельности
17	Впишите одним словом ключевой документ проекта, содержащий описание целей, задач, сроков исполнения и ожидаемых	Паспорт проекта, дорожная карта проекта	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатов, который согласуется всеми участниками перед началом работ. Поле для ответа: _____		
18	<i>Ситуация:</i> При проектировании ЦОС школы необходимо учесть интересы всех участников. Как организовать взаимодействие? Варианты ответов: А) Провести опрос всех участников, создать рабочую группу, разработать план с учётом мнений, информировать о ходе проекта, организовать обучение. Б) Решить всё администрации. В) Купить оборудование. Г) Ничего не делать.	А	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде
19	Что такое «социальное партнёрство» в образовании? Варианты ответов: А) Взаимодействие образовательной организации с другими организациями и социальными институтами. Б) Дружба. В) Спонсорство. Г) Благотворительность.	А	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде
20	Установите соответствие между уровнем взаимодействия и его участниками: 1) Внутришкольный; 2) Внешкольный; 3) Межведомственный; 4) Международный. Участники: А) Педагоги, обучающиеся, родители; Б) Организации дополнительного образования, вузы; В) Органы власти, здравоохранение, соцзащита; Г) Зарубежные партнёры. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	<i>Ситуация:</i> В школе возник конфликт между педагогом и родителем ученика. Как администрации правильно организовать взаимодействие для разрешения конфликта? Варианты ответов: А) Принять сторону педагога. Б) Выслушать обе стороны, провести анализ причин конфликта, организовать конструктивный диалог, найти взаимоприемлемое решение, при необходимости привлечь психолога. В) Уволить педагога. Г) Игнорировать конфликт.	Б	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Карта формирования компетенции

1 семестр	Инновационные процессы в образовании
-----------	--------------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы проектируете занятие по теме «Формирование функциональной грамотности» и хотите опираться на результаты научных исследований. Какие источники лучше всего использовать для обоснования педагогических решений? Выберите все подходящие варианты. А. Личный опыт коллег без ссылок на исследования. Б. Публикации в рецензируемых педагогических журналах с эмпирическими данными. В. Методические рекомендации профильных институтов (например, ФИПИ, ИСРО). Г. Посты в соцсетях от популярных блогеров-педагогов. Д. Диссертации и научные отчёты по смежной тематике.	Б, В, Д	Инновационные процессы в образовании
2	Какой шаг наиболее точно отражает проектирование педагогической деятельности на основе результатов исследований? А. Взять популярную методику из интернета и сразу применить на уроке. Б. Изучить метаанализ по эффективности активных методов обучения, выбрать подход с подтверждённой результативностью и адаптировать его под свой класс. В. Провести опрос родителей «что им нравится» истроить урок по их пожеланиям. Г. Использовать только те методы, которые нравились вам в школе.	Б	Инновационные процессы в образовании
3	Соотнесите компонент педагогического проектирования с его научным обоснованием. Компонент А. Формулировка образовательных результатов Б. Выбор методов и форм работы В. Построение логики освоения материала Научное обоснование	А–2; Б–3; В–1.	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Теории когнитивной нагрузки и поэтапного формирования умственных действий 2. Таксономия Блума / модель SMART-целей / ФГОС-требования 3. Результаты исследований по эффективности дискуссий, проектной работы, геймификации и т. п.		
4	При проектировании модуля «Критическое мышление в предметном обучении» вы хотите опираться на специальные научные знания. Какие элементы обязательно должны быть связаны с исследовательской базой? Выберите все уместные. А. Описание критериев сформированности критического мышления (по научным моделям). Б. Подбор заданий, соответствующих этапам развития когнитивных навыков. В. Ссылка на исследования, подтверждающие эффективность выбранных приёмов. Г. Использование только «модных» терминов без раскрытия содержания. Д. Включение рефлексивных техник, основанных на психологии обучения.	А, Б, В, Д	Инновационные процессы в образовании
5	Вам нужно обосновать внедрение смешанного обучения в школе. Какой аргумент наиболее соответствует компетенции ОПК-8? А. «Так делают в соседней школе». Б. «Есть исследования, показывающие рост вовлечённости и академических результатов при грамотной реализации смешанного формата». В. «Это выглядит современно и понравится руководству». Г. «У нас закупили планшеты, надо их использовать».	Б	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Какие действия демонстрируют проектирование педагогической деятельности с опорой на результаты исследований? Выберите все верные. А. Анализ данных внутренней диагностики школы для выявления дефицитов учащихся. Б. Выбор педагогических приёмов по принципу «что проще реализовать». В. Сопоставление выявленных дефицитов с методами, имеющими доказанную эффективность. Г. Разработка критериев оценивания, согласованных с научными моделями компетенций. Д. Копирование конспектов уроков из открытых банков без адаптации.	А, В, Г	Инновационные процессы в образовании
7	В рамках инновационного проекта вы разрабатываете новую форму оценивания. Какой подход максимально соответствует специальным научным знаниям? А. Ставить оценки «на глаз», ориентируясь на общее впечатление. Б. Использовать шкалу с чёткими дескрипторами, основанными на критериальном подходе и педагогических теориях оценивания. В. Копировать систему баллов из другой предметной области без учёта специфики. Г. Переложить оценивание полностью на нейросеть без участия педагога.	Б	Инновационные процессы в образовании
8	Для инновационного модуля вы подбираете цифровые инструменты. Какие критерии отражают опору на специальные знания и исследования? Выберите все уместные. А. Инструмент должен быть самым популярным в соцсетях. Б. Есть публикации о влиянии инструмента на учебные результаты (вовлечённость, усвоение, метапредметные навыки).	Б, В, Г	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Функционал инструмента соответствует целям и этапам освоения материала (по когнитивным моделям). Г. Инструмент поддерживает формирование проверяемых образовательных результатов и позволяет фиксировать доказательства достижений. Д. У инструмента самый яркий интерфейс.		
9	Вы хотите внедрить в практику элементы формирующего оценивания. На какие научные основания следует опираться в первую очередь? А. Советы из педагогического подкаста без указания источников. Б. Работы по педагогической диагностике, теории оценивания и психологии мотивации (например, исследования по обратной связи). В. Рекламные материалы платформ, предлагающих «автоматическое оценивание». Г. Традиции оценивания в вашей школе.	Б	Инновационные процессы в образовании
10	Соотнесите инновационный образовательный подход с научным основанием, на котором он базируется. Подход А. Перевернутый класс Б. Проектное обучение В. Дифференцированное обучение Научное основание 1. Когнитивная психология, теория когнитивной нагрузки, исследования эффективности самостоятельной работы с материалом до занятия 2. Деятельностный подход, теория развивающего обучения, исследования формирования метапредметных результатов через практику	А–1; Б–2; В–3.	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Психология индивидуальных различий, диагностика учебных дефицитов, исследования адаптивных траекторий обучения		
11	При разработке программы повышения квалификации педагогов вы хотите, чтобы обучение было научнообоснованным. Какие элементы программы подтверждают это? Выберите все верные. А. В содержании указаны ссылки на исследования и теории, лежащие в основе модулей. Б. Каждый модуль включает разбор кейсов с опорой на эмпирические данные. В. Предусмотрена практическая отработка приёмов и последующая рефлексия на основе собранных данных. Г. Программа построена только по отзывам участников прошлых потоков без анализа результатов. Д. Оценка эффективности программы включает сбор данных (анкеты, метрики применения в практике).	А, Б, В, Д	Инновационные процессы в образовании
12	Как лучше всего обосновать выбор новой образовательной технологии для экспериментальной площадки? А. «Технология новая, значит, она инновационная». Б. «Есть публикации с описанием пилотных внедрений, данными об эффективности и ограничениями применения». В. «Её рекомендуют на всех конференциях». Г. «Она простая в использовании».	Б	Инновационные процессы в образовании
13	Какие признаки говорят о том, что педагогическое проектирование опирается на результаты исследований? Выберите все уместные. А. Наличие измеримых образовательных результатов и критериев их достижения. Б. Использование терминологии из научных публикаций (зона ближайшего развития, когнитивная нагрузка и т. п.) по делу, а не формально.	А, Б, В, Д	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Опора на данные диагностики учащихся и контекстные особенности школы. Г. Присутствие в плане только названий «инновационных» технологий без раскрытия сути. Д. Планирование сбора данных об эффективности внедрённых решений.		
14	Вы планируете серию уроков по развитию читательской грамотности. Какой источник данных будет наиболее релевантен для проектирования деятельности? А. Художественная литература по теме. Б. Результаты международных исследований (PISA) и методические разработки на их основе. В. Блоги учителей с личными впечатлениями. Г. Маркетинговые материалы издательств.	Б	Инновационные процессы в образовании
15	Соотнесите тип данных, используемых при проектировании, с их назначением в научно обоснованной педагогической практике. Тип данных А. Результаты диагностики учащихся Б. Научные публикации по педагогике и психологии В. Данные внутренней статистики школы (успеваемость, посещаемость) Назначение 1. Позволяют выявить дефициты и спланировать дифференцированные задания 2. Дают теоретическую базу и описание эффективных приёмов 3. Помогают оценить контекст и обосновать необходимость изменений	А–1; Б–2; В–3.	Инновационные процессы в образовании
16	Что важно учитывать при адаптации зарубежной педагогической методики для российской школы? Выберите все верные позиции.	А, Б, В, Д	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Культурно-образовательныетрадиции и нормативные требования (ФГОС и др.). Б. Возрастные икогнитивные особенности целевой группы учащихся. В. Условия реализации (оснащённость, квалификация педагогов, наполняемость классов). Г. Только название методики и её популярность. Д. Данные пилотных внедрений методики в схожих контекстах.		
17	Какой документ наиболее полно отражает проектирование педагогической деятельности на основе научныхзнаний? А. Конспектура с перечнем заданий. Б. Технологическаякарта урока с целями, критериями достижения, обоснованием методов и планомсбора данных об эффективности. В. Список ссылокна видеоуроки. Г. План-график мероприятий без описания содержания.	Б	Инновационные процессы в образовании
18	Какие элементы в описанииобразовательного проекта свидетельствуют о применении системного подхода и опоры на исследования? Выберите все уместные. А. Чёткоформулированные проблема, цель и измеримые результаты. Б. Логикапостроения: от диагностики и теории к методам, инструментам и оценке. В. Ссылки нанаучные источники и описание ограничений проекта. Г. Яркие лозунгии обещания «революционных изменений». Д. План мониторинга и корректировки на основе данных.	А, Б, В, Д	Инновационные процессы в образовании
19	Вы анализируете результаты внедрения новой методики. Какой вывод наиболее соответствует научнообоснованному подходу? А. «Мне кажется, стало лучше».	Б	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. «Учащиеся стали активнее, но нужно сопоставить данные наблюдений с результатами контрольных работ и опросами для объективной оценки». В. «Один ученик сказал, что ему понравилось». Г. «Методика новая, значит, результаты хорошие».		
20	Вы проектируете образовательный модуль для педагогов по внедрению формирующего оценивания в учебный процесс. Чтобы проектирование опиралось на специальные научные знания и результаты исследований, какие элементы обязательно нужно включить в описание модуля? Выберите все подходящие варианты. А. Перечень научных работ и исследований, на которые опирается модуль (например, работы по обратной связи и мотивации, данные PISA, публикации по критериальному оцениванию). Б. Только список цифровых сервисов, которые можно использовать для сбора оценок. В. Описание диагностического этапа: как выявлять текущий уровень педагогов и их дефициты в применении формирующего оценивания. Г. Набор готовых шаблонов анкет и чек-листов с пояснением, как их применять и какие данные они позволяют собрать для корректировки обучения. Д. Утверждение «формирующее оценивание — это современно», без раскрытия содержания и научной базы.	А, В, Г	Инновационные процессы в образовании

ПК-2 Способен к осуществлению профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде

ПК-2.1 Знает пути и способы реализации профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде

ПК-2.2 Умеет находить и применять ресурсы цифровой образовательной среды для повышения квалификации и профессионального роста

педагога

ПК-2.3 Владеет опытом осуществления профессионального саморазвития и личностного роста педагога в цифровой образовательной среде

Карта формирования компетенции

4 семестр	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде
--------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы анализируете свою цифровую активность за год. Какой инструмент наиболее объективно отражает ваш профессиональный след (<i>digital footprint</i>) для планирования траектории развития? Варианты: А) Общее количество лайков, поставленных вами в профессиональных сообществах. Б) Скриншоты рабочего стола в конце каждого дня. В) Агрегированные данные из Learning Management System (LMS) о времени отклика на сообщения студентов, глубине просмотра ваших видеолекций и динамике сложности используемых вами педагогических сценариев. Г) Список прочитанных книг по специальности.	В	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде
2	Для выявления своих «слепых зон» в использовании цифровых инструментов вы решили пройти самодиагностику. Какое действие будет наиболее продуктивным с точки зрения ПК-2? Варианты:	Б	Тьюторское сопровождение программ дополнительного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Спросить коллегу: «Я современный преподаватель?». Б) Провести аудит своих навыков через таксономию <i>SAMR</i> или <i>DigCompEdu</i>, сопоставив уровень использования каждой технологии (от замещения до трансформации) с решаемыми педагогическими задачами. В) Установить все доступные новинки EdTech и попробовать их использовать одновременно. Г) Пройти психологический тест на адаптивность к стрессу.		образования в цифровой образовательной среде
3	Анализируя свой цифровой профиль преподавателя-исследователя (ORCID, ResearchGate), вы видите низкий индекс цитируемости при высоком качестве статей. Приоритетное направление саморазвития: Варианты: А) Перестать публиковаться и уйти в репетиторство. Б) Освоение инструментов академического нетворкинга и SEO-оптимизации научных профилей, участие в открытых рецензируемых дискуссиях на профильных платформах. В) Написание гневных писем редакторам журналов с требованием чаще ссылаться на вас. Г) Увеличение объема аннотаций в статьях.	Б	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде
4	Что является ключевым индикатором вашего <i>личностного роста</i> как тьютора именно в цифровой среде (в отличие от традиционного образования)? Варианты: А) Умение рисовать ментальные карты на бумаге быстрее всех. Б) Способность сохранять эмпатию и субъект-субъектную позицию при переходе в асинхронный формат общения, используя инструменты микро-реакций, голосовых сообщений и персонализированных дашбордов обратной связи. В) Наличие самой дорогой веб-камеры и микрофона.	Б	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Скорость набора текста вслепую.		
5	Вы обнаружили у себя признаки техностресса (<i>technostress</i>) из-за необходимости быть онлайн 24/7. План личностного роста должен включать: Варианты: А) Полный отказ от смартфонов и мессенджеров. Б) Жесткую цифровую гигиену: настройку статусов доступности, внедрение протоколов отложенной отправки сообщений и использование таймбоксинга для глубокой работы без уведомлений. В) Игнорирование чувства усталости ради карьерных перспектив. Г) Делегирование всей переписки со студентами ассистенту.	Б	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде
6	Вы хотите войти в профессиональное сообщество исследователей цифрового обучения. Ваша первая стратегическая задача саморазвития: Варианты: А) Сразу опубликовать платную рекламу своих услуг в группе. Б) Провести социальный парцеллярный анализ хэштегов и лидеров мнений платформы, составить карту дискурса и начать работу с построения качественного портфолио вопросов и конструктивных комментариев (луркинг с целью анализа). В) Добавить в друзья 500 случайных участников группы. Г) Скопировать самые популярные посты года и выдать за свои размышления.	Б	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде
7	Выберите стратегию непрерывного образования (<i>lifelong learning</i>), максимально использующую возможности цифровой среды: Варианты: А) Прохождение одного большого курса повышения квалификации раз в три года.	Б	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Сборка индивидуальной программы из микроквалификаций (<i>micro-credentials</i>) и цифровых бейджей (<i>open badges</i>) с разных платформ под конкретные дефициты компетенций здесь и сейчас. В) Чтение новостной ленты педагогического вуза. Г) Ожидание направления от работодателя на курсы.		цифровой образовательной среде
8	В профессиональном Telegram-канале возник острый спор о новой этике ИИ в образовании. Ваши действия для собственного развития: Варианты: А) Написать комментарий в поддержку автора канала, чтобы получить его расположение. Б) Выйти из канала, чтобы не тратить время на споры. В) Собрать аргументы обеих сторон, проанализировать их логическую структуру, найти первоисточники упомянутых исследований и написать рефлексивный пост в собственном блоге, зафиксировав эволюцию своей позиции. Г) Переслать спор друзьям с вопросом «что думаете?».	В	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде
9	Как цифровая среда помогает реализовать принцип «обучения через преподавание» (<i>docendo discimus</i>) для вашего роста? Варианты: А) Зачитать студентам главу из учебника слово в слово. Б) Создание открытого образовательного продукта (подкаста, базы знаний на Notion, YouTube-канала) по вашей теме, где обратная связь от глобальной аудитории заставляет вас постоянно углублять и актуализировать собственные знания. В) Запрет студентам задавать вопросы, на которые вы не знаете ответа. Г) Использование готовых тестов из методичек.	Б	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Вы столкнулись с новым сложным цифровым инструментом (например, нейросетью для генерации кода). Алгоритм освоения согласно ПК-2: Варианты: А) Отказаться от инструмента, сославшись на нехватку времени. Б) Использовать инструмент только для самых простых задач, избегая глубокого погружения. В) Выделить «песочницу» (безопасную среду), поставить конкретную прикладную цель (создать мини-проект), воспользоваться встроенными туториалами, совершить серию итераций ошибок и зафиксировать полученный алгоритм в личной базе знаний. Г) Попросить студента настроить вам этот инструмент.	В	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде
11	Ваш личный блог перестал расти в аудитории. Аудит показывает, что контент качественный, но хаотичный. Шаг саморазвития: Варианты: А) Начать публиковать мемы для привлечения трафика. Б) Удалить старые посты, которые набрали мало просмотров. В) Спроектировать архитектуру личного бренда: определить нишу, целевую аудиторию, рубрикатор контента и матрицу дистрибуции по каналам, синхронизировав это с вашим профессиональным ИПР (индивидуальным планом развития). Г) Писать тексты исключительно капсом для привлечения внимания.	В	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде
12	Для отслеживания динамики своего когнитивного прогресса вы решаете вести цифровой дневник. Какая метрика наиболее информативна? Варианты: А) Количество написанных слов в день. Б) Цвет настроения, выбранный утром. В) Индекс концептуальной связности: еженедельный граф связей между новыми терминами, идеями из литературы и вашими инсайтами, построенный в инструментах типа Obsidian или Roam Research.	В	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Время отхода ко сну.		
13	Вы осознали, что ваша речь на онлайн-вебинарах монотонна. Оптимальный путь личностного роста: Варианты: А) Наклеить стикер «Говори бодрее!» на монитор. Б) Использовать ПО для анализа акустических параметров голоса (темп, высота, паузы) на записи прошедшего вебинара, выделить проблемные зоны и провести 10 тренировочных сессий с использованием метронома и интонационных разминок перед зеркалом. В) Включать фоновую эпичную музыку во время речи. Г) Всегда читать текст с листа.	Б	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде
14	Цифровая среда требует постоянного обновления этических норм. Ваше саморазвитие в этой области включает: Варианты: А) Следование правилам, установленным в 2010 году. Б) Регулярный мониторинг обновлений политик конфиденциальности крупных EdTech-платформ, участие в форумах по цифровой этике и пересборку собственных регламентов взаимодействия со студентами под новые реалии (нейроаватары, дипфейки, авторское право на промты). В) Согласие со всеми пользовательскими соглашениями не читая. Г) Избегание любых новых технологий из соображений безопасности.	Б	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде
15	Личностный рост невозможен без управления вниманием. Ваша стратегия в условиях инфошума: Варианты: А) Проверять почту каждые 5 минут. Б) Установка блокировщиков рекламы. В) Практика цифрового минимализма: инвентаризация подписок, удаление приложений-паразитов, переход на пакетную обработку информации (<i>batch</i>	В	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>processing</i>) и выделение часов недоступности (<i>do not disturb</i>) для творческой работы. Г) Покупка второго монитора.		
16	По окончании учебного года вы подводите итоги своего ПК-2. Как доказать факт профессионального саморазвития комиссии? Варианты: А) Показать стопку сертификатов о прослушивании вебинаров (без проверки знаний). Б) Представить сравнительный анализ двух версий своей рабочей программы дисциплины (сентябрьской и майской) с визуализацией внедренных цифровых механик и данными об изменении образовательных результатов студентов. В) Рассказать эмоциональную историю о том, как сильно вы изменились. Г) Предъявить квитанцию об оплате курсов.	Б	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде
17	Вы освоили новый сложный навык (например, создание интерактивного видео). Чтобы перевести его из зоны ближайшего развития в зону актуального развития, необходимо: Варианты: А) Больше никогда к нему не возвращаться, чтобы не забыть. Б) Применить его в трех принципиально разных педагогических контекстах (лекция, контроль, проект) и описать кейсы внедрения в профессиональном портфолио. В) Рассказать о нем коллегам за обедом. Г) Забыть обо всех старых навыках ради нового.	Б	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде
18	Обратная связь от студентов указывает на то, что ваши цифровые презентации перегружены текстом. Это сигнал к росту: Вариансы: А) Уменьшить шрифт, чтобы влезло больше текста меньшим объемом.	Б	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Пройти интенсив по сторителлингу и Data Visualization, переработать материалы по принципу Такахаси (минимум текста, максимум смысла) и замерить изменение показателя вовлеченности глаз (<i>eye-tracking</i>) или тепловых карт внимания. В) Сказать студентам, что они просто плохо концентрируются. Г) Читать весь текст со слайдов вслух.		цифровой образовательной среде
19	Вы планируете эксперимент с перевернутым классом. Самооценка готовности к этому шагу должна опираться на: Варианты: А) Желание попробовать что-то модное. Б) Честный чек-лист: владение инструментами асинхронной доставки контента, умение проектировать самостоятельную работу студентов, готовность управлять групповой динамикой в онлайн и наличие плана Б при техническом сбое. В) Наличие свободного вечера на подготовку. Г) Согласие одноклассников посмотреть ваш урок.	Б	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде
20	Высшая форма проявления ПК-2 в цифровой среде — это: Варианты: А) Владение максимальным количеством горячих клавиш в Zoom. Б) Переход от реактивного потребления чужого цифрового контента к проактивному созданию инновационных образовательных сред, масштабированию своего опыта через открытые репозитории и наставничество других педагогов в цифровой экосистеме. В) Наличие тысячи подписчиков в личном Instagram. Г) Умение починить компьютер без помощи системного администратора.	Б	Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде

ПК-3 Способен вести проектирование и разработку цифровых ресурсов образовательных программ

ПК-3.1 Знает состав, назначение и способы применения информационных технологий для проектирования и разработку цифровых ресурсов образовательных программ

ПК-3.2 Умеет использовать конкретные программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ

ПК-3.3 Владеет опытом создания авторских цифровых ресурсов образовательных программ

Карта формирования компетенции

2 семестр	Платформы онлайн-обучения	4 семестр	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
-----------	---------------------------	-----------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

1	Что является основной целью балльно-рейтинговой системы в платформе онлайн-обучения? Варианты ответов: А) Для обмена сообщениями между студентами. Б) Для оценки знаний и отслеживания прогресса студентов. В) Для регистрации новых пользователей. Г) Для настройки профиля преподавателя.	Б	Платформы онлайн-обучения
2	Какие из перечисленных элементов входят в структуру электронного учебного курса в LMS? Выберите все правильные ответы. А) Технологическая карта дисциплины. Б) Форум. В) Личные сообщения. Г) Глоссарий. Д) Вебинар.	А, Б, Г	Платформы онлайн-обучения
3	Установите соответствие между элементом платформы и его функцией: 1) Форум; 2) Вебинар; 3) Балльно-рейтинговая система; 4) Обмен сообщениями. Функции: А) Проведение	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Платформы онлайн-обучения

	синхронного онлайн-занятия с возможностью взаимодействия. Б) Асинхронное обсуждение учебных вопросов. В) Оценка знаний и отслеживание успеваемости. Г) Личная коммуникация между участниками.		
4	Расположите шаги создания нового курса в LMS в правильной последовательности: 1) Настройка системы оценивания (балльно-рейтинговая система). 2) Заполнение технологической карты дисциплины. 3) Создание структуры курса (модули, разделы). 4) Загрузка учебных материалов. 5) Регистрация и настройка профиля.	5, 3, 2, 4, 1	Платформы онлайн-обучения
5	Установите соответствие между инструментом платформы и подходящей формой взаимодействия для обсуждения сложной темы: 1) Форум; 2) Чат; 3) Вебинар; 4) Электронная почта. Формы: А) Асинхронное обсуждение с возможностью вложений и структурирования по темам. Б) Быстрый обмен короткими сообщениями в реальном времени. В) Синхронное обсуждение с возможностью демонстрации экрана и записи. Г) Личная переписка для уточнения индивидуальных вопросов.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Платформы онлайн-обучения
6	Расположите действия преподавателя для проведения вебинара в правильной последовательности: 1) Провести вебинар. 2) Запланировать вебинар в расписании. 3) Настроить оборудование (камера, микрофон). 4) Пригласить студентов	2, 4, 3, 1, 5	Платформы онлайн-обучения

	через объявления или рассылку. 5) Проанализировать записи и отчеты.		
7	Установите соответствие между типом контроля и его описанием в онлайн-курсе: 1) Текущий контроль; 2) Промежуточный контроль; 3) Итоговый контроль. Описания: А) Оценка знаний после изучения раздела или модуля. Б) Систематическая проверка знаний в процессе обучения. В) Оценка результатов за весь курс.	1-Б, 2-А, 3-В	Платформы онлайн-обучения
8	Расположите этапы создания авторского цифрового ресурса (например, интерактивного теста) в онлайн-платформе в правильной последовательности: 1) Выбор типа ресурса (тест, интерактивное видео и т.д.). 2) Определение целей и задач ресурса. 3) Разработка содержания (вопросы, задания). 4) Настройка параметров оценивания и обратной связи. 5) Публикация ресурса в курсе.	2, 1, 3, 4, 5	Платформы онлайн-обучения
9	Установите соответствие между проблемой студента и решением в платформе: 1) Студент не записан на курс. 2) Материалы скрыты от студентов. 3) У студента нет прав доступа. 4) Технический сбой на сервере. Решения: А) Проверить настройки видимости элементов курса. Б) Добавить студента в группу курса. В) Настроить роли и права доступа. Г) Обратиться в техническую поддержку.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Платформы онлайн-обучения

10	Расположите шаги организации проектной работы студентов в платформе в правильной последовательности: 1) Создать форум для обсуждения проектов. 2) Разместить инструкцию и критерии оценивания. 3) Сформировать группы студентов. 4) Настроить систему сдачи проектов. 5) Провести итоговую рефлексию и оценку.	2, 3, 1, 4, 5	Платформы онлайн-обучения										
11	Установите соответствие между педагогической задачей тьютора и наиболее подходящим классом цифровых инструментов: <table><tr><td>Педагогическая задача</td><td>Класс цифровых инструментов</td></tr><tr><td>1. Организация совместной генерации идей студентами на онлайн-стикерах</td><td>А. Нейросети для генерации графики</td></tr><tr><td>2. Создание визуальной обложки или схемы к лекции за 30 секунд</td><td>Б. Сервисы для коллективных заданий (виртуальные доски)</td></tr><tr><td>3. Автоматическая проверка развернутых текстовых ответов учеников</td><td>В. Нейросети для анализа текста и генерации контента</td></tr><tr><td>4. Построение индивидуальной образовательной траектории с отслеживанием прогресса</td><td>Г. Платформы адаптивного обучения / LMS с аналитикой</td></tr></table>	Педагогическая задача	Класс цифровых инструментов	1. Организация совместной генерации идей студентами на онлайн-стикерах	А. Нейросети для генерации графики	2. Создание визуальной обложки или схемы к лекции за 30 секунд	Б. Сервисы для коллективных заданий (виртуальные доски)	3. Автоматическая проверка развернутых текстовых ответов учеников	В. Нейросети для анализа текста и генерации контента	4. Построение индивидуальной образовательной траектории с отслеживанием прогресса	Г. Платформы адаптивного обучения / LMS с аналитикой	1 — Б; 2 — А; 3 — В; 4 — Г	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
Педагогическая задача	Класс цифровых инструментов												
1. Организация совместной генерации идей студентами на онлайн-стикерах	А. Нейросети для генерации графики												
2. Создание визуальной обложки или схемы к лекции за 30 секунд	Б. Сервисы для коллективных заданий (виртуальные доски)												
3. Автоматическая проверка развернутых текстовых ответов учеников	В. Нейросети для анализа текста и генерации контента												
4. Построение индивидуальной образовательной траектории с отслеживанием прогресса	Г. Платформы адаптивного обучения / LMS с аналитикой												

12	При проектировании цифрового ресурса тьютор использует нейросеть для генерации блока тестовых заданий по истории России. Какие действия являются обязательными этапами верификации этого контента перед публикацией? (Выберите все верные варианты) • Увеличение количества вариантов ответа до шести во всех вопросах без исключения. • проверка фактологической точности дат, имен и событий. • Оценка однозначности формулировок вопроса и корректности дистракторов (неверных ответов). • Удаление из теста всех вопросов закрытого типа. • Сопоставление сложности задания с планируемыми результатами обучения (ЦУМК/ФГОС).	Фактологическая точность; Однозначность формулировок и дистракторов; Сопоставление с результатами обучения.	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
13	Тьютору необходимо организовать выполнение индивидуального творческого задания, где студент должен записать видеоролик своего выступления, а одноклассники — оставить под ним текстовые комментарии и оценки. Какой тип сервиса оптимально решает эту задачу? • А) Сервисы для создания материалов с элементами геймификации (Kahoot!, Quizizz). • Б) Облачные хранилища с функцией комментирования или специализированные платформы для видеопортфолио (например, Яндекс Диск, Stepik, внутренние инструменты МЭШ).	Б	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды

	В) Нейросети для генерации презентаций (Gamma, Beautiful.ai). Г) Сервисы для представления статичных теоретических материалов (ePub-ридеры).						
14	Расположите этапы проектирования цифрового образовательного ресурса тьютором в логически верной последовательности (от первого к последнему): 4. Выбор конкретного программного инструмента (сервиса). 5. Формулировка педагогических целей и планируемых результатов обучения. 6. Экспертиза готового ресурса на соответствие требованиям безопасности и доступности. 7. Разработка сценария взаимодействия пользователя с ресурсом (прототипирование). 8. Подбор формата контента под поставленную цель (текст, видео, интерактив).	2 → 5 → 4 → 1 → 3	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды				
15	Соотнесите государственную инициативу РФ в сфере цифровизации образования с её основной функцией: <table><tr><td>Инициатива</td><td>Основная функция</td></tr><tr><td>1. ФГИС «Моя школа»</td><td>А. Единая точка доступа к проверенному образовательному контенту и коммуникация участников образовательных отношений.</td></tr></table>	Инициатива	Основная функция	1. ФГИС «Моя школа»	А. Единая точка доступа к проверенному образовательному контенту и коммуникация участников образовательных отношений.	1 — А; 2 — Б; 3 — В	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
Инициатива	Основная функция						
1. ФГИС «Моя школа»	А. Единая точка доступа к проверенному образовательному контенту и коммуникация участников образовательных отношений.						

	2. Проект «Цифровые кафедры» 3. Платформа «Госуслуги.Образование»	Б. Массовое обучение студентов непрофильных специальностей ИТ-компетенциям совместно с лидерами техиндустрии. В. Информирование родителей об успеваемости и записи в кружки/дошкольные учреждения.		
16	В чем заключается ключевая тенденция развития современных EdTech-инструментов, меняющая роль тьютора при сопровождении индивидуальной образовательной траектории? • А) Переход от использования цвета в интерфейсах к монохромным схемам. • Б) Развитие предиктивной аналитики и адаптивных алгоритмов, позволяющих строить персональные рекомендации на основе данных о поведении ученика. • В) Полный отказ от облачных технологий в пользу локальных серверов в каждой школе. • Г) Исключение возможности асинхронного обучения.	Б		Инструменты и технологии цифровой образовательной среды

17	Для каких учебных задач магистранту-тьютору целесообразно использовать нейросети для генерации текстов и изображений одновременно? (Выберите все верные варианты) • Для автоматического ведения электронного журнала посещаемости. • Для создания уникальных иллюстраций к авторской сказке, написанной учениками на занятии. • Для разработки кейса с визуализацией проблемы и легендой для деловой игры. • Для проведения синхронного онлайн-экзамена с прокторингом. • Для быстрого прототипирования макета обучающего плаката (структура + картинка + заголовок).	Иллюстрации к творчеству учеников; Разработка кейса с визуализацией; Прототипирование макета плаката.	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
18	Тьютор разрабатывает ресурс для закрепления рутинного материала по технике безопасности. Цель — повысить вовлеченность через мгновенную обратную связь и соревновательный элемент. Какой инструмент соответствует задаче внедрения геймификации? • А) Текстовый редактор с функцией рецензирования. • Б) Конструктор квизов с таймером, очками и таблицей лидеров (Учи.ру, встроенные тесты МЭШ/РЭШ). • В) Хранилище файлов с разграничением прав доступа. • Г) Система управления базами данных.	Б	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды

19	Расположите критерии выбора цифрового инструмента тьютором в порядке приоритетности (от самого важного к менее важному): - Стоимость платной подписки на сервис. - Соответствие функционала инструмента конкретной педагогической цели. - Современность дизайна интерфейса (UI/UX). - Наличие у сервиса действующего сертификата ФСТЭК/реестра отечественного ПО (безопасность и импортозамещение). - Возможность интеграции с используемой в вузе системой управления обучением (LMS).	2 → 4 → 5 → 3 → 1	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды						
20	Установите соответствие между типом цифровой образовательной технологии и примером российского сервиса/инструмента из изученного содержания дисциплины: <table> <tr> <td>Тип технологии</td> <td>Пример сервиса</td> </tr> <tr> <td>1. Сервис для коллективных заданий и мозговых штурмов</td> <td>А. GigaChat, СберМаркер</td> </tr> <tr> <td>2. Нейросеть для генерации текстов и идей</td> <td>Б. РЭШ, МЭШ, Сферум</td> </tr> </table>	Тип технологии	Пример сервиса	1. Сервис для коллективных заданий и мозговых штурмов	А. GigaChat, СберМаркер	2. Нейросеть для генерации текстов и идей	Б. РЭШ, МЭШ, Сферум	1 — Г; 2 — А; 3 — Б; 4 — В	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
Тип технологии	Пример сервиса								
1. Сервис для коллективных заданий и мозговых штурмов	А. GigaChat, СберМаркер								
2. Нейросеть для генерации текстов и идей	Б. РЭШ, МЭШ, Сферум								

	3. Комплексная государственная цифровая среда школы/вуза	В. Яндекс Телемост, МТС Линк, SberJazz		
	4. Сервис для проведения видеоконференций	Г. Miro, Pruffme (доски), Яндекс 360 (диск/документы)		

ПК-4 Способен вести проектирование и разработку компонентов цифровой образовательной среды

ПК-4.1 Знает основные пути, способы и технологии проектирования и разработки компонентов цифровой образовательной среды

ПК-4.2 Умеет осуществлять проектирование и разработку компонентов цифровой образовательной среды

ПК-4.3 Владеет опытом проектирования и разработки в конкретных ситуациях компонентов цифровой образовательной среды

Карта формирования компетенции

4 семестр	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
-----------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между типом цифрового инструмента и его назначением в ЦОС: 1) LMS; 2) Инструменты для вебинаров; 3) Средства совместной работы; 4) Инструменты онлайн-оценивания. Назначение: А) Управление обучением, хранение контента, отслеживание прогресса; Б) Проведение синхронных онлайн-занятий; В) Совместное редактирование документов и досок; Г) Проведение тестов, опросов и контрольных работ. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
2	Расположите этапы проектирования компонента ЦОС в правильной последовательности: 1) Анализ образовательных потребностей и целей; 2) Выбор типа цифрового инструмента; 3) Разработка структуры и содержания; 4) Техническая реализация и настройка; 5) Аprobация и корректировка. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
3	Что такое «цифровой двойник» в образовании? А) Виртуальная копия реального объекта или процесса, используемая для моделирования и обучения. Б) Два одинаковых компьютера. В) Резервная копия данных. Г) Дубликат студента.	А	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Установите соответствие между типом LMS и её характеристикой: 1) Коммерческая; 2) Свободно распространяемая; 3) Облачная; 4) Локальная. Характеристики: А) Требуется покупки лицензии, включает техподдержку; Б) Открытый исходный код, возможность доработки; В) Доступ через интернет, не требует установки на сервер; Г) Устанавливается на сервер организации. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
5	<i>Ситуация:</i> Перед вами стоит задача выбрать платформу для проведения онлайн-курса с элементами виртуальной реальности. Какие критерии будут приоритетными? Варианты ответов: А) Красочный дизайн. Б) Поддержка VR-контента, возможность интеграции с гарнитурами, стабильность работы, соответствие ФГОС, наличие аналитики. В) Низкая цена. Г) Популярность среди студентов.	Б	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
6	Установите соответствие между инструментом ЦОС и его функцией: 1) Виртуальная лаборатория; 2) Интеллектуальный тренажёр; 3) Система прокторинга; 4) Инструмент для создания электронных курсов. Функции: А) Проведение экспериментов в виртуальной среде; Б) Адаптивная тренировка навыков с обратной связью; В) Контроль соблюдения правил при онлайн-экзамене; Г) Разработка структурированных учебных курсов. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Расположите этапы внедрения инструмента ЦОС в образовательный процесс в правильной последовательности: 1) Определение педагогической задачи; 2) Выбор инструмента; 3) Обучение педагогов; 4) Пилотное внедрение; 5) Масштабирование и мониторинг. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
8	<i>Ситуация:</i> Вы проектируете компонент ЦОС для организации проектной деятельности студентов в распределённом формате. Какой набор инструментов будет оптимальным? Варианты ответов: А) Только электронная почта. Б) Miro для мозговых штурмов, Trello для управления задачами, Google Docs для совместной работы, Zoom для встреч. В) Только учебник в PDF. Г) Только чат в мессенджере.	Б	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
9	Установите соответствие между типом цифрового контента и его дидактической функцией: 1) Интерактивное видео; 2) Лонгрид; 3) Подкаст; 4) Инфографика. Функции: А) Вовлечение через вопросы и ветвление сюжета; Б) Глубокое погружение в тему через текст и мультимедиа; В) Аудиальное восприятие материала; Г) Визуализация сложных данных и связей. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	<i>Ситуация:</i> При разработке компонента ЦОС для магистерской программы необходимо обеспечить возможность аналитики учебных данных. Какие метрики будут наиболее информативны для тьютора? Варианты ответов: А) Количество кликов. Б) Время выполнения заданий, прогресс по модулям, результаты тестов, активность в форумах, тепловые карты вовлечённости. В) Цвет интерфейса. Г) Количество студентов.	Б	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
11	Соотнесите тип цифровой образовательной технологии с её характеристикой: 1) Адаптивное обучение; 2) Геймификация; 3) Микрообучение; 4) Смешанное обучение. Характеристики: А) Подстройка сложности и содержания под уровень обучающегося; Б) Использование игровых механик для повышения мотивации; В) Подача материала малыми порциями с возможностью быстрого закрепления; Г) Сочетание очного и онлайн-форматов. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
12	Расположите этапы создания электронного курса в LMS в правильной последовательности: 1) Определение целей и результатов обучения; 2) Разработка структуры курса; 3) Создание учебных материалов; 4) Настройка системы оценивания; 5) Загрузка материалов в LMS и настройка навигации. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	<i>Ситуация:</i> Вам необходимо обеспечить доступность цифрового контента для студентов с нарушениями зрения. Какие требования должны быть соблюдены? Варианты ответов: А) Яркие цвета. Б) Альтернативные тексты для изображений, возможность масштабирования шрифта, высокий контраст, навигация с клавиатуры, совместимость со скринридерами. В) Только крупный шрифт. Г) Только аудио.	Б	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
14	Что такое «интернет-прокторинг»? А) Система удалённого контроля за соблюдением правил при прохождении онлайн-экзамена. Б) Программа для создания презентаций. В) Социальная сеть. Г) База данных.	А	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
15	Установите соответствие между инструментом ЦОС и его ролью в реализации смешанного обучения: 1) LMS; 2) Видеоконференция; 3) Форум; 4) Интерактивный тренажёр. Роли: А) Основная платформа для размещения контента и управления обучением; Б) Проведение синхронных онлайн-занятий; В) Асинхронное обсуждение и взаимная обратная связь; Г) Отработка навыков с автоматической проверкой. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Расположите этапы оценки качества компонента ЦОС в правильной последовательности: 1) Определение критериев оценки; 2) Сбор данных (аналитика, опросы); 3) Анализ результатов; 4) Выявление проблемных зон; 5) Разработка рекомендаций по улучшению. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
17	Соотнесите тип цифрового следа с его аналитической ценностью: 1) Логи входов в LMS; 2) Время, проведённое на странице; 3) Результаты тестов; 4) Комментарии в форуме. Ценность: А) Частота и регулярность работы; Б) Вовлечённость в контент; В) Уровень освоения материала; Г) Качество коммуникации и рефлексии. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
18	<i>Ситуация:</i> При проектировании ЦОС для магистратуры необходимо обеспечить возможность студентам формировать собственное цифровое портфолио. Какой инструмент лучше всего подходит? Варианты ответов: А) Электронная таблица. Б) Платформа для создания e-portfolio (например, Mahara) или специальный раздел в LMS. В) Бумажный дневник. Г) Флеш-накопитель.	Б	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Система управления обучением, аббревиатура которой LMS, расшифровывается как Learning _____ System.	Management	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
20	Соотнесите тип цифрового инструмента с примером: 1) Доска для совместной работы; 2) Инструмент для создания тестов; 3) Сервис для видеоконференций; 4) LMS. Примеры: А) Miro; Б) Google Forms; В) Zoom; Г) Moodle. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды

ПК-5 Способен создавать научно обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды

ПК-5.1 Знает основные подходы, методы и технологии оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды

ПК-5.2 Умеет применять существующие средства для научно обоснованной оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды

ПК-5.3 Владеет опытом научной разработки новых средств оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды

Карта формирования компетенции

4 семестр	Профессиональные приложения информационных технологий
-----------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между критерием оценки качества ЦОР и его показателем: 1) Содержательный; 2) Технический; 3) Эргономический; 4) Педагогический. Показатели: А) Соответствие ФГОС, научность, актуальность; Б) Стабильность работы, скорость загрузки, кроссплатформенность; В) Удобство интерфейса, читаемость, навигация; Г) Наличие обратной связи, адаптивность, возможность отслеживания прогресса. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Профессиональные приложения информационных технологий
2	Расположите этапы разработки средства оценки качества ЦОР в правильной последовательности: 1) Определение объекта и критериев оценки; 2) Подбор методов и инструментов; 3) Проведение оценки; 4) Анализ результатов; 5) Формулировка выводов и рекомендаций. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Профессиональные приложения информационных технологий
3	Что такое «валидность» средства оценки? А) Способность инструмента измерять именно то, для чего он предназначен. Б) Надёжность. В) Простота использования. Г) Скорость обработки.	А	Профессиональные приложения информационных технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Установите соответствие между методом оценки качества и его характеристикой: 1) Экспертная оценка; 2) Анкетирование пользователей; 3) Анализ логов; 4) Пилотное тестирование. Характеристики: А) Оценка специалистами на основе критериев; Б) Сбор субъективных мнений; В) Объективные данные о поведении пользователей; Г) Проверка в реальных условиях на ограниченной выборке. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Профессиональные приложения информационных технологий
5	<i>Ситуация:</i> Вы разрабатываете тест для оценки знаний по дисциплине. Студенты жалуются, что вопросы неоднозначны. Какой психометрический показатель теста необходимо проанализировать в первую очередь? Варианты ответов: А) Валидность по содержанию. Б) Дискриминативность (способность задания разделять сильных и слабых студентов), анализируя коэффициент точечно-биссеральной корреляции для каждого вопроса. В) Время, затраченное студентами на прохождение теста. Г) Цветовую гамму интерфейса тестирования.	Б	Профессиональные приложения информационных технологий
6	При оценке цифрового ресурса (например, интерактивной карты) эксперт использует чек-лист. Какое условие делает этот чек-лист научно обоснованным, а не субъективным мнением? Варианты ответов: А) Наличие подписи заведующего кафедрой. Б) Использование шкалы Лайкерта от 1 до 5 без расшифровки критериев. В) Опора каждой	В	Профессиональные приложения информационных технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	позиции чек-листа на конкретные положения таксономии оценки EdTech (например, SAMR или SECTION) с четкими дескрипторами проявления признака. Г) Оценка ресурса исключительно по критерию «нравится / не нравится».		
7	Для оценки качества электронного учебного курса (ЭУК) вы планируете собрать данные. Какой набор методов обеспечивает принцип триангуляции данных (перекрестной проверки)? Варианты ответов: А) Только итоговый экзамен. Б) Анализ логов LMS (количественные данные) + фокус-группа со студентами (качественные данные) + экспертная оценка UX/UI специалистами (технические данные). В) Опрос родителей студентов об их мнении о курсе. Г) Подсчет количества страниц в электронном учебнике.	Б	Профессиональные приложения информационных технологий
8	Что является критической угрозой внутренней валидности при проведении эксперимента по внедрению нового цифрового инструмента? Варианты ответов: А) Высокая стоимость лицензии на инструмент. Б) Отсутствие контрольной группы, различия в исходном уровне подготовки групп (selection bias) или эффект Хоторна (изменение поведения испытуемых из-за самого факта наблюдения). В) Медленный интернет в компьютерном классе. Г) Нежелание преподавателя менять привычную методику.	Б	Профессиональные приложения информационных технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Вы используете аналитику ЦОС (Learning Analytics) для прогнозирования отсева студентов. Ваша модель показывает высокую точность на исторических данных, но ошибается на новых студентах. Как называется эта проблема создания средств оценки? Варианты ответов: А) Недостаток вычислительной мощности сервера. Б) Переобучение модели (overfitting) и отсутствие генерализации; требуется кросс-валидация и регуляризация признаков. В) Неправильный цвет графиков в дашборде. Г) Лень самих студентов.	Б	Профессиональные приложения информационных технологий
10	Вам нужно оценить уровень когнитивной нагрузки студентов при работе со сложным симулятором. Какой объективный ИТ-инструмент наиболее информативен? Варианты ответов: А) Анкета самооценки после занятия. Б) Наложение тепловых карт взгляда (eye-tracking) и регистрация частоты пульса через носимые устройства (биологическая обратная связь) в связке с метриками ошибок в симуляторе. В) Скриншоты рабочего стола каждые 5 минут. Г) Проверка конспектов лекций.	Б	Профессиональные приложения информационных технологий
11	При анализе текстов открытых ответов студентов в цифровом опросе используется NLP (обработка естественного языка). Какой алгоритм позволит выявить скрытые темы недовольства ресурсом? Варианты ответов: А) Подсчет общего количества слов. Б) Латентное размещение Дирихле (LDA) для тематического моделирования кластеров текста. В) Перевод текста в транслит. Г) Поиск слова «плохо» через Ctrl+F.	Б	Профессиональные приложения информационных технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Для автоматизированной проверки программного кода студентов создается скрипт. Чтобы средство оценки было научно обоснованным, оно должно проверять не только факт прохождения тестов (black-box), но и: Варианты ответов: А) Скорость печати студента во время написания кода. Б) Статические метрики качества кода (цикломатическая сложность, соблюдение PEP/Style Guide), покрытие кода юнит-тестами и антипаттерны проектирования. В) Имя переменной латиницей или кириллицей. Г) Объем написанного кода в килобайтах.	Б	Профессиональные приложения информационных технологий
13	Вы создаете дашборд мониторинга успеваемости для тьютора. Какой визуальный элемент нарушает принципы научной визуализации данных Эдварда Тафти (Tufte)? Варианты ответов: А) Использование диаграммы размаха (box-plot) для демонстрации распределения оценок. Б) Избыточное использование декоративных 3D-эффектов, теней и нефункциональных элементов («графический мусор»), искажающее пропорции данных. В) Линейный график динамики среднего балла за семестр. Г) Матрица корреляций между посещаемостью и результатами.	Б	Профессиональные приложения информационных технологий
14	При оценке адаптивного образовательного ресурса важно измерить его эффективность. Какой подход является наиболее строгим? Варианты ответов: А) Сравнение средней оценки группы «до» и «после» внедрения без учета других факторов. Б) Планирование А/А-теста для проверки стабильности платформы, затем А/В/п-теста, где разным сегментам	Б	Профессиональные приложения информационных технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пользователей предлагаются разные алгоритмы адаптации, с последующим расчетом размера эффекта (Cohen's d). В) Опрос разработчиков ресурса об их удовлетворенности работой. Г) Сравнение стоимости ресурса с конкурентами.		
15	Как количественно оценить качество педагогической коммуникации в асинхронном форуме дисциплины? Варианты ответов: А) Посчитать общее количество сообщений. Б) Через социометрию сети взаимодействий (анализ графа связей: кто кому отвечает) и индекс плотности дискуссии (отношение числа веток обсуждения к числу комментариев). В) По количеству лайков под сообщениями преподавателя. Г) По длине самого большого сообщения.	Б	Профессиональные приложения информационных технологий
16	Создание рубрикатора (rubric) для оценки проектной работы. Что отличает психометрически качественный рубрикатор от простого списка требований? Варианты ответов: А) Наличие логотипа вуза на бланке. Б) Наличие поведенческих индикаторов для каждого уровня достижения (от базового до образцового), обеспечивающих межэкспертную надежность (inter-rater reliability). В) Использование красного цвета для неудовлетворительного уровня. Г) Печать на плотной бумаге.	Б	Профессиональные приложения информационных технологий
17	Для оценки юзабилити (удобства использования) цифровой библиотеки применяется метод SUS (System Usability Scale). Результат составил 45	Б	Профессиональные приложения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	баллов из 100. Ваш вывод как специалиста по оценке: Варианты ответов: А) Ресурс отличный, так как баллы выше нуля. Б) Ресурс имеет неприемлемый уровень юзабилити (граница допустимого обычно 68 баллов), требуется итерационное перепроектирование интерфейса на основе качественных эвристик Нильсена. В) Нужно покрасить кнопки в другой цвет. Г) Студенты просто не умеют пользоваться библиотекой.		информационных технологий
18	Вы оцениваете инклюзивность цифрового ресурса. Какой технический стандарт должен лежать в основе вашего средства оценки? Варианты ответов: А) ГОСТ по оформлению титульного листа. Б) Руководство по обеспечению доступности веб-контента (WCAG 2.1/2.2) уровней А и АА. В) Требования СанПиН к освещению помещения. Г) Политика конфиденциальности сайта.	Б	Профессиональные приложения информационных технологий
19	Качество процесса смешанного обучения (blended learning) часто оценивается через баланс. Как создать научно обоснованную метрику этого баланса? Варианты ответов: А) Засечь секундомером время нахождения в классе и дома. Б) Рассчитать коэффициент интеграции очного и онлайн компонентов (Blended Learning Integration Ratio), сопоставив виды учебной деятельности в обеих средах с целевыми компетенциями ФГОС, избегая дублирования контента. В) Спросить студентов, где им больше нравится учиться. Г) Сделать онлайн-часть необязательной.	Б	Профессиональные приложения информационных технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Аудит информационной безопасности ЦОС как части ее качества. На какой нормативный акт РФ вы будете опираться при создании чек-листа аудита персональных данных? Варианты ответов: А) Трудовой кодекс РФ. Б) Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных» и требования ФСТЭК России к защите информационных систем. В) Закон о защите прав потребителей. Г) Конституция РФ (общие положения).	Б	Профессиональные приложения информационных технологий

ПК-6 Способен осуществлять анализ и разработку научно обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ

ПК-6.1 Знает основные направления научно обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды

ПК-6.2 Умеет вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде

ПК-6.3 Владеет опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде

Карта формирования компетенции

4 семестр	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды	4 семестр	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка
-----------	---	-----------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между типом инфографики и её характеристикой: 1) Статистическая; 2) Информационная; 3) Иерархическая; 4) Процессная. Характеристики: А) Представление количественных данных; Б) Передача сложной информации в сжатом виде; В) Отображение структуры и соподчинённости; Г) Описание последовательности этапов. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
2	Расположите этапы создания инфографики в правильной последовательности: 1) Определение цели и аудитории; 2) Сбор и анализ данных; 3) Выбор типа инфографики; 4) Создание макета; 5) Дизайн; 6) Оценка эффективности. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5→6; Б) 2→1→4→3→5→6; В) 3→2→1→5→4→6; Г) 4→3→2→1→6→5.	А	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
3	Что такое «визуализация учебной информации»? Варианты ответов: А) Представление учебной информации в наглядной форме с помощью графических средств. Б) Чтение текста. В) Прослушивание лекции. Г) Запись в тетради.	А	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Установите соответствие между принципом дизайна инфографики и его содержанием: 1) Контрастность; 2) Иерархия; 3) Простота; 4) Единство. Содержание: А) Различие элементов по цвету, размеру; Б) Соподчинённость элементов; В) Отсутствие лишних деталей; Г) Стилевое единство всех элементов. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
5	Расположите этапы восприятия визуальной информации в правильной последовательности: 1) Сенсорное восприятие; 2) Узнавание; 3) Понимание; 4) Интерпретация; 5) Запоминание. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
6	<i>Ситуация:</i> Педагог хочет создать инфографику для объяснения сложной темы. Какой тип инфографики лучше всего подойдёт для описания последовательности действий? Варианты ответов: А) Статистическая. Б) Процессная. В) Иерархическая. Г) Сравнительная.	Б	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
7	Что такое «дизайн-эргономические требования к инфографике»? Варианты ответов: А) Требования, обеспечивающие удобство восприятия и понимания информации. Б) Требования к цвету. В) Требования к шрифту. Г) Требования к размеру.	А	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Установите соответствие между программным средством и его назначением для создания инфографики: 1) Canva; 2) Piktochart; 3) Infogram; 4) Adobe Illustrator. Назначение: А) Онлайн-сервис с шаблонами; Б) Онлайн-инструмент для создания инфографики; В) Сервис для визуализации данных; Г) Профессиональный графический редактор. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
9	Расположите этапы анализа эффективности инфографики в правильной последовательности: 1) Определение критериев; 2) Сбор данных; 3) Оценка; 4) Выводы; 5) Корректировка. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
10	Ситуация: При создании инфографики для учеников младших классов дизайнер использовал мелкий шрифт и сложные диаграммы. Какие принципы были нарушены? Варианты ответов: А) Принципы доступности и учёта возрастных особенностей. Б) Принципы цвета. В) Принципы анимации. Г) Принципы звука.	А	Инструменты и технологии цифровой образовательной среды
1	Какие критерии являются ключевыми при разработке электронного ресурса для тьюторского сопровождения одарённого ребёнка? Выберите все правильные ответы. А) Возможность адаптации под индивидуальный	А, В, Г	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательный маршрут. Б) Наличие игровых элементов для повышения мотивации. В) Соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям. Г) Возможность отслеживания динамики развития одарённости. Д) Красочный дизайн и анимация.		
2	Установите соответствие между типом одарённости и рекомендуемым цифровым инструментом для разработки индивидуального маршрута: 1) Интеллектуальная; 2) Творческая; 3) Академическая; 4) Лидерская. Инструменты: А) Платформы для научных исследований и моделирования (например, PhET, Wolfram Alpha). Б) Графические редакторы и среды для творчества (например, Canva, Scratch). В) Онлайн-курсы и тренажёры по предметам (например, ЯКласс, Фоксфорд). Г) Сервисы для организации проектной работы и дебатов (например, Trello, Miro).	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка
3	Расположите этапы разработки научно обоснованной методики тьюторского сопровождения одарённого ребёнка в цифровой среде в правильной последовательности: 1) Апробация и оценка эффективности. 2) Анализ теоретических основ и существующих практик. 3) Определение критериев одарённости и диагностический инструментарий. 4) Проектирование содержания и выбор цифровых технологий. 5) Внедрение в практику тьюторского сопровождения.	2, 3, 4, 5, 1	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Установите соответствие между этапом тьюторского сопровождения одарённого ребёнка и цифровым инструментом для его реализации: 1) Диагностика; 2) Целеполагание; 3) Реализация маршрута; 4) Рефлексия. Инструменты: А) Онлайн-тесты и опросники (Google Forms, Online Test Pad). Б) Сервисы для совместного планирования (Miro, Trello). В) Интерактивные платформы и симуляторы (Учи.ру, Moodle). Г) Портфолио и рефлексивные дневники (Google Sites, Notion).	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка
5	Ситуация: Одарённый ученик 9 класса проявляет выдающиеся способности в математике, но отказывается использовать стандартные онлайн-курсы, считая их скучными и не соответствующими его уровню. Вопрос: Какой электронный ресурс необходимо разработать тьютору для повышения мотивации и качества обучения? Варианты ответов: А) Набор простых тестов для повторения. Б) Интерактивную платформу с задачами повышенной сложности, элементами исследования и возможностью участия в математических олимпиадах онлайн. В) Видеолекции по базовой программе. Г) Электронный учебник с теорией.	Б	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка
6	Какие показатели свидетельствуют о качестве электронного ресурса для тьюторского сопровождения одарённых детей? Выберите все правильные ответы. А) Научная обоснованность содержания. Б) Возможность кастомизации под индивидуальные особенности. В) Наличие чата для	А, Б, Г, Д	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общения. Г) Валидность и надёжность диагностических методик. Д) Эргономичность интерфейса.		
7	Расположите шаги создания авторского электронного курса для тьюторского сопровождения одарённого ребёнка в правильной последовательности: 1) Определение целей и планируемых результатов. 2) Разработка структуры и содержания модулей. 3) Подбор цифровых инструментов и платформы. 4) Создание оценочных средств и системы обратной связи. 5) Пилотное тестирование и корректировка.	1, 2, 3, 4, 5	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка
8	Ситуация: Одарённый ребёнок проявляет способности в музыке, но в школе нет специализированных цифровых ресурсов для развития его таланта. Вопрос: Какое средство тьютор может разработать для сопровождения такого ребёнка в цифровой среде? Варианты ответов: А) Электронный курс по сольфеджио. Б) Интерактивный музыкальный тренажёр с возможностью записи и анализа исполнения, а также онлайн-концерты и мастер-классы. В) Тесты на знание нотной грамоты. Г) Сборник нот в PDF.	Б	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка
9	Установите соответствие между проблемой в тьюторском сопровождении одарённого ребёнка и способом её решения с помощью цифровых ресурсов: 1) Низкая мотивация к обучению; 2) Отсутствие возможности общения с экспертами; 3) Трудности с самоорганизацией;	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Недостаток практических заданий. Решения: А) Геймификация и система достижений. Б) Организация вебинаров и онлайн-консультаций с учёными/практиками. В) Внедрение таск-менеджеров и календарей. Г) Виртуальные лаборатории и симуляторы.		
10	Расположите этапы анализа эффективности внедрения нового цифрового средства в тьюторское сопровождение одарённого ребёнка в правильной последовательности: 1) Сбор данных об использовании ресурса. 2) Определение критериев эффективности (академические, мотивационные, развивающие). 3) Сравнение результатов до и после внедрения. 4) Интерпретация данных и формулировка выводов. 5) Принятие решения о корректировке или масштабировании.	2, 1, 3, 4, 5	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка