

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол № ____
от «__» ____ 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Тьюторство в цифровой образовательной среде
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2024

Актуализирована 12.07.2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.

- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;
 ДО – дополнительное образование;
 УК – универсальные компетенции;
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПС – профессиональный стандарт;
 ПД – профессиональная деятельность;
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ГЭ – государственный экзамен;
 ВКР – выпускная квалификационная работа;
 ФОС – фонд оценочных средств;
 ОС – оценочные средства;
 ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); ..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический, научно-исследовательский, проектный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, цифровая образовательная среда, цифровая образовательная среда.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	реализация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде; осуществление профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде; реализация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде;	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, цифровая образовательная среда

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	научно-исследовательский	создание научно обоснованных средств оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды; анализ и разработка научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ;	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования, цифровая образовательная среда
	проектный	проектирование и разработка цифровых ресурсов образовательных программ;	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, цифровая образовательная среда

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Тьюторство в цифровой образовательной среде

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура).

3.3. Объем программы:

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: заочная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,6 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образо-вания УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: содержание основных норматив-ных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3 Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
реализация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде;	ПК-1 Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	ПК-1.1 Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде ПК-1.2 Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде ПК-1.3 Владеет опытом комплексной реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
осуществление профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде;	ПК-2 Способен к осуществлению профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде	ПК-2.1 Знает пути и способы реализации профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде ПК-2.2 Умеет находить и применять ресурсы цифровой образовательной среды для повышения квалификации и профессионального роста педагога ПК-2.3 Владеет опытом осуществления профессионального саморазвития и личностного роста педагога в цифровой образовательной среде

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
реализация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде;	ПК-4 Способен вести проектирование и разработку компонентов цифровой образовательной среды	ПК-4.1 Знает основные пути, способы и технологии проектирования и разработки компонентов цифровой образовательной среды ПК-4.2 Умеет осуществлять проектирование и разработку компонентов цифровой образовательной среды ПК-4.3 Владеет опытом проектирования и разработки в конкретных ситуациях компонентов цифровой образовательной среды
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
проектирование и разработка цифровых ресурсов образовательных программ;	ПК-3 Способен вести проектирование и разработку цифровых ресурсов образовательных программ	ПК-3.1 Знает состав, назначение и способы применения информационных технологий для проектирования и разработку цифровых ресурсов образовательных программ ПК-3.2 Умеет использовать конкретные программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ ПК-3.3 Владеет опытом создания авторских цифровых ресурсов образовательных программ
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
создание научно обоснованных средств оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды;	ПК-5 Способен создавать научно обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды	ПК-5.1 Знает основные подходы, методы и технологии оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды ПК-5.2 Умеет применять существующие средства для научно обоснованной оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды ПК-5.3 Владеет опытом научной разработки новых средств оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды
анализ и разработка научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ;	ПК-6 Способен осуществлять анализ и разработку научно обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	ПК-6.1 Знает основные направления научно обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды ПК-6.2 Умеет вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде ПК-6.3 Владеет опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

производственная практика (преддипломная).

Учебная практика (ознакомительная).

производственная практика (педагогическая).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Методологические основы современного образования (модуль)

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

Наука как форма мировоззрения. Основные этапы становления науки. Понятие закона природы. Законы природы и законы науки. Методы познания законов природы. Гипотеза и модель. Основные типы научных законов. Образование и наука. Методы исследования. Теория и эксперимент. Практика как исходный пункт, цель и критерий человеческого познания.

Федеральный Закон «О науке и государственной научно-технической политике». Реформа государственных академий наук. Оценка результативности научных исследований. Научные показатели. Базы цитирования.

Современные проблемы естественно-научных дисциплин.

Современные проблемы образования в России. Компетентностный подход в образовании. Основные направления реформирования системы высшего образования в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Проблема интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство. Современная концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование». Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях.

Б1.О.01.02 Инновационные процессы в образовании

Теоретико-методологические основы инноваций в условиях информатизации общества и образования. Методологические основания педагогической инноватики. Механизмы реализации

педагогических инноваций в условиях информатизации образования. Основные тенденции развития систем образования в Российской Федерации и мировой педагогической практике. Инновационный образовательный процесс. Инновационная деятельность педагога с учетом применения информационного моделирования и средств информатизации. Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Управление инновационными процессами в образовании на основе использования ИКТ. Информационные основы управления инновационными процессами. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта. Моделирование и диагностика инновационной образовательной среды на основе использования ИКТ. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога. Инновационные механизмы дистанционного образования.

Б1.О.01.03 Методология и методы научного исследования

Понятие о методологии. Уровни методологии. Философские учения как основа методологии различных человековедческих наук, включая педагогику: экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм, постмодернизм, постнеклассическая рациональность, постпозитивизм, неорационализм и др. Философские идеи как эвристика научного поиска. Научная парадигма (по Куну). Нормальная наука. Аномалии. Экстраординарная наука. Научные революции. Синергетика как новая парадигма: самоорганизация, открытые системы, нелинейность. Принципы самоорганизации систем.

Понятие методологии педагогической науки. Основные понятия и термины: методология, педагогическая методология, методологическая культура, педагогическая культура. Уровни методологии педагогической науки. Дифференциация уровней. Основополагающая роль философского уровня педагогической методологии. Влияние философских идей на педагогику. Общенаучный уровень педагогической методологии. Принципы педагогического исследования (научно-методологические подходы)

Методика научно-педагогического исследования. Методология педагогической деятельности. Взаимосвязь методологии педагогической науки и педагогической деятельности. Конкретно-научный и технологический уровень педагогической методологии. Организация и этапы педагогического исследования. Система методов научно-педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Эмпирические, теоретические и экспериментальные методы. Подготовка магистерской диссертации. Статус степени «магистр» (в историческом аспекте). Магистратура в современной России. Три уровня высшего образования. Магистерская диссертация как вид научного произведения. Композиция и оформление диссертации. Введение в диссертацию. Методологический аппарат исследования. Содержание и структура диссертации. Публикация результатов исследования. Порядок защиты магистерской диссертации.

Б1.О.01.04(К) Экзамен по модулю "Методологические основы современного образования (модуль)"

Экзамен по модулю представляет собой форму промежуточной аттестации по модулю, непосредственно ориентированную на контроль формирования основных компетенций, позволяющих осуществлять решение теоретических задач в различных научно-практических областях профессиональной деятельности.

Профессиональная коммуникация (модуль)

Б1.О.02.01 Деловой иностранный язык

Дисциплина направлена на развитие коммуникативной компетентности магистрантов, обеспечивающей академическое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения

иностранным языком посредством освоения профессиональной лексики изучаемой области знания и профессиональной деятельности; анализа, письменного и устного перевода текстов и документов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности; изучения норм делового общения и межкультурного взаимодействия. В результате освоения дисциплины магистранты будут способны строить монологические высказывания о своей научной работе и профессиональной деятельности на иностранном языке; осуществлять реферирование и аннотирование текстов научного и официально-делового стилей с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности; подготовить доклад или сообщение для научных мероприятий; вести научную, или профессионально ориентированную дискуссию на иностранном языке; работать с иноязычными профессиональными и научными базами данных и сайтами.

Б1.О.02.02 Педагогические коммуникации в гипермедиа формате

Понятие и структура коммуникации в гипермедиа формате (электронной коммуникации). Электронные жанры профессиональной коммуникации: видео-конференции и дискуссии, общение в блогах и профессиональных сообществах. Интернет как средство массовой коммуникации и особая коммуникативная среда. Основные направления исследований в области изучения Интернет-коммуникации. Классификации средств педагогического общения в Интернете. Типы сетевого педагогического общения. Психологические особенности делового, неформального и игрового общения в Интернете. Самопрезентация в Интернет-коммуникации. Специфика общения в социальных сетях. Социальная сеть в образовательном формате, возможности их использования для педагогического общения. Типовой функционал социальных сетей для образовательных целей. Инструменты социальных сетей для организации педагогической коммуникации. Возможности для взаимодействия педагогов в социальных сетях. Виртуальные методические объединения учителей/ педагогов (ВМО). ВМО педагогов Омской области, РФ.

Б1.О.02.ДВ.01.01 Социально-этические основы профессиональной коммуникации

Межличностное общение, функции и структура. Общение как форма взаимодействия. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.

Значение и функции общения в профессиональной деятельности педагога. Виды общения, классификация видов общения, построенных по различным основаниям. Кодекс делового общения. Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности педагога. Типы речевого поведения, коммуникативные стратегии и тактики, особенности педагогического дискурса, культура устной и письменной профессиональной речи, речевой этикет педагога. Коммуникативные барьеры, возникающие в процессе общения. Представления о конфликте и его месте в системе человеческих отношений, типичные барьеры в профессиональном общении педагога и способы их преодоления.

Происхождение профессиональной этики. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Основные принципы профессиональной этики педагога. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этика педагога и ученого в системе высшего образования. Социальная этика и культура межличностного общения учителя. Модели поведения педагога. Характеристика основных этических принципов педагога. Кодекс этики современного педагога.

Б1.О.02.ДВ.01.02 Практикум профессиональных коммуникаций

Типы общения, коммуникативные стратегии и тактики, особенности педагогического дискурса, речевой этикет педагога. Коммуникативные позиции и роли. Формирование навыков социального взаимодействия. Технология убеждающего воздействия. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникативная этика.

Культура профессиональной речи. Публичное выступление как форма профессионального общения. Структура выступления. Приемы владения вниманием аудитории. Критерии эффективности публичного выступления.

Методы управления конфликтом. Методы анализа конфликтов. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Научная коммуникация. Современный этап развития научных коммуникаций. Научная публикация. Публикационная активность педагога-исследователя. Научный текст в системе русского научного дискурса. Научная статья, магистерская диссертация как жанр научного дискурса.

Б1.О.03.ДВ.01.01 Практикум по проектированию психологически безопасной среды

Средовой подход в психологии. Среда как жизненное пространство личности. Среда и пространство. Характеристики среды. Типология сред. Влияние среды на личность, воздействие личности на различные среды.

Образовательная среда. Специфика и уникальность образовательной среды. Структура образовательной среды образовательного учреждения. Психологическая диагностика среды. Параметры психологической экспертизы образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды. Сущность понятий «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения». Риски в среде детей и подростков. Образовательные риски. Концепция психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Принципы обеспечения психологической безопасности в образовательном учреждении. Параметры организации безопасной среды образовательной организации.

Моделирование и технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования. Подходы к проектированию психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации. Основания для проектирования комфортной и психологически безопасной образовательной среды.

Б1.О.03.ДВ.01.02 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа в контексте индивидуализации учебного процесса. Сущность и технология построения индивидуального образовательного маршрута в условиях электронного обучения. Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Презентация индивидуального образовательного маршрута.

Проектирование образовательных программ. Модульное построение образовательных программ. Методология Тюнинга. Критериальный аппарат оценки качества образовательной программы: данные по образовательным системам; характеристики качества учебного процесса; характеристики качества результатов обучения; данные о интенсивности научной и инновационной деятельности; объемы вложений в образование; данные по эффективности управленческой деятельности в образовании.

Проектирование и управление образовательным процессом (модуль)

Б1.О.03.01 Управление проектами в образовательной деятельности

Предпосылки организации проектной деятельности в государственном секторе. Национальный, приоритетные и федеральные проекты в сфере образования. Ключевые понятия проектного управления. Типология проектов в сфере образования. Критерии сложности проектов.

Субъекты управления проектной деятельности. Процессы управления в проектной деятельности.

Особенности и значимость обеспечивающих процессов системы управления проектной деятельностью в сфере образования. Нормативная база управления проектной деятельностью. Организационная структура команды проекта. Ключевые роли в проекте. Инструменты и методы управления проектами в сфере образования: наименование проекта, предпосылки реализации проекта, цель проекта по критериям SMART, показатели проекта, результаты проекта, заинтересованные стороны проекта, матрица распределения ответственности, ключевые риски, возможности проекта.

Паспорт проекта: структура, особенности оформления. План управления проектом: структура, особенности оформления. Правила презентации проекта.

Б1.О.03.02 Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Нормативно-правовые основания проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Экономические основания проектирования дополнительных образовательных программ. Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Б1.О.03.04(К) Курсовая работа по модулю "Проектирование и управление образовательным процессом (модуль)"

Курсовая работа выполняется в рамках самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплинам модуля 3 "Проектирование и управление образовательным процессом". Формой промежуточной аттестации является защита курсовой работы. Курсовая работа по модулю 3 включена в обязательную часть в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра по направлению Педагогическое образование. Курсовая работа представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научно-практических областях профессиональной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Технические основы цифровой образовательной среды (модуль)

Б1.В.01.01 Платформы онлайн-обучения

Регистрация и авторизация. Настройка профиля пользователя. Смена пароля. Редактирование информации. Учебный план. Расписание. Балльно-рейтинговая система и технология ее реализации. Карта образовательного портала и система навигации. Интерфейс образовательного портала. Обмен сообщениями. Структура электронного учебного курса. Технологическая карта учебной дисциплины. Порядок изучения курса. Организация интерактивного взаимодействия. Формы работы в форуме. Тьюториал в формате вебинара. Отчеты. Рейтинги. Текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Б1.В.01.02 Технологии работы в цифровой образовательной среде

Тренды образовательных технологий. Адаптивное обучение. Социальное обучение. Микрообучение. Виртуализация. Геймификация. Нативное обучение. Перевернутый класс. Экосистема обучения. Психометрика и киберпрокторинг.

Технологии искусственного интеллекта в образовании. Технологии виртуальной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

Б1.В.01.03(К) Экзамен по модулю "Технические основы цифровой образовательной среды (модуль)"

Экзамен по модулю – форма комплексного контроля степени развития заявленных в модуле компетенций, а также форма проверки усвоения учебного материала по дисциплинам, которые входят в модуль, сформированности умений и навыков.

При подготовке к экзамену целесообразно воспользоваться литературой и интернет-ресурсами, рекомендованными в рабочей учебной программе, обращаться к учебно-методическим материалам, размещенным на Образовательном портале, повторить материал, который изучался на теоретических и практических занятиях по всем дисциплинам модуля.

Б1.В.01.ДВ.01.01 Тьюторское сопровождение в системе профессионального образования

Новые контексты педагогической деятельности и трансформация профессиональных задач педагога. Тьюторская позиция педагога, как одна из актуальных проблем педагогики профессионального образования. Индивидуальные программы сопровождения как объект проектирования тьюторской деятельности в цифровой образовательной среде. Организация информационно-образовательной среды сопровождения для реализации индивидуальных образовательных программ, разработка электронных кейсов.

Б1.В.01.ДВ.01.02 Тьюторское сопровождение обучения взрослых

Новые контексты педагогической деятельности и трансформация профессиональных задач педагога. Тьюторская позиция педагога, как одна из актуальных проблем педагогики профессионального образования. Индивидуальные программы сопровождения как объект проектирования тьюторской деятельности в цифровой образовательной среде. Организация информационно-образовательной среды сопровождения для реализации индивидуальных образовательных программ, разработка электронных кейсов.

Б1.В.02.ДВ.01.01 Этические нормы общения в интернете

Специфика общения в глобальной сети интернет. Этические принципы общения. Общепринятые нормы общения в глобальной сети Интернет. Этические нормы и этикет общения при использовании компьютера и в различных сервисах глобальной сети Интернет. Общение в вебинарах, аудио- и видеоконференциях. Пользовательские соглашения, этические кодексы, регламентирующие этические нормы общения пользователей в Интернете.

Распространенные нарушения этических норм общения. Причины и последствия нарушений пользователями этических норм общения. Различные подходы к формированию у подрастающего поколения этических норм общения в Интернете.

Б1.В.02.ДВ.01.02 Информационные технологии в гуманитарном образовании

Информационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин Информатика как наука и учебная дисциплина. Место информатики в системе наук, ее структура и методические особенности. Понятие «информационные технологии». Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в обучении. Специфика и психологические особенности гуманитариев. Особенности применения информационных технологий при преподавании гуманитарных дисциплин (особенности содержания предъявляемого материала в соответствии с требованиями программы курса; специфика дидактических целей; дифференциация обучения в зависимости от уровня подготовленности конкретного контингента обучающихся; предполагаемые результаты применения информационных технологий при обучении гуманитарным дисциплинам). Роль информационных технологий в повышении эффективности обучения гуманитарным дисциплинам. Основные подходы к повышению осознанности знаний по информатике у гуманитариев. Разработка интерактивных курсов по гуманитарным дисциплинам

(на выбор) с использованием информационных технологий и размещение их на Интернет-портале.

Б1.В.03.ДВ.01.01 Социальная информатика

Научно-методические проблемы развития социальной информатики. Современная структура предметной области социальной информации. Информационная инфраструктура общества. Информационные продукты и услуги. Информационный рынок. Государственная политика и правовое регулирование в области информационных ресурсов.

Основные черты информационного общества. Технологии информационного общества. Новая информационная среда обитания и информационное пространство. Информационные проблемы национальной безопасности. Информационная безопасность. Становление информационной цивилизации. Виртуализация общества. Гуманитарные проблемы становления информационной цивилизации. Информационный образ жизни. Информационное неравенство. Информационная свобода личности. Информационная преступность. Проблема информационно-психологической безопасности. Информационная среда процесса обучения

Б1.В.03.ДВ.01.02 Разработка дистанционных учебных курсов

Понятие дистанционного учебного курса. Разновидности дистанционных курсов. Требования к созданию дистанционного учебного курса. Концептуальное проектирование курса. Технологии представления учебных материалов. Педагогический дизайн дистанционного курса. Разработка фрагмента дистанционного курса. Оценка качества дистанционного курса.

Б1.В.04.ДВ.01.01 Информационное сопровождение тьютора

Электронные библиотеки в информационном сопровождении тьютора. Применение полнотекстовых баз данных, словарей, энциклопедий, справочников, электронных библиотек, специализированных порталов, архивов электронных текстов в тьюторской деятельности. Информационные службы поиска периодических изданий. Специфика электронных библиотечных систем. Электронные библиотеки и авторское право. Электронные каталоги библиотек. Обзор отечественных программных средств, используемых для автоматизации библиотечных процессов.

Приемы работы с ресурсами и сервисами политематических электронных библиотек: виртуальный читальный зал диссертаций РГБ, реферативные журналы ВИНТИ и другие базы данных. Приемы поиска информации и получения документов в полнотекстовых базах данных –IEEE, Springerebooks, ProQuest, EBSCO, УИС России, eLIBRARY.ru, в базах данных нормативных документов, патентов и стандартов. Использование удаленных ресурсов для анализа цитирования научных публикаций (на примере базы данных eLIBRARY.ru).

Б1.В.04.ДВ.01.02 Цифровые образовательные ресурсы в профильной школе

Организационно-методические основы интерактивного обучения на основе ИКТ. Общая характеристика дидактических возможностей ИКТ. Интерактивные методы и технологии обучения. Аудиовизуальная информация и аудиовизуальные технологии. Особенности использования и основы создания цифровых образовательных ресурсов для профильной школы. Изучение особенностей готовых авторских ЦОР для профильной школы. Проектирование, создание и использование цифровых образовательных ресурсов на основе мультимедиа технологий, современных программ и веб-сервисов.

Б1.В.05.ДВ.01.01 Дистанционное обучение образовательной робототехнике

Физические основы функционирования робототехники. Работа с простыми механизмами. Виды передач (цепная, ременная, червячная). Работа с конструктором LEGO WEDO. Знакомство с конструктором LEGO EV3. Знакомство с эмуляторами образовательной робототехники. Дистанционное управление образовательным роботом. Автоматизированное управление роботами. Программирование в визуальной среде. Алгоритмические конструкции. Работа в визуальной среде

программирования. Отладка программ. Проектная деятельность в области образовательной робототехники. Соревнования в области образовательной робототехники.

Б1.В.05.ДВ.01.02 Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ

Ребенок с ОВЗ. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения в школе (координатор по инклюзии (методист), учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор). Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения ребенка с ОВЗ. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в школе. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий. О профессиональных задачах тьютора в организации деятельности ребенка с ОВЗ на уроках.

Безопасность в цифровой образовательной среде (модуль)

Б1.В.02.01 Методы и средства защиты информации

Основные понятия и положения информационной безопасности (ИБ) и защиты информации в компьютерных системах и сетях. Современная постановка задачи обеспечения информационной безопасности и защиты информации. Обзор и параметры классификации угроз безопасности информации. Принципы защиты информации. Классы средств защиты информации.

Правовая база защиты информации. Основы российского законодательства в сфере защиты информации: закон об информации, информационных технологиях и защите информации; закон о государственной тайне; закон о защите персональных данных; закон об электронной цифровой подписи. Ответственность за правонарушения и преступления в сфере компьютерной информации и защиты информации.

Многоуровневая защита информации в компьютерных системах и сетях. Источники и формы информационных атак, примеры их реализации. Структура многоуровневой защиты компьютерных систем и сетей. Обзор основных сервисов безопасности.

Базовые сервисы и компоненты в системе ИТ-безопасности. Аутентификация и управление доступом. Основные способы аутентификации. Обеспечение безопасности при передаче данных. Защищенные протоколы сетевого взаимодействия. Средства защиты электронной почты. Обнаружение вторжений. Системы обнаружения вторжений: общее понятие, принципы функционирования и примеры технологических решений.

Защита от вредоносных программ. Виды вредоносных программ. Принципы организации антивирусной защиты. Обзор современных средств антивирусной защиты.

Б1.В.02.02 Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде

Киберпространство и кибербезопасность. Механизмы обеспечения безопасности в киберпространстве. Правовые основы кибербезопасности. Обеспечение кибербезопасности обучающихся в цифровой образовательной среде. Программно-технические меры обеспечения безопасности школьников. Пользовательские меры обеспечения безопасности: соблюдение этических и правовых норм и правил поведения в киберпространстве.

Основные приемы и примеры манипуляций сознанием подрастающего поколения в киберпространстве. Распознавание угроз личной безопасности, правила и стратегии поведения в зависимости от вида угроз. Здоровье сберегающие технологии в обеспечении кибербезопасности обучающихся. Профилактические мероприятия по борьбе с распространенными аддикциями детей в киберпространстве. Государственные программы по обеспечению кибербезопасности школьников.

Информационные технологии в деятельности тьютора (модуль)

Б1.В.03.01 Профессиональные приложения информационных технологий

Полифункциональные интегрированные пакеты решения научно-исследовательских задач. Обзор пакетов решения учебно-исследовательских задач. Классификация и структура систем компьютерной математики. Компьютерные средства подготовки научных работ. Программно-педагогические средства обучения и направления их использования. Понятие и наполнение виртуальной информационной среды обучения. Организация самостоятельной работы учащихся и способы ее интерактивной поддержки. Компьютерная поддержка исследовательской работы учащихся.

Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Опыт использования дистанционных образовательных технологий. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий. Выбор оболочки для размещения курсов дистанционного обучения.

Б1.В.03.02(К) Экзамен по модулю "Информационные технологии в деятельности тьютора (модуль)"

Экзамен по модулю – форма комплексного контроля степени развития заявленных в модуле компетенций, а также форма проверки усвоения учебного материала по дисциплинам, которые входят в модуль, сформированности умений и навыков.

При подготовке к экзамену целесообразно воспользоваться литературой и интернет-ресурсами, рекомендованными в рабочей учебной программе, обращаться к учебно-методическим материалам, размещенным на Образовательном портале, повторить материал, который изучался на теоретических и практических занятиях по всем дисциплинам модуля.

Разработка компонентов цифровой образовательной среды (модуль)

Б1.В.04.01 Инструменты и технологии цифровой образовательной среды

Цифровая экосистема образовательной организации. Анализ цифровых данных в образовании. Типология инструментов для работы в цифровой образовательной среде. Система дистанционного обучения как интегрированная система для реализации электронного и дистанционного обучения. Коммерческие и свободно-распространяемые LMS/LCMS. Инструменты цифровой образовательной среды для представления теоретической информации. Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Онлайн-оценивание и контроль. Интернет-прокторинг. Инструменты совместной работы. Интеллектуальные тренажеры и виртуальные лаборатории, цифровые двойники. Инструменты для организации и проведения вебинаров и виртуальных классов. Интернет-сервисы для развития интереса и поддержания внимания обучающихся в цифровой образовательной среде. Инструменты для создания электронных курсов.

Б1.В.04.02 Тьюторское сопровождение одаренного ребенка

Тьюторство в дополнительном образовании: сущность, цели, задачи, формы и методы. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании. Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности школьников в процессе дополнительного образования. Дополнительное профессиональное образование. Тьюторское сопровождение взрослых в дополнительном образовании в условиях ЦОС: методическое обеспечение, формы, методы.

Тьютор в системе дополнительного образования (модуль)

Б1.В.05.01 Тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде

Тьюторство в дополнительном образовании: сущность, цели, задачи, формы и методы. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании. Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности школьников в процессе дополнительного образования.

Дополнительное профессиональное образование. Тьюторское сопровождение взрослых в дополнительном образовании в условиях ЦОС: методическое обеспечение, формы, методы.

Б1.В.05.02(К) Экзамен по модулю "Тьютор в системе дополнительного образования (модуль)"

Экзамен по модулю – форма комплексного контроля степени развития заявленных в модуле компетенций, а также форма проверки усвоения учебного материала по дисциплинам, которые входят в модуль, сформированности умений и навыков.

При подготовке к экзамену целесообразно воспользоваться литературой и интернет-ресурсами, рекомендованными в рабочей учебной программе, обращаться к учебно-методическим материалам, размещенным на Образовательном портале, повторить материал, который изучался на теоретических и практических занятиях по всем дисциплинам модуля.

Дисциплины (модули) по выбору

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии. Кроме того, практика направлена на приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

Учебная (ознакомительная) практика включает несколько видов работ:

- знакомство с содержанием нормативно-правовых документов, раскрывающих специфику предоставления образовательных услуг и оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство со спецификой деятельности организации, функциями её работников, с психолого-педагогической документацией организации;
- знакомство с должностными обязанностями дефектолога, расписанием его работы. Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность специалистов. Знакомство с ресурсами образовательной среды, в т.ч. со специализированными кабинетами для проведения коррекционной работы;
- посещение занятий, наблюдение за деятельностью детей и специалистов. Анализ занятий;
- посещение диагностических процедур, наблюдение за ходом диагностики, фиксация и анализ результатов;
- изготовление дидактических и методических пособий;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Б2.О.02(П) производственная практика (педагогическая)

Анализ образовательного процесса, наблюдение, проектирование занятий с использованием технологий электронного, дистанционного обучения. Самостоятельная разработка и оформление учебно-методических материалов (комплект мультимедийных учебно-методических материалов, планы-конспекты уроков, материалы для автоматизированного контроля сформированности образовательных результатов обучаемых). Проведение поискового этапа эксперимента. Представление результатов поискового этапа эксперимента (планы-конспекты проведенных занятий, программы курсов/дисциплин, модель преобразовательной деятельности).

Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Составление текста введения в магистерскую диссертацию (актуальность темы исследования, формулировка противоречий (на социально-педагогическом, научно-педагогическом, научно-методическом уровнях), проблемы, объекта, предмета исследования, цели, задач рабочей гипотезы исследования, описание методологических и теоретических основ исследования, методов исследования). Формулирование цели, задач и проведение констатирующего, поискового этапа эксперимента, разработка плана проведения и методики его реализации. Формулирование цели, задач, методов и плана проведения формирующего этапа эксперимента, определение экспериментальной площадки. Подбор методики экспертной оценки (методы статистической обработки данных) при сравнении результатов контрольной и экспериментальной групп. Проведение учебных занятий в соответствии с планом формирующего этапа эксперимента. Организация апробации учебных материалов в экспериментальной группе обучаемых. Проведение заключительного этапа формирующего эксперимента (анкетирование, опрос, беседы и др.). Подготовка/публикация статьи (или тезисов в сборнике международной или всероссийской конференции) по теме диссертации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(Пд) производственная практика (преддипломная)

Систематизация и анализ эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы. Написание текста аннотации к диссертации на русском и англ. языках. Оформление окончательного варианта текста введения, включая положения, выносимые на защиту. Оформление полного текста диссертации, рисунков, таблиц, выводов по главам, приложений. Написание текста заключения по диссертации. Оформление библиографического аппарата и ссылок на источники в тексте диссертации в соответствии с требованиями ГОСТа. Предварительная самостоятельная проверка рукописи диссертации в системе антиплагиата. Подготовка к процедуре публичной защиты магистерской диссертации.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=7428Умy

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках

процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).