

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 47.04.01 Философия

Направленность (профиль): Социокультурная антропология и философия культуры

Омск

Актуализировано 28.09.2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению

проблемной ситуации УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает

их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию

действий УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Карта формирования компетенции

1 семестр — Современные проблемы науки и образования

2 семестр — Теория аргументации в исследовательской деятельности

3 семестр — Методология и методы научного исследования

4 семестр — Интеллектуальные практики в современной культуре, Социокультурная аналитика и проектирование

5 семестр — Практикум разрешения социальных конфликтов

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы системного анализа философской проблемы в правильной последовательности. Элементы: 1. Выработка стратегии решения. 2. Выявление элементов системы (категорий, принципов). 3. Определение проблемы и её границ. 4. Анализ взаимосвязей между элементами. 5. Формулирование критериев оценки решения.	3, 2, 4, 5, 1.	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Соотнесите тип философской проблемы и методологический подход к её анализу. Список А: А) Онтологическая проблема Б) Гносеологическая проблема В) Антропологическая проблема Г) Аксиологическая проблема Список Б: 1. Анализ ценностных иерархий и смысложизненных ориентиров. 2. Анализ структур бытия и модусов существования. 3. Анализ границ познаваемого и структуры субъекта познания. 4. Анализ сущности человека через призму телесности и социальности. 5. Формальная логика высказываний.	А–2, Б–3, В–4, Г–1	Философия культуры
3	Расположите этапы критического анализа аргументации оппонента в научной дискуссии. Элементы: 1. Выявление тезиса. 2. Поиск скрытых предпосылок. 3. Анализ оснований (аргументов). 4. Оценка силы аргументов. 5. Формулировка вывода о состоятельности позиции.	1, 2, 3, 4, 5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
4	Установите соответствие между философским методом и его применением в анализе социокультурной проблемы. Список А: А) Феноменологический метод Б) Герменевтический метод В) Структурный метод	А–3, Б–4, В–2, Г–1	Интеллектуальные практики в современной культуре

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Г) Диалектический метод Список Б: 1. Выявление внутренних противоречий в развитии цифровой образовательной среды. 2. Поиск инвариантных структур (бинарных оппозиций) в мифологическом сознании. 3. Вживание в опыт «Другого» для описания структуры религиозного переживания. 4. Интерпретация смыслов классического текста через призму исторического контекста. Выберите признаки, характеризующие проблемную ситуацию в современной философии науки. А) Наличие единственного общепринятого парадигмального решения. Б) Кризис оснований и конкуренция нескольких исследовательских программ. В) Полное отсутствие эмпирического материала. Г) Необходимость междисциплинарного синтеза для разрешения противоречий. Д) Статичность категориального аппарата. Расположите в хронологическом порядке этапы развития научной проблемы (от фиксации до решения). Элементы:	Б, Г	Методология и методы научного исследования
6	1. Аномалия в существующей парадигме. 2. Формулировка гипотезы ad hoc (для спасения теории). 3. Научная революция и смена парадигмы. 4. Накопление данных, не укладывающихся в теорию. 5. Стадия «нормальной науки».	5, 4, 1, 2, 3.	Современные проблемы науки и образования
7	Соотнесите автора и его вклад в системный подход к анализу культуры.	А–1, Б–4, В–3, Г–2	Социокультурная аналитика и проектирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Список А: А) Л. фон Берталанфи Б) Н. Луман В) Т. Парсонс Г) М. Фуко Список Б: 1. Общая теория систем и изоморфизм законов в разных областях. 2. Анализ дискурсивных формаций как системных ограничений мышления. 3. Структурный функционализм и понятие системы как взаимозависимых частей. 4. Теория социальных систем на основе различения системы и среды. Выберите условия, необходимые для формулирования стратегии действий в антропологическом исследовании. А) Отказ от этических ограничений ради чистоты данных. Б) Рефлексия собственной позиции исследователя (эффект «участника-наблюдателя»). В) Определение временного горизонта и ресурсов полевой работы. Г) Игнорирование контекста информанта. Д) Выбор между макро- и микроуровнем анализа. Расположите этапы проектирования социокультурного проекта по разрешению конфликта традиций и инноваций. Элементы:	Б, В, Д	Философская антропология
9	1. Диагностика культурного поля и выявление субъектов. 2. Определение проблемы (точки напряжения). 3. Проектирование интервенции (стратегии). 4. Пилотное внедрение.	1, 2, 3, 4, 5.	Социокультурная аналитика и проектирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	5. Мониторинг и оценка последствий. Установите соответствие между уровнем системного анализа и его фокусом в философии образования. Список А: А) Индивидуальный уровень Б) Институциональный уровень В) Социетальный уровень Г) Глобальный уровень Список Б: 1. Сравнение национальных образовательных систем в условиях глобализации. 2. Влияние цифровизации на когнитивные функции конкретного студента. 3. Взаимодействие университета как системы с рынком труда и государством. 4. Философия образования как ответ на цивилизационные вызовы (экология, ИИ).	А–2, Б–3, В–1, Г–4	Практикум разрешения социальных конфликтов

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Карта формирования компетенции

1 семестр — Теория аргументации в исследовательской деятельности

4 семестр — Прикладная антропология, Социокультурная аналитика и проектирование

5 семестр — Практикум разрешения социальных конфликтов

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы жизненного цикла исследовательского проекта в философии. Элементы: 1. Публикация и публичная защита. 2. Определение методологии и инструментария. 3. Формулировка проблемы и постановка цели. 4. Сбор и анализ материала. 5. Архивация данных и оформление отчета. Соотнесите риск исследовательского проекта и способ его минимизации. Список А:	3, 2, 4, 1, 5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
2	А) Недоступность полевого материала Б) Методологическая ошибка (неверный выбор теории) В) Срыв сроков написания текста Г) Этическая неприемлемость методов Список Б: 1. Проведение пилотного исследования и экспертная оценка дизайна. 2. Разработка резервного плана (анализ вторичных данных, архивов).	А–2, Б–1, В–3, Г–4	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	3. Внедрение системы промежуточных дедлайнов (milestones). 4. Получение одобрения этического комитета. Установите соответствие между этапом проекта и инструментом управления. Список А: А) Инициация Б) Планирование В) Исполнение Г) Завершение Список Б: 1. Диаграмма Ганта. 2. Устав проекта (паспорт компетенции). 3. Итоговый отчет и рефлексия. 4. Матрица ответственности (RACI). Расположите в правильной последовательности этапы подготовки заявки на исследовательский грант. Элементы:	А–2, Б–1, В–4, Г–3	Теория аргументации в исследовательской деятельности
4	1. Составление бюджета и календарного плана. 2. Обоснование актуальности и научной новизны. 3. Анализ грантодающей организации и требований. 4. Описание методологии. 5. Написание аннотации и названия. Выберите действия, относящиеся к этапу оценки результатов проекта.	3, 2, 4, 1, 5.	Современные проблемы науки и образования
5	А) Сравнение плановых и фактических показателей. Б) Поиск исполнителей. В) Анализ допущенных ошибок (lessons learned). Г) Закупка оборудования. Д) Формирование акта приемки-передачи результатов.	А, В, Д	Практикум разрешения социальных конфликтов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Соотнесите тип проекта и ключевой критерий его успеха. Список А: А) Научно-исследовательский проект Б) Практико-ориентированный (прикладной) проект В) Просветительский проект Г) Организационный проект Список Б: 1. Внедрение технологии или изменение социальной практики. 2. Публикация в рецензируемом журнале, индексируемом в Scopus/WoS. 3. Охват аудитории и изменение уровня информированности. 4. Создание устойчивой структуры (лаборатории, центра). Установите соответствие между ресурсом проекта и способом его оптимизации. Список А: А) Временной ресурс Б) Финансовый ресурс В) Кадровый ресурс Г) Информационный ресурс Список Б: 1. Привлечение волонтеров и партнеров на безвозмездной основе. 2. Использование открытого программного обеспечения и баз данных. 3. Аутсорсинг непрофильных задач. 4. Применение метода критического пути.	А–2, Б–1, В–3, Г–4	Прикладная антропология
7	Список А: А) Временной ресурс Б) Финансовый ресурс В) Кадровый ресурс Г) Информационный ресурс Список Б: 1. Привлечение волонтеров и партнеров на безвозмездной основе. 2. Использование открытого программного обеспечения и баз данных. 3. Аутсорсинг непрофильных задач. 4. Применение метода критического пути.	А–4, Б–3, В–1, Г–2	Социокультурная аналитика и проектирование
8	Расположите этапы публичного представления результатов проекта (защиты).	2, 4, 3, 5, 1.	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы: 1. Ответы на вопросы экспертов. 2. Презентация проблемы и актуальности. 3. Демонстрация полученных результатов и их значимости. 4. Описание методологии. 5. Благодарности и выводы. Выберите элементы, которые обязательно входят в паспорт исследовательского проекта.		
9	А) Актуальность. Б) Список личных предпочтений автора. В) Цель и задачи. Г) Объект и предмет. Д) Ожидаемые результаты. Соотнесите тип контроля и его функцию в проекте. Список А: А) Предварительный Б) Текущий В) Итоговый	А, В, Г, Д	Методология и методы научного исследования
10	Список Б: 1. Оценка качества финального продукта (статьи, программы). 2. Проверка готовности инструментария перед выходом в поле. 3. Мониторинг выполнения еженедельных задач.	А–2, Б–3, В–1	Практикум разрешения социальных конфликтов

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Карта формирования компетенции

4 семестр — Организационная конфликтология

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между ролью в исследовательской команде (по Белбину) и её функцией. Список А: А) Генератор идей Б) Аналитик-стратег В) Душа команды Г) Реализатор Список Б: 1. Преобразование концепций в конкретные задачи. 2. Поиск нестандартных решений и гипотез. 3. Поддержание морального климата и разрешение мелких споров. 4. Критическая оценка рисков и проверка логики.	А–2, Б–4, В–3, Г–1	Организационная конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Расположите этапы формирования команды (стадии Такмана) в правильной последовательности. Элементы: 1. Нормирование (Norming). 2. Формирование (Forming). 3. Расформирование (Adjourning). 4. Шторм (Storming). 5. Выполнение (Performing). Соотнесите стиль управления командой и ситуацию его применения. Список А: А) Авторитарный Б) Демократический В) Либеральный Г) Ситуационный Список Б: 1. Творческий мозговой шторм по поиску новой методологии. 2. Чрезвычайная ситуация (срыв сроков сдачи отчета перед Минобрнауки). 3. Работа с высококвалифицированными экспертами-учеными. 4. Гибкое переключение в зависимости от зрелости сотрудников.	2, 4, 1, 5, 3.	Организационная конфликтология
3	Выберите эффективные стратегии предотвращения деструктивных конфликтов в научном коллективе. А) Игнорирование разногласий. Б) Разведение зон ответственности и четкое ТЗ. В) Публичная критика ошибок младших коллег. Г) Регулярные сессии обратной связи. Д) Монополизация каналов коммуникации.	А–2, Б–1, В–3, Г–4	Организационная конфликтология
4		Б, Г	Организационная конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Установите соответствие между каналом коммуникации и его целью в управлении проектом. Список А: А) Официальный приказ (e-mail) Б) Оперативный чат (Telegram) В) Личная встреча (1-to-1) Г) Видеоконференция (пленарная) Список Б: 1. Фиксация юридически значимого решения. 2. Синхронизация статусов задач в реальном времени. 3. Обсуждение сложных этических или методологических дилемм. 4. Общая презентация итогов семестра для всех участников программы. Расположите этапы медиации (посредничества) при конфликте двух соавторов статьи. Элементы: 1. Выработка взаимовыгодного соглашения. 2. Индивидуальные беседы с каждой стороной. 3. Проведение совместной сессии. 4. Анализ интересов (а не позиций) сторон. 5. Формулирование правил ведения диалога. Соотнесите тип коммуникативной ошибки руководителя и её последствие. Список А: А) Информационная перегрузка Б) Разрыв обратной связи В) Неопределенность инструкций Г) Микроменеджмент Список Б:	А–1, Б–2, В–3, Г–4	Организационная конфликтология
6	1. Выработка взаимовыгодного соглашения. 2. Индивидуальные беседы с каждой стороной. 3. Проведение совместной сессии. 4. Анализ интересов (а не позиций) сторон. 5. Формулирование правил ведения диалога. Соотнесите тип коммуникативной ошибки руководителя и её последствие. Список А: А) Информационная перегрузка Б) Разрыв обратной связи В) Неопределенность инструкций Г) Микроменеджмент Список Б:	2, 4, 5, 3, 1.	Организационная конфликтология
7	А) Информационная перегрузка Б) Разрыв обратной связи В) Неопределенность инструкций Г) Микроменеджмент Список Б:	А–3, Б–4, В–2, Г–1	Организационная конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	1. Снижение инициативы и ответственности исполнителей. 2. Ошибки в выполнении задач из-за разного понимания. 3. Выгорание команды, пропуск важных сообщений. 4. Потеря контроля над реальным состоянием проекта. Выберите принципы этики научного руководства. А) Присвоение (гострайтинг) результатов работы студентов. Б) Прозрачность критериев оценки. В) Соблюдение авторского вклада при публикации. Г) Использование административного ресурса для давления. Д) Обеспечение доступа к ресурсам лаборатории. Установите соответствие между типом мотивации сотрудника и инструментом управления. Список А: А) Материальная Б) Профессиональная (рост) В) Социальная (признание) Г) Страх (внешний локус) Список Б: 1. Угроза лишения премии. 2. Включение в программу академической мобильности. 3. Публичная благодарность на ученом совете. 4. Сдельная оплата за объем оцифрованных данных. Расположите шаги по выстраиванию стратегии сотрудничества в междисциплинарной команде. Элементы:	Б, В, Д	Организационная конфликтология
9	1. Создание общего глоссария (перевода терминов). 2. Определение общей надцели (сверхзадачи). 3. Аудит компетенций каждого участника. 4. Разработка дорожной карты интеграции методов. 5. Презентация «правил игры» и этического кодекса.	А–4, Б–2, В–3, Г–1	Организационная конфликтология
10	1. Создание общего глоссария (перевода терминов). 2. Определение общей надцели (сверхзадачи). 3. Аудит компетенций каждого участника. 4. Разработка дорожной карты интеграции методов. 5. Презентация «правил игры» и этического кодекса.	2, 3, 1, 5, 4.	Организационная конфликтология

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Карта формирования компетенции

1 семестр — Деловые коммуникации

3 семестр — Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Русский язык в профессиональной сфере

4 семестр — Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите жанр академического письма и его цель. Список А:	А–4, Б–1, В–3, Г–2	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	А) Cover Letter (сопроводительное письмо) Б) Abstract (аннотация) В) Peer Review (рецензия) Г) Statement of Purpose (мотивационное письмо) Список Б: 1. Краткое изложение результатов уже написанной статьи. 2. Обоснование своей уникальности как кандидата на программу/грант. 3. Оценка качества и новизны присланной рукописи. 4. Пояснение цели отправки резюме и своей релевантности вакансии. Расположите элементы структуры официального электронного письма зарубежному партнеру. Элементы: 1. Основной текст (суть запроса). 2. Тема (Subject). 3. Приветствие. 4. Заключительная формула вежливости. 5. Подпись с аффилиацией. 6. Приложения (Attachments). Установите соответствие между термином из академического английского и его значением.	2, 3, 1, 6, 4, 5.	Деловые коммуникации
3	Список А: А) Scope of the research Б) Limitations В) Novelty Г) Implications Список Б: 1. Границы и охват исследования. 2. Научная новизна.	А–1, Б–3, В–2, Г–4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	3. Ограничения (слабые места) методологии. 4. Практическая или теоретическая значимость. Выберите корректные действия при подготовке презентации доклада на международной конференции. А) Использование слайда с мелким шрифтом (8 пт) для экономии места. Б) Структурирование речи по схеме: Introduction — Methods — Results — Discussion. В) Чтение текста доклада со слайдов слово в слово. Г) Адаптация визуального материала (избегание сложной кириллической графики без перевода). Д) Использование сленга, понятного только в вашем вузе. Соотнесите тип источника и стратегию его поиска на иностранном языке. Список А: А) Архивный документ Б) Актуальная научная статья В) Статистические данные Г) Философский первоисточник Список Б: 1. Google Scholar, Web of Science, Scopus. 2. World Bank Data, Eurostat, Росстат (англ. версия). 3. Архивные описи (finding aids), оцифрованные фонды. 4. MLA International Bibliography, архивы библиотек (например, archive.org).	Б, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
5	Расположите этапы последовательного перевода академической дискуссии. Элементы: 1. Перекодирование смысла на целевой язык. 2. Аудирование и фиксация смысловых блоков.	А–3, Б–1, В–2, Г–4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
6		5, 2, 3, 1, 4.	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	3. Уточняющий вопрос (при необходимости). 4. Воспроизведение перевода. 5. Подготовка глоссария терминологии. Установите соответствие между типом коммуникативного барьера и способом его преодоления. Список А: А) Языковой барьер (термины) Б) Культурный барьер (стиль общения) В) Технический барьер (платформа) Г) Психологический барьер (страх ошибки) Список Б: 1. Предварительное тестирование связи и отправка инструкции. 2. Использование словаря и упрощение синтаксиса. 3. Предварительные репетиции выступления. 4. Изучение этикета (дистанция, обращение, small talk). Выберите элементы, которые должны присутствовать в аннотации (Abstract) к научной статье по философии. А) Подробный список литературы. Б) Цель, методы, результаты, выводы. В) Личные благодарности друзьям. Г) Актуальность проблемы. Д) Основные ключевые слова (Keywords). Соотнесите тип делового мероприятия и рекомендуемый дресс-код (вербальный/невербальный аспект). Список А: А) Защита диссертации (Viva) Б) Неформальная встреча философского клуба В) Публичная лекция в лектории Г) Онлайн-интервью для подкаста	А–2, Б–4, В–1, Г–3	Русский язык в профессиональной сфере
8	А) Подробный список литературы. Б) Цель, методы, результаты, выводы. В) Личные благодарности друзьям. Г) Актуальность проблемы. Д) Основные ключевые слова (Keywords). Соотнесите тип делового мероприятия и рекомендуемый дресс-код (вербальный/невербальный аспект). Список А: А) Защита диссертации (Viva) Б) Неформальная встреча философского клуба В) Публичная лекция в лектории Г) Онлайн-интервью для подкаста	Б, Г, Д	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
9	А) Защита диссертации (Viva) Б) Неформальная встреча философского клуба В) Публичная лекция в лектории Г) Онлайн-интервью для подкаста	А–1, Б–2, В–3, Г–4	Деловые коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Список Б: 1. Business Best / Dark Suit. 2. Smart Casual (опрятный повседневный). 3. Business Casual / Cocktail. 4. Casual (удобный, но без следов домашней одежды в кадре). Расположите этапы подготовки аналитической справки на основе иностранных источников. Элементы: 1. Поиск и отбор релевантных материалов. 2. Критическая оценка достоверности источников. 3. Составление глоссария терминов. 4. Синтез информации и написание текста. 5. Вычитка носителем языка или экспертом.	1, 2, 3, 4, 5.	Информационные технологии в профессиональной деятельности

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Карта формирования компетенции

1 семестр — Философия культуры

2 семестр — Философия культуры, Антропология религии, Практическая риторика, Социальный коучинг

3 семестр — Философская антропология, Антропология религии, Практическая риторика, Социальный коучинг

4 семестр — Философская антропология

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите философскую традицию и базовую категорию коммуникации. Список А: А) Западноевропейская (рационализм) Б) Восточная (буддизм/даосизм) В) Латиноамериканская (философия освобождения) Г) Африканская (убунту) Список Б: 1. Логос, аргументация, доказательство. 2. Пустота, недвойственность, молчание. 3. Диалог, свидетельствование, признание Другого. 4. Общность, «человек становится человеком через человека».	А–1, Б–2, В–3, Г–4	Философия культуры
2	Установите соответствие между типом религиозного опыта и философской интерпретацией. Список А: А) Мистический опыт (единение) Б) Ритуально-обрядовый опыт В) Этический опыт (совесть) Г) Опыт священного (нуминозное) Список Б: 1. Иммануил Кант (категорический императив). 2. Рудольф Отто (mysterium tremendum).	А–3, Б–4, В–1, Г–2	Антропология религии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	3. Уильям Джеймс (неизреченность). 4. Эмиль Дюркгейм (коллективные представления). Расположите уровни межкультурной компетентности (от базового к высшему). Элементы: 1. Этноцентризм (оценка других через призму своей). 2. Мононорма (уверенность в единственности своего пути). 3. Этнорелятивизм (понимание разности). 4. Интеграция (адаптация и синтез). Соотнесите этическую систему и принцип отношения к «Чужому». Список А: А) Утилитаризм Б) Деонтология (Кант) В) Этика дискурса (Хабермас) Г) Этика заботы Список Б: 1. Отношение как к цели, а не только как к средству. 2. Максимизация пользы для большинства (независимо от культуры). 3. Включение в диалог для достижения взаимопонимания. 4. Приоритет уязвимости и отношений зависимости. Выберите стратегии конструктивного межкультурного диалога.	2, 1, 3, 4.	Философская антропология
4	А) Навязывание своего словаря понятий. Б) Эпохе (воздержание от суждений) на первом этапе. В) Поиск универсальных этических инвариантов. Г) Признание ценности чужого опыта без обязательной ассимиляции.	А–2, Б–1, В–3, Г–4	Философская антропология
5		Б, В, Г	Практическая риторика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Д) Использование стереотипов для ускорения контакта. Установите соответствие между культурным кодом и невербальным проявлением. Список А: А) Высококонтекстная культура (Восток) Б) Низкоконтекстная культура (Запад) Список Б: 1. Прямой зрительный контакт как знак честности. 2. Опосредованное «нет» через паузу или улыбку. 3. Четкое вербальное «да» или «нет». 4. Большое значение дистанции и жестов. Расположите этапы адаптации иностранного студента в новой образовательной среде. Элементы: 1. Медовый месяц (эйфория). 2. Культурный шок (фрустрация). 3. Ориентация (привыкание). 4. Стабильная адаптация (мастерство). 5. Преддепартаментская тревога. Соотнесите философское понятие и его культурную специфику. Список А: А) Время Б) Пространство В) Личность Г) Власть Список Б: 1. Циклическое (календарное) vs Линейное (прогресс). 2. Индивидуализм (Запад) vs Коллективизм (Восток). 3. Публичное (площадь) vs Приватное (дом/храм).	А–2, 4; Б–1, 3	Социальный коучинг
7	1. Медовый месяц (эйфория). 2. Культурный шок (фрустрация). 3. Ориентация (привыкание). 4. Стабильная адаптация (мастерство). 5. Преддепартаментская тревога.	5, 1, 2, 3, 4.	Социальный коучинг
8	Соотнесите философское понятие и его культурную специфику. Список А: А) Время Б) Пространство В) Личность Г) Власть Список Б: 1. Циклическое (календарное) vs Линейное (прогресс). 2. Индивидуализм (Запад) vs Коллективизм (Восток). 3. Публичное (площадь) vs Приватное (дом/храм).	А–1, Б–3, В–2, Г–4	Философская антропология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	4. Дисциплинарная (Фуко) vs Отношенческая. Выберите характеристики толерантности как философской добродетели. А) Индифферентность (мне всё равно). Б) Уважение к праву другого на инакомыслие. В) Готовность к когнитивному диссонансу. Г) Отказ от собственных убеждений. Д) Способность выдерживать раздражение от чужих практик. Установите соответствие между типом межкультурного конфликта и методом его разрешения. Список А: А) Столкновение ценностей (этика) Б) Столкновение ритуалов (поведение) В) Столкновение смыслов (язык) Список Б: 1. Герменевтический круг (уточнение понятий). 2. Этический компромисс или договор. 3. Создание общего протокола (этикета).	Б, В, Д	Философия культуры
10	А) Столкновение ценностей (этика) Б) Столкновение ритуалов (поведение) В) Столкновение смыслов (язык) Список Б: 1. Герменевтический круг (уточнение понятий). 2. Этический компромисс или договор. 3. Создание общего протокола (этикета).	А–2, Б–3, В–1	Практическая риторика

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр — Современные проблемы науки и образования

2 семестр — Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Теория аргументации в исследовательской деятельности

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы построения аргументированного плана саморазвития. Элементы: 1. Определение целей развития. 2. Анализ собственных сильных и слабых сторон. 3. Выбор способов достижения целей. 4. Оценка полученных результатов. 5. Реализация намеченного плана.	2, 1, 3, 5, 4.	Теория аргументации в
6	Соотнесите вид самооценки и его характеристику. Список А: А) Первичная Б) Итоговая В) Рефлексивная Г) Прогностическая Список Б:	А–1, Б–2, В–3, Г–4	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	1. Оценка до начала работы. 2. Анализ после завершения деятельности. 3. Осмысление собственных действий в процессе. 4. Анализ будущих возможностей и рисков. Установите соответствие между мыслительной операцией и её функцией в процессе проблематизации. Список А: А) Анализ Б) Синтез В) Сравнение Г) Оценка Список Б: 1. Разложение сложной ситуации на отдельные факторы. 2. Объединение отдельных элементов в единую систему. 3. Установление сходства и различий между объектами. 4. Определение достоверности и качества информации.	А–1, Б–2, В–3, Г–4	Методология и методы научного исследования
8	Расположите этапы критической оценки эффективности использования времени исследователем. Элементы:	1, 5, 2, 3, 4.	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	1. Фиксация фактических временных затрат (тайм-трекинг). 2. Сравнение плановых и фактических показателей. 3. Выявление «поглотителей времени». 4. Корректировка плана на следующий период. 5. Определение ценности (важности) выполненных задач. Выберите инструменты, относящиеся к методологии «Getting Things Done» (GTD) для самоорганизации. А) Матрица Эйзенхауэра. Б) Техника Помодоро. В) Система контекстных списков (Next Actions). Г) Еженедельный обзор (Weekly Review). Д) Метод нулевого инбокса. Соотнесите тип ресурса и метод его оценки. Список А: А) Временной ресурс Б) Когнитивный ресурс (внимание) В) Социальный ресурс (связи) Г) Финансовый ресурс Список Б: 1. Бюджет проекта, смета. 2. Карта профессиональных контактов, анализ плотности сети.	А, В, Г, Д	Теория аргументации в исследовательской деятельности
10	А) Временной ресурс Б) Когнитивный ресурс (внимание) В) Социальный ресурс (связи) Г) Финансовый ресурс Список Б: 1. Бюджет проекта, смета. 2. Карта профессиональных контактов, анализ плотности сети.	А–3, Б–4, В–2, Г–1	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Хронометраж, метод «слежения за временем».		
	4. Тесты на концентрацию, анализ количества переключений контекста.		
ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения			
ОПК-1.1 Знает и характеризует категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии			
ОПК-1.2 Применяет принципы, характеризующие современные проблемы философии для решения нестандартных задач профессиональной деятельности			
ОПК-1.3 Предлагает и аргументированно обосновывает способы решения нестандартных задач профессиональной деятельности			
Карта формирования компетенции			
1 семестр — Аксиология личности			
2 семестр — Философия конфликта			
Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции			
Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между современной проблемой философии и ключевой категорией её анализа. Список А: А) Проблема искусственного интеллекта	А–2, Б–4, В–3, Г–1	Аксиология личности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Б) Проблема биоэтики В) Проблема цифровой реальности Г) Проблема постгуманизма Список Б: 1. Телесность, границы человеческого. 2. Сознание, квалиа, свобода воли. 3. Виртуальное/Аугментированное, симулякр. 4. Моральный статус эмбриона, эвтаназия. Расположите этапы аргументации при решении нестандартной этической дилеммы. Элементы: 1. Интуитивная оценка. 2. Поиск аналогий в истории философии. 3. Формулирование принципов. 4. Проверка на универсализируемость. 5. Итоговое суждение. Соотнесите тип философской категории и пример её операционализации в педагогической задаче. Список А: А) Онтологическая (Бытие) Б) Гносеологическая (Истина) В) Праксеологическая (Действие) Г) Аксиологическая (Ценность)	1, 2, 3, 4, 5.	Философия конфликта
3	Список Б: 1. Разработка критериев оценки достоверности информации в сети. 2. Проектирование алгоритма принятия решения в ситуации морального выбора. 3. Определение миссии преподавателя в цифровую эпоху. 4. Анализ структуры виртуальной образовательной среды.	А–4, Б–1, В–2, Г–3	Аксиология личности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Выберите принципы, которые необходимо аргументированно обосновать при решении задачи внедрения нейросетей в проверку философских эссе. А) Принцип прозрачности алгоритма. Б) Принцип полной замены преподавателя. В) Принцип сохранения авторского стиля студента. Г) Принцип конфиденциальности данных. Д) Принцип приоритета скорости над качеством. Установите соответствие между философским подходом и способом решения проблемы цифрового неравенства. Список А: А) Утилитаризм Б) Эгалитаризм (Роулз) В) Либертарианство Г) Коммунитаризм	А, В, Г	Философия конфликта
5	Список Б: 1. Обеспечение базовых прав доступа как «первичных благ». 2. Распределение ресурсов там, где они принесут максимум пользы большинству. 3. Развитие локальных сообществ поддержки и обмена знаниями. 4. Невмешательство государства, рынок самотрегулирует доступ.	А–2, Б–1, В–4, Г–3	Аксиология личности

ОПК-2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации

ОПК-2.1 Знает категории и принципы теории и практики аргументации в исследовательской и педагогической деятельности

ОПК-2.2 Владеет категориями и принципами аргументации для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2.3 Применяет категории и принципы теории и практики аргументации для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр — Теория аргументации в исследовательской деятельности, Аксиология личности

2 семестр — Методология и методы научного исследования, Философия конфликта

3 семестр — Герменевтика в философском исследовании

4 семестр — Герменевтика в философском исследовании

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите тип аргумента и его пример в философской дискуссии. Список А: А) Дедуктивный Б) Индуктивный В) Аргумент к авторитету Г) Аргумент к аналогии Список Б: 1. «Если сознание материально, то изменение мозга должно менять мысль. Мозг изменен — мысль изменилась». 2. «Платон в "Пире" определяет Эрос как стремление к благу, следовательно, это верно». 3. «Все люди смертны. Сократ — человек. Сократ смертен». 4. «Как врач ставит диагноз по симптомам, так и мы можем судить о ментальности эпохи по артефактам».	А–3, Б–1, В–2, Г–4	Теория аргументации в исследовательской деятельности
2	Расположите этапы герменевтического анализа текста при решении задачи его интерпретации. Элементы: 1. Выдвижение предположения (гипотезы).	2, 5, 1, 3, 4.	Герменевтика в философском исследовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	2. Анализ исторического контекста автора. 3. Сличение частей текста с целым (герменевтический круг). 4. Формулирование итоговой интерпретации. 5. Грамматический и лексический анализ. Установите соответствие между логической ошибкой и её примером. Список А: А) Секвитур (не следует) Б) Circulus vitiosus (порочный круг) В) Argumentum ad hominem Г) Ложная дилемма Список Б: 1. «Вы либо за полную цифровизацию образования, либо вы ретроград». 2. «Этот тезис ложен, потому что его автор не имеет ученой степени». 3. «Истина — это то, что написано в этой книге, а книга истинна, потому что в ней написана истина». 4. «Он носит очки, значит, он умен». Выберите элементы, составляющие структуру доказательства (в трактовке Аристотеля).	А–4, Б–3, В–2, Г–1	Философия конфликта
4	А) Тезис. Б) Эмоциональная окраска. В) Аргументы (основания). Г) Демонстрация (логическая связь). Д) Личные убеждения. Соотнесите вид аргументации и сферу его применения.	А, В, Г	Теория аргументации в исследовательской деятельности
5	Список А: А) Техническая (формальная) Б) Риторическая	А–3, Б–4, В–2, Г–1	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Диалектическая Г) Эвристическая Список Б: 1. Поиск нового знания, гипотезообразование. 2. Дискуссия, поиск компромисса между оппонентами. 3. Написание программного кода, математическое доказательство. 4. Публичная лекция, защита проекта перед комиссией.		
ОПК-3 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы			
ОПК-3.1 Знает категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы			
ОПК-3.2 Определяет цели и задачи образования и воспитания в области философии, социокультурной антропологии и философии культуры			
ОПК-3.3 Применяет категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы в проектировании и реализации образования и воспитания в области философии, социокультурной антропологии и философии культуры			
Карта формирования компетенции			
1 семестр — Аксиология личности			
2 семестр — Философия конфликта			
Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции			
Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между методом обучения философии и его целью.	А–2, Б–1, В–3, Г–4	Философия конфликта

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Список А: А) Сократический диалог Б) Кейс-стади (анализ казусов) В) Экспликация текста Г) Философское консультирование Список Б: 1. Обучение профессиональной этике и прикладной философии. 2. Выявление скрытых противоречий в убеждениях студента. 3. Формирование навыков герменевтики и работы с понятиями. 4. Развитие экзистенциальной чувствительности и самопонимания. Расположите этапы проектирования учебного модуля по философии для нематематических специальностей. Элементы: 1. Отбор контента (категорий и проблем). 2. Определение формируемых компетенций (УК, ОПК, ПК). 3. Выбор методов активизации (дискуссии, дебаты). 4. Разработка фонда оценочных средств. 5. Диагностика входного уровня студентов. Соотнесите тип обучающегося и методическую адаптацию преподавания философии.	2, 5, 1, 3, 4.	Аксиология личности
	Список А: А) Студент-технар (STEM) Б) Студент-творец (Art) В) Студент-эмпат (Social) Список Б: 1. Акцент на этике, диалоге и философии Другого. 2. Акцент на логике, аргументации и строгих определениях.		
3	Список А: А) Студент-технар (STEM) Б) Студент-творец (Art) В) Студент-эмпат (Social) Список Б: 1. Акцент на этике, диалоге и философии Другого. 2. Акцент на логике, аргументации и строгих определениях.	А–2, Б–3, В–1	Философия конфликта

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	3. Акцент на эстетике, метафоре и визуальной философии. Выберите принципы методики преподавания философии в высшей школе. А) Догматизм (заучивание определений). Б) Проблемность (обучение через вопрос). В) Критичность (сомнение как метод). Г) Рефлексивность (обращение на себя). Д) Авторитарность (преподаватель всегда прав). Установите соответствие между педагогической задачей и философским инструментом. Список А: А) Развитие системного мышления Б) Развитие критического мышления В) Развитие ценностного самоопределения Г) Развитие креативности Список Б: 1. Категориальный анализ. 2. Деконструкция. 3. Построение ментальных карт (схем). 4. Аксиологический практикум (казусы).	Б, В, Г	Аксиология личности
5	А) Развитие системного мышления Б) Развитие критического мышления В) Развитие ценностного самоопределения Г) Развитие креативности Список Б: 1. Категориальный анализ. 2. Деконструкция. 3. Построение ментальных карт (схем). 4. Аксиологический практикум (казусы).	А–3, Б–2, В–4, Г–1	Философия конфликта

ОПК-4 Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

ОПК-4.1 Знает принципы и требования, предъявляемые к экспертной работе области философии, социокультурной антропологии и философии культуры и оформлении ее итогов в виде отчетов

ОПК-4.2 Применяет специализированные профессиональные знания в экспертной работе в области философии, социокультурной антропологии и философии культуры

ОПК-4.3 Оформляет итоги экспертной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями

Карта формирования компетенции

4 семестр — Прикладная антропология, Социокультурная аналитика и проектирование

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между типом экспертного документа и его структурой. Список А: А) Аналитическая справка Б) Экспертное заключение В) Рецензия Г) Прогнозный доклад Список Б: 1. Оценка рукописи + рекомендации по доработке. 2. Актуальность -> Анализ -> Выводы -> Рекомендации. 3. Верифицируемые тезисы -> Аргументация -> Резюме. 4. Тренд -> Сценарии (оптимистичный/пессимистичный) -> Риски. Расположите этапы проведения экспертизы образовательного проекта. Элементы:	А–2, Б–3, В–1, Г–4	Социокультурная аналитика и проектирование
2	1. Изучение нормативной базы и ТЗ. 2. Сравнение с эталонными моделями. 3. Формулирование замечаний. 4. Проверка на соответствие заявленным результатам. 5. Написание итогового заключения.	1, 4, 2, 3, 5.	Прикладная антропология
3	Соотнесите критерий экспертной оценки и его содержание. Список А:	А–2, Б–3, В–1, Г–4	Социокультурная аналитика и проектирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	А) Актуальность Б) Новизна В) Реализуемость Г) Методологическая строгость Список Б: 1. Наличие необходимых ресурсов и компетенций для выполнения. 2. Соответствие «злобе дня» и государственным приоритетам. 3. Отличие от существующих аналогов. 4. Корректность выборки, методов и терминологии. Выберите обязательные реквизиты экспертного отчета по гуманитарному проекту. А) Дата и место составления. Б) ФИО и регалии эксперта. В) Объект экспертизы. Г) Субъективные предпочтения эксперта в искусстве. Д) Подпись эксперта. Установите соответствие между ошибкой в отчете и её типом. Список А: А) Методологическая Б) Стилистическая В) Фактологическая Г) Логическая Список Б: 1. Неверная дата подписания указа. 2. Нарушение причинно-следственной связи. 3. Использование разговорной лексики в официальном документе.	А, Б, В, Д	Прикладная антропология
5	А) Методологическая Б) Стилистическая В) Фактологическая Г) Логическая Список Б: 1. Неверная дата подписания указа. 2. Нарушение причинно-следственной связи. 3. Использование разговорной лексики в официальном документе.	А–4, Б–3, В–1, Г–2	Прикладная антропология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Применение невалидного теста для оценки компетенций.		

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-5.1 Имеет представление о принципах организационно-управленческой деятельности

ОПК-5.2 Разрабатывает организационно-управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-5.3 Применяет теоретические знания для принятия организационно-управленческих решений по профилю деятельности

Карта формирования компетенции

4 семестр — Социокультурная аналитика и проектирование

5 семестр — Практикум разрешения социальных конфликтов

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите управленческую проблему и философский принцип её решения. Список А: А) Конфликт интересов отделов Б) Сопротивление изменениям В) Дефицит смыслов у сотрудников Г) Этическая дилемма (прибыль vs экология) Список Б: 1. Принцип коммуникативного действия (Хабермас). 2. Принцип «заботы о себе» и самопознания.	А–1, Б–4, В–2, Г–3	Социокультурная аналитика и проектирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	3. Принцип «срединного пути» или золотой середины (Аристотель). 4. Принцип диалектического снятия (Aufhebung). Расположите этапы принятия организационного решения в кризисной ситуации. Элементы: 1. Сбор информации. 2. Реализация. 3. Идентификация проблемы. 4. Генерация альтернатив. 5. Оценка рисков. Установите соответствие между стилем управления и ситуацией. Список А: А) Директивный Б) Коучинговый В) Демократический Г) Либеральный Список Б: 1. Творческая лаборатория, поиск идей. 2. Пожар, эвакуация, авария. 3. Разработка стратегии развития на 5 лет. 4. Наставничество над молодым специалистом. Выберите критерии эффективности организационно-управленческого решения.	3, 1, 4, 5, 2.	Практикум разрешения социальных конфликтов
3	А) Своевременность. Б) Популярность у всех сотрудников. В) Ресурсоэффективность. Г) Достижение поставленной цели. Д) Минимизация непредвиденных побочных эффектов.	А–2, Б–4, В–3, Г–1	Практикум разрешения социальных конфликтов
4		А, В, Г, Д	Социокультурная аналитика и проектирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Соотнесите тип организационной культуры (по Шейну/Кэмерону) и философскую парадигму. Список А: А) Клановая Б) Адхократическая В) Рыночная Г) Иерархическая Список Б: 1. Прагматизм, утилитаризм. 2. Структурализм, функционализм. 3) Экзистенциализм, персонализм (общность). 4) Постструктурализм, хаология (творческий беспорядок).	А–3, Б–4, В–1, Г–2	Социокультурная аналитика и проектирование

ПК-1 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность в области социокультурной антропологии и философии культуры

ПК-1.1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

ПК-1.2 Владеет методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

ПК-1.3 Готов вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

Карта формирования компетенции

1 семестр — Философия культуры, Аксиология личности

2 семестр — Философия культуры, Антропология религии, Философия конфликта, Практическая риторика, Социальный коучинг

3 семестр — Философская антропология, Герменевтика в философском исследовании, Антропология религии, Практическая риторика, Социальный коучинг

4 семестр — Философская антропология, Семиотика, Прикладная антропология, Герменевтика в философском исследовании, Интеллектуальные практики в современной культуре

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между направлением антропологии и объектом исследования. Список А: А) Визуальная антропология Б) Антропология религии В) Экономическая антропология Г) Политическая антропология Список Б: 1. Ритуалы обмена, дар, потлач. 2. Иконичность, режимы зрения, фотография. 3. Власть, государство, неформальные иерархии. 4. Сакральное, миф, космология. Расположите этапы полевого антропологического исследования. Элементы:	А–2, Б–4, В–1, Г–3	Антропология религии
2	1. Полевой этап (включенное наблюдение). 2. Написание отчета (написание культуры). 3. Формулировка гипотез. 4. Получение доступа (вход в поле). 5. Анализ транскриптов и дневников.	3, 4, 1, 5, 2.	Философская антропология
3	Соотнесите метод и его суть. Список А:	А–2, Б–1, В–4, Г–3	Герменевтика в философском исследовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	А) Информированное согласие Б) Включенное наблюдение В) Глубинное интервью Г) Семиотический анализ Список Б: 1. Жизнь внутри сообщества для изучения его изнутри. 2. Письменное подтверждение добровольного участия. 3. Раскодирование знаков и символов культуры. 4. Нарративный рассказ о личном опыте. Выберите этические принципы антропологического исследования. А) Не навреди (Non-maleficence). Б) Анонимность информантов. В) Использование данных для манипуляции сообществом. Г) Возврат результатов (Feedback) сообществу. Д) Принудительное участие ради статистики. Установите соответствие между понятием и автором. Список А: А) «Габитус» Б) «Симулякр» В) «Онтологическая безопасность» Г) «Столкновение цивилизаций»	А, Б, Г	Антропология религии
5	Список Б: 1. Жан Бодрийяр. 2. Пьер Бурдьё. 3. Энтони Гидденс. 4. Сэмюэл Хантингтон.	А–2, Б–1, В–3, Г–4	Философия культуры

ПК-2.1 Знает принципы формирования бесконфликтной социальной среды

ПК-2.2 Владеет технологиями профилактики, предупреждения и регулирования социальных противоречий и конфликтов

ПК-2.3 Готов организовывать бесконфликтное социальное взаимодействие, минимизировать конфликтный потенциал решений в управлении

Карта формирования компетенции

4 семестр — Организационная конфликтология

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между типом конфликта в социокультурной сфере и стратегией управления. Список А: А) Ценностный (идеологический) Б) Ресурсный (бюджетный) В) Статусный (иерархический) Г) Коммуникационный Список Б: 1. Медиация и поиск «третьей стороны». 2. Четкое разграничение зон ответственности. 3. Создание переговорной площадки, поиск общих смыслов. 4. Прозрачная система распределения (гранты, ставки). Расположите этапы управления изменениями в музее/библиотеке.	А–3, Б–4, В–2, Г–1	Организационная конфликтология
2	Элементы: 1. Размораживание (создание мотивации). 2. Изменение (внедрение). 3. Замораживание (стабилизация).	4, 1, 2, 3.	Организационная конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	4. Диагностика готовности. Соотнесите инструмент управления и его функцию. Список А: А) SWOT-анализ Б) SMART-цели В) Диаграмма Исикавы (рыбья кость) Г) Матрица стейкхолдеров Список Б: 1. Поиск корневых причин проблемы. 2. Оценка сильных и слабых сторон проекта. 3. Определение влияния и интереса участников. 4. Конкретизация и измеримость задач. Выберите функции руководителя социокультурного проекта.	А–2, Б–4, В–1, Г–3	Организационная конфликтология
4	А) Фасилитация. Б) Микроменеджмент каждой запятой. В) Управление рисками. Г) Построение команды. Д) Устранение барьеров (Removing obstacles). Установите соответствие между моделью лидерства и её описанием.	А, В, Г, Д	Организационная конфликтология
5	Список А: А) Трансформационное лидерство Б) Транзакционное лидерство В) Сервисное лидерство (Servant) Г) Ситуативное лидерство Список Б: 1. «Я помогаю вам расти, ставлю ваши нужды выше своих». 2. «Я меняю вашу картину мира, веду за собой идеей». 3. «Я даю задачу — вы выполняете — я плачу/хваляю».	А–2, Б–3, В–1, Г–4	Организационная конфликтология

**Номер
задания**

Содержание вопроса

**Правильный
ответ**

**Наименование дисциплины (практики),
формирующей данную компетенцию**

4. «Я меняю стиль (Д — S1, S2...) в зависимости от зрелости сотрудника».