

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №____
от «__» ____ 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2024

Актуализирована 12.07.2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по

- образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
 - Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
 - Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
 - Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
 - Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
 - Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
 - Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
 - Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
 - Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
 - Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
 - Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
 - Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
 - Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
 - Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором

ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.

- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочные средства;

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)...

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

сопровождения, культурно-просветительский, проектный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

социальная среда, обучение, воспитание, развитие, индивидуально-личностное развитие

обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, здоровьесберегающие технологии.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2	01.002	"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).
3	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	сопровождения	Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся. Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью) Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации. Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов. Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, здоровьесберегающие технологии

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	культурно-просветительский	Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, здоровьесберегающие технологии
	проектный	Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, здоровьесберегающие технологии

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Психологическое консультирование в образовании

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура).

3.3. Объем программы:

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: заочная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,6 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3 Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся. Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью)	ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК-1.1 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере ПК-1.2 Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации ПК-1.3 Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации. Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов. Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики	ПК-3 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	ПК-3.1 Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов ПК-3.2 Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов ПК-3.3 Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	ПКО-2 способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПКО-2.1 Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПКО-2.2 Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность ПКО-2.3 Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	ПКО-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПКО-1.1 Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПКО-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся ПКО-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов	ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	ПКО-3.1 Знает: теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере ПКО-3.2 Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере ПКО-3.3 Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Учебная практика (технологическая по модулю 4).

Учебная практика по модулю 5.

Производственная практика (научно-исследовательская работа по модулю 6).

Учебная практика (ознакомительная по модулю 1 (планирование магистерского исследования)).

Учебная практика по модулю 2.

Учебная практика по модулю 3.

Производственная практика с НИР (стажерская).

Производственная практика (преддипломная с НИР).

Производственная практика (научно-исследовательская работа по модулю 3).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Исследования и прогнозирование в образовании (модуль)

Б1.О.01.01 Современное состояние и перспективы развития системы образования

онятие системы образования. История становления системы образования в Рос-сии. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Гуманитарная сущность современного образования. Структура системы образования. Образование и культура. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности. Общие требования к содержанию современного образования.

Современное образование развивается по разным направлениям, и оно характеризуется следующими свойствами: гуманизацией; гуманитаризацией; единством образовательного пространства Российской Федерации; стандартизацией; многовариантностью; многоуровневостью; фундаментализацией; компьютеризацией; информатизацией; индивидуализацией; непрерывностью. Гуманизация образования - это ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала.

Гуманитаризация - это ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека; свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей; хорошо знать родной язык, историю и культуру; свободно владеть иностранными языками; быть экономически и юридически грамотным человеком.

Единство образовательного пространства Российской Федерации - это принцип государственной политики в области образования, обеспечивающий защиту и развитие систем образования национальных культур, региональных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; провозглашен и реализуется в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Стандартизация - это ориентация образовательной системы на реализацию прежде всего федерального государственного образовательного стандарта - набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

Многовариантность означает создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху, стимулирование учащихся или студентов к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления.

Многоуровневость - это организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего

возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. Каждый уровень - это период, который имеет свои цели, сроки обучения и свои характерные особенности. Момент завершения обучения на каждом этапе является качественной завершенностью образования.

Фундаментализация - усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности. Особое значение придается здесь глубокому и системному освоению научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана образовательной системы, будь то школа или вуз.

Информатизация образования связана с широким и все более масштабным использованием вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека. Будут развиваться механизмы непрерывного образования на базе сети интернет.

Проблемы развития образования в современной России: систематическое неисполнение норм законодательства в области образования; острейший дефицит финансовых ресурсов; ухудшения социального положения и здоровья детей; отсутствие необходимой преемственности уровней дошкольного образования и начального общего образования, а также начального общего и основного общего образования, появление многопредметности в начальной школе; не регулируемое государством увеличение выпуска вариативных учебников, часто низкого качества; "утечка умов" является в ряде случаев проблемой для кадрового обеспечения образовательных учреждений различных уровней системы образования; восстановление единства систем обучения и воспитания; недостаточно тесное взаимодействие высших учебных заведений с организациями промышленности, опытными и экспериментальными базами, что ведет к снижению качества учебного процесса.

Перспективы развития общего образования в России. Формирование инструментальных навыков коммуникации. Сегодня это знание других языков, умение использовать интеллектуальные системы поиска и обмена информацией (компьютерная культура, Интернет-культура) Обновление образования предполагает увеличение финансирования образовательных программ; обеспечение равного доступа к образованию на основе способностей; ориентация на принятие лучших традиций мировой и российской педагогики.

Б1.О.01.02 Методология научных исследований в образовании

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о базовых психологических категориях и понятиях системы образования и возможностях их изучения. Задачи дисциплины: 1. Сформировать у магистрантов представления о содержании основных явлений процесса образования. 2. Сформировать представление о методологии, методах и методиках изучения явлений сферы образования. 3. Сформировать представление о технологиях и техниках активного воздействия субъектов на явления сферы образования.

Б1.О.01.03 Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о базовых принципах и концепциях культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, об их применении в современном образовании.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать у магистрантов знания концептуальных основ построения психолого-педагогических исследований в образовании с позиции культурно-исторической и деятельностной психологии; 2. Сформировать у магистрантов знания концептуальных основ построения образовательной практики с позиции культурно-исторической и психологической теории деятельности; 3. Сформировать у магистрантов способность руководствоваться в собственной образовательной и исследовательской практике концепциями и принципами культурно-исторической психологии и психологической теории деятельности

Б1.О.01.04 Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического

исследования

Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Наука и научное познание. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Источники и условия исследовательского поиска. Методологические принципы. Учебно-исследовательская деятельность студентов. Логическая структура. Специфика научного исследования. Понятие о логике исследования. Методологический аппарат. Функции исследователя. Подготовка студента к исследованию. Психолого-педагогическое исследование. Понятие об исследовательских методах и методиках. Эмпирическое и теоретическое знание. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Технология работы с литературой. Организация опытно-экспериментальной работы. Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Эксперимент и его виды. Эмпирическая работа. Статистические методы. Логические процедуры. Обобщение и анализ результатов. Интерпретация. Достоверные выводы. Апробация работы. Оформление результатов.

Б1.О.01.05 Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Статистика как наука. История и современное состояние. Значение статистики для педагога и психолога. Понятие о доказательной психологии. Научное исследование и его организация. Этапы исследования. План и программа. Цель, задачи. Предмет, объект и гипотеза исследования. Единица наблюдения и ее учетные признаки. Шкалы наблюдений. Понятие об обобщении результатов. Таблицы и требования к ним. Альтернативный анализ – экстенсивный показатель. Ошибки расчетов и толкования. Средние величины. Правила расчетов и возможные ошибки. «Ловушки» средних величин. Оценка достоверности. Понятие о параметрических и непараметрических методах. Корреляционный анализ. Виды связи. Оценка связи. Графический анализ. Виды и выбор графика. Достоинства и недостатки графического анализа. Лженаука и её критика. Причины существования и современные направления. Правила оформления научных работ. Магистерская диссертация и её построение.

Управление в образовании (модуль)

Б1.О.02.01 Организационная психология в образовании

Цели дисциплины: сформировать представление о психологических основаниях и закономерностях существования и функционирования образовательного учреждения. Задачи дисциплины: 1. Способствовать формированию способности изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения; способствовать формированию способности выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития; способствовать формированию умения организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых. 2. Формировать способность проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения. Основные разделы дисциплины: Понятие организации в современной структуре общества. Образовательные учреждения как средство организации образовательного процесса в обществе. Психологические характеристики целей и результатов деятельности организации. Психологические характеристики предмета и средств деятельности организации. Психологические характеристики межличностного взаимодействия в образовательном учреждении. Психологические особенности организации образовательного процесса, его реализации, результатов и развития.

Б1.О.02.02 Управление в системе общего образования

Цели дисциплины: сформировать представление о психологических основаниях, закономерностях и

средствах управления образовательным учреждением. Задачи дисциплины: 1. Способствовать формированию способности проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; способствовать формированию способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; 2. Формировать способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности; формировать готовность использовать современные технологии менеджмента; формировать способность определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения; формировать способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами. Основные разделы дисциплины: Понятие управления в современном обществе и в сфере образования. Психологические характеристики целей и результатов управления и управленческой деятельности. Психологические характеристики субъектов и объектов управления в сфере образования. Психологические характеристики предмета и средств управления в сфере образования. Психологические характеристики процессов управления в образовательном учреждении. Психологические характеристики технологий управления.

Б1.О.02.03 Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Цель дисциплины: сформировать целостное представление об основных законах коммуникации и их использовании в коммуникативных технологиях в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка).

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о соотношении психологических законов коммуникации и содержании коммуникативных технологий.
2. Определить содержание коммуникативных технологий в академическом взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка).
3. Определить содержание коммуникативных технологий в профессиональном образовании

Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере (модуль)

Б1.О.03.01 Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Метод проектов, история его использования. Проектирование как область профессиональной педагогической деятельности, способ инновационного преобразования педагогической и образовательной действительности. Современные тенденции проектирования в образовании и социальной сфере. Принципы проектирования: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности. Функции проектной деятельности. Общие требования к осуществлению проектирования в образовании и социальной сфере. Уровни проектирования. Участники проектирования. Проектирование образовательных, развивающих программ и программ социализации для различных категорий обучающихся и групп населения, просветительских психолого-педагогических программ, обеспечивающих взаимодействие субъектов образовательных отношений, представителей межведомственных команд и уязвимых групп населения. Социально-педагогическое проектирование. Предмет социально-педагогического проектирования, проблемные ситуации в профессиональной социально-педагогической деятельности. Структура проекта. Факторы риска образовательной и социальной среды. Управление проектами в образовании и социальной сфере. Критерии эффективности проектной деятельности. Методологические основы организации экспериментальной деятельности в образовании и

социальной сфере. Основные направления экспериментальной деятельности в условиях модернизации образования. Этапы подготовки и проведения эксперимента в образовании и социальной сфере, содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента. Условия осуществления экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере. Пути и способы адаптации результатов экспериментальной деятельности в образовательном и социальном учреждении. Критерии эффективности экспериментальной деятельности. Основные виды апробации результатов экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере.

Б1.О.03.02 Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере

Научно-теоретические основы психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса как трудовая функция педагога-психолога и раздел психопрофилактики. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Коммуникативные основы процесса психолого-педагогического просвещения: схемы публичного выступления, основы взаимодействия и построения эффективных коммуникаций с аудиторией. Формы и методы психолого-педагогического просвещения. Специфика просветительской работы в образовательных и социальных учреждениях.

Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций по вопросам профилактики социальной дезадаптации, профориентации, работе с различными категориями обучающихся разных возрастов, с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Психолого-педагогическое просвещение обучающихся. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации эффективного взаимодействия с детьми разных возрастов.

Учебно-воспитательные, профилактические и коррекционно-развивающие программы образовательных учреждений. Психолого-педагогическое просвещение в системе работы ПМПК. Психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ.

Б1.О.03.03 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Законодательно-правовые акты и нормативные документы (федеральные, региональные) в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере. Специальная документация (карта психического развития ребёнка; психологические заключения, протоколы обследования, протоколы коррекционных занятий, бесед) для обеспечения психолого-педагогической деятельности. Методические рекомендации по обеспечению психолого-педагогической деятельности. Комплект рабочей документации (примерные формы и схемы) в обеспечении психолого-педагогической деятельности

Б1.О.03.04 Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

На семинаре рассматриваются вопросы, связанные с организацией научно-исследовательской работы по социальной педагогике. Изучаются современные методы исследования, принятые в педагогической и, отчасти, в педагогической науке, предлагаются методы и приёмы оценки качества полученной информации и пути её использования в практической и социально-педагогической деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогическая диагностика в образовании (модуль)

Б1.В.01.01 Психологическая диагностика участников образовательных отношений

Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений. Классификация психолого-педагогических психодиагностических процедур. Методы психолого-педагогической диагностики в специальном образовании. Требования к пользователям и методическим материалам. Этические принципы психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений. Психометрические основы психодиагностики участников образовательных отношений: стандартизация результатов, надежность, валидность, достоверность и дискриминативность тестов. Диагностика личности обучающегося: стандартизированные тесты, проективные психодиагностические методики. Диагностика интеллекта. Тесты достижений. Психологическая диагностика отношений и психологического климата в образовательном учреждении. Психологическая диагностика педагогического коллектива: проблема эмоционального выгорания. Диагностика образовательной среды.

Б1.В.01.02 Диагностика профессионального самоопределения учащихся

Профориентация и профессиональная консультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Главная цель и основные задачи профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения. Развитие рефлексии как обязательное условие профессионального самоопределения учащихся профильных классов. Сущность профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения. Диагностика профессиональных намерений учащихся. Выделение профессионально-ориентированного типа личности. Диагностика профессиональной готовности; Технологии проведения профконсультативной беседы. Диагностика личностного потенциала. Диагностика структур сигнальных систем. Схема альтернативного выбора профессии. Групповые методы профконсультационной работы. Диагностика профессиональных предпочтений личности. Психодиагностические аспекты самостоятельности в профессиональном самоопределении. Психологическая поддержка учащихся в личностном и профессиональном самоопределении. Краткий курс для старшеклассников «психология профессионального самоопределения». Уровни проявления интегрального критерия «готовность к профессиональному самоопределению выпускников школы».

Б1.В.01.03 Особенности диагностики депривированных детей и подростков

В рамках дисциплины рассматриваются различные направления изучения депривации, ее видовая дифференциация и основные, наиболее изученные, виды психической депривации и особенности развития ребенка в зависимости от вида депривации, а также пути их профилактики. Рассматриваются проявления депривации в двух сферах развития: эмоциональной и социальной и особенности диагностики в зависимости от вида депривации с учетом депривированных сфер развития.

Б1.В.01.04 Методы психологической диагностики в консультативных подходах

Введение в дисциплину. Понятие «методы психологической диагностики в консультативных подходах». Диагностика в психологическом консультировании. Соотношение консультативного подхода и научного психологического направления. Диагностика в психодинамическом подходе З. Фрейда: метод наблюдения, свободных ассоциаций, интерпретации сопротивления, анализ сновидений, анализ трансфера, эмоциональное переучивание. Диагностика в индивидуальной психологии А. Адлера: метод изучения «комплекса неполноценности», фиктивных целей (ориентированных на превосходство или совершенство), метод анализа стиля жизни личности, метод изучения степени выраженности социального интереса и степени активности личности,

метод изучения основных типов установок, сопутствующих стилю жизни (управляющий, получающий, избегающий и социально-полезный тип), метод изучения «порядковой позиции рождения в семье». Диагностика в аналитической психологии К.Г. Юнга: метод анализа архетипов, Эго-направленности (экстраверсия и интроверсия), метод исследования психологических функций, метод изучения жизненной цели индивида («обретение самости» как стремления к интеграции, гармонии и целостности). Методы психологической диагностики в эпигенетической теории Э. Эриксона: метод изучения особенностей прохождения психосоциальных кризисов на каждой стадии полного жизненного цикла. Диагностика в гуманистическом психоанализе Э. Фромма: метод изучения стратегий (механизмов) «бегства от свободы» (авторитаризм, деструктивность, абсолютное подчинение социальным нормам, регулирующим поведение; метод анализа позитивной свободы и экзистенциальных потребностей человека (в установлении связей, в преодолении, в корнях, в идентичности, в системе взглядов и преданности), метод изучения социальных типов характера. Методы психологической диагностики в арт-терапевтическом подходе. Методы психологической диагностики в символдраматическом консультативном подходе.

Б1.В.01.05(К) Курсовые работы по модулю "Модуль 4 "Психолого-педагогическая диагностика в образовании""

Курсовая работа выполняется с целью получения опыта проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в области профиля подготовки. Дисциплина, по которой выполняется курсовая работа, выбирается из дисциплин модуля во взаимодействии преподавателя и студента.

Психологическое консультирование в образовании (модуль)

Б1.В.02.01 Технология психологического консультирования участников образовательных отношений

Психологическое консультирование: понятие, принципы. Виды психологического консультирования. Теоретические основы психологического консультирования. Консультирование в рамках психоаналитического подхода (классический психоанализ и адлеровское консультирование); консультирование в рамках аффективных теорий (личностно-центрированный; экзистенциальный и гештальт подходы); консультирование в рамках когнитивных теорий (рационально-эмотивный подход; транзактный анализ); консультирование в рамках бихевиорально-когнитивных теорий (бихевиоральный подход; когнитивно-бихевиоральный).

Субъекты психологического консультирования. Профессиональные и личностные качества консультанта. Типы клиентов. Консультативный контакт: понятие, факторы, определяющие терапевтический климат консультативного контакта. Оценка результатов психологического консультирования. Признаки результативности психологического консультирования. Критерии оценки результатов психологического консультирования.

Структура и модели психологического консультирования. Понятие структуры психологического консультирования. Этапы консультативного процесса. Модели структуры психологического консультирования. Пятишаговая модель психологического консультирования: технологические особенности. Процедуры и техники психологического консультирования. Дистантное психологическое консультирование: виды и технологические особенности.

Психологическое консультирование в образовании. Основные задачи и обязанности психолога-консультанта в дошкольном образовательном учреждении; в начальной школе, в средних классах и старших классах школы, в вузах. Основные задачи и обязанности психолога-консультанта при работе с учителями и администрацией школы, преподавателями вуза.

Б1.В.02.02 Психологическое консультирование педагогических работников

Современное состояние психологического консультирования, его основные направления и

подходы. Цели, задачи, принципы и методы консультирования педагогических работников. Подготовка и проведение психологического обследования педагогических работников. Особенности взаимоотношений психолога с консультируемыми на разных этапах работы. Основные методы, техники и приемы коррекционной работы с педагогическими работниками. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа. Психологическое консультирование педагогических работников специальных образовательных учреждений. Психологическое консультирование как способ оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Б1.В.02.03 Современные техники в консультативной деятельности педагога-психолога

Технологии и техники в деятельности психолога. Проблемы выбора технологии практическим психологом: понятие «технология», характерные признаки технологии, классификация технологий, краткая характеристика современных технологий в деятельности психолога. Универсальные (общие) техники психологического консультирования. Техника метафоры. Метафора как основное психологическое средство, используемое специалистом в техниках работы с клиентом. Использование метафор в деятельности психолога: цель применения, классификация метафорических средств, требования к метафоре, алгоритм построения метафоры (сбор информации, создание метафоры). Базовые техники в символдраматическом подходе («Луг», «Ручей», «Гора», «Дом»): методологическая основа, цели, задачи, роль психолога во взаимодействии с клиентом, общие принципы работы. Диагностические техники в символдраме. Использование техник символдрамы в психологическом консультировании. Арттерапевтические и изотерапевтические техники в психологическом консультировании. Техники художественной экспрессии. Диагностические техники в арт-терапии и терапии творческим самовыражением. Техники сказкотерапии в работе психолога. Техники транзактного анализа. Гештальт-терапевтические техники в консультативном процессе.

Б1.В.02.04 Тренинг в групповом консультировании в образовательном процессе

Введение в дисциплину. Определение, психологическая сущность, сфера применения тренинга. Цели, предмет и задачи тренинга в различных психологических подходах и направлениях (психоаналитическая, адлерианская, психодраматическая, экзистенциальная, личностно-центрированная, поведенческая, когнитивная парадигмы, гештальт-парадигма, парадигма транзактного анализа). Обоснование выбора психологического направления, в рамках которого осуществляется тренинг. Виды тренингов: тренинг коммуникативных навыков и умений; личностного роста; саморегуляции; обучающие тренинги (для разных категорий клиентов). Классификация тренингов по наиболее общим моделям, отражающим позиции психолога и клиентов, а также характер взаимодействия между ними: тренинг как дрессура, как репетиторство, как наставничество, как развитие субъектности. Разновидности тренинговых групп: «группа встреч»; «тематическая группа»; «группа консультирования»; «психотерапевтическая группа»; «группа самопомощи и поддержки». Личность психолога-тренера в рамках психологического тренинга. Правила и принципы работы в условиях психологического тренинга. Рассмотрение предмета работы через призму содержания каждого этапа группового поведения участников. Развитие основных сфер личности в рамках тренинговой работы с разными категориями клиентов. Основные тренинговые методы: групповая дискуссия, игровые методы, медитативные методы и техники, арт-терапевтические методы, методы телесной терапии, методы, направленные на развитие социальной перцепции. Формы пространственной организации тренинга. Организационные условия проведения группового психологического тренинга. Материально-техническое оснащение, санитарно-гигиенические нормы, психологические требования и технические условия проведения тренинга. Требования к группе. Содержание тренинговой программы: стратегии, критерии при выборе комплекса конкретных игр, техник,

упражнений. Этапы группового тренинга. Структура тренингового занятия. Этапы развития группы. Компетенции (знания, умения и навыки), приобретаемые в группе. Критерии результативности тренингов. Разработка и реализация тренинга в групповом консультировании в образовательном процессе.

Дисциплины (модули) по выбору

Техники психологического консультирования субъектов образовательного процесса (модуль)

Б1.В.ДВ.01.01.02 Арт-терапевтические техники в психологическом консультировании субъектов образовательного процесса

Современное состояние арт-терапии. Многообразие подходов при понимании определения и сущности арт-терапии. Сфера применения арт-терапии. Универсальные техники индивидуальной и групповой форм работы в арт-терапии: цели, задачи, основные положения, возможности применения, области использования. Техники индивидуальной и групповой форм арт-терапии в работе с субъектами образовательного процесса. Арт-терапевтические техники в работе с семьей. Техники художественной экспрессии. Диагностические техники в арт-терапии. Место и роль психолога в арт-терапии. Арт-терапевтические материалы, оснащение и оборудование арт-терапевтического пространства. Универсальные техники работы в процессе арт-терапии. Техники метафоры в арт-терапии. Направления (виды) арт-терапевтической деятельности. Арт-терапевтические техники: работа с проективным рисунком, созданной композицией, коллажем.

Б1.В.ДВ.01.01.03 Работа со сновидениями в психологическом консультировании

Подход к снам и анализ сновидений в классическом психоанализе. Сны как реализация бессознательного желания. Правила работы со снами (по З.Фрейду). Механизмы сновидений: сгущение, перемещение, превращение мыслей в зрительные образы. Символизация снов, три группы символов. Метод свободного ассоциирования как главный метод анализа сновидений.

Юнгианская работа со снами. Четырехфазовый подход: поиск ассоциаций; привязка образов из снов к внутренней динамике; толкование; отправление ритуалов с целью конкретизации сна.

Подход к снам и анализ сновидений в индивидуальной психологии Адлера. Сновидения как шаг в реализации целей, подготовки действий. Основной мотив сновидений.

Работа со сновидениями в гештальт-консультировании. Элементы сновидения как части Я, находящиеся в конфликте.

Работа со сновидениями в экзистенциальной психотерапии (И.Ялом). Экзистенциальное содержание сновидения.

Наиболее распространенные символы в сновидениях.

Направления психологического консультирования в образовании (модуль)

Б1.В.ДВ.01.02.01 Игротерапия в психологическом консультировании субъектов образовательного процесса

Современное состояние игровой терапии: теоретическая база, практические разработки и возможности в работе с разными категориями клиентов, области и сферы ее применения. Области применения игровой терапии. Универсальные техники индивидуальной и групповой форм работы в игровой терапии (цели, задачи, основные положения, возможности применения, области использования). Техники индивидуальной и групповой форм работы в игровой терапии в работе с субъектами образовательного процесса. Техники игровой терапии в работе с семьей. Техники вербальной и невербальной экспрессии. Диагностические техники в игровой терапии. Особенности работы психолога в процессе проведения техник игровой терапии. Правила работы в группе. Материалы, оснащение и оборудование игрового пространства. Обоснование выбора различных

материалов, используемых в игровой терапии. Оснащение и оборудование кабинета для проведения занятий. Универсальные техники работы и использование метафоры в процессе игровой терапии. Особенности выбора темы и реализации процесса игровой терапии. Современные техники игровой терапии в работе психолога с субъектами образовательного процесса.

Современное состояние песочной терапии: теоретическая база, практические разработки и возможности в работе с разными категориями клиентов, области и сферы ее применения. Сфера применения песочной терапии Универсальные техники индивидуальной и групповой форм работы в песочной терапии. Техники индивидуальной и групповой форм работы в песочной терапии в работе с субъектами образовательного процесса. Техники песочной терапия в работе с семьей. Техники вербальной и невербальной экспрессии. Диагностические техники в песочной терапии. Особенности работы психолога: место и роль, задачи, функциональные обязанности, общие принципы взаимодействия с клиентом. Правила работы в группе. Материалы, оснащение и оборудование пространства. Песочница, обоснование выбора различных материалов, используемых в работе. Оснащение и оборудование кабинета для проведения занятий. Универсальные техники и метафора в процессе работы в песочной терапии. Директивная / недирективная формы работы. Процесс песочной терапии (фазы, стадии). Техники песочной терапии в работе психолога с субъектами образовательного процесса.

Б1.В.ДВ.01.02.02 Песочная терапия в психологическом консультировании субъектов образовательного процесса

Современное состояние песочной терапии: теоретическая база, практические разработки и возможности в работе с разными категориями клиентов, области и сферы ее применения. Сфера применения песочной терапии Универсальные техники индивидуальной и групповой форм работы в песочной терапии. Техники индивидуальной и групповой форм работы в песочной терапии в работе с субъектами образовательного процесса. Техники песочной терапия в работе с семьей. Техники вербальной и невербальной экспрессии. Диагностические техники в песочной терапии. Особенности работы психолога: место и роль, задачи, функциональные обязанности, общие принципы взаимодействия с клиентом. Правила работы в группе. Материалы, оснащение и оборудование пространства. Песочница, обоснование выбора различных материалов, используемых в работе. Оснащение и оборудование кабинета для проведения занятий. Универсальные техники и метафора в процессе работы в песочной терапии. Директивная / недирективная формы работы. Процесс песочной терапии (фазы, стадии). Техники песочной терапии в работе психолога с субъектами образовательного процесса.

Б1.В.ДВ.01.02.03 НЛП в психологическом консультировании лиц с трудностями обучения, развития и социальной адаптации

Понятие «трудности обучения, развития и социальной адаптации». Возможности НЛП в работе с трудностями обучения, развития и социальной адаптации. Фундаментальные принципы (положения) и основные понятия НЛП.

Возможности НЛП для преодоления трудностей в обучении. Учет использование репрезентативных систем учащегося. Роль визуализации в школьном обучении; развитие визуальной способности. Повышение грамотности с помощью НЛП.

Возможности НЛП для оптимизации развития и социальной адаптации детей и подростков. Невербальная коммуникация в дисциплинировании. Поиск ресурсных состояний и якорение. Техника якорения.

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная по модулю 1 (планирование магистерского исследования))

Цель, задачи практики. Формирование универсальных и профессиональных компетенций в процессе выполнения разных видов деятельности в соответствии с задачами практики. Знакомство с базой практики, деятельностью психолога и документацией. Планирование этапов научного исследования по выбранной теме магистерской диссертации. Знакомство с исследовательскими работами в данной области. Корректировка плана исследовательской работы. Подбор научных материалов по избранной теме. Проектирование исследовательской деятельности. Анализ собственной профессиональной деятельности во время прохождения практики. Предоставление отчета о практике.

Б2.О.02(У) Учебная практика по модулю 2

Основной целью учебной практики является практически-деятельностное формирование профессиональных компетенций магистрантов по взаимодействию с конкретными участниками образовательного учреждения, а также со всеми субъектами образовательной среды младших, средних и старших школьников.

В процессе практики магистрант практически реализует умения: выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики; проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития; организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения; определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности.

Данный вид практики проводится в 1-ом семестре.

Содержание практики: непосредственное участие в работе образовательного учреждения по организации и реализации образовательного процесса, осуществление организационной и управленческой деятельности по отношению к детям дошкольного возраста, школьникам младшего, среднего и старшего возраста, профессионально-психологическое взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, реализующими различные функции.

Базами для прохождения практики являются: образовательные учреждения города Омска и Омской области: дошкольные, школьные и внешкольные образовательные учреждения.

Б2.О.03(У) Учебная практика по модулю 3

Цель практики: развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6); способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Содержание практики.

Осуществление психолого-педагогической деятельности в соответствии с планом-графиком практики. Практика направлена на формирование у студентов способности анализировать условия проведения проектируемых программ и возможности их реализации, оценивать соответствие проектируемых программ требованиям нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, а также критического отношения к своей работе. Использование технологий социально-педагогической деятельности в

исследовательской работе, осуществление индивидуальной и групповой работы с обучающимися, составление и реализация программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, осуществление посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами. Проведение социально-педагогической диагностики. Совершенствование умений, и навыков анализа социально-педагогической деятельности. Развитие умений самоанализа, самооценки и коррекции собственной социально-педагогической деятельности, анализа деятельности социального педагога образовательного учреждения (специалиста по работе с семьей и детьми социального учреждения). Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Б2.О.04(П) Производственная практика с НИР (стажерская)

Производственная практика направлена на формирование практических навыков в реализации основных направлений практического психолога: психолого-педагогической диагностики; психологического консультирования, а также направлена на совершенствование психологической исследовательской компетентности магистрантов. Целью практики является приобретение и развитие практических умений психологической диагностики и психологического консультирования субъектов образовательного процесса. В задачи практики входит: углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в диагностической работе и консультативной практике; развить умения проводить диагностическое исследование; отработать базовые приемы консультирования (перефразирование, отражение чувств, присоединение); развить умения вербального и невербального контакта, прояснять запрос клиента, анализировать проблемную ситуацию; приобретение навыков видения и понимания проблем клиента; развивать профессионально значимые качества психолога-консультанта.

Б2.О.05(П) Производственная практика (преддипломная с НИР)

Преддипломная практика направлена на формирование практических навыков в реализации основных направлений практического психолога: психолого-педагогической диагностики; психологического консультирования, а также направлена на совершенствование психологической исследовательской компетентности магистрантов. Базой для прохождения практики являются общеобразовательные организации образования. Научно-исследовательская работа осуществляется в рамках выпускной квалификационной работы магистранта, которая выполняется в период прохождения преддипломной практики. ВКР представляет собой самостоятельное и логически завершённое научное исследование, связанное с решением профессиональных задач одного из направлений психологической деятельности. ВКР предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ООП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и эмпирического изучения объектов сферы профессиональной деятельности. При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свои способности и умения, опираясь на полученные знания, сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Б2.О.06(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа по модулю 3)

Данное направление представлено научной работой, связанной с проектированием выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Студент в процессе НИР должен спроектировать исследование, выделить в нём теоретическую и практическую часть, методы научного исследования и проверки полученной информации на корректность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика (технологическая по модулю 4)

Технологическая практика по модулю 4 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» проводится на 1 курсе во 2 семестре. Целью технологической практики является организация учебно-профессиональной деятельности магистрантов в области психолого-педагогической диагностики участников образовательного процесса на основе использования имеющихся теоретических знаний, а также приобретенных практических умений. Содержание практики предполагает анализ образовательной среды конкретного образовательного учреждения, психолого-педагогическое обследование обучающихся и педагогов, формирование навыков проведения психодиагностического обследования и обработки полученных эмпирических данных.

Б2.В.02(У) Учебная практика по модулю 5

Учебная практика по модулю 5 направлена на формирование у магистрантов способности к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Содержание практики включает в себя: организационный этап (посещение установочной конференции, закрепление магистранта за преподавателем-методистом от кафедры, знакомство с программой практики); основной этап (отработка навыков установления консультативного контакта; адекватного подбора и применения процедур и техник психологического консультирования; анализа проблемных зон клиентов); заключительный этап (подготовка и сдача отчетной документации по практике; участие в итоговой конференции по практике). Основой для проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса выступают методологические основания, рассмотренные магистрантами в Модуле по выбору 6.1. Техники психологического консультирования субъектов образовательного процесса (техники сказкотерапии в психологическом консультировании субъектов образовательного процесса; арт-терапевтические техники в психологическом консультировании субъектов образовательного процесса; техники НЛП в психологическом консультировании субъектов образовательного процесса) и в Модуле по выбору 6.2. Направления психологического консультирования в образовании (игротерапия в психологическом консультировании субъектов образовательного процесса; песочная терапия в психологическом консультировании субъектов образовательного процесса; НЛП в психологическом консультировании лиц с трудностями обучения, развития и социальной адаптации).

Б2.В.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа по модулю 6)

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у магистрантов навыков научно-исследовательской деятельности в процессе написания научных работ, выполнения заданий научно-исследовательской практики, участия в работе научного семинара, в НИР кафедры. Владение магистрантами современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности, нацеленными на решение задач психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Научно-исследовательская работа представляет собой деятельность, формирующую основные этапы научного исследования по выбранной магистрантом теме в рамках дисциплин, представленных в Модуле по выбору 6.1. Техники психологического консультирования субъектов образовательного процесса (техники сказкотерапии в психологическом консультировании субъектов образовательного процесса; арт-терапевтические техники в психо-логическом консультировании субъектов образовательного процесса; техники НЛП в психологическом консультировании субъектов образовательного процесса) или в Модуле по выбору 6.2. Направления психологического консультирования в образовании (игротерапия в психологическом консультировании субъектов образовательного процесса; песочная терапия в психологическом консультировании субъектов образовательного процесса; НЛП в психологическом консультировании лиц с трудностями обучения, развития и социальной адаптации). Предусматриваются следующие виды и этапы

выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся: планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание тезисов либо статьи по избранной теме; проведение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе; публичная защита выполненной работы.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=7367Ум

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое

обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).