

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Образование на русском языке в поликультурном мире

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Карта формирования компетенции

1 курс Теория аргументации в исследовательской деятельности

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между элементами логической структуры доказательства и их характеристиками: А) Тезис Б) Аргументы В) Демонстрация 1) Способ логической связи между аргументами и тезисом 2) Положение, истинность которого требуется доказать 3) Суждения, с помощью которых обосновывается тезис	А-2, Б-3, В-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
2	Расположите этапы критического анализа проблемной ситуации в правильной последовательности: А) Оценка практических последствий реализации действий Б) Выявление проблемной ситуации В)	Б-Г-В-А	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Формулирование стратегии действий Г) Анализ альтернативных вариантов решения		
3	Выберите все правильные ответы. Какие из перечисленных ниже ошибок относятся к логическим ошибкам аргументации? А) Подмена тезиса Б) Апелляция к личности В) Порочный круг в доказательстве Г) Апелляция к авторитету Д) Поспешное обобщение	А, В, Д	Теория аргументации в исследовательской деятельности
4	Установите соответствие между видами доказательства и их сущностью: А) Прямое доказательство Б) Косвенное доказательство В) Опровержение 1) Обоснование истинности тезиса путем опровержения антитезиса 2) Обоснование истинности тезиса без обращения к антитезису 3) Установление ложности тезиса	А-2, Б-1, В-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности
5	В научной статье магистрант утверждает: «Все студенты, изучающие русский язык как иностранный, испытывают трудности с категорией падежа». Оппонент возражает: «Это неверно, так как существуют студенты, которые не испытывают таких трудностей». Какой вид опровержения использовал оппонент? А) Опровержение тезиса через опровержение аргументов Б) Опровержение тезиса через доказательство антитезиса В) Критика демонстрации Г) Прямое опровержение	Б	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Установите соответствие между уровнями аргументации и их содержанием: А) Логический уровень Б) Риторический уровень В) Психологический уровень Г) Этический уровень 1) Учет эмоционального состояния и особенностей аудитории 2) Соблюдение норм нравственности в споре 3) Построение доказательства по законам логики 4) Использование приемов убеждения и воздействия на аудиторию	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Теория аргументации в исследовательской деятельности
7	Расположите структурные компоненты речевого акта аргументации в порядке их реализации: А) Локутивный акт (произнесение высказывания) Б) Перлокутивный акт (воздействие на адресата) В) Иллокутивный акт (цель высказывания) Г) Пропозициональный акт (содержание высказывания)	Г-А-В-Б	Теория аргументации в исследовательской деятельности
8	Выберите все правильные ответы. Какие из перечисленных приемов являются недопустимыми уловками в научной дискуссии? А) Приведение контраргументов Б) Переход на личности В) Ссылка на возраст и статус оппонента Г) Уточнение понятий Д) Изменение темы спора	Б, В, Д	Теория аргументации в исследовательской деятельности
9	Установите соответствие между формами дискуссии и их целями: А) Аподиктическая дискуссия Б) Эристическая дискуссия В) Софистическая дискуссия Г) Диалектическая дискуссия 1) Достижение истины 2) Победа любой ценой 3) Убеждение оппонента 4) Достижение согласия	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Магистрант в исследовательской работе использует следующий аргумент: «Данная методика обучения русскому языку как неродному эффективна, потому что ее применяют ведущие преподаватели МГУ». Какой вид аргументации использован? А) Аргумент к авторитету Б) Аргумент к традиции В) Аргумент к личному опыту Г) Аргумент к здравому смыслу	А	Теория аргументации в исследовательской деятельности
11	Установите соответствие между типами вопросов в аргументации и их характеристиками: А) Уточняющий вопрос Б) Провокационный вопрос В) Альтернативный вопрос Г) Вопрос-капкан 1) Содержит скрытое утверждение, на которое сложно ответить 2) Направлен на получение дополнительной информации 3) Требуется выбора одного из предложенных вариантов 4) Имеет целью вывести оппонента из равновесия	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
12	Расположите этапы построения аргументированного научного текста в логической последовательности: А) Формулировка тезиса Б) Подбор аргументов В) Выявление проблемы Г) Определение способа демонстрации Д) Формулировка вывода	В-А-Б-Г-Д	Теория аргументации в исследовательской деятельности
13	В ходе научной дискуссии оппонент заявляет: «Ваша теория неверна, потому что вы сами не являетесь носителем русского языка». Какая ошибка аргументации допущена? А) Аргумент к личности Б) Аргумент к публике В) Аргумент к незнанию Г) Аргумент к силе	А	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Установите соответствие между правилами эффективного речевого общения и их содержанием: А) Правило количества Б) Правило качества В) Правило релевантности Г) Правило способа 1) Говори то, что относится к делу 2) Выражайся ясно и однозначно 3) Сообщай не больше и не меньше информации, чем требуется 4) Не говори того, что считаешь ложным	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Теория аргументации в исследовательской деятельности
15	Выберите все правильные ответы. Какие из перечисленных характеристик соответствуют научному стилю аргументации? А) Логичность Б) Эмоциональность В) Точность Г) Образность Д) Доказательность	А, В, Д	Теория аргументации в исследовательской деятельности
16	Установите соответствие между видами спора и их отличительными признаками: А) Диспут Б) Полемика В) Дебаты Г) Прения 1) Публичный спор на научную или общественно важную тему 2) Спор, целью которого является победа над противником 3) Обмен мнениями по официальному вопросу 4) Спор при обсуждении докладов, сообщений	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Теория аргументации в исследовательской деятельности
17	Магистрант пишет в статье: «Использование игровых технологий на уроках русского языка повышает мотивацию учащихся. Игровые технологии применяются на уроках русского языка. Следовательно, мотивация учащихся повышается». Какая логическая ошибка допущена в данном рассуждении? А) Порочный круг Б) Подмена тезиса В) Поспешное обобщение Г) Тавтология	А	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Расположите уровни аргументации от наиболее общего к наиболее конкретному: А) Уровень конкретного высказывания Б) Уровень научной парадигмы В) Уровень научной теории Г) Уровень научного направления	Б-Г-В-А	Теория аргументации в исследовательской деятельности
19	Установите соответствие между типами манипуляций в аргументации и их примерами: А) Манипуляция «чтение мыслей» Б) Манипуляция «ложная дилемма» В) Манипуляция «обобщение» Г) Манипуляция «апелляция к страху» 1) «Все знают, что...» 2) «Или вы с нами, или против нас» 3) «Вы же понимаете, что это приведет к катастрофе» 4) «Я знаю, что вы на самом деле думаете»	А-4, Б-2, В-1, Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности
20	Проанализируйте ситуацию: магистрант подготовил научный доклад, в котором утверждает, что «русский язык является самым сложным языком в мире». Оппонент возражает: «Это утверждение не имеет научного обоснования». Какая стратегия действий магистранта будет наиболее корректной с точки зрения теории аргументации? А) Привести мнение известных лингвистов в поддержку своей позиции Б) Уточнить критерии сложности языка и переформулировать тезис В) Отказаться от тезиса и признать поражение Г) Проигнорировать возражение оппонента	Б	Теория аргументации в исследовательской деятельности

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 Инновационные процессы в филологическом
курс образовании

2 Актуальные тенденции обучения русскому языку как
курс родному

Актуальные тенденции обучения русскому языку как
родному

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между стилями руководства командой и их характеристиками: А) Авторитарный Б) Демократический В) Либеральный Г) Трансформационный 1) Руководитель максимально вовлекает членов команды в принятие решений 2) Руководитель единолично принимает решения и контролирует их выполнение 3)	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Инновационные процессы в филологическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Руководитель вдохновляет команду общей целью и способствует развитию каждого 4) Руководитель минимально вмешивается в деятельность команды		
2	Расположите этапы формирования команды в правильной последовательности (модель Б. Такмана): А) Нормирование Б) Формирование В) Расформирование Г) Шторм Д) Функционирование	Б-Г-А-Д-В	Инновационные процессы в филологическом образовании
3	Выберите все правильные ответы. Какие из перечисленных качеств необходимы руководителю команды в образовательной организации? А) Эмоциональный интеллект Б) Авторитарность В) Коммуникативная компетентность Г) Гибкость мышления Д) Игнорирование обратной связи	А, В, Г	Инновационные процессы в филологическом образовании
4	Установите соответствие между видами коммуникации в команде и их средствами: А) Вербальная Б) Невербальная В) Письменная Г) Виртуальная 1) Мимика и жесты 2) Электронная почта и мессенджеры 3) Устная речь 4) Текстовые документы	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Инновационные процессы в филологическом образовании
5	В образовательной организации создается творческая группа для разработки инновационного проекта по обучению русскому языку. Руководитель группы заметил, что два участника конфликтуют между собой, что снижает эффективность работы. Какая стратегия поведения руководителя будет наиболее продуктивной? А) Игнорировать	Б	Инновационные процессы в филологическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	конфликт, так как он не мешает выполнению задач Б) Провести индивидуальные беседы с участниками и организовать совместную деятельность по достижению общей цели В) Уволить одного из конфликтующих сотрудников Г) Перевести конфликтующих в разные отделы		
6	Установите соответствие между ролями в команде (по Р. Белбину) и их характеристиками: А) Координатор Б) Генератор идей В) Исполнитель Г) Контролер 1) Проверяет результаты работы на соответствие стандартам 2) Организует работу команды и распределяет задачи 3) Предлагает новые подходы и решения 4) Качественно выполняет поставленные задачи	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Инновационные процессы в филологическом образовании
7	Расположите этапы принятия командного решения в логической последовательности: А) Определение проблемы Б) Выбор оптимального решения В) Сбор информации Г) Реализация решения Д) Анализ альтернатив	А-В-Д-Б-Г	Инновационные процессы в филологическом образовании
8	Выберите все правильные ответы. Какие факторы способствуют эффективной командной работе в педагогическом коллективе? А) Четкое распределение ролей Б) Конкуренция между членами команды В) Общая цель и ценности Г) Открытая коммуникация Д) Скрытые конфликты	А, В, Г	Инновационные процессы в филологическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Установите соответствие между типами конфликтов в команде и способами их разрешения: А) Конфликт целей Б) Конфликт взглядов В) Эмоциональный конфликт Г) Рольевой конфликт 1) Четкое определение зон ответственности 2) Совместная выработка общей цели 3) Организация диалога и обсуждение позиций 4) Работа с эмоциями и психологическая поддержка	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Инновационные процессы в филологическом образовании
10	Руководитель команды филологов поручил подготовить проект к конференции. Один из участников не выполнил задание в срок. Какие действия руководителя будут наиболее эффективными с точки зрения управления командой? А) Публично осудить участника Б) Выяснить причины задержки и перераспределить нагрузку В) Выполнить задание за участника Г) Исключить участника из команды	Б	Инновационные процессы в филологическом образовании
11	Установите соответствие между функциями руководителя команды и их содержанием: А) Планирование Б) Организация В) Мотивация Г) Контроль 1) Создание условий для эффективной работы команды 2) Определение целей и задач деятельности 3) Стимулирование членов команды к достижению результатов 4) Оценка достигнутых результатов	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
12	Расположите этапы работы над коллективным проектом по русскому языку в правильной последовательности: А) Презентация результатов Б) Определение темы и целей проекта В) Распределение задач между участниками Г) Сбор и анализ материала Д) Оформление результатов	Б-В-Г-Д-А	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Выберите все правильные ответы. Какие условия необходимо создать для эффективной командной работы над проектом по русскому языку? А) Четкие сроки выполнения этапов Б) Постоянная связь между участниками В) Отсутствие обратной связи Г) Возможность обсуждения промежуточных результатов Д) Единая система оценки результатов	А, Б, Г, Д	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
14	Установите соответствие между стратегиями поведения в конфликте (по К. Томасу) и их характеристиками: А) Сотрудничество Б) Компромисс В) Избегание Г) Приспособление 1) Уход от конфликтной ситуации 2) Поиск решения, удовлетворяющего обе стороны 3) Уступка одной из сторон 4) Взаимные уступки	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
15	В рамках проекта по популяризации русского языка команда студентов столкнулась с проблемой: часть участников предлагает использовать только традиционные методы, а часть — только цифровые технологии. Какой подход к разрешению разногласий будет наиболее конструктивным? А) Использовать только традиционные методы Б) Использовать только цифровые технологии В) Найти баланс и интегрировать оба подхода с учетом целей проекта Г) Разделить команду на две группы	В	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
16	Установите соответствие между этапами командообразования и их задачами: А) Формирование Б) Шторм В) Нормирование Г) Функционирование 1) Установление правил и норм взаимодействия 2)	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Знакомство участников и определение целей 3) Эффективное выполнение задач 4) Разрешение конфликтов и уточнение ролей		
17	Расположите этапы проведения командной рефлексии в правильной последовательности: А) Обсуждение достижений Б) Анализ трудностей В) Определение целей на будущее Г) Оценка эффективности командной работы	Г-А-Б-В	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
18	Выберите все правильные ответы. Какие этические нормы должны соблюдаться при взаимодействии в команде? А) Уважение к мнению каждого участника Б) Конфиденциальность обсуждений В) Игнорирование вклада отдельных участников Г) Честность и открытость Д) Ответственность за результаты	А, Б, Г, Д	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
19	Установите соответствие между методами мотивации команды и их примерами: А) Материальная мотивация Б) Нематериальная мотивация В) Внешняя мотивация Г) Внутренняя мотивация 1) Признание достижений и благодарность 2) Премирование за успешную работу 3) Стремление к профессиональному росту 4) Участие в престижной конференции	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Проанализируйте ситуацию: команда магистрантов работает над проектом по созданию учебного пособия по русскому языку как иностранному. Один из участников предлагает креативную идею, но остальные считают ее нереалистичной. Какой стиль поведения руководителя будет наиболее эффективным? А) Отклонить идею без обсуждения Б) Организовать конструктивное обсуждение идеи с анализом рисков и возможностей В) Поддержать идею без анализа Г) Переложить ответственность на автора идеи	Б	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Карта формирования компетенции

2 курс Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Русский язык в профессиональной сфере

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между стилями делового общения и их характеристиками: А) Официально-деловой Б) Научный В) Публицистический Г) Разговорный 1) Непосредственное общение, неформальная лексика 2) Точность, стандартизированность, клишированность 3) Логичность, обобщенность, отвлеченность 4) Эмоциональность, оценочность, призывность	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
2	Расположите структурные элементы делового письма на английском языке в правильной последовательности: А) Основная часть Б) Обращение В) Подпись Г) Заключение Д) Дата	Д-Б-А-Г-В	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
3	Выберите все правильные ответы. Какие из перечисленных фраз являются приемлемыми для академического письма на английском	Б, В, Д	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	языке? А) «I wanna discuss...» Б) «The research aims to...» В) «It is worth noting that...» Г) «Gonna be interesting...» Д) «The findings suggest that...»		
4	Установите соответствие между видами перевода и их характеристиками: А) Пословный перевод Б) Дословный перевод В) Литературный перевод Г) Аннотационный перевод 1) Сохранение порядка слов оригинала 2) Передача общего смысла в сжатой форме 3) Художественная обработка текста 4) Механический перевод каждого слова	А-4, Б-1, В-3, Г-2	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
5	Магистрант получил письмо от зарубежного коллеги на английском языке с предложением о совместном исследовании. Какая стратегия ответа будет наиболее профессиональной? А) Ответить на русском языке Б) Ответить на английском языке с соблюдением делового этикета В) Не отвечать на письмо Г) Ответить в неформальном стиле	Б	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
6	Установите соответствие между коммуникативными барьерами и способами их преодоления: А) Языковой барьер Б) Культурный барьер В) Психологический барьер Г) Технический барьер 1) Использование переводческих технологий 2) Учет социокультурных различий 3) Создание комфортной атмосферы общения 4) Проверка работы оборудования	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Расположите этапы подготовки к устному деловому выступлению на иностранном языке в правильной последовательности: А) Репетиция выступления Б) Определение цели и аудитории В) Подбор языкового материала Г) Структурирование выступления Д) Анализ обратной связи	Б-В-Г-А-Д	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
8	Установите соответствие между типами электронных образовательных ресурсов и их функциями: А) Электронные учебники Б) Тесты онлайн В) Видеолекции Г) Интерактивные тренажеры 1) Автоматизированная проверка знаний 2) Визуализация учебного материала 3) Систематизированное изложение содержания 4) Отработка практических навыков	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Информационные технологии в профессиональной деятельности
9	Расположите этапы разработки электронного образовательного ресурса в правильной последовательности: А) Техническая реализация Б) Определение целей и задач В) Тестирование и отладка Г) Проектирование структуры и содержания Д) Внедрение в образовательный процесс	Б-Г-А-В-Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности
10	Выберите все правильные ответы. Какие требования предъявляются к современным электронным образовательным ресурсам? А) Интерактивность Б) Наглядность В) Статичность Г) Доступность Д) Адаптивность	А, Б, Г, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Установите соответствие между видами информационной безопасности и их содержанием: А) Защита персональных данных Б) Защита авторских прав В) Сетевая безопасность Г) Антивирусная защита 1) Предотвращение несанкционированного доступа к информации 2) Обеспечение сохранности личной информации 3) Защита от вредоносных программ 4) Соблюдение прав интеллектуальной собственности	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Информационные технологии в профессиональной деятельности
12	В образовательной организации внедряется система дистанционного обучения. Преподаватель столкнулся с проблемой: студенты не могут получить доступ к учебным материалам. Какие действия преподавателя будут наиболее эффективными? А) Отменить занятия Б) Проверить технические параметры доступа и обратиться в техническую поддержку В) Предоставить материалы в другом формате Г) Игнорировать проблему	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности
13	Установите соответствие между форматами электронных материалов и их дидактическими возможностями: А) Презентация Б) Видеофрагмент В) Интерактивный тест Г) Электронный учебник 1) Комплексное представление материала с навигацией 2) Динамическая визуализация процесса 3) Структурирование и наглядность 4) Самоконтроль и обратная связь	А-3, Б-2, В-4, Г-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Расположите этапы работы с информацией в сети Интернет в правильной последовательности: А) Оценка достоверности источника Б) Формулировка поискового запроса В) Сохранение и систематизация информации Г) Анализ и отбор результатов поиска Д) Использование информации в профессиональной деятельности	Б-Г-А-В-Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности
15	Установите соответствие между жанрами профессиональной речи и их характеристиками: А) Научная статья Б) Реферат В) Аннотация Г) Тезисы 1) Краткое изложение содержания работы 2) Сжатая характеристика основных положений 3) Оригинальное исследование с аргументацией 4) Основные положения доклада	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Русский язык в профессиональной сфере
16	Расположите этапы создания текста профессионального содержания в правильной последовательности: А) Редактирование Б) Определение темы и цели В) Написание чернового варианта Г) Сбор и анализ материала Д) Оформление окончательного текста	Б-Г-В-А-Д	Русский язык в профессиональной сфере
17	Выберите все правильные ответы. Какие коммуникативные качества речи необходимы специалисту в профессиональной сфере? А) Точность Б) Логичность В) Многословность Г) Чистота Д) Выразительность	А, Б, Г, Д	Русский язык в профессиональной сфере
18	Установите соответствие между стилями речи и их жанрами: А) Научный Б) Официально-деловой В) Публицистический Г) Разговорный	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Русский язык в профессиональной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Заявление, докладная записка 2) Беседа, частное письмо 3) Монография, диссертация 4) Очерк, интервью		
19	Магистрант подготовил научный доклад, но при выступлении использовал разговорную лексику и жаргонизмы. Какая ошибка была допущена? А) Нарушение точности речи Б) Нарушение стилевого единства В) Нарушение логичности Г) Нарушение богатства речи	Б	Русский язык в профессиональной сфере
20	Установите соответствие между типами ошибок в профессиональной речи и их примерами: А) Лексическая ошибка Б) Грамматическая ошибка В) Стилистическая ошибка Г) Орфоэпическая ошибка 1) Неправильное ударение 2) Употребление слова в несвойственном значении 3) Использование просторечия в научном тексте 4) Неправильное образование формы слова	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Русский язык в профессиональной сфере

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Карта формирования компетенции

3 курс Лингвокультурология

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между типами культур и их характеристиками: А) Монохронная культура Б) Полихронная культура В) Коллективистская культура Г) Индивидуалистическая культура 1) Личные интересы превалируют над групповыми 2) Время воспринимается линейно, пунктуальность важна 3) Групповые интересы превалируют над личными 4) Время воспринимается многовариантно, отношения важнее расписания	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Лингвокультурология
2	Расположите этапы формирования межкультурной компетенции в правильной последовательности (модель М. Беннета): А) Принятие Б) Отрицание В) Адаптация Г) Защита Д) Минимизация	Б-Г-Д-А-В	Лингвокультурология
3	Выберите все правильные ответы. Какие из перечисленных характеристик относятся к понятию «культурный код»? А) Система знаков и символов Б) Национальная кухня В) Совокупность смыслов, закрепленных в языке Г) Историческая память народа Д) Индивидуальные предпочтения	А, В, Г	Лингвокультурология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Установите соответствие между лингвокультурными концептами и их содержанием: А) Судьба Б) Душа В) Тоска Г) Воля 1) Состояние внутреннего дискомфорта, томление 2) Свобода, независимость, простор 3) Предопределение, жизненный путь 4) Внутренний мир человека, его сущность	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Лингвокультурология
5	В поликультурном классе учитель русского языка сталкивается с ситуацией: ученик из среднеазиатской страны не смотрит в глаза учителю при разговоре. Какая реакция учителя будет наиболее корректной? А) Сделать замечание ученику Б) Понять, что это культурная особенность, и не считать это неуважением В) Потребовать смотреть в глаза Г) Игнорировать ученика	Б	Лингвокультурология
6	Установите соответствие между типами языковых картин мира и их особенностями: А) Научная картина мира Б) Наивная картина мира В) Религиозная картина мира Г) Художественная картина мира 1) Отражение мира через образы и символы 2) Систематизированное знание о мире 3) Обыденные представления о мире 4) Представления, основанные на вере	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Лингвокультурология
7	Расположите уровни межкультурной коммуникации от наиболее общего к наиболее конкретному: А) Межличностная коммуникация Б) Межкультурная коммуникация В) Внутрикультурная коммуникация Г) Межэтническая коммуникация	В-Б-Г-А	Лингвокультурология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Выберите все правильные ответы. Какие факторы необходимо учитывать при межкультурном взаимодействии в образовательной среде? А) Религиозные особенности Б) Национальные традиции В) Индивидуальные особенности Г) Стереотипы Д) Языковой барьер	А, Б, В, Д	Лингвокультурология
9	Установите соответствие между видами стереотипов и их примерами: А) Этнический стереотип Б) Гендерный стереотип В) Профессиональный стереотип Г) Возрастной стереотип 1) «Все учителя — строгие» 2) «Немцы — пунктуальные» 3) «Молодые — легкомысленные» 4) «Женщины — эмоциональные»	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Лингвокультурология
10	Магистрант готовит урок русского языка для поликультурного класса. Какой подход к отбору материала будет наиболее эффективным? А) Использовать только русскую классику Б) Включить тексты разных культур и проводить параллели В) Игнорировать культурные различия Г) Сосредоточиться только на грамматике	Б	Лингвокультурология
11	Установите соответствие между культурными ценностями и их проявлением в языке: А) Коллективизм Б) Индивидуализм В) Иерархия Г) Равенство 1) Использование местоимения «ты» при обращении к равным 2) Частое употребление «мы» 3) Использование форм вежливости и титулов 4) Акцент на личных достижениях	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Лингвокультурология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Расположите этапы лингвокультурологического анализа текста в правильной последовательности: А) Выявление культурных концептов Б) Определение темы и идеи текста В) Интерпретация национально-культурного компонента Г) Анализ языковых средств Д) Формулировка выводов	Б-Г-А-В-Д	Лингвокультурология
13	Выберите все правильные ответы. Какие из перечисленных единиц являются прецедентными феноменами? А) «Евгений Онегин» Б) «Гамлет» В) «Слово о полку Игореве» Г) «Колобок» Д) «Война и мир»	А, Б, В, Г, Д	Лингвокультурология
14	Установите соответствие между кодами культуры и их содержанием: А) Соматический код Б) Пространственный код В) Временной код Г) Предметный код 1) Представления о времени 2) Части тела как культурные знаки 3) Бытовые предметы как символы 4) Организация пространства	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Лингвокультурология
15	В ходе межкультурного диалога участник из другой страны задает вопрос, который кажется представителю русской культуры бестактным. Как правильно построить ответ? А) Резко указать на бестактность Б) Спокойно ответить, уточнив культурный контекст В) Проигнорировать вопрос Г) Прервать общение	Б	Лингвокультурология
16	Установите соответствие между типами культур по Э. Холлу и их характеристиками: А) Высококонтекстные культуры Б)	А-1, Б-2	Лингвокультурология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Низкоконтекстные культуры 1) Информация передается неявно, важны невербальные сигналы 2) Информация передается явно, значение слов первично		
17	Расположите уровни cultural identity в порядке от наиболее широкого к наиболее узкому: А) Национальная идентичность Б) Глобальная идентичность В) Этническая идентичность Г) Региональная идентичность	Б-А-В-Г	Лингвокультурология
18	Выберите все правильные ответы. Какие методы способствуют развитию межкультурной компетенции? А) Изучение иностранных языков Б) Чтение литературы разных народов В) Избегание контактов с другими культурами Г) Участие в межкультурных проектах Д) Рефлексия о культурных различиях	А, Б, Г, Д	Лингвокультурология
19	Установите соответствие между понятиями межкультурной коммуникации и их определениями: А) Аккультурация Б) Ассимиляция В) Интеграция Г) Маргинализация 1) Потеря собственной культуры и принятие новой 2) Сохранение собственной культуры при взаимодействии с новой 3) Отказ от взаимодействия с новой культурой 4) Процесс освоения новой культуры	А-4, Б-1, В-2, Г-3	Лингвокультурология
20	Проанализируйте ситуацию: в поликультурном классе ученик отказывается выполнять задание, связанное с празднованием Нового года, ссылаясь на религиозные убеждения. Как должен поступить	Б	Лингвокультурология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
---------------	--------------------	------------------	--

учитель? А) Заставить выполнить задание Б) Предложить альтернативное задание с учетом убеждений ученика В) Игнорировать отказ Г) Вызвать родителей

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Карта формирования компетенции

1 курс Современные проблемы науки и образования

Методология и методы научного исследования

Теория аргументации в исследовательской деятельности

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между методами самоорганизации и их содержанием: А) Целеполагание Б) Планирование В) Самоконтроль Г) Рефлексия 1) Оценка достигнутых результатов 2) Постановка конкретных целей 3) Составление графика действий 4) Проверка выполнения плана	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Современные проблемы науки и образования
2	Расположите этапы самоорганизации деятельности в правильной последовательности: А) Оценка результатов Б) Постановка цели В) Планирование действий Г) Реализация плана Д) Корректировка	Б-В-Г-А-Д	Современные проблемы науки и образования
3	Выберите все правильные ответы. Какие ресурсы необходимо учитывать при планировании собственной деятельности? А) Временные Б) Личностные В) Материальные Г) Психофизиологические Д) Ситуативные	А, Б, Г, Д	Современные проблемы науки и образования
4	Установите соответствие между типами рефлексии и их характеристиками: А) Ретроспективная Б) Проспективная В) Ситуативная Г) Перспективная 1) Осмысление предстоящей деятельности 2) Анализ прошлого опыта 3) Осмысление в процессе деятельности 4) Планирование будущего	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Магистрант совмещает учебу и работу. Он обнаружил, что не успевает готовиться к семинарам. Какая стратегия самоорганизации будет наиболее эффективной? А) Увеличить рабочие часы Б) Провести анализ временных затрат и перераспределить нагрузку В) Отказаться от учебы Г) Игнорировать проблему	Б	Современные проблемы науки и образования
6	Установите соответствие между видами самооценки и их характеристиками: А) Адекватная Б) Завышенная В) Заниженная Г) Дифференцированная 1) Реалистичная оценка своих возможностей 2) Переоценка своих способностей 3) Оценка разных сфер деятельности по-разному 4) Недооценка своих способностей	А-1, Б-2, В-4, Г-3	Современные проблемы науки и образования
7	Расположите этапы рефлексивного анализа собственной деятельности в правильной последовательности: А) Выявление проблем Б) Определение цели анализа В) Формулировка выводов Г) Сбор информации о деятельности Д) Разработка плана коррекции	Б-Г-А-В-Д	Современные проблемы науки и образования
8	Установите соответствие между методами научного исследования и их характеристиками: А) Наблюдение Б) Эксперимент В) Анализ Г) Синтез 1) Разложение целого на части 2) Целенаправленное восприятие 3) Соединение частей в целое 4) Активное воздействие на объект	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Расположите этапы научного исследования в правильной последовательности: А) Формулировка выводов Б) Определение проблемы В) Проведение исследования Г) Постановка гипотезы Д) Анализ результатов	Б-Г-В-Д-А	Методология и методы научного исследования
10	Выберите все правильные ответы. Какие методы относятся к теоретическим методам научного исследования? А) Анализ Б) Синтез В) Наблюдение Г) Моделирование Д) Эксперимент	А, Б, Г	Методология и методы научного исследования
11	Установите соответствие между уровнями методологии и их содержанием: А) Философский Б) Общенаучный В) Конкретно-научный Г) Технологический 1) Методика и техника исследования 2) Общие принципы познания 3) Методы конкретной науки 4) Общенаучные подходы и принципы	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Методология и методы научного исследования
12	Магистрант проводит исследование по методике обучения русскому языку. Ему необходимо выбрать метод сбора эмпирических данных. Какой метод будет наиболее подходящим для изучения эффективности новой методики? А) Анкетирование Б) Педагогический эксперимент В) Анализ документов Г) Наблюдение	Б	Методология и методы научного исследования
13	Установите соответствие между видами научных исследований и их характеристиками: А) Фундаментальные Б) Прикладные В) Поисковые	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Разработки 1) Направлены на решение практических задач 2) Направлены на познание законов природы и общества 3) Направлены на создание новых технологий 4) Направлены на поиск новых областей исследования		
14	Расположите этапы работы над магистерской диссертацией в правильной последовательности: А) Защита диссертации Б) Выбор темы В) Написание текста Г) Сбор материала Д) Определение методологии	Б-Д-Г-В-А	Методология и методы научного исследования
15	Установите соответствие между типами аргументации и их характеристиками: А) Логическая Б) Эмоциональная В) Этическая Г) Прагматическая 1) Обращение к нравственным ценностям 2) Обращение к разуму и фактам 3) Обращение к выгоде и интересам 4) Обращение к чувствам и эмоциям	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности
16	Расположите этапы построения научного доказательства в правильной последовательности: А) Вывод Б) Тезис В) Демонстрация Г) Аргументы	Б-Г-В-А	Теория аргументации в исследовательской деятельности
17	Выберите все правильные ответы. Какие требования предъявляются к научной аргументации? А) Логичность Б) Доказательность В) Эмоциональность Г) Точность Д) Образность	А, Б, Г	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Установите соответствие между ошибками аргументации и их примерами: А) Подмена тезиса Б) Порочный круг В) Аргумент к личности Г) Аргумент к авторитету 1) «Это верно, потому что так сказал академик» 2) «Вы не специалист, чтобы это утверждать» 3) «Это так, потому что это так» 4) «Сначала вы говорили одно, а теперь другое»	А-4, Б-3, В-2, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
19	Магистрант в научной статье утверждает: «Все современные методики обучения русскому языку эффективны». Оппонент возражает: «Это неверно, так как существуют неэффективные методики». Какая ошибка допущена магистрантом? А) Поспешное обобщение Б) Подмена тезиса В) Аргумент к личности Г) Порочный круг	А	Теория аргументации в исследовательской деятельности
20	Проанализируйте ситуацию: магистрант подготовил научный доклад, но во время выступления потерял логическую нить. Какая стратегия самопрезентации будет наиболее эффективной? А) Прервать выступление Б) Использовать заранее подготовленный план и вернуться к ключевым тезисам В) Импровизировать без плана Г) Сократить выступление	Б	Теория аргументации в исследовательской деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Карта формирования компетенции

1 курс Современные проблемы науки и образования

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между нормативными документами и их содержанием: А) ФЗ «Об образовании в РФ» Б) ФГОС ВО В) Профессиональный стандарт Г) Порядок организации образовательной деятельности 1) Требования к структуре и условиям реализации образовательных программ 2) Основные принципы государственной политики в сфере образования 3) Требования к квалификации педагогических работников 4) Правила организации учебного процесса	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Современные проблемы науки и образования
2	Расположите уровни образования в Российской Федерации в порядке возрастания: А) Среднее общее образование Б) Дошкольное образование	Б-Д-Г-А-В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Высшее образование Г) Основное общее образование Д) Начальное общее образование		
3	Выберите все правильные ответы. Какие принципы государственной политики в сфере образования закреплены в Федеральном законе «Об образовании в РФ»? А) Гуманистический характер образования Б) Единство образовательного пространства В) Платность всех уровней образования Г) Светский характер образования Д) Общедоступность образования	А, Б, Г, Д	Современные проблемы науки и образования
4	Установите соответствие между правами и обязанностями педагогических работников: А) Право Б) Обязанность 1) Проходить обучение по дополнительным профессиональным программам 2) Свобода выбора методов обучения 3) Соблюдать правовые и этические нормы 4) Участвовать в управлении образовательной организацией	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Современные проблемы науки и образования
5	В образовательной организации возникла ситуация: преподаватель использует авторскую методику, не соответствующую ФГОС. Какие действия администрации будут правомерными? А) Уволить преподавателя Б) Провести анализ соответствия методики ФГОС и при необходимости скорректировать В) Запретить использование методики без объяснения Г) Игнорировать несоответствие	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Установите соответствие между видами образовательных программ и их характеристиками: А) Основная образовательная программа Б) Дополнительная образовательная программа В) Адаптированная образовательная программа Г) Программа профессионального обучения 1) Программа для лиц с ОВЗ 2) Программа, реализуемая в рамках уровня образования 3) Программа, направленная на приобретение профессиональных навыков 4) Программа, выходящая за рамки основного образования	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Современные проблемы науки и образования
7	Расположите этапы разработки основной образовательной программы в правильной последовательности: А) Утверждение программы Б) Определение целей и задач В) Разработка учебного плана Г) Анализ требований ФГОС Д) Общественное обсуждение	Г-Б-В-Д-А	Современные проблемы науки и образования
8	Установите соответствие между видами ответственности педагогических работников и их примерами: А) Дисциплинарная Б) Административная В) Уголовная Г) Материальная 1) Возмещение ущерба 2) Замечание, выговор 3) Лишение права заниматься педагогической деятельностью 4) Штраф	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Современные проблемы науки и образования
9	Выберите все правильные ответы. Какие документы регламентируют содержание образования в Российской Федерации? А) ФГОС Б) Федеральный закон «Об образовании в РФ» В) Устав образовательной	А, Б, Г	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организации Г) Примерные основные образовательные программы Д) Личные предпочтения учителя		
10	Преподаватель вуза при проверке работ студентов обнаружил, что один из студентов использует материалы, защищенные авторским правом, без указания источника. Какие действия преподавателя будут правомерными? А) Не обращать внимания Б) Указать студенту на нарушение и потребовать корректного оформления цитирования В) Снизить оценку без объяснения Г) Публично осудить студента	Б	Современные проблемы науки и образования
11	Установите соответствие между видами локальных актов образовательной организации и их содержанием: А) Устав Б) Правила внутреннего распорядка В) Положение об оплате труда Г) Коллективный договор 1) Регулирование социально-трудовых отношений 2) Основной документ, определяющий деятельность организации 3) Порядок поведения и дисциплины 4) Система оплаты и стимулирования работников	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Современные проблемы науки и образования
12	Расположите этапы процедуры лицензирования образовательной деятельности в правильной последовательности: А) Получение лицензии Б) Подача заявления В) Проверка соответствия требованиям Г) Подготовка документов Д) Принятие решения	Г-Б-В-Д-А	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Установите соответствие между правами обучающихся и их содержанием: А) Академические права Б) Социальные права В) Трудовые права Г) Личные права 1) Право на уважение человеческого достоинства 2) Право на выбор факультативных дисциплин 3) Право на получение социальной стипендии 4) Право на совмещение учебы и работы	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Современные проблемы науки и образования
14	В образовательной организации разрабатывается программа развития. Какие нормативные документы должны быть учтены в первую очередь? А) Только внутренние распоряжения Б) ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, государственная программа развития образования В) Только ФГОС Г) Только устав организации	Б	Современные проблемы науки и образования
15	Установите соответствие между типами образовательных организаций и их характеристиками: А) Общеобразовательная организация Б) Профессиональная образовательная организация В) Организация дополнительного образования Г) Организация высшего образования 1) Реализация программ СПО 2) Реализация программ бакалавриата и магистратуры 3) Реализация программ начального, основного и среднего общего образования 4) Реализация программ дополнительного образования детей и взрослых	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Современные проблемы науки и образования
16	Выберите все правильные ответы. Какие направления относятся к приоритетным направлениям развития системы образования РФ? А)	А, Б, Г, Д	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Цифровизация образования Б) Инклюзивное образование В) Снижение доступности образования Г) Непрерывное образование Д) Индивидуализация обучения		
17	Установите соответствие между видами мониторинга в образовании и их содержанием: А) Мониторинг качества образования Б) Мониторинг эффективности образовательных организаций В) Мониторинг удовлетворенности потребителей Г) Мониторинг трудоустройства выпускников 1) Отслеживание карьерных траекторий 2) Оценка условий и результатов обучения 3) Изучение мнения обучающихся и родителей 4) Оценка результативности деятельности организации	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Современные проблемы науки и образования
18	Расположите этапы проведения аккредитации образовательной программы в правильной последовательности: А) Получение свидетельства Б) Самообследование В) Внешняя экспертиза Г) Подача заявления Д) Принятие решения аккредитационным органом	Г-Б-В-Д-А	Современные проблемы науки и образования
19	Проанализируйте ситуацию: преподаватель вуза отказывается использовать электронные образовательные ресурсы, ссылаясь на традиционность методики. Соответствует ли это требованиям современной образовательной политики? А) Да, так как традиции важны Б) Нет, так как ФГОС требует использования современных образовательных технологий В) Да, если преподаватель имеет ученую степень Г) Нет, если это не прописано в трудовом договоре	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Установите соответствие между видами документов об образовании и их статусом: А) Диплом бакалавра Б) Диплом магистра В) Аттестат об основном общем образовании Г) Свидетельство о профессии рабочего 1) Документ об уровне профессионального образования 2) Документ о высшем образовании (первый уровень) 3) Документ о среднем профессиональном образовании 4) Документ об основном общем образовании	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Современные проблемы науки и образования

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Карта формирования компетенции

2 курс Информационные технологии в профессиональной деятельности

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между компонентами образовательной программы и их содержанием: А) Целевой Б) Содержательный В) Организационный Г) Результативный 1) Планируемые результаты освоения 2) Цели и задачи реализации 3) Условия реализации программы 4) Содержание образования	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2	Расположите этапы педагогического проектирования в правильной последовательности: А) Реализация проекта Б) Анализ ситуации В) Определение целей Г) Оценка результатов Д) Разработка проекта	Б-В-Д-А-Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
3	Выберите все правильные ответы. Какие методы педагогической диагностики используются для выявления особенностей обучающихся? А) Наблюдение Б) Анкетирование В) Тестирование Г) Интервьюирование Д) Игнорирование	А, Б, В, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
4	Установите соответствие между уровнями проектирования образовательных программ и их характеристиками: А) Федеральный Б) Региональный В) Муниципальный Г) Институциональный 1) Разработка программы конкретной образовательной организации 2) Определение общих требований к образованию 3) Учет региональных особенностей 4) Учет местных условий	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Образовательная организация разрабатывает адаптированную программу для детей с ОВЗ. Какие компоненты должны быть включены в программу? А) Только учебный план Б) Целевой, содержательный, организационный разделы с учетом особых образовательных потребностей В) Только коррекционные занятия Г) Только диагностические материалы	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности
6	Установите соответствие между видами образовательных программ и их характеристиками: А) Основная Б) Дополнительная В) Адаптированная Г) Индивидуальная 1) Программа для одного обучающегося 2) Программа, реализуемая в рамках ФГОС 3) Программа для лиц с ОВЗ 4) Программа, выходящая за рамки ФГОС	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности
7	Расположите этапы разработки рабочей программы дисциплины в правильной последовательности: А) Определение планируемых результатов Б) Анализ ФГОС и учебного плана В) Разработка оценочных средств Г) Отбор содержания Д) Оформление программы	Б-А-Г-В-Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности
8	Установите соответствие между функциями научно-методического обеспечения и их содержанием: А) Информационная Б) Аналитическая В) Проектировочная Г) Организационная 1) Организация взаимодействия участников образовательного процесса 2) Предоставление необходимой информации 3) Разработка новых	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методик и технологий 4) Анализ эффективности образовательного процесса		
9	Выберите все правильные ответы. Какие требования предъявляются к структуре основной образовательной программы? А) Наличие обязательной части Б) Наличие части, формируемой участниками образовательных отношений В) Единообразие для всех уровней образования Г) Соответствие ФГОС Д) Учет потребностей обучающихся	А, Б, Г, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности
10	Преподаватель разрабатывает электронный учебный курс. Какие элементы должны быть включены в его структуру? А) Только теоретический материал Б) Теория, практика, контроль, дополнительные материалы В) Только тесты Г) Только видеолекции	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности
11	Установите соответствие между видами педагогических технологий и их характеристиками: А) Проектное обучение Б) Проблемное обучение В) Игровое обучение Г) Модульное обучение 1) Разделение содержания на логические блоки 2) Создание проблемных ситуаций 3) Организация деятельности через игру 4) Решение практических задач через проект	А-4, Б-2, В-3, Г-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности
12	Расположите этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута в правильной последовательности: А) Реализация маршрута	Б-В-Д-А-Г	Информационные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Диагностика особенностей обучающегося В) Определение целей и задач Г) Оценка результатов Д) Подбор методов и средств		профессиональной деятельности
13	Установите соответствие между видами учебных планов и их характеристиками: А) Базисный учебный план Б) Учебный план образовательной организации В) Индивидуальный учебный план Г) Рабочий учебный план 1) План для конкретного обучающегося 2) План, разработанный на основе ФГОС 3) Исходный документ для разработки учебных планов 4) План, уточняющий сроки и формы обучения	А-3, Б-2, В-1, Г-4	Информационные технологии в профессиональной деятельности
14	В образовательной организации необходимо разработать программу дополнительного образования по русскому языку. Какие нормативные документы должны быть учтены? А) Только ФГОС Б) ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования, локальные акты В) Только устав организации Г) Только методические рекомендации	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности
15	Установите соответствие между видами диагностики и их целями: А) Входная Б) Текущая В) Промежуточная Г) Итоговая 1) Оценка достижения планируемых результатов 2) Определение исходного уровня знаний 3) Отслеживание progress в обучении 4) Оценка результатов этапа обучения	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Выберите все правильные ответы. Какие компоненты включает научно-методическое обеспечение образовательного процесса? А) Учебники и учебные пособия Б) Методические рекомендации В) Дидактические материалы Г) Технические средства обучения Д) Личные записи преподавателя	А, Б, В, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
17	Установите соответствие между подходами к проектированию образовательных программ и их характеристиками: А) Компетентностный Б) Личностно-ориентированный В) Деятельностный Г) Системный 1) Формирование способностей через деятельность 2) Ориентация на формирование компетенций 3) Учет индивидуальных особенностей обучающихся 4) Рассмотрение образования как целостной системы	А-2, Б-3, В-1, Г-4	Информационные технологии в профессиональной деятельности
18	Расположите этапы проектирования оценочных средств в правильной последовательности: А) Определение критериев оценки Б) Разработка заданий В) Апробация Г) Определение планируемых результатов Д) Корректировка	Г-А-Б-В-Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности
19	Проанализируйте ситуацию: при проектировании образовательной программы разработчики не учли региональные особенности. Какие последствия это может иметь? А) Программа будет более универсальной Б) Снизится актуальность и практическая значимость	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программы для обучающихся В) Программа станет проще Г) Ничего не изменится		
20	Установите соответствие между видами образовательных результатов и их характеристиками: А) Личностные Б) Метапредметные В) Предметные 1) Знания, умения, навыки по конкретной дисциплине 2) Универсальные учебные действия 3) Ценностные ориентации и мотивация	А-3, Б-2, В-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Карта формирования компетенции

1
курс Эффективные коммуникации в образовании

2
курс Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии

Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между видами образовательных технологий и их характеристиками: А) Технология уровневой дифференциации Б) Технология индивидуализации В) Технология сотрудничества Г) Игровые технологии 1) Организация обучения через игру 2) Учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося 3) Разделение обучающихся на группы по уровню подготовки 4) Совместная деятельность обучающихся	А-3, Б-2, В-4, Г-1	Эффективные коммуникации в образовании
2	Расположите этапы организации инклюзивного образовательного процесса в правильной последовательности: А) Адаптация образовательной среды Б) Выявление особых образовательных потребностей В) Реализация образовательного маршрута Г) Оценка результатов Д) Разработка индивидуальной программы	Б-Д-А-В-Г	Эффективные коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Выберите все правильные ответы. Какие категории обучающихся относятся к лицам с особыми образовательными потребностями? А) Дети с ОВЗ Б) Одаренные дети В) Дети-мигранты Г) Дети с девиантным поведением Д) Все дети без исключения	А, Б, В, Г	Эффективные коммуникации в образовании
4	Установите соответствие между методами выявления особых образовательных потребностей и их содержанием: А) Наблюдение Б) Диагностическое тестирование В) Беседа с родителями Г) Анализ продуктов деятельности 1) Изучение результатов учебной работы 2) Целенаправленное восприятие поведения 3) Получение информации от семьи 4) Оценка уровня знаний и умений	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Эффективные коммуникации в образовании
5	В классе появился ученик с нарушением слуха. Какие действия учителя будут наиболее эффективными для его включения в образовательный процесс? А) Посадить ученика на последнюю парту Б) Использовать визуальные средства, говорить четко, обеспечить специальные условия В) Игнорировать особенности ученика Г) Перевести ученика на домашнее обучение	Б	Эффективные коммуникации в образовании
6	Установите соответствие между видами индивидуальных образовательных маршрутов и их характеристиками: А) Компенсирующий Б) Развивающий В) Коррекционный Г) Обогащающий 1) Углубление и расширение знаний 2) Восполнение	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Эффективные коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пробелов в знаниях 3) Исправление нарушений развития 4) Развитие способностей и талантов		
7	Расположите этапы проектирования адаптированной образовательной программы в правильной последовательности: А) Определение специальных условий Б) Диагностика особенностей обучающегося В) Разработка содержания Г) Реализация программы Д) Мониторинг результатов	Б-А-В-Г-Д	Эффективные коммуникации в образовании
8	Выберите все правильные ответы. Какие условия необходимо создать для инклюзивного образования? А) Архитектурная доступность Б) Подготовка педагогических кадров В) Специальные технические средства Г) Изоляция обучающихся с ОВЗ Д) Психологическая поддержка	А, Б, В, Д	Эффективные коммуникации в образовании
9	Установите соответствие между типами образовательных ресурсов и их дидактическими функциями: А) Электронные учебники Б) Интерактивные задания В) Видеоматериалы Г) Тестовые системы 1) Активизация познавательной деятельности 2) Систематизация знаний 3) Визуализация информации 4) Контроль знаний	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
10	Расположите этапы разработки сетевого образовательного ресурса в правильной последовательности: А) Программирование Б) Определение	Б-Г-Д-А-В	Технологии разработки сетевых образовательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	целей В) Тестирование Г) Проектирование структуры Д) Наполнение контентом		ресурсов в области филологии
11	Выберите все правильные ответы. Какие требования предъявляются к сетевым образовательным ресурсам? А) Доступность Б) Интерактивность В) Статичность Г) Мультимедийность Д) Адаптивность	А, Б, Г, Д	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
12	Установите соответствие между форматами представления информации в сетевых ресурсах и их характеристиками: А) Текст Б) Аудио В) Видео Г) Инфографика 1) Визуализация данных в схемах 2) Звуковое представление информации 3) Текстовое изложение материала 4) Динамическое изображение	А-3, Б-2, В-4, Г-1	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
13	Магистрант разрабатывает сетевой ресурс для обучения русскому языку как иностранному. Какой принцип должен быть положен в основу структурирования материала? А) Линейный Б) Модульный В) Хаотичный Г) Алфавитный	Б	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
14	Установите соответствие между видами интерактивных заданий и их дидактическими возможностями: А) Тесты с выбором ответа Б) Задания на соответствие В) Задания на排序 Г) Творческие задания 1) Развитие	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	креативности 2) Проверка знаний 3) Установление связей 4) Упорядочивание элементов		
15	Расположите этапы создания образовательного видеоконтента в правильной последовательности: А) Монтаж Б) Написание сценария В) Съемка Г) Публикация Д) Планирование	Д-Б-В-А-Г	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
16	Установите соответствие между системами управления обучением (LMS) и их функциями: А) Moodle Б) Google Classroom В) Edmodo Г) Canvas 1) Интеграция с Google-сервисами 2) Модульная организация курсов 3) Социальная сеть для образования 4) Корпоративное обучение	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
17	Выберите все правильные ответы. Какие возможности предоставляют сетевые образовательные ресурсы для индивидуализации обучения? А) Разный темп прохождения материала Б) Выбор уровня сложности В) Единый для всех маршрут Г) Адаптивные задания Д) Обратная связь	А, Б, Г, Д	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
18	Установите соответствие между видами цифровых образовательных ресурсов и их назначением: А) Электронные библиотеки Б) Виртуальные лаборатории В) Онлайн-курсы Г) Системы тестирования 1) Проведение экспериментов 2) Доступ к научной литературе 3) Массовое обучение 4) Контроль знаний	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Проанализируйте ситуацию: при разработке сетевого ресурса по русскому языку для иностранцев авторы использовали только текстовый материал. Какие недостатки имеет такой ресурс? А) Отсутствие наглядности и интерактивности Б) Избыточность информации В) Сложность восприятия для визуалов Г) Все вышеперечисленное	Г	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
20	Установите соответствие между принципами разработки сетевых ресурсов и их содержанием: А) Принцип доступности Б) Принцип научности В) Принцип системности Г) Принцип интерактивности 1) Взаимодействие пользователя с ресурсом 2) Соответствие содержания современной науке 3) Возможность использования разными категориями обучающихся 4) Логическая взаимосвязь элементов	А-3, Б-2, В-4, Г-1	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

Карта формирования компетенции

1 курс Теория аргументации в исследовательской деятельности

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между базовыми национальными ценностями и их содержанием: А) Патриотизм Б) Гражданственность В) Социальная солидарность Г) Семья 1) Любовь и верность, забота о старших 2) Любовь к Родине, служение Отечеству 3) Свобода личная и национальная, доверие к людям 4) Закон и правопорядок, свобода совести	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
2	Расположите этапы формирования нравственной позиции обучающегося в правильной последовательности: А) Нравственное поведение Б) Нравственные знания В) Нравственные чувства Г) Нравственные убеждения	Б-В-Г-А	Теория аргументации в исследовательской деятельности
3	Выберите все правильные ответы. Какие методы и приемы способствуют формированию ценностных ориентаций обучающихся? А) Личный пример педагога Б) Дискуссии на нравственные темы В)	А, Б, Г	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Принуждение Г) Анализ ситуаций морального выбора Д) Игнорирование		
4	Установите соответствие между принципами воспитания и их характеристиками: А) Принцип гуманизма Б) Принцип природосообразности В) Принцип культуросообразности Г) Принцип дифференциации 1) Учет возрастных и индивидуальных особенностей 2) Уважение личности обучающегося 3) Учет культурных традиций 4) Соответствие воспитания природе человека	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
5	В ходе дискуссии на уроке литературы ученик заявил, что «цель оправдывает средства». Как должен поступить педагог? А) Согласиться с учеником Б) Организовать обсуждение нравственной проблемы с анализом последствий В) Прервать дискуссию Г) Проигнорировать высказывание	Б	Теория аргументации в исследовательской деятельности
6	Установите соответствие между видами воспитательных ситуаций и их характеристиками: А) Ситуация успеха Б) Ситуация морального выбора В) Проблемная ситуация Г) Ситуация сотрудничества 1) Создание условий для совместной деятельности 2) Ситуация, требующая нравственного решения 3) Ситуация, способствующая переживанию успеха 4) Ситуация, требующая поиска решения	А-3, Б-2, В-4, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Расположите этапы анализа воспитательной ситуации в правильной последовательности: А) Определение педагогической цели Б) Анализ ситуации В) Выбор методов и приемов Г) Реализация решения Д) Рефлексия	Б-А-В-Г-Д	Теория аргументации в исследовательской деятельности
8	Выберите все правильные ответы. Какие документы регламентируют содержание базовых национальных ценностей? А) Конституция РФ Б) ФЗ «Об образовании в РФ» В) Стратегия развития воспитания в РФ Г) Личные убеждения педагога Д) ФГОС	А, Б, В, Д	Теория аргументации в исследовательской деятельности
9	Установите соответствие между методами воспитания и их содержанием: А) Метод убеждения Б) Метод упражнения В) Метод примера Г) Метод поощрения 1) Воздействие через положительный образец 2) Логическое обоснование нравственных норм 3) Стимулирование положительного поведения 4) Многократное выполнение действий	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности
10	Учитель заметил, что ученики старших классов не уступают место пожилым людям в общественном транспорте. Какие действия педагога будут наиболее эффективными? А) Сделать замечание при всех Б) Организовать беседу о нравственных нормах и личном примере В) Сообщить родителям Г) Не вмешиваться	Б	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Установите соответствие между духовно-нравственными ценностями и их проявлениями: А) Милосердие Б) Ответственность В) Совесть Г) Долг 1) Способность к нравственному самоконтролю 2) Осознание необходимости выполнения обязательств 3) Сострадание и готовность помочь 4) Осознание последствий своих действий	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Теория аргументации в исследовательской деятельности
12	Расположите уровни нравственного развития (по Л. Кольбергу) в порядке возрастания: А) Постконвенциональный Б) Доконвенциональный В) Конвенциональный	Б-В-А	Теория аргументации в исследовательской деятельности
13	Выберите все правильные ответы. Какие условия необходимы для эффективного духовно-нравственного воспитания? А) Создание воспитывающей среды Б) Личный пример педагога В) Авторитарный стиль управления Г) Взаимодействие с семьей Д) Использование манипуляций	А, Б, Г	Теория аргументации в исследовательской деятельности
14	Установите соответствие между формами воспитательной работы и их характеристиками: А) Классный час Б) Экскурсия В) Диспут Г) Социальная акция 1) Практическая деятельность социальной направленности 2) Форма организации познавательной деятельности 3) Форма нравственного просвещения 4) Форма коллективного обсуждения	А-3, Б-2, В-4, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	В ходе беседы ученик признался, что обманул друга. Как должен поступить педагог с точки зрения духовно-нравственного воспитания? А) Наказать ученика Б) Помочь осознать последствия обмана и найти путь к примирению В) Рассказать всем о поступке Г) Игнорировать признание	Б	Теория аргументации в исследовательской деятельности
16	Установите соответствие между подходами к воспитанию и их характеристиками: А) Аксиологический Б) Деятельностный В) Личностно-ориентированный Г) Культурологический 1) Воспитание через приобщение к культуре 2) Воспитание через освоение ценностей 3) Воспитание через активную деятельность 4) Учет индивидуальных особенностей личности	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
17	Расположите этапы формирования нравственного поведения в правильной последовательности: А) Привычка Б) Знание В) Потребность Г) Умение	Б-Г-А-В	Теория аргументации в исследовательской деятельности
18	Выберите все правильные ответы. Какие нравственные чувства необходимо развивать у обучающихся? А) Совесть Б) Долг В) Эгоизм Г) Эмпатия Д) Ответственность	А, Б, Г, Д	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Установите соответствие между видами ценностных ориентаций и их содержанием: А) Индивидуально-личностные Б) Общечеловеческие В) Национальные Г) Семейные 1) Любовь, дружба, верность 2) Жизнь, свобода, справедливость 3) Патриотизм, гражданственность 4) Самореализация, достоинство	А-4, Б-2, В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
20	Проанализируйте ситуацию: в школе проводится акция по сбору средств для детей-сирот. Один из учеников отказывается участвовать, объясняя это тем, что «это не его проблемы». Как должен поступить педагог? А) Заставить участвовать Б) Организовать беседу о милосердии и социальной ответственности В) Наказать ученика Г) Игнорировать отказ	Б	Теория аргументации в исследовательской деятельности

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Карта формирования компетенции

1 курс	Инновационные процессы в филологическом образовании	2 курс	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между психолого-педагогическими технологиями и их характеристиками: А) Технология развивающего обучения Б) Технология проблемного обучения В) Технология проектного обучения Г) Технология игрового обучения 1) Организация деятельности через игру 2) Создание проблемных ситуаций 3) Развитие личности через решение учебных задач 4) Решение практических задач через проект	А-3, Б-2, В-4, Г-1	Инновационные процессы в филологическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Расположите этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ в правильной последовательности: А) Реализация маршрута Б) Диагностика особенностей В) Определение цели Г) Подбор технологий Д) Мониторинг результатов	Б-В-Г-А-Д	Инновационные процессы в филологическом образовании
3	Выберите все правильные ответы. Какие принципы лежат в основе инклюзивного образования? А) Принцип доступности Б) Принцип индивидуализации В) Принцип изоляции Г) Принцип поддержки Д) Принцип сотрудничества	А, Б, Г, Д	Инновационные процессы в филологическом образовании
4	Установите соответствие между категориями обучающихся с ОВЗ и их особенностями: А) С нарушениями слуха Б) С нарушениями зрения В) С нарушениями речи Г) С нарушениями опорно-двигательного аппарата 1) Трудности с передвижением 2) Трудности восприятия устной речи 3) Трудности зрительного восприятия 4) Трудности речевого общения	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Инновационные процессы в филологическом образовании
5	В классе обучается ребенок с СДВГ. Какие приемы работы будут наиболее эффективными? А) Увеличение времени на выполнение заданий Б) Частая смена видов деятельности, четкие инструкции В) Игнорирование особенностей Г) Ужесточение требований	Б	Инновационные процессы в филологическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Установите соответствие между методами психолого-педагогической диагностики и их содержанием: А) Наблюдение Б) Тестирование В) Беседа Г) Социометрия 1) Изучение межличностных отношений 2) Целенаправленное восприятие 3) Получение информации через общение 4) Оценка уровня развития качеств	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Инновационные процессы в филологическом образовании
7	Расположите этапы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в правильной последовательности: А) Реализация программы сопровождения Б) Выявление проблемы В) Разработка программы Г) Оценка результатов Д) Консультирование	Б-В-А-Д-Г	Инновационные процессы в филологическом образовании
8	Выберите все правильные ответы. Какие условия необходимы для успешной инклюзии обучающихся с ОВЗ? А) Адаптация образовательной среды Б) Подготовка педагогов В) Специальные технические средства Г) Изоляция обучающихся Д) Психологическая поддержка	А, Б, В, Д	Инновационные процессы в филологическом образовании
9	Установите соответствие между видами образовательных технологий и их возможностями для индивидуализации: А) Адаптивные технологии Б) Технологии разноуровневого обучения В) Технологии проектного обучения Г) Технологии сотрудничества 1) Совместная деятельность обучающихся 2) Подстройка под индивидуальные особенности 3) Разный уровень сложности заданий 4) Развитие самостоятельности	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Расположите этапы разработки адаптированной образовательной программы в правильной последовательности: А) Определение специальных условий Б) Анализ результатов диагностики В) Разработка содержания Г) Реализация Д) Мониторинг	Б-А-В-Г-Д	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
11	Выберите все правильные ответы. Какие особенности развития необходимо учитывать при обучении русскому языку детей-билингвов? А) Интерференция родного языка Б) Особенности речевого развития В) Уровень владения русским языком Г) Национальные традиции Д) Игнорирование родного языка	А, Б, В, Г	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
12	Установите соответствие между типами индивидуальных образовательных маршрутов и их целями: А) Компенсирующий Б) Развивающий В) Коррекционный Г) Обогащающий 1) Углубление знаний 2) Восполнение пробелов 3) Исправление нарушений 4) Развитие способностей	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
13	Учитель русского языка работает с ребенком-мигрантом, который плохо владеет русским языком. Какой подход будет наиболее эффективным? А) Требовать выполнения программы наравне со всеми Б) Использовать дополнительные задания, наглядность, учитывать уровень владения языком В) Игнорировать трудности Г) Снизить требования	Б	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Установите соответствие между принципами инклюзивного образования и их содержанием: А) Принцип ценностного отношения к человеку Б) Принцип поддержки В) Принцип сотрудничества Г) Принцип доступности 1) Создание условий для совместной деятельности 2) Обеспечение равных возможностей 3) Признание ценности каждого обучающегося 4) Оказание помощи в преодолении трудностей	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
15	Расположите этапы работы с одаренными детьми в правильной последовательности: А) Развитие способностей Б) Выявление одаренности В) Создание условий Г) Мониторинг результатов Д) Поддержка мотивации	Б-В-А-Д-Г	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
16	Установите соответствие между видами психолого-педагогических технологий и их характеристиками: А) Технология портфолио Б) Технология кейс-стади В) Технология дебатов Г) Технология рефлексии 1) Анализ конкретных ситуаций 2) Самооценка достижений 3) Осмысление собственной деятельности 4) Публичное обсуждение	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
17	Выберите все правильные ответы. Какие методы способствуют индивидуализации обучения русскому языку? А) Разноуровневые задания Б) Индивидуальные консультации В) Единые задания для всех Г) Адаптивные тесты Д) Проектная деятельность	А, Б, Г, Д	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Установите соответствие между типами образовательных потребностей и их проявлениями: А) Особые образовательные потребности Б) Индивидуальные образовательные потребности В) Возрастные образовательные потребности Г) Социальные образовательные потребности 1) Потребность в общении и социализации 2) Потребность в специальных условиях обучения 3) Потребность в учете индивидуальных особенностей 4) Потребность в учете возрастных особенностей	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
19	Проанализируйте ситуацию: в классе есть ученик с дислексией. Какие приемы помогут ему в освоении русского языка? А) Увеличение объема чтения Б) Использование аудиоматериалов, специальных упражнений В) Игнорирование проблемы Г) Требование читать быстрее	Б	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
20	Установите соответствие между видами помощи обучающимся с ОВЗ и их содержанием: А) Педагогическая помощь Б) Психологическая помощь В) Медицинская помощь Г) Социальная помощь 1) Содействие в социальной адаптации 2) Организация обучения с учетом особенностей 3) Коррекция эмоционального состояния 4) Лечебно-профилактические мероприятия	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Карта формирования компетенции

1 курс Современные проблемы науки и образования 2 курс Социолингвистика и языковая политика в образовании

Эффективные коммуникации в образовании

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между субъектами образовательных отношений и их 角色 : А) Педагог Б) Обучающийся В) Родители Г) Администрация 1) Организация образовательного процесса 2) Получение образования 3) Управление образовательной организацией 4) Поддержка и содействие обучению	А-1, Б-2, В-4, Г-3	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Расположите этапы организации взаимодействия с родителями в правильной последовательности: А) Проведение мероприятия Б) Определение целей взаимодействия В) Анализ результатов Г) Планирование взаимодействия Д) Информирование родителей	Б-Г-Д-А-В	Современные проблемы науки и образования
3	Выберите все правильные ответы. Какие формы взаимодействия с родителями являются эффективными? А) Родительские собрания Б) Индивидуальные консультации В) Игнорирование запросов Г) Совместные проекты Д) Информационные стенды	А, Б, Г, Д	Современные проблемы науки и образования
4	Установите соответствие между стилями педагогического взаимодействия и их характеристиками: А) Авторитарный Б) Демократический В) Либеральный Г) Попустительский 1) Педагог минимально вмешивается в деятельность 2) Педагог единолично принимает решения 3) Педагог учитывает мнение обучающихся 4) Отсутствие контроля	А-2, Б-3, В-1, Г-4	Современные проблемы науки и образования
5	В школе возник конфликт между учителем и родителями по поводу оценки. Какие действия администрации будут наиболее эффективными? А) Встать на сторону учителя Б) Организовать встречу всех сторон для выяснения обстоятельств В) Встать на сторону родителей Г) Игнорировать конфликт	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Установите соответствие между видами коммуникации в образовании и их характеристиками: А) Педагогическая Б) Учебная В) Воспитательная Г) Управленческая 1) Взаимодействие по вопросам управления 2) Взаимодействие педагога и обучающихся 3) Взаимодействие в процессе обучения 4) Взаимодействие в воспитательном процессе	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Эффективные коммуникации в образовании
7	Расположите этапы эффективной коммуникации в правильной последовательности: А) Обратная связь Б) Кодирование сообщения В) Передача сообщения Г) Декодирование Д) Постановка цели	Д-Б-В-Г-А	Эффективные коммуникации в образовании
8	Выберите все правильные ответы. Какие барьеры могут возникать в педагогической коммуникации? А) Языковой Б) Психологический В) Культурный Г) Технический Д) Мотивационный	А, Б, В, Г	Эффективные коммуникации в образовании
9	Установите соответствие между видами слушания и их характеристиками: А) Активное Б) Пассивное В) Эмпатическое Г) Критическое 1) Сопереживание собеседнику 2) Внимательное слушание с обратной связью 3) Оценка и анализ информации 4) Формальное слушание	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Эффективные коммуникации в образовании
10	Педагог замечает, что ученик избегает общения и замкнут. Какие действия педагога будут наиболее эффективными? А) Оставить	Б	Эффективные коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ученика в покое Б) Установить доверительный контакт, выяснить причины В) Сделать замечание Г) Сообщить классу		
11	Установите соответствие между видами конфликтов в образовании и их причинами: А) Конфликт ценностей Б) Конфликт интересов В) Конфликт средств Г) Конфликт целей 1) Разные представления о способах достижения цели 2) Разные цели участников 3) Разные ценностные ориентации 4) Разные интересы	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Эффективные коммуникации в образовании
12	Расположите этапы разрешения конфликта в правильной последовательности: А) Выработка решения Б) Определение проблемы В) Реализация решения Г) Анализ конфликта Д) Оценка результатов	Б-Г-А-В-Д	Эффективные коммуникации в образовании
13	Установите соответствие между типами языковых ситуаций и их характеристиками: А) Монолингвизм Б) Билингвизм В) Полилингвизм Г) Диглоссия 1) Владение несколькими языками 2) Владение одним языком 3) Владение двумя языками 4) Функциональное распределение языков	А-2, Б-3, В-1, Г-4	Социолингвистика и языковая политика в образовании
14	Выберите все правильные ответы. Какие факторы влияют на языковую политику в образовании? А) Государственная политика Б) Демографические процессы В) Экономические факторы Г) Культурные традиции Д) Личные предпочтения учителя	А, Б, В, Г	Социолингвистика и языковая политика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Установите соответствие между видами языковой политики и их характеристиками: А) Ассимиляционная Б) Мультикультурная В) Сепарационная Г) Интеграционная 1) Сохранение культурного разнообразия 2) Поддержка только одного языка 3) Изоляция языковых групп 4) Включение разных языков в образование	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Социолингвистика и языковая политика в образовании
16	В поликультурном классе учитель должен организовать взаимодействие между детьми разных национальностей. Какой подход будет наиболее эффективным? А) Игнорировать культурные различия Б) Создавать ситуации для межкультурного диалога и сотрудничества В) Разделить детей по национальностям Г) Требовать единообразия	Б	Социолингвистика и языковая политика в образовании
17	Расположите этапы формирования языковой политики образовательной организации в правильной последовательности: А) Реализация policy Б) Анализ языковой ситуации В) Определение целей Г) Мониторинг результатов Д) Разработка мероприятий	Б-В-Д-А-Г	Социолингвистика и языковая политика в образовании
18	Установите соответствие между понятиями социолингвистики и их определениями: А) Языковая ситуация Б) Языковой контакт В) Языковой сдвиг Г) Языковая политика 1) Совокупность языков, используемых в сообществе 2) Целенаправленное воздействие на языковую ситуацию 3) Взаимодействие языков 4) Изменение языка в результате контактов	А-1, Б-3, В-4, Г-2	Социолингвистика и языковая политика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Проанализируйте ситуацию: в школе обучаются дети-билингвы, которые испытывают трудности в освоении русского языка. Какие меры должны быть предприняты? А) Запретить использование родного языка Б) Разработать программу поддержки русского языка с учетом билингвизма В) Игнорировать трудности Г) Снизить требования	Б	Социолингвистика и языковая политика в образовании
20	Установите соответствие между участниками образовательных отношений и их функциями в поликультурной среде: А) Педагог Б) Обучающийся В) Родители Г) Администрация 1) Создание условий для межкультурного диалога 2) Поддержка культурной идентичности 3) Участие в межкультурном взаимодействии 4) Управление поликультурным образовательным процессом	А-1, Б-3, В-2, Г-4	Социолингвистика и языковая политика в образовании

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Карта формирования компетенции

1 курс Методология и методы научного исследования

Отечественный и мировой опыт филологического просвещения

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между методами научного исследования и их характеристиками: А) Теоретические Б) Эмпирические В) Математические Г) Статистические 1) Количественный анализ данных 2) Анализ и синтез 3) Наблюдение и эксперимент 4) Обработка результатов	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Методология и методы научного исследования
2	Расположите этапы научного исследования в правильной последовательности: А) Анализ результатов Б) Определение проблемы В) Выдвижение гипотезы Г) Проведение исследования Д) Формулировка выводов	Б-В-Г-А-Д	Методология и методы научного исследования
3	Выберите все правильные ответы. Какие методы относятся к эмпирическим методам исследования? А) Наблюдение Б) Анализ В) Эксперимент Г) Синтез Д) Опрос	А, В, Д	Методология и методы научного исследования
4	Установите соответствие между уровнями методологии и их содержанием: А) Философский Б) Общенаучный В) Конкретно-научный	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Технологический 1) Методы и техника исследования 2) Общие принципы познания 3) Методы конкретной науки 4) Общенаучные подходы		
5	Магистрант проводит исследование по методике преподавания русского языка. Какой метод позволит выявить эффективность новой методики? А) Анализ документов Б) Педагогический эксперимент В) Наблюдение Г) Анкетирование	Б	Методология и методы научного исследования
6	Установите соответствие между видами научных исследований и их характеристиками: А) Фундаментальные Б) Прикладные В) Поисковые Г) Разработки 1) Создание новых технологий 2) Познание законов 3) Решение практических задач 4) Поиск новых направлений	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Методология и методы научного исследования
7	Расположите этапы работы над магистерской диссертацией в правильной последовательности: А) Защита Б) Выбор темы В) Сбор материала Г) Написание текста Д) Определение методологии	Б-Д-В-Г-А	Методология и методы научного исследования
8	Установите соответствие между видами научных текстов и их характеристиками: А) Статья Б) Тезисы В) Монография Г) Диссертация 1) Краткое изложение основных положений 2) Развернутое исследование 3) Квалификационная работа 4) Научная публикация	А-4, Б-1, В-2, Г-3	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Выберите все правильные ответы. Какие требования предъявляются к научному исследованию? А) Объективность Б) Воспроизводимость В) Субъективность Г) Доказательность Д) Системность	А, Б, Г, Д	Методология и методы научного исследования
10	Установите соответствие между методами обработки данных и их содержанием: А) Квалиметрия Б) Статистика В) Контент-анализ Г) Корреляционный анализ 1) Выявление взаимосвязей 2) Количественная оценка качества 3) Анализ содержания текстов 4) Обработка количественных данных	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Методология и методы научного исследования
11	Установите соответствие между понятиями филологического просвещения и их содержанием: А) Популяризация науки Б) Научная коммуникация В) Просветительская деятельность Г) Научная журналистика 1) Деятельность по распространению знаний 2) Общение внутри научного сообщества 3) Представление науки для широкой аудитории 4) Освещение науки в СМИ	А-3, Б-2, В-1, Г-4	Отечественный и мировой опыт филологического просвещения
12	Расположите этапы создания научно-популярного текста в правильной последовательности: А) Написание текста Б) Выбор темы В) Редактирование Г) Сбор материала Д) Определение целевой аудитории	Б-Д-Г-А-В	Отечественный и мировой опыт филологического просвещения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Выберите все правильные ответы. Какие жанры относятся к научно-популярному стилю? А) Научная статья Б) Научно-популярная лекция В) Диссертация Г) Научно-популярная книга Д) Тезисы	Б, Г	Отечественный и мировой опыт филологического просвещения
14	Установите соответствие между форматами популяризации науки и их характеристиками: А) Научно-популярный фильм Б) Подкаст В) Научно-популярный журнал Г) Лекция 1) Аудиоформат 2) Печатное издание 3) Видеоформат 4) Устное выступление	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Отечественный и мировой опыт филологического просвещения
15	Магистрант готовит научно-популярную статью о русском языке для широкой аудитории. Какой стиль изложения будет наиболее уместным? А) Строго научный Б) Научно-популярный с элементами занимательности В) Разговорный Г) Официально-деловой	Б	Отечественный и мировой опыт филологического просвещения
16	Установите соответствие между типами научно-популярных изданий и их аудиторией: А) Детские научно-популярные журналы Б) Научно-популярные книги для взрослых В) Научно-популярные блоги Г) Научно-популярные лекции 1) Широкая интернет-аудитория 2) Дети и подростки 3) Слушатели офлайн-мероприятий 4) Образованные взрослые	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Отечественный и мировой опыт филологического просвещения
17	Расположите этапы организации научно-популярного мероприятия в правильной последовательности: А) Проведение мероприятия Б)	Б-Г-Д-А-В	Отечественный и мировой опыт филологического просвещения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Определение темы и формата В) Анализ результатов Г) Подготовка контента Д) Приглашение участников		
18	Установите соответствие между известными просветительскими проектами и их характеристиками: А) «Тотальный диктант» Б) «Арзамас» В) «ПостНаука» Г) «Научпок» 1) Видеоблог о науке 2) Просветительский проект по литературе и истории 3) Массовая акция по проверке грамотности 4) Портал о современной науке	А-3, Б-2, В-4, Г-1	Отечественный и мировой опыт филологического просвещения
19	Проанализируйте ситуацию: магистрант хочет популяризировать результаты своего исследования по русскому языку. Какой формат будет наиболее эффективным для привлечения широкой аудитории? А) Публикация в узкоспециализированном журнале Б) Научно-популярная статья в СМИ или блог В) Диссертация Г) Тезисы конференции	Б	Отечественный и мировой опыт филологического просвещения
20	Установите соответствие между принципами популяризации науки и их содержанием: А) Доступность Б) Научность В) Занимательность Г) Достоверность 1) Соответствие научным фактам 2) Понятность для широкой аудитории 3) Интересная форма подачи 4) Опора на научные данные	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Отечественный и мировой опыт филологического просвещения

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса

ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Русский язык»

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса в различных условиях обучения русскому языку

Карта формирования компетенции

1 курс Инновационные процессы в филологическом образовании

2 курс Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии

Эффективные коммуникации в образовании

Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между компонентами образовательной среды и их характеристиками: А) Пространственно-предметный Б) Коммуникативный В) Содержательно-методический Г) Психолого-дидактический 1) Взаимодействие участников образовательного процесса 2) Материально-техническое оснащение 3) Содержание и методы обучения 4) Психологический климат	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Инновационные процессы в филологическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Расположите этапы проектирования образовательной среды в правильной последовательности: А) Реализация проекта Б) Анализ потребностей В) Оценка результатов Г) Определение целей Д) Разработка проекта	Б-Г-Д-А-В	Инновационные процессы в филологическом образовании
3	Выберите все правильные ответы. Какие принципы лежат в основе создания развивающей образовательной среды? А) Открытость Б) Вариативность В) Статичность Г) Гибкость Д) Интерактивность	А, Б, Г, Д	Инновационные процессы в филологическом образовании
4	Установите соответствие между типами образовательных сред и их характеристиками: А) Традиционная Б) Инновационная В) Цифровая Г) Инклюзивная 1) Использование цифровых технологий 2) Классно-урочная система 3) Учет особых образовательных потребностей 4) Активные методы обучения	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Инновационные процессы в филологическом образовании
5	В образовательной организации необходимо создать условия для обучения русскому языку в поликультурной среде. Какие компоненты образовательной среды должны быть изменены? А) Только учебный план Б) Содержательный, коммуникативный и пространственно-предметный компоненты В) Только методы обучения Г) Только техническое оснащение	Б	Инновационные процессы в филологическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Установите соответствие между видами коммуникации в образовательной среде и их функциями: А) Педагогическая Б) Учебная В) Воспитательная Г) Управленческая 1) Организация управления 2) Взаимодействие педагога и обучающихся 3) Решение учебных задач 4) Формирование ценностей	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Эффективные коммуникации в образовании
7	Расположите этапы организации эффективной коммуникации в образовательной среде в правильной последовательности: А) Обратная связь Б) Постановка цели В) Передача информации Г) Выбор канала Д) Анализ результатов	Б-Г-В-А-Д	Эффективные коммуникации в образовании
8	Выберите все правильные ответы. Какие условия способствуют эффективной коммуникации в образовательной среде? А) Доверие Б) Открытость В) Авторитарность Г) Диалогичность Д) Игнорирование	А, Б, Г	Эффективные коммуникации в образовании
9	Установите соответствие между коммуникативными барьерами и способами их преодоления: А) Языковой Б) Психологический В) Культурный Г) Технический 1) Создание комфортной атмосферы 2) Учет культурных особенностей 3) Использование переводческих технологий 4) Проверка оборудования	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Эффективные коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Педагог замечает, что ученики пассивны на уроках русского языка. Какие коммуникативные технологии могут активизировать их? А) Монолог педагога Б) Организация дискуссий, работа в группах В) Увеличение объема домашнего задания Г) Игнорирование	Б	Эффективные коммуникации в образовании
11	Установите соответствие между типами образовательных ресурсов и их функциями: А) Электронные учебники Б) Интерактивные задания В) Видеоматериалы Г) Тесты 1) Контроль знаний 2) Систематизация материала 3) Активизация познавательной деятельности 4) Визуализация	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
12	Расположите этапы создания сетевого образовательного ресурса в правильной последовательности: А) Программирование Б) Определение целей В) Тестирование Г) Проектирование Д) Наполнение контентом	Б-Г-Д-А-В	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
13	Выберите все правильные ответы. Какие требования предъявляются к сетевым образовательным ресурсам по русскому языку? А) Научность Б) Доступность В) Статичность Г) Интерактивность Д) Адаптивность	А, Б, Г, Д	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
14	Установите соответствие между видами заданий в сетевых ресурсах и их дидактическими возможностями: А) Тесты Б) Задания на соответствие	А-2, Б-3, В-1, Г-4	Технологии разработки сетевых образовательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Творческие задания Г) Задания на排序 1) Развитие креативности 2) Проверка знаний 3) Установление связей 4) Упорядочивание		ресурсов в области филологии
15	Магистрант разрабатывает сетевой курс по русскому языку как иностранному. Какой принцип должен быть положен в основу? А) Линейный Б) Модульный В) Хаотичный Г) Алфавитный	Б	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
16	Установите соответствие между системами управления обучением и их возможностями: А) Moodle Б) Google Classroom В) Edmodo Г) Canvas 1) Интеграция с Google-сервисами 2) Модульная организация 3) Социальная сеть 4) Корпоративное обучение	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
17	Расположите этапы разработки образовательного видеоконтента в правильной последовательности: А) Монтаж Б) Сценарий В) Съемка Г) Публикация Д) Планирование	Д-Б-В-А-Г	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
18	Установите соответствие между форматами представления информации и их характеристиками: А) Текст Б) Аудио В) Видео Г) Инфографика 1) Визуализация данных 2) Звуковое представление 3) Текстовое изложение 4) Динамическое изображение	А-3, Б-2, В-4, Г-1	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Проанализируйте ситуацию: при разработке сетевого ресурса по русскому языку авторы использовали только текстовый материал. Какие недостатки это имеет? А) Отсутствие наглядности и интерактивности Б) Избыточность В) Сложность восприятия для визуалов Г) Все вышеперечисленное	Г	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
20	Установите соответствие между принципами разработки сетевых ресурсов и их содержанием: А) Доступность Б) Научность В) Системность Г) Интерактивность 1) Взаимодействие с пользователем 2) Соответствие науке 3) Возможность использования разными категориями 4) Логическая взаимосвязь	А-3, Б-2, В-4, Г-1	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии

ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса

ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение дисциплины «Русский язык», образовательных и культурно-просветительских проектов по русскому языку

ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики развития речевых способностей, речевой культуры и уровня владения русским языком у различных категорий обучающихся

Карта формирования компетенции

1
курс Актуальные тенденции обучения русскому языку как
родному

Отечественный и мировой опыт филологического
просвещения

2
курс Профессиональные подязыки и терминологии
русского языка

Актуальные тенденции обучения русскому языку как
родному

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между типами профессиональных подязыков и их характеристиками: А) Научный Б) Технический В) Юридический Г) Медицинский 1) Терминология права 2) Специальная лексика науки 3) Медицинские термины 4) Техническая терминология	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Профессиональные подязыки и терминологии русского языка
2	Расположите этапы формирования терминосистемы в правильной последовательности: А) Уточнение терминов Б) Появление понятия В) Стандартизация Г) Введение термина Д) Функционирование	Б-Г-А-Д-В	Профессиональные подязыки и терминологии русского языка
3	Выберите все правильные ответы. Какие особенности характерны для профессиональной коммуникации? А) Использование терминов Б) Точность В) Эмоциональность Г) Стандартизированность Д) Логичность	А, Б, Г, Д	Профессиональные подязыки и терминологии русского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Установите соответствие между видами терминов и их характеристиками: А) Общенаучные Б) Межотраслевые В) Узкоспециальные Г) Общетеchnические 1) Используются в одной области 2) Используются в нескольких областях 3) Используются во всех науках 4) Используются в технических науках	А-3, Б-2, В-1, Г-4	Профессиональные подязыки и терминологии русского языка
5	Магистрант пишет научную статью по лингвистике. Какой подязык он должен использовать? А) Разговорный Б) Научный В) Публицистический Г) Официально-деловой	Б	Профессиональные подязыки и терминологии русского языка
6	Установите соответствие между принципами обучения русскому языку как родному и их содержанием: А) Принцип системности Б) Принцип сознательности В) Принцип активности Г) Принцип наглядности 1) Использование визуальных средств 2) Взаимосвязь разделов языка 3) Осознанное усвоение материала 4) Активная деятельность обучающихся	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
7	Расположите этапы урока русского языка в правильной последовательности: А) Закрепление Б) Актуализация знаний В) Рефлексия Г) Изучение нового Д) Постановка цели	Б-Д-Г-А-В	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Выберите все правильные ответы. Какие современные тенденции характерны для обучения русскому языку как родному? А) Коммуникативная направленность Б) Текстцентризм В) Изоляция разделов Г) Цифровизация Д) Индивидуализация	А, Б, Г, Д	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
9	Установите соответствие между видами речевой деятельности и их характеристиками: А) Аудирование Б) Говорение В) Чтение Г) Письмо 1) Продуктивный вид 2) Рецептивный вид 3) Продуктивный вид 4) Рецептивный вид	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
10	Учитель русского языка использует на уроке методы проблемного обучения. Какой результат это даст? А) Пассивное усвоение материала Б) Развитие самостоятельности и критического мышления В) Снижение мотивации Г) Упрощение материала	Б	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
11	Установите соответствие между этапами работы над сочинением и их содержанием: А) Подготовительный Б) Написание В) Редактирование Г) Презентация 1) Чтение и оценка 2) Сбор материала 3) Исправление ошибок 4) Создание текста	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
12	Расположите этапы формирования речевой культуры в правильной последовательности: А) Совершенствование Б) Знакомство с нормами В) Практическое применение Г) Формирование умений Д) Контроль	Б-Г-В-Д-А	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Выберите все правильные ответы. Какие виды диагностики используются для оценки речевого развития? А) Тестирование Б) Анализ текстов В) Наблюдение Г) Беседа Д) Игнорирование	А, Б, В, Г	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
14	Установите соответствие между типами тестовых заданий и их характеристиками: А) Закрытые Б) Открытые В) На соответствие Г) На установление последовательности 1) Требуют развернутого ответа 2) Предполагают выбор из вариантов 3) Установление связей 4) Упорядочивание элементов	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
15	Установите соответствие между этапами развития филологического просвещения в России и их характеристиками: А) XVIII век Б) XIX век В) XX век Г) XXI век 1) Цифровые проекты 2) Становление научной популяризации 3) Просветительская деятельность писателей 4) Массовое научно-популярное движение	А-3, Б-4, В-2, Г-1	Отечественный и мировой опыт филологического просвещения
16	Расположите этапы создания научно-популярного проекта по русскому языку в правильной последовательности: А) Реализация Б) Определение аудитории В) Оценка результатов Г) Разработка концепции Д) Продвижение	Б-Г-А-Д-В	Отечественный и мировой опыт филологического просвещения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Выберите все правильные ответы. Какие жанры используются в филологическом просвещении? А) Научно-популярная статья Б) Диссертация В) Лекция Г) Подкаст Д) Тезисы	А, В, Г	Отечественный и мировой опыт филологического просвещения
18	Установите соответствие между форматами просветительских проектов и их характеристиками: А) «Тотальный диктант» Б) «Арзамас» В) «ПостНаука» Г) «Научпок» 1) Videоблог 2) Просветительский портал 3) Массовая акция 4) Онлайн-курсы	А-3, Б-4, В-2, Г-1	Отечественный и мировой опыт филологического просвещения
19	Проанализируйте ситуацию: магистрант хочет создать просветительский проект по русскому языку. Какой формат будет наиболее эффективным для школьников? А) Научная монография Б) Интерактивный онлайн-квест В) Диссертация Г) Тезисы	Б	Отечественный и мировой опыт филологического просвещения
20	Установите соответствие между принципами просвещения и их содержанием: А) Доступность Б) Научность В) Занимательность Г) Системность 1) Логическая последовательность 2) Понятность 3) Интересная форма 4) Опора на науку	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Отечественный и мировой опыт филологического просвещения

ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области русистики и лингводидактики

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования

ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач

ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные проблемы науки и образования	3 курс	Лингвокультурология
--------	--	--------	---------------------

Лингвистика в условиях смены парадигмы

Имя собственное в языке и культуре народа

Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии

2 курс	Профессиональные подязыки и терминологии русского языка
--------	---

Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между современными проблемами образования и их характеристиками: А) Цифровизация Б) Инклюзия В) Непрерывность Г) Глобализация 1) Обучение в течение всей жизни 2)	А-2, Б-3, В-1, Г-4	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Использование цифровых технологий 3) Включение лиц с ОВЗ 4) Интеграция мирового образовательного пространства		
2	Расположите этапы анализа научной проблемы в правильной последовательности: А) Формулировка гипотезы Б) Выявление противоречия В) Определение цели Г) Анализ результатов Д) Постановка задачи	Б-В-Д-А-Г	Современные проблемы науки и образования
3	Выберите все правильные ответы. Какие направления относятся к современным проблемам науки и образования? А) Цифровизация Б) Инклюзивное образование В) Снижение качества Г) Непрерывное образование Д) Изоляция	А, Б, Г	Современные проблемы науки и образования
4	Установите соответствие между научными парадигмами и их характеристиками: А) Классическая Б) Неклассическая В) Постнеклассическая Г) Интегративная 1) Учет ценностных аспектов 2) Объективность знания 3) Учет субъекта познания 4) Междисциплинарность	А-2, Б-3, В-1, Г-4	Современные проблемы науки и образования
5	В научной статье утверждается, что «современное образование должно быть ориентировано на формирование компетенций». Какая проблема образования здесь отражена? А) Фундаментализация Б) Компетентностный подход В) Гуманитаризация Г) Стандартизация	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Установите соответствие между уровнями лингвистического анализа и их характеристиками: А) Фонетический Б) Морфологический В) Синтаксический Г) Лексический 1) Строение предложений 2) Звуковой состав 3) Значение слов 4) Части речи	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Лингвистика в условиях смены парадигмы
7	Расположите лингвистические парадигмы в порядке их возникновения: А) Структурализм Б) Компаративистика В) Генеративизм Г) Когнитивизм	Б-А-В-Г	Лингвистика в условиях смены парадигмы
8	Выберите все правильные ответы. Какие черты характерны для современной лингвистики? А) Антропоцентризм Б) Экспансионизм В) Изоляция Г) Функционализм Д) Экспланаторность	А, Б, Г, Д	Лингвистика в условиях смены парадигмы
9	Установите соответствие между лингвистическими направлениями и их представителями: А) Структурализм Б) Генеративизм В) Когнитивизм Г) Функционализм 1) Н. Хомский 2) Ф. де Соссюр 3) Дж. Лакофф 4) М. Халлидей	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Лингвистика в условиях смены парадигмы
10	Магистрант проводит исследование по когнитивной лингвистике. Какой метод будет наиболее подходящим? А) Дистрибутивный анализ Б) Концептуальный анализ В) Трансформационный анализ Г) Компонентный анализ	Б	Лингвистика в условиях смены парадигмы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Установите соответствие между типами онимов и их примерами: А) Антропонимы Б) Топонимы В) Гидронимы Г) Космонимы 1) Названия рек 2) Имена людей 3) Названия космических объектов 4) Географические названия	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Имя собственное в языке и культуре народа
12	Расположите этапы ономастического исследования в правильной последовательности: А) Анализ материала Б) Сбор онимов В) Формулировка выводов Г) Классификация Д) Интерпретация	Б-Г-А-Д-В	Имя собственное в языке и культуре народа
13	Выберите все правильные ответы. Какие функции выполняют имена собственные? А) Номинативная Б) Идентифицирующая В) Эмоциональная Г) Коммуникативная Д) Изолирующая	А, Б, В, Г	Имя собственное в языке и культуре народа
14	Установите соответствие между типами ономастических единиц и их характеристиками: А) Реальные онимы Б) Мифонимы В) Литературные онимы Г) Эргонимы 1) Названия организаций 2) Имена вымышленных существ 3) Реальные имена 4) Имена литературных героев	А-3, Б-2, В-4, Г-1	Имя собственное в языке и культуре народа
15	Установите соответствие между подъязыками и их терминосистемами: А) Научный Б) Технический В) Юридический Г) Медицинский 1) Термины права 2) Общенаучная лексика 3) Технические термины 4) Медицинские термины	А-2, Б-3, В-1, Г-4	Профессиональные подъязыки и терминологии русского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Расположите этапы терминологической работы в правильной последовательности: А) Уточнение Б) Сбор терминов В) Стандартизация Г) Систематизация Д) Описание	Б-Г-А-Д-В	Профессиональные подязыки и терминологии русского языка
17	Выберите все правильные ответы. Какие требования предъявляются к терминам? А) Точность Б) Однозначность В) Эмоциональность Г) Системность Д) Краткость	А, Б, Г, Д	Профессиональные подязыки и терминологии русского языка
18	Установите соответствие между типами терминов и их характеристиками: А) Общенаучные Б) Межотраслевые В) Узкоспециальные Г) Общетехнические 1) В одной области 2) В нескольких областях 3) Во всех науках 4) В технике	А-3, Б-2, В-1, Г-4	Профессиональные подязыки и терминологии русского языка
19	Установите соответствие между видами сетевых ресурсов и их функциями: А) Электронные библиотеки Б) Виртуальные лаборатории В) Онлайн-курсы Г) Тесты 1) Контроль знаний 2) Доступ к литературе 3) Проведение экспериментов 4) Массовое обучение	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
20	Проанализируйте ситуацию: магистрант проводит исследование по ономастике. Какие методы он должен использовать? А) Только теоретический анализ Б) Комплекс методов: сбор материала, классификация, интерпретация В) Только опрос Г) Только статистический анализ	Б	Имя собственное в языке и культуре народа

ПК-4 Способен использовать знание о языке как о функциональной системе и общественном феномене в педагогической деятельности

ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка, его общественный характер и социальные функции

ПК-4.2 Умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды

ПК-4.3 Владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач

Карта формирования компетенции

1 курс Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии

2 курс Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

Лингвкреативная деятельность на русском языке

Социолингвистика и языковая политика в образовании

Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между уровнями языковой системы и их единицами: А) Фонетический Б) Морфемный В) Лексический Г) Синтаксический 1) Слово 2) Предложение 3) Звук 4) Морфема	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
2	Расположите функции языка в порядке их социальной значимости: А) Коммуникативная Б) Когнитивная В) Эмотивная Г) Метаязыковая	А-Б-В-Г	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
3	Выберите все правильные ответы. Какие социальные функции выполняет русский язык? А) Коммуникативная Б) Интегративная В) Изоляционная Г) Культуроносная Д) Идентификационная	А, Б, Г, Д	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
4	Установите соответствие между разделами языкознания и их предметом: А) Фонетика Б) Лексикология В) Грамматика Г) Стилистика 1) Стили речи 2) Звуки 3) Словарный состав 4) Грамматический строй	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
5	Учитель русского языка объясняет ученикам, что язык — это развивающаяся система. Какое явление он может привести в пример? А) Появление новых слов Б) Неизменность грамматики В) Статичность лексики Г) Отсутствие заимствований	А	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Установите соответствие между видами языковых норм и их характеристиками: А) Орфоэпические Б) Лексические В) Грамматические Г) Стилистические 1) Употребление слов 2) Произношение 3) Стилиевое соответствие 4) Образование форм	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
7	Расположите этапы лингвистического анализа текста в правильной последовательности: А) Определение темы Б) Анализ языковых средств В) Интерпретация Г) Выявление идеи Д) Формулировка выводов	А-Г-Б-В-Д	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
8	Выберите все правильные ответы. Какие методы лингвистического анализа используются в педагогической деятельности? А) Компонентный анализ Б) Контекстуальный анализ В) Дистрибутивный анализ Г) Игнорирование Д) Сопоставительный анализ	А, Б, В, Д	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
9	Установите соответствие между типами языковых явлений и их примерами: А) Полисемия Б) Омонимия В) Синонимия Г) Антонимия 1) Противоположные значения 2) Близкие значения 3) Многозначность 4) Совпадение форм	А-3, Б-4, В-2, Г-1	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному
10	Магистрант анализирует текст СМИ. Какой метод позволит выявить манипулятивные приемы? А) Фонетический анализ Б) Критический	Б	Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дискурс-анализ В) Морфологический анализ Г) Синтаксический анализ		
11	Установите соответствие между видами языковой игры и их примерами: А) Каламбур Б) Парономазия В) Оксюморон Г) Зевгма 1) «Живой труп» 2) «Осип охрип, а Архип осип» 3) «Пить чай с лимоном и с удовольствием» 4) «Мир хижинам, война дворцам»	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Лингвокреативная деятельность на русском языке
12	Расположите этапы создания креативного текста в правильной последовательности: А) Реализация замысла Б) Определение цели В) Редактирование Г) Выбор средств Д) Формулировка идеи	Б-Д-Г-А-В	Лингвокреативная деятельность на русском языке
13	Выберите все правильные ответы. Какие приемы относятся к языковой игре? А) Метафора Б) Каламбур В) Штамп Г) Оксюморон Д) Парономазия	А, Б, Г, Д	Лингвокреативная деятельность на русском языке
14	Установите соответствие между функциями языковой игры и их содержанием: А) Экспрессивная Б) Когнитивная В) Коммуникативная Г) Эстетическая 1) Передача нового знания 2) Установление контакта 3) Выразительность 4) Создание образности	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Лингвокреативная деятельность на русском языке
15	Установите соответствие между типами языковых ситуаций и их характеристиками: А) Монолингвизм Б) Билингвизм В)	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Социолингвистика и языковая политика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Полилингвизм Г) Диглоссия 1) Один язык 2) Два языка 3) Много языков 4) Функциональное распределение		
16	Расположите этапы формирования языковой политики в образовании в правильной последовательности: А) Мониторинг Б) Анализ ситуации В) Реализация Г) Определение целей Д) Разработка мер	Б-Г-Д-В-А	Социолингвистика и языковая политика в образовании
17	Выберите все правильные ответы. Какие факторы влияют на языковую политику? А) Государственная политика Б) Демография В) Экономика Г) Культура Д) Личные предпочтения	А, Б, В, Г	Социолингвистика и языковая политика в образовании
18	Установите соответствие между типами языковой политики и их характеристиками: А) Ассимиляционная Б) Мультикультурная В) Сепарационная Г) Интеграционная 1) Поддержка одного языка 2) Сохранение разнообразия 3) Изоляция 4) Включение	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Социолингвистика и языковая политика в образовании
19	Установите соответствие между форматами сетевых ресурсов и их функциями: А) Электронные учебники Б) Интерактивные задания В) Видео Г) Тесты 1) Контроль 2) Систематизация 3) Активизация 4) Визуализация	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
20	Проанализируйте ситуацию: учитель русского языка использует на уроке примеры языковой игры. Какой педагогический результат это	Б	Лингвокреативная деятельность на русском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
---------------	--------------------	------------------	--

дает? А) Снижение интереса Б) Развитие языкового чутья и креативности В) Упрощение материала Г) Формализация знаний

ПК-5 Способен к разработке, реализации и анализу методических моделей, методик, технологий и приемов обучения русскому языку в различных социокультурных условиях, в образовательных учреждениях различных типов, а также к разработке, реализации и продвижению образовательных продуктов по русскому языку

ПК-5.1 Знает опыт создания и содержательные характеристики учебников, учебных пособий, образовательных и культурно-просветительских продуктов различных типов

ПК-5.2 Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях

ПК-5.3 Владеет навыками создания учебных материалов для организации процесса обучения русскому языку и для продвижения образовательных продуктов по русскому языку

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии	3 курс	Лингвокультурология
2 курс	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между типами учебных пособий и их характеристиками: А) Учебник Б) Рабочая тетрадь В) Хрестоматия Г) Практикум 1) Сборник практических заданий 2) Систематизированное изложение материала 3) Сборник текстов 4) Тетрадь для самостоятельной работы	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Лингвокультурология
2	Расположите этапы создания учебного пособия в правильной последовательности: А) Апробация Б) Определение целей В) Написание текста Г) Отбор содержания Д) Редактирование	Б-Г-В-Д-А	Лингвокультурология
3	Выберите все правильные ответы. Какие требования предъявляются к современному учебнику русского языка? А) Научность Б) Доступность В) Статичность Г) Системность Д) Наглядность	А, Б, Г, Д	Лингвокультурология
4	Установите соответствие между компонентами учебника и их функциями: А) Теоретический материал Б) Задания В) Иллюстрации Г) Аппарат ориентировки 1) Навигация по учебнику 2) Изложение знаний 3) Визуализация 4) Отработка навыков	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Лингвокультурология
5	Магистрант создает учебное пособие по русскому языку для иностранцев. Какой принцип отбора материала будет наиболее важным? А) Научность Б) Коммуникативная направленность В) Академичность Г) Теоретичность	Б	Лингвокультурология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Установите соответствие между видами сетевых ресурсов и их дидактическими возможностями: А) Онлайн-курсы Б) Интерактивные тренажеры В) Электронные библиотеки Г) Видеолекции 1) Визуализация 2) Массовое обучение 3) Отработка навыков 4) Доступ к литературе	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
7	Расположите этапы продвижения образовательного продукта в правильной последовательности: А) Оценка эффективности Б) Определение целевой аудитории В) Реализация кампании Г) Разработка стратегии Д) Создание контента	Б-Г-Д-В-А	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
8	Выберите все правильные ответы. Какие каналы используются для продвижения образовательных продуктов? А) Социальные сети Б) Электронная почта В) Телевидение Г) Сарафанное радио Д) Игнорирование	А, Б, В, Г	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
9	Установите соответствие между типами контента и их характеристиками: А) Текст Б) Видео В) Аудио Г) Инфографика 1) Визуализация данных 2) Текстовое изложение 3) Динамическое изображение 4) Звуковое представление	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
10	Магистрант разрабатывает онлайн-курс по русскому языку. Какой формат заданий будет наиболее эффективным для отработки	Б	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	навыков? А) Только тесты Б) Интерактивные задания с обратной связью В) Только лекции Г) Только тексты		
11	Установите соответствие между системами управления обучением и их возможностями: А) Moodle Б) Google Classroom В) Edmodo Г) Canvas 1) Интеграция с Google 2) Модульная организация 3) Социальная сеть 4) Корпоративное обучение	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
12	Расположите этапы разработки онлайн-курса в правильной последовательности: А) Наполнение контентом Б) Определение целей В) Тестирование Г) Проектирование структуры Д) Публикация	Б-Г-А-В-Д	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
13	Выберите все правильные ответы. Какие требования предъявляются к сетевым образовательным ресурсам? А) Интерактивность Б) Доступность В) Статичность Г) Мультимедийность Д) Адаптивность	А, Б, Г, Д	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
14	Установите соответствие между видами интерактивных заданий и их дидактическими возможностями: А) Тесты Б) Задания на соответствие В) Творческие задания Г) Задания на ранжирование (упорядочивание) 1) Проверка знаний 2) Установление связей 3) Развитие креативности 4) Упорядочивание	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Установите соответствие между принципами разработки учебных материалов и их содержанием: А) Научность Б) Доступность В) Системность Г) Наглядность 1) Логическая взаимосвязь 2) Соответствие науке 3) Понятность 4) Визуализация	А-2, Б-3, В-1, Г-4	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
16	Расположите этапы создания учебного видео в правильной последовательности: А) Монтаж Б) Сценарий В) Съемка Г) Публикация Д) Планирование	Д-Б-В-А-Г	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
17	Выберите все правильные ответы. Какие факторы учитываются при разработке учебных материалов? А) Возраст обучающихся Б) Уровень владения языком В) Цели обучения Г) Личные предпочтения автора Д) Условия обучения	А, Б, В, Д	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
18	Установите соответствие между видами образовательных продуктов и их характеристиками: А) Учебник Б) Онлайн-курс В) Рабочая тетрадь Г) Видеокурс 1) Видеоматериалы 2) Печатное издание 3) Электронный ресурс 4) Печатное издание для практики	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии
19	Проанализируйте ситуацию: магистрант создал учебное пособие, но оно не пользуется спросом. Какие действия необходимо предпринять? А) Отказаться от пособия Б) Проанализировать целевую аудиторию и скорректировать продукт В) Игнорировать Г) Увеличить цену	Б	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Установите соответствие между стратегиями продвижения и их характеристиками: А) SMM Б) Контент-маркетинг В) Email-маркетинг Г) SEO 1) Оптимизация для поисковых систем 2) Продвижение в соцсетях 3) Рассылки 4) Создание полезного контента	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии

ПК-6 Способен осуществлять критический анализ научной и учебной литературы по лингвистике, теории и практике коммуникации на основе системных представлений о языке и его взаимосвязи с мышлением, социумом и культурой

ПК-6.1 Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки

ПК-6.2 Умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач

ПК-6.3 Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач

Карта формирования компетенции

1 курс	Лингвистика в условиях смены парадигмы	2 курс	Лингвокреативная деятельность на русском языке
	Имя собственное в языке и культуре народа		Социолингвистика и языковая политика в образовании
	Отечественный и мировой опыт филологического просвещения		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между научными парадигмами и их характеристиками: А) Классическая Б) Неклассическая В) Постнеклассическая Г) Интегративная 1) Учет ценностных аспектов 2) Объективность 3) Учет субъекта 4) Междисциплинарность	А-2, Б-3, В-1, Г-4	Лингвистика в условиях смены парадигмы
2	Расположите лингвистические парадигмы в порядке возникновения: А) Структурализм Б) Компаративистика В) Генеративизм Г) Когнитивизм	Б-А-В-Г	Лингвистика в условиях смены парадигмы
3	Выберите все правильные ответы. Какие черты характерны для современной лингвистики? А) Антропоцентризм Б) Экспансионизм В) Изоляция Г) Функционализм Д) Экспланаторность	А, Б, Г, Д	Лингвистика в условиях смены парадигмы
4	Установите соответствие между направлениями лингвистики и их представителями: А) Структурализм Б) Генеративизм В) Когнитивизм Г) Функционализм 1) Н. Хомский 2) Ф. де Соссюр 3) Дж. Лакофф 4) М. Халлидей	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Лингвистика в условиях смены парадигмы
5	Магистрант исследует языковую картину мира. Какой метод будет наиболее подходящим? А) Дистрибутивный анализ Б) Концептуальный анализ В) Трансформационный анализ Г) Компонентный анализ	Б	Лингвистика в условиях смены парадигмы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Установите соответствие между типами онимов и их примерами: А) Антропонимы Б) Топонимы В) Гидронимы Г) Космонимы 1) Названия рек 2) Имена людей 3) Космические объекты 4) Географические названия	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Имя собственное в языке и культуре народа
7	Расположите этапы ономастического исследования в правильной последовательности: А) Анализ Б) Сбор В) Выводы Г) Классификация Д) Интерпретация	Б-Г-А-Д-В	Имя собственное в языке и культуре народа
8	Выберите все правильные ответы. Какие функции выполняют имена собственные? А) Номинативная Б) Идентифицирующая В) Эмоциональная Г) Коммуникативная Д) Изолирующая	А, Б, В, Г	Имя собственное в языке и культуре народа
9	Установите соответствие между типами онимов и их характеристиками: А) Реальные Б) Мифонимы В) Литературные Г) Эргонимы 1) Названия организаций 2) Вымышленные существа 3) Реальные имена 4) Имена героев	А-3, Б-2, В-4, Г-1	Имя собственное в языке и культуре народа
10	Установите соответствие между видами языковой игры и их примерами: А) Каламбур Б) Парономазия В) Оксюморон Г) Зевгма 1) «Живой труп» 2) «Осип охрип» 3) «Пить чай с лимоном и с удовольствием» 4) «Мир хижинам, война дворцам»	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Лингвокреативная деятельность на русском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Расположите этапы создания креативного текста в правильной последовательности: А) Реализация Б) Цель В) Редактирование Г) Средства Д) Идея	Б-Д-Г-А-В	Лингвокреативная деятельность на русском языке
12	Выберите все правильные ответы. Какие приемы относятся к языковой игре? А) Метафора Б) Каламбур В) Штамп Г) Оксюморон Д) Парономазия	А, Б, Г, Д	Лингвокреативная деятельность на русском языке
13	Установите соответствие между функциями языковой игры и их содержанием: А) Экспрессивная Б) Когнитивная В) Коммуникативная Г) Эстетическая 1) Новое знание 2) Контакт 3) Выразительность 4) Образность	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Лингвокреативная деятельность на русском языке
14	Установите соответствие между типами языковых ситуаций и их характеристиками: А) Монолингвизм Б) Билингвизм В) Полилингвизм Г) Диглоссия 1) Один язык 2) Два языка 3) Много языков 4) Функциональное распределение	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Социолингвистика и языковая политика в образовании
15	Расположите этапы формирования языковой политики в правильной последовательности: А) Мониторинг Б) Анализ В) Реализация Г) Цели Д) Меры	Б-Г-Д-В-А	Социолингвистика и языковая политика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Выберите все правильные ответы. Какие факторы влияют на языковую политику? А) Государство Б) Демография В) Экономика Г) Культура Д) Личные предпочтения	А, Б, В, Г	Социолингвистика и языковая политика в образовании
17	Установите соответствие между типами языковой политики и их характеристиками: А) Ассимиляционная Б) Мультикультурная В) Сепарационная Г) Интеграционная 1) Один язык 2) Разнообразие 3) Изоляция 4) Включение	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Социолингвистика и языковая политика в образовании
18	Установите соответствие между этапами развития филологического просвещения и их характеристиками: А) XVIII век Б) XIX век В) XX век Г) XXI век 1) Цифровые проекты 2) Научная популяризация 3) Писатели-просветители 4) Массовое движение	А-3, Б-4, В-2, Г-1	Отечественный и мировой опыт филологического просвещения
19	Проанализируйте ситуацию: магистрант исследует языковую игру в рекламе. Какие методы он должен использовать? А) Только теоретический анализ Б) Комплекс методов: анализ текстов, интерпретация, классификация В) Только опрос Г) Только статистика	Б	Лингвокреативная деятельность на русском языке
20	Установите соответствие между принципами популяризации науки и их содержанием: А) Доступность Б) Научность В) Занимательность Г) Достоверность 1) Соответствие фактам 2) Понятность 3) Интересная форма 4) Опора на науку	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Отечественный и мировой опыт филологического просвещения

