

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2024 г.

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информационные технологии в области начального и дошкольного  
образования

Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2024

Актуализирована 12.07.2024

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

## 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.

- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;  
 ДО – дополнительное образование;  
 УК – универсальные компетенции;  
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 ПС – профессиональный стандарт;  
 ПД – профессиональная деятельность;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация;  
 ГЭ – государственный экзамен;  
 ВКР – выпускная квалификационная работа;  
 ФОС – фонд оценочных средств;  
 ОС – оценочные средства;  
 ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); ..

#### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

проектный, педагогический, научно-исследовательский

#### **Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, УДАЛЕН (#70), Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования., осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования, техносфера цифрового образования, цифровая образовательная среда.

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01	Образование и наука	

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
01 Образование и наука	проектный	проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования;	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, УДАЛЕН (#70), Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования., осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования, техносфера цифрового образования, цифровая образовательная среда

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	педагогический	реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, УДАЛЕН (#70), Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования., осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования, техносфера цифрового образования, цифровая образовательная среда

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	научно-исследовательский	организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования;	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, УДАЛЕН (#70), Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования., осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования, техносфера цифрового образования, цифровая образовательная среда

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):** Информационные технологии в области начального и дошкольного образования

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,



уровень высшего образования – магистратура).

### **3.3. Объем программы:**

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

### **3.4. Формы обучения:** очная

### **3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,0 года.

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

#### **4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>



Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования;	ПК-1 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	<p>ПК-1.1 Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p>ПК-1.2 Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования;</p>	<p>ПК-2 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности  ПК-2.2 Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ  ПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b></p>		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПКО-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПКО-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПКО-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

### 5.2. Типы практики

Учебная практика (практика по решению межпредметных задач).

Учебная практика (ознакомительная).

Производственная практика (проектно-технологическая).



Производственная практика (научно-исследовательская работа).  
производственная практика (педагогическая).  
производственная практика (преддипломная).  
Учебная практика (научно-исследовательская работа).  
Учебная практика (проектно-технологическая).

#### **Организация:**

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

## **5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик**

### **Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть**

#### **Методология исследования в образовании (модуль)**

##### **Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования**

Современные проблемы образования в России. Компетентностный подход в образовании. Основные направления реформирования системы высшего образования в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Проблема интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство. Наука как форма мировоззрения. Понятие о научной парадигме. Развитие педагогической мысли как смена научных парадигм. Особенности современной научной парадигмы. Понятие о синергетике. Современные достижения науки в области этнопедагогики. Проблемы инклюзивного образования.

##### **Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования**

Современная методология науки. Различные подходы и классификации методов научного познания, их сущность, содержание, основные характеристики. Специфика научного исследования как формы познавательной деятельности, принципы и требования к исследовательской деятельности. Специфика и основные формы теоретического познания, общенаучные логические методы и приемы познания. Современные подходы и требования к проведению опытно-экспериментального исследования в образовании. Этапы проведения экспериментальной части исследования.

Проблема, тема, актуальность научного исследования. Параметры актуальности темы исследования в образовании. Объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту. Психолого-педагогическое исследование как система. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методология и методика аналитического обзора научных публикаций.

Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Культура цитирования, ссылок на использованные источники. Правила оформления теоретической и экспериментальной части исследования в магистерской диссертации. Методика написания научной статьи и доклада

### **Б1.О.01.03 Современные подходы в научных педагогических исследованиях**

Обусловленность современных подходов в научных педагогических исследованиях развитием общества, науки, системы образования.

Общенаучный уровень методологии в современных педагогических исследованиях. Социокультурный подход в научных педагогических исследованиях: сущность, основные принципы. Методология социального конструктивизма. Системный подход в научных педагогических исследованиях. Основные принципы и методы реализации системного подхода в научных педагогических исследованиях. Деятельностный подход в научных педагогических исследованиях: сущность, основные принципы и методы реализации. Синегретический подход в научных педагогических исследованиях: сущность, основные принципы и методы реализации.

Конкретно-научный уровень методологии в современных педагогических исследованиях. Антропологический подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Аксиологический подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Компетентностный подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Личностный подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Средовой подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Проблемы выбора и реализации методологических подходов в научных педагогических исследованиях.

### **Б1.О.01.04(К) Экзамены по модулю "Методология исследования в образовании"**

Экзамен по модулю – форма комплексного контроля степени развития заявленных в модуле компетенций, а также форма проверки усвоения учебного материала по дисциплинам, которые входят в модуль, сформированности умений и навыков.

Форма проведения экзамена: устный опрос.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- \* самостоятельная работа в течение семестра;
- \* непосредственная подготовка к экзамену;
- \* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена

За изучение модуля можно максимально набрать 100 баллов. По модулю выставляется итоговый балл, который рассчитывается как (среднее арифметическое баллов, полученных студентом по дисциплинам модуля)\*0,8 плюс балл, полученный на экзамене. На экзамене студент максимально может набрать 20 баллов. Умножение на коэффициент 0,8 необходимо для того, чтобы привести результат по модулю к 100 баллам. Для допуска к экзамену необходимо обязательно набрать не менее 50 баллов по всем дисциплинам, которые входят в модуль. В противном случае итоговый балл по модулю не будет подсчитан, даже если по другим дисциплинам, входящим в модуль, будут достаточно высокие баллы.

Экзамен может проводиться с использованием системы прокторинга

## **Педагогическое проектирование (модуль)**

### **Б1.О.02.01 Теоретические основы педагогического проектирования**

Педагогическое проектирование: сущность понятия, историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Логика, содержание и специфика педагогического проектирования. Характеристика основных видов педагогических проектов. Специфика проектных процедур в дошкольном, начальном общем образовании. Методы педагогического проектирования.

### **Б1.О.02.02 Проектирование образовательных программ**

Разработка программы отдельного учебного предмета, курса или программы внеурочной деятельности (по выбору обучающегося). Защита проекта программы отдельного учебного предмета, курса или программы внеурочной деятельности (по выбору обучающегося).

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

### **Б1.О.02.03 Проектирование систем исследовательской работы обучающихся**

Понятие об исследовательской деятельности обучающихся. Структура исследовательской деятельности, характеристика её основных компонентов. Виды детских исследований и их особенности. Понятие об исследовательских умениях, их классификация. Критерии и уровни сформированности исследовательских умений обучающихся. Особенности формирования различных групп исследовательских умений обучающихся.

Современные научные подходы к проектированию и организации исследовательской деятельности обучающихся. Этапы организации исследовательской деятельности. Система педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся. Оценивание результатов исследовательской деятельности обучающихся.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

### **Б1.О.02.04 Проектная деятельность**

Понятие проектной деятельности, виды проектов, этапы организации и реализации. Разработка, организация и осуществление проектов по актуальным проблемам начального и дошкольного образования, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

### **Б1.О.02.05(К) Экзамены по модулю "Модуль 2. "Педагогическое проектирование""**

Экзамен по модулю – форма комплексного контроля степени развития заявленных в модуле компетенций, а также форма проверки усвоения учебного материала по дисциплинам, которые входят в модуль, сформированности умений и навыков.

Форма проведения экзамена: защита проекта.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- \* самостоятельная работа в течение семестра;
- \* непосредственная подготовка к экзамену;
- \* защита проекта

За изучение модуля можно максимально набрать 100 баллов. По модулю выставляется итоговый балл, который рассчитывается как (среднее арифметическое баллов, полученных студентом по дисциплинам модуля)\*0,8 плюс балл, полученный на экзамене. На экзамене студент максимально может набрать 20 баллов. Умножение на коэффициент 0,8 необходимо для того, чтобы привести результат по модулю к 100 баллам. Для допуска к экзамену необходимо обязательно набрать не менее 50 баллов по всем дисциплинам, которые входят в модуль. В противном случае итоговый балл по модулю не будет подсчитан, даже если по другим дисциплинам, входящим в модуль, будут достаточно высокие баллы.

Экзамен может проводиться с использованием системы прокторинга

## **Основы организации профессиональной педагогической деятельности (модуль)**

### **Б1.О.03.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Полифункциональные интегрированные пакеты решения научно-исследовательских задач. Обзор пакетов решения учебно-исследовательских задач. Классификация и структура систем компьютерной математики. Компьютерные средства подготовки научных работ. Программно-педагогические средства обучения и направления их использования. Понятие и наполнение виртуальной информационной среды обучения. Организация самостоятельной работы учащихся и способы ее интерактивной поддержки. Компьютерная поддержка исследовательской работы учащихся.

Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Опыт

использования дистанционных образовательных технологий. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий. Выбор оболочки для размещения курсов дистанционного обучения.

### **Б1.О.03.02 Деловой иностранный язык**

Использование иностранного языка в профессиональной коммуникации: профессиональная литература на иностранном языке; специфика иноязычных монографий, статей и научных журналов; Интернет как источник профессиональной иноязычной информации; работа в англоязычных форумах и виртуальных конференциях; современные тенденции в развитии мирового педагогического знания, актуальная проблематика и методология; «резюме» как форма профессиональной самопрезентации, формы резюме; этика научной дискуссии; правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке.

### **Б1.О.03.03 Мониторинг образовательных результатов**

Мониторинг и диагностика качества образования. Методология и методы измерения, анализа и управления качеством образования. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду. Мониторинг достижения планируемых результатов начального образования.

### **Б1.О.03.04(К) Экзамены по модулю "Модуль 4. "Основы организации профессиональной педагогической деятельности""**

Экзамен по модулю – форма комплексного контроля степени развития заявленных в модуле компетенций, а также форма проверки усвоения учебного материала по дисциплинам, которые входят в модуль, сформированности умений и навыков.

Форма проведения экзамена: итоговое тестирование на Образовательном портале ОмГПУ.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- \* самостоятельная работа в течение семестра;
- \* непосредственная подготовка к экзамену;
- \* итоговое тестирование на Образовательном портале ОмГПУ

За изучение модуля можно максимально набрать 100 баллов. По модулю выставляется итоговый балл, который рассчитывается как (среднее арифметическое баллов, полученных студентом по дисциплинам модуля)\*0,8 плюс балл, полученный на экзамене. На экзамене студент максимально может набрать 20 баллов. Умножение на коэффициент 0,8 необходимо для того, чтобы привести результат по модулю к 100 баллам. Для допуска к экзамену необходимо обязательно набрать не менее 50 баллов по всем дисциплинам, которые входят в модуль. В противном случае итоговый балл по модулю не будет подсчитан, даже если по другим дисциплинам, входящим в модуль, будут достаточно высокие баллы.

Защита проекта программы мониторинга в рамках своей темы исследования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## **Предметно-теоретический (модуль)**

### **Б1.В.01.01 Теоретические основы информатики**

Информатика как наука и как вид практической деятельности. Структура современной информатики. Место информатики в системе наук и в жизни человека. Основные сведения об информации. Понятие информации. Свойства и виды информации. Информационные процессы. Кодирование информации. Измерение информации. Количество и единицы измерения информации. Понятие алгоритма, его основные свойства. Исполнитель алгоритмов. Способы представления алгоритмов. Базовые структуры алгоритма. Уточнение понятия алгоритма (алгоритмические

машины Поста, Тьюринга, нормальные алгоритмы Маркова). Моделирование как основной метод научного познания. Виды моделей. Основы информационного моделирования.

### **Б1.В.01.02 Инженерно-политехническое образование детей**

Понятие инженерно-политехнического образования. Основные модели реализации инженерно-политехнического образования. Содержание, формы, методы, средства инженерно-политехнического образования. Методика развития инженерных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте

### **Б1.В.01.03 Психофизиологические основы освоения ребенком компьютера**

Психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста и их учет в работе с ИКТ. Физиолого-гигиенические и психофизиологические требования к использованию компьютерных технологий в образовательном процессе. Понятие «компьютерная аддикция». Симптомы компьютерной аддикции и ее причины. Меры профилактики и борьбы с компьютерной аддикцией.

### **Б1.В.01.04(К) Экзамены по модулю "Модуль 3."**

Экзамен по модулю – форма комплексного контроля степени развития заявленных в модуле компетенций, а также форма проверки усвоения учебного материала по дисциплинам, которые входят в модуль, сформированности умений и навыков.

Форма проведения экзамена: итоговое тестирование на Образовательном портале ОмГПУ.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- \* самостоятельная работа в течение семестра;
- \* непосредственная подготовка к экзамену;
- \* итоговое тестирование на Образовательном портале ОмГПУ

За изучение модуля можно максимально набрать 100 баллов. По модулю выставляется итоговый балл, который рассчитывается как (среднее арифметическое баллов, полученных студентом по дисциплинам модуля)\*0,8 плюс балл, полученный на экзамене. На экзамене студент максимально может набрать 20 баллов. Умножение на коэффициент 0,8 необходимо для того, чтобы привести результат по модулю к 100 баллам. Для допуска к экзамену необходимо обязательно набрать не менее 50 баллов по всем дисциплинам, которые входят в модуль. В противном случае итоговый балл по модулю не будет подсчитан, даже если по другим дисциплинам, входящим в модуль, будут достаточно высокие баллы.

### **Б1.В.01.05(К) Курсовые работы по модулю "Модуль 3. Предметно-теоретический"**

Курсовая работа выполняется по одной из актуальных проблем использования информационных технологий в области начального и дошкольного образования. Является основой и структурной единицей выпускной квалификационной работы.

Все учебно-методические материалы для студентов размещаются на Образовательном портале в курсе, соответствующем конкретной дисциплине. Курс на портале содержит разделы: «Рабочая программа дисциплины», в котором размещается основной нормативный документ по дисциплине, регламентирующий работу студента; «Учебно-методические материалы» - содержит теоретические ресурсы (аннотации или конспекты лекций), планы семинарских/ практических работ с рекомендациями по их выполнению; и «Результаты текущей и промежуточной аттестации», включающий перечень контролируемых материалов по дисциплине, которые необходимо выполнить для успешного освоения дисциплины.

Премиальные баллы начисляются за выполнение творческих работ (выступления на лекциях, написания тезисов, статей), участие в мероприятиях профессиональной направленности (олимпиады, конкурсы). Баллы, выставленные на определенный момент времени, обучающийся может просмотреть в Электронном журнале курса на Образовательном портале.

## Предметно-технологический (модуль)

### **Б1.В.02.01 Информационные технологии в языковом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Содержание языковой подготовки в дошкольном и младшем школьном возрасте. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе языковой подготовки детей на занятиях/уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке к обучению в школе. Электронные образовательные ресурсы по языковому образованию для детей дошкольного и младшего школьного возраста: анализ, экспертиза, разработка.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

### **Б1.В.02.02 Информационные технологии в математическом и информатическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Содержание математической и информатической подготовки в дошкольном и младшем школьном возрасте. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе математической и информатической подготовки детей на занятиях/уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке к обучению в школе. Электронные образовательные ресурсы по математике и информатике для детей дошкольного и младшего школьного возраста: анализ, экспертиза, разработка.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

### **Б1.В.02.03 Информационные технологии в литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Содержание литературного образования в дошкольном и младшем школьном возрасте. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе литературного образования детей на занятиях/уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке к обучению в школе. Электронные образовательные ресурсы по литературному образованию для детей дошкольного и младшего школьного возраста: анализ, экспертиза, разработка.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

### **Б1.В.02.04 Информационные технологии в естественнонаучном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Содержание естественнонаучной и экологической подготовки в дошкольном и младшем школьном возрасте. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе естественнонаучной и экологической подготовки детей на уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке к обучению в школе. Электронные образовательные ресурсы по естествознанию и экологии для детей дошкольного и младшего школьного возраста: анализ, экспертиза, разработка.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

## Инновационные процессы в образовании (модуль)

### **Б1.В.03.01 Основы разработки электронных образовательных ресурсов**

Понятие электронного средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение учебного процесса. Методические и педагогические цели использования электронных средств в учебном процессе. Классификация электронных средств учебного назначения. Понятие мультимедиа. Области применения мультимедиа. Средства мультимедиа. Возможности средств технологии мультимедиа. Разработка образовательных медиаматериалов. Методические основы организации учебных занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с использованием сенсорной интерактивной доски. Возможности использования инструментария

мультимедийной интерактивной доски для развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Разработка дидактических средств обучения с помощью программного обеспечения доски Smart Board.

#### **Б1.В.03.ДВ.01.01 Формирование медиаинформационной грамотности детей**

Понятие медиаинформационной грамотности. Категории медиаинформационной грамотности. Содержание, формы, методы, средства развития медиаинформационной грамотности. Методика развития элементов медиаинформационной грамотности у детей

#### **Б1.В.03.ДВ.01.02 Формирование компьютерной грамотности детей**

Понятие компьютерной грамотности. Показатели развития компьютерной грамотности. Содержание, формы, методы, средства развития компьютерной грамотности. Методика развития элементов компьютерной грамотности у детей

#### **Б1.В.03.ДВ.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в организации образовательной среды**

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса; фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

#### **Б1.В.03.ДВ.02.02 Информационная среда образовательного учреждения**

Требования к технологическим средствам и содержательному наполнению информационного обеспечения образовательного учреждения. Организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающих оперативный доступ к педагогически значимой информации и создающих возможность для общения педагогов и обучаемых. Применение дистанционных образовательных технологий, ресурсов сети Интернет в системе образования.

### **Дисциплины (модули) по выбору**

#### **Блок 2 Практики. Обязательная часть**

##### **Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

Время проведения: 1 семестр

Цель практики: приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы.

Краткое содержание программы практики. Построение методологического аппарата выпускного квалификационного исследования; анализ и рецензирование научной и методической литературы по проблематике исследования; выступление на кафедре с обоснованием актуальности темы исследования; формулирование критериев результативности исследования.

Результаты практики: описание проблемного поля исследований в области образования, выбор одной из проблем; характеристика актуальности и практической значимости научной проблемы, обоснование целесообразности выполнения исследования на выбранную тему.

Входит в структуру модуля «Методология исследования в образовании».

##### **Б2.О.02(У) Учебная практика (проектно-технологическая)**

Время проведения: 3 семестр

Цель практики: формирование и развитие технологических умений, связанных с проектной деятельностью.

Краткое содержание программы практики. Анализ и интерпретация полученных на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы данных, проектирование формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Результаты практики: проекты, выполняемые в рамках выпускной квалификационной работы.

Входит в структуру модуля «Педагогическое проектирование».

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по решению межпредметных задач)**

Время проведения: 2 семестр

Цель практики: формирование представлений о способах решения межпредметных и профессиональных задач; развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач.

Краткое содержание программы практики. Экспертно-аналитическая деятельность по оценке качества электронных образовательных ресурсов. Теоретические основы создания и использования электронных образовательных ресурсов.

Результаты практики: учебный проект по практикуму решения межпредметных задач.

Входит в структуру модуля «Предметно-теоретический».

#### **Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)**

Время проведения: 3 семестр

Цель практики: формирование исследовательских умений в области актуальных проблем дошкольного и начального образования.

Краткое содержание программы практики. Изучение и анализ учебно-программной документации, определяющей деятельность педагога дошкольного и/или начального образования; наблюдение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста и/или уроков и/или внеклассных мероприятий по математике и информатике, русскому языку, литературному чтению, «Окружающему миру» для младших школьников. Изучение возможностей использования ИКТ в образовательном процессе.

Подбор диагностических средств по теме исследования; выбор базы проведения исследования; проектирование и проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Результаты практики: проекты, выполняемые в рамках выпускной квалификационной работы.

#### **Б2.В.03(П) Производственная практика (проектно-технологическая)**

Время проведения: 4 семестр

Цель практики: развитие методических компетенций в области применения современных технологий дошкольного и/или начального образования.

Краткое содержание программы практики: анализ результатов, полученных на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы; проектирование и реализация контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

Результаты практики: проекты, выполняемые в рамках выпускной квалификационной работы.

#### **Б2.В.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Время проведения: 4 семестр

Цель практики: развитие исследовательских умений в области актуальных проблем дошкольного и начального образования.

Краткое содержание программы практики. Анализ и интерпретация полученных данных на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы; оформление итогов проведения опытно-



экспериментальной работы; выступление на кафедре с результатами опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

Результаты практики: проекты, выполняемые в рамках выпускной квалификационной работы.

#### **Б2.В.05(П) производственная практика (педагогическая)**

Время проведения: 3 семестр

Цель практики: формирование методических компетенций в области применения современных технологий дошкольного и/или начального образования.

Краткое содержание программы практики: реализация формирующего этапа опытно-экспериментальной работы; проведение занятий с детьми дошкольного возраста и/или уроков и/или внеклассных мероприятий по математике, русскому языку, литературному чтению, «Окружающему миру» для младших школьников в том числе с применением ИКТ; решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой.

Результаты практики: проекты, выполняемые в рамках выпускной квалификационной работы.

#### **Б2.В.06(П) производственная практика (преддипломная)**

Время проведения: 4 семестр

Цель практики: формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний в области применения современных технологий дошкольного и/или начального образования; развитие умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Краткое содержание программы практики. Структурирование выпускной квалификационной работы; формулирование основных итогов и выводов; представление текста выпускной квалификационной работы и результатов исследования на кафедре.

Результаты практики: автореферат и текст выпускной квалификационной работы.

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

#### **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Для выполнения ВКР студент закрепляется за кафедрой предметных технологий начального и дошкольного образования. Студент имеет право выбрать тему ВКР или предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика ВКР рассматривается на заседании выпускающей кафедры, совете факультета и утверждается приказом ректора ОмГПУ. ВКР выполняется студентом самостоятельно. Руководитель оказывает студенту-выпускнику помощь в отборе необходимой для изучения литературы, в выборе методов исследования, в организации эксперимента. Эта помощь осуществляется в форме систематических консультаций-собеседований. Студенты являются на консультации по мере необходимости или во время, установленное планом выполнения ВКР. Для обеспечения успешного выполнения ВКР студенту предоставляется право пользования учебными кабинетами, лабораториями, библиотекой, материалами педагогических практик.

Студент обязан в установленные сроки сдать научному руководителю черновой и итоговый варианты ВКР, пройти процедуру предзащиты и получить допуск на защиту. Итоговый вариант ВКР передается студентом на выпускающую кафедру для составления отзыва научного руководителя и проверки на объем заимствований (плагиат) с использованием лицензированного программного обеспечения. Текст ВКР сопровождается электронным вариантом. Студент должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя до ее защиты. Студент может предоставить внешний отзыв, который не является обязательным для выпускной квалификационной работы бакалавра, с

базы прохождения преддипломной практики или с места работы. ВКР подлежит публичной защите. Успешное написание ВКР предполагает активную работу обучающегося на всех этапах исследования, планомерную самостоятельную работу. Технологическая карта и данные методические указания могут быть использованы обучающимися в качестве ориентира в организации исследования. Технологическая карта определяет виды деятельности обучающегося по написанию ВКР, отчетные сроки их сдачи.

Все учебно-методические материалы для студентов размещаются на Образовательном портале в курсе, с рекомендациями по их выполнению; и в разделе «Результаты итоговой аттестации», включающий перечень контролирующих материалов, которые необходимо выполнить для успешного написания ВКР.

В ходе написания ВКР предусмотрено несколько контрольных точек, когда студент должен представить отчет о выполненных заданиях. Крайние сроки представления отчетов по практическим работам указываются в разделе «Результаты аттестации» на образовательном портале. Соблюдение этих сроков является обязательным для обучающихся, за исключением возникновения уважительных причин. В таких случаях сроки отчетности продлеваются индивидуально.

Сумма баллов за выполненные задания образует текущий рейтинг обучающегося и определяет допуск/не допуск к итоговой аттестации. В соответствии с балльно-рейтинговой системой ОмГПУ минимальная сумма баллов, обеспечивающая допуск к промежуточной аттестации равна 60 баллам. Премияльные баллы начисляются за выполнение творческих работ (выступления на конференциях, написания тезисов, статей), участие в мероприятиях профессиональной направленности (олимпиады, конкурсы). Баллы, выставленные на определенный момент времени, обучающийся может просмотреть в Электронном журнале курса на Образовательном портале.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена следующими структурными элементами:

- 1) титульный лист
- 2) аннотация (на русском и английском);
- 3) содержание;
- 4) введение;
- 5) основная часть;
- 6) заключение;
- 7) список литературы;
- 8) приложения
- 9) в конце подшитые прозрачные пустые файлы (3-4 шт, в них вкладывается: отзыв руководителя, допуск к защите ВКР, антиплагиат, если была апробация то отзыв от организации)
- 10) в конце подшитый конверт для диска (на диске одним файлом сохраняется вся дипломная работа, начиная от титульного листа и заканчивая приложениями)

Исходя из рекомендуемой структуры ВКР, ее объем должен соответствовать около 60 страниц машинописного (компьютерного) текста (без приложений). Примерное соотношение между отдельными частями работы следующие: введение 4-5 страниц, заключение 7-8 страниц, список используемой литературы 3-4 страницы. Большую часть работы занимает основная часть.

Аннотация – краткая характеристика выпускной квалификационной работы. Помещается на отдельном листе после титульного листа. Составляется на русском и английском языках.

Аннотация на иностранном языке должна содержать:

- объект исследования;
- основные тезисы исследования;
- основные выводы и предложения.

Объем аннотации не должен превышать 150 слов.

Фамилии, названия учреждений и фирм приводятся способом транслитерации, то есть буквы одной письменности передаются посредством букв другой письменности.

Введение. Раскрываются актуальность, степень изученности и история изучения проблемы, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, методология, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлена структура работы.

Основная часть. Состоит, как правило, из нескольких глав (чаще всего из 2–3-х). Каждая из них должна иметь целевое назначение и в определенной мере являться базой для следующей. Первая глава чаще всего представляет теоретико-методологический анализ проблемы. Во второй главе предлагается анализ выдвинутой проблемы на примере конкретного предприятия (организации), излагаются материалы, полученные в результате прохождения практики. В третьей главе предлагаются рекомендации и мероприятия, направленные на совершенствование рассматриваемых туристских процессов и рассчитывается их эффективность. По тексту работы допускается использование таблиц, графиков, диаграмм и т.д. Каждая глава завершается выводами.

Заключение. Содержит оценку содержания работы с точки зрения ее соответствия цели и задачам исследования, эффективности предложенных мероприятий. В заключении суммируются выводы и намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Библиографический список включает источники, монографии, статьи, другие материалы, в том числе электронные источники, использованные в работе. Список должен содержать не менее 50 источников.

Приложение. Выпускная квалификационная работа может иметь приложения, которые наглядно иллюстрируют выводы и реально работают на исследование. Приложения представляются в виде вспомогательных материалов, таблиц, диаграмм, схем и др.

Текст рукописи выпускной квалификационной работы должен соответствовать следующим требованиям:

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой односортной бумаги формата А4 (210х297) с числом строк на странице не более 30. В каждой строке должно уместиться порядка 60 – 65 знаков с учетом пробелов между словами. Шрифт TimesNewRoman – 14.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Титульный лист выпускной квалификационной работы заполняется по заданной форме. Образцы оформления титульных листов, приложений, библиографического списка выставлены на сайте ОмГПУ в разделе Образование / Учебно-методическая документация.

После титульного листа помещается оглавление (содержание), в котором указываются все структурные части работы (включая параграфы), с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Расположение ссылок в работе определяется соискателем и научным руководителем, исходя из потребности конкретного научного исследования. Рекомендуется использование ссылок в квадратных скобках, где указан номер источника из библиографического списка и номер страницы, например [1, с. 1].

Библиографический список источников и литературы составляется по алфавитному принципу, инициалы авторов указываются после фамилий. Возможно построение библиографического списка по тематическим разделам с сохранением сквозной нумерации. В тексте же работы инициалы всегда ставятся перед фамилией.

Оформление выпускной квалификационной работы отличается строгостью и единообразием. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Нумерация обозначается в середине верхнего поля страницы. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом (5 знаков). Таблицы, рисунки, графики и т.п. как в тексте работы, так и в приложении должны быть выполнены на стандартных листах или на них наложены.

При выполнении выпускной квалификационной работы необходимо соблюдать научный стиль. В тексте не допускаются стилистические и орфографические ошибки. Язык работы должен быть

максимально точным, лишенным эмоционально-художественных средств выражения. Выпускная квалификационная работа – самостоятельное исследование, в силу чего оригинальность работы должна составлять не менее 65% для магистратуры

#### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации**

Все материалы представлены в приложении –  
[https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=7345Ум](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=7345Ум)

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

#### **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

#### **6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы**

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).