

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2024 г.

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Географическое образование в условиях цифровизации  
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2024

Актуализирована 12.07.2024

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

## 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

## 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;  
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;  
ООО – основное общее образование;  
СОО – среднее общее образование;  
ДО – дополнительное образование;  
УК – универсальные компетенции;  
ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ПД – профессиональная деятельность;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;  
ГЭ – государственный экзамен;  
ВКР – выпускная квалификационная работа;  
ФОС – фонд оценочных средств;  
ОС – оценочные средства;  
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); ..

#### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

научно-исследовательский, педагогический, методический

#### **Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, цифровая образовательная среда.

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
2	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	научно-исследовательский	анализ результатов научных исследований как источник содержания образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования;	обучение, воспитание, развитие

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	педагогический	организация и реализация образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующих уровней образования с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики педагога; проектирование и реализация учебных программ по географии для соответствующих уровней образования; организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения географии в организациях соответствующих уровней образования;	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, цифровая образовательная среда



Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	методический	проектирование и применение методического обеспечения учебного предмета «география» для соответствующих уровней образования;	проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, цифровая образовательная среда

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):** Географическое образование в условиях цифровизации

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура).

**3.3. Объем программы:**

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** очная

**3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,0 года.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при по-иске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык</p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>



Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>организация и реализация образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующих уровней образования с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики педагога;</p>	<p>ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения</p> <p>ПК-1.2 Умеет: характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду</p> <p>ПК-1.3 Владеет: предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>



Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проектирование и реализация учебных программ по географии для соответствующих уровней образования;	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования	<p>ПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения географии</p> <p>ПК-2.2 Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования</p> <p>ПК-2.3 Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования</p>
организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения географии в организациях соответствующих уровней образования;	ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<p>ПК-3.1 Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии на построение смыслов учения</p> <p>ПК-3.2 Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p> <p>ПК-3.3 Владеет: способами построения процесса обучения географии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем</p>
Тип задач профессиональной деятельности: методический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проектирование и применение методического обеспечения учебного предмета «география» для соответствующих уровней образования;	ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	<p>ПК-4.1 Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения географии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования)</p> <p>ПК-4.2 Умеет: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию</p> <p>ПК-4.3 Владеет: умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по географии</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>анализ результатов научных исследований как источник содержания образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования;</p>	<p>ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры</p>	<p>ПК-5.1 Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание; особенности научного исследования в сфере географического образования</p> <p>ПК-5.2 Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы; формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</p> <p>ПК-5.3 Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами</p>

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

### 5.2. Типы практики

Производственная практика (проектно-технологическая).

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

производственная практика (педагогическая).

производственная практика (преддипломная).

**Организация:**

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

## 5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

### Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

#### Методология исследования в образовании (модуль)

##### **Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования**

Современные проблемы образования в России. Компетентностный подход в образовании. Основные направления реформирования системы высшего образования в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Проблема интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство. Наука как форма мировоззрения. Понятие о научной парадигме. Особенности современной научной парадигмы. Понятие о синергетике. Современные достижения науки в области географии.

##### **Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования**

Специфика научного исследования как формы познавательной деятельности, принципы и требования к исследовательской деятельности. Современная методология науки. Различные подходы и классификации методов научного познания, их сущность, содержание, основные характеристики. Специфика и основные формы теоретического познания, общенаучные логические методы и приемы познания. Современные подходы и требования к проведению опытно-экспериментального исследования в образовании. Этапы проведения экспериментальной части исследования. Проблема, тема, актуальность научного исследования. Параметры актуальности темы исследования в образовании. Объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту. Психолого-педагогическое исследование как система. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.

Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя. Основные виды представления научноисследовательской работы и исследовательских данных. Культура цитирования, ссылок на использованные источники. Правила оформления теоретической и экспериментальной части исследования в магистерской диссертации.

##### **Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности**

Дисциплина предназначена для изучения студентами теоретических принципов и практических навыков при ведении аргументированной дискуссии. Дисциплина развивает понимание и умение оперировать системами доказательств и опровержений, выявления логической структуры дискуссий, профессионального использования конструктивных (корректных) и деструктивных (некорректных) аргументированных тактик в соответствии с принципами научной этики. В ходе изучения дисциплины студенты овладевают навыками публичных выступлений и ораторского искусства. Культура профессиональной коммуникации. Типы общения, коммуникативные стратегии и тактики, особенности дискурса, специфика устной и письменной профессиональной речи, речевой этикет

## Профессиональная коммуникация (модуль)

### **Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Полифункциональные интегрированные пакеты решения научно-исследовательских задач. Обзор пакетов решения учебно-исследовательских задач. Классификация и структура систем компьютерной математики. Компьютерные средства подготовки научных работ. Программно-педагогические средства обучения и направления их использования. Понятие и наполнение виртуальной информационной среды обучения. Организация самостоятельной работы учащихся и способы ее интерактивной поддержки. Компьютерная поддержка исследовательской работы учащихся.

Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Опыт использования дистанционных образовательных технологий. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий. Выбор оболочки для размещения курсов дистанционного обучения.

### **Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

Дисциплина направлена на развитие коммуникативной компетентности магистрантов, обеспечивающей академическое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством освоения профессиональной лексики изучаемой области знания и профессиональной деятельности; анализа, письменного и устного перевода текстов и документов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности; изучения норм делового общения и межкультурного взаимодействия. В результате освоения дисциплины магистранты будут способны строить монологические высказывания о своей научной работе и профессиональной деятельности на иностранном языке; осуществлять реферирование и аннотирование текстов научного и официально-делового стилей с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности; подготовить доклад или сообщение для научных мероприятий; вести научную или профессионально ориентированную дискуссию на иностранном языке; работать с иноязычными профессиональными и научными базами данных и сайтами

### **Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере**

Дисциплина ориентирована на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском языке.

Дисциплина расширяет представления о нормах и стилистической дифференциации русского литературного языка, коммуникативных качествах речи, особенностях профессиональных подязыков и профессиональной коммуникации. Совершенствуются техники со-здания и редактирования текстов профессионально значимого содержания. Развиваются умения и навыки выбора стиля и жанра речи, вербальных и невербальных средств общения, формы коммуникации с учетом особенностей педагогического и научного дискурсов, их участников, целей, стратегий, социокультурного контекста, жанрово-стилевого своеобразия. Формируется комплекс оптимальных тактик межличностной и публичной профессиональной коммуникации.

## Методология географического образования (модуль)

### **Б1.О.03.01 Современные инновационные технологии в профессиональной сфере**

Современные взгляды на цели, образовательный потенциал, содержание, структуру географического образования школьников. Развития у учащихся новых способов мышления, видов

учебной деятельности, которые носят общеинтеллектуальный, универсальный характер. Инновационные процессы, происходящие в теории и практике географического образования. Новые векторы профессионального образования учителя. Факторы и условия успешности инновационных процессов, реализация педагогических новшеств в практику школьного географического образования. Педагогическая, методическая, проектная, управленческая, культурно-просветительская деятельность учителя как элемент инновационной деятельности.

Школа-проект и школа-лаборатория. Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Проектирование и экспертиза инновационных проектов и программ опытно-экспериментальной работы.

Риски и эффекты инновационных процессов в системах образования развитых стран. Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах образования развитых стран. Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Характеристика инновационных процессов в образовании Омского региона.

Федеральные программы, направленные на развитие обучающихся. Современный методический инструментарий. Национальный проект "Образование".

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

### **Б1.О.03.02 Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии**

Научно-исследовательская деятельность по географии: содержание, методика. Требования к написанию статей, оформлению научных исследований

#### **Б1.О.03.ДВ.01.01 Методика организации работы с одаренными детьми по географии**

Отличительные особенности одаренных детей. Категории одаренных детей. Принципы работы с одаренными детьми. Цели и задачи работы с одаренными детьми по географии. Стратегии работы с одаренными детьми. Условия успешной работы с одаренными учащимися. Формы работы с одаренными учащимися: творческие мастерские, групповые занятия с сильными учащимися, кружки по интересам, конкурсы, участие в олимпиадах, работа по индивидуальным планам, научно-исследовательские конференции. Организация самостоятельной работы одаренных детей по географии. Особенности организации работы с одаренными детьми по географии в разных классах. Очные и дистанционные «школы», занимающиеся работой с одаренными детьми по географии.

#### **Б1.О.03.ДВ.01.02 Методика работы с детьми с особыми образовательными потребностями по географии**

Нормативные документы. Отличительные особенности детей с особыми образовательными возможностями. Категории одаренных детей. Принципы работы с детьми с особыми образовательными возможностями. Цели и задачи работы с особыми образовательными возможностями. Стратегии работы с одаренными детьми. Условия успешной работы с одаренными учащимися. Формы работы с одаренными учащимися: творческие мастерские, групповые занятия с сильными учащимися, кружки по интересам, конкурсы, участие в олимпиадах, работа по индивидуальным планам, научно-исследовательские конференции. Организация самостоятельной работы с детьми с особыми образовательными возможностями по географии

#### **Б1.О.03.ДВ.02.01 Диагностика качества обучения географии**

Цели, задачи, значение, функции и структура педагогической диагностики, а также способами реализации диагностической деятельности педагога. В содержании дисциплины подробно освещаются диагностические методы и методики, дающие педагогу-географу возможность

получения необходимой информации о детях для целенаправленной работы с ними. Показываются способы организации мониторинга педагогического процесса в образовательном учреждении. Формы и виды контроля. Оценивание качества обучения.

### **Б1.О.03.ДВ.02.02 Методика организации контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе по географии**

Контроль и оценивание в школьном курсе географии. Современные формы оценивания. Методика критериального оценивания. Формирующее оценивание

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Современные теоретические и методологические основы географического образования (модуль)

#### **Б1.В.01.01 Географическая культура**

Иерархия научных знаний. Учения, теории, концепции. Язык географии. Географическая культура. Географическая картина мира. Методы географии

#### **Б1.В.01.02 Теория и методология современной географии**

Систематизация научных географических знаний и их иерархия: термины, понятия, гипотезы, концепции, теории и учения. Общенаучные и общегеографические научные знания. Физико-географические научные знания. Экономико-географические научные знания. Знания картографии и пограничных наук. Место и роль, особенности формирования научных географических знаний в школьном образовании, в курсах основного общего и среднего общего образования.

#### **Б1.В.01.03(К) Курсовая работа по модулю "Современные теоретические и методологические основы географического образования (модуль)"**

В процессе выполнения курсовых работ и развиваются навыки самостоятельной исследовательской работы, профессиональной рефлексии, самоорганизации, планирования и проведения исследования. Курсовая работа студента – это первая исследовательская работа по избранной теме, это самостоятельное, научно-прикладное исследование, одна из форм отчетности и контроля знаний студентов. Это доказательство знаний по избранной проблеме, творческое осмысление соответствующей научной мысли литературы. Курсовая работа – это документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной научно-исследовательской работе студента, которая включает аналитическую, эмпирическую, исследовательскую (практическую) части.

#### **Б1.В.01.ДВ.01.01 Геоурбанистика**

Главные понятия и особенности современной урбанизации, основные исторические этапы развития и факторы возникновения городов, урбанизация в современном мире и ее социально-экономическая специфика. Город в системе территориальной организации общества, территориальная организация города. Агломерации, Мегалополисы. Региональные особенности и проблемы развития города как интегрального объекта изучения в географии. Факторы, процессы и тенденции развития урбанизации в России и мире.

#### **Б1.В.01.ДВ.01.02 Геополитика**

Геополитика: понятие, связь с географией. Формирование основных школ геополитики. Органическая школа геополитики. Англо-американская школа геополитики. Немецкая школа геополитики. Основные течения русской школы геополитики.

Современное содержание геополитических процессов второй половины XX в.. Геополитическое положение России. Геополитические процессы в современном мире

#### **Б1.В.01.ДВ.02.01 Учебно-исследовательская деятельность в географическом образовании**

Понятия: исследовательская деятельность, научная деятельность, учебно-исследовательская деятельность.

Учебно-исследовательская деятельность на уроках и внеклассных занятиях по географии. Учебно-исследовательские приемы и формы в урочной и во внеурочной деятельности школьников. Направления учебно-исследовательской деятельности

#### **Б1.В.01.ДВ.02.02 Методика организации практических работ по географии**

Содержание практических работ по географии. Требования к организации и содержанию. ФРП по географии. Методика проведения практических работ по начальному курсу географии. Методические подходы к проведению практических работ в курсе "Физическая география мира", Методические особенности практической подготовки школьников в курсе "География России" и "География мира". Оценивание практических работ

#### **Б1.В.02.ДВ.01.01 Актуальные проблемы общественной географии**

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в иерархии географических знаний и географического образования в ВУЗе и общеобразовательных организациях. Теоретические основы общественной географии. Задачи общественной географии и основные направления исследования. Методы исследования и язык общественной географии. Роль общественной географии в формировании географического мышления и географической культуры.

Актуальные проблемы ведущих направлений общественной географии: географии населения, поведенческой географии, географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта, природных ресурсов, мировой информационной индустрии, внешних экономических связей, сервиса и туризма.

Гипотезы, концепции и теории общественной географии: размещение производительных сил, экономического районирования, мирового хозяйства, территориальной структуры мирового хозяйства, энергопроизводственных циклов, опорного каркаса территории, глобальных городов и т.п.

Роль общественной географии в решении глобальных проблем: экологической, демографической, сырьевой, энергетической, освоения Мирового океана и т.д.

#### **Б1.В.02.ДВ.01.02 Современные социально-экономические проблемы России**

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в иерархии географических знаний и географического образования в ВУЗе и общеобразовательных организациях. Причины возникновения и основные следствия существующих социально-экономических проблем России. Макроэкономические факторы и роль экономических санкций. Геодемографические проблемы. Региональная дифференциация социально-экономических проблем

Основные социально-экономические проблемы Центральной России: Москвы, Московской области и других регионов и пути их решения.

Основные социально-экономические проблемы Северо-Запада России: Санкт-Петербурга, Калининградской области и других регионов и пути их решения.

Основные социально-экономические проблемы Юга России: Северного Кавказа, Крыма, Краснодарского края и других регионов и пути их решения.

Основные социально-экономические проблемы новых регионов России: Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей и пути их



решения.

Основные социально-экономические проблемы Урала: Свердловской, Челябинской областей и других регионов и пути их решения.

Основные социально-экономические проблемы Западной Сибири: Новосибирской, Томской, Омской, Тюменской областей, Алтая, Кузбасса и других регионов и пути их решения.

Основные социально-экономические проблемы Восточной Сибири: Красноярского края, Прибайкалья, Забайкалья и других регионов и пути их решения.

Основные социально-экономические проблемы Дальнего Востока: Приморья, Якутии, Камчатки, Сахалина и других регионов и пути их решения.

Основные социально-экономические проблемы Крайнего Севера и пути их решения.

Роль национальных проектов в решении российских социально-экономических проблем.

#### **Б1.В.02.ДВ.02.01 Региональные и локальные геоэкологические проблемы**

Геоэкологические проблемы. Локальные и глобальные проблемы. Классификация.. Пути решения проблем Предмет и задачи изучения дисциплины; виды региональных и локальных геоэкологических проблем. Методы геоэкологических исследований.

Причины возникновения и основные следствия существующих региональных и локальных геоэкологических проблем в России и за рубежом. Основные региональные и локальные геоэкологические проблемы России (Центральной России, Северо-Запада, Юга, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока, Крайнего Севера) и пути их решения.

Основные региональные и локальные геоэкологические проблемы зарубежных стран (Европы, Азии, Африки, Австралии, Северной и Южной Америки). Основные региональные и локальные геоэкологические проблемы особо охраняемых природных территорий в России и за рубежом. Роль национального проекта «Экология» в решении российских геоэкологических проблем.

#### **Б1.В.02.ДВ.02.02 Геоэкологические проблемы городов мира**

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в иерархии географических знаний и географического образования в ВУЗе и общеобразовательных организациях.

Теоретические основы урбанизации. Методы геоэкологических исследований на урбанизированных территориях.

Динамика численности населения Земли и урбанизация как геоэкологические факторы. Общие геоэкологические проблемы урбанизации.

Урбоэкосистемы: структура, свойства, закономерности развития и специфика.

Современные геоэкологические проблемы в городах Зарубежной Европы: Германии, Великобритании, Италии, Франции, Греции и других.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в городах Зарубежной Азии: Китая, Японии, Индии, Индонезии, стран Персидского залива, Центральной Азии и других.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в городах Африки: Египта, Нигерии, Южно-Африканской Республики и других.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в городах Северной и Южной Америки: США, Канаде, Мексики, Бразилии, Аргентине и других.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в городах Австралии.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в городах России.

Пути решения современных геоэкологических проблем городов мира и России.

### **Б1.В.03.ДВ.01.01 Методы и средства обучения географии с применением дистанционных образовательных технологий**

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль географического краеведения в иерархии географических знаний и географического образования в ВУЗе и общеобразовательных организациях. Понятие и классификация электронных информационных ресурсов. Возможности и проблемы использования электронных информационных ресурсов на уроках географии и в географическом краеведении. Электронные карты как информационный ресурс, их изучение и использование в географическом краеведении. Электронные фотографии как информационный ресурс, их изучение и

использование в географическом краеведении. Электронные документы как информационный ресурс, их изучение и использование в географическом краеведении. Электронные базы данных как информационный ресурс, их изучение и

использование в географическом краеведении. Комплексное использование электронных информационных ресурсов в

исследовательской работе в сфере географического краеведения. Использование электронных информационных ресурсов при подготовке краеведческих экспедиций. Использование электронных информационных ресурсов при проведении

камеральных работ. Использование электронных информационных ресурсов для презентации полученных результатов исследовательской работы в сфере географического краеведения.

### **Б1.В.03.ДВ.01.02 Планирование и проведение урока географии с использованием дистанционных образовательных технологий**

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль географического краеведения в иерархии географических знаний и географического образования в ВУЗе и общеобразовательных организациях.

Понятие и классификация электронных информационных ресурсов. Возможности и проблемы использования электронных информационных ресурсов на уроках географии и в географическом краеведении.

Электронные карты как информационный ресурс, их изучение и использование в географическом краеведении.

Электронные фотографии как информационный ресурс, их изучение и использование в географическом краеведении.

Электронные документы как информационный ресурс, их изучение и использование в географическом краеведении.

Электронные базы данных как информационный ресурс, их изучение и использование в географическом краеведении.

Комплексное использование электронных информационных ресурсов в исследовательской работе в сфере географического краеведения. Использование электронных информационных ресурсов при подготовке

краеведческих экспедиций.

Использование электронных информационных ресурсов при проведении камеральных работ.

Использование электронных информационных ресурсов для презентации полученных результатов исследовательской работы в сфере географического краеведения.

### **Б1.В.03.ДВ.02.01 ГИС технологии географического образования**

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в современной методике обучения географии.

Понятие о ГИС и геоинформатике. Современные ГИС, используемые в России ( на примере «Аксиома-ГИС»). Понятие географической информационной системы. Отличие ГИС от других

информационных систем. Виды ГИС по различным признакам. Функциональные возможности ГИС. Ввод, обработка и хранение данных в ГИС: источники и модели пространственных данных. Источники данных (картографические, векторные модели данных, данные дистанционного зондирования, статистические данные, тестовые данные). Виды моделей данных. Векторизация и растеризация. Цифровые карты и их качество. Интеграция цифровых карт. Визуализация данных в ГИС. Электронные карты. Электронные атласы и их типы. ГИС как основа интеграции пространственных данных и технологий ГИС и дистанционное зондирование Земли. Понятие о дистанционном зондировании Земли.

### **Б1.В.03.ДВ.02.02 ГИС технологии в школьном географическом образовании**

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в современной методике обучения географии. Понятие о ГИС и геоинформатике. Современные ГИС, используемые в России (на примере «Аксиома-ГИС»). Понятие географической информационной системы. Отличие ГИС от других информационных систем. Виды ГИС по различным признакам. Функциональные возможности ГИС. Ввод, обработка и хранение данных в ГИС: источники и модели пространственных данных. Источники данных (картографические, векторные модели данных, данные дистанционного зондирования, статистические данные, тестовые данные). Виды моделей данных. Векторизация и растеризация. Цифровые карты и их качество. Интеграция цифровых карт. Визуализация данных в ГИС. Электронные карты. Электронные атласы и их типы. ГИС как основа интеграции пространственных данных и технологий ГИС и дистанционное зондирование Земли. Понятие о дистанционном зондировании Земли.

## **Актуальные проблемы географии и природопользования (модуль)**

### **Б1.В.02.01 Современные проблемы наук о Земле**

Система наук о Земле и Космосе. Предмет и объект изучения наук - географии, геологии, геодезии, геофизики, геохимии, почвоведения, биологии, биогеографии, экологии, геоэкологии, астрономии, астрофизики. Эволюция представлений человека о Земле, Солнечной системе, Галактике, Вселенной. Наша звезда Солнце, солнечное излучение, солнечная активность, солнечно-земные связи. Солнечная система: ее строение. Земля как планета Солнечной системы. Форма, внутреннее строение и размеры Земли. Внешние и внутренние оболочки планеты. Магнитосфера и ионосфера, их место и роль в географической оболочке. Гравитационное поле Земли, его значение. Движения Земли и их географические следствия. Строение Атмосферы. Закономерности теплового оборота и распределения тепла на Земле. Влагооборот как климатообразующий процесс. Тепловой и водный баланс. Общая циркуляция атмосферы. Воздушные массы и атмосферные фронты. Климатические пояса. Проблема изменения глобального климата. Строение Гидросферы. Мировой океан как планетарная динамическая система. Воды суши. Подземные воды. Поверхностные воды: реки, озера, болота, ледники. Охрана природных вод. Строение Литосферы. Морфогенетическая классификация рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Биосфера. Свойства живого вещества. Уровни организации живого вещества. Условия для возникновения и развития жизни на Земле.

Географическая оболочка – комплексная оболочка Земли. Природные комплексы и геосистемы. Природная зональность и высотная поясность. Ритмичность, как важнейшая закономерность географической оболочки. Закономерности географической оболочки Земли.

#### **Б1.В.02.02 Ландшафтоведение**

Предмет и задачи "Ландшафтоведения". Место и роль ландшафтных знаний и исследований в иерархии географических знаний, их научное и прикладное значение. Современное состояние учения о ландшафтах. Ландшафты и его компоненты. Основные методы ландшафтных исследований. Систематизация ландшафтов. Ландшафтная структура мира и России. Современная трансформация ландшафтов.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

#### **Б1.В.02.03 Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах мира**

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в иерархии географических знаний и географического образования в ВУЗе и общеобразовательных организациях. Теоретические основы геоэкологии. Возникновения понятия «геоэкология». Задачи геоэкологии и основные направления исследования. Методы геоэкологических исследований.

Население мира как геоэкологический фактор. Геоэкологическая роль научно-технического прогресса за рубежом.

Глобальные изменения и стратегии человечества. Несущая способность (потенциальная емкость) территории. Элементы стратегии выживания человечества. Понятие устойчивого развития. Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах Зарубежной Европы: Германии, Великобритании, Италии, Франции, Греции и других.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах Зарубежной Азии: Китае, Японии, Индии, Индонезии, странах Персидского залива, Центральной Азии и других.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах Африки: Египте, Нигерии, Южно-Африканской Республике и других.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах Северной и Южной Америки: США, Канады, Мексики, Бразилии, Аргентины и других.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в Австралии и Океании.

Современные геоэкологические проблемы Мирового океана, Арктики и Антарктики.

### **Цифровизация в географии (модуль)**

#### **Б1.В.03.01 Цифровые образовательные ресурсы в обучении географии**

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в иерархии географических знаний и географического образования в ВУЗе и общеобразовательных организациях.

Понятие цифровых образовательных ресурсов. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Возможности и проблемы использования цифровых образовательных ресурсов в изучении географии.

Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании геолого-геоморфологических знаний.

Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании знаний об

атмосфере и климатах.

Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании знаний о природных зонах.

Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании знаний о географической оболочке.

Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании знаний по экономической и социальной географии.

Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании по политической карте мира.

Использование цифровых образовательных ресурсов в организации фенологических наблюдений.

Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании во внеклассной работе по географии.

Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании при изучении географической номенклатуры.

### **Б1.В.03.02 Дистанционные образовательные технологии и электронные средства обучения**

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в современной педагогической науке и методике обучения отдельных предметов (на примере географии).

Понятие дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения. Законодательные основы использования дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения. Классификация дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения. Возможности и проблемы использования дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения на уроках географии.

Кейс-технологии: определение, сущность, структура кейса, возможности использования на различных этапах обучения.

Сетевые технологии (Интернет-технологии): определение, сущность, возможности использования на различных этапах обучения платформ «Прометей», «Chamilo», «Moodle», «WebTutor», «E-sdo». Образовательные возможности портала единой образовательной среды.

Телекоммуникационные технологии: определение, сущность, преимущества и возможности использования на различных этапах обучения. Основные виды деятельности при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения: лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия, учебная практика, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся, текущий контроль и итоговая аттестация. Модели использования дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе (на примере географии).

### **Б1.В.03.03 Использование электронных информационных ресурсов в географическом краеведении**

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль географического краеведения в иерархии географических знаний и географического образования в ВУЗе и общеобразовательных организациях.

Понятие и классификация электронных информационных ресурсов. Возможности и проблемы использования электронных информационных ресурсов на уроках географии и в географическом краеведении. Электронные карты как информационный ресурс, их изучение и использование в географическом краеведении. Электронные фотографии как информационный ресурс, их изучение и использование в географическом краеведении.

Электронные документы как информационный ресурс, их изучение и использование в

географическом краеведении.

Электронные базы данных как информационный ресурс, их изучение и использование в географическом краеведении.

Комплексное использование электронных информационных ресурсов в исследовательской работе в сфере географического краеведения. Использование электронных информационных ресурсов при подготовке краеведческих экспедиций.

Использование электронных информационных ресурсов при проведении камеральных работ.

Использование электронных информационных ресурсов для презентации полученных результатов исследовательской работы в сфере географического краеведения.

## Дисциплины (модули) по выбору

### Блок 2 Практики. Обязательная часть

#### **Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

Практика проводится в первом семестре. Руководство научно-исследовательской работой магистранта осуществляется ведущими специалистами выпускающей кафедры. Главная цель – определение темы магистерской диссертации, составление предварительного содержания работы, подбор материалов и литературы по научной теме выпускной квалификационной работы магистранта. Научно-исследовательская работа представляет собой деятельность, формирующую основные этапы научного исследования по выбранной магистрантом теме.

#### **Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Практика осуществляется на протяжении нескольких семестров и имеет цель спланировать и последовательно осуществить шаги по разработке своего проекта, апробации результатов своих исследований в ходе участия в научно-практических студенческих конференциях и публикации научных статей. Магистрант в ходе этой практики разрабатывает ход планируемого эксперимента, составляет тексты докладов на конференциях и готовит макеты статей для публикаций. По результатам этой практики магистрант заполняет свое портфолио на портале университета.

Задачи научно-исследовательской работы в ходе практики: развитие умения анализировать, обобщать, логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разрабатываемых по научной теме вопросов; совершенствование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

#### **Б2.О.03(П) производственная практика (педагогическая)**

Овладение научно-методическим содержанием преподавательской деятельности в образовательных учреждениях разного типа и классах разного профиля, методами научного познания педагогического процесса, методикой изучения актуальных вопросов географического образования в образовательных учреждениях. Планирование организации и проведения педагогического эксперимента, разработки методического проекта по теме магистерской диссертации.

#### **Б2.О.04(Пд) производственная практика (преддипломная)**

Практика осуществляется в 4 семестре в конце обучения с целью окончания работы над текстом магистерской диссертации и прохождения этапов предзащиты, проверки работы на антиплагиат, на соответствие требованиям оформления текста и наличие необходимой сопроводительной документации (рецензия, отзыв, техническое задание, презентация, портфолио и проч.)

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно-технологическая)**

Практика осуществляется в несколько этапов на протяжении нескольких семестров и имеет цель выполнение самостоятельной проектно-экспериментальной деятельности в области географической науки и образования. Проектно-технологическая практика предполагает выполнение видов работ по планированию эксперимента, его реализации, обработки результатов его проведения, оформлению отчета по практике и разделов магистерской диссертации. Магистрант должен получить устойчивые навыки практического применения профессиональных знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; овладеть методами, приемами, методиками проектной и экспериментальной деятельности в области географии и географического образования согласно теме ВКР.

## Блок 3. Государственная итоговая аттестация

### **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

## 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –  
[https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=7382Умy](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=7382Умy)

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

### 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской

Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

## 6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).