

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол №  
от «\_\_» \_\_ 2024 г.

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Географическое образование в условиях цифровизации

Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура - подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

## 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;  
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;  
ООО – основное общее образование;  
СОО – среднее общее образование;  
ДО – дополнительное образование;  
УК – универсальные компетенции;  
ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ПД – профессиональная деятельность;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;  
ГЭ – государственный экзамен;  
ВКР – выпускная квалификационная работа;  
ФОС – фонд оценочных средств;  
ОС – оценочные средства;  
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников:01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); ..

#### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

научно-исследовательский, педагогический, методический

#### **Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, цифровая образовательная среда.

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
01 Образование и наука		
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
2	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
01 Образование и наука	научно-исследовательский	<p>анализ результатов научных исследований как источник содержания образования в предметной области направленности (профиля)</p> <p>магистратуры, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля)</p> <p>магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования;</p>	обучение, воспитание, развитие

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
	педагогический	<p>организация и реализация образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующих уровней образования с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики педагога;</p> <p>проектирование и реализация учебных программ по географии для соответствующих уровней образования;</p> <p>организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения географии в организациях соответствующих уровней образования;</p>	<p>обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, цифровая образовательная среда</p>

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
	методический	проектирование и применение методического обеспечения учебного предмета «география» для соответствующих уровней образования;	проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, цифровая образовательная среда

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):** Географическое образование в условиях цифровизации

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура).

**3.3. Объем программы:**

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** очная

**3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,0 года.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваютсям дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-2.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<p>организация и реализация образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующих уровней образования с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики педагога;</p>	<p>ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения</p> <p>ПК-1.2 Умеет: характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду</p> <p>ПК-1.3 Владеет: предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
проектирование и реализация учебных программ по географии для соответствующих уровней образования;	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования	<p>ПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения географии</p> <p>ПК-2.2 Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования</p> <p>ПК-2.3 Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования</p>
организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения географии в организациях соответствующих уровней образования;	ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<p>ПК-3.1 Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии на построение смыслов учения</p> <p>ПК-3.2 Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысливания и применения знаний</p> <p>ПК-3.3 Владеет: способами построения процесса обучения географии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
проектирование и применение методического обеспечения учебного предмета «география» для соответствующих уровней образования;	ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	ПК-4.1 Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения географии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования) ПК-4.2 Умеет: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию ПК-4.3 Владеет: умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по географии
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
анализ результатов научных исследований как источник содержания образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования;	ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры	ПК-5.1 Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание; особенности научного исследования в сфере географического образования ПК-5.2 Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы; формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе ПК-5.3 Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

### 5.2. Типы практики

Производственная практика (проектно-технологическая).

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

производственная практика (педагогическая).

производственная практика (преддипломная).

**Организация:**

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

## 5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

### Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

#### Методология исследования в образовании (модуль)

##### **Б1.0.01.01 Современные проблемы науки и образования**

Современные проблемы образования в России. Компетентностный подход в образовании. Основные направления реформирования системы высшего образования в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Проблема интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство. Наука как форма мировоззрения. Понятие о научной парадигме. Особенности современной научной парадигмы. Понятие о синергетике. Современные достижения науки в области географии.

##### **Б1.0.01.02 Методология и методы научного исследования**

Специфика научного исследования как формы познавательной деятельности, принципы и требования к исследовательской деятельности. Современная методология науки. Различные подходы и классификации методов научного познания, их сущность, содержание, основные характеристики. Специфика и основные формы теоретического познания, общенаучные логические методы и приемы познания. Современные подходы и требования к проведению опытно-экспериментального исследования в образовании. Этапы проведения экспериментальной части исследования. Проблема, тема, актуальность научного исследования. Параметры актуальности темы исследования в образовании. Объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту. Психолого-педагогическое исследование как система. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.

Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя. Основные виды представления научноисследовательской работы и исследовательских данных. Культура цитирования, ссылок на использованные источники. Правила оформления теоретической и экспериментальной части исследования в магистерской диссертации.

##### **Б1.0.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности**

Дисциплина предназначена для изучения студентами теоретических принципов и практических навыков при ведении аргументированной дискуссии. Дисциплина развивает понимание и умение оперировать системами доказательств и опровержений, выявления логической структуры дискуссий, профессионального использования конструктивных (корректных) и деструктивных (некорректных) аргументированных тактик в соответствии с принципами научной этики. В ходе изучения дисциплины студенты овладевают навыками публичных выступлений и ораторского искусства. Культура профессиональной коммуникации. Типы общения, коммуникативные стратегии и тактики, особенности дискурса, специфика устной и письменной профессиональной речи, речевой этикет

## Профессиональная коммуникация (модуль)

### **Б1.0.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Полифункциональные интегрированные пакеты решения научно-исследовательских задач. Обзор пакетов решения учебно-исследовательских задач. Классификация и структура систем компьютерной математики. Компьютерные средства подготовки научных работ. Программно-педагогические средства обучения и направления их использования. Понятие и наполнение виртуальной информационной среды обучения. Организация самостоятельной работы учащихся и способы ее интерактивной поддержки. Компьютерная поддержка исследовательской работы учащихся.

Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Опыт использования дистанционных образовательных технологий. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий. Выбор оболочки для размещения курсов дистанционного обучения.

### **Б1.0.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

Дисциплина направлена на развитие коммуникативной компетентности магистрантов, обеспечивающей академическое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством освоения профессиональной лексики изучаемой области знания и профессиональной деятельности; анализа, письменного и устного перевода текстов и документов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности; изучения норм делового общения и межкультурного взаимодействия. В результате освоения дисциплины магистранты будут способны строить монологические высказывания о своей научной работе и профессиональной деятельности на иностранном языке; осуществлять реферирование и аннотирование текстов научного и официально-делового стилей с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности; подготовить доклад или сообщение для научных мероприятий; вести научную или профессионально ориентированную дискуссию на иностранном языке; работать с иноязычными профессиональными и научными базами данных и сайтами

### **Б1.0.02.03 Русский язык в профессиональной сфере**

Дисциплина ориентирована на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском языке.

Дисциплина расширяет представления о нормах и стилистической дифференциации русского литературного языка, коммуникативных качествах речи, особенностях профессиональных подъязыков и профессиональной коммуникации. Совершенствуются техники со-здания и редактирования текстов профессионально значимого содержания. Развиваются умения и навыки выбора стиля и жанра речи, верbalных и неверbalных средств общения, формы коммуникации с учетом особенностей педагогического и научного дискурсов, их участников, целей, стратегий, социокультурного контекста, жанрово-стилевого своеобразия. Формируется комплекс оптимальных тактик межличностной и публичной профессиональной коммуникации.

## Методология географического образования (модуль)

### **Б1.0.03.01 Современные инновационные технологии в профессиональной сфере**

Современные взгляды на цели, образовательный потенциал, содержание, структуру географического образования школьников. Развития у учащихся новых способов мышления, видов

учебной деятельности, которые носят общеинтеллектуальный, универсальный характер. Инновационные процессы, происходящие в теории и практике географического образования. Новые векторы профессионального образования учителя. Факторы и условия успешности инновационных процессов, реализация педагогических новшеств в практику школьного географического образования. Педагогическая, методическая, проектная, управлеченческая, культурно-просветительская деятельность учителя как элемент инновационной деятельности.

Школа-проект и школа-лаборатория. Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Проектирование и экспертиза инновационных проектов и программ опытно-экспериментальной работы.

Риски и эффекты инновационных процессов в системах образования развитых стран. Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах образования развитых стран. Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Характеристика инновационных процессов в образовании Омского региона.

Федеральные программы, направленные на развитие обучающихся. Современный методический инструментарий. Национальный проект "Образование".

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

### **Б1.03.02 Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии**

Научно-исследовательская деятельность по географии: содержание, методика. Требования к написанию статей, оформлению научных исследований

#### **Б1.03.ДВ.01.01 Методика организации работы с одаренными детьми по географии**

Отличительные особенности одаренных детей. Категории одаренных детей. Принципы работы с одаренными детьми. Цели и задачи работы с одаренными детьми по географии. Стратегии работы с одаренными детьми. Условия успешной работы с одаренными учащимися. Формы работы с одаренными учащимися: творческие мастерские, групповые занятия с сильными учащимися, кружки по интересам, конкурсы, участие в олимпиадах, работа по индивидуальным планам, научно-исследовательские конференции. Организация самостоятельной работы одаренных детей по географии. Особенности организации работы с одаренными детьми по географии в разных классах. Очные и дистанционные «школы», занимающиеся работой с одаренными детьми по географии.

#### **Б1.03.ДВ.01.02 Методика работы с детьми с особыми образовательными потребностями по географии**

Нормативные документы. Отличительные особенности детей с особыми образовательными возможностями. Категории одаренных детей. Принципы работы с детьми с особыми образовательными возможностями. Цели и задачи работы с особыми образовательными возможностями. Стратегии работы с одаренными детьми. Условия успешной работы с одаренными учащимися. Формы работы с одаренными учащимися: творческие мастерские, групповые занятия с сильными учащимися, кружки по интересам, конкурсы, участие в олимпиадах, работа по индивидуальным планам, научно-исследовательские конференции. Организация самостоятельной работы с детьми с особыми образовательными возможностями по географии

#### **Б1.03.ДВ.02.01 Диагностика качества обучения географии**

Цели, задачи, значение, функции и структура педагогической диагностики, а также способами реализации диагностической деятельности педагога. В содержании дисциплины подробно освещаются диагностические методы и методики, дающие педагогу-географу возможность

получения необходимой информации о детях для целенаправленной работы с ними. Показываются способы организации мониторинга педагогического процесса в образовательном учреждении. Формы и виды контроля. Оценивание качества обучения.

### **Б1.О.03.ДВ.02.02 Методика организации контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе по географии**

Контроль и оценивание в школьном курсе географии. Современные формы оценивания. Методика критериального оценивания. Формирующее оценивание

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Современные теоретические и методологические основы географического образования (модуль)

#### **Б1.В.01.01 Географическая культура**

Иерархия научных знаний. Учения, теории, концепции. Язык географии. Географическая культура. Географическая картина мира. Методы географии

#### **Б1.В.01.02 Теория и методология современной географии**

Систематизация научных географических знаний и их иерархия: термины, понятия, гипотезы, концепции, теории и учения. Общенаучные и общегеографические научные знания. Физико-географические научные знания. Экономико-географические научные знания. Знания картографии и пограничных наук. Место и роль, особенности формирования научных географических знаний в школьном образовании, в курсах основного общего и среднего общего образования.

#### **Б1.В.01.03(К) Курсовая работа по модулю "Современные теоретические и методологические основы географического образования (модуль)"**

В процессе выполнения курсовых работ и развиваются навыки самостоятельной исследовательской работы, профессиональной рефлексии, самоорганизации, планирования и проведения исследования. Курсовая работа студента –

это первая исследовательская работа по избранной теме, это самостоятельное, научно-прикладное исследование, одна из форм отчетности и контроля знаний студентов. Это доказательство знаний по избранной проблеме, творческое

осмысление соответствующей научной мысли литературы. Курсовая работа – это документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной научно-исследовательской работе студента, которая включает аналитическую, эмпирическую, исследовательскую (практическую) части.

#### **Б1.В.01.ДВ.01.01 Геурбанистика**

Главные понятия и особенности современной урбанизации, основные исторические этапы развития и факторы возникновения городов, урбанизация в современном мире и ее социально-экономическая специфика. Город в системе территориальной организации общества, территориальная организация города. Агломерации, Мегалополисы. Региональные особенности и проблемы развития города как интегрального объекта изучения в географии. Факторы, процессы и тенденции развития урбанизации в России и мире.

#### **Б1.В.01.ДВ.01.02 Геополитика**

Геополитика: понятие, связь с географией. Формирование основных школ геополитики. Органическая школа геополитики

Англо-американская школа геополитики. Немецкая школа геополитики. Основные течения русской школы геополитики.

Современное содержание геополитических процессов второй половины XX в.. Геополитическое положение России. Геополитические процессы в современном мире

### **Б1.В.01.ДВ.02.01 Учебно-исследовательская деятельность в географическом образовании**

Понятия: исследовательская деятельность, научная деятельность, учебно-исследовательская деятельность.

Учебно-исследовательская деятельность на уроках и внеклассных занятиях по географии. Учебно-исследовательские приемы и формы в урочной и во внеурочной деятельности школьников. Направления учебно-исследовательской деятельности

### **Б1.В.01.ДВ.02.02 Методика организации практических работ по географии**

Содержание практических работ по географии. Требования к организации и содержанию. ФРП по географии. Методика проведения практических работ по начальному курсу географии. Методические подходы к проведению практических работ в курсе "Физическая география мира", Методические особенности практической подготовки школьников в курсе "География России" и "География мира". Оценивание практических работ

### **Б1.В.02.ДВ.01.01 Актуальные проблемы общественной географии**

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в иерархии географических знаний и географического образования в ВУЗе и общеобразовательных организациях.

Теоретические основы общественной географии. Задачи общественной географии и основные направления исследования. Методы исследования и язык общественной географии. Роль общественной географии в формировании географического мышления и географической культуры.

Актуальные проблемы ведущих направлений общественной географии: географии населения, поведенческой географии, географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта, природных ресурсов, мировой информационной индустрии, внешних экономических связей, сервиса и туризма.

Гипотезы, концепции и теории общественной географии: размещение производительных сил, экономического районирования, мирового хозяйства, территориальной структуры мирового хозяйства, энергопроизводственных циклов, опорного каркаса территории, глобальных городов и т.п.

Роль общественной географии в решении глобальных проблем: экологической, демографической, сырьевой, энергетической, освоения Мирового океана и т.д.

### **Б1.В.02.ДВ.01.02 Современные социально-экономические проблемы России**

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в иерархии географических знаний и географического образования в ВУЗе и общеобразовательных организациях.

Причины возникновения и основные следствия существующих социально-экономических проблем России. Макроэкономические факторы и роль экономических санкций. Геодемографические проблемы. Региональная дифференциация социально-экономических проблем

Основные социально-экономические проблемы Центральной России: Москвы, Московской области и других регионов и пути их решения.

Основные социально-экономические проблемы Северо-Запада России: Санкт-Петербурга, Калининградской области и других регионов и пути их решения.

Основные социально-экономические проблемы Юга России: Северного Кавказа, Крыма, Краснодарского края и других регионов и пути их решения.

Основные социально-экономические проблемы новых регионов России: Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей и пути их

решения.

Основные социально-экономические проблемы Урала: Свердловской, Челябинской областей и других регионов и пути их решения.

Основные социально-экономические проблемы Западной Сибири: Новосибирской, Томской, Омской, Тюменской областей, Алтая, Кузбасса и других регионов и пути их решения.

Основные социально-экономические проблемы Восточной Сибири: Красноярского края, Прибайкалья, Забайкалья и других регионов и пути их решения.

Основные социально-экономические проблемы Дальнего Востока: Приморья, Якутии, Камчатки, Сахалина и других регионов и пути их решения.

Основные социально-экономические проблемы Крайнего Севера и пути их решения.

Роль национальных проектов в решении российских социально-экономических проблем.

#### **Б1.В.02.ДВ.02.01 Региональные и локальные геоэкологические проблемы**

Геоэкологические проблемы. Локальные и глобальные проблемы. Классификация.. Пути решения проблем Предмет и задачи изучения дисциплины; виды региональных и локальных геоэкологических проблем. Методы геоэкологических исследований.

Причины возникновения и основные следствия существующих региональных и локальных геоэкологических проблем в России и за рубежом. Основные региональные и локальные геоэкологические проблемы России (Центральной России, Северо-Запада, Юга, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока, Крайнего Севера) и пути их решения.

Основные региональные и локальные геоэкологические проблемы зарубежных стран (Европы, Азии, Африки, Австралии, Северной и Южной Америки). Основные региональные и локальные геоэкологические проблемы особо охраняемых природных территорий в России и за рубежом. Роль национального проекта «Экология» в решении российских геоэкологических проблем.

#### **Б1.В.02.ДВ.02.02 Геоэкологические проблемы городов мира**

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в иерархии географических знаний и географического образования в ВУЗе и общеобразовательных организациях.

Теоретические основы урбанизации. Методы геоэкологических исследований на урбанизированных территориях.

Динамика численности населения Земли и урбанизация как геоэкологические факторы. Общие геоэкологические проблемы урбанизации.

Урбоэкосистемы: структура, свойства, закономерности развития и специфика.

Современные геоэкологические проблемы в городах Зарубежной Европы: Германии, Великобритании, Италии, Франции, Греции и других.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в городах

Зарубежной Азии: Китая, Японии, Индии, Индонезии, стран Персидского залива, Центральной Азии и других.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в городах Африки: Египта, Нигерии, Южно-Африканской Республики и других.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в городах Северной и Южной Америки: США, Канаде, Мексики, Бразилии, Аргентине и других.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в городах Австралии.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в городах России.

Пути решения современных геоэкологических проблем городов мира и России.

## **Б1.В.03.ДВ.01.01 Методы и средства обучения географии с применением дистанционных образовательных технологий**

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль географического краеведения в иерархии географических знаний и географического образования в ВУЗе и общеобразовательных организациях. Понятие и классификация электронных информационных ресурсов. Возможности и проблемы использования электронных информационных ресурсов на уроках географии и в географическом краеведении. Электронные карты как информационный ресурс, их изучение и использование в географическом краеведении. Электронные фотографии как информационный ресурс, их изучение и

использование в географическом краеведении. Электронные документы как информационный ресурс, их изучение и использование в географическом краеведении. Электронные базы данных как информационный ресурс, их изучение и

использование в географическом краеведении. Комплексное использование электронных информационных ресурсов в

исследовательской работе в сфере географического краеведения. Использование электронных информационных ресурсов при подготовке краеведческих экспедиций. Использование электронных информационных ресурсов при проведении

камеральных работ. Использование электронных информационных ресурсов для презентации полученных результатов исследовательской работы в сфере географического краеведения.

## **Б1.В.03.ДВ.01.02 Планирование и проведение урока географии с использованием дистанционных образовательных технологий**

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль географического краеведения в иерархии географических знаний и географического образования в ВУЗе и общеобразовательных организациях.

Понятие и классификация электронных информационных ресурсов. Возможности и проблемы использования электронных информационных ресурсов на уроках географии и в географическом краеведении.

Электронные карты как информационный ресурс, их изучение и использование в географическом краеведении.

Электронные фотографии как информационный ресурс, их изучение и использование в географическом краеведении.

Электронные документы как информационный ресурс, их изучение и использование в географическом краеведении.

Электронные базы данных как информационный ресурс, их изучение и использование в географическом краеведении.

Комплексное использование электронных информационных ресурсов в исследовательской работе в сфере географического краеведения. Использование электронных информационных ресурсов при подготовке

краеведческих экспедиций.

Использование электронных информационных ресурсов при проведении камеральных работ.

Использование электронных информационных ресурсов для презентации полученных результатов исследовательской работы в сфере географического краеведения.

## **Б1.В.03.ДВ.02.01 ГИС технологии географического образования**

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в современной методике обучения географии.

Понятие о ГИС и геоинформатике. Современные ГИС, используемые в России ( на примере «Аксиома-ГИС»). Понятие географической информационной системы. Отличие ГИС от других

информационных систем. Виды ГИС по различным признакам. Функциональные возможности ГИС.

Ввод, обработка и хранение данных в ГИС:

источники и модели пространственных данных. Источники данных (картографические, векторные модели данных, данные

дистанционного зондирования, статистические данные, тестовые данные).

Виды моделей данных. Векторизация и растеризация. Цифровые карты и их качество. Интеграция цифровых карт.

Визуализация данных в ГИС. Электронные карты. Электронные атласы и их типы.

ГИС как основа интеграции пространственных данных и технологий ГИС и дистанционное зондирование Земли. Понятие о дистанционном зондировании Земли.

### **Б1.В.03.ДВ.02.02 ГИС технологии в школьном географическом образовании**

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в современной методике обучения географии.

Понятие о ГИС и геоинформатике. Современные ГИС, используемые в России (на примере «Аксиома-ГИС»). Понятие географической информационной системы. Отличие ГИС от других информационных систем. Виды ГИС по различным признакам.

Функциональные возможности ГИС. Ввод, обработка и хранение данных в ГИС: источники и модели пространственных данных.

Источники данных (картографические, векторные модели данных, данные дистанционного зондирования, статистические данные, тестовые данные).

Виды моделей данных. Векторизация и растеризация. Цифровые карты и их качество. Интеграция цифровых карт.

Визуализация данных в ГИС. Электронные карты. Электронные атласы и их типы.

ГИС как основа интеграции пространственных данных и технологий ГИС и дистанционное зондирование Земли. Понятие о дистанционном зондировании Земли.

### **Актуальные проблемы географии и природопользования (модуль)**

#### **Б1.В.02.01 Современные проблемы наук о Земле**

Система наук о Земле и Космосе. Предмет и объект изучения наук - географии, геологии, геодезии, геофизики, геохимии, почвоведения, биологии, биогеографии, экологии, геоэкологии, астрономии, астрофизики. Эволюция представлений человека о Земле, Солнечной системе, Галактике, Вселенной. Наша звезда Солнце, солнечное излучение, солнечная активность, солнечно-земные связи.

Солнечная система: ее строение. Земля как планета Солнечной системы. Форма, внутреннее строение и размеры Земли. Внешние и внутренние оболочки планеты.

Магнитосфера и ионосфера, их место и роль в географической оболочке. Гравитационное поле Земли, его значение. Движения Земли и их географические следствия.

Строение Атмосферы. Закономерности теплового оборота и распределения тепла на Земле. Влагооборот как климатообразующий процесс. Тепловой и водный баланс. Общая циркуляция атмосферы. Воздушные массы и атмосферные фронты. Климатические пояса. Проблема изменения глобального климата.

Строение Гидросферы. Мировой океан как планетарная динамическая система.

Воды суши. Подземные воды. Поверхностные воды: реки, озера, болота, ледники. Охрана природных вод.

Строение Литосферы. Морфогенетическая классификация рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования.

Биосфера. Свойства живого вещества. Уровни организации живого вещества.

Условия для возникновения и развития жизни на Земле.

Географическая оболочка – комплексная оболочка Земли. Природные комплексы и геосистемы. Природная зональность и высотная поясность. Ритмичность, как важнейшая закономерность географической оболочки. Закономерности географической оболочки Земли.

### **Б1.В.02.02 Ландшафтovedение**

Предмет и задачи "Ландшафтovedения". Место и роль ландшафтных знаний и исследований в иерархии географических знаний, их научное и прикладное значение. Современное состояние учения о ландшафтах. Ландшафты и его компоненты. Основные методы ландшафтных исследований. Систематизация ландшафтов. Ландшафтная структура мира и России. Современная трансформация ландшафтов.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

### **Б1.В.02.03 Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах мира**

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в иерархии географических знаний и географического образования в ВУЗе и общеобразовательных организациях.

Теоретические основы геоэкологии. Возникновения понятия «геоэкология». Задачи геоэкологии и основные направления исследования. Методы геоэкологических исследований.

Население мира как геоэкологический фактор. Геоэкологическая роль научно-технического прогресса за рубежом.

Глобальные изменения и стратегии человечества. Несущая способность (потенциальная емкость) территории. Элементы стратегии выживания человечества.

Понятие устойчивого развития. Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах Зарубежной Европы: Германии, Великобритании, Италии, Франции, Греции и других.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах

Зарубежной Азии: Китае, Японии, Индии, Индонезии, странах Персидского залива, Центральной Азии и других.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах Африки: Египте, Нигерии, Южно-Африканской Республике и других.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах Северной и Южной Америки: США, Канады, Мексики, Бразилии, Аргентины и других.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в Австралии и Океании.

Современные геоэкологические проблемы Мирового океана, Арктики и Антарктики.

### **Цифровизация в географии (модуль)**

#### **Б1.В.03.01 Цифровые образовательные ресурсы в обучении географии**

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в иерархии географических знаний и географического образования в ВУЗе и общеобразовательных организациях.

Понятие цифровых образовательных ресурсов. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Возможности и проблемы использования цифровых образовательных ресурсов в изучении географии.

Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании геолого-геоморфологических знаний.

Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании знаний об

атмосфере и климатах.

Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании знаний о природных зонах.

Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании знаний о географической оболочке.

Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании знаний по экономической и социальной географии.

Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании по политической карте мира.

Использование цифровых образовательных ресурсов в организации фенологических наблюдений.

Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании во внеклассной работе по географии.

Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании при изучении географической номенклатуры.

### **Б1.В.03.02 Дистанционные образовательные технологии и электронные средства обучения**

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в современной педагогической науке и методике обучения отдельных предметов (на примере географии).

Понятие дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения. Законодательные основы использования дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения. Классификация дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения. Возможности и проблемы

использования дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения на уроках географии.

Кейс-технологии: определение, сущность, структура кейса, возможности использования на различных этапах обучения.

Сетевые технологии (Интернет-технологии): определение, сущность, возможности использования на различных этапах обучения платформ «Прометей», «Chamilo», «Moodle», «WebTutor», «E-sdo».

Образовательные возможности портала единой образовательной среды.

Телекоммуникационные технологии: определение, сущность, преимущества и возможности использования на различных этапах обучения. Основные виды деятельности при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения: лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия, учебная практика, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся, текущий контроль и итоговая аттестация. Модели использования дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе (на примере географии).

### **Б1.В.03.03 Использование электронных информационных ресурсов в географическом краеведении**

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль географического краеведения в иерархии географических знаний и географического образования в ВУЗе и общеобразовательных организациях.

Понятие и классификация электронных информационных ресурсов. Возможности и проблемы использования электронных информационных ресурсов на уроках географии и в географическом краеведении. Электронные карты как информационный ресурс, их изучение и использование в географическом краеведении. Электронные фотографии как информационный ресурс, их изучение и использование в географическом краеведении.

Электронные документы как информационный ресурс, их изучение и использование в

географическом краеведении.

Электронные базы данных как информационный ресурс, их изучение и использование в географическом краеведении.

Комплексное использование электронных информационных ресурсов в исследовательской работе в сфере географического краеведения. Использование электронных информационных ресурсов при подготовке краеведческих экспедиций.

Использование электронных информационных ресурсов при проведении камеральных работ.

Использование электронных информационных ресурсов для презентации полученных результатов исследовательской работы в сфере географического краеведения.

## Дисциплины (модули) по выбору

### Блок 2 Практики. Обязательная часть

#### **Б2.0.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

Практика проводится в первом семестре. Руководство научно-исследовательской работой магистранта осуществляется ведущими специалистами выпускающей кафедры. Главная цель – определение темы магистерской диссертации, составление предварительного содержания работы, подбор материалов и литературы по научной теме выпускной квалификационной работы магистранта. Научно-исследовательская работа представляет собой деятельность, формирующую основные этапы научного исследования по выбранной магистрантом теме.

#### **Б2.0.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Практика осуществляется на протяжении нескольких семестров и имеет цель спланировать и последовательно осуществить шаги по разработке своего проекта, аprobации результатов своих исследований в ходе участия в научно-практических студенческих конференциях и публикации научных статей. Магистрант в ходе этой практики разрабатывает ход планируемого эксперимента, составляет тексты докладов на конференциях и готовит макеты статей для публикаций. По результатам этой практики магистрант заполняет свое портфолио на портале университета.

Задачи научно-исследовательской работы в ходе практики: развитие умения анализировать, обобщать, логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разрабатываемых по научной теме вопросов; совершенствование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

#### **Б2.0.03(П) производственная практика (педагогическая)**

Овладение научно-методическим содержанием преподавательской деятельности в образовательных учреждениях разного типа и классах разного профиля, методами научного познания педагогического процесса, методикой изучения актуальных вопросов географического образования в образовательных учреждениях. Планирование организации и проведения педагогического эксперимента, разработки методического проекта по теме магистерской диссертации.

#### **Б2.0.04(Пд) производственная практика (преддипломная)**

Практика осуществляется в 4 семестре в конце обучения с целью окончания работы над текстом магистерской диссертации и прохождения этапов предзащиты, проверки работы на антиспагиат, на соответствие требованиям оформления текста и наличие необходимой сопроводительной документации (рецензия, отзыв, техническое задание, презентация, портфолио и проч.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## **Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно-технологическая)**

Практика осуществляется в несколько этапов на протяжении нескольких семестров и имеет цель выполнение самостоятельной проектно-экспериментальной деятельности в области географической науки и образования. Проектно-технологическая практика предполагает выполнение видов работ по планированию эксперимента, его реализации, обработки результатов его проведения, оформлению отчета по практике и разделов магистерской диссертации. Магистрант должен получить устойчивые навыки практического применения профессиональных знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; овладеть методами, приемами, методиками проектной и экспериментальной деятельности в области географии и географического образования согласно теме ВКР.

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

#### **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

## **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации**

Все материалы представлены в приложении –  
[https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=7382Уму](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=7382Уму)

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской

Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

## 6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).