

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол № ____
от «__» ____ 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Управление воспитательной работой и молодежной политикой
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2024

Актуализирована 12.07.2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ООО – основное общее образование;
СОО – среднее общее образование;
ДО – дополнительное образование;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства;
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); ..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

организационно-управленческий, педагогический, проектный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, развитие, индивидуально-личностное развитие обучающихся; индивидуально-личностное развитие обучающихся;

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|------------------------|--|---|
| 01 Образование и наука | | |
| 1 | 01.001 | «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |
| 2 | 01.003 | «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.). |

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|--|---|--|---|
| 01 Образование и наука | организационно-управленческий | Организация мероприятий, досуга и отдыха для детей и молодежи. Планирование, координация и контроль в сфере воспитательной работы и молодежной политики. | обучение, воспитание, развитие, индивидуально-личностное развитие обучающихся; |
| | педагогический | Осуществление воспитательной деятельности на основе специальных научных знаний. Реализация воспитательных программ, программ индивидуального развития детей и молодежи | обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, индивидуально-личностное развитие обучающихся; |

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|---|--|--|--|
| | проектный | Проектирование воспитательных программ, программ индивидуального развития детей и молодежи, психологически безопасной и комфортной воспитательной среды. | обучение, воспитание, развитие, образовательные системы |

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Управление воспитательной работой и молодежной политикой

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура).

3.3. Объем программы:

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,0 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной

части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p> |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коммуникация | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при по-иске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык</p> |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p> |

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | <p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p> |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | <p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий | | |

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Организация мероприятий, досуга и отдыха для детей и молодежи. | ПК-1 Способен осуществлять планирование, координацию и контроль в сфере воспитательной работы и молодежной политики | <p>ПК-1.1 Знает: нормативные правовые акты в сфере воспитательной деятельности и молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики; основные подходы и направления воспитательной работы с детьми и молодежью; требования к профессиональной компетентности в сфере воспитания, пути и средства её изучения и развития</p> <p>ПК-1.2 Умеет: разрабатывать планы и программы по организации воспитательной работы и молодежной политики; осуществлять регулирование поведения воспитанников; планировать пути своего профессионального развития; формировать детско-взрослые сообщества и управлять группами детей и молодежи</p> <p>ПК-1.3 Владеет: навыками анализа и оценки качества в сфере воспитательной работы и молодежной политики; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности</p> |
| Планирование, координация и контроль в сфере воспитательной работы и молодежной политики. | ПК-2 Способен осуществлять организацию мероприятий, досуга и отдыха для детей и молодежи | <p>ПК-2.1 Знает: аналитические и методические документы, опыт практической работы по организации мероприятий, досуга и отдыха для детей и молодежи; основные подходы и технологии по организации мероприятий, досуга и отдыха для детей и молодежи</p> <p>ПК-2.2 Умеет: организовывать различные мероприятия, досуг и отдых по основным направлениям воспитательной работы и государственной молодежной политики; осуществлять совместную деятельность с социальными структурами, общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p> <p>ПК-2.3 Владеет: технологиями организации мероприятий, досуга и отдыха для детей и молодежи</p> |

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | |
| Осуществление воспитательной деятельность на основе специальных научных знаний. | ПК-3 Способен осуществлять воспитательную деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ПК-3.1 Знает: законы закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, поведения в реальной и виртуальной среде; основные индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных воспитательных технологий; теорию и методы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>ПК-3.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов, форм и средств воспитательной деятельности; использовать методы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>ПК-3.3 Владеет: методами, формами и средствами воспитательной работы, современными воспитательными технологиями; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> |
| Реализация воспитательных программ, программ индивидуального развития детей и молодежи | ПК-4 Способен реализовывать воспитательные программы, программы индивидуального развития детей и молодежи | <p>ПК-4.1 Знает: принципы реализации и организационно-методического обеспечения воспитательных программ, программ индивидуального развития детей и молодежи</p> <p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона</p> <p>ПК-4.3 Владеет: навыками реализации воспитательных программ, программ индивидуального развития ребенка; технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный | | |

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|---|
| Проектирование воспитательных программ, программ индивидуального развития детей и молодежи, психологически безопасной и комфортной воспитательной среды. | ПК-5 Способен осуществлять проектирование воспитательных программ, программ индивидуального развития детей и молодежи, психологически безопасной и комфортной воспитательной среды | <p>ПК-5.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования воспитательных программ, программ индивидуального развития детей и молодежи, воспитательной среды; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру воспитательных программ, программ индивидуального развития детей и молодежи, воспитательной среды и требования к ним</p> <p>ПК-5.2 Умеет: проектировать воспитательные цели, учитывать различные контексты, в которых протекают процессы воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке воспитательных программ, программ индивидуального развития детей и молодежи, психологически безопасной и комфортной воспитательной среды</p> <p>ПК-5.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании</p> |

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

производственная практика (педагогическая).

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).
производственная практика (преддипломная).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Методология исследования в образовании (модуль)

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

Дисциплина расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации. Вместе с тем, дисциплина раскрывает философские проблемы становления науки, методов получения современного научного знания в области образования. Цель дисциплины: осмысление фундаментальных проблем науки и образования, понимание сущности проблемного поля научного поиска и определение своей исследовательской позиции в педагогической науке. В содержании дисциплины особое место занимают вопросы исследования в области развития педагогики высшего образования. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами при изучении философии, психолого-педагогических дисциплин. В этой связи, содержание изучения дисциплины выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения комплекса гуманитарных дисциплин.

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

Курс направлен на обеспечение развития компетенций будущих специалистов в сфере педагогической деятельности, необходимых для проектирования магистерских диссертаций и практической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований. В результате освоения программы курса студенты будут готовы к организации психолого-педагогических исследований, выбору и реализации современной методологической программы, методов, опытно-экспериментального этапа, овладеют основными видами представления научно-исследовательской работы и исследовательских актуальных для современных педагогических исследований.

Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

Изучение учебного курса позволит магистрантам в рамках профессиональных компетенций развить умения грамотно вести дискуссию, полемику и диалог, овладеть навыками распознавания ошибок и уловок аргументации, умения логично формулировать собственное видение исследовательских проблем и способов их разрешения; умения доказательно и убедительно строить свои выступления и письменные научные тексты. В курсе раскрываются логические, риторические психологические и этические аспекты аргументации. Рассматривается аргументация с точки зрения классической логики: логическая структура доказательства; виды доказательства; опровержение и его виды. Дискуссия и спор. Формы дискуссии и спора. Анализируются современные концепции аргументации. Коммуникативная структура аргументации. Прагматический аспект аргументации.

Речевой акт и его структура. Правила эффективного рационального речевого общения. Ошибки, уловки и манипуляции логического, психологического и языкового характера. Особое внимание уделено аргументации в научном тексте.

Профессиональная коммуникация (модуль)

Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Полифункциональные интегрированные пакеты решения научно-исследовательских задач. Обзор пакетов решения учебно-исследовательских задач. Классификация и структура систем компьютерной математики. Компьютерные средства подготовки научных работ. Программно-педагогические средства обучения и направления их использования. Понятие и наполнение виртуальной информационной среды обучения. Организация самостоятельной работы учащихся и способы ее интерактивной поддержки. Компьютерная поддержка исследовательской работы учащихся.

Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Опыт использования дистанционных образовательных технологий. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий. Выбор оболочки для размещения курсов дистанционного обучения.

Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Использование иностранного языка в профессиональной коммуникации. Профессиональная литература на иностранном языке. Специфика англоязычных монографий, статей и научных журналов. Интернет как источник профессиональной иноязычной информации. Работа в англоязычных форумах и виртуальных конференциях. Современные тенденции в развитии мирового педагогического знания, актуальная проблематика и методология. «Резюме» как форма профессиональной самопрезентации, формы резюме. Этика научной дискуссии. Правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке.

Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере

Дисциплина ориентирована на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском языке.

Дисциплина расширяет представления о нормах и стилистической дифференциации русского литературного языка, коммуникативных качествах речи, особенностях профессиональных подязыков и профессиональной коммуникации. Совершенствуются техники создания и редактирования текстов профессионально значимого содержания. Развиваются умения и навыки выбора стиля и жанра речи, вербальных и не-вербальных средств общения, формы коммуникации с учетом особенностей педагогического и научного дискурсов, их участников, целей, стратегий, социокультурного контекста, жанрово-стилевого своеобразия. Формируется комплекс оптимальных так-тик межличностной и публичной профессиональной коммуникации.

Образование и общество (модуль)

Б1.О.03.01 Государственная политика в области образования

Дисциплина направлена на формирование у магистрантов готовности исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. Курс предполагает знакомство магистрантов с общими характеристиками образования в XXI веке: демократизация, универсализация,

коммерциализация, технологизация и т.д.; доминирующими парадигмами в образовании; массовым характером современного образования и связанных с этим проблем; предпосылками необходимости изменения системы образования; вариантами модификации образования; основными направлениями реформирования образования в современном мире; перспективы индивидуализации образования; компетентным подходом как реальной альтернативы существующей парадигме образования. В результате освоения дисциплины магистранты будут способны сформировать представление о современном состоянии и структуре системы управления образованием в России; представить идеологию и концептуальные положения в области управления развитием образовательных систем; сформировать представление о подходах к определению направления и перспектив развития образования в России; актуализировать знания о методах и формах анализа проблем развития системы образования; овладение навыками оценки эффективности управленческой деятельности в условиях взаимодействия общеобразовательного учреждения с социумом в рамках деятельности по демократизации образовательной среды; сформировать готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; сформировать готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Б1.О.03.02 Педагогическое проектирование и управление проектами

Дисциплина направлена содействие развитию профессиональной компетенции будущего магистра через овладение проектными способами решения профессиональных задач системы. Магистрант будет способен выделять и моделировать объекты проектирования в деятельности, относящиеся к сфере проектирования; использовать основы теории проектирования при разработке и реализации социальных и образовательных проектов. Овладение современными концепциями педагогического проектирования при разработке социальных проектов позволит моделировать, проектировать и конструировать структуру и содержание объектов профессиональной деятельности, относящиеся к сфере проектирования. Магистрант будет готов формировать команду проекта, осуществлять экспертизу и защиту, оценивать качество проекта. Освоение знаний, основ методологии и технологии управления проектами в сфере образования позволит освоить и практически применять инструменты проектного управления в профессиональной деятельности; демонстрировать профессиональную компетентность в управлении процессами разработки, выбора и реализации образовательных проектов и оценки их эффективности.

Б1.О.03.ДВ.01.01 Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания

Понятие ценности в философии, культурологии, социологии. Ценность как категория образования и педагогики. Философско-педагогические модели воспитания. Ценности воспитания: исторические модели. Современные подходы к исследованию ценностей образования. Гуманистическое воспитание: ценности, принципы и цели. Нормативно-правовые основы современного воспитательного процесса: аксиологический аспект. Научно-педагогические подходы к определению цели воспитания. Современная доктрина воспитания в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года». Аксиологические основания современных концепций воспитания. Ценностно-целевые ориентиры воспитания в контексте требований ФГОС общего образования. Базовые национальные ценности и воспитательный идеал. Анализ реализации ценностного подхода в современной практике духовно-нравственного воспитания. Технология целеполагания и проектирования воспитательного процесса. Организация межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений. Технологии индивидуализации воспитательного процесса с учетом особенностей контингента обучающихся. Модели психолого-педагогической диагностики результативности воспитания.

Б1.О.03.ДВ.01.02 Философия современного образования

Дисциплина направлена на формирование у магистрантов представления о комплексе предельных оснований образования в его историко-парадигмальных модификациях, выработать критико-рефлексивную позицию по отношению к существующим концепциям образования и иным способам трансляции культурного опыта. Курс предполагает знакомство магистрантов с основными понятиями философии образования, проблемами и перспективами данной научной области; стратегическими приоритетами современного образования; пониманием образования как ценности, как сферы услуг, как процесса взаимодействия науки и искусства педагогической деятельности, как результата (грамотность – образованность – профессиональная компетентность – культура – менталитет); понимание логики научного обоснования образования как явления; знакомство с современными педагогическими теориями развития личности человека; факторами развития личности человека и их значение для его образования. В результате освоения дисциплины магистранты будут способны освоить методы философского прогнозирования: экспертная оценка, экстраполяция, мысленное моделирование и другие; сформируют знания и умения по применению сценарного подхода к философскому прогнозированию с выделением минимально допустимого, реального (наиболее вероятного) и оптимального сценариев развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Теория и практика управления воспитательными системами (модуль)

Б1.В.01.01 Современные теории и технологии воспитания

Нормативные основы и стратегические ориентиры воспитания детей и молодежи. Система организации воспитательной работы в сфере образования в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Стратегические ориентиры воспитания детей и молодежи в РФ. Воспитательная деятельность в условиях реализации ФГОС ОО: направления, виды деятельности, требования к разработке рабочей программы воспитания образовательной организации. Современные концепции гуманистического воспитания. Концепция технологии воспитания учащейся молодежи. Авторский коллектив: А.А. Бозалев, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др. Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Автор – Е.В. Бондаревская. Концепция поддержки ребенка в процессе его развития. Автор – О.С. Газман. Концепция «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка». Автор – М.И. Рожков. Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка. Автор – Н.М. Таланчук. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека. Автор – Е.Н. Щуркова. Технология воспитания на основе системного подхода В.А. Караковского. Коммеморативные практики как базовая воспитательная деятельность в социализации детей и молодежи в условиях цифрового общества. Коммеморативные практики как базовая воспитательная деятельность в реализации воспитательных трендов Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 года: формирование российской идентичности подрастающего поколения; утверждение главенства семьи в вопросах воспитания; формирование активной позиции личности; противодействие экстремистским вызовам. Современные технологии организации воспитательной работы с позиций системно-деятельностного подхода к социализации личности обучающегося. Технология событийности в системной парадигме воспитания. Значение укладов школьной жизни. Технология средообразования в системно-деятельностной парадигме воспитания. Технология создания детско-взрослой общности. Технология создания воспитательной системы школы. Технология приключения. Технология позитивного социального становления. Технология социального проектирования. Проектирование современных технологий воспитательной работы с учетом требований рабочей программы воспитания

Б1.В.01.02 Ресурсное обеспечение воспитательной работы и молодежной политики

Ресурсная база воспитательной работы и молодежной политики. Нормативный ресурс как массив правовых и организационно-технологических документов и инструктивной информации, определяющий организационный порядок подготовки и проведения воспитательной работы и молодежной политики. Кадровый (интеллектуальный) ресурс как номенклатура специалистов, а также технического и вспомогательного персонала, по своим характеристикам, прежде всего, профессиональному и интеллектуальному уровню, соответствующих назначению (набору функций) организации и обеспечивающих качество производимого образовательного продукта (благ и услуг). Финансовый ресурс как совокупность бюджетных и внебюджетных источников финансирования, использование которых не противоречит действующему в Российской Федерации законодательству. Материально-технический ресурс как специальное оборудование, имущество, инвентарь для производства и эксплуатации культурного продукта (благ и услуг) и создания соответствующей среды для обеспечения воспитательной работы и молодежной политики. Социально-демографический ресурс как совокупность физических лиц, проживающих на территории конкретного региона (города, микрорайона, поселка). Информационно-методический ресурс как все возможные средства и способы организационно-методического руководства, информационно-методического обеспечения, переподготовки и повышения квалификации кадров в области воспитательной деятельности. Социокультурный ресурс воспитательной работы и молодежной политики.

Б1.В.01.03 Оценка качества воспитательной работы и молодежной политики

Нормативные и стратегические ориентиры в оценке качества воспитательной работы и молодежной политики. Современные тренды и риски в воспитании. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Система организации воспитательной работы в сфере образования в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Критерии и показатели социализации обучающегося в контексте рабочих программ воспитания образовательных организаций (общее, дополнительное и профессиональное образование). Сущность и функции социализации личности. Первичная социализация. Ресоциализация. Роль коллектива в социализации личности. Профессиональная социализация. Институты социализации личности: семья, группы по интересам, система образования, экономическая система, правовая и политическая система, религия, СМИ. Теория социализации личности У. Бронфенбреннера. Концепции структуры социализации личности: стадии психосоциального развития (Э. Эриксон), стадии социализации А. Юровский, стадии трудовой социализации Г. М. Андреева и т.д. Критерии и показатели социализации обучающегося в контексте личностных результатов ФГОС общего образования. Методология диагностики оценки качества воспитательной работы и молодежной политики. Ведущие методологические подходы оценки качества воспитательной работы и молодежной политики: системно-деятельностный, аксиологический, социокультурный, культурологический и другие. Оценка качества деятельности педагогического работника в области управления воспитательной работой и молодежной политикой для различных образовательных организаций (общее, дополнительное и профессиональное образование).

Б1.В.01.04 Стратегический менеджмент в воспитательной работе и молодежной политике

Государственная молодежная политика как совокупность науки и искусства управления молодежной политикой. Государственная молодежная политика как объект управления. Понятие молодежи. Структура и динамика молодежи. Современные тенденции развития и проблемы молодежи в условиях рынка. Понятие личностно-профессиональной конкурентоспособности. Современные методы привлечения и закрепления молодежи в рамках воспроизводящих систем на региональном уровне. Современные проблемы и тенденции реализации учащейся / работающей молодежи. Процессный подход в молодежной политике.

Функции менеджмента: основные, дополнительные. Цель как интеграция управления. Цели: классификация, требования. Стратегическое планирование при реализации ГМП на региональном (муниципальном уровне). Определение стратегии развития на основе матриц. Тактическое и оперативное планирование на уровне организации (при оказании услуг молодежи, поддержке молодежных и общественных объединений). Мотивация как функция менеджмента молодежной политики. Функция мотивации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура. Роль мотивации в повышении производительности, результативности деятельности организации. Традиционные теории мотивации: содержание и сущность. Основные подходы к мотивации исполнителей. Подходы к мотивации руководителей. Содержательные теории: Маслоу, Альдерфор, Герцберга, Мак-Клелланда, Мак-Гредора. Процессуальные теории: Врума и Адамса, Портера-Лоулера. Современные подходы к проектированию нетрадиционных систем мотивации. Нетривиальные системы мотивации: сущность, содержание. Основные мотиваторы. Нетрадиционные системы мотивации в сфере молодежной политики (на примере деятельности волонтера). Методы управления в молодежных организациях. Управленческие функции и навыки специалиста по работе с молодежью.

Б1.В.01.05(К) Курсовая работа по модулю "Теория и практика управления воспитательными системами (модуль)"

Курсовая работа выполняется с целью получения опыта проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в области профиля подготовки. Дисциплина, по которой выполняется курсовая работа, выбирается из обязательных дисциплин профиля подготовки во взаимодействии преподавателя и студента.

Б1.В.01.ДВ.01.01 Детские, молодежные движения и организации

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике И.П. Иванова и ее основные идеи. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методике. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методике в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников, опыт работы.

Б1.В.01.ДВ.01.02 Детские и молодежные субкультуры

Возникновение неформальной молодежной культуры. Современная молодежная субкультура в общей системе культуры. Молодежь как особая социальная группа. Исторические и теоретические аспекты феномена молодежной субкультуры. Контркультурный характер молодежных субкультур. Мировоззренческие субкультуры. Молодежные субкультуры социокультурной направленности. Спортивные и квазиспортивные субкультурные объединения. Субкультурные объединения девиантного характера. Молодежный досуг и молодежные субкультуры в условиях мегаполиса. Практика исследования и работы с молодежными субкультурами.

Б1.В.02.ДВ.01.01 Организация деятельности специализированных (профильных) лагерей

Педагогические возможности детского оздоровительного лагеря. История вожатского дела. Воспитывающий и развивающий потенциал летних каникул. Воспитание в гуманистической педагогике. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение. Особенности его воспитательного потенциала для обеспечения эмоционально привлекательного досуга, восстановления здоровья, творческой самореализации подростков. Особенности природного и социального окружения, их использование в воспитательной работе. Преемственность в работе со школой, семьей, детскими общественными организациями, специфика лагеря в качестве учреждения дополнительного образования. Принципы работы. Функции летних объединений, приоритетные направления работы. Содержание программ специализированных (профильных) детских оздоровительных лагерей. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на: формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых сверх требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. Программирование работы педагогического коллектива. Технология социально-педагогического проектирования. Организация и содержание деятельности детских объединений. Методика коллективного воспитания. Организация смены в лагере.

Б1.В.02.ДВ.01.02 Организация досуга и отдыха детей и молодежи

Характеристика досуговой деятельности. Базовые понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности. Исторические этапы развития досуга: досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период; досуг дворянства; досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения; рождение демократических форм проведения досуга, свободное время и досуг в советский период. Социальная стратифицированность досуговых занятий и предпочтений. Современные исследования досуговых предпочтений, основные характеристики досуга детей и подростков. Аксиология досуга. Принципы и методы досуговой деятельности. Организация досуговой занятости детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Технология организации досуга детей и подростков. Досуг во внеурочное время. Кружковая работа и деятельность клубных объединений. Семейный досуг и формы его организации. Психолого-педагогические особенности организации совместного отдыха детей, подростков и родителей. Основные компоненты семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Формы организации семейного досуга. Семейные праздники, их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника. Музей, его виды,

функции. Экскурсия как форма организации семейного досуга. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий. Учет интересов детей и подростков при выборе музея. Театральные виды и жанры, их характеристика. Этапы подготовки к посещению театра. Приобщение детей и подростков к театральному искусству. Основные этапы формирования зрительской культуры. Летний досуг детей и подростков. Разнообразие форм досуговой работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.

Б1.В.03.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи

Детская одаренность: теоретические аспекты. Понятия «одаренность» и «одаренный ребенок». Выявление признаков одаренности ребенка в деятельности. Критерии выделения видов одаренности. Личностные особенности одаренного ребенка. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Принципы выявления и пути личностного развития одаренных детей. Принципы и методы выявления одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Принципы, цели, содержание и методы воспитания. Формы воспитания. Роль семьи в выявлении и развитии одаренности. Роль школьного психолога в развитии одаренного ребенка. Критерии и показатели социализации обучающегося в контексте личностных результатов ФГОС общего образования. Тренды современной отечественной воспитательной политики: формирование российской идентичности подрастающего поколения; утверждение главенства семьи в вопросах воспитания; формирование активной позиции личности; противодействие экстремистским вызовам. Социализация личности и ведущая воспитательная деятельность. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения социализации личности обучающегося: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Б1.В.03.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает: профориентационные игры; циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в профориентационных организациях; организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий; участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Организация воспитательной работы и молодежной политики (модуль)

Б1.В.02.01 Проектирование воспитательной среды

Нормативные основы и стратегические ориентиры в проектировании воспитательной среды образовательной организации. Теоретические и нормативные основы проектирования программ воспитания обучающихся основного общего образования (ФГОС ОО, Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.). Понятие «воспитательная среда» как компонент современной образовательной системы образовательной организации. Междисциплинарный подход к понятию «среда». Воспитательная среда и социокультурное пространство. Понятие «воспитательная среда» как компонент современной образовательной системы. Средовой подход в образовании: понятие, специфика, история, отечественный и зарубежный опыт. Современные психолого-педагогические теории средового подхода. Соотношение понятий «среда», «среда человека», «воспитательная среда», «воспитательное пространство». Психолого-педагогические основы проектирования воспитательной среды образовательной организации. Теоретические основания проектирования воспитательной среды. Уровни проектирования воспитательной среды. Стратегии государственного проектирования в сфере образования. Проектирование школьной укладности на позициях аксиологического и системно-деятельностного подходов. Определение критериев, показателей и уровней сформированности школьной укладности и обоснование их перед школьным сообществом (представители участников образовательных отношений). Создание в школе воспитательных очагов детско-взрослых общностей как акторов формирования среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса конструктивного общения, диалога, консенсуса, согласование интересов групп участников школьной жизни, включая родителей и общественность, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива. Основные воспитывающие общности в школе, перечень требований к профессиональной общности. Основные направления воспитания обучающихся в пространстве школьной укладности. Социокультурный контекст в проектировании школьной укладности. Особенности проектирования инвариантного модуля рабочей программы воспитания в школе «Предметно-пространственная среда». Экспертиза воспитательной среды: этапы, параметры экспертизы воспитательной среды образовательной организации.

Б1.В.02.02 Социальное проектирование в воспитательной и внеурочной деятельности

Сущность, этапы и формы социального проектирования в воспитательной и внеурочной деятельности. «Уровневый» подход к определению объектов социального проектирования. Этапы (ступени) социального проектирования: моделирование (создание модели), проектирование (создание проекта), конструирование (создание конструкта). Формы социального проектирования. Технология социального проектирования в воспитательной и внеурочной деятельности. Принципы социального проектирования. Правила социального проектирования в воспитательной и внеурочной деятельности. Инвариантная структура социального проекта. Информационная справка проекта. Проектирование целей в воспитательной и внеурочной деятельности. Разработка концепции социального проекта в воспитательной и внеурочной деятельности. Разработка системы управления социальным проектом. Разработка этапов реализации проекта. Создание критериев оценки социального проекта в воспитательной и внеурочной деятельности.

Б1.В.02.03 Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью

Коммуникативные технологии: разновидности, особенности, методы. Современная коммуникация и ее модели. Способы организации коммуникации. Виды организации коммуникативного пространства: символическая, визуальная, мифологическая, риторическая и другие. Понятие коммуникативной технологии. Палитра коммуникативных технологий в рамках современных Media

Relations, интегрированные коммуникации. Базовые исследовательские дисциплины и базовая прикладная деятельность для освоения современных коммуникативных технологий. Роль методов манипуляции в современном коммуникативном воздействии на аудиторию. Допустимые и недопустимые формы манипуляции, их ведущие приемы. Антимедиальные и альтернативные практики в массовой культуре. Современные гуманитарные и политические технологии: от «социологической пропаганды» к «мягкой силе». Понятие социологической пропаганды в эпоху холодной войны, пропаганда «образа жизни». Отличия социологической пропаганды от мягкой силы, понятие мягкой силы (у Дж. Ная). Институты, технологии и коммуникации мягкой силы. Мягкая сила на постсоветском пространстве как коммуникативный инструмент продвижения национальных и глобальных интересов. Мягкая сила в контексте информационных войн. Информационные фреймы и технологии медиафреймирования Понятие информационного фрейма. Фрейм и новостная повестка, фреймирование общественного сознания в медиа. Установление повестки дня, теория каскадной активации (у М. Кастельса), прайминг, медиафрейминг. Фрейминг и цензура в СМИ на примере информационных и политических кампаний. Коммуникативные технологии брендинга и массовое сознание. Понятие бренда и брендинга. Современный брендинг и продукт, проблема «разрыва в достоверности» (credibility gap). Составляющие брендинга: идентичность бренда, образ бренда, цель бренда. Коммуникативные технологии брендинга и их влияние на массовое сознание. Брендинг в корпоративной, политической и социальной среде, национальный брендинг и мягкая сила. Критика корпоративных и политических брендов у Н. Кляйн. Информационное общество и феномен сетевой прозрачности: от телевизионных реалити-шоу к Periscope и YouTube трансляциям (в ситуации мира и войны). Феномен сетевой прозрачности и общество-паноптикон. Телевизионное реалити-шоу, новые медиа и возможности Periscope и YouTube трансляциям. Потеря монополии телевидением на трансляцию реальности. Репрезентация насилия, терроризма и войны в условиях развития сетевых паноптических технологий. Проблема цифрового гуманизма. Новые медиа: субъектно-объектные отношения власти и общества, актора и потребителя в условиях интегрированных коммуникаций. Феномен современных интернет-коммуникаций и новых медиа в контексте отношения власти и общества. Мониторная демократия, смена иерархических моделей в социальных медиа в информационном обществе. Концепция цифрового мира и цифровые кочевники. Медиа и субъект власти. Большие данные и управление сложными социальными системами.

Б1.В.02.04 Организация мероприятий для детей и молодежи

Ивент-менеджмент: понятие и сущность деятельности. Понятие и сущность деятельности по созданию и мероприятий и организации событий для детей и молодежи. История вопроса в мировой практике. Структура и классификация мероприятий для детей и молодежи. Виды и типы организации мероприятий для детей и молодежи. Структура и жизненный цикл мероприятия для детей и молодежи. Практика организации специальных событий. Как организовать событие для детей и молодежи. Технология событийности в системной парадигме воспитания. Градация способов «бытия в со-бытии» в соответствии с компонентами целеполагания (по Ю.С. Мануйлову). Технология приключения. Социальное проектирование. Технология брендинга. Технология формирования корпоративной культуры. Технология кейсов. Технология «фабрика мысли». Технология фандрайзинга. «Технология добра» в организации волонтерской деятельности. Технология позитивной социализации - «Образец для подражания». Предварительные исследования, разработка и планирование мероприятий для детей и молодежи. Выбор поставщиков и партнеров. Финансовый менеджмент мероприятий. Управление мероприятием. Продвижение: привлечение внимания к мероприятию, реклама, PR и другие инструменты маркетинга. Реализация мероприятия. Оценка эффективности мероприятия для детей и молодежи. Критерии эффективности и системы оценки мероприятий для детей и молодежи.

Психолого-педагогическое сопровождение в воспитательной деятельности (модуль)

Б1.В.03.01 Психология воспитания

Сущность и функции социализации личности. Первичная социализация. Ресоциализация. Роль коллектива в социализации личности. Профессиональная социализация. Институты социализации личности: семья, группы по интересам, система образования, экономическая система, правовая и политическая система, религия, СМИ. Теория социализации личности У. Бронфенбреннера. Концепции структуры социализации личности: стадии психосоциального развития (Э. Эриксон), стадии социализации А. Юровский, стадии трудовой социализации Г. М. Андреева и т.д. Критерии и показатели социализации обучающегося в контексте личностных результатов ФГОС общего образования. Тренды современной отечественной воспитательной политики: формирование российской идентичности подрастающего поколения; утверждение главенства семьи в вопросах воспитания; формирование активной позиции личности; противодействие экстремистским вызовам. Социализация личности и ведущая воспитательная деятельность. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения социализации личности обучающегося: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Б1.В.03.02 Профессиональное развитие специалиста по работе с детьми и молодежью

Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов. Характеристика трудовых действий и индикаторов их реализации педагогических работников на основании требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) Код профессионального стандарта 01.001.

Б1.В.03.03 Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи

Основные задачи деятельности классного руководителя: создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося; формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка; организация системы отношений и системной работы через различные формы

воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса; координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства; духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире; внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности; активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонёрского движения, детских общественных движений; культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде; защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

Б1.В.03.04 Тимбилдинг

Сплоченный коллектив — необходимое условие для успешной работы. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий (основанный на целях) ; межличностный (интерперсональный); ролевой подход. Содержание процесса включает в себя последовательное развитие процедур решения командных проблем и затем достижение главной командной задачи. Е.Ю. Безрукова выделяет семь стадий командоформирования: знакомство, ориентировка участников. На этой стадии устанавливается первичный контакт, необходимый уровень доверия среди участников. Происходит знакомство членов команды друг с другом и ориентирование в ситуации; общее видение (формирование образа желаемого будущего). Основная цель этапа — согласование взглядов, позиций, образа желаемого будущего и т.д. среди участников командообразования, т.е. выработка общего видения. Группа определяет направление движения, цели, задачи, специфику своей деятельности; позиционирование. На этой стадии происходит макро- и микропозиционирование участников. В результате макропозиционирования участники

определяют основные позиции в деятельности своей команды и соответствие ее членов этим позициям. Учитываются все необходимые составляющие: склонности, способности, уровень знаний, навыки, опыт, тип личности и т.д. В процессе микропозиционирования обозначают и распределяют командные роли, обеспечивающие взаимодополнение и совместимость членов команды; составление плана. Задача этого этапа — стратегическое планирование деятельности команды, анализ имеющихся ресурсов, определение субъектов и основных направлений деятельности; планирование первого шага. На этой стадии формируется целереализующая система, составляется конкретный план-график, распределяются ресурсы, ответственные и сроки исполнения; исполнение. Здесь выполняется намеченное и запланированное; анализ результатов. Команда постоянно следит, насколько эффективно она продвигается вперед. Участники оценивают выполнение конкретных заданий, анализируют, что мешает и что способствует эффективной работе команды.

Дисциплины (модули) по выбору

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Цель практики: приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы.

Краткое содержание программы практики. Описание проблемного поля исследований в области образования, выбор одной из проблем; характеристика актуальности и практической значимости научной проблемы, обоснование целесообразности выполнения исследования на выбранную тему; анализ и рецензирование научной и методической литературы по проблематике исследования; выступление на кафедре с обоснованием актуальности темы исследования.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая)

Цель практики: формирование и развитие технологических умений по проектированию констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Краткое содержание программы практики. Проектирование критериев и показателей исследования объекта, подбор диагностических средств по теме исследования; выбор базы проведения исследования; проектирование констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Результаты практики: проекты программ констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы в рамках выпускной квалификационной работы.

Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Цель практики: развитие научно-исследовательских компетенций в области проектирования образовательного процесса и применения современных технологий образования.

Краткое содержание программы практики.

2 семестр: проектирование программы опытно-экспериментальной работы исследования; проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы; анализ и интерпретация полученных данных; проектирование программы формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Проектирование плана статьи по результатам исследования.

3 семестр: реализация программы формирующего этапа эксперимента, анализ результатов, полученных на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы; сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

4 семестр: анализ и интерпретация полученных данных на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы; обработка результатов с использованием методов математической статистики, интерпретация полученных результатов, оформление результатов практики;

оформление итогов проведения опытно-экспериментальной работы; выступление на кафедре с результатами опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

Результаты практики: проекты, выполняемые в рамках выпускной квалификационной работы.

Б2.О.04(Пд) производственная практика (преддипломная)

Цель практики: реализовать программу формирующего эксперимента опытно-экспериментальной работы магистерского исследования.

Краткое содержание практики: реализовать инновационные образовательные технологии в практике основного общего и среднего общего образования, обобщить эффективный опыт, описать результаты исследования, провести их апробацию. Структурирование выпускной квалификационной работы; формулирование основных итогов и выводов; представление текста выпускной квалификационной работы и результатов исследования на кафедре.

Результаты практики: автореферат и текст выпускной квалификационной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(П) производственная практика (педагогическая)

Цель практики: овладение научно-педагогическим содержанием деятельности учителя и технологиями ее реализации; изучить основы педагогической и методической работы учителя, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий в школе.

Краткое содержание программы практики: анализ образовательного процесса в школе: наблюдение, анализ, проектирование фрагментов занятий с использованием инновационных образовательных технологий; разработка мультимедийных комплексов по дисциплине; конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация; разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий; овладение научно-методическим содержанием преподавательской деятельности, методами научного познания педагогического процесса; формирование профессиональной педагогической концепции во взаимодействии с обучающимися – как партнерами педагогического общения. Совершенствование исследовательских и проектировочных умений, самостоятельное оформление документальных результатов собственной педагогической деятельности.

Результаты практики: проекты, выполняемые в рамках выпускной квалификационной работы.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по

дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=7395Умy

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в

рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).