

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2024 г.

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Русский язык и литература в поликультурном мире  
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2024

Актуализирована 12.07.2024

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

## 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

## 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;  
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;  
ООО – основное общее образование;  
СОО – среднее общее образование;  
ДО – дополнительное образование;  
УК – универсальные компетенции;  
ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ПД – профессиональная деятельность;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;  
ГЭ – государственный экзамен;  
ВКР – выпускная квалификационная работа;  
ФОС – фонд оценочных средств;  
ОС – оценочные средства;  
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01. Образование (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам): педагогический; методический; научно-исследовательский.

#### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

научно-исследовательский, методический, педагогический

#### **Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

обучение, воспитание, развитие, УДАЛЕН (#70), осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования, цифровая образовательная среда.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
2	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	научно-исследовательский	Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий. Проектирование образовательных (развивающих) программ обучающихся, культурно-просветительских программ о русском языке.	обучение, воспитание, развитие, УДАЛЕН (#70), осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования, цифровая образовательная среда

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	методический	разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня; Проектирование развивающей образовательной среды, образовательных программ и образовательных технологий по русскому языку с учетом особенностей решения задач обучения, воспитания и развития личности.	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования., цифровая образовательная среда
	педагогический	Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования. Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования. Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий.	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, УДАЛЕН (#70), цифровая образовательная среда

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):** Русский язык и литература в поликультурном мире

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура).

**3.3. Объем программы:**

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** очная

**3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,0 года.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 4.1.



<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>



Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования.	ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Русский язык» ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса в различных условиях обучения русскому языку
Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования. Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий.	ПК-4 Способен использовать знание о языке как о функциональной системе и общественном феномене в педагогической деятельности	ПК-4.1 Знает современные лингвистические и литературоведческие концепции и методологии, их образовательный и воспитательный потенциал ПК-4.2 Умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал и применять различные подходы к художественным текстам в соответствии с условиями образовательной среды ПК-4.3 Владеет современными методами и приемами филологического (в широком смысле) анализа для решения конкретных педагогических задач
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня;	ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение дисциплины «Русский язык», образовательных и культурно-просветительских проектов по русскому языку ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики развития речевых способностей, речевой культуры и уровня владения русским языком у различных категорий обучающихся
Проектирование развивающей образовательной среды, образовательных программ и образовательных технологий по русскому языку с учетом особенностей решения задач обучения, воспитания и развития личности.	ПК-5 Способен к разработке, реализации и анализу методических моделей, методик, технологий и приемов обучения русскому языку в различных социокультурных условиях, в образовательных учреждениях различных типов, а также к разработке, реализации и продвижению образовательных продуктов по русскому языку	ПК-5.1 Знает опыт создания и содержательные характеристики учебников, учебных пособий, образовательных и культурно-просветительских продуктов различных типов ПК-5.2 Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях ПК-5.3 Владеет навыками создания учебных материалов для организации процесса обучения русскому языку и литературе и для продвижения образовательных филологических продуктов
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий.	ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области русистики и лингводидактики	ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач
Проектирование образовательных (развивающих) программ обучающихся, культурно-просветительских программ о русском языке.	ПК-6 Способен осуществлять критический анализ научной и учебной литературы по лингвистике, теории и практике коммуникации на основе системных представлений о языке и его взаимосвязи с мышлением, социумом и культурой	ПК-6.1 Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистики и литературоведения ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи в сфере филологического анализа и образовательного и культурно-просветительского проектирования и разрабатывать пути их решения ПК-6.3 Владеет навыками, методами и приемами лингвистических и литературоведческих исследований, для постановки целей исследования и решения исследовательских задач

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

### 5.2. Типы практики

Производственная практика (проектно-технологическая).

Учебная практика (научно-исследовательская работа).



Производственная практика (научно-исследовательская работа).  
производственная практика (педагогическая).  
производственная практика (преддипломная).

#### **Организация:**

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

## **5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик**

### **Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть**

#### **Методология исследования в образовании (модуль)**

##### **Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования**

Современные проблемы образования в России. Основные направления реформирования системы высшего образования в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Проблема интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство.

Наука как форма мировоззрения. Понятие о научной парадигме. Особенности современной научной парадигмы. Понятие о синергетике. Современные достижения науки по направленности магистерской программы.

Современное филологическое образование: вызовы времени. Образовательные тренды и филологическое образование. Системное видение педагогического процесса в области обучения русскому языку как родному, неродному, иностранному и литературе, педагогические компетенции на фоне актуальных требований к педагогу-словеснику. Филологическое образование в школе и вузе.

Современный научный контекст и его взаимосвязь с тенденциями развития филологического образования.

##### **Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования**

Специфика научного исследования как формы познавательной деятельности, принципы и требования к исследовательской деятельности. Современная методология науки. Различные подходы и классификации методов научного познания, их сущность, содержание, основные характеристики.

Методы филологических исследований, составляющие их методики и приемы. Обусловленность метода исследовательской парадигмой. История филологической методологии.

Методы сбора материала.

Обоснование методологии исследования.

##### **Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности**

Логические, риторические психологические и этические аспекты аргументации. Аргументация с точки зрения классической логики: логическая структура доказательства; виды доказательства; опровержение и его виды. Дискуссия и спор. Формы дискуссии и спора.

Современные концепции аргументации. Коммуникативная структура аргументации.

Прагматический аспект аргументации. Речевой акт и его структура. Правила эффективного рационального речевого общения. Ошибки, уловки и манипуляции логического, психологического и языкового характера. Аргументация в научном тексте.

Изучение учебного курса позволит магистрантам в рамках профессиональных компетенций развить умение грамотно вести дискуссию, полемику и диалог, овладеть навыками распознавания ошибок и уловок аргументации, умения логично формулировать собственное видение исследовательских проблем и способов их разрешения; умения доказательно и убедительно строить свои выступления и письменные научные тексты.

## **Профессиональная коммуникация (модуль)**

### **Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Полифункциональные интегрированные пакеты решения научно-исследовательских задач. Обзор пакетов решения учебно-исследовательских задач. Классификация и структура систем компьютерной математики. Компьютерные средства подготовки научных работ. Программно-педагогические средства обучения и направления их использования. Понятие и наполнение виртуальной информационной среды обучения. Организация самостоятельной работы учащихся и способы ее интерактивной поддержки. Компьютерная поддержка исследовательской работы учащихся.

Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Опыт использования дистанционных образовательных технологий. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий. Выбор оболочки для размещения курсов дистанционного обучения.

Эволюция форм взаимодействия с электронным учебным контентом. Электронные образовательные ресурсы в решении задач учебного процесса. Разработка электронных образовательных ресурсов. Открытые образовательные ресурсы.

Эволюция педагогической коммуникации в развивающейся информационной среде. Электронные коммуникации в аудиторной практике. Электронные коммуникации в решении воспитательных задач.

Подготовка учащихся к жизни в информационном обществе – новая задача педагога. Новые формы организации образовательного процесса на базе ИКТ. Обеспечение информационной безопасности личности и образовательного учреждения. Требования к профессиональной ИКТ-компетентности учителя.

### **Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

Дисциплина направлена на развитие коммуникативной компетентности магистрантов, обеспечивающей академическое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством освоения профессиональной лексики изучаемой области знания и профессиональной деятельности; анализа, письменного и устного перевода текстов и документов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности; изучения норм делового общения и межкультурного взаимодействия. В результате освоения дисциплины магистранты будут способны строить монологические высказывания о своей научной работе и профессиональной деятельности на иностранном языке; осуществлять реферирование и аннотирование текстов научного и официально-делового стилей с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности; подготовить доклад или сообщение для научных мероприятий; вести научную или профессионально ориентированную дискуссию на иностранном языке; работать с иноязычными профессиональными и научными базами данных и сайтами.

### **Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере**

Дисциплина направлена на развитие коммуникативной компетентности магистрантов, обеспечивающей академическое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством освоения профессиональной лексики изучаемой области знания и профессиональной деятельности; анализа, письменного и устного перевода текстов и документов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности; изучения норм делового общения и межкультурного взаимодействия. В результате освоения дисциплины магистранты будут способны строить монологические высказывания о своей научной работе и профессиональной деятельности на иностранном языке; осуществлять реферирование и аннотирование текстов научного и официально-делового стилей с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности; подготовить доклад или сообщение для научных мероприятий; вести научную или профессионально ориентированную дискуссию на иностранном языке; работать с иноязычными профессиональными и научными базами данных и сайтами.

## **Инновационные процессы в филологическом образовании (модуль)**

### **Б1.О.03.01 Русская и зарубежная литература в школе**

Происхождение искусства как образной формы отражения действительности. Предмет и содержание искусства. Теория литературы в системе дисциплин филологического цикла. Основные методологические системы современного литературоведения. Теоретические модели литературного произведения: метода, стиля, жанра. Анализ программ по литературе для средних школ. Структура теоретического компонента в программе, его соотношение с историко-литературным компонентом. Линейный и концентрический принципы в обучении теории литературы. Формирование навыков анализа текста. Теоретические основы изучения мифологии в средней школе. Миф и архетип, миф и обряд, Миф и символ. Анализ героического мифа. Изучение художественных систем и литературных направлений. Толкование понятия «Текст» в современном литературоведении. Внешний (формальный) и внутренний (смысловой) планы текста. Внутренний план текста (словесного произведения искусства) – «действительность мысли и переживания» (М.М. Бахтин), которая открывается литературоведу

### **Б1.О.03.02 Филологическое образование на современном этапе**

Дисциплина направлена на развитие коммуникативной компетентности магистрантов, обеспечивающей академическое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством освоения профессиональной лексики изучаемой области знания и профессиональной деятельности; анализа, письменного и устного перевода текстов и документов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности; изучения норм делового общения и межкультурного взаимодействия. В результате освоения дисциплины магистранты будут способны строить монологические высказывания о своей научной работе и профессиональной деятельности на иностранном языке; осуществлять реферирование и аннотирование текстов научного и официально-делового стилей с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности; подготовить доклад или сообщение для научных мероприятий; вести научную или профессионально ориентированную дискуссию на иностранном языке; работать с иноязычными профессиональными и научными базами данных и сайтами.

### **Б1.О.03.ДВ.01.01 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии**

Сетевые ресурсы современного образования. Понятие компьютерной сети. Интернет: архитектура и общие принципы функционирования. Понятие доменной зоны. Домены первого, второго и третьего уровней. Язык гипертекстовой разметки HTML. Статический и динамический контент в интернете.

Системы управления контентом (CMS). Специализированные интернет-платформы для размещения разных типов контента. Локальные образовательные ресурсы. Общие дидактические и технические требования к разработке сетевых образовательных ресурсов. Сетевые образовательные ресурсы по филологии. Электронные библиотеки и электронные базы данных по филологии. CMS для организации дистанционного обучения. Технологии разработки 29 электронных проверочных материалов. Разработка информационно-просветительских и учебных видеоресурсов, образовательной инфографики. Использование коммуникационного потенциала социальных сетей и мессенджеров для организации учебного процесса. Wiki-ресурсы. Понятие "Digital Humanities". Использование машинных методов обработки данных по языкознанию и литературоведению. Корпусная лингвистика.

### **Б1.О.03.ДВ.01.02 Педагогический дизайн филологических дисциплин**

Педагогический дизайн филологических проектов Современные концепции и модели обучения как основа педагогического дизайна. Педагогический дизайн как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения. Проектирование цифровых учебных материалов. Современные технологии проектирования виртуальных объектов различных медиаформатов. Основы технологии создания авторских учебных материалов с использованием открытых коллекций цифровых образовательных ресурсов. Педагогический дизайн в сетевых технологиях обучения. Виды филологических проектов, их медиавоплощение. Оценка эффективности ресурса, возможности и риски научных, образовательных, просветительских проектов в области филологии. Анализ дизайна филологических проектов. Разработка и апробация концепции филологического проекта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **Принципы организации диалога культур (модуль)**

#### **Б1.В.01.01 Основы эффективной коммуникации в образовании**

Понятие коммуникации. Основные элементы коммуникативного процесса: субъекты, коммуникаторы, канал, сообщение, обратная связь, средства коммуникации. Принципы кооперативного общения. Коммуникативные тенденции современности. Коммуникативные стратегии и тактики. Коммуникативные барьеры и неудачи. Требования к хорошей речи. Типы речевой культуры. Речевой этикет. Специфика внутренних коммуникаций учебного заведения. Внутренние целевые аудитории образовательной организации. Внутренние коммуникации в образовательной организации как компонент корпоративной культуры. Содержание процесса формирования корпоративной культуры и факторы, влияющие на нее. Проявление культуры руководителя в моделях его поведения. Лидерство и трансляция ценностей в образовательной организации. Стили руководства. Значение корпоративных изданий и сайтов в деле формирования и поддержания корпоративной культуры. Корпоративные издания как способ транслирования позиции руководства и выражения общественного мнения. Позиционирование учебного заведения, коммуникация со внешней средой. Составляющие имиджа образовательной организации. Слагаемые фирменного стиля, поле его внедрения, целевые группы, роль и функции. Влияние на общественное мнение внешней и внутренней аудитории с помощью имиджа. Технологии косвенного продвижения. Целевые аудитории, план мероприятий для разных целевых аудиторий. Критерии эффективности внешних коммуникаций образовательной организации.

#### **Б1.В.01.02 Обучение русскому языку как неродному и иностранному**

Русский язык как иностранный/неродной как как научная, учебная и практическая дисциплина. Лингвистическое обоснование методики преподавания русского языка как иностранного/неродного, основные принципы методики, практическая направленность целей обучения.

Основные категории обучения русскому языку как неродному: коммуникативность, учет факторов культуры страны изучаемого языка, учет родного языка учащихся. Уровни владения русским языком как неродным. Компетенции, определяющие содержание уровня владения русским языком. Методические принципы организации обучения на разных уровнях владения языком. Способы оценивания уровня владения русским языком как неродным.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку как неродному. Учебники и учебные комплексы как основные средства обучения. Вспомогательные учебные пособия. Способы организации учебного материала. Методика обучения видам речевой деятельности. Взаимодействие видов речевой деятельности в реальной коммуникации и в образовательном процессе. Аудирование, говорение, чтение, письмо как виды речевой деятельности. Аспектуальный подход в методике преподавания русского языка как неродного. Методика обучения фонетике, орфоэпии, интонации. Методика обучения лексике и фразеологии. Методика обучения грамматике. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку как неродному. Типы уроков, цели и задачи. Структурные компоненты урока. Взаимодействие учителя и учащихся.

Русский язык как иностранный как особое научное направление. Формирование коммуникативной, лингвистической (языковой и речевой), социокультурной, социальной, межкультурной компетенций при обучении русскому языку как иностранному. Лингводидактическое наполнение компетенций. Основные принципы методики преподавания русского языка как иностранного. Практическая направленность целей обучения. Функционально-коммуникативный подход к отбору и подаче учебного материала. Обучение лексике и морфологии на синтаксической основе. Единицы обучения: речевой образец, грамматическая модель, структурная схема, микротекст.

### **Б1.В.01.ДВ.01.01 Теория и история культуры**

Сущность культуры и ее функции в обществе. Культурные универсалии. Культурогенез. Культура и цивилизация. Морфология культуры: организационная культура (хозяйственная, правовая, политическая, военная), религиозная культура, интеллектуальная культура (наука, философия), информационная культура (язык, образование, СМИ и т.п.), физическая культура (спорт, медицина). Типология культуры: этническая, традиционная, региональная, элитарная, социально-сословная, понятие субкультуры. Историческая динамика культуры. Пространство и время как исторически меняющиеся категории культуры. Картина мира и ментальность как понятия теории и истории культуры. Символические формы и языки культуры. Язык и культура. Теории мифа и мифологического сознания. Религия и религиозная культура: принципы описания и базовые понятия. Теория художественной культуры, языки описания и понятия базового уровня. Интеллектуальная культура: понятия, теории и практики описания. Типологические характеристики культуры. Античность как тип культуры. Типология средневековых культур. Становление христианской культуры и Византийская теократия. Этапы развития европейской средневековой культуры (романика, готика). Византизм и Древняя Русь – два типа духовности, генетическая связь, специфика культурного бытия и художественного развития. Этапы развития древнерусской культуры: Киевская Русь, Московская Русь, допетровская Россия. Средневековая архитектура. Типы византийских, древнерусских, романских и готических храмов как выражение религиозно-национального самосознания в его исторической динамике. Специфика средневекового искусства (византийская мозаика, византийская и древнерусская икона, готический витраж, романская и готическая скульптура). Западноевропейская культура Нового времени. Культура итальянского Ренессанса и северного Возрождения. Антропоцентризм ренессансной культуры и его выражение в архитектуре, скульптуре, живописи. Историософия Ренессанса. Открытие перспективы и ее универсально культурное значение. Культура и искусство эпохи барокко и классицизма. Специфика культуры европейского и русского Просвещения. Европейская культура XIX века. Феномен романтического сознания и его художественное выражение. Переход от абсолютистских форм культуры к буржуазной цивилизации. Кризис романтизма и переход к аналитическому реализму в литературе и искусстве. Русская классическая культура XIX века.

Западноевропейский и русский классический роман – вершина культуротворческих достижений XIX века. Культурный переворот XX века. Сближение культур под знаком цивилизации, глобализация нивелирующего культурную самобытность цивилизационного процесса. Модернизм и постмодернизм в европейской культуре и литературе. Творчество ведущих представителей европейского модернизма, особенностями организации и восприятия модернистского текста, 34 основными стилевыми тенденциями, с такими направлениями как сюрреализм, экзистенциализм, «интеллектуальный роман», постмодернизм. Культура России советской и постсоветской эпохи.

#### **Б1.В.01.ДВ.01.02 Теория и практика изучения и преподавания Основ религиозной культуры и светской этики**

Картина мира в религиозных культурах. Система ценностей религиозных культур. Христианская этика в современной культуре. Система ценностей реформированного христианства. Протестантская этика в современной культуре. Христианские основы советской культуры. Актуальные проблемы современной мусульманской культуры. Предметы «ОРКСЭ», «Введение в народоведение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в школьном расписании. Разнообразие программ с этнокультурным компонентом. Принципы построения программ культурологического цикла в современной школе: диалог культурных эпох в пространстве урока (школа диалога культур В.С. Библера); диалог искусств в преподавании МХК (программа Г.И. Даниловой), полилог этнокультур (М.Ю. Новицкая). Требования к интегративному подходу в государственном образовательном стандарте и его варианты в современных школьных программах, учебниках, рабочих тетрадях на разных ступенях школьного образования. Теоретическая и методическая подготовка бакалавров к самостоятельному проектированию учебных занятий культурологического цикла.

#### **Б1.В.02.ДВ.01.01 Компаративистские исследования культуры и искусства**

Исследования взаимодействия и взаимовлияния культур: египетской и иудейской (И. Дьяконов); ближневосточной и греческой (С. Аверинцев); европейской и русской (А. Михайлов, Ю. Лотман). Сравнительный анализ художественных стилей разных культур и культурных эпох. Сравнительные исследования эволюционных трансформаций жанров искусства. Единые принципы творческого мышления как основание диалога искусств (теория Э. Панофского). Практики анализа диалогических связей отдельных искусств (поэзия и музыка, архитектура и музыка, литература и живопись, синтез искусств в кино и др.). Сравнительные исследования индивидуальных художественных систем.

#### **Б1.В.02.ДВ.01.02 Техники анализа текстов культуры**

Выбор техники анализа в зависимости от целей и задач исследования. Выявление архетипической матрицы текста на уровне мотива и сюжета, мифологический архетип и его стилевые преобразования. Определение специфики художественных языков культуры. Анализ текста в контексте эпохи, изоморфность художественных языков как выражение единого стиля культуры (синхронный срез). Анализ текста в контексте истории культуры, далекие и близкие контексты (диахронический подход). Выявление в тексте внутренней формы культуры и диалога культур. Имманентный анализ текста, установление содержательности формы. Анализ трансторических метатекстов культуры. Специфика новейших текстов культуры и интертекстуальные техники анализа. Материал для анализа: обряды и ритуалы, фольклорные тексты, произведения литературы, архитектуры, скульптуры и живописи.

#### **Б1.В.03.ДВ.01.01 Педагогическое продюсирование филологических проектов**

Проектная деятельность в научной и педагогической сферах. Специфика учебно- и научно-исследовательских проектов. Общее представление о научном проектировании в области филологии. Виды и формы проектной научной деятельности. Аудитория проекта. Общие правила

разработки и реализации проекта. Оценка эффективности проекта. Требования научного подхода к проектированию. Примеры успешных научных, научно-просветительских проектов (Тотальный диктант, Арзамас). Разработка стратегии продвижения проектов, контент-план. Принципы и особенности продвижения образовательных услуг в социальных медиа: ВКонтакте, Одноклассники. Особенности продвижения образовательных услуг на видео-хостинге YouTube. Мониторинг социальных сетей и блогов. Оценка эффективности SMM-продвижения. Выбор типа проекта. Создание проекта: описание этапов, аудитории, образовательных и просветительских целей, задач проекта. Оформление документации проекта, описание стратегии его продвижения. Защита проекта.

### **Б1.В.03.ДВ.01.02 Мировой и отечественный опыт филологического просвещения**

Понятия просвещения и просветительской деятельности. Нормативные основы просветительской деятельности.

Просвещение в сфере филологии. Наивные представления о языке, любительская лингвистика и научное языкознание: со- и противопоставление. Современные мифы о языке.

Просветительские медиапроекты и онлайн-ресурсы по филологии. Отечественный и мировой опыт популяризации филологического знания. Региональные просветительские проекты.

### **Б1.В.03.ДВ.02.01 Диагностика и оценка языковой компетенции**

Тестирование как новый вид профессиональной деятельности преподавателя-русиста. Измерение коммуникативной компетенции методом тестов. Теоретико-прикладные аспекты конструирования тестов. Цели и задачи лингводидактического тестирования. Виды тестирования, структура и принципы организации тестовых материалов. Задания по чтению, письму, лексике и грамматике, аудированию, устной речи. Тестирование ТРКИ.: организация, проверка, интерпретация результатов, планирование процесса обучения. Комплексный экзамен по русскому языку для приема в гражданство: концепция и отличительные черты.

### **Б1.В.03.ДВ.02.02 Основы лингводидактического тестирования**

Тестирование как новый вид профессиональной деятельности преподавателя-русиста. Измерение коммуникативной компетенции методом тестов. Теоретико-прикладные аспекты конструирования тестов.

Цели и задачи лингводидактического тестирования. Виды тестирования, структура и принципы организации тестовых материалов. Задания по чтению, письму, лексике и грамматике, аудированию, устной речи.

Тестирование ТРКИ.: организация, проверка, интерпретация результатов, планирование процесса обучения.

Комплексный экзамен по русскому языку для приема в гражданство: концепция и отличительные черты.

### **Б1.В.04.ДВ.01.01 Формирование читательских и писательских компетенций в школе**

Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Понятие и структура читательской и писательской компетенций школьника. Диагностика и оценка сформированности компетенций. Принципы формирования и совершенствования читательской и писательской компетенций школьника в рамках учебных дисциплин и во внеурочной деятельности. Метапредметный характер филологических дисциплин.

Значение читательской и писательской компетенций в жизни современного человека. Понятие функциональной грамотности и безграмотности. Анализ распространенных практик чтения и письма, их динамики, зависимости от технологического развития общества и социокультурного контекста.

Значение читательской и писательской компетенций как гибких и жестких навыков.

#### **Б1.В.04.ДВ.01.02 Языковая личность учащихся**

Понятие языковой личности, ее уровневая и компетентностная модели.

Языковая личность vs социальная роль. Описание типовых языковых личностей.

Языковая личность школьника: подходы к описанию, результаты и значение исследований. Учет особенностей языковой личности при планировании обучения. Диагностика сформированности языковой личности, принципы и механизмы ее развития.

### **Проблемные поля новейшей филологии (модуль)**

#### **Б1.В.02.01 Лингвистика на современном этапе**

Статус современной лингвистики. Понятие научной парадигмы (теория научной революции Т. Куна и её современные интерпретации). Факторы, определяющие смену парадигм в науке, понятие "научной революции". Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, полипарадигмальный, постпарадигмальный период. Отличительные черты современной лингвистики: 1) экспансионизм ; 2) антропоцентризм; 3) функционализм ; 4) экспланаторность. Основные лингвистические направления и школы. Функциональные исследования: история подхода, терминология, основные признаки функциональных концепций. Дискурсивные исследования: специфика и перспективы. Генеративная лингвистика: истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского. Отличительные черты генеративизма: роль дедукции, приоритет синтаксических отношений, положение о креативном характере языковой деятельности, вопрос и специфике языкового знания. Общие теоретические и методологические положения генеративистики. Вопрос о семантическом компоненте. Проблема онтогенеза речи. Модулярный подход. Генеративная лингвистика и когнитивные исследования. Когнитивное направление: общие принципы когнитивных исследований как общенаучного направления. Предтечи и становление когнитивизма (идеи В. фон Гумбольдта, А. А. Потебни, Э. Сепира, Л. Уорфа и др.). Язык как объект когнитивистики: модулярный и немодулярный подход. Язык и когнитивные процессы. Частные лингвистические проблемы, разрабатываемые в рамках когнитивистики: теория языковой личности, теория метафоры, теория концепта, ассоциативная теория, теория когнитивных прототипов и пр. Проблемы порождения и восприятия речи. Корпусная лингвистика

#### **Б1.В.02.02 Современный литературный процесс**

Политическая, общественная и литературная ситуация рубежа XX–XXI веков. Понятие современного литературного процесса. Формирование трехуровневой системы современной литературы: жанры и имена элитарной, массовой и беллетристической литературы. Литературные премии как регуляторы современного литературного процесса. Романы – лауреаты литературных премий: жанры, поэтика, эстетика, имена. Жанр рассказа в современном литературном процессе: особенности развития и основные тематические группы. Судьбы реализма и постмодернизма в современном литературном процессе. Поэзия и драматургия в современном литературном процессе. Современная массовая литература и беллетристика. Современный русский детектив: особенности развития жанра. Современный «дамский» роман: традиции, преемственность и новаторство. Мемуарная и псевдомемуарная литература в контексте современной беллетристики. Интерпретация событий национальной истории в исторической и псевдоисторической прозе русской современной литературы. Литература в интернет-пространстве. Сетература.

### **Прикладные филологические решения (модуль)**

#### **Б1.В.03.01 Социолингвистика и языковая политика**

Предмет и задачи социолингвистики. Социолингвистика в кругу лингвистических дисциплин. История развития социолингвистики. Понятийный аппарат социолингвистики и её методы. Языковая ситуация. Язык и диалект. Критерии разграничения литературного языка и диалекта.



Языковая политика. Языковые контакты и типология языковых ситуаций (билингвизм, языковой сдвиг, пиджин, креольские языки). Владение языком как социолингвистическая проблема. Речевая ситуация и её компоненты. Теория речевых актов. Социолингвистические концепции разбития 32 языка (Е.Д. Поливанов, У. Лабов, теория антиномий). Язык и социальная структура общества. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика.

### **Б1.В.03.02 Лингвокультурология и межкультурная коммуникация**

Курс предусматривает описание языка как сокровищницы культуры; раскрытие национальнокультурного компонента значений языковых единиц разных уровней: лексики, фразеологии, текста, грамматики; рассмотрение языка как показателя культуры человека, культуры его речи и общения, в том числе межкультурного. При изучении курса магистранты учатся вычленять национально-культурный компонент языковых единиц, описать слово как концепт культуры, обнаруживать в языковых единицах общечеловеческий и национальный взгляд на мир, производить лингвокультурологический анализа текстов, выявлять национальную специфику в их содержании и языковом оформлении. Основными объектами изучения являются прецедентные феномены, имена-символы, клише и штампы сознания, стереотипы сознания и их отражение в языке, коды культуры и метрическая эталонная сфера, отображенная в языке пространственная модель мира.

### **Техники и технологии словесного творчества (модуль)**

#### **Б1.В.04.01 Методология современного литературоведческого анализа**

Изучение современной методологии литературоведческого анализа в аспекте поиска универсального метода гуманитарных наук, проясняющего эстетическое своеобразие русской литературы в её эволюционном развитии и диалоге с мировой литературой и культурой. Актуальные проблемы историко-литературного процесса, главные направления и принципы научного поиска. Эстетика словесного творчества в аспекте выявления центральных категорий философии художественного творчества. Мировоззренческие основания и предпосылки эстетического развития древнерусской литературы в ее взаимосвязи с византийской книжностью. Категории христианской антропологии, эсхатологии и метафизики, философия мифа и символа в пространстве мировой и национальной культуры и литературы. Становление русской философской и эстетической мысли, последовательно выразившей онтологизм русского художественного сознания XIX века. Герменевтическое понимание художественного произведения: реконструкция смысла, расшифровка историко-культурного текста и контекста с целью осознания мировоззренческих оснований, духовного, культурного и художественного наследия русской литературы; мотивные структуры и архетипические образы, евангельский и библейский контекст в художественном пространстве русской литературы, авторском сознании и поэтике творчества.

#### **Б1.В.04.02 Лингвокреативная деятельность на русском языке**

Цель дисциплины – дать комплексное описание явлений языкового креатива и лингвокреативной деятельности в различных сферах коммуникации. Освоение указанной дисциплины предполагает рассмотрение следующих проблем: Игра и её статус в парадигме общенаучного знания. Языковая игра как лингвокреативная деятельность (современные концепции языковой игры). Ассоциативный потенциал слова как основа языковой игры. Механизмы и функции языковой игры в разговорной речи. Речевая практика современных СМИ в аспекте языковой игры. Речетворческие тактики в рекламном дискурсе. Игровые производные в языке электронной коммуникации. Принципы языковой игры в художественном тексте. Языковая игра в фольклорных жанрах.

#### **Б1.В.04.03 Профессиональные подязыки и терминологии русского языка**

Понятие социальной дифференциации языка и социальных диалектов. Жаргоны, арг, просторечие

в социальном аспекте. Влияние социальных процессов на социальные диалекты. Понятие специального подъязыка, система специальных подъязыков. Профессиональный лексикон как ядро специального подъязыка, состав, источники пополнения, архаизация/обновление профессионального лексикона. Место терминов в профессиональном лексиконе. Термины и смежные явления. Профессиональная коммуникация, ее нормы, механизмы и инструменты. Культура профессиональной коммуникации. Принципы описания профессиональных языков, проекты словарей.

## Дисциплины (модули) по выбору

### Блок 2 Практики. Обязательная часть

#### **Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

Цель научно-исследовательской работы – формирование способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности и др. Магистранты должны научиться обобщать и критически анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; аргументировать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования, разрабатывать план теоретического и эмпирического научного исследования; самостоятельно проводить исследование в соответствии с разработанной программой; обрабатывать, анализировать, оценивать и интерпретировать полученные результаты; представлять результаты исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с существующими требованиями

#### **Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Цель практики – отработка умений и навыков научного исследования, а также закрепление, расширение и углубление полученных магистрантом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам специальности. Характер научно-исследовательской работы должен соответствовать специализации и теме магистерской диссертации. В процессе выполнения научно-исследовательской практики магистранты приобретают навыки самостоятельного проведения эксперимента, теоретических исследований, умение ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы.

#### **Б2.О.03(П) производственная практика (педагогическая)**

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку будущих магистров. Основные этапы работы: ознакомительный этап (изучение учебного коллектива, составление тематического плана, посещение аудиторных занятий, коллективный анализ открытых занятий, ознакомление с методической литературой, разработка отдельных этапов занятий различных форм), методический этап (составление планов, конспектов лекций и практических занятий, разработка форм самостоятельной работы обучающихся, проведение аудиторных занятий, взаимопосещение, анализ посещенных занятий, проверка контрольных работ, выработка критериев оценки обучающихся), письменный отчет (конспект лучшего занятия, разработка новых технологий и электронно-методического сопровождения, результаты анкетирования, тестирования обучающихся). По итогам практики проводится круглый стол с обсуждением научно-методических проблем и вопросов современного филологического образования.

#### **Б2.О.04(Пд) производственная практика (преддипломная)**

Целью преддипломной практики является совершенствование навыков организации самостоятельного научного исследования и его апробации в образовательной среде. В процессе

прохождения преддипломной практики развиваются умения применять категориальный аппарат современной науки, отбирать оптимальные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать программу исследовательской работы. Преддипломная практика имеет научно-исследовательскую направленность и проводится с целью систематизации и завершения работы над выпускной квалификационной работой (ВКР) и представления полученных результатов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно-технологическая)**

Целями практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков профессиональной деятельности. Практика предполагает выполнение проекта (в том числе группового) внеучебного мероприятия, направленного на популяризацию филологического знания.

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

#### **Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

#### **Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

## **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации**

Все материалы представлены в приложении –  
[https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=7379Умы](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=7379Умы)

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества

замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

## 6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).