

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол №\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2024 г.

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль) Экономика и управление  
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2024

Актуализирована 12.07.2024

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

## 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.

- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;  
 ООО – основное общее образование;  
 СОО – среднее общее образование;  
 ДО – дополнительное образование;  
 УК – универсальные компетенции;  
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 ПС – профессиональный стандарт;  
 ПД – профессиональная деятельность;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация;  
 ГЭ – государственный экзамен;  
 ВКР – выпускная квалификационная работа;  
 ФОС – фонд оценочных средств;  
 ОС – оценочные средства;  
 ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

#### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

педагогический, проектный

#### **Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО, процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП.

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01	Образование и наука	



**подготовки (специальности):** Экономика и управление

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), уровень высшего образования – бакалавриат).

**3.3. Объем программы:**

240.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** заочная

**3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,8 года.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Знает: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода</p> <p>УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач</p> <p>УК-1.3 Владеет: методами системного и критического мышления</p>



Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач</p> <p>УК-2.2 Умеет: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3 Владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Знает: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп</p> <p>УК-3.2 Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики</p> <p>УК-3.3 Владеет: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов</p> <p>УК-4.2 Умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения</p> <p>УК-4.3 Владеет: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников</p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента</p> <p>УК-6.2 Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути</p> <p>УК-6.3 Владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Знает: роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культурой</p> <p>УК-7.2 Умеет: проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой</p> <p>УК-7.3 Владеет: навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p>УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p>УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами</p> <p>УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач</p> <p>УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере	УК-10.1 На основе понимания сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения способен определять проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в общественной жизни и профессиональной сфере УК-10.2 На основе знаний антикоррупционного законодательства, нормативно-правовой базы Российской Федерации по борьбе с экстремизмом и терроризмом способен предлагать мероприятия по противодействию и профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной сфере

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>



Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программнометодического обеспечения образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебнометодическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарногигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовнонравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативноправовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля обучения результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психологопедагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся ОПК-8.2 Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности ОПК-8.3 Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Проектирование образовательных программ с учетом потребностей рынка труда и обучающихся</p>	<p>ПК-1 Способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Знает: цели, задачи, направления модернизации профессионального образования, современные концепции и инновационные процессы в профессиональном образовании; основы профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями; основы ин концепции, модели и структуру профессионально-педагогической деятельности; характеристики трудовых функций профессионально-педагогической деятельности и их роль в организации образовательного процесса подготовки рабочих (специалистов); признаки профессионально-педагогической ситуации; основные подходы к выделению структуры личности и закономерности ее профессионального становления; основные методы психолого-педагогической диагностики, оценочной деятельности, их преимущества и недостатки; учебно-методического обеспечения, образовательно-пространственной среды; критерии эффективности профессионально-педагогической деятельности</p> <p>ПК-1.2 Умеет: прогнозировать возможные способы поведения людей в контексте тех или иных профессиональных ситуаций; анализировать и рефлексировать трудности, возникающие в ходе образовательного процесса и извлекать из ситуации положительный опыт; подбирать необходимый диагностический и оценочный инструментарий; планировать и осуществлять процесс психолого-педагогической диагностики личности, деятельности и поведения обучающихся, оценки их достижений; разрабатывать инновационные проекты; проектировать учебно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ, дидактические и методические компоненты образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения, конструировать элементы учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих и специалистов среднего звена (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями); применять способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p> <p>ПК-1.3 Владеет: опытом конструктивного решения профессионально-педагогических ситуаций; методиками проведения психолого-педагогической диагностики и разработки оценочных средств; технологиями проектирования программно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих и специалистов среднего звена (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями); инновационными технологиями обучения и воспитания</p>



Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки.	ПК-2 Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее внутреннего и внешнего окружения путем использования комплекса методов экономического анализа	ПК-2.1 Знает: современные методы управления организацией, технологии анализа ее внутреннего и внешнего окружения ПК-2.2 Умеет: работать в команде, использовать комплекс экономических методов анализа организационно-управленческой деятельности в экономических системах ПК-2.3 Владеет: современными методами и технологиями управления организацией, обеспечивающими её стратегическое развитие
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов совместно с коллегами и обучающимися. Проектирование образовательных программ с учетом потребностей рынка труда и обучающихся под руководством специалиста более высокой квалификации.	ПК-3 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-3.1 Знает: основы индивидуализации образования и обучения; способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов ПК-3.2 Умеет: проектировать и создавать необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК-3.3 Владеет: методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями)
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов совместно с коллегами и обучающимися. Проектирование образовательных программ с учетом потребностей рынка труда и обучающихся под руководством специалиста более высокой квалификации.	ПК-4 Способен организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, ДПО, профессионального обучения	ПК-4.1 Знает: тенденции развития области профессиональной деятельности; основы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; требования к качеству СПО, ДПО, профессионального обучения ПК-4.2 Умеет: проводить изучение потребностей рынка труда в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена; образовательных запросов и требований обучающихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ; разрабатывать рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения ПК-4.3 Владеет: методикой разработки образовательных программ с учетом профессиональных стандартов; методикой разработки программы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, публичного представления их результатов; методикой разработки и использования инструментария и обработки результатов маркетинговых исследований
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>ПКО-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>ПКО-1.1 Знает: преподаваемую область научного (научнотехнического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p> <p>ПКО-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</p> <p>ПКО-1.3 Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>ПКО-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p>	<p>ПКО-2.1 Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных(типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p> <p>ПКО-2.2 Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>ПКО-2.3 Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>ПКО-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП</p>	<p>ПКО-3.1 Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО ПКО-3.2 Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ПКО-3.3 Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП</p>
<p>Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>ПКО-4.1 Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля ПКО-4.2 Умеет: контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий ПКО-4.3 Владеет: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>ПКО-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>	<p>ПКО-5.1 Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся ПКО-5.2 Умеет: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации ПКО-5.3 Владеет: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации</p>
<p>Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>ПКО-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>ПКО-6.1 Знает: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ ПКО-6.2 Умеет: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования ПКО-6.3 Владеет: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>ПКО-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>ПКО-7.1 Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ПКО-7.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПКО-7.3 Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП</p>
<p>Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>ПКО-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельностью, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>ПКО-8.1 Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности ПКО-8.2 Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПКО-8.3 Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

## 5.2. Типы практики

Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая).

Учебная практика (ознакомительная).

производственная практика (педагогическая).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая).

Производственная практика (профессионально-педагогическая).

производственная практика (преддипломная).

### Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

## 5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

### Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

#### Социально-гуманитарная культура (модуль)

##### **Б1.О.01.01 История России**

Дисциплина является универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации, средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления студентов. Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлено на формирование у студентов целостного взгляда на исторический процесс и возможности его познания, представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, а также его цивилизационных особенностях, с акцентом на историю России, как органическую часть мировой планетарной цивилизации.

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

Разделы дисциплины

1. Предмет изучения истории. Цивилизации и их типы. Место Российской цивилизации в мировой истории.
2. Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.
3. Удельная Русь в XII – XIII вв.
4. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV-начало XVI вв.).
5. Социально-политическое развитие России и мира в XVI-XVII вв.
6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.
7. Основные тенденции развития Россия и мира на рубеже XIX –XX вв.
8. Россия в условиях общенационального кризиса 1917-1918 гг.
9. Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.
10. СССР - Россия на рубеж XX-XXI вв. Мир в эпоху глобализации.

В ходе изучения дисциплины у студентов вырабатывается понимание многообразия культур и

цивилизаций в их взаимодействии и способность осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. В результате освоения дисциплины будет сформирована способность студента понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Также, у студентов формируется готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### **Б1.О.01.02 Основы российской государственности**

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины

### **Б1.О.01.03 Философия**

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально -философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение

философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности,

как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии,

принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего

развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.



#### **Б1.О.01.04 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире**

Цель освоения дисциплины: получение фундаментальных и прикладных знаний о многообразии культур, а также способах и формах межкультурного взаимодействия в современном мире, межкультурного взаимопонимания, мирного сосуществования и продуктивного сотрудничества. Содержание: Многообразие культур: генезис, история, современность. Традиционные и современные культуры. Межкультурные коммуникации: структура и виды. Характеристики коммуникации: контекстуальность (зависимость от места, времени, обстоятельств), динамичность, символический характер. Этноцентризм как характеристика культуры. Актуальность межкультурной коммуникации. Отечественная и зарубежные школы изучения межкультурных коммуникаций. Проблемы методов изучения и практической реализации межкультурных коммуникаций. Формы межкультурной коммуникации: межрасовая, межэтническая, межинституциональная, межкультурная. Вербальная и невербальная коммуникация. Типы межкультурной коммуникации: активный обмен (диалог), интеграция (синтез), взаимоизоляция, взаимодополнение, перманентный конфликт, параллелизм в развитии. Феномен взаимоотношения культур и его преодоление. Глобализация как фактор межкультурного взаимодействия. Феномен глобализации. Опыт межкультурного взаимодействия народов России.

#### **Б1.О.01.05 Правоведение**

Цель освоения дисциплины: усвоение студентами знаний в области правовой культуры и овладение умениями и навыками правового решения проблем будущей профессиональной деятельности. Содержание: Государство и право. Система российского права. Правоотношение и правовое поведение. Конституционное право Российской Федерации. Уголовное право Российской Федерации. Административное право Российской Федерации. Гражданское право Российской Федерации. Семейное право. Российской Федерации. Трудовое право Российской Федерации. Основы информационного права Российской Федерации. Экологическое право Российской Федерации. Образовательное право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации.

#### **Б1.О.01.06 Менеджмент**

Цель освоения дисциплины: сформировать основные компоненты управленческой деятельности для решения основных функциональных, управленческих и антикризисных ситуаций. Содержание: Сущность, закономерности, принципы и основные категории менеджмента. Эволюция концепций менеджмента. Особенности российского менеджмента. Организация как система управления; жизненный цикл и типы организации; стратегическое управление организацией. Внешняя и внутренняя среда организации. Социальная ответственность. Этика и современное управление. Принятие решений. Модели и методы принятия решений. Коммуникационный процесс. Функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль), их взаимосвязь и динамизм. Построение организаций. Принципы проектирования структуры управления организацией. Групповая динамика и руководство. Формальные и неформальные группы в организации. Руководство и лидерство. Власть и личное влияние. Управление конфликтами, изменениями и стрессами. Управление трудовыми ресурсами. Особенности подбора и оценка профпригодности специалистов менеджеров. Самоменеджмент. Эффективность управленческой деятельности.

### **Информационно-коммуникационная культура (модуль)**

#### **Б1.О.02.01 Иностранный язык**

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на развитие у бакалавров универсальной компетенции УК-4, обеспечивающей академическое, деловое и профессиональное взаимодействие

на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством формирования у студентов практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом, так и в профессиональном общении. Программа реализует 4 основных модуля: Бытовая сфера общения; Учебно-познавательная сфера общения; Социально-культурная сфера общения и Профессиональная сфера общения. В результате освоения дисциплины бакалавры будут способны осуществлять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке, основываясь на языковые нормы изучаемого языка; получать новую информацию в результате работы с текстами разных жанров на иностранном языке; решать проблемные ситуации и учебно-профессиональные задачи на иностранном языке; выстраивать коммуникацию в цифровой среде для достижения поставленных целей.

### **Б1.О.02.02 Русский язык и деловые коммуникации**

Цель освоения дисциплины: формирование навыков грамотной устной и письменной речи, свободного пользования разнообразными языковыми средствами в различных ситуациях общения и, прежде всего, в профессиональной деятельности. Содержание: Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней и научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цели речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность, выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

### **Б1.О.02.03 Технологии работы с информацией**

Цель освоения дисциплины: изучение основ информационных потребностей и обучение принципам обработки и анализа информации, а также ознакомление обучающихся с основными методами и техническими приемами цифровой фильтрации, обработки и преобразования информационных данных в современных информационных системах регистрации, накопления, обработки и представления данных. Содержание: Технология работы с информацией как система. Средства реализации технологий работы с информацией: математические, технические, алгоритмические, программные, информационные, методические. Базовые технологии обработки информации: технологии электронного офиса, технологии интеграции данных различных приложений: обработка информации, базы данных и модели их организации, информационные системы, case-технологии проектирования информационных систем, введение в методологию анализа и проектирования информационных систем, понятие модели предметной области, понятие информационного объекта, понятие информационно-логической модели, телекоммуникационные

технологии, представление информации в сетях, мультимедиа технологии, технологии защиты информации. Прикладные технологии работы с информацией: технологии в исследованиях, среды конечного пользователя. Автоматизированная обработка текста в рамках текстомайнинга, предназначенная для извлечения новых знаний из неструктурированных текстовых массивов.

## Самоорганизация и саморазвитие (модуль)

### **Б1.О.03.01 Психологические основы самоменеджмента**

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний и методических подходов в области планирования личного и профессионального развития, организации личного труда, постановки цели и выбора путей ее достижения, умения критически оценивать личные достоинства и недостатки. Содержание: Значение самоменеджмента в учебной и профессиональной деятельности. Основные навыки самоменеджмента: самодиагностика, целеполагание, планирование, принятие решений, реализация и организация, контроль, коммуникации. Самоменеджмент и самомотивация. Самоанализ, проблемы самопознания, защитные механизмы психики. Когнитивные искажения. Постановка целей. Планирование и реализация. Определение и уточнение приоритетов. Проблема отсрочек и эскалации. Методы преодоления страха перед трудными, неподъемными делами. Стресс, стрессоустойчивость, управление стрессом. Понятие стресса, дистресса, эустресса. Признаки стресса. Причины стрессов. Адаптация при стрессе. Стресс-менеджмент, способы управления стрессом. Методы профилактики стресса. Коммуникации. Цели коммуникации. Виды коммуникаций. Невербальная коммуникация. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные техники. Поведение: пассивное, агрессивное, ассертивное. Правила ассертивного поведения. Техники ассертивного поведения. Феномен лидерства. Понятия власти и влияния.

### **Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности**

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

### **Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию

внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

#### **Б1.О.03.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

### **Общепедагогический (модуль)**

#### **Б1.О.04.01 Возрастная физиология и психофизиология**

5. Возрастные и психологические особенности развития личности обучающихся.

Профессиональное развитие и самоопределение личности в процессе профессиональной подготовки. Понятия личности. Структура личности. Развитие личности – понятие, особенности, условия и факторы. Юность как этап возрастного развития человека. Специфика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в юности. Кризис юности. Различия в проявлении кризиса юности и их учет в практике профессионального обучения и воспитания. Учет педагогом

свойств личности

обучающихся (направленность, темперамент, характер, способности). Понятие профессионального развития личности. Этапы и движущие силы профессионального развития личности. Кризисы профессионального развития. Личностное и профессиональное самоопределение как новообразования юношеского возраста. Профессиональное самоопределение как поиск смысла своей профессиональной деятельности: понятие, типы, уровни. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение. Кризисы профессионального самоопределения.

#### **Б1.О.04.02 Общая и социальная психология**

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний, общей и психологической культуры, универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих решение профессионально-педагогических задач; базовых знаний по психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве; формирование у обучающихся представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения; ознакомление обучающихся с наиболее известными психологическими теориями. Содержание: Введение в общую психологию. Психология как наука и как практическая деятельность. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Фундаментальные и прикладные области психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Предмет психологии и его становление. История научной психологии. Основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии. Методы психологии: исследовательские, диагностические. Специфика выбора и применения различных методов. Личность, ее структура и проявления. Основные психологические теории личности. Системно-структурное представление о личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Виды потребностей и их классификация. Мотивационная сфера личности ее иерархическое строение. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Основные формы направленности личности. Познавательная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера. Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности. Общепсихологическая характеристика деятельности. Общение и речевая деятельность. Основы социальной психологии. Психология группы. Малая группа и ее структурная организация. Генезис и развитие малой группы. Структура власти малой социальной группы. Общая характеристика феномена внутригруппового лидерства. Личность в системе межличностных отношений. Феномены межличностных отношений. Сущность конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации. Психологические основы толерантности. Основные подходы к пониманию толерантности в психологии. Понятие ксенофобии.

#### **Б1.О.04.03 Общая педагогика**

13. Содержание и процесс контрольно-оценочной деятельности педагога.

Контроль как функция деятельности педагога профессионального обучения. Функции и целевое назначение контрольно-оценочной деятельности. Виды контроля знаний: предварительный, текущий, рубежный, итоговый; субъективный, объективный; машинный, безмашинный; устный, письменный; внешний, взаимный, самоконтроль; индивидуальный, фронтальный, групповой. Формы традиционного и нетрадиционного контроля. Понятие оценки. Ориентирующая, стимулирующая, воспитывающая функции оценки. Формы оценки успешности деятельности обучающегося. Оценивание как компонент деятельности педагога профессионального обучения. Предмет оценочной деятельности педагога и обучающегося. Структура оценочной деятельности.

14. Педагогический процесс и процесс обучения в учреждении профессионального образования.

Процесс обучения как управление. Педагогический процесс как целостное явление. Содержательно-целевой, организационно-процессуальный и операционно-технологический компоненты педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Дидактическая

деятельность педагога профессиональной школы: понятие, функции, структура, содержание.

Понятие процесса обучения. Особенности процесса обучения. Образовательная, воспитательная, развивающая функции процесса обучения. Цели и содержание обучения в учреждении профессионального образования. Структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Специфика целей обучения как управления. Профессионально-педагогическая деятельность как разновидность управленческой деятельности. Педагогическое управление как взаимодействие субъектов обучения. Методы и средства управления обучением. Самоуправление обучающихся в процессе обучения.

16. Содержание профессионального образования и обучения.

Понятия содержания образования и содержания обучения, их соотношение. Концепции содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, В.С. Леднев, В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Н.А. Селезнева). Основные проблемы формирования содержания профессионального образования и обучения в логике компетентностного подхода. Критерии отбора содержания учебного материала. Структурирование содержания учебного материала. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования и профессиональные стандарты – основа формирования содержания профессионального образования.

18. Методы обучения в профессиональной педагогике.

Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов. Метод обучения и его функции. Классификации методов обучения по разным основаниям. Характеристика основных групп методов обучения в профессиональной педагогике. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Соотношение понятий «технология», «метод», «прием». Педагогические приемы как компоненты методов. Требования к выбору метода обучения. Выбор и оптимальное сочетание методов обучения: принципы, условия. Критерии выбора методов обучения. Сравнительные возможности методов обучения. Анализ применения различных методов обучения в подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

19. Организационные формы и средства обучения в профессиональной педагогике.

Понятие «организационные формы обучения». Организационные формы внеаудиторной учебной работы. Особенности организационных форм обучения в профессиональной педагогике. Формы организации деятельности обучающихся в рамках учебного занятия (индивидуальная, групповая, коллективная, бригадная). Формы теоретической и практической подготовки обучающихся. Условия выбора формы обучения. Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Характеристика современных педагогических средств. Выбор средств обучения.

#### **Б1.О.04.04 Правовое регулирование в области образования**

Цели освоения дисциплины: освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности; обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов. Содержание: Нормы, регулирующие отношения в сфере образования. Понятие и элементы системы образования: образовательные стандарты и образовательные программы, уровни и формы получения образования, образовательные организации. Органы управления образованием. Лицензирование образовательной деятельности, платные образовательные услуги и предпринимательская деятельность образовательных организаций. Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса, порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты в противодействии коррупции.

#### **Б1.О.04.05 Методика обучения и воспитания**

Воспитательная деятельность педагога профессионального обучения.

Профессиональное воспитание как процесс и система. Проблема качества профессионального воспитания в современных условиях. Содержание воспитательной деятельности педагога профессионального обучения: нормативно-правовая основа деятельности, цель, функции, направления деятельности. Педагог профессионального обучения как куратор. Классификации ролей куратора по разным основаниям (например, тьютор, ментор, коуч; куратор - «информатор», куратор - «организатор», куратор - «психотерапевт», куратор - «родитель», куратор - «приятель», куратор - «беззаботный студент», куратор - «администратор»). Проблема сочетания и выбора роли куратора в пользу развивающейся личности будущего профессионала.

Управление воспитательным процессом в профессиональном образовательном учреждении. Проблемы взаимосвязи профессионального воспитания с обучением. Инструментарий воспитательной деятельности куратора студенческой группы: методы, формы профессионального воспитания.

#### **Б1.О.04.06 Психолого-педагогические технологии**

10. Психолого-педагогические технологии в профессиональном образовании

Понятие психолого-педагогических технологий. Принципы использования психолого-педагогических технологий в работе со студентами. Практически значимые личностно-ориентированные технологии обучения. Основные приоритеты обучения, способствующие профессиональному и личностному росту обучающегося. Оптимальные условия, которые позволяют создать личностно-ориентированные технологии в процессе профессионального обучения. Психологические основы развития креативных способностей личности. Развитие креативных способностей в технологии эвристического обучения. Основные факторы успешной эвристической деятельности. Методы эвристического обучения. Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании: основные компоненты, психолого-педагогические факторы здоровьесберегающих технологий. Требования к организации учебного занятия с позиций здоровьесбережения. Индивидуализация обучения как одно из направлений развития здоровьесбережения в образовании. Индивидуальный образовательный маршрут. Рефлексивные технологии в профессиональном образовании. Типы, функции, факторы и виды рефлексии. Условия и средства развития рефлексии в учебной деятельности. Методики и приемы рефлексивного обучения.

#### **Б1.О.04.07 Профессиональная этика**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области профессиональной этики. Содержание: Специфика деятельности педагога профессионального обучения; нравственные основы его отношения к своему труду. Имидж делового человека в контексте профессиональной этики. Этикет в профессиональной культуре педагога. Основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций. Нормы профессиональной этики педагога. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Техники и приемы эффективной коммуникации с обучающимися. Вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями. Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ.

## Профессионально-педагогический (модуль)

### **Б1.О.05.01 Введение в профессионально-педагогическую деятельность**

1. Профессионально-педагогическая деятельность: понятие, специфика, структура, виды.

Место педагогической профессии в мире профессий. Своеобразие педагогической профессии: гуманистический характер, творческая природа. История возникновения и перспективы развития педагогической профессии. Понятие профессионально-педагогической деятельности. Специфика профессионально-педагогической деятельности в сравнении с педагогической деятельностью. Профессионально-педагогическая деятельность в педагогической системе. Целевые функции профессионально-педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая и развивающая, мотивирующая. Операционные функции профессионально-педагогической деятельности: конструкторская, организаторская, коммуникативная, диагностическая и производственно-технологическая. Виды профессионально-педагогической деятельности: преподавание, воспитательная и методическая работа, производственно-технологическая, исследовательская, организационно-управленческая, культурно-просветительская деятельность. Структура профессионально-педагогической деятельности.

2. Требования к личности педагога профессионального обучения.

Профессиональная компетентность и профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения

Профессионально важные качества педагога профессионального обучения: ценностные ориентации и идеалы, мотивы и цели, характерологические особенности, способности, психофизиологические свойства. Соотношение понятий «квалификация» и «профессиональная компетентность» педагога. Профессиональная компетентность и профессионализм. Профессиональная компетентность педагога как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога профессионального обучения: социально-правовая, персональная, специальная, аутокомпетентность. Понятие профессионально-педагогической культуры. Аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры. Профессиональное здоровье педагога профессионального обучения; здоровый образ жизни, физическая подготовка. Профессиональные деструкции педагога профессионального обучения.

### **Б1.О.05.02 Педагогика профессионального образования**

3. Профессионально-педагогическое образование как часть системы профессионального образования в РФ.

Система образования: понятие, цель, структура. Компоненты системы образования в РФ. Образовательные учреждения, их типы. Профессиональное образование: понятие, особенности, значение. Движущие силы и тенденции развития профессионального образования. Возникновение различных форм профессионального обучения на ранних этапах российской цивилизации. Развитие профессионально-педагогической мысли в эпоху индустриального становления России. Преобразование и развитие системы профессионального образования в постреволюционные десятилетия. Создание и преобразование системы государственных трудовых резервов. Современная система профессионального и профессионально-педагогического образования в России – особенности, структура, уровни. Управление профессиональным образованием. Системы профессионального образования за рубежом (на примере 2-3 стран). Тенденции развития системы профессионального образования на современном этапе.

4. История становления профессионального образования в России и за рубежом.

Возникновение различных форм профессионального обучения на ранних стадиях российской государственности, зарождение профессиональной школы и начало научного осмысления профессионального образования (XVI — первая половина XIX в.). Поступательное развитие профессионального образования в период промышленной революции в России, формирование



государственной системы профессиональных учебных заведений (вторая половина XIX в. — 1917 г.). Переустройство системы профессионального образования в годы становления советской экономики и промышленности (1917–1940 гг.), развитие профессионально-технического образования. Создание и внедрение системы государственных трудовых резервов как вида профессионального образования (1940–1958 гг.), внедрение системы фабрично-заводского ученичества. Реформа 1960–1980-х годов, переход к всеобщему профобразованию, создание научных центров профессионального образования (1959–1990 гг.). Развитие дидактики профессионального обучения. Развитие профессионального образования в 21 веке, идеи непрерывного профессионального образования. Становление профессионального образования за рубежом (на примере 2-3 стран).

11. Нормативно-правовое обеспечение образования.

Международные документы, гарантирующие право человека на образование: Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт по экономическим, культурным и социальным правам, Конвенция о правах ребенка. Отечественные документы, предоставляющие каждому гражданину право на образование: Конституция РФ и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Государственная программа Российской Федерации «Образование России» на 2019-2025 гг.: характеристика направления (подпрограммы) "Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования". Федеральные проекты и программы национального проекта «Образование» для системы профессионального образования. Нормативные документы, регулирующие и обеспечивающие деятельность профессиональной школы: Устав, Положение и др.

### **Б1.О.05.03 Психология профессионального образования**

6. Основные психологические концепции обучения.

Психологические факторы, влияющие на эффективность процесса обучения. Психологические концепции обучения: ассоциативная, социального научения, гештальтпсихологическая, когнитивная, культурно-историческая, программированного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения. Обучаемость и обученность: понятие, структура, факторы. Субъективные психологические факторы, влияющие на процесс обучения: мотивация обучающегося, особенности его интеллектуального развития, ожидания. Объективные психологические факторы, влияющие на процесс обучения: содержание учебного материала, его трудность, важность, осмысленность, форма, структурность, объем, наличие обратной связи, условия обучения.

7. Обучающийся как субъект процесса обучения.

Психолого-педагогические основы учебно-профессиональной деятельности. Понятие «субъект», основные психолого-педагогические характеристики субъектной позиции личности. Обучающийся как субъект процесса обучения. Понятие деятельности в психологии. Структура деятельности. Виды деятельности и их специфика в юношеском возрасте. Познавательная деятельность обучающихся – особенности, структура. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности обучающихся учреждения профессионального образования: понятие, типы, учет в процессе профессионального обучения. Учебно-профессиональная деятельность: понятие, структура. Проблема учебно-профессиональной мотивации у обучающихся СПО. Психологические детерминанты устойчивости учебно-профессиональной мотивации. Приемы деятельности преподавателя, способствующие формированию и сохранению учебно-профессиональной мотивации обучающихся.

8. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Учебное сотрудничество. Педагогическое общение. Многоплановая сфера взаимодействия субъектов образовательного процесса. Понятие учебно-педагогического взаимодействия. Сотрудничество как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности субъектов образовательного процесса. Характеристики сотрудничества. Формы итогового и текущего

сотрудничества в деятельности педагога и учащихся. Общение в образовательном процессе. Педагогическое общение: его понятие, функции, виды, затруднения. Динамика становления совместной деятельности. Влияние совместной деятельности на эффективность учебно-воспитательного процесса.

#### **Б1.О.05.04 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся СПО.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: цели, задачи и принципы. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся: диагностика, коррекционная и развивающая работа, консультирование и просвещение. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика. Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения.

27. Педагогическая поддержка профессионального и личностного самоопределения обучающихся  
Педагогическая поддержка как вид деятельности педагога профессионального обучения: понятие, цели и задачи, специфика. Современные требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку. Роли педагога профессионального обучения в процессе педагогической поддержки обучающихся: педагог как наставник, педагог как тьютор, педагог как фасилитатор. Основные направления, формы и содержание педагогической поддержки в современных учреждениях СПО. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся СПО: цели, задачи, содержание, методы, формы, необходимые психолого-педагогические условия, прогнозируемые результаты.

#### **Б1.О.05.05 Методика профессионального обучения**

23. Организация самостоятельной работы обучающихся.

Методика работы с учебной литературой. Понятие самостоятельной работы. Функции самостоятельной работы. Типы и формы организации самостоятельной работы. Требования к организации самостоятельной работы обучающихся. Управление самостоятельной работой обучающихся. Функции учебной литературы. Понятие и назначение учебника. Информативный, репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный компоненты содержания учебника. Текст учебника и нетекстовые компоненты: аппарат организации усвоения материала, иллюстративный материал, аппарат ориентировки. Методика работы с учебником. Перспективы развития учебника.

#### **Б1.О.05.06 Профессионально-педагогические технологии**

17. Современные профессионально-педагогические технологии.

Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения: целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения; формирование компетенций; оптимизация форм, методов и средств обучения в ходе реализации педагогических проектов. Педагогическая технология: понятие, структура, уровни, признаки и характеристики, функции и принципы. Соотношения понятий педагогическая технология, методика обучения, образовательная технология, модель обучения, техника обучения. Проблема классификации профессионально-педагогических технологий. Общая характеристика профессионально-педагогической технологии на выбор (технологии, построенные на проблемной, деятельностной, ситуационной основе; технологии знаково-контекстного обучения) и ее значения в профессиональной подготовке. Проблема выбора профессионально-педагогической технологии (цель, ожидаемые результаты, готовность обучающихся, компетентность педагога).

#### **Б1.О.05.07 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности**

28. Цифровизация профессионального образования.

Информационные технологии профессионального образования. Факторы становления, закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса. Объект, предмет, дидактические цели цифровой дидактики профессионального образования. Технологии цифровой дидактики. Роль и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения. Риски цифровизации профессионального образования и обучения.

Электронные образовательные ресурсы. Классификация ЭОР по признакам: целевому уровню и ступени образования; форме обучения; тематике; типу ЭОР; функции, выполняемой в образовательном процессе; виду образовательной деятельности; характеру представления информации; степени интерактивности. Программные средства планирования учебных занятий и учебных материалов. Инструментальные системы создания цифровых образовательных ресурсов. Мультимедиа программы. Мультимедиа-ресурсы: электронные учебники, интерактивные издания. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации. Сайт образовательной организации. Электронный дневник и журнал. Платформы для онлайн-обучения. WEB-технологии в образовательной деятельности. Демонстрационные, обучающие, моделирующие и игровые средства в образовательном процессе. Предметно-ориентированные среды и обучающие системы. Гипермедийная обучающая система.

## Предметно-содержательный (по отраслям) (модуль)

### **Б1.О.06.01 Экономическая теория**

Содержание: Экономика: наука и хозяйство. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Прикладные экономические дисциплины. Экономический анализ и экономическая политика. Экономические институты. Экономическая модель. Методы исследования экономических явлений. Экономическая система: понятие и характеристики. Различные подходы к классификации экономических систем. Собственность: социально-экономические характеристики типов собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Роль собственности в формировании экономической системы. Социально-экономические типы производства. Модели поведения потребителя в экономике. Предпосылки анализа предпочтений. Рыночный механизм и его элементы. Рынок, его виды и структура. Субъекты рыночных отношений. Спрос, предложение, цена как основные элементы рыночного механизма. Взаимодействие спроса и предложения во времени. Модель Вальраса. Модель Маршалла. Производство в краткосрочном периоде. Различные теоретические подходы к понятию производства и затрат (политэкономический, маржинальный, институциональный). Производительность. Производительность факторов производства. Зависимость производительности от количества и качества производственных ресурсов. Закон убывающей предельной производительности переменного фактора производства. Затраты в краткосрочном периоде. Генезис категории «стоимость» в экономической теории. Стоимость и затраты. Эффект масштаба (положительный, постоянный, отрицательный). Выручка и доход фирмы. Валовая, средняя и предельная выручка фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Условие максимизации прибыли. Совершенная и несовершенная конкуренция на рынке в коротком периоде. Конкуренция и структура рынка. Предложение фирмы совершенного конкурента. Монополия. Естественная монополия. Модель монопольного рынка по сравнению с рынком совершенной конкуренции. Ценовая дискриминация: понятия и виды. Антимонopolное регулирование. Олигополия. Основные допущения моделирования олигополии. Модели олигополистического поведения. Неценовая конкуренция: дифференциация продукта, качество, гарантии, обслуживание и реклама. Равновесие ФМК при ценовой и при неценовой конкуренции. Рынок ресурсов. Особенности факторных рынков. Допущения построения модели рынка труда. Несовершенная конкуренция на рынке труда. Монопольная власть на рынке труда. Модель равновесия на монопольном рынке труда. Влияние профсоюзов на рынки труда. Монопсония на рынке труда. Двусторонняя монополия на рынке труда. Особенности рынка капитала и земли. Экономическая эффективность и теория

благосостояния. Социальная справедливость. Неравенство доходов и перераспределение доходов государством; налоги и трансферты. Случаи несостоятельности рынка. Рыночный механизм и экологические проблемы. Способы нейтрализации отрицательных последствий внешних эффектов: административные и экономические. Основные направления экономической деятельности государства. Особенности макроэкономического анализа. Основные макроэкономические показатели. Модель макроэкономического равновесия AD-AS. Модели макроэкономической нестабильности. Экономический рост. Экономическое развитие. Уровень благосостояния. Качество жизни. Безработица. Экономические циклы. Инфляция и покупательная способность денег. Меры борьбы с инфляцией. Банковская система. Деньги и денежный рынок. Монетарная политика. Налоги. Бюджет. Фискальная политика. Равновесие на товарном рынке. Простая кейнсианская модель. Модель мультипликатора. Виды мультипликаторов. Инфляционный и рецессионный разрыв. Государственные расходы и чистый экспорт в кейнсианской модели. Модель равновесия товарного и денежного рынков IS-LM. Рынок труда и совокупное предложение. Спрос, предложение труда. Причины неравновесия на рынке труда. Кривая Филипса.

#### **Б1.О.06.02 Документационное обеспечение управления**

Содержание дисциплины направлено на формирование готовности студентов к оформлению и составлению основных нормативных и методических документов по организации и регулированию образовательного процесса в учреждении СПО. Изучение данной дисциплины предполагает знакомство обучающихся с характеристикой документа как системного объекта, его свойствами, признаками и функциями, структурой; методами и способами документирования; классификацией документов; с особенностями, законодательным и нормативно-методическим регулированием делопроизводства в образовательных организациях СПО. В рамках документооборота и делопроизводства студенты овладеют компетенциями, связанными с анализом и проектированием программно-методического обеспечения образовательного процесса в ОУ СПО; с обработкой, корректировкой документов, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность педагога и мастера в ОУ СПО. Данная дисциплина предполагает освоение и применение в практике собственной профессиональной деятельности типовых технологий ведения делопроизводства в организации, учреждении; основных требований к оформлению организационно-распорядительных, программно-методических, информационно-справочных документов; общих требований к систематизации документов.

#### **Б1.О.06.03 Основы предпринимательской деятельности**

Содержание: Характеристика различных научных направлений, определяющих предпринимательство. Содержание, объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Этапы развития предпринимательства в России. Организационно-правовая форма и юридическое лицо, их классификация. Хозяйственные товарищества. Особенности деятельности хозяйственных обществ. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Виды коммерческих и некоммерческих организаций. Понятие субъекта малого предпринимательства в Российской Федерации. Система налогообложения доходов малого предприятия. Система государственной поддержки малого бизнеса в Российской Федерации. Особенности деятельности частных предпринимателей. Группы коммерческих рисков и способы их снижения. Способы информационного обеспечения предпринимательской деятельности. Формы финансирования бизнеса. Виды налогов в РФ, их характеристика. Характеристика товарных бирж. Особенности функционирования фондовых бирж. Характеристика российского законодательства о банкротстве. Сущность, цели и качественные характеристики внутрифирменного предпринимательства. Понятие технологии предпринимательства. Факторы предпринимательской деятельности. Виды коммерческих сделок и порядок их документального оформления. Документальное оформление предприятия. Порядок регистрации коммерческой организации. Понятие и структура договора. Основные виды договоров,

используемых в предпринимательской деятельности. Основные требования к составлению договора купли-продажи. Характеристика предпринимательского договора. Характеристика отдельных

видов предпринимательских договоров по предмету соглашению сторон. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие предпринимательских решений. Типы предпринимательских решений. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Прогнозирование возможного банкротства предприятия

#### **Б1.О.06.04 Операционный менеджмент**

Содержание: Операционный менеджмент предприятий как система. Основы организации производства и труда на предприятиях. Принципы операционной системы. Производственный менеджмент как составная часть операционного менеджмента. Управление производством предприятия. Системное представление. Разработка производственной стратегии. Тактическое планирование производства. Управление производственными запасами. Организация и управление производственной инфраструктурой предприятий.

#### **Б1.О.06.05 Налоги и налогообложение**

Содержание: Налоги как атрибут государства. Причины возникновения налогов и их роль в современном обществе. Роль и место налогов в формировании внутреннего валового продукта. Налоги как основной источник доходов государства. Налоги и бюджет. О кругообороте бюджетных средств. Эволюция научных взглядов на содержание налогов и их роль в экономике. Экономическая сущность налогов. Налоги как экономическая категория. Характерные черты налогов как вида финансового платежа. Функции налогов и их взаимосвязь. Экономическое и правовое понятие налогов. Элементы налогов и их характеристика. Налогоплательщик. Носитель налога. Налоговый агент. Экономические и правовые элементы налогообложения. Классические принципы налогообложения, их содержание, развитие и реализация в современных условиях. Методы налогообложения: равный, пропорциональный, прогрессивный, регрессивный. Значение прогрессивного и регрессивного налогообложения в современных условиях. Виды прогрессии. Классификация налогов и ее значение. Прямые налоги: общая характеристика и виды. Косвенные налоги: общая характеристика и виды. Косвенные налоги и проблема переложения налогового бремени. Понятие налоговой системы. Составные элементы налоговой системы. Виды налоговых систем, критерии их оценки. Особенности построения налоговой системы в РФ, зарубежных странах. Разграничение полномочий законодательных (представительных) и исполнительных органов власти различных уровней в области налогообложения. Организационные принципы построения современной налоговой системы. Управление налоговой системой. Цель и задачи управления налоговой системой. Органы общего и оперативного управления налоговой системой российской федерации. Направления развития современной налоговой системы рф. Понятие налоговой политики. Налоговая политика как составная часть экономической и финансовой политики государства. Цели и задачи налоговой политики. Виды налоговой политики. Современная налоговая политика в РФ. Факторы, определяющие выбор направлений налоговой политики. Налоговое регулирование — составная часть налоговой политики. Основные направления налогового регулирования. Налоговое регулирование и его особенности в России и зарубежных странах. Федеральные налоги. Определение. Состав. Роль, значение и краткая характеристика элементов налогов: НДС, акцизы, налог на прибыль организаций, НДФЛ и др.

#### **Б1.О.06.06 Методы принятия управленческих решений**

Содержание: Управленческие проблемы и причины их возникновения. Определение управленческого решения. Роль решения в менеджменте. Множество допустимых решений. Предпочитаемые решения. Оптимальные решения. Волевые решения. Цели

управленческого решения. Типы управленческих решений. Альтернативные и совместные решения. Формальные методы принятия решений. Экспертные методы принятия решений. Критерии выбора решений. Анализ внешней и внутренней среды при принятии решений. Критерии оптимальных решений. Организация процесса выбора решений. Учет последствий принятия решений. Стили и принципы разработки решений. Причины неправильных решений. Оформление управленческого решения. Документальное обеспечение управленческого решения. Качество управленческого решения. Условия и факторы качества управленческого решения. Обеспечение качества управленческого решения. Модели управленческого решения. Системный анализ при принятии управленческих решений. Математическое моделирование при принятии управленческих решений. Понятие эффективности управленческого решения. Обеспечение эффективности принимаемых управленческих решений. Контроль реализации управленческих решений. Ответственность за реализацию управленческих решений. Системы технической поддержки при принятии управленческих решений. Современное состояние информационных систем для принятия управленческих решений.

#### **Б1.О.06.07 Бухгалтерский учет и аудит**

Содержание: Учет: понятие, виды. Принципы бухгалтерского учета. Предмет, объекты, задачи бухгалтерского учета. Метод бухгалтерского учета и его элементы. Основы технологии и организация бухгалтерского учёта на предприятии. Нормативные документы в работе бухгалтера. Оборотные и внеоборотные активы. Собственные источники образования средств. Заемные источники образования средств. Бухгалтерский баланс: сущность, виды, структура. Типы изменений баланса. Счета – как метод бухгалтерского учета. Характеристика счетов бухгалтерского учета: балансовые и забалансовые; активные, пассивные, активно-пассивные; синтетические и аналитические. Структура счета. Двойная запись на счетах. Способы обобщения данных текущего бухгалтерского учета. Учёт наличных денежных средств и безналичных расчетов. Виды доходов и расходов. Себестоимость. Понятие о себестоимости. Основные виды производственных затрат, их учёт и списание. Учёт готовой продукции и продаж. Определение финансового результата от реализации. Учет финансовых результатов деятельности организации. Виды и составление бухгалтерской отчётности. Сроки представления. Назначение бухгалтерских отчётов. Учётная политика организации. Назначение, основные принципы составления учётной политики. Исправление ошибок. Виды ошибок. Порядок исправления ошибок, допущенных в бухгалтерском учёте и при налогообложении.

#### **Б1.О.06.08 Экономика организации**

Содержание: Экономика образовательной организации в системе экономических наук. Определение системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Правовые основы образовательной деятельности. Структура и типы образовательных учреждений. Образовательная услуга и человеческий капитал. Общественные блага и рынок образования. Элементы рынка образовательных услуг. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг. Взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг. Образовательная услуга и человеческий капитал. Система управления в образовании. Подходы к классификации образовательных организаций. Организационно-правовые формы и новые виды образовательных организаций. Ресурсы в образовании. Понятие хозяйственного механизма в образовании. Бюджетное финансирование образования. Внебюджетное финансирование образования. Влияние макропоказателей на возможность граждан в получении образования. Налогообложение в сфере образования. Контролирующие функции государства на рынке образовательных услуг. Пути и факторы повышения социально-экономической эффективности образовательной системы. Экономический рост и экономическое развитие образовательной системы. Изменение парадигмы процесса развития образования

### **Б1.О.06.09 Бизнес-планирование**

Содержание: Сфера применения бизнес-плана. Функции бизнес-план. Информация необходимая для составления бизнес-плана. Информация, предоставляемая бизнес-планом потенциальным инвесторам. Содержание бизнес-плана. Порядок составления бизнес-плана. Этапы разработки нового продукта. Источники идей для разработки новых продуктов. Расчет основных показателей экономической эффективности проекта и построение финансового профиля проекта. Виды риска. Количественное определение риска. Минимизация риска. Диверсификация. Содержание заключительного раздела бизнес-плана. Описание социального и экономического эффекта.

### **Б1.О.06.10 Информационно-коммуникационные технологии в экономике**

Содержание: Информационные процессы в экономике. Объективная необходимость развития информатизации. Информационный ресурс - основа информатизации экономической деятельности. Автоматизированные информационные системы и их классификация. Понятие информационных систем и информационных технологий. Информационные системы и информационные технологии в экономике. Автоматизированные информационные технологии, их развитие и классификация. Автоматизированное рабочее место — средство автоматизации работы конечного пользователя. Структура и содержание информационного обеспечения. Классификаторы, коды и технология их применения. Технология и области применения штрихового кодирования. Документация и технология ее формирования. Технология применения электронного документооборота. Состав и организация внутримашинного информационного обеспечения. Автоматизированные банки данных, информационные базы, их особенности. Этапы создания базы и банка данных. Автоматизированные информационные технологии в бухгалтерском учете. Автоматизированные информационные технологии в банковской деятельности. Автоматизированные информационные технологии формирования, обработки и представления данных в налоговой службе. Автоматизированные информационные технологии в казначействе. Автоматизированные информационные технологии в страховой деятельности.

### **Б1.О.06.11 Финансовый менеджмент**

Содержание: Сущность, понятия финансового менеджмента. Цель и задачи управления корпоративными финансами. Функции и механизм управления корпоративными финансами. Структура управления корпоративными финансами. Структура источников корпоративных финансов. Финансовые инструменты. Сущность анализа корпоративных финансов в рыночной экономике. Классификация методов и приемов анализа корпоративных финансов. Элементы теории моделирования и анализа факторных систем. Информационное обеспечение деятельности финансового менеджера. Состав и содержание финансовой отчетности. Процедуры анализа финансовохозяйственной деятельности. Методы планирования и прогнозирования финансового менеджмента. Виды планов, содержание и последовательность их разработки. Методы финансового планирования и прогнозирования. Управление активами в системе финансового менеджмента. Управление оборотными активами. Управление запасами. Модели управления запасами. Управление текущей дебиторской задолженностью. Факторинг. Управление денежными средствами. Управление внеоборотными активами. Управление финансированием внеоборотных активов. Управление капиталом в системе финансового менеджмента. Принципы формирования капитала создаваемой компании. Управление стоимостью капитала. Управление структурой капитала. Леверидж и его роль в финансовом менеджменте. Управление собственным капиталом. Финансовые механизмы управления формированием операционной прибыли компании. Метод расчета критического объема продаж. Оценка производственного левериджа. Дивидендная политика компании. Управление эмиссией акций. Управление заемным капиталом. Управление привлечением банковского кредита. Планирование погашения долгосрочной задолженности. Управление финансовым лизингом.

Управление облигационным займом. Управление привлечением товарного кредита. Управление текущими обязательствами.

### **Б1.О.ДВ.01.01 Дисциплины по выбору**

ОМГПУ предлагает студентам перечень общеуниверситетских курсов по выбору. Каждый год проводится конкурс таких курсов, студенты голосуют за те из них, которые вызвали наибольшую заинтересованность. Общеуниверситетские курсы ориентированы на развитие универсальных компетенций студентов.

### **Б1.О.ДВ.02.01 Дисциплины по выбору**

ОМГПУ предлагает студентам перечень общеуниверситетских курсов по выбору. Каждый год проводится конкурс таких курсов, студенты голосуют за те из них, которые вызвали наибольшую заинтересованность. Общеуниверситетские курсы ориентированы на развитие универсальных компетенций студентов.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Б1.В.01 Методология профессионально-педагогических исследований**

Цель освоения дисциплины: развитие культуры научно-теоретического мышления, формирование знаний понятийного аппарата и методологических основ научного профессионально-педагогического исследования, формирование умения проектировать индивидуальную исследовательскую траекторию. Содержание: Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания, особенности современного научного знания в области профессионального образования. Понятия метода и методологии научного исследования. Логика и структура научного исследования. Научный аппарат исследования: основные компоненты, их взаимосвязь. Специфика научной проблемы, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы в научном исследовании в области профессионального образования и профессиональной педагогики и психологии. Теоретико-методологическая база научного исследования. Особенности выбора теоретико-методологической базы научного исследования в области профессионального образования и профессиональной педагогики и психологии. Понятие метода научного исследования. Классификация методов научного исследования. Общенаучные и общелогические методы научного исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований. Конкретно-научные методы исследования в области профессионального образования и профессиональной педагогики и психологии. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Программа научного профессионально-педагогического исследования. Основные этапы научного исследования. Специфика организации научных исследований в области профессионального образования и профессиональной педагогики и психологии. Апробация и оформление результатов научного исследования. Отчет по исследованию. Личность исследователя, его методологическая культура. Методологические ошибки при проведении научного исследования в области профессионального образования и профессиональной педагогики и психологии. Проблема защиты авторских прав. Выпускная квалификационная работа как исследование проблемы, методологические и организационные требования к ее выполнению и защите. Специфика исследовательских задач и проблем в профессионально-педагогическом исследовании.

### **Б1.В.02 Технологии воспитательной деятельности**

21. Технологии воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

Анализ и соотношение понятий «методика воспитания», «технология воспитания», «воспитательная технология». Анализ современных технологий воспитания. Организационные технологии воспитания: коллективное творческое дело (КТД), шоу-технологии, игротехнические



события; коммуникативные технологии, технологии личностной трансформации. Технологии индивидуализированного воспитания, индивидуального рефлексивного самовоспитания. Технология педагогической поддержки и особенности ее реализации в системе профессионального образования. Технология создания ситуации успеха и неуспеха в учебно-воспитательном процессе профессионального образовательного учреждения. Особенности реализации коучинга как технологии профессионального воспитания. Факторы и условия выбора воспитательных технологий.

### **Б1.В.03 Теория организации и организационная культура**

Теория организации, ее предмет, место в системе научных знаний, направления развития. Определение понятия и роли организации в обществе. Подходы к рассмотрению организации. Организация: понятие и черты. Параметры организации как объекта управления. Общие понятия систем, признаки, свойства, классификация. Причины создания организаций. Характеристика социальной организации. Организаций как открытая система. Цели и задачи организации как элементы ее внутренней среды. Понятие о субъектах и объектах организаторской деятельности. Организационные отношения, их типология и схемы. Понятие и этапы жизненного цикла организации. Сущность потенциала организации как базового фактора ее конкурентоспособности. Виды потенциалов организации. Определяющее влияние потенциала организации на формирование стратегии. Эффективное формирование и использование потенциала в процессе реализации стратегии. Роль высшего руководства в формировании потенциала организации. Критерии типологии организаций. Системный подход к классификации организаций. Формальные и неформальные организации. Виды и общие понятия хозяйственных организаций. Сущность и особенности коммерческих и некоммерческих организаций. Основные типы фирм по функциональному назначению. Система управления организацией: методология управления, процесс управления, структура управления. Техника и технология управления. Задачи управления современной деловой организацией. Формирование и правила профессиональной управленческой деятельности. Понятие и принципы рационализации. Направления рационализации. Повышение качества управленческого и исполнительного труда. Влияние НИТ на процессы рационализации организационной деятельности. Формирование организационных структур. Проектирование и методы корректировки организационных систем. Практическая реализация метода оценки эффективности сформированной организационной системы

### **Б1.В.04 Психология профессии**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области психологии профессий, профессионального самоопределения. Содержание: Понятие профессии. Профессиональная и трудовая деятельность. Детерминация профессионального становления личности. Соотношение индивидного, личностного и профессионального становления. Стадии профессионального становления. Кризисы профессионального становления и развития личности: понятие, виды, методы изучения, функции, способы преодоления. Профессиональное здоровье. Психологические факторы профессионального долголетия. Роль профессиональных деструкций в профессиональном развитии специалиста. Психологические механизмы и закономерности, детерминанты развития профессиональных деструкций. Проблемы и способы профилактики и коррекции профессиональных деструкций. Основы дифференциальной психологии профессий. Критерии дифференциации профессий. Профессиональная пригодность. Профессионально важные качества специалиста-профессионала. Их оценка и самооценка. Диагностика профессионально важных качеств личности. Типология личности и ее использование в современной психологии профессий. Цель и задачи, объект и предмет, функции, основные направления современной профессиографии. Методы профессиографических исследований: социологические, психологические, физиологические, технологические и др. Типы профессиографии: информационный, диагностический, прогностический и методический. Профессиограмма и

принципы ее конструирования. Виды и структура профессиограмм. Профессиональное самоопределение личности: понятие, структура, этапы. Психологические концепции профессионального и личностного самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения и способы их преодоления. Диагностические материалы для исследования профессионального самоопределения: содержание, принципы отбора, правила реализации. Методы активизации и сопровождения профессионального самоопределения. Понятие профориентации. Основные методы и стратегии организации профориентационной помощи. Профессиональная идентичность: понятие, структура, типы, факторы, движущие силы, цель и способы развития. Психологические детерминанты самореализации личности. Уровни, механизмы и барьеры самореализации личности. Затруднения самореализации личности в профессиональной сфере и способы их преодоления и профилактики.

#### **Б1.В.05 Проектирование учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ**

12. Учебно-методическая и программная документация учреждения профессионального образования.

Государственный образовательный стандарт как нормативный документ. Функции государственного образовательного стандарта. Документы государственного образовательного стандарта. Основные компоненты государственного образовательного стандарта. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП). Понятия образовательной (программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)) и учебной программы. Учебно-методическая документация. Учебный план как нормативный документ организации образовательного процесса в учреждении СПО. Структура рабочего учебного плана: инвариантная и вариативная части. Календарный учебный график. Понятие, структура и функции календарно-тематического плана. Программная документация: рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные материалы (ФОС, КОС), программы учебной и производственной практик. Типовые и рабочие учебные программы. Авторские программы. Дидактические нормативы разработки и оформления рабочих учебных программ.

22. Методическая деятельность преподавателя профессиональной школы. Комплексный анализ учебного занятия.

Понятие методической деятельности, ее цель, объект, предмет, продукт. Виды методической деятельности. Методические умения преподавателя. Уровни сформированности методических умений. Формы осуществления методической деятельности. Формы и содержание методической службы в образовательных учреждениях СПО. Особенности аналитической деятельности преподавателя профессиональной школы. Особенности и функции анализа учебного занятия в деятельности преподавателя. Виды анализа учебного занятия. Содержание анализа учебного занятия. Цели и задачи комплексного анализа учебного занятия. Структура (основные этапы) комплексного анализа учебного занятия. Алгоритм комплексного анализа учебного занятия.

#### **Б1.В.06 Методическое сопровождение преподавания экономических дисциплин**

Обеспечение качества профессионального образования как гаранта устойчивого развития российской экономики. Потребители образовательных услуг в условиях рыночной экономики: обучающийся, работодатель (рынок труда), общество, система профессионального образования. Требования к организации и качеству деятельности преподавателя колледжа. Определения содержания обучения студентов экономике. Разработка предметной области преподавания экономических и управленческих дисциплин. Методические особенности преподавания экономических и управленческих дисциплин. Организация процесса непрерывного развития профессиональной компетентности преподавателя экономических и управленческих дисциплин. Система организации методического сервиса образовательного учреждения в условиях

непрерывных преобразований. Создание условий, обеспечивающих реализацию маршрута индивидуальной педагогической деятельности преподавателя экономики.

#### **Б1.В.07 Инноватика в профессиональном образовании**

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций у обучающихся в области инноватики в профессиональном образовании. Содержание: Тенденции развития профессионального образования. Маркетинговый подход в профессиональном образовании и ДПО. Мониторинг рынка труда и требования к квалификации (компетенциям) работников, качеству профессионального образования. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность. Педагогические новшества. Классификация инноваций в образовании. Управление инновационной деятельностью в образовательной организации. Структура инновационного процесса. Современные концепции и инновационные процессы в профессиональном образовании. Инновационный образовательный процесс и его методическое обеспечение. Критерии интенсивности и результативности инновационных процессов в профессиональном образовании. Модернизация и эксперимент в профессиональном образовании. Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в профессиональном образовании. Инновационные проекты и их классификация в профессиональном образовании. Методика разработки и реализации инновационных образовательных проектов. Методика разработки и использования инструментария и обработки результатов внедрения инновационных образовательных проектов. Инновационные технологии обучения и воспитания в подготовке рабочих и специалистов среднего звена. Экспертиза инновационных педагогических проектов.

#### **Б1.В.08 Экономический анализ**

Целью дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков по организации и проведению экономического анализа различных сфер предпринимательской деятельности. Задачи дисциплины состоят в изучении: раскрытие базовых концепций теории, методологии и методики экономического анализа; обоснование структурно-логической схемы, информационной базы, методов и приемов его проведения; оценки финансового состояния организации и путей его укрепления; особенностей использования результатов анализа при разработке бизнес-плана и принятии управленческих решений.

#### **Б1.В.09 Стратегический менеджмент**

Предмет, методология и система изучения дисциплины «Стратегический менеджмент», необходимость ее изучения для менеджеров. Характеристика системного подхода в стратегическом управлении организацией. Основные понятия, методы и категории системы стратегического менеджмента организацией. Выбор стратегических целей организации, построение «дерева стратегических целей». Определение и конкретизация миссии организации, основных стратегических целей и задач организации. Формирование видения стратегических проблем и задач, особенности формирования системы принятия стратегических решений в организации. Характеристика процесса и основных этапов стратегического управления организацией. Особенности построения системы стратегического управления организацией и бизнесом. Анализ функций специалистов по стратегическому менеджменту и полномочий органов управления организации, принимающих стратегические решения. Структура стратегического потенциала организации. Связь задач по изменению организационной структуры с разработкой и реализацией стратегии организации и системой стратегического менеджмента. Анализ сильных и слабых сторон бизнеса (организации). Анализ конкурентных преимуществ и конкурентных позиций организации. Оценка значимости и изменения конкурентных преимуществ организации. Особенности стратегического анализа в высокой степени изменчивой среде бизнеса. Использование методов ситуационного анализа в стратегическом анализе. Основные факторы

внешней среды, влияющие на стратегическое развитие организации. Анализ возможностей и угроз бизнесу из внешней среды. Поиск и анализ стратегических альтернатив развития организации. Разработка сценариев развития организации и изменений внешней среды. стратегический анализ привлекательности отрасли и инвестиционной привлекательности организации. Влияние макроэкономических тенденций на изменение возможностей и угроз. Стратегическая реакция на угрозы и реализация возможностей организации. Методы стратегического маркетинга и анализа рынка. Анализ рыночных структур, изменений структуры промышленности и уровня конкуренции для разработки стратегии бизнеса и корпоративных стратегий. Виды стратегий организации, характеристика и отличия конкурентных стратегий бизнеса и корпоративных стратегий. Примеры конкурентных стратегий бизнеса. Виды и характеристика функциональных и операционных стратегий. Характеристика инвестиционной стратегии, место инновационной и производственной стратегии в стратегическом менеджменте. Формирование технологической политики организации, её место в стратегическом менеджменте организации. Характеристика и значение применения стратегического маркетинга в стратегическом менеджменте. Характеристика, разработка и реализация стратегии внешнеэкономической деятельности организации.

## Дисциплины (модули) по выбору

### **Б1.В.ДВ.01.01 Основы маркетинга**

Содержание: Понятие и определения маркетинга. История появления маркетинга. Эволюция маркетинга через призму исторических концепций. Национальные модели маркетинга. Виды маркетинга. Функции маркетинга. Различия сбыта и маркетинга. Цели и задачи маркетинга. Маркетинг и общефирменная стратегия предприятия. Понятие 4Р маркетинг-микс. Классические элементы маркетинг-микс фирмы. Расширение маркетинг-микс. Особенности применения сегментации в маркетинге. Преимущества использования сегментации. Критерии сегментации потребителей. Профилирование потребительских сегментов. Последовательность проведения сегментации потребителей. Процедуры проведения сегментации. Способы сегментации. Методы аналитического анализа сегментации. Известные стандартные подходы к сегментации. Критерии выбора рыночных сегментов и их агрегирование в целевую аудиторию фирмы (ЦА). Позиционирование товаров, брендов и фирмы на рынке. Основная идея позиционирования. Правила проведения позиционирования. Конкуренция и конкурентоспособность в маркетинге. Сущность конкуренции. Виды конкуренции. 5 конкурентных сил Портера. Понятие конкурентоспособности. Конкурентоспособность фирмы. Конкурентоспособность товара. Анализ конкурентоспособности. Сущность и технология маркетингового планирования на фирме. Управление маркетингом на фирме. Контроль, аудит и ревизия плана маркетинга

### **Б1.В.ДВ.01.02 Брендинг**

Содержание: Происхождение и эволюция понятия «бренд». Содержание бренда как коммуникационный процесс. Определение понятия «бренд» с точки зрения микроэкономической теории потребительского поведения и психологии потребительского поведения. Соотношение ключевых понятий брендинга: бренд, торговая марка, товарный знак. Бренд-менеджмент как вид управленческой деятельности. Интеграция функции бренд-менеджмента, межфункциональность подхода в управлении брендом. Методы бренд-менеджмента. Принципы бренд-менеджмента. Организационные формы бренд-менеджмента. Подходы к разработке организационных структур в сфере управления брендами. Роль бренд-менеджера в организации управления брендом. Аппарат бренд-менеджера. Побуждающая роль различных типов брендов и ее учет при выработке решений по бренд-менеджменту.

Алгоритм разработки бренда. Сущность процесса позиционирования бренда. Стратегические подходы к позиционированию. Виды позиционирования. Регламентация процесса позиционирования. Принципы позиционирования и перепозиционирования брендов. Понятие

идентичности бренда, структура идентичности бренда. Принципы разработки содержательных составляющих идентичности. Функциональные, физические атрибуты бренда. Принципы разработки физических, функциональных и коммуникативных атрибутов бренда. Брендбук и его структура.

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Мировая экономика**

Соотношение понятий «мировая экономика», «мировое хозяйство», «мирохозяйственные связи», «интернационализация». Этапы развития международного разделения труда. Лидеры, полупериферия, периферия мировой экономики. Роль ТНК в интернационализации хозяйственной жизни. Экономическая интеграция и региональные экономические сообщества на континентах мира. Открытость экономики и автаркия. Ресурсный потенциал мировой экономики и конфликты 20-21 веков. Предпосылки, сущность и либеральная модель глобализации. Антиглобалистские движения в странах мира и России. Экономические, социальные, демографические, экологические, политические глобальные проблемы и попытки их решения международными организациями. Единая цивилизация или столкновение цивилизаций (взгляды Ф. Фукуямы и Хантингтона). Мировой рынок товаров и услуг. Торгуемые товары и услуги и неторгуемые. Международная классификация торгуемых товаров и услуг. Структуры мирового рынка, показателя, тенденции развития, динамика. Особенности формирования мировых цен. Первая попытка осмысления международной торговли – взгляды меркантилистов. Классические теории мировой торговли – абсолютных преимуществ. Смета, сравнительных преимуществ – Д. Рикардо. Теория Хекшнера-Олина. Модификация классических теорий: парадокс Леонтьева, добавления Самуэльсона, теорема Рыбчинского и голландская болезнь. Деятельность ТНК и предпосылки появления альтернативных теорий. Великий синтез М. Портера - теория конкурентных преимуществ.

#### **Б1.В.ДВ.02.02 Региональная экономика**

Региональная экономика как наука. Отечественные региональные исследования. Территориальная организация общества. Социально-экономический комплекс региона. Регион как объект управления. Специализация и комплексное развитие региона. Анализ социально-экономического развития региона. Понятие и классификация региональных рынков. Характеристика основных региональных рынков. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков. Теоретические основы регионального управления. Управление региональным развитием. Региональная политика: цели и методы реализации. Государственное регулирование территориального развития. Свободные экономические зоны.

#### **Б1.В.ДВ.03.01 Тренинг самореализации личности**

Цель освоения дисциплины: актуализация у обучающихся потребности в самореализации, личностном росте. Содержание: Стереотипные модели профессионального поведения и восприятия жизненных ситуаций. Самоактуализация и самореализация: понятие, признаки, уровни, механизмы и способы развития. Диагностика актуального уровня самореализации личности. Препятствия на пути личностного роста и самореализации: неадекватные самооценка и уровень притязаний, низкий уровень самопринятия и самоуважения, страхи, негативный фокус внимания, установки долженствования, зависимость от общественного мнения, отсутствие необходимых профессиональных навыков, нарушение цикла удовлетворения потребности, механизмы невротизации личности. Диагностика препятствий на пути личностного роста и самореализации. Развитие качеств самореализующейся личности: ориентация во времени, локус контроля, ценностные ориентации, креативность, самопринятие и самоуважение, сензитивность, гибкость поведения, контактность, познавательные потребности, спонтанность и естественность, взгляд на природу человека, автономность и т.д. Технология жизненного успеха. «Формулы» достижения жизненного успеха. Соотношение задатков, усилий человека и его жизненной позиции. Психологический портрет успешного человека. Проактивный и реактивный фокусы внимания и

профессиональных усилий. Типы успешных и неуспешных людей. Рефлексия достижений в ходе тренинга: ожидания – усилия – открытия – планы – намерения – действия.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Организация самостоятельной работы обучающихся в системе среднего профессионального образования**

Содержание: Самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и структура. Специфика самостоятельной работы обучающихся в системе среднего профессионального образования. Ресурсы и критерии эффективности самостоятельной работы обучающихся в системе среднего профессионального образования. Закономерности становления и развития личности. Механизмы, принципы и закономерности самоорганизации, самообразования и саморазвития. Самоконтроль, самооценка, самоуправление в организации самостоятельной работы обучающихся. Теории тайм-менеджмента. Проектирование траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Гибкость и вариативность методов и форм организации самостоятельной работы обучающихся на всех уровнях управления в учреждениях среднего профессионального образования. Принципы и методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программе. Требования к контролю и оценке результатов самостоятельной работы обучающихся в системе среднего профессионального образования.

Технологии организации самостоятельной работы обучающихся в СПО.

### **Б1.В.ДВ.04.01 Стандартизация и сертификация**

Содержание: Сущность качества. Основные понятия: качество жизни, продукция, характеристики, требования, показатели качества продукции. Общая характеристика требований к качеству продукции. Характеристика требований безопасности. Оценка качества. Система качества. Процессы жизненного цикла продукции. Понятие технического регулирования. Понятие о технических регламентах. Порядок разработки технического регламента. Применение технических регламентов. государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов. Сущность стандартизации. Механизм стандартизации. Понятие нормативных документов по стандартизации: стандарт, нормативный документ, регламент, классификатор, правила по стандартизации, норма, кодекс установившейся практики. Краткая история развития стандартизации. Цели, принципы, задачи стандартизации. Методы стандартизации: упорядочение, унификация, агрегирование, комплексная стандартизация, опережающая стандартизация. Общая характеристика системы и направление ее реформирования. Органы и службы стандартизации РФ. Характеристика национальных стандартов. Виды национальных стандартов: стандарты основополагающие, стандарты на продукцию, стандарты на услуги, стандарты на процессы, стандарты на методы контроля, стандарты на термины и определения. Разработка национальных стандартов. Применение национальных стандартов. Стандарты организации. Общая характеристика, объекты стандартов организации. Требования к стандартам организации, порядок разработки и утверждения. Корпоративный стандарт. Технические условия как нормативный документ: объекты ТУ, порядок разработки и утверждения. Каталожный лист. Образцы-эталоны, техническое описание. Стандарты, обеспечивающие качество. Система стандартов по управлению и информации. Система стандартов социальной сферы. Стандартизация услуг. Объекты стандартизации. Стандартизация государственных услуг. Стандартизация в области образования. Стандартизация в области маркетинга. Задачи международного сотрудничества в области стандартизации. Международные организации по стандартизации. ИСО. Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международный союз электросвязи (МСЭ). Евразийская экономическая комиссия ООН. Международная торговая палата. Организация работ по стандартизации в рамках Европейского союза. Соглашение по техническим барьерам в торговле. Применение международных и региональных стандартов в отечественной практике. Гармонизация стандартов. Объекты сертификации. История сертификации. Цели и принципы подтверждения

соответствия. Формы подтверждения соответствия. Обязательная сертификация. Участники обязательной сертификации. Органы по сертификации. Добровольная сертификация. Участники и организация добровольной сертификации. Законодательная и нормативная база сертификации. Правила и документы по проведению работ по сертификации.

#### **Б1.В.ДВ.04.02 Статистика**

Содержание: Предмет, метод и задачи государственной статистики. Этапы статистического исследования. Задачи статистического наблюдения. Источники статистической информации. Статистическая группировка и сводка. Система средних и относительных величин. Статистическое изучение вариации и её количественные характеристики. Показатели структуры и различий структуры. Выборочный метод в статистике. Статистические методы изучения корреляционных причинных связей. Индексный анализ в статистических исследованиях социально-экономических процессов. Статистическая оценка эффективности функционирования хозяйствующих объектов. Статистический анализ рыночной конъюнктуры.

#### **Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогическая диагностика в профессиональном обучении**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогической диагностики. Содержание: Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики в профессиональном обучении. Нормативные предписания разработчикам и пользователям диагностических методик: требования к методикам, требования к пользователям, использование методик специалистами-смежниками. Этические принципы психолого-педагогической диагностики. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога профессионального обучения. Значение и функции диагностики в педагогической деятельности. Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога. Понятия диагностического метода, методики, техники, нормы и стандартизации диагностирования. Критерии научности диагностических методов и методик. Основные методы психолого-педагогической диагностики, их достоинства и недостатки. Классификация методов и методик психолого-педагогической диагностики. Диагностика личности обучающихся. Диагностика сферы направленности личности и учебно-профессиональной мотивации обучающихся. Диагностика особенностей характера и темперамента обучающихся. Диагностика общих и специальных способностей обучающихся. Методики диагностики. Проектирование методик диагностики. Проблемы интерпретации полученных диагностических данных. Прогнозирование дальнейшего развития личности обучающихся. Диагностика учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Диагностика индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности обучающихся. Методики диагностики. Проектирование методик диагностики (карты наблюдения, опросники и т.п.). Проблемы интерпретации полученных диагностических данных. Диагностика профессионально-педагогической деятельности. Критерии эффективности профессионально-педагогической деятельности. Методики диагностики. Проектирование методик диагностики. Проблемы интерпретации полученных диагностических данных. Прогнозирование дальнейшего развития личности и деятельности педагога профессионального обучения. Диагностика взаимодействия субъектов образовательного процесса в СПО: цели, методы, возможности интерпретации. Диагностика образовательных запросов и требований обучающихся и их родителей к условиям реализации образовательных программ: методики, особенности интерпретации полученных диагностических результатов.

#### **Б1.В.ДВ.05.02 Технология разработки оценочных средств в профессиональном обучении**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области разработки оценочных средств в профессиональном обучении. Содержание: Научно-теоретические подходы к решению проблемы оценивания компетенций. Компетентностный подход к контролю и оценке результатов образовательной деятельности. Оценочные средства как инструмент доказательства

достижения заявленных результатов образования (в терминах компетенций). Оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий.

Нормативная база и методология процедур разработки, экспертизы и применения оценочных средств. Понятия, применяемые в системе оценки квалификации: профессиональный стандарт, квалификация, уровни квалификации, обобщенная трудовая функция, трудовая функция, оценка квалификации, оценочные средства по соответствующим квалификациям. Инновационные оценочные средства (кейс, портфолио, тесты учебно-профессиональных достижений и др.). Матрица оценочных средств для проведения текущего, промежуточного, рубежного контроля и итоговой оценки компетенций обучающихся. Типы, виды и традиционные формы контроля. Проблема эффективности оценочного средства. Структура оценочного средства. Разработка оценочных заданий: определение предмета и объекта оценки, определение условия, необходимых для процедуры оценивания, выбор метода, формы оценивания и типа заданий, разработка критериев оценки, подбор содержания оценки, оформление спецификации и шаблона для заданий. Особенности применения оценочных средств при организации и проведении профессионального экзамена. Понятие «фонд оценочных средств» (цель, принципы, содержание и структура, функции, стандарты оценочной процедуры), паспорт фонда оценочных средств. Методика формирования ФОС. Экспертиза оценочных средств.

## **Блок 2 Практики. Обязательная часть**

### **Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)**

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии. Кроме того, практика направлена на приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

Учебная (ознакомительная) практика включает несколько видов работ:

- знакомство с содержанием нормативно-правовых документов, раскрывающих специфику предоставления образовательных услуг и оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство со спецификой деятельности организации, функциями её работников, с психолого-педагогической документацией организации;
- знакомство с должностными обязанностями дефектолога, расписанием его работы. Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность специалистов. Знакомство с ресурсами образовательной среды, в т.ч. со специализированными кабинетами для проведения коррекционной работы;
- посещение занятий, наблюдение за деятельностью детей и специалистов. Анализ занятий;
- посещение диагностических процедур, наблюдение за ходом диагностики, фиксация и анализ результатов;
- изготовление дидактических и методических пособий;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

### **Б2.О.02(П) производственная практика (педагогическая)**

Способы проведения практики – стационарная и за пределами ОмГПУ, на базе образовательных учреждений СПО и ДПО и на основе договорных отношений. Производственная педагогическая практика проводится в 8 семестре. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта



самостоятельной педагогической деятельности; развитие педагогической деятельности, повышение ее эффективности при проведении учебных занятий, самопознание и саморазвитие будущего педагога профессионального обучения и/или дополнительного профессионального образования. Содержание: В ходе практики обучающимися необходимо провести учебные и внеучебные занятия, уметь решать учебнопрофессиональные задачи, овладеть методом анализа и самоанализа педагогической деятельности.

#### **Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Способы проведения практики – стационарная и за пределами ОмГПУ, на базе образовательных учреждений СПО и ДПО и на основе договорных отношений. Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 9 семестре. Цели практики: развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в практических условиях; проведение научно-исследовательской работы на базе современных достижений отечественной и зарубежной науки и техники. Содержание: В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся знакомятся с общими принципами организационноисследовательской работы, исследовательскими методами педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, осуществляют поиск наиболее важного содержания обучения в образовательных организациях соответствующего уровня, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с обучающимися в процессе обучения, используют различные приемы, методы и способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретной учебной дисциплины (модуля).

#### **Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая)**

Способы проведения практики – стационарная и за пределами ОмГПУ, на базе образовательных учреждений СПО и ДПО и на основе договорных отношений. Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в 6 семестре.

Цель практики: овладение обучающимися практических навыков и компетенций по проектированию программно-методической, контрольно-оценочной документации. Содержание: Разработка памятки куратора на основе анализа психолого-педагогической литературы и нормативных документов профессиональной образовательной организации. Составление плана работы куратора группы на время практики. Разработка и проведение внеаудиторного мероприятия (игра / конкурс / олимпиада и т.п.) по развитию управленческой / экономической / предпринимательской компетенции обучающихся группы. Проектирование календарно-тематического плана на период практики (с опорой на предложенную преподавателем программу и предполагаемые в ней изменения). Проектирование задания для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по одной из тем, представленных в календарно-тематическом плане. Проектирование учебных заданий и оценочных средств по дисциплине общепрофессионального (профессионального) модуля по одной из тем, представленных в календарно-тематическом плане

#### **Б2.О.05(П) Производственная практика (профессионально-педагогическая)**

Способы проведения практики – стационарная и за пределами ОмГПУ, на базе образовательных учреждений СПО и ДПО и на основе договорных отношений. Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 9 семестре. Цели практики: формирование у обучающихся психологической и функциональной готовности к будущей профессиональнопедагогической деятельности через поэтапное практическое освоение ее содержания и функций; формирование необходимых профессиональных умений педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса; развитие умений применять, интерпретировать и совершенствовать

теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе; формирование необходимых профессиональных навыков практической работы преподавателя общепрофессиональных дисциплин (модулей), профессиональных модулей. Содержание: Вся учебная деятельность практиканта направлена на освоение разнообразных технологий обучения на уроке и методики их подготовки. Дидактико-методическая работа практиканта посвящена изучению урока как базовой единицы учебного процесса, что предполагает последовательное выполнение обучающимися следующих видов работ: изучение и анализ системы преподавания учебной дисциплины по общепрофессиональным дисциплинам(модулям), профессиональным модулям, методики обучения; разработка и проведение системы уроков теоретического и производственного обучения с элементами педагогических инноваций. Воспитательная работа обучающихся направлена на системное овладение методами воспитательного воздействия, формирование умений по организации внеклассных, досуговых мероприятий. Психологический раздел практики предусматривает проведение психолого-педагогической диагностики учащихся учебной группы образовательных организаций СПО и/или ДПП.

### **Б2.О.06(Пд) производственная практика (преддипломная)**

Способы проведения практики – стационарная и за пределами ОмГПУ, на базе образовательных учреждений СПО и ДПО и на основе договорных отношений. Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 10 семестре.

Цели практики: закрепление теоретических и практических знаний, полученных за время обучения; развитие практических навыков и накопление опыта; получение эмпирических данных и практических материалов, необходимых для подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы. Содержание: Преддипломная практика направлена на расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков разработки, проектирования и подготовки технических отчетных документов, что способствует завершению работы над содержанием выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика выполняет интегрирующие функции в формировании навыков (владений) самостоятельного применения изученных в рамках профессиональных и профильных дисциплин инструментов и методов проектирования в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Б2.В.01(У) Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая)**

Знакомство с понятием персональной цифровой среды педагога. Определение содержания компонентов профессионально-педагогической деятельности. Создание шаблона персональной цифровой среды на платформе Moodle. Знакомство с цифровыми инструментами педагогической деятельности. Подбор инструментов для персональной цифровой среды. Анализ, систематизация, разработка цифровых образовательных ресурсов по профилю подготовки.

## **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

### **Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

### **Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

## 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –  
[https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=7369Уму](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=7369Уму)

## 5.5. Программа воспитания

[https://omgpu.ru/sites/default/files/obr\\_modules/rpv\\_2021.pdf](https://omgpu.ru/sites/default/files/obr_modules/rpv_2021.pdf)

## 5.6. Календарный план воспитательной работы

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publiccoop&gp=2024&end=2027&num=7369>

# Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

## 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

## 6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).