

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол № ____
от «__» ____ 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2024

Актуализирована 12.07.2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Обще профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.

- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от

30.06.2017, протокол № 9.

- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочные средства;

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический, проектный, культурно-просветительский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области
	проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области
	культурно-просветительский	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства, разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Дошкольное образование

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы:

240.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: заочная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,8 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере	УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.2 Использует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;	ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 Владеет теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования ПК-11.2 Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;	ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1 Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области ПК-12.2 Анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, в единстве содержания, формы и выполняемых функций
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;	ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1 Соотносит основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами ПК-13.2 Использует основные положения существующих теорий и концепций дошкольного образования в профессиональной деятельности
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;	ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ПК-14.2 Использует содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями при решении профессиональных задач в области дошкольного образования
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1 Имеет представления о современных проблемах и перспективах дошкольного образования ПК-15.2 Определяет собственную позицию относительно дискуссионных проблем и перспектив дошкольного образования
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;	ПК-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
организация культурного пространства, разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;	ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов ПК-7.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-7.3 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-8.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности
проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;	ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-9.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-9.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-9.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-10.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-10.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Учебная практика (педагогическая в группах раннего возраста).
 Учебная практика (педагогическая в группах дошкольного возраста).
 Учебная практика (ознакомительная). Введение в педагогическую профессию.
 Учебная практика (ознакомительная психолого-педагогическая).
 Учебная практика (педагогическая адаптационная).
 Учебная практика (педагогическая в группах дошкольного возраста).
 Производственная практика (педагогическая, вожатская).
 Производственная практика (проектно-технологическая).
 Производственная практика (педагогическая ранняя преподавательская).
 Производственная практика (педагогическая преподавательская).
 Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Социально-гуманитарный (модуль)

Б1.О.01.01 История России

Дисциплина является универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации, средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления студентов. Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлено на формирование у студентов целостного взгляда на исторический процесс и возможности его познания, представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, а также его цивилизационных особенностях, с акцентом на историю России, как органическую часть мировой планетарной цивилизации.

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

Разделы дисциплины

1. Предмет изучения истории. Цивилизации и их типы. Место Российской цивилизации в мировой истории.
2. Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.
3. Удельная Русь в XII – XIII вв.
4. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV-начало XVI вв.).
5. Социально-политическое развитие России и мира в XVI-XVII вв.
6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.
7. Основные тенденции развития Россия и мира на рубеже XIX –XX вв.
8. Россия в условиях общенационального кризиса 1917-1918 гг.
9. Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.
10. СССР - Россия на рубеж XX-XXI вв. Мир в эпоху глобализации.

В ходе изучения дисциплины у студентов вырабатывается понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и способность осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. В результате освоения дисциплины будет сформирована способность студента понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Также, у студентов формируется готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Б1.О.01.02 Основы российской государственности

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути

российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины

Б1.О.01.03 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально -философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение

философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности,

как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии,

принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего

развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций. Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций. Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций. Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг. Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Основы государства и права, Образовательное право. Источники образовательного права. Система образовательного права. Образовательные правоотношения. Смежные отрасли права: гражданское, административное, трудовое. Служебная этика в образовательных правоотношениях.

Противодействие коррупции в сфере образования.

Коммуникативно-цифровой (модуль)

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на развитие у бакалавров универсальной компетенции УК-4, обеспечивающей академическое, деловое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством формирования у студентов практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом, так и в профессиональном общении. Программа реализует 4 основных модуля: Бытовая сфера общения; Учебно-познавательная сфера общения; Социально-культурная сфера общения и Профессиональная сфера общения. В результате освоения дисциплины бакалавры будут способны осуществлять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке, основываясь на языковые нормы изучаемого языка; получать новую информацию в результате работы с текстами разных жанров на иностранном языке; решать проблемные ситуации и учебно-профессиональные задачи на иностранном языке; выстраивать коммуникацию в цифровой среде для достижения поставленных целей.

Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

Дисциплина ориентирована на развитие навыков коммуникации, в том числе деловой и профессиональной, на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

В процессе обучения предполагается знакомство с теоретическими вопросами культуры речи (соотношение языка и речи; виды общения; структура русского национального языка; специфика литературного языка и его норм; стилистическая дифференциация русского литературного языка) и риторики (основы ораторского искусства; особенности речи-монолога; принципы диалогического общения); в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получат возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования

Цифровое образование как процесс воспитания и обучения личности в цифровой образовательной среде на основе использования цифровых технологий, цифровых инструментов и цифровых следов, как результатов деятельности учителя и учащихся в цифровом формате. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе. Формирование знаний дидактики и методики проведения занятий с использованием современной техносферы образовательной организации с возможностью управления коллективом учащихся на основе эффективных педагогических воздействий. Овладение дидактическим потенциалом локальных и глобальных компьютерных сетей, умениями работать в цифровой образовательной среде. Проектирование и применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе по предмету.

Здоровьесберегающий (модуль)

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Общая характеристика онтогенеза человека. Возрастная периодизация.

Анатомо-физиологические закономерности развития детей и подростков. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст.

Организм как единое целое. Гуморальная и нервная регуляция функций организма.

Системы органов в онтогенезе человека. Нервная система. Сенсорные системы. Эндокринная система. Системы органов кровообращения и дыхания. Системы органов пищеварения и выделения. Костно-мышечная система.

Системы органов и здоровье. Профилактика заболеваний детей и подростков.

Окружающая среда и здоровье. Физиологические основы работоспособности школьников. Режим дня обучающихся как условие сохранения и укрепления здоровья. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в школе.

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Проблемы здоровья детей. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Составляющие здорового образа жизни.

Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Группы инфекционных заболеваний. Виды иммунитета, его особенности у детей. Первичная, вторичная и третичная профилактика.

Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.

Понятие о неотложных и терминальных состояниях организма и факторах, их вызывающих. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной, пищеварительной систем. Понятие о смерти и ее этапах. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

Характеристика детского травматизма и его профилактика. Определение понятий «травма», «травматизм». Закрытые повреждения, их виды, первая помощь. Классификация детского травматизма. Виды травматизма у детей различных возрастных групп. Кровотечения: виды, способы временной остановки. Переломы костей, их виды. Травматический шок, механизм возникновения, первая помощь.

Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки – факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.

Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Медико-педагогические аспекты профилактики заболеваний детей. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим.

Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на

организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах.

Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения

подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Психолого-педагогический (модуль)

Б1.О.04.01 Психология

Человек как предмет системного исследования. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Человек как индивид. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Человек как личность. Личность как социокультурная реальность. Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Социальные и межличностные отношения. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности.

Индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности. Понятие о темпераменте, темперамент как динамическая регулирующая система. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента. Структура темперамента. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Характер и темперамент. Особенности проявления характера. Акцентуации характера. Способности как проявления субъектности в деятельности. Виды способностей. Задатки и способности. Знания, умения, навыки и способности. Индивидуальный стиль деятельности, его формирование. Уникальность жизненного пути человека.

Потребности, мотивы, цели человека. Волевая регуляция поведения. Чувства и эмоции и чувства как регуляторы поведения. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы.

Основные познавательные процессы человека: восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства.

Психология межличностного общения и взаимодействия. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия.

Социальная психология групп. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы.

Возрастная и педагогическая психология

Возрастная психология. Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Период раннего детства. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет. Психология дошкольного образования. Смысл и самооценочность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель образовательного процесса и педагогической

деятельности на ступени дошкольного образования. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Психология начального общего образования. Смысл и самооценность младшего школьного возраста. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. Психология основного общего образования. Смысл и самооценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. Ранняя юность. Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути. Психология среднего общего образования. Смысл и самооценность ранней юности. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.

Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Учебная мотивация и учебные мотивы. Возрастные особенности учебной мотивации. Научно-теоретические основы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Развивающее обучение. Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина. В.В.Давыдова, Л.В. Занкова Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению. Неуспеваемость, основные причины неуспеваемости. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение». Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила. Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

Практикум по возрастной и педагогической психологии

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте. Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы профилактики

рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте. Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте. Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Б1.О.04.02 Педагогика

Теория и практика обучения.

Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Понятие «дидактика». Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.

Закономерности и принципы образовательного процесса. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.

Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.

Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.

Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.

Организационные формы обучения. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.

Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.

Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.

Дидактические направления современного образования. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.

Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).

Частные возрастные дидактики. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста.

Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори.

Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Обучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

Воспитательная деятельность (модуль)

Б1.О.05.01 Психология воспитательных практик

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог – дискурсивная единица взросления, проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления.

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития.

Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.

Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.

Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феноменология взросления. Типы взросления.

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание воспитательных практик.

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.

Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики.

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

Б1.О.05.02 Технология и организация воспитательных практик

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3+++, Профессиональные стандарты).

Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.

Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.

Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.

Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.

Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).

Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Основные задачи деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося;
- формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию

каждого ребёнка;

- организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире;
- внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;
- активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений;
- культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.

Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности

История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Педагогическое мастерство вожатого.

Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.

Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения

ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности (спортивно-оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.).

Технология организации и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Формы и методы формирования у детей ценностей здорового образа жизни. Технология подготовки и проведения мероприятий профориентационной направленности. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности.

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Организация работы пресс-центра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.

Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.

Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

Предметно-методический (модуль)

Б1.О.06.01 Теоретические основы экологического образования дошкольников

Теоретические основы экологии. Направления современной экологии. Среда и экологические факторы. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека. Основные среды жизни. Абиотические факторы среды. Многообразие растений и их связь со средой обитания. Сообщества растений. Рост и развитие растений. Многообразие животных и их связь со средой обитания. Рост и развитие животных, их связь со средой обитания. Взаимодействие человека с природой. Типы

биотических связей. Экосистема. Понятие о биогеоценозе. Экологические пирамиды. Антропоэкосистемы. Изменение биоразнообразия планеты в результате деятельности человека. Биосфера – глобальная экосистема. Охрана природы.

Концепция общего экологического образования. Концепция экологического образования дошкольников. Наблюдение – метод познания природы. Эколого-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения. Организация экологического пространства.

Б1.О.06.02 Теоретические основы математического развития дошкольников

Высказывание. Логическое значение высказывания. Операции над высказываниями (конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, отрицание).

Понятие множества. Способы задания множества. Отношения между множествами (равенство, включение). Пустое, универсальное множества. Операции над множествами. Иллюстрация отношений между множествами, результатов операций над множествами на кругах Эйлера.

Бинарные отношения, их свойства: рефлексивность, антирефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность, связность. Типы бинарных отношений. Разбиение множества на классы эквивалентности.

Количественная (теоретико-множественная) и порядковая (аксиоматическая) теории целого неотрицательного числа. Отношение равночисленности на совокупности конечных множеств и его свойства. Понятие натурального числа и нуля в теоретико-множественной теории. Множество целых неотрицательных чисел. Отрезок натурального ряда чисел. Понятие счета элементов конечного множества. Бинарные отношения на множестве N_0 в теоретико-множественной теории, их определения и свойства. Бинарные операции на множестве N_0 в теоретико-множественной теории, их определения и свойства. Понятия натурального числа и нуля в аксиоматической теории. Аксиомы Пеано. Бинарные отношения на множестве N_0 в аксиоматической теории. Бинарные операции на множестве N_0 в аксиоматической теории, их определения и свойства.

Аксиоматическое построение геометрии. Простейшие геометрические фигуры, их определения и свойства: точка, линии (прямая, кривая), многоугольники (треугольник, четырёхугольник (в том числе, прямоугольник, квадрат), пятиугольник, шестиугольник и др.), круг, шар, куб.

Понятие величины. Аксиомы положительных скалярных величин. Измерение положительных скалярных величин. Длина отрезка и её измерение. Площадь фигуры и её измерение. Объём тела и его измерение.

Б1.О.06.03 Детская литература

Круг детского чтения как методическое понятие. Детская книга и ее специфика.

Параметры систематизации круга чтения современного ребенка. Система жанров детской литературы. Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы. Жанры детского фольклора. Жанр сказки в детском чтении. Развитие эпических жанров в детской литературе. Игровые жанры в круге детского чтения. Научно-познавательная книга в круге детского чтения.

Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой. Принципы отбора художественных произведений для дошкольников. Методика ознакомления дошкольников с литературными произведениями. Методика ознакомления дошкольников с литературными произведениями в работах Е.И.Тихеевой, Е.А. Флериной, Р.И.Жуковской, Н.С. Карпинской, О.И.Соловьёвой, Л.М. Гурович и др. Методика ознакомления дошкольников с поэтическими произведениями.

Б1.О.06.04 Теории и технологии развития творчества дошкольников

Теории и технологии развития творчества дошкольников как научная отрасль знаний и учебная дисциплина. Теория и технологии ознакомления дошкольников с произведениями искусства. Специфика восприятия детьми произведений искусства. Теории развития детского творчества:

сущность, структура, педагогические условия. Взгляды зарубежных и отечественных исследователей на проблему детского творчества. Сущность и структура детского творчества. Этапы развития детского творчества. Методы обучения продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации детской творческой деятельности.

Технологии развития детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Рисование, его виды, техники рисования. Задачи и специфика развития живописно-графического творчества в раннем и дошкольном возрасте. Аппликация, ее виды; обучение приемам аппликации детей в раннем и дошкольном возрасте. Задачи и особенности развития детского творчества в аппликации. Детское конструирование, виды, приемы. Задачи и особенности развития детского конструктивного творчества. Пластическое творчество, понятие, виды пластического творчества (объемная и рельефная лепка, пластилинография, бумагопластика, папье-маше), пластические материалы. Виды лепки, особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста приемам лепки. Задачи и особенности развития пластического творчества. Декоративное творчество: понятие, виды. Условия развития детского декоративного творчества. Направления по развитию детского декоративного творчества. Задачи и особенности развития декоративного творчества детей раннего и дошкольного возраста.

Организация развивающей художественно-эстетической предметно-пространственной среды в развитии детского творчества. Планирование педагогического процесса по развитию творчества дошкольников. Преемственность в организации творческой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Б1.О.06.05 Теоретические основы речевого развития дошкольников

Общие сведения о речи. Язык и речь. Теории происхождения языка. Становление теории развития речи как науки. Методологические основы теории развития речи. Естественнонаучные и психологические основы теории развития речи. Лингвистические основы теории развития речи. Детская речь как предмет лингвистического и психолингвистического изучения. Отечественные педагоги, психологи, лингвисты об особенностях, механизме и тенденциях формирования детской речи. Вопросы развития детской речи в трудах зарубежных исследователей. Методы изучения детской речи. Концепции усвоения речи. Теория речевой деятельности. Понятие речевой деятельности. Общественные функции и функциональные эквиваленты языка как проблема теории речевой деятельности. Языковой знак и теория речевой деятельности. Вопросы генезиса речевой коммуникации в историческом аспекте. Психолингвистические теории речевой деятельности. Речевые навыки и умения. Теории овладения языком. Тенденции и факторы речевого развития детей. Периодизация речевого развития. Этапы речевого развития ребенка. Дискурс, речевое взаимодействие и коммуникативные стратегии. Роль дискурса в речевом развитии дошкольника. Речевое взаимодействие, его виды и их особенности. Речевая коммуникация, общее понятие о коммуникативных стратегиях. Коммуникативные стратегии в дошкольном возрасте. Речевая ошибка: понятие, определения в различных интерпретациях. Классификации речевых ошибок. Грамматические ошибки. Логические ошибки. Причины ошибок в устной речи дошкольников, пути выявления и преодоления речевых ошибок. Диагностика речевого развития ребенка. Основные цели, задачи и принципы диагностики речевого развития ребенка. Направления диагностического изучения речи детей. Основные направления развития детской речи. Звуковая сторона речи дошкольника. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Структура звуковой стороны речи. Звуковые единицы языка по их роли в речи (линейные и надлинейные). Особенности усвоения дошкольниками звуковой стороны речи. Особенности овладения детьми звуковой стороной речи. Типичные фонетические возрастные особенности и содержание обучения звуковой культуре речи. Связная речь дошкольника. Понятие связной речи, виды связной речи. Психологическая природа связной речи и ее механизмы. Особенности развития монологической и диалогической речи детей. Функционально-смысловые типы связной речи и особенности их усвоения детьми дошкольного возраста. Словесное творчество дошкольников, его

формы, этапы, стимулирующие условия. Выразительность связной речи у детей дошкольного возраста. Лексическая сторона детской речи. Слово в языке и речи. Понятие словаря дошкольника. Активный и пассивный словарь. Психологические особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста. Качественные и количественные особенности содержания словаря детей дошкольного возраста. Источники обогащения детского лексикона. Особенности усвоения дошкольниками фразеологизмов. Усвоение дошкольниками семантических свойств и отношений лексем и фразеологизмов: многозначности, синонимии, антонимии, омонимии.

Усвоение грамматического строя речи. Морфология. Сущность грамматического строя речи, его значение. Механизмы формирования грамматического строя речи у дошкольников. Основные направления усвоения грамматики. Особенности освоения детьми грамматического строя речи. Усвоение морфологической стороны речи. Синтаксис. Особенности усвоения синтаксического строя речи. Развитие понятия о структуре предложения. Овладение сложным предложением. Разные виды предложений в речи детей. Словообразование. Особенности усвоения способов словообразования у детей. Этапы усвоения способов словообразования. Словообразовательные инновации и морфологические явления. «Детская этимология».

Б1.О.06.06 Физиологические основы развития детей раннего и дошкольного возраста

Организм человека как единое целое – единство функций и форм. Регуляция жизнеобеспечения организма, механизмы поддержания гомеостаза. Основные закономерности роста и развития организма человека. Обмен веществ и энергии, иммунная защита.

Основы нормальной анатомии и физиологии ребенка дошкольного возраста с элементами топографии жизненно важных органов и систем: костной, кожи и ее производных, мышечной, нервной, сердечно-сосудистой, кроветворной, лимфатической, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной.

Физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма. Биоритмы и биоритмология. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма. Организация и руководство физическим воспитанием дошкольников. Гигиенические требования к режиму дня дошкольников. Компоненты режима дня

Б1.О.06.07 Педагогика и методика раннего возраста

Введение в педагогику и методику воспитания и обучения детей раннего возраста. Становление и развитие педагогики и методики раннего возраста в России и за рубежом. Педагогика и методика раннего возраста на современном этапе развития образования. Особенности развития ребёнка раннего возраста. Кризис 1 года. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности ребёнка раннего возраста. Возрастные психические новообразования. Особенности анатомо-физиологического развития ребенка раннего возраста. Коммуникативная, эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера личности детей раннего возраста. Физическое развитие и охрана физического и психического здоровья детей раннего возраста. Педагогическое сопровождение предметной и игровой деятельности детей раннего возраста. Развитие общения детей раннего возраста. Современные образовательные программы, включающие разделы программы воспитания и обучения детей раннего возраста. Цели и задачи социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей раннего возраста. Содержание, формы, методы и средства социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей раннего возраста. Организация предметно-развивающей среды для детей раннего возраста. Планирование педагогической деятельности с детьми раннего возраста. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста. Педагогическая работа с детьми и родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Педагогическое взаимодействие с семьёй, воспитывающей ребёнка раннего возраста.

Б1.О.06.08 Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Современные образовательные программы дошкольного образования. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Социально-нравственное развитие и воспитание дошкольников. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Познавательное-речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Б1.О.06.09 Детская психология

Детская психология как наука Объект, предмет, задачи, проблемы детской психологии. Детство как субкультурный феномен. Изменение отношения к детству в истории человеческого общества. Особенности, проблемы психического развития современных детей. Влияние современного информационного пространства на развитие ребенка. Права и обязанности современных детей. Научные подходы к пониманию психического развития детей. Особенности, закономерности развития познавательных процессов ребенка: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, воображения в различные периоды детства. Проблемы в развитии познавательных процессов ребенка. Условия, направления, средства развития разных познавательных процессов ребенка Особенности, закономерности развития личности ребенка: эмоционально-волевая сфера, мотивационная сфера, самосознание в различные периоды детства. Этапы становления личности. Проблемы в развитии личности ребенка Условия, направления, средства гармонизации развития личности ребенка. Особенности развития межличностных отношений ребенка с взрослыми в различные периоды детства. Особенности развития межличностных отношений ребенка со сверстниками в различные периоды детства. Проблемы в межличностных отношениях ребенка с взрослыми и детьми. Условия, направления, средства развития и коррекции проблем межличностных отношений ребенка с взрослыми и детьми.

Б1.О.06.10 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Ведущие задачи и содержание воспитания детей дошкольного возраста. Воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения. Обучение детей дошкольного возраста целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения. Методика организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в режимных моментах. Методика социально-личностного обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Методика развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в игре. Методика трудового обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Методика познавательного-речевого обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Методика художественно-эстетического обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Методика проектирования педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста в разновозрастной группе. Особенности организации педагогического процесса при разновозрастном комплектовании групп. Особенности организации физического обучения и воспитания детей в разновозрастной группе. Методика социально-личностного обучения и воспитания детей в разновозрастной группе. Методика руководства игровой деятельностью детей в разновозрастной группе. Методика руководства трудовой деятельностью детей в разновозрастной группе. Методика организации обучения детей разных возрастов в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя, распределение обязанностей. Методика проектирования педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения при разновозрастном комплектовании группы.

Б1.О.06.11 Технологии физического воспитания дошкольников

Методологическая и естественнонаучная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка. Системы физического воспитания. Современные проблемы теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания и развития ребёнка. Средства физического воспитания и развития ребёнка. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка. Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребёнка. Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Фитнесс-технологии в дошкольном учреждении: игровой стретчинг, фитбол-гимнастика, ритмическая гимнастика, креативная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Оздоровительный бег. Экология физического воспитания дошкольников. Характеристика оздоровительных программ в системе дошкольного образования. Врачебно-педагогический контроль в дошкольном образовательном учреждении. Планирование физкультурно-оздоровительной работы. Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию.

Б1.О.06.12 Технологии речевого развития дошкольников

Система работы по развитию речи в ДОУ: современные программы развития речи; средства развития речи; методы и приёмы развития речи. Развитие словаря детей: понятие словарной работы; технология словарной работы в разных возрастных группах. Формирование грамматического строя речи: грамматический строй родного языка; особенности усвоения грамматического строя речи детьми; технология формирования морфологической стороны речи; технология формирования синтаксической стороны речи; технологии формирования способов словообразования. Воспитание звуковой культуры речи: особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками; этапы обучения правильному произношению. Развитие связной речи: понятие связной речи; обучение диалогической речи; обучение монологической речи, пересказ литературных произведений, рассказывание по картине, рассказывание по игрушкам, рассказывание из опыта, творческое рассказывание.

Б1.О.06.13 Технологии математического развития дошкольников

Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. Общая характеристика основных этапов развития учебной дисциплины. Предмет, идеи и задачи учебного курса. Научные основы математического образования дошкольников. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками. Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье. Специфика организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах. Понятие «свойства» и «отношения». Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста. Этапы освоения свойств и отношений детьми дошкольного возраста. Особенности установления отношений детьми дошкольного возраста. Освоение форм предметов и геометрических фигур детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по организации познания свойств и отношений дошкольниками в разных возрастных группах. Понятие величины в математике. Особенности восприятия и познания величин дошкольниками. Особенности сравнения величин и установления отношений по величине у дошкольников. Освоение детьми дошкольного возраста размера и массы. Сравнение как способ освоения свойств и отношений детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по организации познания величин дошкольниками разных

возрастных групп. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста. Понятие о пространственных отношениях и пространственных ориентировках. Развитие у дошкольников способности к пространственному моделированию. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Особенности освоения детьми временных отношений. Пространственное и временное моделирование. Задачи и содержание работы по развитию пространственных и временных отношений у дошкольников разных возрастных групп. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр. Возрастные особенности освоения количественных представлений в дошкольном возрасте. Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте. Освоение детьми умений воспринимать, сравнивать и оценивать группы предметов по количеству и числу. Освоение чисел и цифр. Освоение счета и измерения. Измерение и деление целого на равные части. Современные эффективные технологии развития числовых представлений у детей дошкольного возраста. Арифметические задачи. Методы и приемы обучения дошкольников решению простых арифметических задач. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей. Технологии, способствующие освоению детьми простых зависимостей и закономерностей. Проектирование процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда – источник интереса к познанию математического содержания. Диагностика освоенности детьми дошкольного возраста математических представлений. Практическая реализация преемственности ДОУ со школой. Взаимодействие с родителями, как условие логико-математического развития детей. Организация педагогического процесса математического развития детей дошкольного возраста. Содержание и технологии обучения и развития у дошкольников математически представлений.

Б1.О.06.14 Технологии экологического образования дошкольников

Природа как самоценность, обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Становление и развитие методики природоведческой работы с дошкольниками в трудах зарубежных и отечественных педагогов. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. Технологии формирования системных знаний дошкольников о природе. Технологии формирования эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Дошкольник как деятель в природе. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в ДОО. Сравнительная характеристика форм экологического образования дошкольников (учебные занятия, экскурсии, целевые прогулки, праздники и развлечения, природоохранные клубы и кружки, экологические недели, экологический тренинг, лаборатория природы, экологический театр). Методы экологического образования дошкольников: наглядные (наблюдение, моделирование, использование иллюстративного материала и ТСО), словесные (рассказ воспитателя, беседа с детьми, логическая ситуационная задача, чтение природоведческой книги, художественное слово), практические (игра, труд в природе, опыты с объектами природы). Создание эколого-ориентированной развивающей среды: уголок природы, участок детского сада, экологический музей как средства экологического образования, своеобразие и методика организации работы с детьми. Разработка идей экологического образования в современных комплексных и парциальных программах. Управление работой по организации экологического образования в ДОО. Диагностика уровня экологического образования детей дошкольного возраста. Сопровождение процесса экологического образования дошкольников в семье.

Б1.О.06.15 Теории и технологии музыкального воспитания дошкольников

Основные идеи, предмет, задачи, основные понятия учебной дисциплины. Взаимосвязь

музыкального воспитания, обучения и развития. Задачи музыкального воспитания детей. Характеристика системы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности детей. Средства музыкального воспитания. Современные идеи психолого-педагогической науки как теоретическая основа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: ведущие характеристики современного педагогического процесса ДОУ; музыкально-художественная культура воспитателя как условие успешности процесса музыкального воспитания и развития ребенка. Организация процесса восприятия музыки детьми: проблема отбора музыкального репертуара для детей дошкольного возраста, принципы организации процесса восприятия музыки детьми дошкольного возраста, педагогическая технология организации художественного восприятия детьми музыкальных произведений. Организация детской исполнительской деятельности: принципы отбора репертуара для детского исполнительства, вариативные технологии развития песенной деятельности, музыкально-ритмических движений, музицирования дошкольников. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей: принципы отбора музыкального репертуара, стимулирующего детское творчество, музыкально-обогащенная среда как условие развития детского творчества. Формы организации детской музыкальной деятельности (музыкальные занятия, музыка в быту, вечера развлечений, праздники, самостоятельная музыкальная деятельность: общая характеристика самостоятельной музыкальной деятельности). Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в решении задач музыкального воспитания дошкольников: проблемы сотрудничества и сотворчества музыкального руководителя, воспитателя и старшего воспитателя. Взаимодействие педагогов ДОУ и семьи по музыкальному воспитанию дошкольников.

Б1.О.06.16 Практикум по изобразительной деятельности

Рисование (сюжетно-тематическое, декоративное рисование). Лепка (рельеф, барельеф, объемная скульптура). Аппликация, конструирование, ручной труд. Анализ детских рисунков. Плоскостное изображение (графика, живопись, композиция). Объемное изображение (скульптура, керамика). Художественные материалы и художественные техники, используемые в изобразительной деятельности. Задания с использованием различных изобразительных материалов и художественных техник: акварель, гуашь, карандаш, уголь, сангина, пастель, фломастер и др. Особенности организации коллективного выполнения работы по изобразительной деятельности.

Б1.О.06.17 Современные теории и концепции дошкольного образования

Современная парадигма дошкольного образования: история становления, проблемы реализации. Педагог в межпарадигмальном пространстве. Философия детства как теоретическая основа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Теории обучения как основа построения образовательного процесса в ДОУ. Зарубежные психологические теории и концепции о развитии личности ребенка. Отечественные психологические теории развития личности ребенка. Концепция целостного развития ребенка (М.В. Крулехт) как основа построения современных технологий дошкольного образования. Сравнительный анализ концепций дошкольного образования А.В. Петровского и В.И. Слободчикова. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка в ДОУ. Зарубежные концепции дошкольного образования. Концепции раннего развития. Пути реализации идей раннего развития в практике ДОУ. Концепция социально-личностного развития дошкольника. Концепция сопровождения ребенка в ДОУ. Концепция предшкольного образования и проблемы ее реализации на современном этапе. Концепция взаимодействия ДОУ и семьи.

Б1.О.ДВ.01.01 Дисциплины по выбору

ОМГПУ предлагает студентам перечень общеуниверситетских курсов по выбору. Каждый год проводится конкурс таких курсов, студенты голосуют за те из них, которые вызвали наибольшую заинтересованность. Общеуниверситетские курсы ориентированы на развитие универсальных

компетенций студентов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Виды психолого-педагогических исследований. Понятие о методе психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Место и роль теоретического анализа научной литературы в процессе исследования. Моделирование, прогнозирование, индуктивные и дедуктивные методы, метод аналогии, особенности их использования в педагогическом и психологическом исследовании. Эмпирические методы в научном исследовании. Наблюдение как методе психолого-педагогического исследования, особенности его применения в педагогическом и психологическом исследовании. Понятие о беседе как методе психолого-педагогического исследования, ее виды и особенности использования в педагогическом и психологическом исследовании. Понятие об анкетировании как методе исследования. Виды анкетирования и особенности его применения в педагогическом и психологическом исследовании.

Педагогический эксперимент: понятие и этапы реализации. Виды педагогического эксперимента. Этапы организации педагогического эксперимента. Методы и методики изучения продуктов деятельности детей и педагогической документации. Методы качественного анализа результатов психолого-педагогического исследования. Алгоритм выбора и реализации методов исследования. Методы математической обработки результатов исследования: регистрация, ранжирование, шкалирование. Первичная обработка данных в педагогике и в психологии. Числовое представление. Переход из «поля педагогики» в «поле статистики». Упорядочивание. Оценка результатов. Выборочное среднее. Мода. Медиана. Дисперсия. Нормальное распределение. Стандартное отклонение. Кривая нормального распределения. Расчет мер центральной тенденции. Статистические критерии: параметрические и непараметрические. Непараметрические критерии: Q-критерий Розенбаума, U-критерий Манна-Уитни, Критерий Уилкоксона. Параметрические критерии: t-критерий Стьюдента, критерий Пирсона. Расчет параметрических и непараметрических критериев. Расчет статистических критериев: t-критерия Стьюдента, критерия Фишера, критерия Пирсона. Понятие корреляционного анализа. Коэффициент корреляции. Прямая и обратная корреляционная связь. Линейная корреляция Пирсона. Ранговая корреляция Спирмена. Расчет критериев корреляции.

Б1.В.02 Семейная педагогика

Семейная педагогика как наука: объект, предмет, цель, задачи и принципы, содержание и функции семейной педагогики как науки. Связь семейной педагогики с другими науками, источники семейной педагогики. Основные понятия семейной педагогики. История становления семейной педагогики как науки. Античная педагогика как начало теории семейного воспитания. Развитие семейной педагогики в трудах западноевропейских философов, педагогов, просветителей. Развитие семейной педагогики в России: система древнерусского воспитания, семейное воспитание средневековья, влияние идей революционеров-демократов на развитие семейной педагогики, становление науки о семейном воспитании в России в конце XIX - начале XX в. (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, Е.А. Аркин), семейная педагогика в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Философские, правовые и культурологические основы семейной педагогики. Социально-психологические и педагогические основы семейной педагогики. Семья как социальный институт. Социальные проблемы семьи. Системный подход в описании семьи. Структурные и динамические характеристики семейной системы. Психологический «портрет» современной семьи: типология, проблемы функционирования. Психологические модели семейного воспитания как основа семейной

педагогики. Особенности семейного воспитания в проблемной семье. Механизмы и законы семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Родительство как социокультурный и психологический феномен. Компетентность родителя как психолого-педагогическая проблема. Прародители как воспитатели: типы прародительского поведения, эмоциональные особенности, проблема коалиций. Современные стратегии и тактики семейного воспитания: понятие, классификации (по А.В. Петровскому, А.Б. Орлову). Факторы, влияющие на формирование стратегии семейного воспитания. Становление и развитие общественно-семейного взаимодействия в России. Зарубежные и отечественные модели взаимодействия с семьей

Б1.В.03 Психология семьи и семейного воспитания

Психология семьи как наука. Понятия «брак» и «семья». Семья как социальный институт и малая социальная группа. Влияние семьи на развитие личности. Формы организации брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Особенности современной семьи. Особенности современной российской семьи. Формирование супружеской пары, ее влияния на благополучие и проблемы семьи. Оптимизация предбрачного периода. Функционально-ролевая структура семьи. Функции, семейные роли и структура семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи и их влияние на развитие ребенка. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Патологизирующие роли в семье, их влияние на возникновение нарушений в развитии у членов семьи. Супружеские отношения и их влияние на ребенка. Типы личности брачных партнеров. Уровни супружеских отношений, совместимости партнеров. Детско-родительские отношения: родительское отношение, родительские установки, родительский контроль, стиль семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка. Типы семейного воспитания. Детерминация родительского отношения: особенности личности родителя; личностные и клинико-психологические особенности ребенка; социокультурные детерминанты; особенности внутрисемейных отношений; родительское отношение к ребенку. Особенности развития детей в нетипичных семьях: неполных, смешанных, замещающих, многодетных, малодетных. Психологические особенности отношения родителей к детям в зависимости от их порядка рождения. Особенности ребенка в зависимости от порядка рождения в семье. Особенности отношений детей в семье. Этапы жизнедеятельности семьи: особенности, проблемы, родительно-детские отношения на разных этапах. Кризисные периоды в семейных отношениях. Психологически благополучная и проблемная семья. Факторы семейного благополучия. Нарушения жизнедеятельности семьи. Понятие, виды, причины, динамика семейных конфликтов. Влияние конфликтов в семье на развитие детей. Конфликты в детско-родительских отношениях. Способы продуктивного разрешения семейных конфликтов. Психология развода. Концепции и формы распада семейных отношений в истории. Типы, фазы, факторы разводов. Последствия развода. Влияние развода на детей. Психологическая помощь семье, детям, пережившим развод. Организация эффективного межличностного взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) как субъектами образовательной среды по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Б1.В.04 Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста

Понятие «педагогическая диагностика». Педагогическая диагностика как процесс распознавания различных педагогических явлений и определения их состояния в определенный момент на основе использования необходимых для этого параметров. Педагог, ребенок и педагогический процесс как объекты педагогической диагностики. Современные требования к педагогической диагностике в дошкольном образовательном учреждении. Роль диагностики в оценке результатов реализации образовательной программы и качества дошкольного образования. Диагностическая деятельность педагога. Цели, задачи и функции педагогической диагностики. Основные принципы и условия организации и проведения педагогической диагностики. Уровни, этапы и методы педагогической диагностики. Содержание педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Методики

педагогической диагностики, условия выбора методик. Формы предъявления результатов педагогической диагностики.

Б1.В.05 Основы профессиональной деятельности воспитателя

Профессиональная деятельность воспитателя: цели, задачи и основные направления. Специфика профессиональной деятельности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Профессиональный стандарт педагога. Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности воспитателя ДОУ на современном этапе. Профессиональное развитие воспитателей ДОУ. Воспитатель в педагогическом коллективе. Портфолио как форма оценки профессиональной деятельности воспитателя.

Нормативные документы, определяющие требования к профессиональной деятельности и регулирующие отношения в сфере образования и прав ребенка. Защита прав и достоинств ребенка в профессиональной деятельности воспитателя.

Б1.В.06 Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном образовании

Проектная деятельность. Виды проектной деятельности. Общие особенности видов проектной деятельности. Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. Исследовательская проектная деятельность. Особенности исследовательской проектной деятельности детей дошкольного возраста. Возможности исследовательской проектной деятельности для развития личности дошкольника. Особенности организации исследовательской проектной деятельности дошкольников. Разработка исследовательских проектов для дошкольников.

Б1.В.07 Технологии проблемного обучения в дошкольном образовании

Тенденции обновления дошкольного образования. Реализация технологического подхода в дошкольном образовании. Деятельностный подход в организации образовательной деятельности дошкольников. Проблемное обучение как метод развития субъектной позиции дошкольников в познавательной деятельности. Технология учебно-познавательной дидактической игры (Е.Л. Мельникова). Методы побуждающего и подводящего диалогов в формулировании проблемы и поиске ее решения в учебно-познавательной игре. Мотивационные приемы. Продуктивные задания на этапе закрепления.

Б1.В.08 Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: специфика, цель, задачи. Система методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методический кабинет дошкольного образовательного учреждения. Старший воспитатель как организатор методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Повышение квалификации педагогов в системе методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Дисциплины (модули) по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Основы профессиональной этики

Понятие профессиональной этики. Понятие «мораль» и «нравственность». Функции морали. Важность соблюдения этических норм в профессиональной психолого-педагогической деятельности. Влияние соблюдения этических норм педагогом на формирование этических представлений детей, характер их отношений к другим детям, взрослым, педагогам и обучению. Категории педагогической этики (педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогический авторитет и др). Принципы педагогической морали (принцип гуманизма, принцип

самоотверженности, принцип толерантности, патриотизма и гражданственности). Педагогический такт. Нравственное развитие педагога, нравственное самосознание, нравственные установки, нравственные качества личности. Ответственность педагога в профессиональной деятельности за развитие, здоровье ребенка, за взаимодействие с ним. Доброжелательное, безоценочное, гуманное отношение психолога, педагога к ребенку, принятие его. Уважение личности ребенка, вера в его ресурсы, возможности. Имидж педагога. Внешний вид педагога, особенности общения и деонтологические профессиональные нормы поведения. Профессиональная этика в отношениях с коллегами и руководителями. Проблема нарушения этических норм в отношениях с разными субъектами образовательного процесса. Влияние данных нарушений на характер межличностных и профессиональных отношений.

Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная самоорганизация и самообразование

Понятия «самоорганизация» и «саморазвитие», их профессиональная специфика. Необходимость саморазвития личности и профессионала в современном мире. Стадии профессионального развития. Компоненты самоорганизации. Самоорганизация, самоуправление, саморегуляция, самоменеджмент. Системное и критическое мышление как условие самоорганизации. Умение работать с информацией (поиск, отбор, систематизация, хранение, использование). Участие в спорах, дискуссиях, дебатах, определение собственной позиции и техника аргументации. Управление временем (тайм-менеджмент). Принципы и техники тайм-менеджмента, жесткий и мягкий тайм-менеджмент. Технологии целеполагания и планирования (SMART, Матрица Эйзенхауэра, Принцип Парето, Диаграмма Ганта). Планирование рабочего и личного времени на разные периоды. Колесо жизненного баланса. Проектирование траектории саморазвития (профессионального роста и личностного развития) на основе принципов образования в течение всей жизни. Технология проектирования и управления карьерой. Карьера вертикальная и горизонтальная. Формирование имиджа. Нетворкинг. Владение приемами и техниками психической саморегуляции. Стресс-менеджмент. Самоорганизация психических состояний и процессов. Прокрастинация и ее преодоление. Разработка и реализация проектов. Определение проблем, ресурсов и методов для их решения, оценка рисков. Командные роли, умение работать в проектной команде, развивать и проявлять лидерские качества и умения. Типология лидерства. Умение выступать публично и презентовать результаты деятельности. Социальное взаимодействие с институтами и организациями. Грантовая поддержка проектов, фандрайзинг, краундфайдинг.

Б1.В.ДВ.02.01 Этнопедагогика

Социальная и профессионально-педагогическая актуальность учебной дисциплины «Этнопедагогика». Особенности, цели, задачи и функции этнопедагогики как учебной дисциплины. Предмет этнопедагогики. Этнопедагогика в системе педагогических наук. Этническая и гражданская идентичность человека. Основные сферы и средства народной педагогики. Обряды жизненного цикла и их педагогическое значение. Религия в системе отношений человека и окружающего мира. Воспитательные традиции мировых религий. Место религиозного воспитания в учебно-воспитательной деятельности светской школы. Роль игры в народной педагогике. Фольклор как средство воспитания. Труд как средство воспитания. Природа как средство воспитания. Идеал как средство воспитания. Роль семьи в жизни человека и в воспитании детей. Специфика межличностных отношений в разноэтнической семье. Особенности семейного воспитания детей у разных народов. Развитие толерантности у дошкольников. Культуроемкость образования. Культуросообразность образования. Поликультурная компетентность педагога.

Б1.В.ДВ.02.02 Социализация ребенка в поликультурном пространстве

Социализация человека. Подходы к социализации. Этапы, агенты, факторы, механизмы, средства социализации. Понятия «культура», «образование», «поликультурное образование». Цели поликультурного образования. Основные принципы поликультурного образования

(полилингвальности, преемственности, дифференциации и разнообразия, креативности, культурной целостности, объемной (стереоскопической) картины мира, вариативности, этической актуальности). Специфика межкультурной коммуникации. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности. Способы оптимизации межкультурного взаимодействия. Поликультурная (межкультурная) компетентность как условие эффективного межкультурного взаимодействия.

Б1.В.ДВ.03.01 Система работы с детьми с ослабленным здоровьем

Значение внутрисемейных отношений для формирования личности ребенка. Функции семьи. Типы семейных взаимоотношений. Содержание воспитания. Принципы гуманистической педагогики. Методы семейного воспитания. Условия выбора и применения методов семейного воспитания. Типы неправильного воспитания. Цели диагностики семейных взаимоотношений (анализ способности семьи опознать проблему, коммуникационные характеристики семьи, роли членов семьи, их мотивация, контролирующие функции).

Функциональная и дисфункциональная семья. Психологические проблемы дисфункциональной семьи. Социальная типология родителей детей с ограниченными возможностями: социальный пессимист, рационалист, искатель, отстраненный.

Модели помощи социального педагога семьям детей с ограниченными возможностями: педагогическая модель, социальная модель, психологическая (психотерапевтическая модель), диагностическая модель, медицинская модель. Лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная формы работы с родителями. Индивидуальные занятия с детьми и их родителями.

Учебная модель в работе с родителями, предполагающая дефицит знаний и умений у родителей по воспитанию детей. Формы работы социального педагога: педагогические практикумы, педагогические поручения, психолого-педагогические консультации.

Технологии диагностической работы с детьми: беседы с учениками, рисуночные. Телесноориентированные методики «Семейная скульптура», «семейная фотография».

Проблема установления контакта с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдение, работа с документацией. Проективные методики на примере «Кинетический рисунок моей семьи» (КРС) Халса в модификации Н.П.Кондратьевой. Особенности у детей с ЗПР.

Система методов воздействия на семью детей с ограниченными возможностями: собеседование, консультирование (психологическое, правовое, социальное), совместная работа с родителями в школе, игровые методы, тренинговая работа. «Жесткие» методы – интервенция (временное изъятие ребенка из семьи с помещением в приют, интернат, специализированное реабилитационное учреждение), обращение за содействием в комиссию по делам несовершеннолетних, лишение родительских прав, привлечение к ответственности.

Системно-интегративное консультирование. Ориентированность на клиента. Ориентированность на проблему. Структурированность. Плюрализм методов и техник. Профессионально-этические принципы. Области применения.

Фазы процесса консультирования: установление контакта с родителями; определение проблемы семьи; рабочая, коррекционная; внедрения принятых решений в практику семьи; обратная связь. Родительские коррекционные группы. Основные принципы групповой терапии. Метод групповой коррекции. Метод видеокоррекции. Метод игры. Метод совместных действий. Метод конструктивного спора. Метод вербальной дискуссии. Примерная программа работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления и задачи семейной психотерапии. Уровни системной семейной терапии. Уровень 1 Проблемы с внешним социальным окружением. Уровень 2 Проблемы в семейной системе. Уровень 3 Когнитивные и поведенческие проблемы. Уровень 4. Эмоциональные конфликты с аспектами бессознательного. Уровень 5 Нарушения развития и личностные расстройства. Уровень 6

Биологические нарушения. Тренинг. Работа с самооценкой детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья.

Б1.В.ДВ.03.02 Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя дошкольного образовательного учреждения

Общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий. Медико-гигиенические технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Экологические здоровьесберегающие технологии. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уровни реализации здоровьесберегающих технологий. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста. Компоненты режима дня дошкольника. Организация и руководство физическим воспитанием детей дошкольного возраста.

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная). Введение в педагогическую профессию

Время проведения: 2 семестр.

Краткое содержание практики: Ознакомление студентов со спецификой организации педагогического процесса в различных образовательных учреждениях. Реализация задач безопасности жизнедеятельности воспитанников в учреждении. Ознакомление с нормативными документами, обеспечивающими организацию педагогического процесса, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

Б2.О.02(У) Учебная практика (ознакомительная психолого-педагогическая)

Время проведения: 4 семестр.

Краткое содержание практики: Ознакомление с особенностями работы психологической службы ДОО. Ознакомление с функционированием кабинета педагога-психолога; наблюдение за взаимодействием педагога-психолога со специалистами ДОО. Составление плана-перспективы диагностирования воспитанников по одной из выбранных индивидуальных проблем и проведение психодиагностического обследования детей. Организация и проведение разных форм детской деятельности на группе (исходя из темы проведенного исследования). Проведение мероприятия, направленного на психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов.

Б2.О.03(У) Учебная практика (педагогическая адаптационная)

Время проведения: 3 семестр.

Краткое содержание практики: Самостоятельное проведение режима в первой и второй половине дня в группах раннего возраста. Обеспечение реализации задач и содержания образовательных областей в условиях развивающей предметно-пространственной среды. Составление тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста. Оказание педагогической помощи родителям, дети которых посещают дошкольное учреждение, в адаптационный период.

Б2.О.04(У) Учебная практика (педагогическая в группах дошкольного возраста)

Время проведения: 4 семестр.

Краткое содержание практики: Изучение содержания и методики работы с детьми дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении (материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей), ознакомление с документацией воспитателя группы дошкольного возраста.

Анализ пространственной предметно-развивающей среды ДОО. Организация непрерывной образовательной деятельности в режиме дня. Организация под руководством педагога сопровождения детей с поведенческими проблемами.

Б2.О.05(П) Производственная практика (педагогическая, вожатская)

Составление плана-сетки лагерной смены Проведение работ по общелагерному и отрядному планам.

Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.

Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Организация равноправного диалога с детьми, совместное обсуждение возникающих проблем.

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Б2.О.06(П) Производственная практика (проектно-технологическая)

Время проведения: 7 семестр.

Краткое содержание практики: Подготовка и самостоятельное проведение режима дня, непрерывной образовательной деятельности с детьми. Составление конспектов занятий. Проведение студентами пробных занятий; выполнение самоанализа проведенных занятий. Осуществление календарно-тематического планирования. Организация работы с педагогическим коллективом и родителями.

Б2.О.07(П) Производственная практика (педагогическая ранняя преподавательская)

Время проведения: 8 семестр.

Краткое содержание практики: Осуществление непрерывной образовательной и совместной деятельности с детьми. Составление конспектов занятий. Проведение студентами занятий; выполнение самоанализа проведенных занятий.

Реализация запланированных совместно с научным руководителем этапов опытно-экспериментальной работы в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Б2.О.08(П) Производственная практика (педагогическая преподавательская)

Время проведения: 8 семестр.

Краткое содержание практики: Осуществление полноценной педагогической деятельности. Подведение итогов. Анализ приобретенного опыта, выявление проблем, требующих разрешения, перспектив профессионального развития.

Б2.О.09(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Время проведения: 8 семестр.

Краткое содержание практики: Формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, сбор и обработка необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы. Решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика (педагогическая в группах раннего возраста)

Время проведения: 3 семестр.

Краткое содержание практики: Изучение содержания и методики работы с детьми раннего

возраста в дошкольном образовательном учреждении (материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей) в адаптационный период, ознакомление с документацией воспитателя группы раннего возраста.

Б2.В.02(У) Учебная практика (педагогическая в группах дошкольного возраста)

Время проведения: 7 семестр.

Краткое содержание практики: Знакомство с базовым образовательным учреждением, ознакомление с нормативной программно-методической документацией. Ознакомление со спецификой организации педагогического процесса в группах дошкольного возраста. Ознакомление с работой старшего воспитателя, функционированием методического кабинета; наблюдение за взаимодействием специалистов в дошкольном образовательном учреждении.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=7396Ум

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/obr_modules/rpv_2021.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publicoop&gp=2024&end=2027&num=7396>

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется

возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).