

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Информационные технологии в области начального и дошкольного образования

Омск

Актуализировано 28.09.2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования
	Методология и методы научного педагогического исследования
	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между областью исследования и предметом/объектом науки: 1. Окружающий человека мир. 2. Различные формы и виды движения материи. 3. Отражение в сознании человека внешнего мира. 4. Область действительности, которую исследует данная наука. А. Предмет науки. Б. Объект науки.	1-А, 2-А, 3-А, 4-Б	Современные проблемы науки и образования
2	Используя цифры, укажите последовательность осуществления научной революции: 1 — нормальная наука; 2 — смена научной парадигмы; 3 — экстраординарная наука.	1, 3, 2	Современные проблемы науки и образования
3	О какой функции науки идёт речь в следующем утверждении (впишите пропущенное слово): _____ функция науки — это одна из самых древнейших, она существовала всегда.	мировоззренческая	Современные проблемы науки и образования
4	Вставьте пропущенный термин в определение понятия: _____ — это научная теория (система знаний и методов), которая служит образцом для решения исследовательских задач.	парадигма	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Укажите цифрами последовательность развития научных парадигм в истории педагогической науки: 1 — антропоцентрическая; 2 — теоцентрическая; 3 — рациоцентрическая.	2, 3, 1	Современные проблемы науки и образования
6	Установите соответствия, характеризующие функции науки: 1. Процесс внедрения научных знаний в практическую деятельность человека. 2. Объяснение явлений окружающего мира. 3. Процесс вытеснения стихийных, интуитивных действий осознанными, логичными и практически обоснованными решениями. 4. Рационализация человеческого поведения. А. Технологическая. Б. Мировоззренческая. В. Рациональная.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-В	Современные проблемы науки и образования
7	Дайте характеристику наук по результатам их вклада в научное познание, указав соответствия: 1. Культура речи. 2. Алгебра. 3. Судебная медицина. 4. Языкознание. А. Прикладная. Б. Фундаментальная.	1-А, 2-Б, 3-А, 4-Б	Современные проблемы науки и образования
8	Вопрос. Системный подход к анализу проблемной ситуации в педагогике предполагает в первую очередь рассмотрение объекта как: А) Набора независимых элементов. Б) Целостной совокупности взаимосвязанных	Б	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	элементов, имеющей эмерджентные свойства. В) Однолинейного причинно-следственного процесса. Г) Статистической выборки.		
9	Вопрос. Наблюдая проблему падения успеваемости по математике в 3 классе, учитель перед контрольной работой прежде всего должен проанализировать: А) Последние оценки учеников. Б) Систему факторов: возрастные особенности, методику преподавания, семейную поддержку, психологический климат в классе и школьную программу. В) Личностные качества учеников. Г) Погодные условия в день контрольной.	Б	Методология и методы научного педагогического исследования
10	Вопрос. Критический анализ современной проблемы цифровизации начального образования показал противоречие: с одной стороны — требования ФГОС к цифровой грамотности, с другой — ограничения СанПиН по времени работы с экраном. Выработка стратегии действия (согласно системному подходу) предполагает: А) Полный отказ от цифровых технологий в 1–4 классах. Б) Интеграция коротких цифровых активностей (по 5–7 минут) с интерактивными играми без экрана (мобильные упражнения), опираясь на гигиенические научные нормы. В)	Б	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Игнорирование СанПиН ради выполнения ФГОС. Г) Увеличение времени работы за компьютером до 45 минут для «навыка будущего».		
11	Вопрос. В ходе исследования вы обнаружили, что ваша анкета для учителей дает одни и те же социально желаемые ответы, не отражая реальной картины (проблема достоверности). Как системный критический анализ подскажет вам изменить стратегию сбора данных? А) Увеличить количество вопросов в анкете в 2 раза. Б) Убрать анкетирование совсем и оставить только наблюдение. В) Добавить в систему сбора данных триангуляцию: к анкетированию добавить глубинное интервью с 3–4 учителями и анализ их реальных рабочих планов (артефактов), чтобы сопоставить данные. Г) Сменить тему исследования.	В	Методология и методы научного педагогического исследования
12	Вопрос. Магистрант анализирует статью коллеги, где утверждается, что «метод проектов гарантирует 100% повышение учебной мотивации», что должно вызвать у него критическое сомнение в первую очередь? А) Оформление результатов статьи. Б) Количество участников в обследовании. В) Имя автора. Г) Категоричность вывода («100%») и отсутствие указания	Г	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на контекст (выборка, возраст, длительность эксперимента, сравнительный анализ с контрольной группой).		
13	Вопрос. В образовательной организации сложилась проблемная ситуация: внедрение новой системы формирующего оценивания вызвало резкое неприятие у «педагогов-стажистов», хотя успеваемость у детей повысилась. Применяя системный подход и критический анализ, магистрант-исследователь должен предложить стратегию, включающую: А) Анализ системы управления изменениями, разделение выявленных проблем на технические (непонятна технология) и ценностные (страх потери авторитета), распределение наставничества и демонстрация лучших практик. Б) Административные взыскания педагогов со стажем. В) Возврат к старой системе оценивания. Г) Проведение собрания с критикой деятельности педагогов-стажистов.	А	Методология и методы научного педагогического исследования
14	Вопрос. В современной педагогической науке существует множество публикаций по нейропедагогике, но многие из них противоречат друг другу. Ваша стратегия действия как магистранта при отборе литературы для диссертации должна строиться на системном подходе следующим	Б	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	образом: А) Цитировать все источники подряд для создания «массивного» списка литературы. Б) Провести систематический обзор: выделить группы работ с одинаковыми выводами, отделить теоретические спекуляции от работ с проверенной эмпирической базой, и на основе этого выработать собственную аргументированную позицию. В) Использовать только самые свежие статьи за последний месяц. Г) Сослаться на авторитетное мнение профессора и игнорировать остальных. Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/Вопрос: Способы достижения цели, основанные на целосообразных свойствах системы, — это _____. Поле для ответа: _____	функции	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: Учитель анализирует класс как сложную социальную систему. Какой из элементов школьного класса как системы относится к неформальной структуре? А) Состав старостата и распределение официальных обязанностей. Б) Сетка учебного расписания и	В	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	закрепленные за учениками парты. В) Скрытая сеть лидерства, симпатий и социометрических группировок среди учеников. Г) Школьное положение о единой форме и правилах поведения. Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Каждому скрытому кризису в начальных классах подберите идеальный аналитический инструмент для выявления корневых причин. Список А (Основа/Условие): А) Понять, почему к концу 1 класса у детей резко упало зрение и ухудшилась осанка. Б) Выявить, почему в 3 «Б» классе дети разбились на враждующие группировки и бойкотируют новенького. В) Оценить, готов ли ребенок психологически и физиологически к нагрузкам школы при поступлении в 1 класс. Г) Оценить, насколько успешно идет процесс привыкания первоклассников к новому режиму в первые два месяца. Список Б (Варианты выбора/Ответы): 1) Тест школьной зрелости (Керна-Йерасека). 2) Карта адаптации (экспертная оценка учителя и родителя). 3) Эргономический аудит (анализ освещения, мебели и веса портфелей). 4) Детская социометрия (метод «Секрет» или «День рождения»). 5) Проективная методика «Рисунок школы» / «Домики».	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/Вопрос: Заполните пропуск. Принцип структуризации относится к принципам _____ подхода. Поле для ответа: _____	системного	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
19	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Расставьте этапы реализации системной стратегии по адаптации первоклассников к школьной жизни. Элементы для упорядочения: 1. Организация гибкого режима обучения («ступенчатый» режим: 3 урока по 35 минут) и проведение ежедневных динамических пауз для снятия физического напряжения. 2. Комплексный психолого-педагогический консилиум по итогам адаптации, выделение группы риска и проектирование индивидуальных маршрутов поддержки. 3. Входной мониторинг психологической готовности детей к обучению и проведение родительских собраний по правилам поддержки первоклассников. 4. Легализация нового социального статуса ребенка через проведение праздника «Посвящение в первоклассники» и диагностика первых учебных	3, 1, 5, 4, 2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	трудностей. 5. Проведение игровых тренингов на сплочение классного коллектива, знакомство со школьными правилами и пространством школы. Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Школа проектирует стратегию снижения цифровой зависимости школьников (экранного времени) в рамках концепции «Цифровой гигиены». Расставьте этапы работы проектной группы в системной логике. Элементы для упорядочения: 1. Формулирование гипотез о том, дефицит каких потребностей (в общении, признании, игре) школьники компенсируют гаджетами. 2. Проведение анонимного анкетирования и хронометража экранного времени учащихся для определения масштаба проблемы. 3. Создание альтернативной школьной среды: запуск клубов настольных игр, зон живого общения, школьного медиацентра и спортивных лиг. 4. Запуск пилотного проекта в параллели 6-х классов и фиксация изменений в их поведении и успеваемости. 5. Разработка общешкольного регламента использования мобильных телефонов на уроках и переменах.	2, 1, 5, 3, 4	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Расставьте шаги педагога по выработке стратегии преодоления системного кризиса угасания учебной мотивации у выпускников начальной школы (3–4 классы). Элементы для упорядочения: 1. Внедрение в практику уроков элементов краткосрочного проектирования, где школьники сами выбирают тему, продукт и партнеров по группе. 2. Анализ структуры мотивов учащихся класса с помощью диагностических методик. 3. Проведение рефлексивной сессии с детьми. 4. Фиксация симптомов кризиса: рост пассивности на уроках, формальное выполнение домашних заданий ради отметки, жалобы на скуку. 5. Переход к критериальному оцениванию (акцент на успех).	4, 2, 1, 5, 3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

УК-2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях

УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Карта формирования компетенции

1 семестр	Проектная деятельность	2 семестр	Проектирование образовательных программ
	Современные проблемы науки и образования		
	Проектирование образовательных программ		
	Методология и методы научного педагогического исследования		
	Теоретические основы педагогического проектирования		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите недостаток формулировки гипотезы: Работа по обогащению словаря младшего школьника будет содействовать развитию его орфографической зоркости.	слишком общая формулировка	Современные проблемы науки и образования
2	Укажите цифры, соответствующие элементам методологического аппарата исследования: 1 — гипотеза; 2 — структура работы; 3 — объект исследования; 4 — предмет исследования.	1, 3, 4	Современные проблемы науки и образования
3	Назовите этапы деятельности над научным проектом, указав их последовательность при помощи цифр: 1 — организационный; 2 — подготовительный; 3 — презентационный; 4 — практический; 5 — обобщающий.	2, 1, 4, 5, 3	Современные проблемы науки и образования
4	Установите соответствия с целью характеристики этапов работы над проектом: 1. Сбор, анализ и систематизация полученных данных. 2. Представление результатов проекта целевой аудитории. 3. Выявление проблемы, определение целей и задач. 4. Непосредственная работа над проектом в соответствии с намеченным планом. 5. Разработка детального плана действий для реализации проекта, определение сроков. А.	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-Д, 5-В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Подготовительный. Б. Презентационный. В. Организационный. Г. Обобщающий (аналитический). Д. Практический. Укажите соответствия: 1. Масштабные новаторские педагогические решения, связанные с формированием, обоснованием новых педагогических идей и их внедрением в конкретные педагогические системы. 2. Преобразование, конструирование отдельных элементов педагогических систем, средств, методов, условий обучения и воспитания. 3. Модернизация и адаптация к конкретным условиям уже известных методов и средств. А. Педагогические изобретения. Б. Педагогические открытия. В. Педагогические совершенствования.		
5	Типовая ошибка при формулировании цели проекта: А) Цель включает много задач; Б) Цель не предполагает результат; В) Цель не содержит научных терминов.	1-Б, 2-А, 3-В	Современные проблемы науки и образования
6	По продолжительности выполнения (определите лишнее): А) Мини-проект; Б) Краткосрочный; В) Гибкий; Г) Долгосрочный.	Б	Проектирование образовательных программ
7		В	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это: А) Исследовательская деятельность; Б) Научная деятельность; В) Проектная работа; Г) Познавательная деятельность.	В	Проектирование образовательных программ
9	Объект или система со всем комплексом понятий и знаний о ее функционировании — это: А) Цель проекта; Б) Результат проекта; В) Содержание проекта.	В	Проектирование образовательных программ
10	Постановка цели проекта — это: А) Подготовительный этап; Б) Поисковый этап; В) Презентационный этап.	Б	Проектирование образовательных программ
11	Вопрос. На этапе инициации педагогического проекта (внедрение программы читательской грамотности в 1-х классах) команде проекта необходимо определить стейкхолдеров (заинтересованные стороны). Кто из перечисленных относится к этой категории? Выберите несколько правильных ответов. А) Ученики 1-х классов. Б) Родители учеников. В) Администрация школы (завуч, директор). Г) Конкурирующие школы соседнего района.	А, Б, В	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Вопрос. В жизненном цикле проекта на этапе планирования для педагогического исследования важно предусмотреть «спринты» (интенсивные процессы). Какие элементы корректно описывают этот подход к управлению? Выберите несколько правильных ответов. А) Разбивка всего проекта на короткие циклы (2–3 недели), каждый из которых завершается демонстрацией промежуточного продукта (например, разработанного урока). Б) Проведение ежедневных коротких встреч для синхронизации и выявления проблем. В) Жесткое фиксирование всех требований в начале проекта без права изменений до конца. Г) Возможность пересматривать приоритеты задач в начале каждого нового спринта на основе полученной обратной связи.	А, Б, Г	Методология и методы научного педагогического исследования
13	Вопрос. На этапе исполнения проекта магистрант столкнулся с риском: двое учителей отказываются участвовать в апробации его методики из-за высокой загруженности. Какие управленческие действия по минимизации риска являются корректными? Выберите несколько правильных ответов. А) Пересмотреть календарный план: предложить учителям участие в формате «сокращенной версии» (например, только 2 урока вместо 5) для сохранения выборки. Б) Подготовить четкие методические материалы «под ключ»	А, Б	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(готовые конспекты и раздатка), чтобы снизить трудозатраты учителей. В) Приказом директора обязать учителей участвовать под угрозой выговора. Г) Исключить этих учителей из проекта, уменьшив выборку без статистического обоснования.		
14	Вопрос. Для успешного завершения проекта (мониторинг и закрытие) магистранту необходимо провести постпроектную рефлексию. Какие мероприятия являются обязательными для фазы завершения жизненного цикла? Выберите несколько правильных ответов. А) Сравнение запланированных показателей с достигнутыми (анализ отклонений). Б) Составление итогового отчета и формулировка рекомендаций для масштабирования (или отказа от масштабирования). В) Проведение праздничного корпоратива. Г) Архивирование всех материалов проекта и документация полученных уроков (выводов из проекта).	А, Б, Г	Методология и методы научного педагогического исследования
15	Вопрос. Магистрант управляет проектом по созданию онлайн-курса для родителей. На этапе контроля качества (тестирование) выяснилось, что техническая платформа «зависает» при одновременном входе 30 пользователей, что делает проект нежизнеспособным. Ваше решение как	А, Б	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	проектного менеджера в данном случае должно быть комплексным (выберите несколько корректных решений): А) Внести изменение в проектную документацию: снизить заявленное количество одновременных пользователей до 20 и уведомить руководителя ОУ. Б) Провести переговоры с IT-подрядчиком о замене хостинга или оптимизации кода, включив это в дополнительный бюджет. В) Запустить курс без тестирования. Г) Приостановить проект и радикально изменить концепцию на очные встречи. Выберите правильный ответ. Магистрант разрабатывает проект «Школьный двор — территория развития» для начальной школы (1–4 классы). На этапе инициации проекта он должен сформулировать цель проекта. Какая формулировка цели соответствует критериям SMART и может быть положена в основу управления проектом? 1. «Сделать школьный двор красивым и удобным для детей». 2. «К 1 сентября 2026 года создать на территории школьного двора многофункциональное образовательное пространство, включающее: зону для наблюдений за природой (5 клумб с растениями, кормушки для птиц), площадку для подвижных игр с разметкой и скамейки для тихого чтения, обеспечив вовлечение не менее 80% обучающихся начальной школы в проектные активности по обустройству	2	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	территории». 3. «Организовать субботник по уборке школьного двора». 4. «Провести конкурс рисунков на тему «Школьный двор моей мечты» и реализовать лучшие идеи». Выберите правильный ответ. Завершился проект «Экологический календарь» в начальной школе, в ходе которого учащиеся 1–4-х классов создавали тематические стенды, проводили экологические акции и исследовательские работы. Магистрант, руководивший проектом, должен подготовить отчёт о завершении проекта. Какие элементы должны быть включены в итоговый отчёт для полноценной оценки эффективности проекта? 1. Только фотографии с мероприятий и список участников. 2. Комплексный аналитический отчёт, включающий: сравнение достигнутых результатов с запланированными (по целям и задачам), анализ использованных ресурсов (временных, человеческих, материальных), оценку удовлетворённости участников (анкетирование детей, учителей, родителей), описание возникших рисков и способов их преодоления, рекомендации по масштабированию проекта (что можно перенести в другие классы или школы) и предложения по улучшению для будущих проектов. 3. Бухгалтерский отчёт о расходах на материалы. 4. Перечень	2	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	благодарственных писем, выданных участникам, и публикация поста в социальных сетях о завершении проекта. Выберите правильный ответ. Магистрант руководит проектной группой из 10 учителей начальных классов, разрабатывающих междисциплинарный проект «Путешествие по родному краю» для 2–4-х классов. В процессе работы возникают конфликты: одни учителя считают, что нужно давать больше творческих заданий, другие настаивают на обязательном контроле знаний (тесты, проверочные работы), а третьи сетуют на нехватку времени. Какие управленческие действия магистранта будут способствовать эффективной командной работе и выходу на консенсус? 1. Принять сторону группы учителей, настаивающих на контроле знаний, так как без контроля нельзя оценить результаты проекта. 2. Провести командную встречу с использованием метода «Мозговой штурм» для генерации идей, затем применить технику «Матрица принятия решений» (все предложения оцениваются по критериям: соответствие целям, реализуемость, временные затраты, возрастная адекватность), совместно выбрать сбалансированный формат (например, 70% — практико-ориентированные задания, 30% — диагностические мини-проверки), а также перераспределить временную	2	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	нагрузку с помощью детального календарного графика с дедлайнами. 3. Разделить группу на две подгруппы: одна разрабатывает творческие задания, другая — контрольные, и дать им работать автономно, чтобы избежать конфликтов. 4. Передать решение спора администрации школы, чтобы она приняла окончательное решение. Выберите правильный ответ. Магистрант реализует проект «Читающий класс: создание интерактивной читательской среды» в 3-м классе. На этапе реализации он замечает, что у части учащихся снизилась мотивация к чтению, а родители высказывают недовольство тем, что дети мало читают «классику» и много времени проводят за чтением современных комиксов. Какое управленческое решение будет наиболее адекватным для корректировки проекта? 1. Проигнорировать замечания родителей и продолжать реализацию по первоначальному плану, так как проект уже утверждён и «отступать нельзя». 2. Остановить проект и переключиться на другой вид деятельности. 3. Провести анализ ситуации: организовать промежуточный опрос учащихся и родителей (сбор обратной связи), выявить причины снижения мотивации (возможно, сложность текстов, отсутствие соревновательного момента), скорректировать план проекта: ввести	3	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	«Книжный вызов» с накопительными баллами, добавить встречи с библиотекарем, организовать «Родительский клуб» для обсуждения книг, а также провести ревизию фонда с учётом современных интересов детей, но сохранив баланс между обязательной и свободной литературой. 4. Увеличить количество домашних заданий по чтению и поставить отметки за ведение читательского дневника, чтобы «дисциплинировать» учеников. Выберите правильный ответ. Магистрант планирует реализацию проекта «Театр в школе» (постановка спектакля силами учащихся 2–3-х классов) в рамках внеурочной деятельности. На этапе планирования необходимо составить ресурсную карту и распределить роли в проектной команде. Какое решение будет наиболее эффективным для успешной реализации проекта? 1. Назначить всех участников проекта (учеников) на роли актёров, а все организационные вопросы (подготовка костюмов, декораций, освещения) поручить одному учителю начальных классов, чтобы «не перегружать детей». 2. Составить ресурсную карту, включающую: человеческие ресурсы (распределение ролей: режиссёр — учитель, актёры — ученики по желанию, художники по костюмам и декорациям — родители-волонтёры, помощник режиссёра — магистрант; также назначить ответственного за связь с	2	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	родителями и за материально-техническое обеспечение); материально-технические ресурсы (сценическая площадка, реквизит, ткани для костюмов, краски); временные ресурсы (график репетиций, сроки изготовления декораций). Распределить ответственность между всеми участниками с указанием зон ответственности. 3. Распределить все роли только между учениками (актёры, режиссёр, художник), чтобы проект был «детским», а учитель выступал только в роли наблюдателя. 4. Привлечь профессиональных актёров для постановки, а детям дать эпизодические роли, чтобы качество спектакля было высоким.		

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования	2 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	Методология и методы научного педагогического исследования		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между правилом командной работы и его содержанием. Правило: А) Принцип синергии. Б) Распределение ролей. В) Единая цель. Содержание: 1. Четкое закрепление зон ответственности за каждым участником группы разработки. 2. Согласование общего видения конечного продукта до начала работы. 3. Совместный результат превышает простую сумму индивидуальных усилий членов команды.	А-3, Б-1, В-2	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Установите соответствие между условием эффективной командной работы и необходимым элементом информационно-образовательной среды учителя начальных классов. Условие: А) Прозрачность действий участников. Б) Оперативная обратная связь. В) Синхронизация графиков. Элемент ИОС: 1. Облачное хранилище с настроенными правами доступа к папкам проекта. 2. Общий цифровой календарь учебной нагрузки и дедлайнов. 3. Корпоративный мессенджер или чат проектной группы.	А-1, Б-3, В-2	Информационные технологии в профессиональной деятельности
3	Установите соответствие между типом конфликта в педагогической команде и рекомендуемым способом его разрешения руководителем. Тип конфликта: А) Ресурсный (нехватка лицензий ПО). Б) Ценностный (разные подходы к цифровизации). В) Функциональный (пересечение обязанностей). Способ разрешения: 1. Публичное обсуждение аргументов сторон на общей онлайн-доске. 2. Перераспределение бюджетов под истекшиеся накопленным инструментам. 3. Детализация матрицы ответственности (RACI) в общем документе.	А-2, Б-1, В-3	Информационные технологии в профессиональной деятельности
4	Расположите в правильной логической последовательности этапы планирования командной работы над созданием цифрового образовательного ресурса для уроков литературного чтения. А)	В, Б, Г, А	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Распределение технических задач (верстка, подбор медиафайлов, настройка гиперссылок). Б) Выработка единой концепции ресурса и критериев его оценки. В) Определение готовности магистрантов к использованию конкретных ИКТ-инструментов. Г) Назначение лидера проекта и делегирование ему права финального утверждения макета. Дополните предложение. При распределении поручений в проекте информатизации начального образования передача задачи вместе с необходимыми ресурсами и правом принятия решений в рамках этой задачи называется ____.	делегированием	Информационные технологии в профессиональной деятельности
6	Заполните пропуск в определении: Научная ____ — это неформальное объединение исследователей, работающих под руководством ученого-лидера в рамках научного направления.	школа	Современные проблемы науки и образования
7	С какими видами науки связана работа группы научных сообществ: 1) академическая наука; 2) вузовская наука.	1, 2	Современные проблемы науки и образования
8	Установите соответствие между признаком научной школы и его содержательным описанием. Признак научной школы: 1. Наличие лидера/основателя. 2. Единая исследовательская программа. 3. Научная	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	коммуникация и преемственность. 4. Включённость в научное сообщество. Характеристика признака: А. Члены школы разделяют теоретические установки, понятийный аппарат и методологию исследования. Б. Школа существует не изолированно — её представители участвуют в дискуссиях, публикуются и цитируются внешними учёными. В. Школу возглавляет признанный авторитет (часто — основатель направления), который задаёт вектор исследований и готовит учеников. Г. В рамках школы действует механизм передачи знаний и навыков от лидера к ученикам (семинары, аспирантура, традиция). Установите соответствие между формой организации научной деятельности и её ключевой характеристикой. Форма организации: 1. Научное направление. 2. Научная школа. 3. Исследовательский коллектив (проектная группа). 4. Научная ассоциация/общество. Характеристика: А. Группа исследователей разных поколений, объединённых вокруг лидера-основателя, разделяющих общую программу и передающих традицию ученикам. Б. Крупное течение в науке, охватывающее множество учёных и лабораторий, не обязательно связанных личным общением. В. Временное объединение специалистов для выполнения конкретной задачи (гранта, проекта); после завершения распадается. Г. Формальное сообщество учёных одной	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	специальности, объединённых уставом, журналами и конференциями, но не обязательно единой программой.		
10	Вставьте пропущенное слово: Научная школа характеризуется наличием _____ научных идей, общностью подходов и преемственностью традиций.	общих	Современные проблемы науки и образования
11	Вопрос. При работе в научно-педагогическом коллективе над грантовой заявкой постановка общей цели для команды должна происходить: Выберите правильный ответ. А) Путём единоличного приказа руководителя. Б) В процессе совместного обсуждения, с учётом интересов всех участников и возможностей каждого, трансформируя общую цель в индивидуальные задачи. В) Голосованием, где большинство заставляет работать меньшинство. Г) Случайным распределением ролей.	Б	Методология и методы научного педагогического исследования
12	Вопрос. Стратегия команды при жёстких дедлайнах предполагает в первую очередь: Выберите правильный ответ. А) Увеличение часов работы каждого члена до 14 часов в сутки. Б) Отказ от промежуточных отчётов. В) Распределение задач строго по зоне компетенций участников (кто пишет, кто ищет данные, кто оформляет) и назначение координатора по таймингу. Г) Работа только над теми разделами, которые интересны лично.	В	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Вопрос. В вашей команде магистрантов возник конфликт: два разработчика методического пособия не могут сойтись в выборе дизайна и структуры кейсов. Ваше действие как лидера, направленное на сохранение стратегического курса проекта (готовность к сроку), должно быть: Выберите правильный ответ. А) Ввести «правило внешнего эксперта»: предложить каждому защитить свой вариант перед группой, после чего проголосовать, но принять окончательное решение, исходя из конечной цели — удобства для учителя, а не личных предпочтений. Б) Запретить дискуссии и сделать выбор самому. В) Разделить пособие на две части и сделать оба дизайна. Г) Перенести дедлайн на месяц.	А	Методология и методы научного педагогического исследования
14	Вопрос. Какая управленческая техника наиболее эффективна для формирования единой командной стратегии долгосрочного исследовательского проекта (научная лаборатория в школе)? Выберите правильный ответ. А) Проведение ежеквартальных семинаров. Б) Регулярные (раз в 2 недели) «стратегические сессии» с SWOT-анализом текущего положения (сильные/слабые стороны, угрозы/возможности) и корректировкой плана. В) Создание группы в мессенджере. Г) Написание приказа о создании команды.	Б	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Вопрос. Вы руководите разновозрастной командой (два опытных педагога и два учителя-новичка). При разработке стратегии внедрения инновации в школе вы замечаете, что опытные педагоги игнорируют идеи новичков. Ваша наиболее эффективная управленческая стратегия для достижения общей цели: Выберите правильный ответ. А) Внедрить практику «перекрестного наставничества»: поручить новичкам аналитическую часть (где их навыки работы с данными лучше), а опытным — экспертную валидацию, но защиту итогового продукта сделать совместной, чтобы подчеркнуть вклад каждого. Б) Уволить новичков. В) Запретить педагогам критиковать новичков, даже если критика конструктивна. Г) Разделить команду на две подгруппы, работающие параллельно.	А	Методология и методы научного педагогического исследования
16	Вопрос: Выбрать правильный ответ и его обосновать. Магистрант организует проектную команду для разработки и внедрения междисциплинарного модуля по функциональной грамотности в начальной школе. В команду вошли учителя начальных классов, педагог-психолог и учитель-логопед. Какое действие магистранта как руководителя команды будет наиболее эффективным для обеспечения продуктивной работы на начальном этапе проектирования? 1. Предложить всем участникам работать над единым заданием без разграничения функций, чтобы каждый мог	2	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	проявить себя в любой области. 2. Провести анализ компетенций участников и распределить зоны ответственности с учётом их профессионального профиля (содержание, диагностика, коррекция), закрепив за каждым конкретные задачи. 3. Самостоятельно разработать все материалы для модуля, а затем ознакомить с ними команду на итоговом собрании. 4. Передать руководство проектом наиболее опытному учителю из команды, чтобы сосредоточиться на научной части исследования. Вопрос: Выбрать правильный ответ и его обосновать. В ходе работы над инновационным образовательным проектом между учителями начальной школы возникли разногласия по поводу соотношения традиционных и игровых методов обучения в разрабатываемом УМК. Часть команды настаивает на преимущественном использовании дидактических игр, другая часть — на сохранении классических форм работы. Какой стиль поведения в конфликтной ситуации (согласно типологии К. Томаса) наиболее целесообразен для руководителя команды с целью выработки общей стратегии и сохранения рабочих отношений? 1. Соперничество (настоять на своём решении как на единственно верном, опираясь на статус руководителя). 2. Избегание (отложить обсуждение вопроса, чтобы снять напряжение и дать команде остыть). 3. Компромисс (поиск решения,	3	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	частично удовлетворяющего обе стороны, с обсуждением и взаимными уступками). 4. Игнорирование (не принимать во внимание позиции сторон, действовать по заранее утверждённому плану).		
18	Вопрос: Выбрать правильный ответ и его обосновать. Магистрант руководит разработкой системы оценивания метапредметных результатов в начальной школе. Какая управленческая задача является приоритетной для руководителя на этапе выработки командной стратегии деятельности? 1. Разработка индивидуальных планов работы для каждого участника команды без общего обсуждения. 2. Инициирование конструктивного обсуждения целей, возможных рисков и распределения ресурсов, формирование общего видения конечного результата. 3. Контроль за строгим выполнением каждым участником разработанных руководителем инструкций. 4. Передача всей полноты ответственности за результат одному из членов команды.	2	Инновационная деятельность педагога
19	Вопрос: Выбрать правильный ответ и его обосновать. В ходе реализации инновационного педагогического проекта возникла проблема снижения активности участников команды из-за высокой загрузки основной работой. Какое управленческое действие руководителя будет наиболее эффективным для сохранения мотивации и сплочённости команды? 1. Введение системы	2	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	штрафов за срыв сроков выполнения этапов проекта. 2. Организация регулярных оперативных совещаний для выявления проблем, поддержки инициатив и публичного признания вклада каждого члена команды. 3. Увеличение сроков выполнения проекта без изменения плановых показателей. 4. Единоличное принятие всех промежуточных решений без обратной связи от команды. Вопрос: Выбрать правильный ответ и его обосновать. Магистрант инициирует внедрение в начальной школе системы наставничества «учитель — ученик — родитель» в рамках развития функциональной грамотности. В команду, помимо учителей, входят родительский комитет и социальный педагог. На первоначальном этапе часть коллектива демонстрирует пассивное сопротивление, считая, что это увеличит их нагрузку без видимого эффекта. Какое управленческое действие руководителя команды будет наиболее эффективным для преодоления сопротивления и выработки единой стратегии взаимодействия в данной инновационной среде? 1. Принятие стратегии в рабочем порядке и издание приказа о её обязательном исполнении без обсуждения с родителями и педагогами, так как решение принимается на уровне администрации. 2. Организация стратегической сессии (форсайт-сессии) с участием всех заинтересованных сторон, где	2	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	совместно визуализируются результаты внедрения, обсуждаются выгоды для всех участников и распределяются зоны ответственности с учётом их пожеланий. 3. Передача инициативы родительскому комитету для самостоятельной разработки плана, так как педагоги не заинтересованы в данном направлении. 4. Временное исключение сопротивляющихся педагогов из команды и замена их на более лояльных сотрудников, чтобы ускорить процесс внедрения.		
21	Дополните предложение. Принцип организации командной работы, при котором решения принимаются совместно всеми участниками с учётом мнения каждого, называется _____.	демократично	Инновационная деятельность педагога

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Деловой иностранный язык	2 семестр	Деловой иностранный язык
	Современные проблемы науки и образования		Информационные технологии в профессиональной деятельности
	Методология и методы научного педагогического исследования		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ). Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: Вы подключились к онлайн-собранию и ждете других участников. Какой фразой лучше всего разбавить неловкую тишину? Варианты ответов: A) Hey, do you want to know about my crazy weekend? B) Hello. How is everybody? C) Hello, have you heard the latest news about our boss? D) Hey, my printer is broken again. Are they going to buy new ones? E) Hello. Who did you vote for in the last election?	В	Деловой иностранный язык
2	Установление последовательности/ранжирование. Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Составление делового письма на английском языке подчиняется определенным правилам. Ознакомьтесь с предложенными ниже отрывками письма и расположите их в логической последовательности в соответствии с правилами (1-6): Элементы для упорядочения: 1. Best regards, 2. We are looking for a new supplier of healthcare products and your company has been recommended to us. 3. Dear Sir/Madam, 4. Please send me a current price list, together with information on delivery times and	3, 2, 4, 6, 1, 5	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	costs. 5. Julia Johnson 6. We would be grateful if you could include some samples.		
3	Установление соответствия. Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите английские фразы в таблице с их русскими эквивалентами: Список А: A) business communication styles B) information and communication technologies C) professional interaction D) business talks E) communication technologies F) sociocultural differences G) academic and professional texts translation H) business correspondence Список Б: 1) коммуникативные технологии 2) деловая переписка 3) стили делового общения 4) социокультурные различия 5) профессиональное взаимодействие 6) информационно-коммуникационные технологии 7) деловые разговоры 8) перевод академических и профессиональных текстов	A-3, B-6, C-5, D-7, E-1, F-4, G-8, H-2	Деловой иностранный язык
4	Множественный выбор (один правильный ответ). Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: Вы готовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их проведения. Просмотрите материал на английском языке и выберите один правильный ответ: There are a number of	A	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	factors that affect the negotiating process. Your attitude is one. The higher your aspirations, the better your results. The more committed and determined you are, the better you will perform. Варианты ответов: А) The factors that affect the negotiating process are your attitude and your aspirations. В) The factor that affects the negotiating process is to present all your demands. С) The factor that affects the negotiating process is to impress your employer.		
5	С открытым ответом (впиши...). Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/Вопрос: In academic writing, the first section of a research paper gives a concise overview of the whole study – its purpose, methods, and main findings. What is this section called? Поле для ответа: _____	Abstract	Деловой иностранный язык
6	Установите соответствие между этапом редакторской правки текста магистерской диссертации и инструментом информационно-коммуникационной технологии. Этап правки: А) Проверка академической этики и оригинальности. Б) Согласование формулировок с научным руководителем. В) Вычитка англоязычной аннотации. Инструмент ИКТ: 1. Облачные сервисы совместной работы с комментариями. 2.	А-2, Б-1, В-3	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Специализированное ПО для поиска заимствований и проверки библиографических ссылок. 3. Нейросетевые переводчики с функцией сохранения терминологического глоссария.		
7	Установите соответствие между правилом профессиональной этики цифровой коммуникации и ситуацией ее нарушения. Правило этики: А) Конфиденциальность персональных данных. Б) Соблюдение субординации и делового тона. В) Корпоративный тайм-менеджмент. Нарушение: 1. Использование неформального сленга и стикеров в рабочем чате с администрацией школы. 2. Размещение скриншотов внутреннего обсуждения методического совета в открытом Telegram-канале. 3. Отправка рабочих писем коллегам в выходные дни в 23:00 без пометки «Срочно».	А-2, Б-1, В-3	Информационные технологии в профессиональной деятельности
8	Установите последовательность алгоритма проведения дистанционного родительского собрания с применением современных коммуникативных технологий. А) Демонстрация экрана с инфографикой успеваемости класса из электронного журнала. Б) Оперативный сбор обратной связи через анонимную форму (Яндекс.Формы). В) Модератор подключает участников, проверяет звук	В, А, Б, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и напоминает регламент встречи (этикет онлайн-встречи). Г) Озвучивание повестки дня и принятие коллективного решения в текстовом протоколе чата.		
9	Вставьте термин. Совокупность моральных норм, принципов и правил поведения специалиста в цифровой среде, регулирующих взаимодействие в сети, называется цифровым _____.	этикетом	Информационные технологии в профессиональной деятельности
10	Визуальный инструмент командной коммуникации, представляющий собой схему иерархии идей для планирования выступления или написания текста, называется _____ картой.	интеллект- /ментальной	Информационные технологии в профессиональной деятельности
11	Заполните пропуски. В данном ниже предложении _____ запятая после слова "однако", т.к. его можно заменить словом _____. Существует несколько методик исследования уровня математических способностей детей, однако, все они требуют адаптации для детей, участвующих в эксперименте.	не нужна; но	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Установите правильные и ошибочные речевые высказывания. Оценка правильности: 1. Правильно. 2. Ошибка. Речевой материал: А. Согласно приказу. Б. По приезду. В. По окончании школы. Г. Скучаю по вам.	А-1, Б-1, В-2, Г-2	Современные проблемы науки и образования
13	Расположите этапы подготовки к выступлению на онлайн-конференции в правильной последовательности: 1. Подготовить презентацию и краткий текст выступления. 2. Согласовать тему, формат и время выступления с организаторами. 3. Провести репетицию выступления с учетом времени и возможных вопросов аудитории.	2, 1, 3	Современные проблемы науки и образования
14	Расположите этапы подготовки и отправки делового письма в правильной последовательности: 1. Сформулировать цель письма и основное содержание. 2. Проверить текст на грамотность, стиль и соответствие деловому этикету. 3. Подобрать корректное обращение и заключительную формулу. 4. Отправить письмо адресату через электронную почту или корпоративный сервис.	1, 3, 2, 4	Современные проблемы науки и образования
15	Расположите действия участника онлайн-совещания в правильной последовательности: 1. Подключиться к конференции и проверить качество связи. 2. Представиться и кратко обозначить свою роль в проекте. 3.	1, 2, 3, 4	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Внимательно выслушать коллег и зафиксировать ключевые договоренности. 4. Задать уточняющие вопросы и согласовать дальнейшие действия.		
16	Вопрос. Для академического взаимодействия с зарубежными коллегами на конференции магистранту необходимо корректно оформить постерный доклад. Какие коммуникативные технологии (правила) являются обязательными для международного формата? Выбери правильные ответы. А) Представление результатов в виде структуры: Background — Aim — Methods — Results — Conclusion. Б) Использование графиков и визуализации вместо длинных текстовых абзацев. В) Обязательное использование только разговорного сленга для простоты. Г) Наличие контактных данных автора для перехода к полной версии статьи.	А, Б, Г	Методология и методы научного педагогического исследования
17	Вопрос. При подготовке письменного запроса (e-mail) в международный журнал с вопросом о сроках рецензирования магистранту следует учесть следующие современные коммуникативные нормы (выберите несколько): Выбери правильные ответы. А) Использовать нейтральный и уважительный тон (Dear Editors). Б) Четко указывать идентификатор рукописи (Manuscript ID) в теме письма. В) Писать текст строго на русском языке, прикрепив текст гугл-	А, Б, Г	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	переводчика в конце. Г) Использовать клишированные формулы этикета (I am writing to inquire...; Thank you for your time and consideration). Вопрос. Для эффективного участия в международном вебинаре (Zoom/Teams) по педагогической методологии магистранту следует использовать следующие коммуникативные стратегии: Выбери правильные ответы. А) Включать микрофон только в моменты вопросов, предваряя речь фразой "May I ask a question?". Б) Использовать функцию чата для уточнения неслышанных терминов (спросить написание фамилии автора). В) Держать камеру выключенной на протяжении всего вебинара, чтобы не отвлекаться. Г) Записывать ключевые термины на языке оригинала (англ.) для последующего корректного цитирования.	А, Б, Г	Методология и методы научного педагогического исследования
19	Вопрос. При переводе на английский язык названия магистерской диссертации на русском «Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников» возникли сложности. Какое из предложенных решений будет демонстрировать профессиональный уровень владения академической коммуникацией (учет международной терминологии)? Выбери правильные ответы. А) Буквальный перевод: "Formation of skills of semantic reading at	Б, В, Г	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	younger students". Б) Использование принятого в международных базах (ERIC) термина "Reading Comprehension Skills". В) Корректное уточнение возраста: "Primary School Students" (а не "Younger", что означает «младшие» по классам внутри школы). Г) Использование активного глагола действия: "Developing..." вместо "Formation of..." для соответствия стилю. Вопрос. Магистрант готовит аннотацию (Abstract) на английском языке для сборника конференции. Какая структура будет соответствовать современным международным коммуникативным требованиям (для педагогических наук)? Выбери правильные ответы. А) Исключительно описание биографии автора. Б) Формулировка цели и контекста исследования (Objective/Context). В) Краткое описание методологии (Methods: опрос, наблюдение, контент-анализ). Г) Упоминание ключевых результатов и их практической значимости (Results/Implications).	Б, В, Г	Методология и методы научного педагогического исследования

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Карта формирования компетенции

1 семестр Деловой иностранный язык 2 семестр Деловой иностранный язык

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ). Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте	Е	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: Read the text and choose the correct answer. You are meeting the participants of the international workshop at Omsk State Pedagogical University. When an English speaker says, "How are you?" you must Варианты ответов: A) give a detailed answer B) give each other a hug C) never shake hands D) kiss each other E) give a one or two greeting word		
2	Множественный выбор (один правильный ответ). Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи: Read the text and choose the correct answer. Заполните пропуски утверждения, характеризующего одно из коммуникативных качеств педагога. We _____ a very broad-minded teacher, who _____ mind if _____ a bit late. A) has got, doesn't, we are B) have got, doesn't, we are C) have got, don't, we were D) have got, did not, we are	В	Деловой иностранный язык
3	Множественный выбор (один правильный ответ). Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи: Read the text and choose the correct answer. Представьте, что вы являетесь одним из участников ситуации межкультурного взаимодействия, которая описана ниже. Определите основную	В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	идею. As an international student, I was excited to meet people from different cultures. One day in the cafeteria, I noticed a group of students speaking Russian and approached them. We started chatting and decided to teach Ivan some useful English phrases. The next day, we greeted Ivan with "What's up?" but he responded with "Thank you!" We later found out that "What's up?" sounds similar to "Thank you" in Russian. It was a funny situation that reminded us of the importance of clear communication in a multicultural environment. The main idea of this story is about Варианты ответов: A) people from different countries. B) the importance of clear communication in a multinational society. C) the importance of knowledge of different languages. Множественный выбор (один правильный ответ). Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: Read the text and choose the correct answer. Communication is essential for building strong community in English schools. Teachers often use clear language to help students understand complex topics during lessons. Schools frequently send newsletters or emails to keep parents informed about upcoming events and school news. During group projects, students learn how to listen to others and share their ideas effectively. Many modern schools also use digital platforms like Google Classroom to share assignments and feedback. This open		
4		В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	dialogue ensures that everyone feels supported and valued in the learning environment. Question: How do schools usually keep parents updated about school news and events according to the text? Варианты ответов: A) By calling them every morning. B) By sending newsletters or emails. C) By asking students to memorize everything. D) By posting letters on the school gates. Множественный выбор (один правильный ответ). Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: Read the text and choose the correct answer. Teaching in a multicultural classroom requires a teacher to be culturally sensitive and inclusive. Educators often incorporate diverse perspectives into their lessons to ensure every student feels represented. Language barriers are addressed through visual aids, simplified instructions, and peer support strategies. Teachers encourage students to share stories from their own cultures, which enriches the overall learning experience. Building respectful environment is crucial for helping students from different backgrounds collaborate effectively. By celebrating diversity, the teacher creates a welcoming atmosphere where all students can thrive academically and socially. Question: What approach does a teacher primarily use to help students overcome language barriers in a multicultural classroom? Варианты ответов: A) By	D	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	strictly forbidding the use of native languages. B) By reducing the total number of students in the class. C) By asking parents to teach the language at home. D) By using visual aids, simplified instructions, and peer support. Установление последовательности/ранжирование. Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Прочитайте историю погружения в новую культурную ситуацию. Расположите абзацы в логической последовательности, чтобы получился связанный текст Элементы для упорядочения: 1. When I arrived, I loved learning about their customs and beliefs. Rani's little cousin even shared their celebration with me, which spoke volumes about the power of cultural exchange. 2. Growing up in a small town, I was surrounded by people who looked and thought like me. It wasn't until college that I understood the value of diversity. In a club focused on intercultural exchange, I met my friend Rani from India. As we spent more time together, our cultural backgrounds influenced our perspectives and behaviors. 3. Thanks to Rani and her family, I gained a deeper appreciation for diversity. Our differences may seem daunting at first, but they ultimately bring us closer together. 4. One day, Rani invited me to her family's Diwali celebration. I was nervous at first, but Rani assured me that her family would be happy to have me.		
6		3, 1, 4, 2	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Установление последовательности/ранжирование. Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Прочитайте статью о планировании загруженной недели. Расположите абзацы в логической последовательности, чтобы получился связанный текст Элементы для упорядочения: 1. It is also important to plan time for rest. If you work without breaks, you can become tired quickly. Short breaks make the week easier. Sometimes plans change. A new task or meeting may appear. That is why it is good to leave some free time. 2. Many people have very busy weeks. They have work, meetings, and household tasks. Without a plan, it is easy to forget something. It is good to start by making a list of tasks. The list helps you see the whole week clearly. This makes it easier to organize your time. 3. At the end of the week, it is useful to look at the results. You can see what you managed to complete. This helps you plan the next week better. 4. Some tasks are more important than others. It is better to do them first. This way you will feel less stress. It is useful to use a calendar or a special app. You can write down meetings and important dates. This helps you avoid missing anything.	2, 4, 1, 3	Деловой иностранный язык
8	Установление последовательности/ранжирование. Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый	2, 1, 4, 3	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	элемент. Условие задачи/Вопрос: Put the steps of organizing a multicultural food festival at school in the correct order (1 = first, 4 = last) . Элементы для упорядочения: 1. Prepare posters and invite students from different backgrounds to participate 2. Choose a date and a venue within the school or university 3. Collect feedback from participants about their intercultural experience 4. Host the event where students share traditional dishes and stories Установление последовательности/ранжирование. Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Put the steps for a teacher to resolve a cultural misunderstanding between students in the correct order (1 = first, 4 = last) . Элементы для упорядочения: 1. Facilitate a respectful dialogue where each student explains their perspective 2. Identify that a conflict has occurred during a group discussion 3. Agree on a shared set of classroom rules that respect all cultures 4. Help students find a compromise and restore positive relationships	2, 1, 4, 3	Деловой иностранный язык
10	Установление последовательности/ранжирование. Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Put the stages of preparing for an international	2, 4, 1, 3	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	exchange program in the correct order (1 = first, 4 = last) . Элементы для упорядочения: 1. Attend a pre-departure orientation about intercultural communication and local customs 2. Research universities in different countries and their cultural environment 3. Arrive at the host university and start interacting with local students 4. Apply for a student visa and complete the necessary academic paperwork Установление последовательности/ранжирование. Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Put the steps of conducting a research project on cultural diversity in the correct order (1 = first, 4 = last) . Элементы для упорядочения: 1. Present the findings to a diverse audience of professors and peers 2. Select a specific topic related to intercultural interaction in schools 3. Analyze the data and write a report on the benefits of diversity 4. Conduct interviews or surveys with international students and teachers	2, 4, 3, 1	Деловой иностранный язык
12	Установление соответствия. Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Read about concepts of intercultural education. Match the terms related to intercultural education in List A (A-D) with their definitions in List B (1-4) .	A-3, B-1, C-4, D-2	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	List A: A) Cultural Awareness B) Stereotype C) Inclusion D) Empathy List B: 1) A fixed, oversimplified idea or image of particular group of people. 2) The ability to understand and share the feelings and perspectives of another person. 3) Understanding and being mindful of the differences and similarities between cultures. 4) The practice of providing all students with equal access to opportunities and resources.		
13	Установление соответствия. Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Match the teaching multicultural strategies in List A (A-D) with their descriptions in List B (1-4) . List A: A) Peer Tutoring B) Collaborative Learning C) Scaffolding D) Culturally Responsive Teaching List B: 1) An approach that uses students' customs and experiences to make learning more effective. 2) A method where students work together in small groups to solve a problem or complete a task. 3) Providing temporary support to help a student reach a higher level of understanding. 4) An instructional strategy where one student helps another student learn a concept.	A-4, B-2, C-3, D-1	Деловой иностранный язык
14	Установление соответствия. Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Match the types of intercultural communication barriers in List A (A-D) with their examples in List B (1-4) . List A: A) Language Barrier B) Non-	A-4, B-3, C-2, D-1	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	verbal Barrier C) Ethnocentrism D) Culture Shock List B: 1) Feeling confused or anxious when moving to a completely new cultural environment. 2) Believing that one's own culture is superior to all others. 3) Misunderstanding a classmate because they use different gestures or eye contact. 4) The difficulty of following a lecture because it's delivered in a foreign language. Установление соответствия. Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Match the terms about communication in List A (A-D) with their definitions in List B (1-4) . List A: A) Culture of communication B) Cultural differences C) Intercultural communication D) Cross-cultural communication E) Communication ethics List B: 1) essentially means communication across different cultural boundaries. When two or more people with different cultural backgrounds interact and communicate with each other or one another. 2) is how a person uses language, media, journalism, and creates relationships that are guided by an individual's moral and values. 3) is a complex aggregate concept that determines the quality and level of excellence of communication. 4) are the various beliefs, behaviors, languages, practices, and expressions considered unique to members of a specific ethnicity, race, or national origin. 5) means comparing two or more different cultures; so cross-cultural communication examines the varying communication styles of different cultural groups.	C-1, D-2, A-3, E-4, B-5	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Установление соответствия. Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Read the text and fill in the gaps with the suitable words. Match each letter in List A (A-D) and numbers in List B (1-4). List A: A) I am a graduate of the pedagogical university. As a teacher, I A_____ a multicultural class in a diverse city school. The students had unique cultural backgrounds. B) Approaching the topic of cultural differences made me nervous at first. But I B _____ every student to feel comfortable sharing their experiences and learn from one another in an inclusive environment. C) Cross-cultural communication was key. We C_____ topics such as body language, eye contact, and tone of voice that affect culture of communication around the world. D) My students were eager to learn from each other and asked thoughtful questions. As the semester went on, they D_____ more confident expressing themselves and open-minded when it came to learning new cultures. Being a teacher in a multicultural classroom means creating a safe space where everyone feels valued and heard. List B: 1) discussed 2) became 3) taught 4) wanted	A-3, B-4, C-1, D-2	Деловой иностранный язык
17	С открытым ответом (впиши...). Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/Вопрос To answer the question complete the sentence with ONE word: What	cultures	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	is intercultural diversity? - The coexistence of different _____ and ethnicities within a community.		
18	С открытым ответом (впиши...). Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/Вопрос To answer the question complete the sentence with ONE word: What are main benefits of intercultural diversity? Mutual understanding, tolerance, and _____.	respect	Деловой иностранный язык
19	С открытым ответом (впиши...). Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/Вопрос To answer the question complete the sentence with ONE word: What role do educational institutions play in fostering intercultural understanding? - A crucial _____.	role	Деловой иностранный язык
20	С открытым ответом (впиши...). Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/Вопрос To answer the question complete the sentence with ONE word: Who	society	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	has a responsibility to create policies that support intercultural diversity and promote equality for all members of society? - Governments and civil _____ organizations.		

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

УК-6.2 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Карта формирования компетенции

1 семестр

Современные проблемы науки и образования

Методология и методы научного педагогического исследования

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вставьте пропущенные слова: Самооценка собственной деятельности позволяет выявить _____ и _____ стороны и определить направления для дальнейшего совершенствования.	сильные и слабые	Современные проблемы науки и образования
2	Вставьте пропущенное словосочетание: При планировании работы в первую очередь следует определять задачи, которые имеют _____ и наиболее влияют на достижение цели.	наибольшее значение	Современные проблемы науки и образования
3	Вставьте пропущенное слово: Регулярный анализ результатов своей деятельности способствует развитию навыка _____.	саморефлексии	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Вставьте пропущенное словосочетание: После выполнения задания необходимо сопоставить достигнутый результат с поставленной целью и при необходимости скорректировать ____.	(дальнейший) план действий	Современные проблемы науки и образования
5	Расположите этапы определения приоритетов собственной деятельности в правильной последовательности: 1. Сравнить достигнутый результат с поставленной целью. 2. Выявить наиболее важные задачи. 3. Оценить собственные сильные и слабые стороны. 4. Определить действия по совершенствованию деятельности.	3, 2, 1, 4	Современные проблемы науки и образования
6	Расположите действия по самооценке результатов выполненной работы в правильной последовательности: 1. Проанализировать, что получилось успешно. 2. Определить причины затруднений. 3. Сформулировать выводы о качестве работы. 4. Наметить способы улучшения результата.	1, 2, 3, 4	Современные проблемы науки и образования
7	Расположите этапы совершенствования собственной деятельности в правильной последовательности: 1. Выбрать способы устранения недостатков. 2. Оценить текущий уровень выполнения деятельности. 3.	2, 1, 3, 4	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Реализовать выбранные способы улучшения. 4. Провести повторную самооценку результатов.		
8	Установите соответствие между этапом самооценки и его содержанием. Этапы: 1. Анализ результатов деятельности. 2. Выявление приоритетов. 3. Определение способов решения задач. 4. Корректировка действий. Содержание: А. Выбор наиболее значимых направлений работы. Б. Сравнение достигнутого результата с поставленной целью. В. Внесение изменений в план работы на основе выводов. Г. Подбор методов и приемов для улучшения качества деятельности.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Современные проблемы науки и образования
9	Установите соответствие между ситуацией самооценки и возможным действием обучающегося. Ситуации: 1. Работа выполнена в срок, но с ошибками. 2. Срок выполнения ограничен, а задач много. 3. Результат не соответствует цели. 4. Навык выполнения задания недостаточно сформирован. Действия: А. Определить, какие задачи следует выполнить в первую очередь. Б. Проанализировать ошибки и выбрать способы их устранения. В. Сопоставить результат с целью и скорректировать подход. Г. Выбрать упражнения и задания для развития навыка.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Установите соответствие между действиями обучающегося и их целью в процессе самооценки собственной деятельности. Действия: 1. Сравнить результат работы с поставленной целью. 2. Выделить наиболее важные задачи. 3. Определить причины допущенных ошибок. 4. Выбрать способы улучшения результата. Цель: А. Определить приоритеты дальнейшей деятельности. Б. Оценить, насколько достигнут запланированный результат. В. Найти направления для совершенствования работы. Г. Составить план исправления и улучшения деятельности.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Современные проблемы науки и образования
11	Вопрос. Первым шагом в определении приоритетов собственной научной деятельности магистранта является: Выбери правильный ответ. А) Написание текста диссертации. Б) Проведение рефлексивного анализа собственного профессионального опыта и выявление дефицитов (профессиональная самооценка). В) Поиск соавторов для публикации. Г) Закупка дорогостоящего оборудования.	Б	Методология и методы научного педагогического исследования
12	Вопрос. Какой инструмент самооценки позволяет магистранту визуализировать соотношение затраченных усилий и полученных результатов в разрезе каждой недели работы над исследованием? Выбери	Б	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильный ответ. А) Интеллект-карта. Б) Диаграмма Ганта или таблица «Время-Результат» (тайм-менеджмент). В) Текст аннотации к статье. Г) Анализ цитируемости.		
13	Вопрос. Стратегическим приоритетом для магистранта 1 курса (в отличие от аспиранта) при выборе темы исследования является: Выбери правильный ответ. А) Охват максимально широкого круга проблем образования. Б) Реалистичность выполнения в рамках 2-х лет и наличие практической значимости для его конкретной школы/класса. В) Создание новой педагогической парадигмы. Г) Высокая оплата со стороны спонсоров.	Б	Методология и методы научного педагогического исследования
14	Вопрос. Магистрант после завершения пробного педагогического эксперимента получил негативные результаты (гипотеза не подтвердилась). С точки зрения УК-6 (самооценка и совершенствование), наиболее рациональным решением будет: Выбери правильный ответ. А) Расценить это как ценный исследовательский опыт; провести анализ ошибок в методологии (инструментарии, выборке) и пересмотреть гипотезу или скорректировать условия эксперимента. Б) Исключить эти данные из отчета	А	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и подогнать их под желаемый результат. В) Сменить тему диссертации. Г) Обвинить школьников в недостаточной подготовке.		
15	Вопрос. Для непрерывного профессионального совершенствования магистрант регулярно отслеживает тренды в образовании. Какой из показателей напрямую говорит о росте его научно-педагогического уровня, а не просто о повышении квалификации «для галочки»? Выбери правильный ответ. А) Наличие сертификата о прослушанных курсах. Б) Внедрение в свою практику нового метода (например, смешанное обучение) и последующее написание статьи с анализом эффективности этого внедрения на своей выборке. В) Обновление аватарки в профессиональной соцсети. Г) Чтение новостей образования.	Б	Методология и методы научного педагогического исследования
16	Вопрос. Какая форма рефлексии является наиболее аутентичной для оценки уровня сформированности исследовательской компетентности магистранта? Выбери правильный ответ. А) Собеседование с научным руководителем без подготовки. Б) Защита портфолио научных достижений (публикации, сертификаты, апробации, черновики статей) с комментарием о динамике	Б	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	изменений собственного мышления. В) Заполнение формальной анкеты в отделе аспирантуры. Г) Выполнение теста на знание терминов.		
17	Вопрос. Определяя приоритеты на предстоящий семестр, магистрант выделил: (1) написание статьи, (2) подготовку к экзамену по философии, (3) обработку эмпирических данных. Критерием правильного ранжирования этих задач является: Выбери правильный ответ. А) Хронологический порядок звонков преподавателей. Б) Матрица Эйзенхауэра: что срочно и важно (сроки сдачи), что важно, но не срочно (статья как конечная цель). В) Принцип «сначала делаем легкое». Г) Принцип «делаем то, что нравится больше всего».	Б	Методология и методы научного педагогического исследования
18	Вопрос. В ходе самооценки магистрант осознал, что его мотивация к научной деятельности снижается из-за страха допустить ошибку при публичном выступлении. Какой способ совершенствования деятельности будет наиболее экологичным и продуктивным (с позиций педагогической психологии)? Выбери правильный ответ. А) Полный отказ от выступлений до завершения диссертации. Б) Смена профессии. В) Чтение докладов строго по бумажке, не поднимая глаз. Г) Трансформация страха в ресурс:	Г	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	постановка цели «Научиться аргументированно отвечать на каверзные вопросы» и тренировка этого навыка в микрогруппах (рефлексия + шаг вперед).		
19	Вопрос. Магистрант анализирует свой хронометраж за месяц и видит, что 40% времени уходит на поиск литературы в базах данных, но при этом «глубина» поиска остается низкой. Как следует перестроить свою деятельность, опираясь на принципы самоорганизации? Выбери правильный ответ. А) Увеличить время поиска до 60%, чтобы найти больше источников. Б) Перестать искать литературу и писать только от себя. В) Обучиться технологии работы с библиографическими менеджерами и научиться правильно составлять поисковый запрос (булевы операторы), чтобы сократить время на поиск и повысить релевантность. Г) Попросить помощи у руководителя.	В	Методология и методы научного педагогического исследования
20	Вопрос. Сформулируйте (или выберите) наилучшую стратегию саморазвития магистранта, которая обеспечивает системный рост его исследовательских компетенций: Выбери правильный ответ. А) Создание «Индивидуальной карты исследовательского роста» с целями на семестр	А	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(публикация в РИНЦ, освоение метода контент-анализа, прохождение стажировки) и ежемесячный аудит этой карты совместно с научным руководителем. Б) Участие во всех конференциях. В) Чтение классиков педагогики в оригинале. Г) Прослушивание подкастов по педагогике по пути на работу.		

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению

ОПК-1.2 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

Карта формирования компетенции

2 семестр Информационные технологии в профессиональной деятельности

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вопрос: Установите соответствие между видом цифрового образовательного ресурса (ЦОР) и его основной дидактической функцией в обучении младших школьников. . Список А (Вид ЦОР): А) Интерактивное упражнение в онлайн-сервисе (например, LearningApps) Б) Обучающее видео на основе скринкастинга В) Мультимедийная презентация для интерактивной доски Г) Тест Список Б (Дидактическая функция): 1) Обеспечение наглядности и визуализации абстрактных понятий 2) Формирование и закрепление предметных умений через тренировку действий 3) Демонстрация пошагового алгоритма выполнения учебного действия 4) Контроль и оценка уровня сформированности предметных результатов	А-2, Б-3, В-1, Г-4	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Вопрос: Соотнесите модель смешанного обучения с её ключевой характеристикой, релевантной для начальной школы. . Список А (Модель смешанного обучения): А) «Перевернутый класс» Б) «Ротация станций» В) «Индивидуальная траектория» Г) «Гибкая модель» Список Б (Характеристика): 1) Пространство класса организовано как зоны для разных видов деятельности; ученик свободно перемещается между ними в зависимости от задачи 2) Ученик самостоятельно выбирает темп, последовательность и формат освоения материала при сопровождении педагога 3) Класс делится на группы, которые по расписанию перемещаются между станциями: работа с учителем, онлайн-обучение, проектная деятельность 4) Ученики осваивают новый материал дома с помощью видеоуроков, на уроке — практикуются и получают индивидуальную поддержку	А-4, Б-3, В-2, Г-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности
3	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос Для организации совместной работы младших школьников над проектом с использованием ИКТ целесообразно применять _____ сервисы .	облачные	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Вопрос: Установите соответствие между типом тестового задания и его описанием. . Список А (Тип задания): А) Множественный выбор Б) Установление соответствия В) Краткий ответ Список Б (Описание): 1) Установление связи между элементами двух списков 2) Выбор одного верного ответа из предложенных вариантов 3) Ввод короткого слова или числа в поле ответа	А-2, Б-1, В-3	Информационные технологии в профессиональной деятельности
5	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (два слова). Вопрос Интерактивный инструмент визуализации информации, позволяющий управлять контентом на поверхности доски прикосновением руки или стилуса — это _____.	интерактивная доска	Информационные технологии в профессиональной деятельности
6	Вопрос: Расположите этапы проведения экспертизы ЭОР в правильном порядке . Элементы для упорядочения: 1. Подготовка экспертного заключения и рекомендаций по доработке. 2. Проведение экспертизы содержания на соответствие ФГОС и ПООП. 3. Техническая экспертиза (проверка работоспособности). 4. Педагогическая экспертиза (оценка дидактических свойств). 5. Анализ документации к ресурсу (паспорт ЭОР).	5, 3, 4, 2, 1	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Каким образом осуществляется принцип мгновенной обратной связи . Варианты ответов: А) через личные комментарии учителя к работе каждого ученика Б) через сравнение с образцами В) через самооценивание и взаимооценивание по заранее разработанным критериям Г) через автоматизированные методы оценки	Б, В, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
8	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Каким образом осуществляется принцип мгновенной обратной связи в образовательном процессе с использованием информационных технологий . Варианты ответов: А) через самооценивание и взаимооценивание по заранее разработанным критериям Б) через сравнение с образцами В) через личные комментарии учителя к работе каждого ученика Г) через автоматизированные методы оценки	А, В, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
9	Вопрос: Определите соответствие между аппаратным средством и его ключевой функцией в цифровой образовательной среде начальной школы . Список А (Аппаратное средство): А) Интерактивная панель Б)	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Мультимедийный проектор В) Документ-камера Г) Система опроса (кликеры) Список Б (Функция): 1) Трансляция изображения с ПК учителя на экран для фронтальной работы 2) Ввод рукописного текста, управление объектами на экране касанием, демонстрация интерактивных заданий 3) Сканирование и трансляция в реальном времени страниц учебника, образцов работ, мелких объектов 4) Сбор мгновенных ответов учащихся для оценки понимания темы, построение диаграмм результатов		
10	Вопрос: Установите последовательность внедрения информационных технологий в образовательный процесс, согласно модели SAMR, разработанной профессором Рубеном Пунтедуром . Элементы для упорядочения: 1. Переосмысление 2. Приращение 3. Замена 4. Модификация	3, 2, 4, 1	Информационные технологии в профессиональной деятельности
11	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос Технология записи видео с экрана компьютера вместе с голосовым сопровождением называется _____. .	скринкастинг	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос Процесс проверки качества цифрового образовательного ресурса (соответствие целям, возрастным особенностям, техническим требованиям) называется ____ . .	экспертизой	Информационные технологии в профессиональной деятельности
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос Модель обучения, сочетающая очные занятия с онлайн-активностью, называется ____ обучением. .	смешанным	Информационные технологии в профессиональной деятельности
14	Вопрос: Определите правильную последовательность действий педагога при создании обучающего скринкаст-видео для младших школьников. . Элементы для упорядочения: 1. Монтаж видео: обрезка лишних фрагментов, добавление титров, субтитров, фоновой музыки 2. Подготовка сценария и раскадровки 3. Настройка программы для записи экрана, выбор области захвата, проверка микрофона 4. Запись скринкаста согласно сценарию 5. Экспорт итогового видео в оптимальный формат для публикации	2, 3, 4, 1, 5	Информационные технологии в профессиональной деятельности
15	Установите соответствие между уровнем нормативно-правового акта, регламентирующего цифровую образовательную среду, и конкретным документом. Уровень документа: А) Федеральный уровень. Б) Региональный	А-2, Б-3, В-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	уровень. В) Локальный уровень. Нормативный акт: 1. Приказ директора школы об утверждении Положения об электронном журнале и дневнике. 2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО. 3. Рекомендации Министерства просвещения региона по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС). Установите правильную последовательность действий учителя при выявлении факта кибербуллинга учащегося в учебном чате для соблюдения норм профессиональной этики и закона. А) Документирование фактов (скриншоты с сохранением метаданных времени) в рамках служебного расследования. Б) Немедленное информирование администрации школы и социально-психологической службы. В) Блокировка нарушителя в чате для пресечения распространения деструктивного контента. Г) Проведение разъяснительной беседы с классом о нормах цифрового этикета без разглашения личных данных участников конфликта.	В, Б, А, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
17	Вставьте аббревиатуру. Основной федеральный государственный образовательный стандарт, регламентирующий требования к структуре и результатам освоения программы начального общего образования, называется ФГОС _____.	НОО	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Вставьте термин. Официальное разрешение родителей (законных представителей) на совершение определенных действий с информацией, относящейся к их ребенку, в цифровой среде называется согласием на обработку персональных данных.	согласием	Информационные технологии в профессиональной деятельности
19	Вставьте слово. Процедура приведения локальных актов образовательной организации в соответствие с изменившимся федеральным законодательством называется актуализацией _____ базы.	нормативной	Информационные технологии в профессиональной деятельности
20	Установите соответствие между требованием СанПиН к организации образовательного процесса с использованием ИКТ и его нормативным параметром. Требование: А) Непрерывная длительность использования экрана в 1–2 классах. Б) Расстояние от глаз до планшета или ноутбука. В) Режим проветривания кабинета информатики во время перемены. Параметр: 1. Не более 20 минут за урок. 2. Не менее 50–70 см. 3. Обязательное сквозное проветривание.	А-1, Б-2, В-3	Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения

ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Карта формирования компетенции

1 семестр	Проектная деятельность	3 семестр	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
	Проектирование образовательных программ		
	Теоретические основы педагогического проектирования		
2 семестр	Проектирование образовательных программ		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	... образовательной программы — это конкретное описание программы развития человека образовательными средствами, описание системы знаний, умений, навыков и компетенций, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения образовательной программы. Выберите один правильный ответ. А) задача Б) цель В) мониторинг Г) актуальность	Б	Проектирование образовательных программ
2	... обучения — это формулировка того, что должен будет знать, понимать и/или быть в состоянии продемонстрировать обучающийся по окончании процесса обучения или его части. Выберите один правильный ответ. А) задача Б) результат В) цель Г) рефлексия	Б	Проектирование образовательных программ
3	Согласно ... основные образовательные программы высшего профессионального образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и	Б	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Выберите один правильный ответ. А) локальным нормативным актам Б) ФЗ «Об образовании» В) нормативным правовым актам Г) приказам РФ		
4	Под «индивидуальным образовательным маршрутом» понимается путь и способ его профессионального становления как субъекта учебной деятельности, который осознанно ставит цели профессионального развития, в зависимости от них планирует свои действия, находит средства, адекватные целям. Выберите один правильный ответ. А) объектом образовательной программы Б) индивидуальным образовательным маршрутом В) субъектом образовательной программы Г) самостоятельной работой обучающегося	Б	Проектирование образовательных программ
5	Индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь достижения поставленной образовательной цели (или учебной задачи), конкретным обучающимся, соответствующий его способностям, мотивам, интересам и потребностям. Выберите один	В	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильный ответ. А) объектом образовательной программы Б) самостоятельная работа обучающегося В) индивидуальная образовательная траектория Г) субъект образовательной программы		
6	Модель подразумевает работу с отдельными обучающимися, например, при подготовке к предметной олимпиаде. Выберите один правильный ответ. А) смена рабочих зон Б) автономная группа В) индивидуальная траектория Г) перевернутый класс	В	Проектирование образовательных программ
7	В процессе проектирования образовательной программы выделяют три основных этапа: корректирующий, диагностический, технологический. Расположите этапы в порядке следования.	диагностический, технологический, корректирующий	Проектирование образовательных программ
8	Выберите правильный ответ. Магистрант проектирует основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) для новой школы. Какой раздел, согласно ФГОС НОО (приказ Минпросвещения № 286), является обязательным при разработке ООП НОО и определяет планируемые результаты освоения программы по всем учебным предметам? Варианты ответов: Учебный план. Целевой	2	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	раздел (включая пояснительную записку, планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов). Список используемых учебников. Перечень внеурочных мероприятий на год.		
9	Выберите правильный ответ. Магистрант разрабатывает рабочую программу по математике для 2-го класса. Какой структурный элемент в обязательном порядке должен быть включён в рабочую программу в соответствии с требованиями ФГОС НОО и федеральной образовательной программы (ФОП НОО)? Варианты ответов: 1. Список литературы для учителя. 2. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов по каждой теме и возможных видов деятельности. 3. Портфолио учителя с грамотами и сертификатами. 4. Сценарии всех уроков на учебный год.	2	Теоретические основы педагогического проектирования
10	Выберите правильный ответ. Магистрант разрабатывает дополнительную общеобразовательную программу «Занимательная математика» для обучающихся 3–4-х классов, направленную на развитие логического мышления. Какое требование должно быть выполнено при проектировании данной программы в соответствии с	2	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	нормативными требованиями к дополнительным образовательным программам? Варианты ответов: 1. Программа должна дублировать содержание учебного предмета «Математика» в полном объеме. 2. Программа должна иметь модульную структуру и включать планируемые результаты, содержание, тематическое планирование и систему оценивания (при наличии), а также учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. 3. Программа должна быть рассчитана только на одарённых детей и не допускать участия детей с трудностями в обучении. 4. Программа не требует согласования с администрацией школы, так как разрабатывается магистрантом самостоятельно в рамках ВКР. Выберите правильный ответ. Магистрант разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП НОО по предмету «Окружающий мир». Какая форма методического продукта будет наиболее целесообразна для организации практико-ориентированной деятельности младших школьников в рамках экологического воспитания? Варианты ответов: 1. Сборник контрольных измерительных материалов (тесты, проверочные работы). 2. Учебно-	2	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	методический комплект, включающий рабочую программу, технологические карты уроков с использованием исследовательских и проектных методов, методические рекомендации по организации экологических экскурсий и наблюдений, а также дидактические материалы для учащихся (карточки, бланки для фиксации наблюдений). 3. Поурочные планы для учителя, составленные по шаблону без вариативности. 4. Аннотированный список научной литературы по экологии. Выберите правильный ответ. Магистрант проектирует дополнительную общеобразовательную программу «Юный исследователь» для 2–3-х классов, интегрированную с основным учебным предметом «Литературное чтение». Какой подход к проектированию будет наиболее эффективным для обеспечения преемственности основной и дополнительной образовательных программ? Варианты ответов: 1. Полностью скопировать содержание учебного предмета «Литературное чтение», но увеличить количество часов на изучение каждого произведения. 2. Спроектировать программу как систему исследовательских практикумов и проектов,	2	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	тематически связанных с разделами предмета «Литературное чтение» (например, «Сказки», «Рассказы о природе»), но не выходящих за рамки учебного времени и предполагающих самостоятельное чтение, интервьюирование, создание книжек-малышек, что обеспечивает углубление и расширение знаний, полученных на уроках. 3. Включить в программу только темы, которые не изучаются в основном курсе, чтобы избежать дублирования. 4. Сделать программу полностью автономной от основной образовательной программы, чтобы не перегружать учащихся. Выберите правильный ответ. Магистрант разрабатывает дополнительную образовательную программу художественно-эстетической направленности «Волшебная кисточка» для 1–2-х классов. Какой подход к оцениванию образовательных результатов будет наиболее адекватен возрастным особенностям младших школьников и специфике дополнительного образования? Варианты ответов: 1. Ввести пятибалльную систему оценок за каждое творческое задание и выставять отметки в журнал, чтобы дети привыкали к школьной системе. 2. Использовать систему «портфолио достижений»	2	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(сборник лучших работ, самооценка в виде «светофора», отзывы педагога и родителей), проводить итоговые выставки с приглашением родителей, что соответствует формирующему оцениванию и поддерживает положительную мотивацию. 3. Отменить любую оценку, так как дополнительное образование — это отдых от школы. 4. Проводить письменные контрольные работы по теории цвета и композиции с оцениванием правильности ответов.		
14	Ситуация: Школа, в которой работает магистрант, переходит на обновлённый ФГОС НОО (приказ Минпросвещения № 286 от 31.05.2021). Администрация поручила магистранту как специалисту с педагогическим образованием (магистерская программа 44.04.01) возглавить рабочую группу по проектированию основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) на 2025–2029 учебные годы. В ходе работы возникли следующие дискуссионные вопросы: 1. Какую структуру должна иметь ООП НОО? 2. Каким образом учесть требования ФОП НОО (федеральной образовательной программы) при разработке содержательного раздела? 3. Как спроектировать систему оценки	3	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	достижения планируемых результатов, чтобы она соответствовала требованиям ФГОС и учитывала необходимость мониторинга метапредметных результатов? 4. Как интегрировать программу воспитания в ООП НОО? 5. Какое научно-методическое обеспечение необходимо разработать в первую очередь для успешной реализации программы? Магистрант предложил свой план действий. Коллеги (учителя начальных классов) высказали альтернативные мнения. Вопрос: Выберите наиболее грамотное и нормативно обоснованное решение магистранта по каждому из обозначенных вопросов (все решения должны быть взаимосвязаны и отражать системный подход к проектированию ООП НОО): Варианты ответов: 1. Упрощённый подход: Магистрант предлагает взять за основу старую ООП НОО (по ФГОС-2009), изменить в ней только даты, заменить названия разделов в соответствии с новым приказом, а все остальное оставить без изменений, так как "содержание образования не меняется, меняются только формулировки". Программу воспитания предлагает разработать отдельно и не включать в структуру ООП. 2. Формально-структурный подход: Магистрант утверждает, что ООП НОО должна состоять из трёх разделов (целевой, содержательный, организационный) и		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	включает следующие обязательные компоненты: пояснительную записку, планируемые результаты, учебный план, календарный учебный график и рабочие программы предметов. При этом содержательный раздел он предлагает скопировать из ФОП НОО без изменений, чтобы "не придумывать велосипед". Программу воспитания включается в ООП механически, без учёта специфики школы. Научно-методическое обеспечение ограничивается перечнем учебников из федерального перечня. 3. Проектно-интегративный подход: Магистрант предлагает следующий план: о Структура ООП НОО проектируется в строгом соответствии с ФГОС НОО (целевой, содержательный, организационный разделы), но с учётом специфики школы (контингент, кадровые условия, социокультурная среда). о Содержательный раздел разрабатывается на основе ФОП НОО, но с вариативной частью, отражающей особенности школы: включаются модули по краеведению, финансовой грамотности и здоровьесбережению, которые соотносятся с федеральными требованиями, но конкретизируются под условия школы. о Система оценки проектируется как комплексная: включает стартовую диагностику, текущее и тематическое оценивание, промежуточную		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	аттестацию, а также мониторинг метапредметных результатов (с использованием комплексных работ, портфолио, наблюдений) и мониторинг личностных результатов (через диагностические методики, не подразумевающие выставления отметок). о Программа воспитания интегрируется в содержательный раздел ООП НОО как обязательный модуль, конкретизирующий воспитательные задачи и формы работы с учётом возрастных особенностей младших школьников и традиций школы. о Научно-методическое обеспечение разрабатывается комплексно: включает рабочую программу воспитания, технологические карты уроков с метапредметными заданиями, диагностический инструментарий для мониторинга УУД, методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности, а также программу повышения квалификации учителей по работе с обновлёнными ФГОС. 4. Автономный подход: Магистрант предлагает разрабатывать ООП НОО и программу воспитания как два независимых документа, так как это разные виды деятельности (учебная и воспитательная). Систему оценки предлагает построить на основе традиционных контрольных работ, а мониторинг метапредметных результатов поручить психологу,		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	так как это «психологическая диагностика». Научно-методическое обеспечение считает возможным свести к разработке рабочих программ по предметам.		
15	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: Что является определяющим критерием при отборе содержания исследовательской деятельности для основной образовательной программы начального образования? Варианты ответов: А) Соответствие содержания личным интересам учителя и его научной специализации Б) Соответствие содержания возрастным возможностям обучающихся, требованиям ФГОС НОО и логике предметной области В) Максимальная научная сложность материала для опережающего развития Г) Полное совпадение с темами исследований из программ основного общего образования	Б	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: Укажите элементы научно-	А, Б, В, Г	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	методического обеспечения реализации программы исследовательской работы обучающихся в начальной школе. Варианты ответов: А) Рабочие программы и тематическое планирование исследовательской деятельности Б) Методические рекомендации для педагогов по организации этапов исследования В) Дидактические материалы: анкеты, чек-листы, бланки наблюдений, инструкции для обучающихся Г) Критерии и диагностический инструментарий оценки сформированности исследовательских умений Д) Перечень домашних адресов обучающихся для связи с родителями Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите компонент образовательной программы исследовательской направленности с его содержанием. Список А (Основа/Условие): А) Целевой раздел Б) Содержательный раздел В) Организационный раздел Г) Оценочно-результативный раздел Список Б (Варианты выбора/Ответы): 1. План-график реализации, расписание, распределение ролей и ресурсов, описание форм организации 2. Цели и задачи формирования исследовательских умений, планируемые результаты по годам обучения 3. Критерии и показатели	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	результативности, формы диагностики, инструменты мониторинга 4. Тематика исследований, методы и приёмы работы, последовательность изучения, дидактические единицы Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите тип образовательной программы с особенностями проектирования исследовательской деятельности младших школьников в её рамках. Список А (Основа/Условие): А) Основная образовательная программа (урочная деятельность) Б) Дополнительная общеразвивающая программа В) Программа внеурочной деятельности Г) Индивидуальный образовательный маршрут Список Б (Варианты выбора/Ответы): 1. Гибкий персонализированный план, учитывающий индивидуальный темп, интересы и возможности обучающегося; формируется совместно с педагогом и родителями 2. Встроена в предметное обучение; исследовательские задачи интегрированы в уроки, соответствуют ФГОС НОО и учебному плану 3. Реализуется во второй половине дня; тематика шире школьной программы, формы более свободные:	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	проекты, экскурсии, лаборатории 4. Самостоятельная программа кружка, студии, научного общества; направлена на углублённое освоение исследовательских умений Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Установите последовательность этапов проектирования дополнительной образовательной программы исследовательской направленности для младших школьников. Элементы для упорядочения: 1. Разработка содержания: тематика исследований, методы, формы работы, дидактические материалы 2. Определение целей и задач программы, планируемых результатов освоения 3. Оформление программы в соответствии с нормативными требованиями и утверждение 4. Анализ образовательных потребностей обучающихся и их родителей, ресурсных возможностей учреждения 5. Определение форм и критериев оценки результативности программы 6. Составление учебно-тематического плана и календарного графика	4, 2, 1, 6, 5, 3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким 1 слово Условие задачи/Вопрос: Впишите одно слово: документ, определяющий содержание, объём, порядок изучения учебной дисциплины Поле для ответа: _____	программа	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
21	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким 1 слово Условие задачи/Вопрос: Впишите одно слово: совокупность учебно-методических, дидактических и диагностических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы исследовательской направленности, называется методическое... Поле для ответа: _____	обеспечение	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

1 семестр	Проектная деятельность	3 семестр	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
	Проектирование образовательных программ		
2 семестр	Проектирование образовательных программ		
	Инженерно-политехническое образование детей		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Впишите пропущенное понятие во фрагмент проектирования воспитательной программы: «При проектировании календарного плана воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ педагог обязан соблюдать принцип _____, обеспечивая равный доступ детей с инвалидностью к участию в общешкольных праздниках, кружках и спортивных мероприятиях наравне со сверстниками».	доступности	Проектирование образовательных программ
2	Установите алгоритм проектирования педагогом выхода из второй половине дня	$B \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow \Gamma$	Проектирование образовательных программ
3	Впишите пропущенное понятие во фрагмент технического задания на проектирование: «При разработке календарно-тематического плана студент обязан учитывать требования не только ФГОС НОО, но и действующих _____, определяющих обязательный минимум содержания и предельную нагрузку обучающихся».	СанПиН	Проектирование образовательных программ
4	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между компонентами структуры методических	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	рекомендаций по воспитанию личности безопасного типа поведения и их содержанием Список А (Компоненты структуры): А) Целевой компонент. Б) Содержательный компонент. В) Операционально-деятельностный компонент. Г) Результативно-оценочный компонент. Список Б (Содержание): 1. Описание диагностических процедур, критериев и показателей оценки уровня сформированности качеств личности безопасного типа поведения. 2. Определение цели воспитания личности безопасного типа поведения и конкретных задач её достижения. 3. Перечень личностно-значимых ситуаций, субъектного опыта, знаний и умений, составляющих основу безопасного поведения. 4. Характеристика технологий, методов и приёмов воспитательной работы (диалог, кейс-метод, сказкотерапия, тренинги). Алгоритм выполнения: Соотнесите принципы проектирования воспитательного процесса с их сущностной характеристикой. Вопрос: Установите соответствие между принципами воспитания личности безопасного типа поведения и их содержанием	А-2, Б-1, В-3	Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Список А (Принципы): А) Принцип безопасности. Б) Принцип витагенности. В) Принцип возрастоособразности. Список Б (Характеристика): 1. Опора в воспитании на жизненный опыт ребёнка, актуализация имеющихся у него знаний и переживаний. 2. Создание ситуации возможности воплощения в жизнь целей, идеалов и ценностей воспитанника при блокировании и преодолении вызовов, опасностей, угроз и рисков. 3. Учёт психофизиологических и личностных особенностей развития младшего школьника при отборе содержания и методов воспитательной работы. Алгоритм выполнения: Расположите этапы проектирования учебно-методического материала в логической последовательности. Вопрос: Расположите этапы разработки учебно-методического пособия по формированию безопасного поведения младших школьников в правильной последовательности Элементы для упорядочения: 1. Отбор содержания и структурирование учебного материала с учётом возрастных особенностей младших школьников. 2. Определение цели и задач воспитания личности безопасного типа поведения. 3. Апробация разработанного материала в образовательном	5, 2, 1, 4, 3	Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	процессе и коррекция с учётом полученных результатов. 4. Выбор педагогических технологий (диалог, кейс-метод, метод проектов, сказкотерапия, тренинги), адекватных поставленным задачам. 5. Анализ теоретических основ проблемы и требований ФГОС к результатам освоения программы.		
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/Вопрос: Назовите современную форму проектирования учебно-методических материалов (документ), пришедшую на смену традиционному поурочному плану, которая представляет собой графический паспорт урока, отражающий пошаговую деятельность учителя и младших школьников, а также формируемые универсальные учебные действия (УУД) на каждом этапе. Поле для ответа: _____	технологическая карта	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников
8	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между современными концепциями обучения/воспитания младших школьников и конкретными научно-	А-3, Б-4, В-2, Г-1	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методическими материалами, которые проектирует педагог для их реализации на практике. Список А (Основа/Условие): А) Комплект адаптивных рабочих листов с увеличенным шрифтом, сниженным объёмом текстовой нагрузки и пошаговыми визуальными тайм-лайнами для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Б) Серия учебных листов со скрытыми информационными ошибками («ловушками») в текстах, разработанная для обучения младших школьников методам верификации данных. В) Банк интерактивных тестовых заданий с автоматической обратной связью и анимированными подсказками на базе верифицированной цифровой платформы. Г) Методические рекомендации для учителя по организации квазиисследований на уроках русского языка через систему лингвистических задач и схем-моделей. Список Б (Варианты выбора/Ответы): 1) Концепция развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). 2) Концепция цифровизации образования (цифровая дидактика). 3) Концепция инклюзивного образования (обучение детей с ОВЗ). 4) Концепция текстовой и информационной грамотности. 5) Концепция эвристического обучения.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/Вопрос: Как в научно-методическом проектировании называется нормативный документ (составная часть Основной образовательной программы НОО школы), структуру и содержание которого учитель разрабатывает ежегодно для конкретного класса, отражая в нем цели, планируемые результаты, тематическое планирование и учебно-методическое обеспечение предмета. Поле для ответа: _____	рабочая программа	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников
10	Выберите правильный ответ. Магистрант разрабатывает программу внеурочной деятельности «Юный исследователь» для обучающихся 2-го класса. Какая форма организации научно-исследовательской деятельности младших школьников будет наиболее адекватна их возрастным возможностям и требованиям ФГОС НОО? Варианты ответов: 1. Проведение годового монопроекта с написанием полноценной научной статьи и защитой перед комиссией вуза. 2. Организация краткосрочных коллективных исследований-наблюдений (например, «Откуда берётся радуга?», «Почему семена прорастают по-разному?») с использованием метода «исследовательских проб» и оформлением результатов в виде	2	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	коллажа, стенгазеты или устного сообщения, что соответствует ведущей роли наглядно-образного мышления и совместно-распределённой деятельности в младшем школьном возрасте. 3. Самостоятельная работа каждого ученика над индивидуальным проектом в течение четверти без промежуточного контроля. 4. Изучение теоретических основ методологии исследования (методы, гипотеза, выборка) в лекционной форме, так как это основа для последующей практики. Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: Какой принцип является ключевым при проектировании исследовательской деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного класса начальной школы? Варианты ответов: А) Принцип единообразия — все обучающиеся выполняют одинаковый объём и тип исследовательских задач независимо от особенностей Б) Принцип дифференциации и индивидуализации — содержание, методы и формы исследования адаптируются к возможностям каждого обучающегося В) Принцип изоляции — обучающиеся с ООП выполняют только индивидуальные задания, не участвуя в совместной работе	Б	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: Укажите условия, которые необходимо учесть при проектировании совместной исследовательской деятельности в классе, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Варианты ответов: А) Доступность источников информации и исследовательских инструментов для всех участников Б) Распределение ролей в группе с учётом сильных сторон каждого обучающегося В) Дозирование нагрузки и наличие перерывов в зависимости от особенностей обучающихся Г) Полное исключение соревновательного элемента между группами Д) Составление единого жёсткого плана для всех групп без возможности корректировки	А, Б, В	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
13	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите тип особых образовательных потребностей с рекомендованной адаптацией исследовательской деятельности младшего школьника. Список А (Основа/Условие): А) Обучающиеся с задержкой психического развития Б) Обучающиеся с нарушениями зрения В) Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Г) Обучающиеся с расстройствами	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	аутистического спектра Список Б (Варианты выбора/Ответы): 1. Предпочтение тактильным и слуховым источникам информации, крупный шрифт, озвучивание инструкций 2. Чёткая структурированность задания, визуальные подсказки, предсказуемый сценарий, минимизация сенсорных перегрузок 3. Дробление задачи на короткие этапы, дополнительные пояснения инструкций, опора на наглядность и практические действия 4. Организация работы с объектами в доступной зоне, использование цифровых инструментов вместо моторных операций Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите форму организации совместной исследовательской деятельности с её характеристикой в начальной школе. Список А (Основа/Условие): А) Парное исследование Б) Групповое исследование (3–5 человек) В) Коллективное исследование (весь класс) Г) Индивидуальное исследование под руководством педагога Список Б (Варианты выбора/Ответы): 1. Каждый участник выполняет свою часть общего исследования, результат представляется совместно; позволяет распределять роли с учётом возможностей детей с ООП 2. Два обучающихся совместно определяют проблему, собирают данные и делают	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	выводы; эффективна для развития коммуникативных навыков 3. Один обучающийся проходит все этапы исследования с поддержкой педагога; максимально учитывает индивидуальные особенности и темп 4. Общий объект исследования для всего класса с разделением на микрогруппы по аспектам изучения; результат собирается в единый продукт Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Установите последовательность шагов педагога при проектировании дифференцированных исследовательских заданий для класса с разноуровневым составом обучающихся, включая детей с ООП. Элементы для упорядочения: 1. Определение уровня самостоятельности и типа поддержки для каждой группы обучающихся 2. Изучение состава класса: выявление образовательных потребностей, сильных сторон, ограничений каждого обучающегося 3. Оценка результатов и корректировка уровня сложности и объёма поддержки на основе обратной связи 4. Разработка вариантов исследовательских заданий разного уровня сложности в рамках общей темы 5. Выбор общей темы исследования, допускающей разные уровни погружения и формы представления	2, 5, 1, 4, 6, 3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результата 6. Подбор адаптированных инструментов и материалов для каждой группы		
16	Впишите пропущенное понятие во фрагмент проектирования: «При проектировании календарного плана воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ педагог обязан соблюдать принцип _____, обеспечивая равный доступ детей с инвалидностью к участию в общешкольных праздниках, кружках и спортивных мероприятиях наравне со сверстниками».	доступности	Инженерно-политехническое образование детей
17	Вопрос. Педагог проектирует внеурочное занятие по инженерно-политехническому образованию для младших школьников. Какая форма организации деятельности будет наиболее эффективна для развития инженерного мышления? А) Лекция с демонстрацией слайдов. Б) Практическая работа в малых группах по сборке простых механизмов с последующей презентацией результатов. В) Чтение учебника и ответы на вопросы. Г) Индивидуальное выполнение теста.	Б	Инженерно-политехническое образование детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Вопрос. При проектировании совместной учебной деятельности младших школьников с особыми образовательными потребностями в инклюзивном классе педагог должен учитывать: А) Только уровень знаний по предмету. Б) Только возрастные особенности. В) Индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка, включая темп работы, сенсорные предпочтения и необходимость специальных условий. Г) Только пожелания родителей.	В	Инженерно-политехническое образование детей
19	Вопрос. Какое из перечисленных условий является обязательным при проектировании исследовательской деятельности в классе с детьми с расстройствами аутистического спектра? А) Увеличение скорости выполнения заданий. Б) Чёткая структурированность задания, визуальные подсказки и предсказуемый сценарий. В) Полная изоляция ребенка от группы. Г) Отсутствие какой-либо поддержки со стороны педагога.	Б	Инженерно-политехническое образование детей
20	Вопрос. Какой результат проектирования совместной исследовательской деятельности является показателем её эффективности в инклюзивном классе? А) Все дети получили одинаковые оценки. Б) Дети с ООП выполняли только вспомогательные операции. В) Каждый обучающийся	В	Инженерно-политехническое образование детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	смог внести посильный вклад в общий результат, и группа достигла цели. Г) Исследование было выполнено только сильными учениками.		

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

ОПК-4.2 Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

ОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

2 семестр

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между базовой национальной ценностью и примером цифрового образовательного ресурса, который магистрант может использовать для ее формирования у младших школьников. Базовая национальная ценность: 1. Патриотизм. 2. Семья. 3. Дружба народов. 4. Труд и творчество. Цифровой образовательный ресурс: А. Интерактивная карта климатических зон России с аудиорассказами о народах Севера. Б. Виртуальная экскурсия по местам боевой славы родного края. В. Облачный сервис совместного создания генеалогического древа класса. Г. Платформа для публикации детских цифровых историй о семейных традициях. Д. Конструктор сайтов для разработки школьного портфолио проектов.	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2	Установите связь между социально-педагогическим условием организации открытого пространства и соответствующим функционалом образовательной платформы. Условие открытости: 1. Информационная прозрачность. 2.	1-А, 2-В, 3-Б	Информационные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Доступность воспитательного контента. 3. Интерактивность взаимодействия. Функционал платформы: А. Раздел «Родительская страница» с нормативными документами школы. Б. Форум для обсуждения этических дилемм из детской литературы. В. Хранилище видеозаписей классных часов гражданско-патриотической направленности. Г. Модуль трансляции школьных линеек в режиме реального времени. Д. Геймифицированная система наград за волонтерские инициативы.		профессиональной деятельности
3	Отберите содержание учебного материала, соотнося тему урока окружающего мира в начальной школе с цифровой технологией ее визуализации через призму национальных ценностей. Тема урока: 1. Природные зоны России. 2. Богатства природы моего края. 3. История отечественной науки. 4. Мой родной город вчера и сегодня. Технология визуализации: А. Таймлайн великих отечественных изобретателей. Б. VR-тур по заповедникам Байкала. В. Наложение исторических фотографий на современные панорамы улиц. Г. Интерактивный атлас полезных ископаемых региона.	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
4	Определите порядок применения смешанного обучения при проведении цикла уроков о дружбе народов РФ с использованием ИКТ. 1. Проведение	4, 3, 1, 2, 5	Информационные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	онлайн-дебатов в защищенном мессенджере «Как помирить героев сказки?». 2. Совместный выход класса в этнографический музей (очный формат). 3. Создание общего облака презентаций о культуре республик-соседей (дистанционный формат). 4. Учительский инструктаж по правилам конструктивного цифрового диалога. 5. Итоговое очное обсуждение созданных цифровых продуктов всем классом.	А-4, Б-2, В-3, Г-1	профессиональной деятельности
	Соотнесите базовые национальные ценности (левый столбец) с примерами их реализации в цифровой образовательной среде (правый столбец). Базовые национальные ценности: А. Патриотизм. Б. Социальная солидарность. В. Семья. Г. Историческая память. Примеры реализации в цифровой образовательной среде: 1. Подбор онлайн-материалов о традициях народов России для урока «Окружающий мир». 2. Организация сетевого проекта между школами разных регионов с обменом культурными практиками. 3. Создание цифрового семейного альбома «История моей семьи» как часть внеурочной деятельности. 4. Использование VR-экскурсий по местам боевой славы в рамках классного часа.		Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Соотнесите риски цифровой среды (левый столбец) с педагогическими мерами профилактики в рамках духовно-нравственного воспитания (правый столбец). Риски цифровой среды: А. Информационная перегрузка и клиповое мышление. Б. Девальвация традиционных ценностей в медиа. В. Анонимность и кибербуллинг. Г. Фрагментация культурного опыта. Педагогические меры профилактики: 1. Дозирование цифровых и нецифровых видов деятельности, включение рефлексивных пауз. 2. Критический анализ источников, разбор медийных стереотипов на уроках. 3. Формирование правил цифрового этикета, развитие эмпатии через ролевые онлайн-ситуации. 4. Построение междисциплинарных цифровых маршрутов с опорой на историко-культурный контекст.	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Информационные технологии в профессиональной деятельности
7	Расположите в правильной логической последовательности действия магистранта при отборе содержания внеучебного сетевого проекта «Цифровое наследие моей семьи». 1. Публикация лучших видеороликов учеников на школьном сайте под рубрикой «Национальные традиции». 2. Определение целевой установки проекта — укрепление межпоколенческих связей. 3. Подготовка инструкции по цифровизации старых семейных фотографий. 4. Анализ собранного контента на соответствие традиционным	2, 3, 5, 4, 1	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	семейным ценностям. 5. Распределение ролей между учениками (интервьюер, оператор, монтажер). Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/Вопрос:		
8	Определите, какая теория воспитания рассматривает воспитание как процесс культурной идентификации, социализации и жизненного самоопределения ребенка. Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: Теория воспитания, в которой воспитание понимается как процесс культурной идентификации, социализации и жизненного самоопределения ребенка, — это: Варианты ответов: А) Теория педагогической поддержки. Б) Теория личностно-ориентированного воспитания. В) Теория формирования образа жизни, достойного Человека. Г) Теория системного построения процесса воспитания.	коллективное творческое воспитание	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников
9		Б	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/Вопрос: Напишите фамилию автора теории педагогической поддержки ребенка в процессе воспитания. Поле для ответа: _____	Газман	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников
11	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Расположите в правильной методической последовательности этапы деятельности учителя по организации этической беседы с младшими школьниками. Элементы для упорядочения: 1. Совместный разбор ситуации с помощью наводящих вопросов учителя. 2. Помощь детям в обобщении смыслов беседы и фиксация правила. 3. Предъявление детям яркого стимула (чтение поучительного рассказа, просмотр короткометражного фильма или разбор реального случая из жизни класса, где был проявлен неуважительный поступок). 4. Перевод беседы в план личного опыта ребенка. 5. Реализация ценности в жизни.	3, 1, 2, 4, 5	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/Вопрос: Как в современной теории и практике воспитания называется совокупность устойчивых ценностных ориентиров, разделяемых многонациональным народом России, которые выступают нравственным фундаментом образования и закреплены в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Поле для ответа: _____	базовые национальные ценности	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников
13	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между базовыми национальными ценностями и примерами дидактических материалов/заданий, которые проектирует учитель начальных классов. Список А (Основа/Условие): А) Комплект карточек «Сказки народов России», предполагающий сравнительный анализ пословиц о дружбе, гостеприимстве и честности у разных этносов нашей страны. Б) Проектирование исследовательской выставки «Профессии моих родителей и их вклад в развитие нашего города», создание интерактивного коллажа «Орудия труда прошлого и настоящего». В) Проектирование урока-памяти «Ордена и медали в моей семье», организация виртуальной экскурсии к мемориалу славы с изучением писем военных лет. Г) Интерактивный рабочий	А-3, Б-2, В-4, Г-1	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	лист «Праздники в моем доме», включающий задания на описание рецептов семейных блюд, традиций воскресного дня и составление правил уважения к старшим. Список Б (Варианты выбора/Ответы): 1) Семья (семейные ценности). 2) Созидательный труд и творчество. 3) Культурное многообразие и дружба народов. 4) Историческая память и преемственность поколений. 5) Гражданский мир и согласие. Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/Вопрос: Назовите базовую национальную ценность, закреплённую в современных концепциях воспитания, которая формируется у младших школьников через изучение истории своей семьи, бережное отношение к памяти предков, любовь к родному дому, школе, городу и готовность созидать на благо своей страны. Поле для ответа: _____		
14	Тип: Множественный выбор (один или несколько правильных ответов). Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Текст задания, варианты ответов: Условие/Вопрос: Какие базовые национальные	патриотизм	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников
15	Тип: Множественный выбор (один или несколько правильных ответов). Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Текст задания, варианты ответов: Условие/Вопрос: Какие базовые национальные	А, Б, В, Д	Социализация ребенка в образовательном пространстве

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	ценности могут быть основой духовно-нравственного воспитания младших школьников в процессе социализации? Варианты ответов: А) семья; Б) труд; В) культура; Г) потребительство; Д) социальная солидарность. Тип: Установление соответствия. Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Текст задания, варианты ответов: Вопрос: Соотнесите институты социализации и их роль в социальном становлении младшего школьника. Список А (Основа/Условие): А) семья; Б) школа; В) учреждения дополнительного образования; Г) культурно-образовательная среда города. Список Б (Варианты выбора/Ответы): 1. институт социализации, оказывающий наибольшее влияние на личность младшего школьника; 2. основная функция — социальное воспитание и обучение; 3. создаёт условия для развития интересов и способностей; 4. включает музеи, библиотеки, центры творчества.	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Социализация ребенка в образовательном пространстве
17	Тип: С открытым ответом (впиши...). Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Текст задания, варианты ответов: Условие/Вопрос: Впишите понятие: процесс усвоения индивидом социального опыта, системы	социализация	Социализация ребенка в образовательном пространстве

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социальных связей и отношений, в результате которого он становится субъектом социальной деятельности, называется _____. Поле для ответа: _____ Тип: Множественный выбор (один или несколько правильных ответов). Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Текст задания, варианты ответов: Условие/Вопрос: Какие условия определяют эффективность социального воспитания? Варианты ответов: А) учёт возрастных особенностей; Б) опора на положительные качества личности; В) авторитарное давление; Г) взаимодействие семьи, школы и учреждений дополнительного образования; Д) создание воспитывающей среды.		
18	Тип: Установление последовательности/ранжирование. Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Текст задания, варианты ответов: Условие/Вопрос: Расположите уровни социальной профилактики от общего к частному. Элементы для упорядочения: 1. общесоциальный; 2. специальный; 3. индивидуальный.	А, Б, Г, Д	Социализация ребенка в образовательном пространстве
19		1, 2, 3	Социализация ребенка в образовательном пространстве

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Тип: Множественный выбор (один или несколько правильных ответов). Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Текст задания, варианты ответов: Условие/Вопрос: Какие условия определяют эффективность социального воспитания? Варианты ответов: А) учёт возрастных особенностей; Б) опора на положительные качества личности; В) авторитарное давление; Г) взаимодействие семьи, школы и учреждений дополнительного образования; Д) создание воспитывающей среды.	А, Б, Г, Д	Социализация ребенка в образовательном пространстве

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении

ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов

ОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

Карта формирования компетенции

3 семестр

Мониторинг образовательных результатов

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между подходом к определению качества образования и его сущностной характеристикой. Список А (Подходы): А) Абсолютное понятие качества. Б) Относительное понятие качества. Список Б (Характеристики): 1. Качество выступает как средство выявления соответствия образовательной услуги государственному стандарту и потребностям потребителя. 2. Качество отражает статус и превосходство, обеспечивается	А-2, Б-1	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	элитарными учебными заведениями и уникальными образовательными технологиями. Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между компонентами качества образования (по В.В. Лаптеву) и их содержанием. Список А (Компоненты): А) Качество структуры. Б) Качество процесса. В) Качество результата. Список Б (Содержание): 1. Уровень учебно-методической обеспеченности, качество деятельности преподавателей, личностные качества обучающихся. 2. Качество содержания образовательных программ, технология образовательного процесса, качественный состав преподавателей. 3. Качество знаний ребенка, развитительности, компетентность выпускника, конкурентоспособность.	А-1, Б-2, В-3	Мониторинг образовательных результатов
3	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между видом мониторинга (по временной зависимости) и его характеристикой. Список А (Виды мониторинга): А) Ретроспективный. Б) Предупредительный (опережающий). В) Текущий. Список Б (Характеристики): 1. Осуществляется в режиме реального времени для отслеживания актуальных процессов. 2. Направлен на выявление и	А-3, Б-2, В-1	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	предсказание позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем. 3. Ориентирован на анализ уже произошедших событий и их последствий. Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между этапом педагогической экспертизы и его содержанием. Список А (Этапы): А) Начальный этап. Б) Основной этап. В) Завершающий этап. Список Б (Содержание): 1. Определение цели и задач экспертизы, подбор экспертов, формирование экспертных групп. 2. Сбор данных, проведение исследовательской работы, экспертная оценка и анализ материала. 3. Опрос экспертов, оформление документа (отчёт, справка, рецензия), принятие экспертного заключения.	А-1, Б-2, В-3	Мониторинг образовательных результатов
5	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Вопрос: Расположите этапы мониторингового исследования в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Обработка информации, её анализ и интерпретация. 2. Сбор информации. 3. Подготовка исследования.	3, 2, 1	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Вопрос: Расположите этапы разработки критериев экспертной оценки в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Отработка набора показателей, которые в совокупности характеризуют уровень развития оцениваемого качества. 2. Определение номенклатуры уровней (высокий, средний, низкий или оптимальный, допустимый, недопустимый и т.д.).	2, 1	Мониторинг образовательных результатов
7	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Вопрос: Расположите этапы опроса эксперта (по методике Г. Гэллапа) в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Вопрос для получения ответа по конкретному аспекту проблемы (закрытый, предполагающий варианты готовых ответов). 2. Вопрос-фильтр, позволяющий выявить осведомленность опрашиваемого о проблеме. 3. Вопрос, позволяющий выявить причины взглядов, мотивацию суждений (полузакрытый). 4. Вопрос, направленный на выявление общего отношения опрашиваемого к проблеме (открытый). 5. Вопрос на выявление устойчивости взглядов опрашиваемого на проблему (в закрытой форме).	2, 4, 1, 3, 5	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Вопрос: Совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, обуславливающих их способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям, в теории управления качеством определяется как _____. Поле для ответа: _____	качество	Мониторинг образовательных результатов
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Вопрос: Специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития в педагогике определяется как _____. Поле для ответа: _____	мониторинг	Мониторинг образовательных результатов
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Вопрос: Исследование, разрешение при помощи сведущих людей какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, в педагогике обозначается как _____. Поле для ответа: _____	экспертиза	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Вопрос: Совокупность признаков, которые имеют мониторинговые источники и определяют доступность изучаемого объекта наблюдению и измерению, в теории мониторинга обозначается как _____. Поле для ответа: _____	индикатор, критерий	Мониторинг образовательных результатов
12	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Вопрос: Документ, оформленный в соответствии с установленными требованиями и содержащий мотивированную экспертную оценку, называется экспертным _____. Поле для ответа: _____	заключением	Мониторинг образовательных результатов
13	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Вопрос: Метод, представляющий собой комплекс логических и математических процедур, направленных на получение информации, её анализ и обобщение с целью подготовки принятия компетентного управленческого решения, называется методом _____ оценок. Поле для ответа: _____	экспертных	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Вопрос: Способность образовательного продукта или услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа в теории образования определяется как _____ образования. Поле для ответа: _____	качество	Мониторинг образовательных результатов
15	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Затем кратко обоснуйте свой выбор, опираясь на теоретический материал. Вопрос: Какая из перечисленных характеристик НЕ относится к особенностям качества образования как определяемого феномена? Варианты ответов: А) Многоаспектность. Б) Многосубъектность. В) Монохронность. Г) Многокритериальность.	В	Мониторинг образовательных результатов
16	Алгоритм выполнения: Выберите все варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Затем кратко поясните свой выбор. Вопрос: Какие из перечисленных требований предъявляются к эксперту при проведении научно-педагогической экспертизы? Варианты ответов: А) Компетентность. Б) Склонность к конформизму. В) Креативность. Г) Научная объективность. Д) Консерватизм.	А, В, Г	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Затем кратко обоснуйте свой выбор. Вопрос: Какой из перечисленных видов мониторинга предназначен для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем? Варианты ответов: А) Информационный мониторинг. Б) Диагностический мониторинг. В) Сравнительный мониторинг. Г) Прогностический мониторинг.	Г	Мониторинг образовательных результатов
18	Алгоритм выполнения: Выберите все варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Затем кратко поясните свой выбор. Вопрос: Какие из перечисленных методов относятся к основным методам мониторинга в образовании? Варианты ответов: А) Изучение федеральных и региональных нормативных документов. Б) Экспериментальное обучение. В) Социологические опросы (устные или письменные). Г) Психологическая диагностика (анкетирование, тестирование). Д) Моделирование образовательных систем.	А, В, Г	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Алгоритм выполнения: Выберите все варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие из перечисленных характеристик, согласно лекционному материалу, относятся к результативности образования, описываемой через образовательную самостоятельность, инициативу и ответственность? Варианты ответов: А) Умение создавать средства для собственного продвижения и развития. Б) Умение выстраивать свою образовательную траекторию. В) Умение заучивать большие объёмы информации. Г) Умение принимать решения о готовности действовать в нестандартных ситуациях. Д) Умение работать по образцу.	А, Б, Г	Мониторинг образовательных результатов
20	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Затем кратко обоснуйте свой выбор. Вопрос: Какое из перечисленных определений наиболее полно отражает сущность педагогической экспертизы как механизма регулирования качества образования? Варианты ответов: А) Процесс проверки знаний учащихся с целью выставления оценок. Б) Комплекс научно-исследовательских процедур, направленный на получение от экспертов информации, её анализ и обобщение с целью принятия компетентных решений в области управления образованием.	Б	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Метод сбора статистических данных об успеваемости. Г) Процедура административного контроля за деятельностью педагогов.		

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования

ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

2 семестр Информационные технологии в профессиональной деятельности

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Дополните предложение: «При проектировании цифрового задания для обучающегося с дислексией важно предусмотреть _____ текста и возможность прослушивания инструкции».	озвучивание	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2	Установите соответствие между категорией обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) и спецификой применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Категория обучающихся: 1. Обучающиеся с нарушениями слуха. 2. Обучающиеся с нарушениями зрения. 3. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра. 4. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи. Специфика	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	применения ИКТ: А. Программы синтеза речи, экранные дикторы, альтернативная коммуникация. Б. Визуальные таймеры, планировщики задач, интерактивные чек-листы самоорганизации. В. Субтитры к видеолекциям, текстовые расшифровки аудиоматериалов, визуализация звуковых сигналов. Г. Экранные лупы, программы озвучивания текста (Text-to-Speech), тактильные дисплеи Брайля.		
3	Установите соответствие между нормативно-правовым документом РФ и его основной функцией в контексте цифровизации инклюзивного образования. Документ: 1. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». 2. ФГОС НОО ОВЗ. 3. Приказ Минобрнауки № 816. Функция документа: А. Определение порядка организации образовательной деятельности с применением электронного обучения. Б. Закрепление права обучающихся с ООП на предоставление специальных условий получения образования. В. Установление требований к результатам освоения адаптированных программ с использованием ИКТ.	1-Б, 2-В, 3-А	Информационные технологии в профессиональной деятельности
4	Установите соответствие между моделью смешанного обучения и способом преодоления барьера восприятия информации обучающимся с ООП. Модель смешанного обучения: 1. Перевернутый класс. 2. Ротация станций.	1-Б, 2-В, 3-А	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	3. Гибкая модель. Способ преодоления барьера: А. Возможность многократного пересмотра алгоритма решения задачи в собственном темпе. Б. Снижение сенсорной перегрузки за счет индивидуальной работы в цифровой среде вне шумного класса. В. Чередование физической активности у доски и когнитивной нагрузки за компьютером. Установите правильную последовательность действий педагога по проектированию специальной цифровой среды для слабовидящего обучающегося перед началом изучения темы. 1. Настройка параметров контрастности и размера шрифта в системе дистанционного обучения. 2. Анализ исходных медицинских рекомендаций и степени потери зрения. 3. Подбор альтернативных форматов учебных материалов (аудиокниги, рельефно-графические пособия). 4. Тестирование доступности интерфейса выбранной платформы с помощью программы экранного доступа.	2, 1, 3, 4	Информационные технологии в профессиональной деятельности
6	Процесс адаптации программного обеспечения под индивидуальные нужды пользователя с ограниченными возможностями здоровья называется accessibility или цифровая ____.	доступность	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Технология преобразования печатного текста в шрифт Брайля в режиме реального времени называется дисплей _____.	Брайля	Информационные технологии в профессиональной деятельности
8	Цифровой инструмент, позволяющий учителю записывать короткие видеоинструкции (до 3–5 минут) для домашнего ознакомления учащихся с новой темой, называется _____.	скринкаст	Информационные технологии в профессиональной деятельности
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ. Условие задачи: Рекомендуемая продолжительность коррекционно-развивающего занятия с младшими школьниками не более (в минутах) Поле для ответа: _____	40	Коррекционно-развивающая работа с детьми
10	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите упражнение и эффект Список А (Упражнения): А) Лабиринты, графические диктанты Б) Игры на классификацию и обобщение В) Упражнения «Найди отличия», «Что изменилось?» Г) Ролевые игры с распределением ролей Список Б (Эффект): 1) Развитие зрительной памяти и наблюдательности 2) Развитие пространственных представлений и зрительно-моторной координации 3) Развитие логического мышления,	А-2, Б-3, В-1, Г-4	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	операций анализа и синтеза 4) Развитие социального интеллекта, понимания ролей и правил взаимодействия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите трудности в обучении и приём коррекционной помощи Список А (Трудности): А) Низкая концентрация внимания Б) Слабая память В) Трудности планирования и контроля действий Г) Повышенная тревожность Список Б (Приёмы): 1) Визуальные опоры (алгоритмы, чек-листы), пошаговые инструкции 2) Частые короткие перерывы, чередование видов деятельности, сигнальные карточки 3) Техники релаксации, ритуалы начала и завершения занятия, предсказуемая структура дня 4) Мнемотехники, опорные схемы, многократное повторение с вариативностью	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Коррекционно-развивающая работа с детьми
12	Алгоритм выполнения: Расположите компоненты структуры коррекционно-развивающего занятия по их логической последовательности в плане-конспекте. Вопрос: Пронумеруйте компоненты в порядке следования Элементы для упорядочения: 1) Цель и задачи занятия 2) Оборудование и материалы 3) Ход занятия (этапы с описанием действий) 4) Планируемые результаты 5) Тема занятия	5, 1, 4, 2, 3	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Алгоритм выполнения: Соотнесите категории детей с особыми образовательными потребностями с приоритетными направлениями коррекционной работы. Вопрос: Соотнесите категорию детей и фокус работы. Список А (Категории детей): А) Дети с ЗПР. Б) Дети с РАС. В) Дети с ТНР. Г) Дети с нарушениями зрения. Список Б (Направления работы): 1) Развитие коммуникативных навыков, понимание социальных норм, структурирование среды 2) Развитие познавательной деятельности, формирование произвольности и самоконтроля 3) Развитие пространственной ориентировки, тактильно-двигательных навыков, использование специальных средств 4) Развитие речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Коррекционно-развивающая работа с детьми
14	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ (одно слово) Условие задачи: Впишите словосочетание: документ, который составляется по результатам диагностики и содержит рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы для ребёнка. Поле для ответа: _____	заключение	Коррекционно-развивающая работа с детьми
15	Алгоритм выполнения: Соотнесите методы коррекционно-развивающей работы с примерами упражнений. Вопрос: Соотнесите метод и пример. Список А (Методы): А) Когнитивные методы Б) Эмоционально-образные	А-3, Б-4, В-2, Г-1	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	методы В) Поведенческие методы Г) Сенсомоторные методы Список Б (Примеры): 1) Графокоррекция, пальчиковые игры, балансиры, упражнения на координацию 2) Пошаговое формирование навыка, поощрение, моделирование правильного поведения 3) Задания на классификацию, логические задачи, работа с таблицами и схемами 4) Рисование эмоций, сказкотерапия, ролевые игры Алгоритм выполнения: Соотнесите возрастные категории младших школьников с характерными задачами коррекционно-развивающей работы. Вопрос: Соотнесите возраст и приоритетные задачи Список А (Возраст): А) 1 класс (6–7 лет) Б) 2–3 класс (8–9 лет) В) 4 класс (10–11 лет) Список Б (Задачи): 1) Развитие произвольности, навыков самоконтроля, учебной самостоятельности 2) Адаптация к школе, формирование учебной мотивации, развитие базовых познавательных процессов 3) Подготовка к переходу в среднюю школу, развитие рефлексии, навыков планирования и самооценки	А-2, Б-1, В-3	Коррекционно-развивающая работа с детьми
17	Алгоритм выполнения: Расположите шаги проведения коррекционно-развивающего занятия в правильной последовательности. Вопрос: Расставьте этапы занятия по порядку Элементы для упорядочения: 1)	3, 5, 2, 1, 4	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Рефлексия: обсуждение результатов, чувств, достижений 2) Основная часть: выполнение упражнений, направленных на решение задач занятия 3) Организационный момент: настрой на работу, правила взаимодействия, мотивация 4) Подведение итогов, домашнее задание (если предусмотрено) 5) Разминка: упражнения на снятие напряжения, активизацию внимания Алгоритм выполнения: Расположите этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы в хронологическом порядке Элементы для упорядочения: 1) Проведение итоговой диагностики, оценка динамики, формулирование выводов 2) Определение целей и задач программы, подбор методов и форм работы 3) Проведение первичной диагностики, выявление трудностей и ресурсов ребёнка 4) Реализация программы: проведение коррекционно-развивающих занятий по плану 5) Анализ запроса (от педагога, родителей, администрации), формулирование проблемы	5, 3, 2, 4, 1	Коррекционно-развивающая работа с детьми
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/Вопрос: В ФГОС НОО ОВЗ коррекционно-развивающая область является	перспективной	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обязательной частью адаптированной основной образовательной программы. Ее содержание направлено на коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся и включает ряд коррекционных курсов. При проектировании коррекционно-развивающих занятий педагог должен опираться на положение Л.С. Выготского о том, что обучение ведет за собой развитие, и строить работу с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Вставьте пропущенное словосочетание: данный принцип организации коррекционно-развивающей работы, который предполагает ориентацию на формирование психологических новообразований, соответствующих возрасту, а не на тренировку уже сложившихся функций, называется принципом _____ коррекции. Поле для ответа: _____ Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/Вопрос: Методологический подход, который требует рассматривать личность младшего школьника как сложную, открытую, нелинейную и самоорганизующуюся систему, а образовательный кризис перехода в 5 класс — как точку бифуркации, называется _____ подходом. Поле для ответа: _____		
20		синергетическим	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

Карта формирования компетенции

1 семестр	Деловой иностранный язык	2 семестр	Деловой иностранный язык
-----------	--------------------------	-----------	--------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ). Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: Read the text and choose the correct answer. A class at a secondary school has been assigned to prepare a scientific project. A teacher has to organize his pupils' research activities. He should plan his learners' work, help them find the resources they need, to teach them to work in a team, to share ideas and responsibilities. Question: What is typical for organizing the pupils' research activities according to the text? A) The teacher should not assist the pupils in locating necessary resources. B) The pupils must work individually on the collective projects. C) The teacher's role includes teaching teamwork skills. D) The pupils are never assigned to prepare a collective scientific project.	С	Деловой иностранный язык
2	Множественный выбор (один правильный ответ). Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: Read the text and choose the correct answer. You must be wondering how you can avoid conflict, but the better question is: how can you manage it? Conflict is a natural part of life, but you can overcome it with compassion and respect. Question: How should you act	В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	to overcome the conflict with compassion and respect? A) Insist on your own opinion. B) Identify the source of the conflict first. Brainstorm solutions, come up with a plan to resolve things, work together to compromise and forgive each other. C) Start with sharing how you feel about the situation. Be emotional and loud. D) Never ask a third part for help. Множественный выбор (один правильный ответ). Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: Read the text and choose the correct answer. Effective teacher-parent interaction is the cornerstone of student success. By bridging the gap between home and school, it creates a consistent support system that boosts academic performance and promotes positive classroom behavior. A strong partnership means that both teachers and parents share the responsibility of the child's development. Question: Why does teacher-parent interaction matter according to the text? A) Parents should not play an active role in the child's school activities. B) Effective interaction between teachers and parents helps the child perform better both academically and non-academically. C) Interaction between teachers and parents is carried out through	B	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	parent-teacher meetings. D) Teachers are experts in pedagogy, but parents are the experts on their individual children.		
4	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Put the steps of group discussion (1 = first, 4 = last) . Элементы для упорядочения: 1. Participants present different viewpoints, debate ideas, and build upon one another's arguments with evidence. 2. The discussion begins with an introduction of the topic and participants. 3. The participants summarize, clarify important points, arguments, and ideas. 4. Topic Understanding: Everyone gets familiar with the topic to be discussed. 5. Consensus and decision-making.	4, 2, 1, 3, 5	Деловой иностранный язык
5	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Put the steps of preparing a Master's degree thesis in a logical sequence (1 = first, 5 = last) . Элементы для упорядочения: 1. Formulating a research topic 2. Writing the dissertation 3. Dissertation defense 4. Literature review 5. Conducting research	1, 4, 5, 2, 3	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Put the structure elements of a standard thesis in a logical sequence (1 = first, 5 = last) . Элементы для упорядочения: 1. Conclusion 2. Literature review 3. Introduction 4. Methodology 5. References/Bibliography	3, 2, 4, 1, 5	Деловой иностранный язык
7	Установление соответствия. Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Read the names of the subjects of the educational process in List A and their description and roles in List B. Match each subject of the educational process (A-E) with the correct description (1-5). List A: A) The educational institution B) The educator (the teacher) C) The learner (the student) D) Parents (guardians) E) Society (state) List B: 1) The facilitator, guide, and transmitter of knowledge. 2) The primary subject of the process whose goal is to acquire knowledge, develop competencies, and grow personally and professionally. 3) The structural framework where the educational process takes place (e.g., schools, universities, training centers). 4) They define the overarching goals of education, providing the workforce needs, legislative frameworks, and cultural norms that the educational system aims to serve. 5)	A-3, B-1, C-2, D-5, E-4	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Especially primary and secondary education, they play a critical role in supporting the learner, reinforcing values, and collaborating with the school. Установление соответствия. Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Read the brainstorming principles in List A and their description in List B. Match each brainstorming principle (A-D) with the correct description (1-4). List A: A) No criticism in ideas is allowed B) Quantity helps to get quality C) It's OK to borrow more people's ideas D) All ideas are welcome, even crazy ones List B: 1) In a brainstorming session, you want lots of ideas. Usually people say all the most usual, least imaginative things at the start, but later more original, innovative ideas come out. These are the ideas you want. So, if you get lots of ideas, it's more likely that there will be interesting ideas. 2) Everybody is allowed to take somebody else's idea and adapt it or change it. This is all part of group creativity. 3) The ideas can seem to be mad, humorous, stupid or unimportant. Who knows? Maybe when you think more about it there's something brilliant inside that mad idea! 4) People in the group can call out any ideas, but during the brainstorming session people shouldn't make either positive or negative comments. This is because these comments can stop other people from suggesting new ideas.	A-4, B-1, C-2, D-3	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Установление соответствия. Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description (1-6). List A: A) Present Perfect B) Present Continuous C) Past Simple D) Future Simple E) Passive Voice F) Modal verb should List B: 1) We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (Example: I am drinking tea now.) 2) We use this to talk about past events that have a direct result in the present. (Example: "I have lost my keys." (So, I can't get inside right now.) 3) We use this to emphasize the recipient or action rather than the doer. (Example: My bike was stolen.) 4) We use this to make quick decisions or talk about the future. (Example: I will help you.) 5) We use this to give advice, make recommendations, and express what is the ideal or correct thing to do. (Example: He should see a doctor about that cough.) 6) We use this to talk about finished actions in the past. (Example: I visited London last year.)	A-2, B-1, C-6, D-4, E-3, F-5	Деловой иностранный язык
10	С открытым ответом (впиши...). Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/Вопрос Complete the sentence with ONE word: He _____ from Moscow State University last summer.	graduated	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Алгоритм выполнения: Расположите этапы проектирования процесса воспитания личности безопасного типа поведения в логической последовательности. Вопрос: Расположите компоненты проектирования процесса воспитания личности безопасного типа поведения в логической последовательности (от целеполагания к оценке результата). Элементы для упорядочения: 1. Результативно-оценочный компонент. 2. Операционально-деятельностный компонент. 3. Целевой компонент. 4. Содержательный компонент.	3, 4, 2, 1	Концепции формирования безопасного типа поведения детей
12	Алгоритм выполнения: Расположите этапы формирования безопасного поведения личности в логической последовательности. Вопрос: Расположите в правильной последовательности этапы формирования безопасного поведения личности (от осознания опасности до практических действий). Элементы для упорядочения: 1. Преодоление опасности. 2. Предвидение опасности от среды и от собственного «Я». 3. Избежание влияния опасности.	2, 3, 1	Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Алгоритм выполнения: Соотнесите компоненты безопасной среды начальной школы с их содержанием. Вопрос: Установите соответствие между компонентами безопасной среды начальной школы и их характеристиками. Список А (Компоненты): А) Информационный компонент. Б) Социальный компонент. В) Технологический компонент. Список Б (Характеристики): 1. Охватывает деятельность субъектов по воспитанию у младшего школьника качеств личности безопасного типа поведения. 2. Определяет наличие и взаимодействие младших школьников, учителей, представителей различных служб начальной школы. 3. Обеспечивает информационное поле для удовлетворения потребности в безопасности младшего школьника.	А-3, Б-2, В-1	Концепции формирования безопасного типа поведения детей
14	Алгоритм выполнения: Соотнесите типы образовательной среды с их характеристиками. Вопрос: Установите соответствие между типами образовательной среды и их характеристиками. Список А (Типы среды): А) Догматическая образовательная среда. Б) Безмятежная образовательная среда. В) Карьерная образовательная среда. Г) Творческая образовательная среда. Список Б (Характеристики): 1. Преобладание авторитарных методов, жесткой дисциплины, способствующая развитию пассивности и	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	зависимости ребенка. 2. Преобладание атмосферы внутреннего благополучия и лени, способствующая свободному развитию, но обуславливающая формирование пассивности ребенка. 3. Ориентированность на внешние проявления, нежели на внутреннее содержание деятельности, способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка. 4. Высокая внутренняя мотивация деятельности, сопровождающаяся эмоциональным подъемом, терпимостью и уважением, способствующая свободному развитию активного ребенка. Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Вопрос: Состояние защищенности человека от психологических опасностей, обусловленное индивидуальными качествами личности и используемыми средствами защиты, в науке определяется как _____ безопасность. Поле для ответа: _____		
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Вопрос: Состояние защищенности человека от психологических опасностей, обусловленное индивидуальными качествами личности и используемыми средствами защиты, в науке определяется как _____ безопасность. Поле для ответа: _____	психологическая	Концепции формирования безопасного типа поведения детей
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Вопрос: Феномен, обозначающий становление противоречия между имеющимися ценностями, идеалами личности и необходимостью реальных перемен, сопровождающееся	вызов	Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	возникновением чувства неопределенности, нестабильности, тревожности, в теории безопасности личности определяется как _____. Поле для ответа: _____ Алгоритм выполнения: Выберите все варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Затем кратко поясните свой выбор. Вопрос: Какие технологии, согласно лекционному материалу, обладают возможностями в воспитании младших школьников качеств личности безопасного типа поведения? Варианты ответов: А) Диалог. Б) Кейсовая технология. В) Метод проектов. Г) Лекционно-семинарская система. Д) Сказкотерапия.	А, Б, В, Д	Концепции формирования безопасного типа поведения детей
18	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Какую функцию выполняет безопасная среда в процессе воспитания личности безопасного типа поведения? Варианты ответов: А) Только обеспечивает физическую безопасность ребенка. Б) «Посредствует» субъекту в достижении его цели – сохранение жизни, здоровья, ценностей, идеалов. В) Заменяет	Б	Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	необходимость формирования у ребенка навыков безопасного поведения. Г) Ограничивает самостоятельность ребенка в целях безопасности. Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа. Вопрос: Что из перечисленного относится к доминантным качествам, которые должны стать центральными в педагогическом процессе воспитания личности безопасного типа поведения? Варианты ответов: А) Развитие исследовательской инициативы и регуляторного опыта. Б) Формирование исключительно физической выносливости. В) Развитие навыков скорочтения. Г) Освоение иностранных языков.		
19	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа. Вопрос: Что из перечисленного относится к доминантным качествам, которые должны стать центральными в педагогическом процессе воспитания личности безопасного типа поведения? Варианты ответов: А) Развитие исследовательской инициативы и регуляторного опыта. Б) Формирование исключительно физической выносливости. В) Развитие навыков скорочтения. Г) Освоение иностранных языков.	А	Концепции формирования безопасного типа поведения детей
20	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа. Вопрос: Введение дистанционного обучения в начальной школе (при экстремально низких температурах воздуха зимой, сезонных эпидемиях и др.) выявляет необходимость использования социальных сетей для организации взаимодействия с участниками образовательной деятельности. При этом некоторые родители отмечают, что в такой ситуации их дети еще больше стали проводить время за гаджетами и компьютером. Кроме того, некоторые учащиеся из-за отсутствия компьютеров вынуждены обучаться	А	Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	через смартфон. К какой группе факторов педагогического риска можно отнести данные факты? Варианты ответов: А) фактор условий обучения. Б) фактор учебной нагрузки. В) фактор взаимоотношений.		

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Карта формирования компетенции

1 семестр	Проектная деятельность Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Современные подходы в научных педагогических исследованиях	3 семестр	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
--------------	--	--------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствия: Проблемы современного образования — Способы их решения. А. Нехватка квалифицированных кадров. Б. Устаревшие методы преподавания. В. Низкий уровень мотивации	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учащихся. Г. Недостаток финансирования образовательных учреждений. 1. Повышение квалификации педагогов. 2. Внедрение инновационных технологий. 3. Использование активных методов обучения. 4. Оптимизация бюджета и привлечение инвестиций.		
2	Установите правильную последовательность этапов проектирования педагогической деятельности: 1. Анализ условий педагогической ситуации. 2. Формулирование целей и задач. 3. Реализация проекта. 4. Оценка результатов и корректировка.	1, 2, 3, 4	Современные проблемы науки и образования
3	Вставьте пропущенное слово: "Педагогическое _____ — это процесс, в ходе которого разрабатываются цели, задачи и содержание образовательной деятельности".	проектирование	Современные проблемы науки и образования
4	Какие из следующих аспектов являются важными при проектировании педагогической деятельности? 1. Учет индивидуальных особенностей учащихся. 2. Игнорирование результатов предыдущих исследований. 3. Разработка четкой структуры урока. 4. Применение универсальных методов преподавания.	1, 3	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Вопрос. В основе проектирования современного урока литературного чтения в начальной школе лежат результаты психолого-педагогических исследований читательской деятельности (Н.А. Рубакин, Л.С. Выготский). Выберите верные положения, которые должны быть учтены при проектировании: Выбери правильные ответы. А) Процесс чтения — это не просто декодирование, а активный диалог читателя с текстом. Б) Понимание текста зависит от жизненного опыта ребенка и его эмоционального интеллекта. В) Скорость чтения является единственным достоверным показателем сформированности читательской грамотности. Г) Необходимо проектировать задания на прогнозирование содержания до чтения и на рефлексию после чтения.	А, Б, Г	Методология и методы научного педагогического исследования
6	Вопрос. Исследования в области когнитивной психологии (Д. Медлер, Э. Клапаред) показывают, что рабочая память младших школьников ограничена. Какие проектировочные решения учителя учитывают этот научный факт? Выбери правильные ответы. А) Дробление сложного учебного материала на логически завершённые смысловые блоки (порциями по 5-7 элементов). Б) Использование внешних опор-схем (алгоритмических карточек) при решении составных задач, чтобы	А, Б, Г	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	разгрузить рабочую память. В) Проведение лекций-монологов длительностью 35 минут без смены видов деятельности. Г) Включение в урок заданий на проговаривание алгоритма действий вслух (перевод во внешнюю речь для сохранения в памяти). Вопрос. Опираясь на научные данные педагогической антропологии и физиологии развития (М.М. Безруких), при проектировании расписания и режима учебного процесса в 1 классе педагог обязан учесть следующие положения: Выбери правильные ответы. А) Период вработывания в начале урока длится 5-10 минут; наиболее продуктивное время — 15-25 минута урока. Б) Наибольшая утомляемость фиксируется на 3-м и 4-м уроках, что требует включения динамических пауз и смены видов деятельности. В) Письменные и графические работы можно проводить на последних 10 минутах урока без ограничений. Г) У детей 6-7 лет произвольное внимание активно удерживается не более 10-15 минут, следовательно, каждые 10 минут требуется смена активности (слушание → рисование → игра).	А, Б, Г	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Вопрос. Магистрант проектирует серию занятий по окружающему миру на основе системного подхода (в логике теории функциональных систем П.К. Анохина). Какие элементы педагогического дизайна корректно соответствуют этой научной теории? Выбери правильные ответы. А) Изучение частей растений (корень, стебель, лист) строго по отдельности на разных уроках, без соединения в целостную картину. Б) Проектирование цикла занятий, где каждый урок встраивается в общую проблему «Как живет лес?», и дети видят связи между солнцем, растениями, животными и почвой. В) Создание на итоговом занятии обобщающей модели-схемы, отражающей все взаимосвязи изученных компонентов. Г) Ориентация не только на конечный результат (знания), но и на промежуточные состояния экосистемы (динамика), что требует наблюдений в разные сезоны.	Б, В, Г	Методология и методы научного педагогического исследования
9	Выберите правильный ответ. Магистрант проектирует урок русского языка в 1-м классе по теме «Письмо строчной буквы «а»». Какое проектное решение, основанное на специальных научных знаниях (нейропсихология письма и возрастная физиология), обеспечит наиболее эффективное формирование графического навыка у первоклассников? Варианты ответов: 1. Предложить детям сразу писать букву «а» в рабочей тетради на целую	2	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	страницу для закрепления двигательного стереотипа, так как «повторение — мать учения». 2. Спроектировать урок с включением следующих этапов: пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики, активация моторной коры); тактильное восприятие буквы (обведение шершавого контура пальцем — задействование кинетического канала); написание элемента буквы в воздухе с проговариванием (межполушарное взаимодействие); письмо в ограниченной строке (координация «глаз-рука»), с использованием зрительных ориентиров и дозировкой объёма письма (не более 3–4 строк, согласно исследованиям о переутомлении пишущей руки первоклассника). 3. Объяснить детям правило написания буквы, показать образец на доске и дать задание написать 10 строк дома, чтобы освободить время на уроке для других заданий. 4. Отложить обучение письму до 2-го класса, так как по данным некоторых исследований мелкие мышцы кисти созревают только к 8 годам.		
10	Выберите правильный ответ. Магистрант проводит диагностику навыка чтения во 2-м классе. Ребёнок читает текст со скоростью 30 слов в минуту (при норме 40–50 слов), допускает замены букв, перестановки слогов, но пересказывает прочитанное очень подробно и точно. На основе каких	2	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	специальных научных знаний (исследований психолингвистики и методики чтения) следует проектировать дальнейшую педагогическую работу с этим учеником? Варианты ответов: 1. Считать ребёнка отстающим по всем параметрам, так как скорость чтения — основной показатель, и предлагать только упражнения на увеличение темпа (многократное чтение). 2. Опираясь на исследования о двойной структуре чтения (модель «двойного пути» — Coltheart и др.), понять, что у ребёнка сохранён смысловой компонент (пересказ), но страдает фонологический маршрут (декодирование). Проектировать индивидуальную работу, включающую фонематические упражнения, чтение слоговых таблиц, работу с рифмой и постепенное усложнение текстов, параллельно развивая техническую сторону, но не в ущерб пониманию. 3. Игнорировать пересказ и сосредоточиться исключительно на «натаскивании» скорости, так как в 3-м классе скорость проверяется на итоговой аттестации. 4. Направить ребёнка к логопеду и полностью устранить от дальнейшего обучения чтению, так как это медицинская проблема.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Выберите правильный ответ. Магистрант проектирует образовательную среду для формирования математических представлений у младших школьников (3-й класс, тема «Площадь фигуры»). На каких результатах современных научных исследований (в области когнитивной психологии и методики математики) должно основываться проектирование учебного процесса? Варианты ответов: 1. Опирается на исследования о стадийном развитии логических операций (Ж. Пиаже): детям этого возраста для понимания площади необходима опора на практические действия с моделями — измерение площади с помощью мерок (квадратных палочек, бумажных квадратов), сравнение площадей «на глаз» с последующей проверкой, а затем переход к формуле (длина $\times$ ширина) только после многократного практического опыта. 2. Сразу дать детям формулу вычисления площади прямоугольника, так как современные исследования показывают, что младшие школьники способны к формально-логическим операциям при правильном объяснении, и не тратить время на измерительные действия. 3. Использовать только цифровые симуляции (интерактивную доску) без практических манипуляций, чтобы не отвлекать детей на «игры с бумажками». 4. Опирается на исследования о гендерных	1	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	различиях в математических способностях и разделить класс на мальчиков (задачи на конструирование) и девочек (задачи на вычисления). Выберите правильный ответ. Магистрант проектирует систему работы по формированию читательской грамотности у обучающихся 2–3-х классов в рамках урочной и внеурочной деятельности. Какое проектное решение в наибольшей степени соответствует современным специальным научным знаниям (психолингвистика, когнитивная психология, теория поэтапного формирования умственных действий) и результатам исследований в области обучения чтению? Варианты ответов: 1. Разработать систему тренировочных упражнений, направленных исключительно на увеличение скорости чтения (техники), включая ежедневные замеры темпа, соревнования «Кто быстрее», многократное перечитывание одного и того же текста, так как исследования показывают прямую корреляцию между скоростью и пониманием текста. 2. Спроектировать трехуровневую модель работы: о Уровень 1 (технический) — регулярные, но дозированные упражнения на развитие периферического зрения и антиципации (предвосхищения) с опорой на исследования зрительного восприятия при чтении (Р. Гофман, окулографические исследования); о Уровень 2	2	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(смысловой) — обучение стратегиям понимания текста: прогнозирование содержания по заголовку, постановка вопросов до, во время и после чтения, ведение «бортового журнала», составление ментальных карт (на основе метакогнитивных исследований, Дж. Флавелл); о Уровень 3 (рефлексивно-оценочный) — обсуждение прочитанного в малых группах с элементами дебатов, написание читательских отзывов, сравнение разных точек зрения на одно событие (на основе социокультурной теории Л.С. Выготского и исследований диалогического чтения). При этом все уровни интегрированы и реализуются как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности, с обязательным промежуточным мониторингом динамики каждого компонента, а не только скорости. 3. Опирайтесь на теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и построить обучение как последовательный переход от материализованного действия (чтение с закладкой-подсказкой) к внешнеречевому (чтение вслух с комментированием) и затем во внутренний план (чтение про себя с пониманием), полностью отказавшись от групповых дискуссий и метакогнитивных техник как «лишней психической нагрузки». 4. Использовать только данные нейropsихологических исследований о функциональной асимметрии полушарий, разделив класс на		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	«правополушарных» (визуалы) и «левополушарных» (логики), и давать им принципиально разные тексты: визуалам — иллюстрированные комиксы, логикам — научно-популярные статьи. Отказаться от единых требований к читательским умениям, чтобы каждый ребёнок развивался в своей «сильной» модальности. Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: К общенаучным подходам в педагогическом исследовании НЕ относятся. Варианты ответов: А) Личностный подход. Б) Социокультурный подход. В) Средовой подход. Г) Синергетический подход.	А, В	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
14	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/Вопрос: Определите, особенностью реализации какого подхода в педагогическом исследовании является сложность предмета психолого-педагогического исследования, его многоплановость, невозможность его непосредственного познания как целого. Поле для ответа: _____	синергетического	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие основных понятий конкретно-научным подходам к педагогическому исследованию. Список А (Основа/Условие): А) Гуманитарность. Б) Опосредованное управление. В) Саморазвитие. Г) Инкультурация. Список Б (Варианты выбора/Ответы): 1) Средовой подход. 2) Этнопедагогический подход. 3) Антропологический подход. 4) Личностный подход. 5) Системный подход.	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
16	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Установите правильную последовательность действий преподавателя при проектировании индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) студентов на основе антропологического подхода. Элементы для упорядочения: 1. Определение индивидуального профиля студента (мотивов, когнитивного стиля, уровня психофизиологической готовности). 2. Совместное картирование («сборка») вариативных модулей, темпов прохождения и форматов учебных занятий. 3. Тьюторское сопровождение студента в процессе реализации ИОТ и своевременная фасилитация возникающих трудностей. 4. Экспертиза предметно-	1, 4, 2, 3, 5	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессиональной среды и выделение избыточных образовательных ресурсов для выбора. 5. Оценка прироста личностных и профессиональных новообразований студента в процессе итогового самоанализа. Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: Что является методологической основой проектирования педагогической деятельности в области организации исследовательской работы младших школьников? Варианты ответов: А) Личный педагогический опыт и интуиция учителя без обращения к научным источникам Б) Специальные научные знания и результаты педагогических исследований, адаптированные к возрастным особенностям обучающихся В) Только нормативные документы (ФГОС НОО) без учёта данных педагогической науки Г) Репродуктивное копирование методик других учителей без критического осмысления их научной базы		
17	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: Что является методологической основой проектирования педагогической деятельности в области организации исследовательской работы младших школьников? Варианты ответов: А) Личный педагогический опыт и интуиция учителя без обращения к научным источникам Б) Специальные научные знания и результаты педагогических исследований, адаптированные к возрастным особенностям обучающихся В) Только нормативные документы (ФГОС НОО) без учёта данных педагогической науки Г) Репродуктивное копирование методик других учителей без критического осмысления их научной базы	Б	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
18	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: Укажите источники научных знаний, на которые	А, Б, Г, Д	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	педагог может опираться при проектировании исследовательской деятельности обучающихся начальной школы. Варианты ответов: А) Результаты диссертационных исследований по проблемам исследовательского обучения младших школьников Б) Статьи в рецензируемых научных журналах по педагогике и психологии развития В) Видеоуроки из интернета без указания авторства и научного обоснования Г) Монографии и учебно-методические пособия, прошедшие научную экспертизу Д) Результаты собственной опытно-экспериментальной работы педагога, оформленные по правилам научного исследования Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Установите последовательность этапов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Элементы для упорядочения: 1. Анализ научных источников и результатов исследований по проблеме организации исследовательской работы обучающихся 2. Определение целей и задач проектируемой педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей младших школьников 3. Внедрение спроектированной	4, 1, 2, 5, 6, 3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности в образовательный процесс, мониторинг и корректировка на основе обратной связи 4. Выделение педагогической проблемы, требующей решения на основе научного подхода 5. Отбор и адаптация научных методов, приёмов и технологий к условиям конкретного класса и предметной области 6. Разработка модели педагогической деятельности: форм, методов, средств, критериев оценки результативности Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким 1 слово Условие задачи/Вопрос: Впишите одно слово: научно обоснованное, проверяемое предположение о связях между педагогическими явлениями, которое лежит в основе проектирования педагогической деятельности. Поле для ответа: _____		
20	Вопрос: Выбрать правильный ответ и его обосновать. В рамках диссертационного исследования магистрант проектирует и апробирует авторскую методику формирования функциональной грамотности младших школьников. Какое из перечисленных действий является обязательным для обеспечения научной обоснованности проектируемой педагогической деятельности (в соответствии с ОПК-8)? Варианты ответов: 1. Разработка	гипотеза	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
21		2	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
22	методики только на основе личного педагогического опыта и интуиции. 2. Анализ научной литературы по проблеме, определение методологических оснований, формулирование гипотезы и критериев оценки эффективности методики. 3. Создание максимально большого количества авторских рабочих листов и презентаций без их теоретического обоснования. 4. Внедрение методики во всех классах школы без предварительной апробации и сбора эмпирических данных. Вопрос: Выбрать правильный ответ и его обосновать. При проектировании системы учебных заданий по математике для 2 класса магистрант опирается на исследования Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Какой принцип построения развивающего образовательного процесса должен быть положен в основу разрабатываемых материалов согласно современным научным представлениям? Варианты ответов: 1. Ориентация заданий исключительно на актуальный уровень развития учащихся (то, что дети уже умеют самостоятельно). 2. Создание заданий, которые можно выполнить только при организующей и направляющей помощи взрослого (в зоне ближайшего развития), с постепенным переходом к самостоятельному выполнению. 3. Максимальное упрощение заданий для	2	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
23	предотвращения учебных затруднений и сохранения мотивации. 4. Ориентация на уровень развития, характерный для детей более старшего возраста (4-5 класс), для ускорения обучения. Вопрос: Выбрать правильный ответ и его обосновать. В рамках диссертационного исследования магистрант проектирует и апробирует авторскую методику формирования функциональной грамотности младших школьников. Какое из перечисленных действий является обязательным для обеспечения научной обоснованности проектируемой педагогической деятельности (в соответствии с ОПК-8)? Варианты ответов: 1. Разработка методики только на основе личного педагогического опыта и интуиции. 2. Анализ научной литературы по проблеме, определение методологических оснований, формулирование гипотезы и критериев оценки эффективности методики. 3. Создание максимально большого количества авторских рабочих листов и презентаций без их теоретического обоснования. 4. Внедрение методики во всех классах школы без предварительной апробации и сбора эмпирических данных.	2	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
24	Вопрос: Выбрать правильный ответ и его обосновать. Магистрант разрабатывает систему контроля и оценки метапредметных результатов (регулятивных УУД) в начальной школе. Какое утверждение о проектировании оценочных средств соответствует современным научно обоснованным подходам? Варианты ответов: 1. Для оценки метапредметных результатов достаточно использовать традиционные предметные тесты и контрольные работы. 2. Проектирование оценочных средств должно включать специальные метапредметные задания, наблюдение за деятельностью учащихся, листы самооценки и рефлексии, что требует разработки комплексного инструментария. 3. Оценка регулятивных УУД может проводиться только в форме устного опроса на уроке. 4. Проектирование оценочных средств не требует учета возрастных особенностей младших школьников.	2	Инновационная деятельность педагога

ПК-1 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-1.1 Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПК-1.2 Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПК-1.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

Карта формирования компетенции

1 семестр	Проектная деятельность	3 семестр	Информационные технологии в языковом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
	Проектирование образовательных программ		Информационные технологии в математическом и информатическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
	Основы разработки электронных образовательных ресурсов		
2 семестр	Проектирование образовательных программ	4 семестр	Информационные технологии в литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
			Информационные технологии в естественнонаучном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите правильную последовательность этапов разработки рабочей программы дисциплины по ФГОС НОО: А) Определение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных). Б) Отбор содержания учебного материала и его структурирование по темам. В) Разработка системы оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации. Г) Пояснительная записка (актуальность, цели, задачи, общая характеристика курса). Д) Календарно-тематическое планирование с указанием часов.	Г, А, Б, Д, В	Проектирование образовательных программ
2	Впишите пропущенное понятие во фрагмент технического задания на проектирование: «При разработке календарно-тематического плана студент обязан учитывать требования не только ФГОС НОО, но и действующих _____, определяющих обязательный минимум содержания и предельную нагрузку обучающихся».	СанПиН	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Соотнесите уровень нормативного регулирования с объектом проектирования учебно-методических материалов: Уровень документа: 1. ФГОС НОО. 2. Федеральная рабочая программа (ФРП). 3. Рабочая программа педагога. Объект проектирования: А) Календарно-тематическое планирование конкретного учителя на учебный год. Б) Требования к результатам освоения курса «Русский язык» во всей стране. В) Поурочное распределение количества контрольных работ согласно государственному стандарту.	1-Б, 2-В, 3-А	Проектирование образовательных программ
4	Установите соответствие между этапом проектирования цифрового дидактического материала по языку и его содержанием. Этап: 1. Диагностический. 2. Целевой. 3. Содержательный. 4. Технологический. Содержание: А. Выбор платформы, инструментов разработки, формата интерактива. Б. Определение уровня речевого развития целевой аудитории, выявление дефицитов. В. Формулировка конкретных образовательных результатов: что ребёнок будет уметь. Г. Отбор языкового материала: лексика, грамматические формы, тексты для работы.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Информационные технологии в языковом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Установите соответствие между типом языкового упражнения и форматом его цифровой реализации для младших школьников. Тип упражнения: 1. Фонетический разбор. 2. Орфографическое упражнение. 3. Лексическая работа (толкование, синонимы). 4. Морфемный и словообразовательный анализ. Цифровой формат: А. Интерактивный конструктор слов: перетаскивание морфем, выделение цветом. Б. Онлайн-тренажёр с озвучиванием слов, визуализацией артикуляции. В. Тест с автопроверкой: вставка букв, выбор варианта, исправление ошибок. Г. Электронный словарь с гиперссылками, интерактивные карточки-иллюстрации.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Информационные технологии в языковом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
6	Вставьте пропущенное слово. При проектировании методических материалов для развития речи дошкольников с использованием ИТ ведущим методическим принципом является _____ направленность: цифровые задания должны провоцировать реальную речевую активность ребёнка — ответ, рассуждение, пересказ, а не простое нажатие кнопок.	коммуникативная (или речевая)	Информационные технологии в языковом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Установите соответствие между видом цифрового инструмента и его дидактической функцией в литературном образовании дошкольников и младших школьников. Инструмент: 1. Интерактивная книга (ebook с анимацией). 2. Аудиокнига с фоновым звуковым оформлением. 3. Образовательная платформа с тестами по чтению (Литнет, Учи.ру). 4. Мультимедийная презентация с иллюстрациями. Функция: А. Развитие навыков осознанного чтения через задания на понимание текста. Б. Эмоциональное погружение в литературный текст, развитие слухового восприятия. В. Наглядная визуализация сюжета, поддержка восприятия образа. Г. Формирование эстетического восприятия через синтез текста, графики и звука.	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В	Информационные технологии в литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
8	Расположите этапы проектирования интерактивного урока по литературному произведению для младших школьников в правильной последовательности. 1. Создание цифрового продукта (презентация, интерактивная книга, тест). 2. Отбор литературного произведения и определение дидактической цели. 3. Апробация и рефлексия. 4. Разработка структуры	2, 4, 1, 3, 5	Информационные технологии в литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	занятия и сценариев взаимодействия с цифровым ресурсом. 5. Анализ результатов и корректировка. Расположите шаги создания мультимедийной презентации по литературному произведению в логической последовательности. 1. Подбор иллюстративного материала (репродукции, фотографии, аудио). 2. Структурирование содержания: разделение на слайды по смысловым блокам. 3. Формулировка дидактической цели и задач презентации. 4. Добавление интерактивных элементов (гиперссылки, анимации, тесты). 5. Выбор литературного произведения и анализ его содержания.	5, 3, 2, 1, 4	Информационные технологии в литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
10	Установите соответствие между этапом проектирования цифрового дидактического материала по математике и его содержанием. Этап: 1. Аналитический. 2. Проектировочный. 3. Технологический. 4. Оценочный. Содержание: А. Разработка критериев оценки эффективности цифрового ресурса. Б. Анализ образовательных потребностей и уровня подготовки детей. В. Создание интерактивных заданий и подбор цифровых	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Информационные технологии в математическом и информатическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	инструментов. Г. Определение целей и планируемых результатов обучения. Установите соответствие между видом цифрового ресурса и его дидактической функцией в математическом образовании дошкольников. Ресурс: 1. Интерактивный тренажёр. 2. Виртуальная лаборатория. 3. Обучающая игра. 4. Электронный конструктор. Функция: А. Формирование навыков счёта и решения примеров. Б. Развитие пространственных представлений и геометрических понятий. В. Исследование математических закономерностей в игровой форме. Г. Моделирование и конструирование объектов с заданными свойствами.	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	Информационные технологии в математическом и информатическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
12	Вставьте пропущенное слово. При проектировании цифровых материалов для математического развития дошкольников необходимо учитывать принцип _____, то есть соответствие заданий возрастным возможностям детей и их игровому опыту.	доступности	Информационные технологии в математическом и информационном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Установите соответствие между этапом проектирования цифрового ресурса по естественнонаучному образованию и его содержанием. Этап: 1. Подготовительный. 2. Содержательный. 3. Технологический. 4. Внедренческий. Содержание: А. Определение целей и задач использования цифрового ресурса. Б. Отбор природоведческого содержания и методов его представления. В. Выбор цифровых инструментов и создание интерактивных заданий. Г. Апробация ресурса в образовательном процессе и оценка его эффективности.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Информационные технологии в естественнонаучном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
14	Установите соответствие между видом цифрового ресурса и его дидактической функцией в естественнонаучном образовании. Ресурс: 1. Виртуальная экскурсия. 2. Интерактивная карта. 3. Цифровой микроскоп. 4. Онлайн-определитель растений и животных. Функция: А. Формирование умения наблюдать и исследовать объекты природы. Б. Развитие представлений о географическом распределении природных объектов. В. Знакомство с многообразием живых организмов и их классификацией. Г. Формирование навыков работы с оптическими приборами и микропрепаратами.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Информационные технологии в естественнонаучном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Расположите этапы проектирования учебно-методического комплекса (УМК) по языковому образованию младших школьников в правильной последовательности: 1. Определение целей и задач УМК. 2. Отбор и структурирование учебного материала. 3. Разработка системы заданий и упражнений. 4. Подбор иллюстративного материала и средств наглядности. 5. Создание методических рекомендаций для учителя. 6. Апробация и корректировка УМК.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Информационные технологии в языковом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
16	Вставьте пропущенное словосочетание в определение: «Учебно-методическое обеспечение языкового образования младших школьников — это совокупность _____, включающая учебные программы, учебники, рабочие тетради, методические пособия для учителя, дидактические материалы и цифровые образовательные ресурсы».	учебно-методических материалов	Информационные технологии в языковом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
17	Какой из перечисленных компонентов НЕ входит в структуру типового учебно-методического пособия для учителя по языковому образованию младших школьников? а) пояснительная записка с целями и задачами курса; б)	в) тексты контрольных работ для родителей	Информационные технологии в языковом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	тематическое планирование; в) тексты контрольных работ для родителей; г) методические рекомендации по проведению уроков; д) список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов.		
18	Расположите этапы реализации рабочей программы по русскому языку с использованием ИТ в логической последовательности. 1. Изучение требований ФГОС НОО к предметной области «Русский язык и литературное чтение». 2. Отбор цифровых ресурсов и платформ, соответствующих возрасту и содержанию программы. 3. Разработка тематического планирования с интеграцией ИТ-компонента. 4. Разработка контрольно-измерительных материалов с использованием цифровых платформ. 5. Апробация программы в образовательном процессе.	1, 2, 3, 4, 5	Информационные технологии в языковом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
19	Вставьте пропущенное слово. Одним из требований ФГОС НОО к условиям реализации образовательной программы является _____ образовательная среда, обеспечивающая доступ	информационная (или информационно-образовательная)	Информационные технологии в языковом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	к электронным словарям, тренажёрам и онлайн-сервисам для всех участников образовательного процесса.		
20	Установите соответствие между типом планируемых результатов по ФГОС НОО и примером в области литературного чтения с использованием ИТ. Тип результата: 1. Предметные. 2. Метапредметные. 3. Личностные. 4. Деятельностные. Пример: А. Умение находить и анализировать информацию о писателе на образовательном портале. Б. Формирование интереса к чтению через интерактивные книги и анимированные сказки. В. Использование электронной библиотеки для поиска произведения по заданным параметрам. Г. Создание собственного цифрового продукта: электронной книжки-малышки, мультипликационного ролика.	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	Информационные технологии в литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
21	Расположите этапы реализации рабочей программы по литературному чтению с использованием ИТ в логической последовательности. 1. Разработка контрольно-измерительных материалов с использованием цифровых платформ. 2. Изучение требований ФГОС НОО к предметной области «Русский язык и	2, 3, 5, 1, 4	Информационные технологии в литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	литературное чтение». 3. Отбор цифровых ресурсов и платформ, соответствующих возрасту и содержанию программы. 4. Апробация программы в образовательном процессе. 5. Разработка тематического планирования с интеграцией ИТ-компонента.		

ПК-2 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-2.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПК-2.2 Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Карта формирования компетенции

1
семестр

Деловой иностранный язык

Проектная деятельность

Современные проблемы науки и образования

Проектирование образовательных программ

Методология и методы научного педагогического
исследования

Теоретические основы педагогического
проектирования

Основы разработки электронных образовательных
ресурсов

Теоретические основы информатики

2
семестр

Деловой иностранный язык

Проектирование образовательных программ

Теоретические основы информатики

3
семестр

Проектирование систем исследовательской работы
обучающихся

1 семестр	Деловой иностранный язык	3 семестр	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
	Психофизиологические основы освоения ребенком компьютера		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ). Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: Иностранный коллега спрашивает о Ваших научных интересах. Выберите один правильный ответ, который лучше всего подходит в данной ситуации: - Could you tell me about your scientific interests? Варианты ответов: A) Well, I'm interested in psychology. B) Of course not, it's a secret. C) Oh, it's a very difficult task for me. D) No, they are different	A	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Установление последовательности/ранжирование. Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Вам необходимо разобраться с алгоритмом работы над научной статьей. Ознакомьтесь с предложенными ниже этапами работы и расположите их в логической последовательности (1-5): Элементы для упорядочения: 1. Selecting and analysing the sources on the chosen topic. 2. Filling out the received results. 3. Defining the purpose of the study. 4. Pursuing research, summarizing its results, making conclusions. 5. Drawing up a plan and structure of a scientific article, development of a program and research methodology.	3, 5, 1, 4, 2	Деловой иностранный язык
3	Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите заголовки с текстами. Есть 2 лишних варианта: Список А: BRAINSTORMING: PRINCIPLES 1) People in the group can call out any ideas, but during the brainstorming session people shouldn't make either positive or negative comments. This is because these comments can stop other people from suggesting new ideas. 2) In a brainstorming session, you want lots of ideas. Usually people say all the most usual, least imaginative things at the start, but later more original, innovative ideas come out. These are the ideas you want. So if you get lots of ideas, it's more likely that there will be interesting ideas. 3)	1-B, 2-D, 3-E, 4-A	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Everybody is allowed to take somebody else's idea and adapt it or change it. This is all part of group creativity. 4) The ideas can seem to be mad, humorous, stupid or unimportant. Who knows? Maybe when you think more about it there's something brilliant inside that mad idea! Список Б: A) All ideas are welcome, even crazy ones B) No criticism in ideas is allowed C) Life situations D) Quantity helps to get quality E) It's OK to borrow other people's ideas F) Designing a new product		
4	Установите соответствия: Методы научного исследования: А. Эксперимент. Б. Анкетирование. В. Наблюдение. Г. Кейс-метод. Описание метода: 1. Исследование с контрольной и экспериментальной группами. 2. Изучение процессов в естественных условиях. 3. Сбор данных через опросы. 4. Подробное изучение случая или события.	А-1, Б-3, В-2, Г-4	Современные проблемы науки и образования
5	Установите правильную последовательность этапов организации научно-исследовательской деятельности обучающихся: 1. Определение темы и цели исследования. 2. Сбор и анализ данных. 3. Формулирование гипотезы. 4. Подведение итогов и представление результатов.	1, 2, 3, 4	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Установите соответствия: Тип учебной деятельности: А. Исследовательская. Б. Проектная. В. Пояснительная. Г. Практическая. Характеристика: 1. Осуществляется в условиях реального мира. 2. Основана на актах личного познания и анализа. 3. Фокусируется на глубоком изучении темы через сотрудничество. 4. Содержит элементы анализа существующих знаний.	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Современные проблемы науки и образования
7	Установите правильную последовательность этапов организации научно-исследовательской деятельности младших школьников при реализации индивидуального проекта: А) Формулировка гипотезы и определение методов исследования. Б) Выбор темы, вызывающей познавательный интерес у обучающегося. В) Публичная защита результатов с использованием мультимедийной презентации. Г) Сбор фактического материала и его первичная обработка под руководством педагога. Д) Оформление выводов в виде текста или творческого продукта.	Б → А → Г → Д → В	Проектирование образовательных программ
8	Расположите в логическом порядке компоненты введения проектной работы школьника, которую помогает составить учитель: А) Задачи исследования (шаги для достижения цели). Б) Проблема (противоречие между знанием и незнанием). В) Цель (конечный образ результата). Г) Гипотеза (предполагаемый ответ,	Д → Б → В → Г → А	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	требующий доказательства). Д) Актуальность (почему это важно узнать именно сейчас).		
9	Соотнесите тип исследовательской задачи для младших школьников с её учебной целью и примером формулировки задания в образовательной программе. Тип задачи: А. Описательная. Б. Сравнительная. В. Проблемно-поисковая. Учебная цель: 1. Сформировать умение выделять общее и различное, строить сопоставление по заданному критерию. 2. Научить фиксировать признаки объекта, выделять существенные характеристики. 3. Развить способность выдвигать гипотезы, проверять их простыми методами, делать выводы.	А-2, Б-1, В-3	Проектирование образовательных программ
10	Вопрос. В рамках организации научно-исследовательской деятельности младших школьников (учебный проект «Почему снег белый?») ключевым методом получения первичных эмпирических данных на этом возрастном этапе выступает: Выбери правильный ответ. Варианты ответов: А) Анализ научных статей из баз Scopus. Б) Наблюдение за таянием снега в разных условиях и элементарный эксперимент (сравнение скорости таяния в тепле и на холоде). В)	Б	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Математическое моделирование тепловых процессов. Г) Социологический опрос взрослых респондентов с высокой репрезентативностью выборки.		
11	Вопрос. Магистрант руководит группой школьников 4 класса, выполняющих исследование «Влияние освещённости на рост рассады». Какое действие руководителя наиболее корректно с точки зрения методологии организации детского исследования на пропедевтическом этапе? Выбери правильный ответ. Варианты ответов: А) Заменить реальный эксперимент просмотром видеофильма, чтобы сэкономить время. Б) Предоставить детям готовую таблицу для заполнения результатов без обсуждения параметров измерения. В) Организовать коллективное обсуждение гипотез и предложить детям самим выбрать, что именно они будут измерять (высоту, количество листьев, цвет) и как часто. Г) Провести эксперимент самостоятельно, а детям дать задание выучить выводы по учебнику.	В	Методология и методы научного педагогического исследования
12	Вопрос. В магистерской диссертации вы проектируете модель организации научно-исследовательской деятельности в начальной школе. Критерием качественного отличия вашей модели от традиционных факультативных занятий является: Выбери правильный ответ. Варианты ответов: А) Увеличение	Б	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	количества часов в неделю, отведенных на проектную деятельность. Б) Наличие в модели этапа рефлексивно-преобразующего оценивания, где ученик не просто получает отметку, а сравнивает свой продвинутый результат с первоначальной гипотезой и фиксирует личный прирост. В) Использование исключительно групповых форм работы. Г) Присутствие в модели обязательного письменного отчета по ГОСТу (для 4 класса). Условие задачи/Вопрос: Укажите компоненты ориентировочной основы, степень сформированности которых учитель должен проанализировать перед организацией исследовательской деятельности обучающихся. Варианты ответов: А) Содержательный — наличие предметных знаний, необходимых для понимания исследовательской задачи Б) Мотивационный — интерес к предмету и готовность включиться в исследовательскую деятельность В) Инструментально-деятельностный — развитые общеучебные, предметные и исследовательские умения Г) Финансовый — наличие у школы бюджета на проведение исследования Д) Административный — согласование исследования с администрацией	А, Б, В	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Установите последовательность этапов дидактического проектирования исследовательской деятельности обучающихся в учебном процессе. Элементы для упорядочения: 1. Определение ведущего метода обучения и форм организации обучающихся 2. Постановка целей обучения: определение предметного содержания, формируемых исследовательских и общеучебных умений 3. Выбор форм и средств диагностики усвоения предметного содержания и сформированности исследовательских умений 4. Анализ предметного содержания обучения: выделение содержания, на котором возможна организация исследования 5. Определение степени самостоятельности обучающихся в планируемом исследовании 6. Выбор средств обучения, необходимых для организации исследовательской деятельности	2, 4, 5, 1, 6, 3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
15	Запишите правильный ответ (1 слово). Назовите метод сбора эмпирической информации, который ученики начальной школы могут безопасно применить для проверки гипотезы «Солнечный свет ускоряет высыхание луж».	наблюдение	Теоретические основы информатики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Установите соответствие между понятием в информатике (А-Д) и формой его реализации в начальной школе, которая действительно позволяет обучающемуся провести самостоятельное исследование или эксперимент, а не просто воспроизвести определение. Понятие в информатике: А. Кодирование информации. Б. Дискретность информации. В. Информационный процесс (хранение). Г. Источник и приемник информации. Д. Измерение информации. Форма детского исследования: 1. Эксперимент «Потеря данных»: сравнение качества звука при передаче шепотом через цепочку из 5 человек и при записи того же сообщения пиктограммами на бумаге. 2. Проект-наблюдение «Цифровой след семьи»: фиксация всех способов получения информации родителями за вечер (мессенджеры, ТВ, бумажные книги, устный разговор) и подсчет их долей. 3. Сравнительное наблюдение: как быстро одноклассники находят нужный рисунок в альбоме, если он сгруппирован по темам (дискретно), и если все рисунки лежат вперемешку. 4. Практикум «Тайный язык класса»: разработка собственной системы знаков для передачи сообщений о погоде (солнышко, туча, дождь) и проверка скорости расшифровки этих сообщений соседом по парте. 5. Долгосрочный опыт «Капсула времени»: закладка в контейнер рисунков и писем, созданных на разных типах носителей (обычная бумага, фотобумага,	А-4, Б-3, В-5, Г-2, Д-1	Теоретические основы информатики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	картон, ламинированный лист) с ежемесячной проверкой их сохранности до конца учебного года. Вопрос. Магистрант разрабатывает программу внеурочной деятельности «Юный исследователь» для обучающихся 2-го класса. Какая форма организации научно-исследовательской деятельности младших школьников будет наиболее адекватна их возрастным возможностям и требованиям ФГОС НОО? Варианты ответов: 1. Проведение годового монопроекта с написанием полноценной научной статьи и защитой перед комиссией вуза. 2. Организация краткосрочных коллективных исследований-наблюдений (например, «Откуда берётся радуга?», «Почему семена прорастают по-разному?») с использованием метода «исследовательских проб» и оформлением результатов в виде коллажа, стенгазеты или устного сообщения, что соответствует ведущей роли наглядно-образного мышления и совместно-распределённой деятельности в младшем школьном возрасте. 3. Самостоятельная работа каждого ученика над индивидуальным проектом в течение четверти без промежуточного контроля. 4. Изучение теоретических основ методологии исследования (методы, гипотеза, выборка) в лекционной форме, так как это основа для последующей практики.	2	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Выберите правильный ответ. Магистрант организует исследовательский проект в 4-м классе по теме «Влияние освещения на рост рассады». Какую последовательность действий обучающихся следует предложить, чтобы реализовать полноценный цикл учебного исследования в соответствии с современными требованиями к организации НИД в начальной школе? Варианты ответов: 1. Найти информацию в интернете, пересказать её, сделать вывод. 2. Определить проблему → выдвинуть гипотезу (например, «При недостатке света рассада будет вытянутой и бледной») → спланировать эксперимент (сравнение растений в разных условиях) → провести наблюдения и зафиксировать результаты в дневнике → проанализировать данные → сформулировать выводы (подтверждение или опровержение гипотезы) → представить результаты. 3. Посадить семена, полить их, через месяц посмотреть, что выросло, и записать в тетрадь. 4. Прочитать параграф в учебнике о растениях и ответить на вопросы учителя.	2	Теоретические основы педагогического проектирования
19	Выберите правильный ответ. Магистрант проводит защиту групповых исследовательских проектов в 3-м классе. Каким образом следует организовать оценочно-рефлексивный этап, чтобы он соответствовал принципам развивающего обучения и способствовал формированию регулятивных УУД?	2	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: 1. Выставить отметки каждому участнику проекта по пятибалльной шкале на основе критериев, разработанных учителем, и объявить их публично. 2. Предложить командам провести самооценку по критериям (например, «Насколько мы точно следовали плану?», «Удалось ли нам договориться при работе?», «Что было самым трудным?»), организовать взаимооценку между группами (например, по методике «Три М» — «мне понравилось, меня удивило, я запомнил») и совместно с учителем обсудить перспективы дальнейшего исследования, сделав акцент на процессе и приобретённых навыках, а не только на результате. 3. Полностью освободить детей от рефлексии, чтобы они не переживали из-за возможных неудач. 4. Провести викторину на знание теории исследования (определения гипотезы, метода, цели) и выставить баллы за правильные ответы.		
20	Установите соответствие между видом учебно-исследовательской работы в начальной школе и спецификой ее цифрового сопровождения. Вид работы: 1. Естественно-научное наблюдение. 2. Социологический опрос одноклассников. 3. Информационный проект о выбранных явлениях. Цифровое сопровождение: А) Использование облачного сервиса совместной сборки ментальных карт. Б)	1-Б, 2-В, 3-А	Основы разработки электронных образовательных ресурсов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	Применение мобильного приложения для фиксации фенологических изменений с геотегом. В) Создание интерактивной формы с автоматической диаграммой. Установите соответствие между информационно-деятельностной моделью обучения и ролью магистранта как научного руководителя. Модель обучения: 1. Проектная модель. 2. Проблемно-ориентированная модель. 3. Исследовательская модель. Роль руководителя: А) Эксперт-консультант, помогающий верифицировать данные из цифровых коллекций. Б) Фасилитатор, задающий проблемный вопрос через интерфейс симулятора. В) Тьютор, курирующий движение команды от замысла до публичного продукта.	1-В, 2-Б, 3-А	Основы разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПКО-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПКО-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

ПКО-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	3 семестр	Мониторинг образовательных результатов
	Основы разработки электронных образовательных ресурсов		Информационные технологии в языковом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
	Теоретические основы информатики		Информационные технологии в математическом и информатическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
2 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4 семестр	Информационные технологии в литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
	Теоретические основы информатики		Информационные технологии в естественнонаучном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
	Психофизиологические основы освоения ребенком компьютера		

1 семестр	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	3 семестр	Мониторинг образовательных результатов
--------------	--	--------------	--

Инженерно-политехническое образование детей

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите в правильной последовательности алгоритм анализа существующего электронного образовательного ресурса перед включением его в программу дисциплины: А) Проверка ресурса на соответствие требованиям СанПиН и возрастным особенностям младших школьников. Б) Выявление разрыва между контентом ресурса и темой конкретного фрагмента урока. В) Поиск ресурса в федеральной базе ЭОР или верифицированных коллекциях. Г) Оценка	$B \rightarrow Б \rightarrow Г \rightarrow A$	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методического потенциала ресурса для формирования УУД.		
2	Вид контроля, который проводится непосредственно в процессе обучения для оперативной коррекции методов преподавания и не фиксируется в журнале как итоговая отметка за период, называется _____ оценивание.	формирующее	Информационные технологии в профессиональной деятельности
3	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите возрастные категории детей с приоритетными формами и методами коррекционно-развивающей работы, соответствующими ведущему виду деятельности и требованиям ФГОС. Список А (Основа/Условие): А) Дошкольники (5–7 лет). Ведущая деятельность – игровая. Б) Младшие школьники (1–4 классы). Ведущая деятельность – учебная. В) Подростки (5–9 классы). Ведущая	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельность – интимно-личностное общение. Г) Старшеклассники (10–11 классы). Ведущая деятельность – учебно-профессиональная. Список Б (Варианты выбора/Ответы): 1. Сюжетно-ролевые игры с дидактической задачей, упражнения на развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и пространственных представлений. 2. Учебно-игровые упражнения с использованием цифровых ресурсов, алгоритмические инструкции, методы формирующего оценивания (безотметочная система с накопительной оценкой успешности). 3. Тренинг социальных навыков с элементами дискуссии, метод проектов, групповая рефлексия с акцентом на самооценку в коллективе, развитие коммуникативных УУД. 4. Психологические практикумы, направленные на профессиональное самоопределение, развитие эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости и навыков		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	целеполагания. 5. Проведение фронтальной диагностики с использованием бланковых методик для всех обучающихся параллели без учета индивидуальных особенностей (дистрактор). Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/Вопрос: В ФГОС НОО ОВЗ коррекционно-развивающая область является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы. Ее содержание направлено на коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся и включает ряд коррекционных курсов. При проектировании коррекционно-развивающих занятий педагог должен опираться на положение Л.С. Выготского о том, что	перспективной	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	обучение ведет за собой развитие, и строить работу с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Вставьте пропущенное словосочетание: данный принцип организации коррекционно-развивающей работы, который предполагает ориентацию на формирование психологических новообразований, соответствующих возрасту, а не на тренировку уже сложившихся функций, называется принципом _____ коррекции. Поле для ответа: _____ Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/Вопрос: Методологический подход, который требует рассматривать личность младшего школьника как сложную, открытую, нелинейную и самоорганизующуюся систему, а образовательный кризис перехода в 5 класс —	синергетическим	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	как точку бифуркации, называется _____ подходом. Поле для ответа: _____ Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Магистрант научно доказал эффективность использования ситуационных задач для развития функциональной (финансовой) грамотности в 4 классе. Расставьте этапы внедрения его научной разработки в реальную практику начальной школы. Элементы для упорядочения: 1. Презентация результатов исследования и методического кейса задач на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов. 2. Включение разработанных модулей с ситуационными задачами в календарно-тематическое планирование рабочих программ по	1, 4, 3, 2, 5	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	математике и окружающему миру. 3. Корректировка кейса задач по результатам обратной связи от учителей и публикация методического пособия или цифрового репозитория. 4. Проведение открытого урока-апробации для коллег с демонстрацией разработанных дидактических материалов в действии. 5. Мониторинг отсроченных результатов (среза уровня функциональной грамотности) у школьников спустя полгода после регулярного использования задач. Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между этапами диагностики в системе оценки предметных результатов в начальной школе и их содержанием. Список А (Этапы диагностики): А) Стартовая диагностика. Б) Текущая диагностика. В) Итоговая диагностика. Список Б	А-2, Б-3, В-1	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	(Содержание): 1. Проводится в конце 4 класса для определения уровня сформированности предметных результатов. 2. Проводится на входе в 1 класс с целью определения уровня готовности к обучению. 3. Осуществляется в течение всего учебного года в форме устного и письменного опроса, наблюдений, выполнения тематических проверочных работ. Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Вопрос: Расположите в правильной последовательности этапы мониторинга предметных достижений младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Элементы для упорядочения: 1. Промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения). 2. Стартовая диагностика (на входе в 1 класс). 3. Итоговая	2, 4, 1, 3	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	диагностика (в конце 4 класса). 4. Текущая диагностика. Запиши правильный ответ (1 слово-прилагательное). Какой вид алгоритма, согласно требованиям ФГОС НОО к формированию алгоритмического мышления младших школьников, реализуется при решении обучающимися уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий?	линейный	Теоретические основы информатики
10	Установите соответствие между видом информационной модели, изучаемым в начальной школе (А-Г), и конкретным заданием по предметам начальной школы (1-4), которое реализует требования ФГОС НОО к формированию метапредметных результатов. Вид информационной модели: А. Граф-схема	А-4, Б-2, В-1, Г-3	Теоретические основы информатики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	(сеть). Б. Иерархическая модель (дерево). В. Табличная модель. Г. Интеллект-карта. Задание/Учебная ситуация: 1. Заполнение таблицы краткой записи задачи на движение. 2. Построение родословного древа своей семьи. 3. Централизованное изображение ключевой темы урока (например, «Полезные ископаемые»), от которой отходят связанные смысловыми линиями подтемы (свойства, способы добычи, применение человеком, охрана ресурсов). 4. Построение схемы при решении логической задачи на упорядочивание. Расположите этапы реализации рабочей программы по русскому языку с использованием ИТ в логической последовательности. 1. Изучение требований ФГОС НОО к предметной области «Русский язык и литературное чтение». 2. Отбор цифровых ресурсов и платформ,	1, 2, 3, 4, 5	Информационные технологии в языковом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующих возрасту и содержанию программы. 3. Разработка тематического планирования с интеграцией ИТ-компонента. 4. Разработка контрольно-измерительных материалов с использованием цифровых платформ. 5. Аprobация программы в образовательном процессе.		
12	Вставьте пропущенное слово. Одним из требований ФГОС НОО к условиям реализации образовательной программы является _____ образовательная среда, обеспечивающая доступ к электронным словарям, тренажёрам и онлайн-сервисам для всех участников образовательного процесса.	информационная (или информационно-образовательная)	Информационные технологии в языковом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
13	Установите соответствие между видом информационной деятельности учащегося и ее характеристикой. Вид деятельности: 1.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы разработки электронных образовательных ресурсов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Поисковая деятельность. 2. Аналитическая деятельность. 3. Конструктивная деятельность. Характеристика: А) Преобразование данных из одной формы представления в другую (например, текст в схему). Б) Самостоятельное обнаружение информации в цифровых коллекциях ЭОР для решения учебной задачи. В) Выделение существенных признаков объектов, сравнение фактов, выявление причинно-следственных связей.		
14	Для индивидуализации обучения и учёта особых образовательных потребностей в цифровой среде целесообразно использовать _____ заданий по уровню сложности и форме представления.	дифференциацию	Основы разработки электронных образовательных ресурсов
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие	сотрудничеством	Психологические основы организации учебной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	задачи/Вопрос: Особый вид совместной деятельности младших школьников на уроке, организуемый учителем для решения учебной задачи, в процессе которого происходит распределение обязанностей, обмен способами действий и взаимное преодоление эгоцентрических позиций, называется учебным _____. Поле для ответа: _____ Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите психологические компоненты усвоения с их интерпретацией. Список А (Основа/Условие): А) Положительное отношение учащихся. Б) Процесс непосредственного ознакомления с материалом. В) Мышление как процесс активной переработки материала. Г) Процесс запоминания и сохранения полученной информации. Список Б (Варианты выбора/Ответы): 1) Существенные моменты	А-4, Б-1, В-2, Г-3	Психологические основы организации учебной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	организации: наглядности материала и воспитание наблюдательности. 2) Включение нового материала в имеющуюся в опыте обучающегося систему. 3) Конкретностью установки на условия запоминания. 4) Выражается во внимании, интересе к содержанию. 5) Выражается в познавательной самостоятельности. Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/Вопрос: Определите, на какой концепции обучения основывался педагог. Урок литературного чтения во 2-м классе. Учитель: У вас на столах лежат листики. Мы на них сейчас будем делать модель обложки к прослушанному произведению. Посмотрите внимательно на доску. Все ли правильно изображено? (на доске	теория развивающего обучения	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	модель с ошибкой). С чем не согласны? (- Мы прослушали не стихотворение, а сказку, поэтому должен быть на обложке не треугольник, а круг). Учитель: О чем рассказывает обложка? (- Мы познакомились со сказкой Ш. Перро «Красная Шапочка»). Представьте, что вы рассказываете сказку младшим сестре или брату. Некоторые слова им непонятны, как вы объясните. Поле для ответа: _____ Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: Принцип ведущей роли теоретических знаний в теории развивающего обучения Л.В. Занкова предполагает. Варианты ответов: А) Раскрытие в изучаемом материале существенных связей, закономерностей. Б) Построение учебного процесса на основе	А	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	изучения детьми теоретических знаний. В) Построение учебного процесса по логике научного познания. Г) Выполнение практических заданий на основе глубокого знания детьми теоретического материала. Тип: Множественный выбор (один или несколько правильных ответов). Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Текст задания, варианты ответов: Условие/Вопрос: Какие характеристики соответствуют социальному воспитанию как составной части процесса социализации? Варианты ответов: А) целенаправленный процесс; Б) стихийное воздействие; В) создание условий для развития личности; Г) исключает взаимодействие с семьёй; Д) реализует идеи социального воспитания.	А, В	Социализация ребенка в образовательном пространстве

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Тип: С открытым ответом (впиши...). Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Текст задания, варианты ответов: Условие/Вопрос: Впишите термин: процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды называется _____. Поле для ответа: _____	социальная адаптация	Социализация ребенка в образовательном пространстве
21	Вставьте пропущенные слова. Для разработки рабочей программы начального образования на портале edsou.ru создан раздел _____.	«Конструктор рабочих программ»	Естественнонаучное образование младших школьников
22	Перечислите разделы «Конструктора рабочих программ» для НОО для курса "Окружающий мир", которые вы можете адаптировать под свой класс: _____.	Титульный лист (название школы, город, данные педагога, согласование). Тематическое планирование: перераспределять общее количество часов между темами, указывать даты уроков, выбирать виды деятельности для каждой	Естественнонаучное образование младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
---------------	--------------------	------------------	--

темы, формы контроля и подбирать электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Разделы «Учебно-методическое обеспечение» и «Материально-техническое обеспечение».