

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №02-05/9
от «28» февраля 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Коррекционная педагогика и специальная психология
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2025

Актуализирована 08.07.2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.09.2022, протокол № 02-05/1.

- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.04.2020, протокол №8.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (с изменениями от 25.10.2019, 28.02.2020, 26.02.2021, 31.05.2021, 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями от 25.12.2020, 30.09.2022, 28.11.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке зачёта в ОмГПУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ОмГПУ и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено решением ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.12.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ (с изменениями от 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 20.10.2020, протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено решением ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (с изменениями от 30.09.2022), утверждено решением ученого совета от 28.06.2019, протокол № 9.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (с изменениями от 28.03.2022 г.), утверждено решением ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ (с изменениями от 30.04.2021), утверждено решением ученого совета от 20.02.2015, протокол №6.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ООО – основное общее образование;
СОО – среднее общее образование;
ДО – дополнительное образование;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства;
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)...

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский, сопровождения, методический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

исследовательские программы, образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы; , программы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы; , программы психолого-педагогического обследования; , психолого-педагогическое сопровождение образовательного или коррекционноразвивающего и реабилитационного процессов;

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2	01.002	"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).
3	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	научно-исследовательский	Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и совершенствование системы специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с учетом объектов профессиональной деятельности)	исследовательские программы, образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы; , программы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;, образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы;, программы психолого-педагогического обследования;, психолого-педагогическое сопровождение образовательного или коррекционноразвивающего и реабилитационного процессов;
	сопровождения	Проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	исследовательские программы, образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы; , программы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;, образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы;, программы психолого-педагогического обследования;, психолого-педагогическое сопровождение образовательного или коррекционноразвивающего и реабилитационного процессов;

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	методический	Организационно-методическое обеспечение реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.	исследовательские программы, образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы; , программы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;, образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы;, программы психолого-педагогического обследования;, психолого-педагогическое сопровождение образовательного или коррекционноразвивающего и реабилитационного процессов;
03 Социальное обслуживание	сопровождения	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	исследовательские программы, образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы; , программы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;, образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы;, программы психолого-педагогического обследования;, психолого-педагогическое сопровождение образовательного или коррекционноразвивающего и реабилитационного процессов;

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Коррекционная педагогика и специальная психология

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень высшего образования – магистратура).

3.3. Объем программы:

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,0 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
<p>Нормативные основания профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики ОПК-1.3 Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их образовательные потребности, содержание их обучения и воспитания; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 Знает: особенности развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом их образовательных потребностей</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с проблемами интеллектуального развития; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом особенностей их развития</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития; содержание методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с проблемами интеллектуального развития нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с проблемами интеллектуального развития для разработки и корректировки программы обучения и коррекционной работы</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с проблемами интеллектуального развития; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с проблемами интеллектуального развития; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с проблемами интеллектуального развития</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с проблемами интеллектуального развития</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности ; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с проблемами интеллектуального развития</p>

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать в разных институциональных условиях программы коррекционной направленности с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития ПК-1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, коррекционной работы в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ПК-1.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания и коррекции в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-образовательными технологиями обучения, воспитания и коррекции недостатков развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-2 Способен планировать и осуществлять мониторинговую деятельность с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования программ коррекционной направленности</p>	<p>ПК-2.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при интеллектуальной недостаточности; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогического обследования обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии; вариативные АООП образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью ПК-2.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; использовать методы обследования с учетом особенностей развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации ПК-2.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в интеллектуальном развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом результатов обследования</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: методический</p>		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ коррекционной направленности</p>	<p>ПК-3.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с проблемами интеллектуального развития, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p>ПК-3.2 Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с проблемами интеллектуального развития; разрабатывать основные элементы методического обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p>ПК-3.3 Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации АООП для обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и совершенствование системы специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с учетом объектов профессиональной деятельности)</p>	<p>ПКО-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу</p>	<p>ПКО-1.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов ПКО-1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст ПКО-1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст</p>

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Учебная практика (ознакомительная).

Производственная практика (психолого-педагогическая).

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (стажерская).

производственная практика (преддипломная).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Методологический в специальном образовании (модуль)

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Специальная психология и специальная (коррекционная) педагогика в контексте истории науки и на современном этапе. Сущность коррекционно-педагогической, психокоррекционной, диагностико-консультативной и профилактической деятельности. Научные основания коррекционной педагогики и специальной психологии.

Б1.О.01.02 История и философия специальной педагогики и психологии

Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии в Европе. Этапы развития европейских систем специального образования. Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии в России. Этапы развития отечественной системы специального образования.

Б1.О.01.03 Сравнительная специальная педагогика

Становление сравнительной педагогики как науки. Объект и предмет сравнительной педагогики. Функции и задачи сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с другими науками. Современные модели образования. Современные тенденции развития и реформы образования за рубежом. Основные направления развития специального образования в мире. Основные модели образования. Инклюзивное образование в мире.

Б1.О.01.ДВ.01.01 Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

Система инклюзивного образования. Понятие «инклюзивное образование». Инклюзия как частный случай интеграции. Инклюзия как стратегическая задача развития системы специального образования (на примере России и стран Западной Европы). Внутренние показатели интегрированного (инклюзивного) образования. Внешние показатели интегрированного (инклюзивного) образования. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования. Роль педагогов и родителей в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к системе общего образования.

Б1.О.01.ДВ.01.02 Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом

Социологические основы дефектологии. Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности с точки зрения социологии. Социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации. «Социальная роль больного» и «социальная роль инвалида»: сходство и различия. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности, маргинализация и стигматизация. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социальные параметры этой общественной группы. Значение данных прикладной социологии (социологии лиц с ограниченными возможностями) для развития специальной педагогики и специального образования.

Социокультурные основы дефектологии. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия. Люди с отклонениями в развитии в контексте различных культур. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Качество жизни; комплекс факторов, его определяющий. Проблема качества жизни для лиц с инвалидностью. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Концепция нормализации. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения. Понятие субкультуры применительно к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Специальное образование как своеобразный социокультурный феномен. Возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с проблемами с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.

Понятие о современной педагогической системе специального образования, ее основные характеристики. Система организаций для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и др. специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Виды педагогических систем специального образования. Основные педагогические системы специального образования (отечественные и зарубежные педагогические системы).

Профессиональная коммуникация (модуль)

Б1.О.02.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Дисциплина направлена на развитие коммуникативной компетентности магистрантов, обеспечивающей академическое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством освоения профессиональной лексики изучаемой области знания и профессиональной деятельности; анализа, письменного и устного перевода текстов и документов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности; изучения норм делового общения и межкультурного взаимодействия. В результате освоения дисциплины

магистранты будут способны строить монологические высказывания о своей научной работе и профессиональной деятельности на иностранном языке; осуществлять реферирование и аннотирование текстов научного и официально-делового стилей с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности; подготовить доклад или сообщение для научных мероприятий; вести научную или профессио-нально ориентированную дискуссию на иностранном языке; работать с иноязычными профессиональными и научными базами данных и сайтами.

Б1.О.02.02 Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Конструктивная коммуникация в профессиональной сфере, устная и письменная коммуникация. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, тренинги, деловые игры. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Профессионализм и педагогическое мастерство в решении профессиональных задач. Технология постановки и решения профессиональных задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические). Способы и процесс решения педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи. Классификация ситуаций принятия решения. Моделирование конфликтных ситуаций в профессиональной сфере. Управление конфликтом.

Научно-исследовательский (модуль)

Б1.О.03.01 Методология психолого-педагогического исследования

Обновление и развитие современного образования. Кризис обновления. Стратегия обновления. Психолого-педагогические исследования. Особенности психолого-педагогического исследования. Инновационные процессы в образовании. Функции образовательных инноваций. Мастерство и творчество педагога. Черты творческой деятельности. Компоненты творческой деятельности. Качество творческой деятельности. Методологическая культура. Методологическая грамотность. Методология науки. Функции методологии. Уровни методологии. Положения методологии педагогики: учения о структуре и функциях педагогического знания; исходные, ключевые, фундаментальные педагогические положения; учение о логике и методах педагогического исследования; учение о способах использования полученных знаний для совершенствования практики. Методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип объективности; принцип сущностного анализа; генетический принцип; принцип единства логического и исторического; принцип концептуального единства. Системный подход. Принцип целостности. Принцип сочетания сущего и должного. Научный подход. Содержательный и формальный подход в исследовании. Генетический аспект, функциональный аспект, прогностический аспект. Системный подход. Синергетический подход. Личностно-деятельностный подход в психолого-педагогических исследованиях. Компетентностный подход. Парадигмальный подход. Полипарадигмальный подход. Культурологический подход.

Логика исследования. Этапы исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий. Проблема и тема исследования. Источники проблемы. Методологические и прикладные проблемы. Источники и условия исследования. Противоречия. Актуальность проблемы. Проблемы психолого-педагогических исследований. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая; теоретико-моделирующая; практически-преобразовательная. Идея, замысел и гипотеза. Виды гипотез. Требования к научной гипотезе: соответствие фактам, проверяемость, приложимость к широкому кругу явлений, возможная простота и др.

Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ (модуль)

Б1.О.04.01 Технологии проектирования и реализация программ психологического

сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Понятие и сущность психолого-педагогической технологии. Психолого-педагогическая технология как необходимый инструмент организации коррекционно-образовательного процесса. Специфика проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

Б1.О.04.ДВ.01.01 Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Понятие адаптированной основной образовательной программы (АООП) до-школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура примерной АООП дошкольного образования детей с ОВЗ: целевой, содержательный, организационный разделы. Научно-методические основы проектирования АООП дошкольного образования детей с ОВЗ. Специфика реализации АООП в образовательной деятельности – в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастом, направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях.

Б1.О.04.ДВ.01.02 Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Понятие адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ, содержание структурных компонентов. Научно-методические основы проектирования АООП дошкольного образования детей с ОВЗ. Специфика реализации АООП в образовательной деятельности – в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастом, вариантом получения образования обучающимися с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Клинико-психологический (модуль)

Б1.В.01.01 Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика, ее значение в работе дефектолога. Классификации психодиагностических методик и процедур. Нормативные требования к процедуре проведения психолого-педагогического обследования. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика личности. Методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Б1.В.01.02 Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования

Этиология и патогенез дизонтогенеза. Влияние мозговой локализации, степени распространенности и интенсивности патологического процесса на характер нарушения. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Возрастные уровни нервно-психического реагирования на воздействие патогенного агента. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации нарушений. Использование экспериментального метода для изучения психопатологических явлений. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента. Экспериментальные методики патопсихологии.

Б1.В.01.03 Психолого-педагогическое консультирование

Понятие психологического консультирования. Основные цели и методы консультирования. Виды

консультирования. Интервью как основной метод консультирования. Типы критических ситуаций. Структура психологического консультирования. Особенности психодиагностики в ходе консультирования. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели консультирования. Основные направления консультирования. Виды консультирования (индивидуальное, групповое, семейное). Требования к личности консультанта. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах.

Б1.В.01.04 Мониторинговая деятельность в специальном образовании

Методологические и технологические основы контроля динамики преодоления нарушения. Факторы, влияющие на результативность коррекционно-педагогического воздействия. Организационно-методические основы контроля качества коррекционной работы в дошкольных образовательных организациях. Контрольно-диагностический инструментарий мониторинга динамики преодоления вторичных и последующих нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Стратегия и тактика учёта динамики развития ребёнка и результативности деятельности дефектолога в общеобразовательной школе. Экспертиза коррекционно-образовательных результатов в адаптивных образовательных организациях для лиц с ОВЗ.

Б1.В.01.ДВ.01.01 Внутренний мир развивающейся личности при нарушенном развитии

Подходы к пониманию внутреннего мира в гуманитарных науках и психологии. Аспекты анализа смысловой реальности внутреннего мира лиц с нарушенным развитием. Формы существования смысла в отношениях с миром у детей с нарушенным развитием. Особенности смысловой сферы развивающейся личности при нарушенном развитии. Психодиагностический инструментарий исследования внутреннего мира ребенка с нарушенным развитием.

Б1.В.01.ДВ.01.02 Внутренний мир развивающейся личности при нормальном развитии

Внутренний мир как предмет исследования в психологии. Смысловые структуры, их связи и функционирование. Внутриличностная динамика смысловых процессов. Становление внутреннего мира развивающейся личности. Смысловая реальность как объект диагностики и экспериментального исследования в психологии.

Б1.В.01.ДВ.02.01 Нервно-психологические расстройства у детей и подростков

Б1.В.01.ДВ.02.02 Психопатология

Основные положения психопатологии детского возраста. Физиологические основы психических расстройств у детей. Психологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Психопатологические синдромы в младенческом и раннем возрасте. Психопатологические синдромы детского возраста. Расстройства поведения у детей и подростков. Шизофрения. Эпилепсия. Неврозы. Расстройства личности (психопатии).

Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушением развития (модуль)

Б1.В.02.01 Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта

Нарушение интеллекта (умственная отсталость) как вариант психического дизонтогенеза. Систематика видов (форм) умственной отсталости. Особенности развития лиц с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) на разных возрастных этапах развития. Варианты организации образования детей с умственной отсталостью, их особые образовательные потребности. Психологическое сопровождение лиц с умственной отсталостью. Задержка психического развития (ЗПР) как вариант психического дизонтогенеза. Систематика

видов ЗПР. Особенности развития детей с ЗПР на разных воз-растных этапах. Система образования детей с ЗПР, их особые образовательные по-требности. Психологическое сопровождение детей с ЗПР.

Б1.В.02.02 Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Классификация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА. Система образования детей с нарушениями ОДА, их особые образовательные потребности. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА.

Б1.В.02.03 Образование и реабилитация лиц с нарушением слуха

Нарушение слуха как дефицитарный тип психического дизонтогенеза. Классификации детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха; первичные и вторичные нарушения при патологии слухового анализатора. Дактильная и жестовая речь как специфические средства коммуникации лиц с нарушением слуха. Система обучения и психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха.

Б1.В.02.04 Образование и реабилитация лиц с нарушением зрения

Нарушение зрения как дефицитарный тип психического дизонтогенеза. Клас-сификации детей с нарушением зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения; первичные и вторичные нарушения при патологии зрительного анализатора. Азбука Л. Брайля. Система обучения и психологического сопровождения лиц с нарушениями зрения.

Б1.В.02.ДВ.01.01 Технологии коррекционной работы с лицами с расстройствами аутистического спектра

Характеристика искаженного психического развития как вида дизонтогенеза. Клинические и психологические классификации аутистических расстройств. Расстройства аутистического спектра (РАС). Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. Особенности психического развития при раннем детском аутизме, их особые образовательные возможности. Основные направления психологического сопровождения детей с РАС и технологии работы с лицами с РАС.

Б1.В.02.ДВ.01.02 Психолого-педагогические технологии коррекционно-педагогической работы

Технологии организации образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями. Технология организации занятий коррекционно-развивающей области. Технологии развития неречевых психических процессов: восприятия, памяти, мышления и др. Технологии формирования социально-бытовых навыков.

Б1.В.02.ДВ.02.01 Развитие коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра

Характеристика системного недоразвития речи при расстройствах аутистического спектра. Методики обследования речи у лиц с расстройствами аутистического спектра. Логопедические техники по развитию коммуникативных умений и навыков у лиц с расстройствами аутистического спектра. Проектирование реабилитационных маршрутов по развитию коммуникативных умений и навыков у лиц с расстройствами аутистического спектра.

Б1.В.02.ДВ.02.02 Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с особыми образовательными потребностями

Современные проблемы в организации службы помощи семье. Организация помощи семьям,

воспитывающим детей с разными образовательными потребностями. Содержание работы психолога с семьей. Специфика диагностики и психологической коррекции. Профилактика вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.

Б1.В.02.ДВ.03.01 Технология игровой деятельности

Игры с готовым содержанием и правилами (дидактические, развивающие, хороводные, подвижные, спортивные, пальчиковые). Место игр с правилами в педагогическом процессе детского сада. Дидактическая игра в детском саду как форма и метод обучения. Виды дидактических игр. Специфика подвижных и спортивных игр. Роль хороводных и пальчиковых игр в развитии дошкольников. Педагогические условия для возникновения игр с правилами. Методика руководства играми с правилами. Планирование игр с правилами.

Разновидности творческой игры. Сюжетно-ролевая игра, ее педагогическая ценность. Структура, этапы развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин, А.А. Люблинская, Н.Я. Михайленко). Содержание сюжетно-ролевых игр в различных возрастных группах дошкольников. Разнообразие игровых замыслов, их развитие. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой (Д.Б. Менджерицкая, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.М. Крылова). Роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр.

Строительно-конструктивные игры. Специфика строительных и конструктивных игр. Роль игры в развитии и обучении ребенка-дошкольника. Содержание строительных игр в различных возрастных группах. Виды строительного материала: специально созданный (напольный (крупный) строительный материал, настольный (мелкий) строительный материал); природный (песок, снег, глина); и подсобный (дощечки, коробки и др.). Условия развития строительно-конструктивных игр: знание предметного окружающего мира, конструктивные умения, специально созданная предметная среда. Методика руководства строительными играми.

Театрализованные игры. Виды театрализованных игр: игра драматизация собственная, игра-спектакль, игра-театр. Содержание театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми. Подготовительный этап к возникновению театрализованной игры: ознакомление с художественным произведением, создание предметной среды, обучение игровым действиям.

Режиссерские игры. Особенности режиссерской игры. Содержание режиссерских игр в различных возрастных группах дошкольников. Педагогические условия для возникновения режиссерской игры. Методика руководства режиссерской игрой.

Создание, использование предметно-игровой среды в ДОУ. Условия для возникновения и развертывания игры. Организация предметной среды для сюжетно-ролевых игр в различных возрастных группах. Принципы создания и использования предметно-игровой среды: зонирование группового помещения, динамичность предметной среды, обеспечение безопасности среды.

Б1.В.02.ДВ.03.02 Игровая деятельность детей с нарушениями в развитии

Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника, определяющая его дальнейшее психическое развитие. Структура игры как деятельности: мотив, содержание (тема), сюжет, игровые действия, игровая роль, воображаемая ситуация, игровой материал. Особенности игры как ведущего вида деятельности, концепция детской игры (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Характеристика детской игры (С.Л. Рубинштейн). Этапы развития игровой деятельности (А.А. Люблинская, Е.В. Зворыгина). Уровни развития детской игры (Д.Б. Эльконин). Особенности игровой деятельности детей с нарушениями в развитии.

Классификации детских игр: в зарубежной педагогике (Ф. Фребель, К. Гросс); в отечественной педагогике (П.Ф. Лесгафт, С.Л. Новоселова). Детская игрушка. Виды, педагогическая ценность, требования к игрушке. Функции детской игрушки. Русские народные игрушки, их характеристика, педагогическая ценность (городецкая, семеновская, хохломская, новгородская, гжельская

игрушки). Роль игрушки в обогащении игрового опыта ребенка. Требования к детской игрушке. Критерии выбора игрушки для ребенка с нарушениями в развитии.

Использование различных игр в коррекционной работе с детьми с нарушениями в развитии. Игры с готовым содержанием и правилами (дидактические, развивающие, хороводные, подвижные, спортивные, пальчиковые). Разновидности творческой игры. Сюжетно-ролевая игра, ее педагогическая ценность. Структура, этапы развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин, А.А. Люблинская, Н.Я. Михайленко). Строительно-конструктивные игры. Специфика строительных и конструктивных игр. Роль игры в развитии и обучении ребенка-дошкольника. Театрализованные игры. Виды театрализованных игр: игра драматизация собственная, игра-спектакль, игра-театр. Режиссерские игры. Особенности режиссерской игры. Создание, использование предметно-игровой среды в детском саду для детей с нарушениями в развитии. Условия для возникновения и развертывания игры детьми с нарушениями в развитии.

Теоретические и нормативно-правовые основы дефектологии (модуль)

Б1.В.03.01 Дефектология

Дефектология как область научного знания. Вклад учёных в развитие дефек-тологической науки. Классификации лиц с нарушениями развития. Особые образовательные потребности (ООП) лиц с различными нарушениями развития. Системы обучения лиц с разными особыми ООП. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ООП.

Б1.В.03.02 Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. Международные правовые акты. Особенности организации образовательного процесса и его обеспечения в Российской Федерации (управление, контроль, правовое положение участников). Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования. Локальные нормативно-правовые акты организаций, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплины (модули) по выбору

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Учебная практика (научно-исследовательская работа) направлена на совершенствование у обучающихся умения работать с научной информацией, проводить всесторонний анализ задачи, выделять ее основные компоненты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. В процессе учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающимся предлагается провести сравнительный анализ научных теорий, систем явлений; представить обоснование проблемы собственного исследования; подготовить контент-анализ научной литературы.

Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование исследовательских умений, связанных с разработкой методики экспериментального исследования (определение цели и задач исследования, описание замысла методики исследования, разработка содержания обследования). Кроме того, производственная практика (научно-исследовательская работа) обеспечивает формирование у обучающихся умений, связанных с проведением научного исследования в сфере профессиональной деятельности, а именно: умений обобщать и оформлять результаты теоретического исследования проблемы в форме материалов теоретической части

выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) или проведением экспериментального исследования – организацией эксперимента, сбором данных, их оформлением и первичной интерпретации.

Б2.О.03(П) Производственная практика (стажерская)

Производственная практика (стажерская) предполагает осуществление студентами научно-методической работы и преподавательской деятельности.

Научно-методическая работа предполагает разработку обучающих и контрольно-измерительных материалов, сценарных планов лекционных и/или семинарских занятий, ориентированных на подготовку учителей-дефектологов.

Преподавательская деятельность заключается в проведении занятий со студентами, а также выполнении функций специалиста по учебно-методической работе и лаборанта кафедры.

Организация и учебно-методическое руководство практикой осуществляется специалистами выпускающей кафедры.

Б2.О.04(Пд) производственная практика (преддипломная)

Программа производственной практики (преддипломной) предполагает работу магистранта по оформлению результатов исследования, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя, проверка работы на заимствование, коллективное обсуждение на исследовательском семинаре. Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой осуществляется специалистами выпускающей кафедры. Задачи и методы практики формируются исходя из выбранной проблематики научного исследования. Программа преддипломной практики базируется на комплексе знаний, умений и навыков, полученных студентами при освоении всех циклов теоретического обучения, а также при проведении научно-исследовательской работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Учебная практика (ознакомительная) предусматривает практическое ознакомление обучающихся с организацией образовательного и коррекционно-развивающего процесса, психологического сопровождения, деятельности дефектолога (учителя-дефектолога, педагога-психолога). Практика проводится в организациях системы образования (либо здравоохранения или социальной защиты населения) путём непосредственного погружения обучающихся в реальные условия профессиональной деятельности.

Б2.В.02(П) Производственная практика (психолого-педагогическая)

Производственная практика (психолого-педагогическая) обеспечивает формирование у обучающихся готовности к осуществлению практической деятельности. Организация и учебно-методическое руководство практикой осуществляется специалистами выпускающей кафедры. Определение содержания практики базируется на персонифицированном подходе: оно определяется с учётом темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), подготавливаемой обучающимся. Предусматривается изучение практик и техник психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также разработка и реализация программы мониторинговой деятельности.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Дефектология

Дефектология как область научного знания. Вклад учёных в развитие дефектологической науки.

Классификации лиц с нарушениями развития. Особые образовательные потребности (ООП) лиц с различными нарушениями развития. Системы обучения лиц с разными особыми ООП. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ООП.

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика, ее значение в работе дефектолога. Классификации психодиагностических методик и процедур. Нормативные требования к процедуре проведения психолого-педагогического обследования. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика личности. Методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования

Этиология и патогенез дизонтогенеза. Влияние мозговой локализации, степени распространенности и интенсивности патологического процесса на характер нарушения. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Возрастные уровни нервно-психического реагирования на воздействие патогенного агента. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации нарушений. Использование экспериментального метода для изучения психопатологических явлений. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента. Экспериментальные методики патопсихологии.

Мониторинговая деятельность в специальном образовании

Методологические и технологические основы контроля динамики преодоления нарушения. Факторы, влияющие на результативность коррекционно-педагогического воздействия. Организационно-методические основы контроля качества коррекционной работы в дошкольных образовательных организациях. Контрольно-диагностический инструментальный мониторинг динамики преодоления вторичных и последующих нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Стратегия и тактика учёта динамики развития ребёнка и результативности деятельности дефектолога в общеобразовательной школе. Экспертиза коррекционно-образовательных результатов в адаптивных образовательных организациях для лиц с ОВЗ.

Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. Международные правовые акты. Особенности организации образовательного процесса и его обеспечения в Российской Федерации (управление, контроль, правовое положение участников). Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования. Локальные нормативно-правовые акты организаций, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образование и реабилитация лиц с нарушением зрения

Нарушение зрения как дефицитарный тип психического дизонтогенеза. Классификации детей с нарушением зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения; первичные и вторичные нарушения при патологии зрительного анализатора. Азбука Л. Брайля. Система обучения и психологического сопровождения лиц с нарушениями зрения.

Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта

Нарушение интеллекта (умственная отсталость) как вариант психического дизонтогенеза. Систематика видов (форм) умственной отсталости. Особенности развития лиц с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) на разных возрастных этапах развития. Варианты организации образования детей с умственной отсталостью, их особые образовательные потребности. Психологическое сопровождение лиц с умственной отсталостью.

Задержка психического развития (ЗПР) как вариант психического дизонтогенеза. Систематика видов ЗПР. Особенности развития детей с ЗПР на разных возрастных этапах. Система образования детей с ЗПР, их особые образовательные потребности. Психологическое сопровождение детей с ЗПР.

Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Классификация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Психолого-

педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА. Система образования детей с нарушениями ОДА, их особые образовательные потребности. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА.

Образование и реабилитация лиц с нарушением слуха

Нарушение слуха как дефицитарный тип психического дизонтогенеза. Классификации детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха; первичные и вторичные нарушения при патологии слухового анализатора. Дактильная и жестовая речь как специфические средства коммуникации лиц с нарушением слуха. Система обучения и психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха.

Психолого-педагогическое консультирование

Понятие психологического консультирования. Основные цели и методы консультирования. Виды консультирования. Интервью как основной метод консультирования. Типы критических ситуаций. Структура психологического консультирования. Особенности психодиагностики в ходе консультирования. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели консультирования. Основные направления консультирования. Виды консультирования (индивидуальное, групповое, семейное). Требования к личности консультанта. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах.

История и философия специальной педагогики и психологии

Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии в Европе. Этапы развития европейских систем специального образования. Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии в России. Этапы развития отечественной системы специального образования.

Методология психолого-педагогического исследования

Обновление и развитие современного образования. Кризис обновления. Стратегия обновления. Психолого-педагогические исследования. Особенности психолого-педагогического исследования. Инновационные процессы в образовании. Функции образовательных инноваций. Мастерство и творчество педагога. Черты творческой деятельности. Компоненты творческой деятельности. Качество творческой деятельности. Методологическая культура. Методологическая грамотность.

Методология науки. Функции методологии. Уровни методологии. Положения методологии педагогики: учения о структуре и функциях педагогического знания; исходные, ключевые, фундаментальные педагогические положения; учение о логике и методах педагогического исследования; учение о способах использования полученных знаний для совершенствования практики. Методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип объективности; принцип сущностного анализа; генетический принцип; принцип единства логического и исторического; принцип концептуального единства. Системный подход. Принцип целостности. Принцип сочетания сущего и должного. Научный подход. Содержательный и формальный подход в исследовании. Генетический аспект, функциональный аспект, прогностический аспект. Системный подход. Синергетический подход. Личностно-деятельностный подход в психолого-педагогических исследованиях. Компетентностный подход. Парадигмальный подход. Полипарадигмальный подход. Культурологический подход.

Логика исследования. Этапы исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий. Проблема и тема исследования. Источники проблемы. Методологические и прикладные проблемы. Источники и условия исследования. Противоречия. Актуальность проблемы. Проблемы психолого-педагогических исследований. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая; теоретико-моделирующая; практически-преобразовательная. Идея, замысел и гипотеза. Виды гипотез. Требования к научной гипотезе: соответствие фактам, проверяемость, приложимость к широкому кругу явлений, возможная простота и др.

Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Специальная психология и специальная (коррекционная) педагогика в контексте истории науки и

на современном этапе. Сущность коррекционно-педагогической, психокоррекционной, диагностико-консультативной и профилактической деятельности. Научные основания коррекционной педагогики и специальной психологии.

Сравнительная специальная педагогика

Становление сравнительной педагогики как науки. Объект и предмет сравнительной педагогики. Функции и задачи сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с другими науками. Современные модели образования. Современные тенденции развития и реформы образования за рубежом. Основные направления развития специального образования в мире. Основные модели образования. Инклюзивное образование в мире.

Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Конструктивная коммуникация в профессиональной сфере, устная и письменная коммуникация. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, тренинги, деловые игры. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Профессионализм и педагогическое мастерство в решении профессиональных задач. Технология постановки и решения профессиональных задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические). Способы и процесс решения педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи. Классификация ситуаций принятия решения. Моделирование конфликтных ситуаций в профессиональной сфере. Управление конфликтом.

Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Понятие и сущность психолого-педагогической технологии. Психолого-педагогическая технология как необходимый инструмент организации коррекционно-образовательного процесса. Специфика проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Для выполнения ВКР студент закрепляется за кафедрой дефектологического образования. Студент имеет право выбрать тему ВКР или предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика ВКР рассматривается на заседании кафедры дефектологического образования, совете факультета НДиСО и утверждается приказом ректора ОмГПУ. ВКР выполняется студентом самостоятельно. Руководитель оказывает студенту-выпускнику помощь в отборе необходимой для изучения литературы, в выборе методов исследования, в организации эксперимента. Эта помощь осуществляется в форме систематических консультаций-собеседований. Студенты являются на консультации по мере необходимости или во время, установленное планом выполнения ВКР. Для обеспечения успешного выполнения ВКР студенту предоставляется право пользования учебными кабинетами, лабораториями, библиотекой, материалами педагогических практик. Консультирование может осуществляться в онлайн-режиме с использованием ресурсов образовательного портала ОмГПУ.

Студент обязан в установленные сроки сдать научному руководителю черновой и итоговый варианты ВКР, пройти процедуру предзащиты (в виде проверки работы на плагиат) и получить допуск на защиту. Итоговый вариант ВКР передается студентом на кафедру дефектологического образования для составления отзыва научного руководителя и проверки на объем заимствований (плагиат) с использованием лицензированного программного обеспечения. Текст ВКР сопровождается электронным вариантом. Студент должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя до ее защиты. Студент может предоставить внешний отзыв, который не является обязательным для выпускной квалификационной работы бакалавра, с базы прохождения преддипломной практики или с места работы. ВКР подлежит публичной защите.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении -
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=8291Уму

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma_vospitaniya_24-25.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publiccoop&gp=2025&end=2026&num=8291>

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений

науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).