

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол №02-05/9  
от «28» февраля 2025 г.

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Финансово-экономическое образование  
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2025

Актуализирована 08.07.2025

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. N 250н. (действует до 1 марта 2028 года).

## 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.09.2022, протокол № 02-05/1.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.04.2020, протокол №8.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (с изменениями от 25.10.2019, 28.02.2020, 26.02.2021, 31.05.2021, 31.05.2024), утверждено решением ученого

совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями от 25.12.2020, 30.09.2022, 28.11.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке зачёта в ОмГПУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ОмГПУ и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено решением ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.12.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ (с изменениями от 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 20.10.2020, протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено решением ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (с изменениями от 30.09.2022), утверждено решением ученого совета от 28.06.2019, протокол № 9.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (с изменениями от 28.03.2022 г.), утверждено решением ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ (с изменениями от 30.04.2021), утверждено решением ученого совета от 20.02.2015, протокол №6.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;  
ДО – дополнительное образование;  
УК – универсальные компетенции;  
ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ПД – профессиональная деятельность;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;  
ГЭ – государственный экзамен;  
ВКР – выпускная квалификационная работа;  
ФОС – фонд оценочных средств;  
ОС – оценочные средства;  
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); ..

#### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

педагогический, организационно-управленческий, научно-исследовательский

#### **Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области, индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, художественное исполнение объектов дизайна, образовательные программы, в том числе индивидуальные, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, воспитание, социализация, здоровьесберегающие технологии в образовании, здоровьесберегающие технологии, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессионального образования, процессы познавательной и творческой деятельности, Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования., осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования, техносфера цифрового образования, цифровая образовательная среда, психолого-педагогическое, конфликтологическое и социальное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, трансмедийные культурно-просветительские проекты,

объекты государственного музейного фонда, частных коллекций, современного искусства, в том числе цифрового.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
2	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).
3	01.011	«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. N 250н. (действует до 1 марта 2028 года).

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий;	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области, индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, художественное исполнение объектов дизайна, образовательные программы, в том числе индивидуальные, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, воспитание, социализация, здоровьесберегающие технологии в образовании, здоровьесберегающие технологии, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессионального образования, процессы познавательной и творческой деятельности, Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования., осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования, техносфера цифрового образования, цифровая образовательная среда, психолого-педагогическое, конфликтологическое и социальное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, трансмедийные культурно-просветительские проекты, объекты государственного музейного фонда, частных коллекций, современного искусства, в том числе цифрового

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	организационно-управленческий	проектирование и разработка методического сопровождения, обеспечивающего качество современного образовательного процесса;	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области, индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, художественное исполнение объектов дизайна, образовательные программы, в том числе индивидуальные, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, воспитание, социализация, здоровьесберегающие технологии в образовании, здоровьесберегающие технологии, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессионального образования, процессы познавательной и творческой деятельности, Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования., осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования, техносфера цифрового образования, цифровая образовательная среда, психолого-педагогическое, конфликтологическое и социальное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, трансмедийные культурно-просветительские проекты, объекты государственного музейного фонда, частных коллекций, современного искусства, в том числе цифрового

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	научно-исследовательский	участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования;	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области, индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, художественное исполнение объектов дизайна, образовательные программы, в том числе индивидуальные, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, воспитание, социализация, здоровьесберегающие технологии в образовании, здоровьесберегающие технологии, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессионального образования, процессы познавательной и творческой деятельности, Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования., осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования, техносфера цифрового образования, цифровая образовательная среда, психолого-педагогическое, конфликтологическое и социальное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, трансмедийные культурно-просветительские проекты, объекты государственного музейного фонда, частных коллекций, современного искусства, в том числе цифрового

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):** Финансово-экономическое образование

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура).

**3.3. Объем программы:**

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых

образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** очная

**3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,0 года.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.2 Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ; ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.3 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий;</p>	<p>ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного финансово-экономического образования</p>	<p>ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; современные педагогические технологии реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере финансово-экономического образования</p> <p>ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи в сфере финансово-экономического образования с учётом различных контекстов, разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, проектировать образовательные программы в различных образовательных средах</p> <p>ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в сфере финансово-экономического образования и применяет их в образовательном процессе</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b></p>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования;	ПК-2 Способен организовывать и проводить исследование актуальных научных проблем в предметной области и использовать его результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК-2.1 Знает: особенности организации научных исследований в финансово-экономической сфере ПК-2.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследований и применять их в образовательном процессе ПК-2.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научно-исследовательской деятельности
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>		
проектирование и разработка методического сопровождения, обеспечивающего качество современного образовательного процесса;	ПК-3 Способен исследовать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного управления	ПК-3.1 Знает: современные методы управления образовательной организацией, технологии анализа ее макро- и микроокружения ПК-3.2 Умеет: работать в команде, использовать комплекс стратегических и оперативных методов анализа организационно-управленческой деятельности в организациях, в том числе образовательных ПК-3.3 Владеет: современными методами и технологиями управления образовательной организацией, обеспечивающими её стратегическое развитие

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

## 5.2. Типы практики

Производственная практика (проектно-технологическая).

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

производственная практика (педагогическая).

производственная практика (преддипломная).

### Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

## 5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

### Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

#### Методология исследования в образовании (модуль)

##### **Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования**

Современные проблемы образования в России. Компетентностный подход в образовании. Основные направления реформирования системы высшего образования в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Проблема интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство. Наука как форма мировоззрения. Понятие о научной парадигме. Особенности современной научной парадигмы. Понятие о синергетике. Современные достижения науки в области педагогики высшей школы.

##### **Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования**

Специфика научного исследования как формы познавательной деятельности, принципы и требования к исследовательской деятельности. Современная методология науки. Различные подходы и классификации методов научного познания, их сущность, содержание, основные характеристики. Специфика и основные формы теоретического познания, общенаучные логические методы и приемы познания. Современные подходы и требования к проведению опытно-экспериментального исследования в образовании. Этапы проведения экспериментальной части исследования. Проблема, тема, актуальность научного исследования. Параметры актуальности темы исследования в образовании. Объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту. Психолого-педагогическое исследование как система. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов психологопедагогического исследования. Методологическая культура исследователя. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Культура цитирования, ссылок на использованные источники. Правила оформления теоретической и экспериментальной части исследования в магистерской диссертации.

##### **Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности**

Изучение учебного курса позволит магистрантам в рамках профессиональных компетенций развить умения грамотно вести дискуссию, полемику и диалог, овладеть навыками распознавания ошибок и уловок аргументации, умения логично формулировать собственное видение исследовательских проблем и способов их разрешения; умения доказательно и убедительно строить свои выступления и письменные научные тексты. В курсе раскрываются логические, риторические психологические и этические аспекты аргументации. Рассматривается аргументация с точки зрения классической логики: логическая структура доказательства; виды доказательства; опровержение и его виды. Дискуссия и спор. Формы дискуссии и спора. Анализируются современные концепции аргументации. Коммуникативная структура аргументации. Прагматический аспект аргументации. Речевой акт и его структура. Правила эффективного рационального речевого общения. Ошибки, уловки и манипуляции логического, психологического и языкового характера. Особое внимание уделено аргументации в научном тексте.

## **Профессиональная коммуникация (модуль)**

### **Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Полифункциональные интегрированные пакеты решения научно-исследовательских задач. Обзор пакетов решения учебно-исследовательских задач. Классификация и структура систем компьютерной математики. Компьютерные средства подготовки научных работ. Программно-педагогические средства обучения и направления их использования. Понятие и наполнение виртуальной информационной среды обучения. Организация самостоятельной работы учащихся и способы ее интерактивной поддержки. Компьютерная поддержка исследовательской работы учащихся.

Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Опыт использования дистанционных образовательных технологий. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий. Выбор оболочки для размещения курсов дистанционного обучения.

### **Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

Все занятия проводится методом «погружения», т.е. на иностранном языке, с интенсивным использованием изучаемой лексики (слов, словосочетаний, грамматических конструкций). Основой каждого занятия становятся информационные источники, включающие реальные примеры использования профессиональной научной лексики. Структура курса не предполагает последовательного списка тем, поскольку сами темы определяются по согласованию с магистрантами (их научными интересами и потенциалом повышения исследовательской квалификации) в начале курса. Вместе с тем, на занятиях обсуждается следующий круг вопросов, касающихся использования иностранного языка в профессиональной коммуникации: профессиональная литература на иностранном языке; специфика англоязычных монографий, статей и научных журналов; Интернет как источник профессиональной иноязычной информации; работа в англоязычных форумах и виртуальных конференциях; современные тенденции в развитии мирового педагогического знания, актуальная проблематика и методология; «резюме» как форма профессиональной самопрезентации, формы резюме; этика научной дискуссии; правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке.

### **Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере**

Типы общения, коммуникативные стратегии и тактики, особенности педагогического дискурса, специфика устной и письменной профессиональной речи, речевой этикет педагога, законы педагогической риторики, типичные барьеры в профессиональном общении и способы их преодоления. Совершенствование навыков создания и редактирования текстов различных жанров,

востребованных в профессиональной коммуникации. Основы речевого мастерства.

## Проектирование финансово-экономического образования (модуль)

### **Б1.О.03.01 Проектирование финансово-экономического образования**

Образовательная программа как объект педагогического проектирования. Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа. Структура образовательной программы: концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности. Примерная основная образовательная программа. Основная и дополнительная образовательная программа. Индивидуальная образовательная программа. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ: результативно-целевого, содержательнотехнологического и мониторингового компонентов. Проектирование программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями. Разработка образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Разработка научно-методического и учебного методического обеспечения для реализации образовательных программ. Научно-методические и учебно-методические материалы: назначение, специфика, целевая ориентация, особенности структуры и содержания. Основные требования и правила разработки научно-методических и учебно-методических материалов научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ.

Разработка научно-методических и учебно-методических материалов по предметам гуманитарного цикла.

### **Б1.О.03.ДВ.01.01 Методическое сопровождение преподавания финансово-экономических дисциплин**

Дисциплина раскрывает основы теории и практики научно-методического сопровождения педагогов в процессе преподавания финансово-экономических дисциплин в образовательных учреждениях. Предметом изучения являются задачи и особенности методического сопровождения преподавания экономики. Раскрывается компетентностный подход к процессу обучения финансово-экономическим дисциплинам. Особое внимание уделяется средствам обучения экономике, содержанию и структуре рабочих программ и

учебников по экономике. Центральной проблемой дисциплины являются как классические, так и новейшие формы методического сопровождения преподавания экономических дисциплин. Дисциплина предполагает использование различных технологий обучения, лекционных занятий, практических занятия, проблемных семинаров, проектных семинаров, написания эссе.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний о системе методического сопровождения преподавания финансово-экономических дисциплин, подготовка к использованию этих знаний в процессе собственной профессиональной деятельности, ориентации в современных подходах и требованиях к педагогической и методической деятельности. Формирование четкого представления об обязанностях, правах и ответственности педагога, осуществляющего преподавание финансово-экономических дисциплин, о видах методической поддержки, на которые педагог может рассчитывать в своей профессиональной деятельности.

### **Б1.О.03.ДВ.01.02 Организация научно-исследовательской работы в финансово-экономическом образовании**

Основные формы организации научно-исследовательской работы. Содержание научно-исследовательской работы учащихся и учителей. Значение исследований в финансах и экономике.

Организация научно-исследовательских конференций и семинаров по финансово-экономическим дисциплинам. Современные требования к организации научно-исследовательской деятельности учащихся. Содержание научно –исследовательской деятельности учащихся. Виды творческих и научно-исследовательских работ: реферативные, экспериментальные, проектные, описательные, исследовательские. Особенности, этапы, алгоритм выполнения научно-исследовательских работ в курсах финансово-экономических дисциплин

### **Б1.О.03.ДВ.02.01 Современные проблемы преподавания финансово-экономических дисциплин**

Дидактика и методика преподавания финансов-экономических дисциплин. Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания финансово-экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов. Теория обучения. Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей. Современные методы обучения. Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. Прямое обучение. Лекция. Исследование и моделирование в учебном процессе. Выгоды и затраты

исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения. Кооперативное обучение в высшей школе. Теоретические корни. Элементы совместного обучения. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Модель активного обучения. Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса. Наглядность в преподавании экономических дисциплин. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы.

### **Б1.О.03.ДВ.02.02 Дистанционные технологии в преподавании финансово-экономических дисциплин**

Проблемы и перспективы информатизации образования. Информационные системы управления учебным процессом. Нормативно-правовые основы использования информационно-коммуникационных технологий в России. Образовательные и обучающие технологии на современном этапе. Разработка элетронно-методических комплексов. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Информационные технологии дистанционного обучения. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса. Системы электронного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## Методология и методы финансово-экономических исследований (модуль)

### **Б1.В.01.01 Актуальные проблемы экономики**

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы экономики» являются формирование у обучающихся компетенции в области специфики управления функционированием экономической и финансовой системы государства, ознакомление

обучающихся с особенностями социально-экономических процессов и управления ими на современном этапе, а также комплексно изучить возможные пути формирования экономического механизма функционирования хозяйственного комплекса страны.

Задачи дисциплины: 1) формирование комплексных знаний и практических навыков в области регулирования основных элементов экономической и финансовой системы; 2) развитие умений аналитического мышления при рассмотрении моделей решения современных проблем в области экономики и финансов; 3) изучение актуальных особенностей экономики в Российской Федерации 2) изучение теоретических и организационных основ экономики и финансов страны, и проблем, с которыми они сталкиваются 3) формирование навыков практического использования современных технологий изучение экономических процессов.

Изучение дисциплины предполагает формирование знаний, умений и навыков, формирование компетенций через изучение следующих тем. Теоретические и методологические основы экономики. Предмет, методы и основные задачи экономики и финансов. Территориальная организация национальной экономики. Пространственные экономические трансформации и проблемы формирования единого экономического пространства в России. Региональный рост и межрегиональное неравенство. Региональное разделение труда. Моделирование современной экономики. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие. Исследование реакций социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий. Стратегическое планирование экономического развития. Разработка проблем функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в стране. Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития социально-экономических подсистем. Эффективность использования факторов производства. Актуальные особенности трансформации отношений собственности.

### **Б1.В.01.02 Актуальные проблемы финансов**

Актуальные направления развития теории финансов. Проблемы современной финансовой политики в РФ. Актуальные проблемы финансовой системы России. Особенности финансовых систем США, Китая, Европейского Союза. Финансовые кризисы и проблемы мировой финансовой системы. Долларизация и оффшоризация национальных финансов. Международные финансово-экономические структуры и их влияние на развитие финансовой системы. Современные угрозы вызовы финансовой системы России в условиях открытой экономики. Создание новой финансово-экономической модели развития России.

Приоритеты финансовой политики. Бюджетная политика как часть финансовой политики. Финансовые и бюджетные ограничения. Проблемы реализации бюджетной политики Российской Федерации и роль Министерства финансов РФ. Проблемы реализации монетарной политики Российской Федерации и роль Банка России. Проблемы формирования доходов бюджетов.

Проблемы финансирования расходных обязательств бюджетов. Проблемы выравнивания региональных бюджетов. Проблемы формирования доходов региональных бюджетов. Проблемы финансирования расходных обязательств. Проблемы выравнивания местных бюджетов. Сбалансированность бюджетов различных уровней. Дефицит (профицит) бюджета. Совершенствование системы дотаций. Проблемы долговой политики. Финансовые кризисы и проблемы мировой финансовой системы. Причины и механизм финансовых кризисов

современности. Стабилизационная политика государства. Инструменты стабилизационной политики. Финансовая устойчивость. Финансовые кризисы и финансовые риски в глобальной экономике. Роль государства в сдерживании финансовых кризисов. Проблемы национальных и глобальных финансов. Роль международных финансовых институтов в мировой финансовой системе. Взаимоотношения Российской Федерации с международными финансовыми институтами.

### **Б1.В.01.03(К) Курсовая работа по модулю "Методология и методы финансово-экономических исследований (модуль)"**

Курсовая работа выполняется с целью получения опыта проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в области профиля подготовки. Дисциплина, по которой выполняется курсовая работа, выбирается из обязательных дисциплин профиля подготовки во взаимодействии преподавателя и студента.

### **Б1.В.01.ДВ.01.01 Инновационное проектирование в образовании**

Основы инновационной деятельности в образовании. Педагогическое проектирование. Образовательная инноватика. Виды и формы инновационных проектов в образовании. Процесс инновационного проектирования в образовании. Структурные элементы инновационной площадки. Типология инновационных площадок. Стадии развития новации: осознание, проектирование, освоение, апробация, внедрение, тиражирование (распространение). Модерация инновационных площадок. Инновационный образовательный процесс. Инновационные методы обучения. Инновационные образовательные технологии.

### **Б1.В.01.ДВ.01.02 Проектирование инноваций в образовательной организации**

Основы инновационной деятельности в образовании. Виды и формы инновационных проектов в образовании. Методы разработки инноваций. Методы системного анализа нововведений. Метод поискового конструирования нововведений. Методы трансферта технологий. Методы искусственного интеллекта в инноватике. Анализ конкурентных преимуществ инноваций в образовательной организации.

Инновационные процессы в образовании. Характеристика инновационных процессов: структура, типология, общие и

индивидуальные черты, отличительные особенности. Жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Обусловленность педагогических инновационных процессов социокультурной ситуацией, характером восприятия и отношением к ним педагогов и общественности, психологической и профессиональной готовностью педагогов к их принятию, освоению и использованию.

## **Экономико-финансовый (модуль)**

### **Б1.В.02.01 Управленческая экономика**

Понятие управленческой экономики. Фирма и ее цели. Альтернативные модели поведения фирмы. Модель максимизации продаж. Модель максимизации роста. Модель управленческого поведения. Модель максимизации добавленной стоимости. Анализ спроса. Прогнозирование спроса. Теория и анализ производства. Теория и анализ затрат. Рыночные структуры и анализ ценообразования. Роль государства в экономике. Индикативное планирование. Бюджетная система государства. Принципы бюджетной системы РФ. Консолидированный бюджет РФ. Межбюджетные отношения.

### **Б1.В.02.02 Современные финансовые технологии**

Финансовый рынок и его инструменты. Эффективный рынок. Модель оценки доходности финансовых активов. Модель ценообразования финансовых активов. Основные первичные и вторичные ценные бумаги. Вексель. Факторинг.

Форфейтные операции. Виды облигаций и их рейтинг. Виды облигаций. Показатели стоимостной оценки облигаций. Измерение доходности облигаций. Средний срок облигации, дюрация. Классификация акций. Оценка акций в текущем учете. Фондовые индексы. Биржевые котировки акций. Индикаторы на рынке ценных бумаг. Определение доходности акции. Рыночный и собственный риск. Оценка обыкновенных акций. Метод капитализации дохода. Модель дисконтирования дивидендов. Оценка внутренней стоимости акции. Вторичные ценные бумаги Производные ценные бумаги. Общие понятия производных инструментов. Форвардный контракт. Цена форвардного контракта. Короткая и длинная позиция. Понятие свопа. Свопы. Риски свопов. Котировки свопов. Соглашения о форвардной ставке (FBA). Кредитный дериватив. Своп кредитного дефолта. Своп полного дохода. Кредитная нота. Фьючерсный контракт. Различия между форвардами и фьючерсами. Характеристики фьючерсного контракта. Фьючерсные рынки. Хеджирование фьючерсными контрактами. Базисный риск. Перекрестное хеджирование. Виды фьючерсных контрактов. Полная и чистая цена бумаги. Коэффициент конверсии. Наибольшая и наименьшая дюрация. Понятие опциона и его премии. Цена исполнения (страйк). Виды опционов. Хеджирование опционами. Котировка опционных контрактов. Понятие границ премии опционов. Опционные стратегии. Финансовые инвестиции. Методы оценки риска и доходности финансовых активов.

Концепция риска и способы его оценки. Количественные оценки риска. Риск отдельной операции. Анализ связанной группы решений в условиях полной и частичной неопределенности. Общие методы уменьшения рисков. Диверсификация. Хеджирование. Страхование. Методы портфельного анализа. Оптимальный портфель ценных бумаг. Диверсификация портфеля. Общий, рыночный и собственный риск портфеля. Модели портфелей ценных бумаг.

### **Б1.В.02.03 Корпоративные финансы**

Корпоративные финансы и финансовый рынок. Система управления финансами корпорации. Корпоративное управление в условиях глобализации финансовых рынков. Корпоративная отчетность и современные тенденции в распространении финансовой информации. Оценка финансового состояния корпорации. Управление основным и оборотным капиталом корпорации. Оценка стоимости и доходности корпоративных ценных бумаг. Корпоративные инвестиционные решения и инвестиционная политика. Финансирование деятельности корпораций. Стоимость и структура источников

финансирования. Проблемы формирования и управления капиталом. Формирование дивидендной политики корпорации.

Прогнозирование риска финансовой несостоятельности корпорации. Корпоративное антикризисное управление.

Стратегическое финансовое управление корпорацией. Финансовые аспекты реструктуризации. Современные проблемы корпоративного финансового управления.

### **Б1.В.02.04 Экономика организации**

Сущность, роль и особенности условий работы предприятий до и после перехода на рыночные отношения. Основные цели и функции предприятия в условиях рынка. Факторы, влияющие на эффективность функционирования предприятия в условиях рынка. Необходимость государственного регулирования экономики страны. Условия и предпосылки государственного вмешательства. Механизм государственного воздействия на предпринимательскую деятельность и экономику страны. Предприятие как первичное звено экономики. Основные признаки, характеризующие предприятие. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Среда функционирования предприятия. Выбор места расположения предприятия. Факторы, влияющие на выбор места расположения бизнеса. Состав и содержание работ, выполняемых в процессе создания предприятия. Государственная регистрация предприятия.

Документы, необходимые для регистрации фирмы. Устав фирмы. Учредительный договор фирмы. Организационное оформление предприятия. Случаи и порядок увеличения и уменьшения уставного фонда предприятия. Основные функции уставного капитала. Минимальная величина уставного фонда коммерческих организаций на момент регистрации. Сущность и значение основных средств. Состав и структура основных средств. Классификация основных средств. Оценка и учет основных фондов. Виды стоимостных оценок основных фондов. Износ основных фондов. Амортизация основных фондов. Способы начисления амортизационных отчислений. Обновление основных фондов. Показатели использования основных фондов. Экономическая сущность оборотных средств предприятия. Состав и структура оборотных средств. Классификация оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Управление оборотными средствами на предприятии. Эффективность использования оборотных средств. Пути повышения эффективности использования оборотных средств. Кадры предприятия, их классификация и значение. Определение потребности в персонале. Экономическое значение, резервы и пути повышения производительности труда. Эффективность использования персонала. Стимулирование роста производительности труда в рыночных условиях. Оплата труда персонала. Содержание и классификация заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Особенности начисления заработной платы в современных условиях. Сущность и значение себестоимости продукции как экономической категории и ее виды. Состав и классификация расходов на производство и реализацию продукции. Структура себестоимости и факторы, ее определяющие. Планирование себестоимости продукции на предприятии. Управление издержками предприятия с целью их минимизации. Прибыль предприятия: понятие, функции, виды. Формирование и распределение прибыли на предприятии. Рентабельность: виды, показатели. Сущность и значение экономической эффективности производства. Классификация ресурсов, затрат и результатов при оценке экономической эффективности производства. Система показателей оценки экономической эффективности производства.

#### **Б1.В.02.ДВ.01.01 Основы финансовой культуры**

Деньги, их история, виды, функции. Семейный бюджет. Экономические отношения семьи и государства. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций. Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций.

Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков, инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг. Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

#### **Б1.В.02.ДВ.01.02 Финансовые и коммерческие расчеты**

Финансовая эквивалентность обязательств. Время как фактор в финансовых расчетах. Декурсивный и антисипативный методы расчета процентов. Нарращение и дисконтирование. Учетные операции. Конверсия валюты и наращение процентов.

Непрерывное наращение и дисконтирование. Сравнение интенсивности наращения и дисконтирования по разным видам процентных ставок. Финансовая эквивалентность обязательств.

Наращение процентов, налоги и инфляция. Консолидирование задолженности. Общая постановка задачи изменения условий выплаты платежей. Методы анализа финансовых потоков платежей. Виды потоков платежей и их основные параметры. Наращенная и современная стоимость постоянных рент. Определение основных параметров постоянных рент. Постоянная непрерывная рента. Переменные потоки платежей. Ренты с постоянным абсолютным приростом платежей. Ренты с постоянным относительным приростом платежей. Непрерывные переменные потоки платежей. Конверсии постоянных аннуитетов. Методы планирования погашения долгосрочной и краткосрочной задолженности. Расходы по обслуживанию долга. Планирование погасительного фонда. Погашение долга в рассрочку. План погашения долгосрочной задолженности. Погашение краткосрочной

задолженности частями. Актуарный метод и правило торговца. Методы погашения долга. Определение суммы фактической задолженности на любой момент времени. Определение последнего платежа. Виды ипотечных ссуд. Расчеты по стандартным ипотекам. Нестандартные ипотеки. Ипотеки с залоговым счетом. Полная и текущая доходность кредитной операции. Долгосрочные ссуды. Сравнение коммерческих контрактов. Определение предельных значений параметров коммерческих контрактов

## Организационно-управленческий (модуль)

### **Б1.В.03.01 Актуальные проблемы современного менеджмента**

Основные группы современных проблем в менеджменте. Тенденции развития современной организации. Влияние изменений внешней среды на современные тенденции изменения систем управления организациями. Роль систем и функций в возникновении проблем управления.

Основные группы современных проблем менеджмента. Специфика современных проблем менеджмента

отечественных предприятий. Международный опыт менеджмента в решении современных проблем управления. Организационная эффективность. Применение подходов в менеджменте к решению возможных проблем

управления. Методы профилактики возникновения управленческих проблем, связанных с построением систем

управления. Способы и методы диагностики проблем, связанных с системами управления организациями.

Специфика проблем менеджмента в области систем управления в отечественных организациях.

Роль и значение методов диагностики управленческих проблем в современном менеджменте организации.

Применение методов исследования систем управления для диагностики проблем. Применение методов

стратегического анализа. Функциональный анализ. Системный анализ. Анализ с помощью применения

процессного подхода. Использование социально-психологических методов исследования коллектива.

Применение методов ситуационного анализа.

Значение выбора оптимальных методов решения проблем в современном менеджменте организации. Методы

проектирования систем управления. Применение принципов функционального разделения. Применение

принципов научных школ менеджмента в управлении организацией. Принципы построения эффективных команд.

Внедрение системы управляемой корпоративной культуры. Применение научных принципов построения

функциональных систем управления. Коммуникационная архитектура как метод профилактики возникновения основных проблем управления со-временными организациями.

### **Б1.В.03.02 Теория организации и организационное моделирование**

Теория организации, ее предмет, место в системе научных знаний, направления развития. Определение понятия и роли организации в обществе. Подходы к рассмотрению организации. Организация: понятие и черты. Параметры организации как объекта управления. Общие понятия систем, признаки, свойства, классификация. Причины создания организаций. Характеристика социальной организации. Организаций как открытая система. Цели и задачи организации как элементы ее внутренней среды. Понятие о субъектах и объектах организаторской деятельности. Организационные отношения, их типология и схемы. Понятие и этапы жизненного цикла организации.

Сущность потенциала организации как базового фактора ее конкурентоспособности. Виды потенциалов организации. Определяющее влияние потенциала организации на формирование стратегии. Эффективное формирование и использование потенциала в процессе реализации стратегии. Роль высшего руководства в формировании потенциала организации. Критерии типологии организаций. Системный подход к классификации организаций. Формальные и неформальные организации. Виды и общие понятия хозяйственных организаций.

Сущность и особенности коммерческих и некоммерческих организаций. Основные типы фирм по функциональному назначению. Система управления организацией: методология управления, процесс управления, структура управления. Техника и технология управления. Задачи управления современной деловой организацией. Формирование и правила профессиональной управленческой деятельности. Понятие и принципы рационализации. Направления рационализации. Повышение качества управленческого и исполнительного труда. Влияние НИТ на процессы рационализации организационной деятельности. Формирование организационных структур. Проектирование и методы корректировки организационных систем. Практическая реализация метода оценки эффективности сформированной организационной системы. Организационное моделирование: понятие и виды.

### **Б1.В.03.03 Управление проектами и программами развития организации**

Наука, проектирование и инновации. Образование и вызовы современной экономики. Стратегические ориентиры системных изменений на всех ступенях образования в современном обществе. Инновационные процессы как социально-культурный феномен. Инновационный уклад образования. Критерии интенсивности и результативности инновационных процессов в образовании. Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс. Законы реализации инновационных процессов. Структуры инновационного процесса. Педагогические новшества. Классификация инноваций в образовании. Управление образовательным проектом. Определение проекта. Разработка проекта и обеспечение его реализации: предпроектное исследование, техническое задание, устав проекта, план-график реализации проекта. Проект как объект управления: классификация проектов,

структура проекта и его окружения, особенности образовательных проектов, жизненный цикл проекта, основные стадии и этапы проекта. Ресурсы проекта: определение и поиск источников финансирования проекта, формирование проектной группы (команды проекта), мотивация участников проекта. Результаты проекта: организация публичного представления результатов проекта, разработка оценочных средств и оценка эффективности реализации проекта, оформление отчетной документации по проекту.

Образовательное проектирование. Управление качеством образования. Образовательный продукт и образовательный результат. Планирование и организации образовательного процесса. Внутренние и внешние условия и факторы проектирования. Игровые технологии в проектировании. Виды

образовательного проектирования: проектирование в области познавательной деятельности, проектирование продуктивной деятельности, проектирование с использованием информационных технологий. Модели образовательного проектирования. Создание образовательного стартапа Поиск и формулирование идеи стартапа. Формирование команды стартапа. Создание и оформление образовательного контента. Определение целевой аудитории. Запуск стартапа. Оценка бизнес и социальных эффектов. Лучшие практики образования: кейсы образовательных систем и проектов Образовательная система. Кейс как метод обучения и как метод исследования. Разработка кейсов образовательных организаций, систем и процессов: методика и практика.

#### **Б1.В.03.04 Организация и управление предпринимательством в образовании**

Характеристика различных научных направлений, определяющих предпринимательство. Содержание, объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Этапы развития предпринимательства в России. Организационно-правовая форма и юридическое лицо, их классификация. Хозяйственные товарищества. Особенности деятельности хозяйственных обществ. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Виды коммерческих и некоммерческих организаций. Понятие субъекта малого предпринимательства в Российской Федерации. Система налогообложения доходов малого предприятия. Система государственной поддержки малого бизнеса в Российской Федерации. Особенности деятельности частных предпринимателей. Группы коммерческих рисков и способы их снижения. Способы информационного обеспечения предпринимательской деятельности. Формы финансирования бизнеса. Виды налогов в РФ, их характеристика. Характеристика товарных бирж. Особенности функционирования фондовых бирж. Характеристика российского законодательства о банкротстве. Сущность, цели и качественные характеристики внутрифирменного предпринимательства. Понятие технологии предпринимательства. Факторы предпринимательской деятельности. Виды коммерческих сделок и порядок их документального оформления. Документальное оформление предприятия. Порядок регистрации коммерческой организации. Понятие и структура договора. Основные виды договоров, используемых в предпринимательской деятельности. Основные требования к составлению договора купли продажи. Характеристика предпринимательского договора. Характеристика отдельных видов предпринимательских договоров по предмету соглашению сторон. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие предпринимательских решений. Типы предпринимательских решений. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Прогнозирование возможного банкротства предприятия.

#### **Б1.В.03.ДВ.01.01 Аналитическая поддержка управления финансовой и инвестиционной деятельности**

Аналитическая поддержка управленческих решений при разработке инвестиционных альтернатив. Инвестиционный проект. Этапы инвестиционного проектирования. Аналитические методы стратегического анализа внешней и внутренней среды. Методы разработки инвестиционных альтернатив. Аналитическое обеспечение оценки инвестиционных альтернатив в условиях риска и неопределённости. Оценка инвестиционных альтернатив. Денежные потоки. Начальное инвестирование. Аналитические методы оценки объёмов спроса и согласования производства, спроса и текущих затрат. Завершение инвестиционного проекта. Аналитическое обеспечение анализа эффективности инвестиционных альтернатив. Моделирование изменения стоимости денег во времени. Оценка ставки отсечения. Система показателей инвестиционных альтернатив. Традиционные и современные показатели. Моделирование рисков инвестиционных альтернатив. Формирование портфеля инвестиционных проектов. Аналитическая поддержка финансирования инвестиционной программы. Анализ инвестиционной

привлекательности компании. Продвижение инвестиционного проекта. Оценка финансовой реализуемости проекта и эффективности участия компании в проекте. Показатели эффективности для акционеров. Привлечение инвестиций. Аналитическая поддержка управления инвестиционными проектами. Этапы управления инвестиционным проектом. Утверждение программы реализации инвестиционной стратегии. Методы анализа и управления рисками. Схема проведения анализа чувствительности. Интеграция инвестиционной программы и оперативного управления. Контроль и мониторинг. Корректировка инвестиционной программы

### **Б1.В.03.ДВ.01.02 Моделирование и реализация инвестиционных проектов**

Цель дисциплины - формирование системы теоретических знаний в области инвестиционного моделирования и проектирования, а также практических навыков составления бизнес-плана, применения методик оценки экономической эффективности, финансовой устойчивости и оценки неопределенности (риска) реализации инвестиционного проекта (инвестиций).

Понятие и экономическая сущность инвестиций. Классификации и виды инвестиций. Содержание инвестиционной деятельности: субъекты и объекты инвестирования. Основы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Проект – как ключевая категория инвестиционной деятельности. Классификация инвестиционных проектов. Понятие жизненного цикла инвестиционного проекта. Виды финансовых документов, которые описывают прогнозные денежные потоки

инвестиционного проекта. Проектный анализ как неотъемлемое мероприятие прединвестиционной фазы. Бизнес-план как стандартная форма представления инвестиционного проекта. Эффективность проекта.

## **Дисциплины (модули) по выбору**

### **Блок 2 Практики. Обязательная часть**

#### **Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

Изучение модуля завершается учебной практикой (научно-исследовательской работой), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

#### **Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы) предполагает работу магистранта по обработке результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами магистрантов и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

#### **Б2.О.03(П) производственная практика (педагогическая)**

Педагогическая практика предполагает выполнение заданий по организации и проведению занятий в школе или педагогическом университете, проектированию программ учебных курсов, анализу образовательной среды школы или современного педагогического университета, организации проектов и мероприятий в образовательном процессе. Базами практик выступают образовательные организации среднего общего образования или организации высшего образования. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами магистрантов, с учетом их индивидуальных особенностей здоровья и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы.

Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

#### **Б2.О.04(Пд) производственная практика (преддипломная)**

Программа производственной практики (преддипломной) предполагает работу магистранта по оформлению результатов исследования, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя, проверка работы на заимствование, коллективное обсуждение на исследовательском семинаре. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно-технологическая)**

Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) направлена на развитие умений создавать, совершенствовать и реализовывать образовательные проекты по экономике в общеобразовательном учреждении и в системе дополнительного образования в соответствии с рассмотренными моделями. При этом обучающиеся участвуют в проектировании образовательного проекта как в основной образовательной, так и в дополнительной образовательной деятельности: при организации и проведении олимпиад, конкурсов и т.п. Могут быть предусмотрены индивидуальные

задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами магистрантов и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

#### **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

## **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации**

Все материалы представлены в приложении –  
[https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=8341Ум](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=8341Ум)

## **5.5. Программа воспитания**

[https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma\\_vospitaniya\\_24-25.pdf](https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma_vospitaniya_24-25.pdf)

## **5.6. Календарный план воспитательной работы**

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publicoop&gp=2025&end=2026&num=8341>

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

### **6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы**

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного

процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).