

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №02-05/9
от «28» февраля 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психологическое сопровождение развития личности
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2025

Актуализирована 08.07.2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.09.2022, протокол № 02-05/1.

- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.04.2020, протокол №8.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (с изменениями от 25.10.2019, 28.02.2020, 26.02.2021, 31.05.2021, 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями от 25.12.2020, 30.09.2022, 28.11.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке зачёта в ОмГПУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ОмГПУ и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено решением ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.12.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ (с изменениями от 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 20.10.2020, протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено решением ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (с изменениями от 30.09.2022), утверждено решением ученого совета от 28.06.2019, протокол № 9.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (с изменениями от 28.03.2022 г.), утверждено решением ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ (с изменениями от 30.04.2021), утверждено решением ученого совета от 20.02.2015, протокол №6.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ООО – основное общее образование;
СОО – среднее общее образование;
ДО – дополнительное образование;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства;
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)...

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

сопровождения, научно-исследовательский, культурно-просветительский, проектный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

социальная среда, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, социализация, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2	01.002	"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).
3	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
03 Социальное обслуживание	сопровождения	Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися. Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении). Реализация, оценка хода и результатов программ и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних. Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации. Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов. Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики. Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса.	социальная среда, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся; социализация; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	сопровождения	Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением. Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся. Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью.	социальная среда, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся; социализация; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	научно-исследовательский	Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании и в социальной сфере.	социальная среда, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся; социализация; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	культурно-просветительский	Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	социальная среда, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся; социализация; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	проектный	Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.	социальная среда, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся; социализация; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Психологическое сопровождение развития личности

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура).

3.3. Объем программы:

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,0 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики ОПК-1.2 Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3 Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ ОПК-2.3 Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся ОПК-3.3 Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся ОПК-4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) ОПК-5.3 Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогически

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании ОПК-6.3 Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3 Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования ОПК-8.3 Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.	ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1 Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся ПК-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.	ПК-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-2.1 Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПК-2.2 Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность ПК-2.3 Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся. Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью.	ПК-4 способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК-4.1 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере ПК-4.2 Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации ПК-4.3 Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися. Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении). Реализация, оценка хода и результатов программ и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних.	ПК-5 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	ПК-5.1 Знает: теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися ПК-5.2 Умеет: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей ПК-5.3 Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы
Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации. Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов. Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики.	ПК-6 способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	ПК-6.1 Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов ПК-6.2 Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов ПК-6.3 Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса.	ПК-7 Способен к планированию и проведению психолого-педагогической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)	ПК-7.1 Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися ПК-7.2 Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися ПК-7.3 Владеет: навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	ПК-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	ПК-3.1 Знает: теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-3.2 Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-3.3 Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании и в социальной сфере.	ПК-8 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК-8.1 Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных ПК-8.2 Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ПК-8.3 Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая).

Производственная практика (преддипломная с НИР).

Учебная практика (ознакомительная).

Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая).

Производственная практика с НИР (стажерская).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Исследования и прогнозирование в образовании (модуль)

Б1.О.01.01 Современное состояние и перспективы развития системы образования

Социокультурная обусловленность развития образования в России и в мире. Факторы развития образования. Образование как социальный институт. Образование как социальный институт. Направления развития образования. Стратегические приоритеты образования. Тенденции развития современного образования. Инновационная деятельность как компонент профессиональной деятельности в образовании. Инновации как механизм развития образования. Ценностно-целевые приоритеты образования.

Система образования в России. Понятие системы образования. История становления системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Гуманитарная сущность современного образования. Структура системы образования. Образование и культура. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности. Принципы государственной образовательной политики и ключевых характеристики современной системы образования. Общие требования к содержанию современного образования. Современное образование развивается по разным направлениям, и характеризуется следующими свойствами: гуманизацией; гуманитаризацией; единством образовательного пространства Российской Федерации; стандартизацией; многовариантностью; многоуровневостью; фундаментализацией; компьютеризацией; информатизацией; индивидуализацией; непрерывностью; нелинейностью.

Проблемы и перспективы развития образования в России. Проекты и программы развития образования. Развитие образования в России в XXI веке. Модернизация образования 2001-2010: основные ориентиры. Приоритетный национальный проект «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Нормативные изменения в образовании (2013 г.). Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020г.». Национальный проект «Образование» (2019-2024). Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

Б1.О.01.02 Методология научных исследований в образовании

Методология и процедура научного исследования. Понятие научной парадигмы. Идеалы научного познания. Концептуальный язык науки. Культивирование методологии в теории и исследовательской практике. Виды и формы рефлексии научного знания. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Уровни методологии. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Методы и методики научного исследования. Признаки научного исследования. Методы анализа, интерпретации и описания результатов исследовательской деятельности. Методы статистической обработки данных. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Правила, требования, техника и логическая процедура социально-психологического исследования. Методологические проблемы психодиагностики. Проблемы взаимосвязи теории и практики. При-чины распространения психодиагностики. Компьютерная диагностика. Требования к надежности, валидности, репрезентативности и чувствительности применяемых методик.

Б1.О.01.03 Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Культурно-исторический и деятельностный подходы в развитии психологии и образования. Принципы, идеи и категории, которые лежат в основании подходов, перспективность и продуктивность культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Предыстория становления культурно-исторической психологии, культурная психология. Современные теории культурной психологии (кросс-культурная психология, этнопсихология). Социальность как системообразующий фактор психики. Изучение сознания человека как основная проблема психологического исследования в культурно-исторической психологии, развитие высших психических функций. Основные признаки высших психических функции: опосредованность, произвольность, системность; складываются путем ин-териоризации. Проблема интериоризации и экстериоризации. Основной генетический закон культурного развития человека. Деятельностный подход. Принцип деятельности. Общепсихологическая теория деятельности. Ведущая деятельность. Игра, учение и труд. Внешняя предметная деятельность и внутренняя психическая деятельность. Проблема интериоризации. Структура деятельности. Цель, мотив, результат, условия, способы и средства деятельности. Ценности и смыслы. Результат и рефлексия. Аспекты анализа деятельности. Деятельностная парадигма образования. Социальное и личностное развитие. Познавательное и коммуникативное развитие. Деятельностный подход и теории учения. Деятельностные теории учения. Развивающее обучение. Культура мышления. Теоретическое и эмпирическое мышление, универсальные учебные действия. Развитие образования в рамках культурно-исторического, системно-деятельностного подходов.

Б1.О.01.04 Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Наука и научное познание. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Источники и условия исследовательского поиска. Методологические принципы. Учебно-исследовательская деятельность студентов. Логическая структура. Специфика научного исследования. Понятие о логике исследования. Методологический аппарат. Функции исследователя. Подготовка студента к исследованию. Психолого-педагогическое исследование. Понятие об исследовательских методах и методиках. Эмпирическое и теоретическое знание. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Технология работы с литературой. Организация опытно-экспериментальной работы. Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Эксперимент и его виды. Опытная работа. Статистические методы. Логические процедуры. Обобщение и анализ результатов. Интерпретация. Достоверные выводы. Апробация работы. Оформление результатов.

Б1.О.01.05 Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Исторический экскурс: математика в психологии и педагогике. Измерение в психологии и педагогике. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях. Математические основы планирования исследования. Генеральная совокупность и выборка. Измерения и шкалы. Типы шкал: номинативные, порядковые, интервальные, шкала равных отношений. Таблицы и графики, их построение. Первичная описательная статистика. Типология экспериментальных исследовательских задач и статистические методы их решения. Распределение признака. Параметры распределения. Проверка статистических гипотез. Статистические критерии. Параметрические и непараметрические критерии. Уровни статистической значимости. Принятие решения о выборке метода математической обработке данных. Оценка сдвига значений изучаемого признака. Выявление различий в уровне изучаемого признака. Нормальное распределение в психолого-педагогических исследованиях. Многофункциональные статистические

критерии. Сравнительный анализ. Корреляционный анализ. Меры связи. Метод ранговой корреляции. Дисперсионный анализ. Многомерные методы. Факторный анализ. Кластерный анализ.

Б1.О.01.ДВ.01.01 Социологические методы исследования в образовании

Методологическое обоснование выбора вида исследования. Критерии классификации исследований в образовании. Факторы, определяющие выбор предполагаемого исследования в образовании. Направленность исследований. Многообразие видов исследования. Фундаментальные и прикладные исследования в образовании. Описательные и аналитические исследования в образовании. Пилотажное исследование. Временной фактор в типологии исследований. Панельное и лонгитюдное исследования. Ограничения, накладываемые на повторные исследования. Мониторинг как повторное, сравнительное исследование

Б1.О.01.ДВ.01.02 Социально-психологические методы исследования в образовании

Общая характеристика социально-психологических методов психолого-педагогических исследований. Метод и методика исследования. Признаки научного исследования. Наблюдение. Опрос и его виды: беседа, интервью, анкета. Эксперимент и его виды. Модели эксперимента. Психосемантические методы. Проективные методы. Тестирование и проблемы психодиагностики. Требования к надежности, валидности, репрезентативности, и чувствительности применяемых методик. Логическая процедура психологического исследования. Правила, требования и процедура проведения экспериментального психологического исследования. Техника и процедура. Интерпретация основных понятий. Методы статистической обработки данных Проблема измерения. Общая характеристика шкал. Шкала оценок. Методы статистической обработки эмпирических данных. Первичная обработка эмпирических данных. Основные понятия (показатель, параметр, признак). Нормирование данных. Анализ и интерпретация результатов исследования. Общие подходы к оформлению и изложению результатов исследования. Обобщение и выводы. Составление заключения и практических рекомендаций. Теоретическая и практическая значимость результатов. Мониторинг процесса и результатов исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях.

Управление в образовании (модуль)

Б1.О.02.01 Управление в системе общего образования

Программа курса предусматривает изучение теории и практики управления в общем образовании. Особое внимание в программе уделяется вопросам: управлению образовательным процессом (организация учебных занятий и воспитательных дел, реализация основных функций управления учебно-воспитательным процессом); управлению коллективом образовательного учреждения (педагогическим и детским). При этом образовательный процесс и коллектив образовательного учреждения рассматриваются в качестве управляемых систем. Важное место в программе отводится изучению нормативно-правовых основ деятельности руководителя. Основными задачами дисциплины являются: Знакомство с особенностями современной системы общего образования и задач, решаемых в этой системе. Изучение теории и практики управления общеобразовательной организацией. Изучение и осмысление магистрантами нормативно-правовой основы управления образовательной организацией. Знакомство с современными технологиями управления образовательным процессом и педагогическим коллективом. Анализ научных и практических профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в сфере управления образовательной организацией.

Б1.О.02.02 Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Формирование навыков использования иностранного языка в профессиональной (психолого-

педагогической) коммуникация с интенсивным использованием изучаемой лексики (слов, словосочетаний, грамматических конструкций). Основой каждого занятия становятся информационные источники, включающие реальные примеры использования профессиональной научной лексики.

Профессиональная литература на иностранном языке. Специфика англоязычных монографий, статей и научных журналов. Интернет как источник профессиональной иноязычной информации. Работа в англоязычных форумах и виртуальных конференциях. Современные тенденции в развитии мирового педагогического знания. Актуальная проблематика и методология. «Резюме» как форма профессиональной самопрезентации, формы резюме. Этика научной дискуссии. Правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке.

Б1.О.02.ДВ.01.01 Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений

Общая характеристика взаимодействия: сущность, виды. Психологические особенности социального взаимодействия и способами его успешной реализации, осуществляемой как в процессе обучения, так и в процессе повседневного общения; практических умений социального взаимодействия; развитие навыков социальной рефлексии. Общая характеристика взаимодействия: сущность, виды, особенности. Продуктивный и непродуктивный стили взаимодействия. Показатели наличия и классификация психологических барьеров общения. Способы преодоления трудностей в социально-психологическом взаимодействии. Содержание и динамика взаимодействия людей. Регуляторы взаимодействия людей друг на друга. Характеристики взаимопонимания и стратегии поведения во взаимодействии. Образовательный процесс как взаимодействие. Основные характеристики, цель и формы взаимодействия. Образовательный процесс как многоплановое взаимодействие. Двухстороннее субъект-субъектное взаимодействие. Особенности установления психологического контакта между участниками взаимодействия. Внутренние механизмы контакта - эмоциональное и интеллектуальное сопереживание и содействие. Внутренние и внешние условия возникновения контакта между взаимодействующими сторонами. Области затруднений в педагогическом общении: этносоциокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная, индивидуально-психологическая, деятельностная. Практические технологии конструктивного социально-психологического взаимодействия.

Б1.О.02.ДВ.01.02 Практикум по педагогической конфликтологии

Педагогическая конфликтология в системе научного знания. Предмет цели и задачи педагогической конфликтологии. Основные линии противоречий в сфере образования, педагогическом процессе. Причины возникновения конфликтов. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде. Виды конфликтов. Конфликты между педагогами и учащимися. Конфликты между учащимися. Конфликты между детьми (учащимися) и родителями. Педагогические конфликты в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель». Педагогические конфликты между педагогами и администрацией. Отношение субъектов образовательного процесса к конфликтам. Проблема прогнозирования и профилактики конфликтов в образовательной среде. Пути и способы предупреждения конфликтов. Управление конфликтами в образовательной среде. Основные методы, способы и технологии управления конфликтами. Разрешение конфликтов. Работа школьного психолога с конфликтами в индивидуальном и групповом консультировании по проблемам педагогических конфликтов. Медиация как метод урегулирования конфликтов в сфере образования. Создание служб школьной медиативной службы. Состояние и перспективы развития педагогической конфликтологии.

Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и

социальной сфере (модуль)

Б1.О.03.01 Психолого-педагогические основы проектной и экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере

Дисциплина направлена содействие развитию профессиональной компетенции будущего магистра через овладение проектными способами решения профессиональных задач образовании и социальной сфере. Содержательную основу дисциплины составляет методология педагогического проектирования, психологические основы развития проектного мышления педагога принципы и закономерности проектирования в этих значимых сферах общества. Магистрант будет способен выделять и моделировать объекты, выбирать формы проектирования в образовании и социальной сфере; использовать основы теории педагогического проектирования при разработке и реализации социальных и образовательных проектов. Магистрант будет готов формировать команду проекта, осуществлять экспертизу и защиту, оценивать качество проекта; демонстрировать профессиональную компетентность в управлении процессами разработки, выбора и реализации образовательных и социально-педагогических проектов и оценки их эффективности.

Б1.О.03.02 Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

Психологическое сопровождение человека, как создание условий для гармоничного развития личности, оказание своевременной помощи и поддержки. Профессиональная этика и профессиональная компетентность психолога. Организация деятельности психолога в образовании: постановка проблемы, уточнение проблемы, решение проблемы. Образовательная среда, проектирование развивающей среды. Экспертиза программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. Основные направления деятельности психолога в образовании. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Психолого-педагогический статус школьника, его содержание на различных этапах школьного обучения. Процедура и методы школьной психодиагностики. Коррекционно-развивающая деятельность психолога образования. Содержание коррекционной работы психолога образования. Технологии психологического консультирования и просвещения.

Технологии работы с тренинговыми группами разного возраста. Структура развивающего занятия. Специфические формы групповой развивающей работы в образовательном процессе. Обучающая психодиагностика. Общешкольные психологические программы: психологические олимпиады, конкурсы, соревнования, игры. Программа психолого-педагогической поддержки детей на этапах адаптации в школе. Коррекционно-развивающая работа, связанная с решением проблем в познавательной и эмоциональной сферах. Проектирование программ психологического сопровождения профессионального самоопределения. Технологии профориентации и профконсультирования. Методы и формы профориентационной работы. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства. Построение сопровождения на основе диагностического минимума. Психолого-педагогический консилиум. Реализация решений психолого-педагогического консилиума. Сопровождающая деятельность участников учебно-воспитательного процесса по индивидуальному запросу к психологу. Работа с «автором» запроса: психодиагностика, консультирование, коррекция.

Б1.О.03.03 Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации

Дисциплина ориентирована на овладение системой знаний о возможностях и особенностях проектирования индивидуальных программ образования обучающихся на основе выявления индивидуальных особенностей и изучения образовательных возможностей и потребностей обучающихся; структуре индивидуальных программ, логике их проектирования. Актуализированы

особенности мониторинга, в том числе, оценки эффективности программ и прогноза возможных результатов и изменений в процессе их реализации.

Развиваются умения и навыки отбора, использования методик педагогической диагностики для выявления образовательных потребностей обучающихся, возможных проблем социализации ребенка, а также для осуществления сопровождения и мониторинга разработанных программ на всех этапах их реализации. Приобретается опыт решения практических задач по выбору общей стратегии, логики проектирования индивидуальной программы образования.

Б1.О.03.04 Экспертиза в образовании и социальной сфере

Экспертиза инновационной деятельности в контексте гуманитарного управления процессами изменения в образовании. Роль (цель) экспертизы как средства управления инновационными процессами. Экспертиза как средство преодоления «антропологического дефицита» образования. Задачи экспертизы. Возможности экспертизы в обнаружении расхождений заявленной траектории инновационного развития с реальным положением дел. «Образовательные инновации» и «инновации в образовании». Критерии эффективности инноваций (инновационных проектов). Критерии инновационного развития образовательного учреждения. Модальность инновационной среды (внутренней аспект) как качественно-содержательная характеристика (созидание, обновление, функционирование), показателем которой является наличие или отсутствие в инновационной образовательной среде пространства развития. Социальная открытость образовательного учреждения как характеристика инноваций. Развивающий потенциал (личностный аспект) как количественная характеристика (представление об уровне организации инновационных возможностей образовательного учреждения). Реализация личных профессиональных целей в инновационной деятельности.

Б1.О.03.ДВ.01.01 Практикум "Психология преодоления кризисных ситуаций"

Психология кризиса, кризисных ситуаций. Преодоление кризисных ситуаций. Переживание кризиса, кризисных ситуаций. Психология совладающего поведения личности. Стратегии совладающего поведения личности, копинг - поведения. Регуляция и регуляторы социального поведения, преодоления кризисных ситуаций. Представление о себе как результат преодоления кризисных ситуаций. Проблематика развития представлений об идентичности в социально-психологических концепциях, персональная и социальная идентичность.

Б1.О.03.ДВ.01.02 Практикум "Профилактика трудностей социализации"

Социализация: понятие, основные теоретические подходы к анализу социализации, содержание и механизмы. Психологические особенности влияния на личность культуры, семьи, образовательных институтов, средств массовой информации и новых информационных технологий как агентов социализации. Прикладные аспекты социализации на разных уровнях. Регуляция и регуляторы социального поведения. Нормативная, ролевая, ценностная регуляция социального поведения. Социальные установки и поведение. Практические умения регуляции социального поведения. Представление о себе как результат социализации. Формирование «Я-концепции»: факторы, механизмы, структурные компоненты. Практические аспекты исследования идентичности. «Я» в изменяющемся мире.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психология социализации и развития личности (модуль)

Б1.В.01.01 Психология социализации личности

Дисциплина ориентирована на овладение знаниями о социально-психологических теориях личности, закономерностях и механизмах ее социализации. Рассматриваются особенности взросления и социальной идентичности личности в современном мире, информационная

социализация и трудности регуляции социального поведения у современных детей и подростков, субкультура как социокультурный контекст социализации личности. Развиваются умения и навыки отбора, использования психодиагностических методик для выявления возможных проблем социализации ребенка, рисков социальной дезадаптации в современном образовательном пространстве. Приобретается опыт решения задач по сопровождению становления личности в рамках основных институтов социализации.

Б1.В.01.02 Теории личности в современной психологии

Целостное и системное представление о личности человека в его развитии. Система знаний в рамках отдельных теорий личности. Планирование и проведение прикладных научных исследований личности. Методы и методики исследования личности в различных подходах. Применение теорий личности в проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Психологический анализ проявлений личности в зависимости от подхода. Познание и развитие собственной личности. Личность как регулятор социального поведения. Психологическая структура личности человека. Функции теории личности. Компоненты теории личности. Структура личности: мотивация, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменение личности с помощью психотерапевтического воздействия. Сравнение теорий личности - формальные и сущностные признаки. Психодинамическое направление в теории личности. Индивидуальная теория личности. Основные тезисы индивидуальной психологии. Аналитическая психология: основания концепции и принципы. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности. Диспозициональное направление в теории личности. Гуманистическое направление в теории личности. Теории личности в экзистенциальной психологии. Основные положения понимающей психологии. Общетеоретические подходы к пониманию личности человека в отечественной психологии. Поиски сущности личности. Движущие силы развития человека. Поиск психологической структуры личности человека в отечественной психологии.

Влияние теоретических представлений на интерпретацию поведения личности и на методы исследования его проявлений. Методология и методы изучения личности. Самопознание и самоопределение. Пределы и перспективы личностного роста. В поисках себя и собственной сущности.

Б1.В.01.03 Психология развития и становления личности

Закономерности и механизмы развития личности в условиях процесса образования. Планирование и проведение психологической диагностики обучающихся, а также проведение прикладных научных исследований участников образовательного процесса. Представления о психологических особенностях образования как важнейшего фактора развития личности в современных социокультурных условиях; формирование системы знаний о существующих в психологии основных теориях психического развития человека; формирование системы знаний о психологических особенностях образования на различных возрастных этапах развития человека; формирование умения производить анализ психолого-педагогических теорий обучения, учения и воспитания; применять методы психологического исследования и давать интерпретацию полученных результатов.

Представление о различных психологических аспектах понятий развитие, образование, становление, обучение, учение, научение, воспитание, о различных подходах к проблеме психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии, о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой стадии его психического развития. Проблема психического развития и становления человека. Группы теорий развития. Однофакторные теории развития человека. Двухфакторные теории развития человека. Психология возрастных кризисов. Вхождение человека в культуру. Механизмы социализации, становления.

Основные понятия дисциплины: образование, развитие, становление, обучение, учение, научение, воспитание, формирование, возраст, ведущая деятельность, кризис, кризис развития, психологические новообразования, социальная ситуация развития, возрастная субкультура, интериоризация; онтогенез, филогенез, генезис, возрастная периодизация, личность, индивид, индивидуальность, человек, активность, рефлексия, самосознание, Я - концепция, идентичность, образ Я, идентификация, интеграция, адаптация, акмеология; обучаемость, обученность, развиваемость, развитость, «зона ближайшего развития», «зона актуального развития», сензитивный период, стабильный период развития, кризисный период развития.

Б1.В.01.04 Проектирование психологически безопасной образовательной среды

Средовой подход в психологии. Образовательная среда и образовательное пространство. Планирование и проведение психологической диагностики образовательной среды, участников образовательной среды, а на основе этого проектирование эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Характеристики образовательной среды. Модели образовательной среды. Типология образовательной среды. Специфика и уникальность образовательной среды образовательной организации. Структура образовательной среды образовательной организации. Психологическая диагностика образовательной среды. Психологическая экспертиза образовательной среды. Параметры психологической экспертизы образовательной среды.

Безопасная образовательная среда. Психологическая безопасность образовательной среды. Сущность понятий «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения». Риски в среде детей и подростков. Образовательные риски. Концепция психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Принципы обеспечения психологической безопасности в образовательном учреждении. Параметры организации безопасной среды образовательной организации. Моделирование и технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования. Подходы к проектированию психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации. Основания для проектирования комфортной и психологически безопасной образовательной среды.

Б1.В.01.05(К) Курсовая работа по модулю "Психология социализации и развития личности (модуль)"

Курсовая работа направлена на формирование компетенций в области постановки задач прикладных исследований в образовании и социальной сфере, планирования исследований, выбора средств обработки данных и составления психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам.

Руководство курсовой работой магистранта осуществляется ведущими специалистами выпускающей кафедры. Научно-исследовательская работа представляет собой деятельность, формирующую основные этапы научного исследования по выбранной магистрантом теме. Задачи выполнения курсовой работы: развитие умения анализировать, обобщать, логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разрабатываемых по научной теме вопросов; совершенствование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Психолого-педагогическое сопровождение развития личности (модуль)

Б1.В.02.01 Коррекционно-развивающие технологии сопровождения в образовательном процессе

Коррекционно-развивающая работа как основное направление деятельности психолога образования. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Принципы коррекционно-развивающей деятельности: принцип единства коррекции и диагностики, принцип нормативности развития, принцип системности развития психологической деятельности, деятельностный принцип коррекции. Требования к построению коррекционно-развивающей работы в школе: добровольность участия, последовательность и преемственность форм и методов работы. Параметры психолого-педагогического статуса школьника. Организация психологической развивающей среды.

Осуществление и оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Содержание коррекционной работы психолога образования. Психологические требования к содержанию развивающей и коррекционной работы на разных этапах возрастного развития. Схемы построения коррекционной работы по типичным проблемам. Основные формы осуществления коррекционно-развивающей работы со школьниками: индивидуальная и групповая. Игры и психотехнические упражнения. Преимущества групповой формы. Технологии работы с тренинговыми группами разного возраста. Структура развивающего занятия. Специфические формы групповой развивающей работы в образовательном процессе. Обучающая психодиагностика. Общешкольные психологические программы: психологические олимпиады, конкурсы, соревнования, игры. Школа практической конфликтологии как развивающая программа. Программа психолого-педагогической поддержки детей на этапах адаптации в школе. Коррекционно-развивающая работа, связанная с решением проблем в познавательной и эмоциональной сферах.

Б1.В.02.02 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Основы психологического консультирования: сущность, предмет и задачи психологического консультирования; теоретические подходы к процессу психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Современное состояние психологического консультирования, его основные направления. Процесс психологического консультирования: структура и модели психологического консультирования; процедуры и техники психологического консультирования. Психологическое консультирование в образовании; психологическое консультирование родителей по проблемам детско-родительских отношений; цели, задачи, принципы и методы консультирования педагогических работников. Подготовка и проведение психологического обследования педагогических работников. Особенности взаимоотношений психолога с консультируемыми на разных этапах работы. Основные методы, техники и приемы коррекционной работы с субъектами образовательного процесса. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа. Психологическое консультирование педагогических работников специальных образовательных учреждений. Психологическое консультирование как способ оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Б1.В.02.03 Психологическое сопровождение и поддержка семьи

Культурно-историческая природа семьи. Психологическая сущность психолого-педагогического сопровождения семьи. Условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых ценностей семьи и их создание. Семья как целостная система. Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики семьи. Типология семьи. Характер отношений в семье. Психологическая сущность психолого-педагогического сопровождения семьи. Психологическое сопровождение как система организационных, диагностических, развивающих мероприятий. Основные принципы психологического сопровождения семьи. Цели и задачи психологического сопровождения семьи. Основные этапы психологического сопровождения. Виды сопровождения. Сопровождение родительства. Сопровождение ребенка.

Принципы проведения семейного консультирования и субъектов образовательного процесса. Кризисные ситуации на разных стадиях жизненного цикла семьи. Основное содержание психологической поддержки семьи в кризисные периоды. Задачи, методы и приёмы по психологическому сопровождению семьи, находящейся в кризисной ситуации. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое сопровождение замещающей семьи, воспитывающего приемного ребенка. Взаимодействие различных социальных институтов в оказании психолого-педагогической, социальной помощи различным типам семей.

Б1.В.02.04 Возрастная психодиагностика в образовании

Психологическая диагностика как наука и как область практической деятельности. Планирование и проведение психологической диагностики обучающихся различных возрастов. Особенности построения психологического обследования детей различного возраста: этапы, задачи, содержание, формы, условия. Психодиагностические методы в образовании, их классификация и характеристика. Психометрические критерии научности, требования, предъявляемые к методикам. Психодиагностический процесс, его основные этапы. Причины диагностических ошибок. Психологический диагноз, основные виды психологического диагноза. Основные требования к составлению психодиагностического заключения. Морально-этические нормы диагностики. Ограничения на открытую публикацию и профессиональное использование средств диагностики. Психологическая диагностика детей разного возраста. Основные положения по организации и проведению психолого-педагогической диагностики разных возрастов в образовании. Диагностика детей младенческого и раннего детства. Диагностика познавательной сферы, личности и межличностных отношений дошкольника. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Диагностика познавательной сферы, личности и межличностных отношений младшего школьника. Диагностика познавательной сферы, личности и межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте. Использование комплекса психолого-педагогических методик диагностики в образовании для решения профессиональных задач.

Б1.В.02.05 Психология девиантного поведения

Проблема девиантного поведения: актуальность, статистика, научные исследования. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с девиантным поведением. Теоретические подходы к исследованию девиантного поведения личности в зарубежной и отечественной психологии. Психологическая природа девиантного поведения личности. Виды, уровни, типология девиантного поведения. Сущность девиантного поведения личности в подростковом возрасте. Поведенческие проявления разных категорий девиантных детей и подростков. Факторы, оказывающие влияние на формирование девиантного поведения. Психологические особенности развития основных сфер личности девиантных подростков. Особенности проявления мотивации у подростков с различными видами девиантного поведения. Характер эмоционально-волевой сферы у подростков с проблемами в поведении. Деформации когнитивной и ценностно-смысловой сфер развития личности как основа девиантного поведения в подростковом возрасте. Специфика социализации девиантного подростка. Семья и основные стили родительского воспитания детей в семье, влияющие на формирование девиантной личности. Диагностика девиантного поведения. Научные направления по профилактике и преодолению девиантного поведения школьника. Принципы организации помощи девиантным подросткам. Практические психологические технологии профилактики и коррекции девиантного поведения.

Современные проблемы развития и сопровождения детей (модуль)

Б1.В.03.01 Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности

Психологическая сущность психологического сопровождения человека, заключающейся в создании условий для развития личности, оказанию своевременной помощи и поддержки. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Технологии психологического сопровождения. Целостное представление о технологии психологического сопровождения. Понятия и модели психологического сопровождения и технологий; направления психологического сопровождения: психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение, социально-диспетчерская деятельность; психологическое сопровождение на разных этапах психического развития; психолого-педагогический статус школьника. Универсальные (общие) психологические техники. Типология техник: поощрение, повторение, вопрос, прояснение, конфронтация, интерпретация, суммирование, отражение чувств, информирование, совет (рекомендация), убеждение, парадоксальная реакция, обратная связь, самораскрытие, директива, техника метафоры.

Б1.В.03.02 Социально-психологические проблемы современных детей

Социальные и психологические проблемы. Персональная безопасность детей в современном мире. Преступления против половой неприкосновенности детей. Виктимное поведение детей и подростков. Программы, обучающие безопасному поведению детей. Формирование навыков персональной безопасности. Интернет-проблемы (суицидальные практики, виртуальное насилие и др.). Признаки, свидетельствующие об интернет-угрозе (когнитивные, аффективные, поведенческие). Действия учителей и родителей, когда ребенок находится в ситуации интернет-угрозы. Буллинг: признаки, причины возникновения (социальные, психологические, возрастные). Отличие буллинга от конфликта, непопулярности, агрессии. Основные этапы работы с классом, в случае, если процесс травли запущен. Диагностика и способы профилактики. Скулшутинг: история возникновения, причины возникновения, способы профилактики.

Б1.В.03.03 Психология сопровождения детей группы риска

Проблема сопровождения детей группы риска: актуальность, статистика, научные исследования. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися группы риска. Дети группы риска («ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации») – определение данной категории детей в соответствии с Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Научное понимание двух векторов помощи: изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой ребенок оказался; минимизация его социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения и разрешения. Основные составляющие работы с детьми группы риска: организационные социально-психологические и социально-педагогические технологии (выявление детей данной категории в детской среде; формирование банка данных детей и подростков группы риска); диагностические технологии (диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию); технологии психолого-педагогического сопровождения детей группы риска (информирование, профилактика, консультирование, коррекция имеющихся трудностей и проблем психолого-педагогического характера). Современные технологии работы психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей группы риска (арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, тренинговые технологии). Базовые (универсальные) психологические техники в работе с детьми группы риска

Дисциплины (модули) по выбору

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ), закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии. Кроме того, практика направлена на приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

Учебная (ознакомительная) практика включает несколько видов работ:

- знакомство с содержанием нормативно-правовых документов, раскрывающих специфику предоставления образовательных услуг и оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство со спецификой деятельности организации, функциями её работников, с психолого-педагогической документацией организации;
- знакомство с должностными обязанностями дефектолога, расписанием его работы. Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность специалистов. Знакомство с ресурсами образовательной среды, в т.ч. со специализированными кабинетами для проведения коррекционной работы;
- посещение занятий, наблюдение за деятельностью детей и специалистов. Анализ занятий;
- посещение диагностических процедур, наблюдение за ходом диагностики, фиксация и анализ результатов;
- изготовление дидактических и методических пособий;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Б2.О.02(У) Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая)

Учебная практика направлена на формирование у магистрантов способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенций в области изложения результатов проведенной работы. Задачей практики является формирование у магистрантов способности анализировать условия проведения проектируемых программ и возможности их реализации, оценивать соответствие проектируемых программ требованиям нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, а также на освоение магистрантами технологий психопрофилактической работы педагога-психолога в образовании.

Б2.О.03(П) Производственная практика с НИР (стажерская)

Производственная практика направлена на формирование компетенций в области практической работы педагога-психолога в образовании и социальной сфере. По итогам практики проводится рефлексивный семинар.

Б2.О.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Научно-исследовательская работа направлена на формирование компетенций в области постановки задач прикладных исследований в образовании и социальной сфере, планирования исследований, выбора средств обработки данных и составления психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам.

Научно-исследовательская работа направлена на получение магистрантами опыта планирования и проведения прикладных исследований по выявлению особых образовательных потребностей детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья или оценке психологического благополучия обучающихся в условиях современного образования. Задачи научно-исследовательской работы: развитие умения анализировать, обобщать, логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разрабатываемых по научной теме вопросов; совершенствование способности анализировать результаты научных исследований,

применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая)

Учебная практика направлена на формирование у магистрантов компетенций в области психолого-педагогического сопровождения, диагностики и консультирования в образовании, умение планировать и проводить психодиагностические исследования обучающихся, умение организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса; формирование у магистрантов готовности к работе педагога-психолога в образовании, умений планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формирование у магистрантов компетенций в области практического применения психолого-педагогического сопровождения в работе по развитию личности обучающихся и преодолению трудностей в обучении.

Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная с НИР)

Преддипломная практика должна обеспечивать возможность применения на практике компетенций, сформированных у магистрантов за время обучения. По итогам практики проводится рефлексивный семинар.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Государственный экзамен может проводиться в двух вариантах:

- Комплексный междисциплинарный экзамен.
- Профессиональный (демонстрационный) экзамен (Демозэкзамен).

Студенту предоставляется право выбора формы государственного экзамена.

Комплексный междисциплинарный экзамен нацелен на проверку сформированности компетенций посредством вопросов и профессиональных заданий по педагогике, психологии, методике обучения и воспитания в области профиля подготовки.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя). Демозэкзамен проводится в специально оборудованных для этого помещениях (площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена). Задание профессионального (демонстрационного) экзамена представляет собой структурированное описание профессиональной педагогической, психолого-педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных или реальных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении – https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=8365Уму

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma_vospitaniya_24-25.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publiccoop&gp=2025&end=2026&num=8365>

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений

науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).