ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Направление 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) Психология кризисных и трудных жизненных ситуаций
Год набора 2025

Компетенция	Дисциплина	Семестр	Оценочное средство (задание)	Правильный ответ
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*Б1.О.01.02 Методология научных исследований в образовании*	1	Выберите правильный ответ. Методология – это: А. наука о методе, посредством которого человек познаёт и преобразует внешний и внутренний мир; Б. теоретический подход к предмету изучения в конкретной среде научного познания; В. существующие на сегодняшний день теории, концепции и подходы к изучению внешнего и внутреннего мира человека.	А
			Выберите правильный ответ. Образование как процесс – это: А. превращение младенца в члена общества; Б. теоретический подход к конкретному человеку с целью размещения его в структуре общества; В. существующие на сегодняшний день разговоры о том, какой человек нам нужен.	А
			Выберите правильный ответ. Методология научных исследований в образовании – это: А. анализ научных исследований в образовании с использованием понятий методологии; Б. академические определения явления «образование» в системе российской академии образования; В. существующие на сегодняшний день требования к оформлению курсовых и	А

			выпускных работ студентов.	
			Выберите правильный ответ. К основным обобщённым средствам труда в профессиональной деятельности педагога относят: 1) коммуникация; 2) организация деятельности; 3) компьютерные технологии; 4) информационные технологии; 5) цифровизация; 6) искусственный интеллект; 7) учебники; задачники.	1, 2.
			Выберите правильный ответ. К адекватным методам изучения УСЛОВИЙ обучения младших школьников относятся: 1.Наблюдение 2.Эксперимент (моделирующий) 3.Опрос (беседа) 4.Опрос (интервью) 5.Опрос (анкета) 6.Тестирование (психологическое) 7.Тестирование (контрольные задания) 8.Изучение документов 9.Анализ продуктов деятельности 10.Контент-анализ 11.Групповая оценка личности 12.Метод экспертов (12-15 экспертов)	3, 8.
			Ответ впишите словом или словосочетанием. К адекватным методам изучения ПРОЦЕССА обучения младших школьников относятся: _____, опрос (беседа), изучение документов.	наблюдение
			К адекватным методам изучения РЕЗУЛЬТАТОВ обучения младших школьников относятся: эксперимент	Опрос (интервью)

			(моделирующий), _____, изучение документов.	
			КВАЗИНАУЧНЫЕ прикладные исследования в образовании характеризуются тем, что их результаты невозможно использовать для _____ обучения и воспитания.	повышения эффективности
			Установи соответствие профессиональных характеристик учителя и средств их диагностики. Список 1. Характеристики: А. Сознание Б. Личность В. Деятельность Список 2. Методы диагностики: 1. Наблюдение 2. Эксперимент 3. Беседа 4. Анкета 5. Тестирование 6. Изучение документов 7. Анализ продуктов деятельности	А – 6 Б – 5 В – 1, 7
	Б1.О.03.05 Клиническая психология	3	Определите понятие (область психологии). Ответ впишите словом или словосочетанием: Отрасль психологии, которая сформировалась на стыке с медициной, она использует знания психологических закономерностей в медицинской практике: в диагностике, лечении и профилактике заболеваний.	Клиническая (медицинская) психология
			Выберите один или несколько вариантов правильного ответа. Какой отрасли психологии не существует? 1. Специальная психология 2. Кризисная психология 3. Реверсивная психология	3, 4

			4. Гумманистическая психология 5. Нейропсихология	
	Б2.О.02(У) *Учебная практика (ознакомительная)*	1	Дайте определение понятию. Ответ впишите словом или словосочетанием. Системный подход в психологии — это методологическая основа, которая рассматривает психику, личность и поведение человека как часть _____, где все элементы взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом.	целостной системы
			Определи пропущенный принцип системного подхода. Ответ впиши словом или словосочетанием. К основным принципам системного подхода относится: 1. Взаимосвязь элементов 2. Структуры 3. Динамичность 4. Саморегуляция 5. _____ 6. Иерархичность	Целостность
	Б2.О.01(У) *Учебная практика (диагностическая)*	2	Ответ впишите словом или словосочетанием: Состояние глубокой неудовлетворенности работой, сопровождающееся потерей интереса, чувством застоя и сомнениями в своем профессиональном пути, которое требует переоценки ценностей, постановки новых целей или смены деятельности для личностного и карьерного роста – это _____	Профессиональный кризис
			Установите соответствие. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: Соотнесите этические принципы оказания	1 - Г 2 - Б 3 - А

			психологической помощи и действия психолога. 1. Конфиденциальность; 2. Благополучие клиента; 3. Принцип ответственности; 4. Принцип компетентности. А. Использует безопасные и одобренные экспертным сообществом техники; Б. Психолог избегает действий, которые могут навредить клиенту, и не использует силу во благо других. В. Психолог предоставляет только те услуги и использует только те методы, которым обучался и в которых имеет опыт; Г. Хранит в тайне сведения о личной жизни клиента; Д. Знакомит профессиональное сообщество со своими исследованиями и наблюдениями; Е. В рекламных материалах обосновывает превосходств своих профессиональных навыков и применяемых методик, а также дает гарантии результативности оказываемых услуг.	4 - В
	Б2.О.03(У) Учебная практика (сопровождение консультативного случая)	3	Выберите правильный ответ. Клиент жалуется на панические атаки, которые начались 2 месяца назад после перехода на новую работу. С точки зрения системного подхода, действие консультанта на этапе сбора информации с наибольшей вероятностью будет направлено на: 1. Немедленное обучение клиента техникам дыхания для купирования приступов паники. 2. Исключение медицинских причин панических атак (направление к	3

			врачу). 3. Выявление взаимосвязей между симптомом (паника), изменениями на работе, ситуацией в семье, личностными особенностями и другими сферами жизни. 4. Изучение истории детско-родительских отношений клиента как корня всех текущих проблем.	
УК – 2 *Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла*	*Б1.О.02.01* *Научно-методический семинар "Проектирование программ психологического сопровождения"*	2	Выберите правильный ответ. Что является первоначальным этапом в процессе проектирования программы психологического сопровождения? А. Выбор методов и техник работы. Б. Определение бюджета программы. В. Диагностика актуального состояния и формулировка проблемы (запроса). Г. Подбор участников программы.	В.
			Выберите один или несколько вариантов правильного ответа. Какие разделы обязательно должны входить в структуру программы психологического сопровождения? А. Название и автор программы. Б. Цели, задачи, ожидаемые результаты. В. Список литературы для участников. Д. Отзывы предыдущих участников. Е. Критерии оценки эффективности.	А. Б. Е.
			Выберите правильный ответ. Что необходимо учитывать при выборе методов психологической работы в школе А. Их соответствие целям программы. Б. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. В. Этические нормы и профессиональные стандарты.	Г.

			Г. Все вышеперечисленное.	
УК – 3 *Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели*	*Б1.О.01.03* *Современное состояние и перспективы развития психологической помощи в России*	1	Определите вид психологической помощи. Ответ впишите словом или словосочетанием: Помощь направлена на поиск психологических ресурсов и повышение способностей человека самостоятельно разрешать трудные жизненные ситуации и преодолевать кризисы личностного развития.	Психологическое консультирование
			Установите соответствие. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: Соотнесите подход к оказанию психологической помощи и основную психотерапевтическую «мишень». 1. Гуманистический подход; 2. Экзистенциальный подход; 3. Когнитивно-поведенческий подход; 4. Гештальт-подход. А. Дисфункциональные модели поведения и интерпретации опыта; Б. Интроецированные убеждения и установки; В. Чувство смыслоутраты и отчуждения; Г. Потеря конгруэнтности и доверия к себе; Д. Вытесненные детские травмы; Е. Комплекс неполноценности.	1 - Г 2 - В 3 - А 4 - Б
	Б1.О.02.04 *Тренинг профессионального саморазвития*	4	Установите соответствие между этическими принципами взаимодействия психолога с клиентом и правилами их раскрывающими. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: 1. Принцип уважения 2. Принцип компетентности 3. Принцип ответственности 4. Принцип честности	1 – Г, Е 2 – А, Д 3 – Б 4 – В

			А. Ограничения профессиональной компетентности Б. Ненанесение вреда В. Осознание границ личных и профессиональных возможностей Г. Конфиденциальность Д. Профессиональное развитие. Е. Осведомленность и добровольное согласие клиента	
			Установите соответствие между стратегиями поведения и их содержанием. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: 1. Сотрудничество 2. Компромисс 3. Уступчивость 4. Противодействие А. Полное удовлетворение партнёрами по взаимодействию своих потребностей и стремлений. Б. Частичное достижение целей и интересов обеих сторон. В. Ориентацию на свои цели, без учета при этом каких- либо интересов другой участвующей стороны. Г. Межличностные отношения, в которых две или более стороны совместно трудятся для достижения общей или взаимодополняющих целей, проявляя чувствительность к нуждам друг друга. Д. Принесение в жертву собственных интересов для достижения целей партнера или же отказ от мелких потребностей для достижения какой-либо более значимой цели. Е. Возможность достижения частных целей, обеспечивающая некоторый уровень	1 – А, Г 2 – Е, Б 3 – Д 4 – В

			равенства между партнерами.	
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Психологическими коммуникативными барьерами (психологические особенности участников общения, которые препятствуют передаче сообщения) являются: 1. Воздействия внешней среды (например, шум). 2. Свойства личности (например, неуверенность, застенчивость). 3. Социальные установки и ценности, порождающие нежелание или неумение общаться (например, эгоцентризм). 4. Негативные эмоциональные состояния, особенно возбуждение или страх (например, страх перед человеком или общением). 5. Неадекватное восприятие партнера по общению. 6. Семантические барьеры, связанные с употреблением при коммуникации абстрактных и многозначных понятий.	2, 3, 4, 5
	Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	4	Выберите правильный ответ. Эффективное управление командой это 1. искусство координации работы людей с разными характерами, навыками и мотивацией для достижения общих целей. 2. микроменеджмент и не авторитарное руководство, 3. создание системы, где каждый участник понимает свою роль и влияние на общий результат. 4. Оптимальное руководство и правильный выбор стратегии взаимодействия	1
			Выберите правильный ответ.	3

			Эффективное управление командой строится на нескольких принципах. Обозначьте их точное количество: 1 - 4 2 - 5 3 - 3 4 - 2	
	Б2.О.04(П) Производственная практика (в образовательном учреждении)	5	Определите понятие (вид психологической помощи). Ответ впишите словом или словосочетанием: Помощь направлена на поиск психологических ресурсов и повышение способностей человека самостоятельно разрешать трудные жизненные ситуации и преодолевать кризисы личностного развития.	Психологическое консультирование
			Установите соответствие Соотнесите подход к оказанию психологической помощи и основную психотерапевтическую «мишень». 1. Гуманистический подход; 2. Экзистенциальный подход; 3. Когнитивно-поведенческий подход; 4. Гештальт-подход. А. Дисфункциональные модели поведения и интерпретации опыта; Б. Интроецированные убеждения и установки; В. Чувство смыслоутраты и отчуждения; Г. Потеря конгруэнтности и доверия к себе; Д. Вытесненные детские травмы; Е. Комплекс неполноценности.	1 - Г 2 - В 3 - А 4 - Б
УК – 4 Способен применять современные коммуникативные	*Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)*	5	Выберите правильный ответ. Вербальными коммуникациями называют: 1. Коммуникации посредством визуального текста и пластики	2

технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			2. Коммуникации посредством устного слова 3. Коммуникации посредством жеста и слова 4. Коммуникации посредством письменной речи	
			Соотнесите название роли участников коммуникационного процесса, работающих в команде, с её описанием. Два описания лишние. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: 1. Генератор идей 2. Организатор 3. Критик 4. Энтузиаст **А.** Привносит в работу энциклопедические сведения по широкому кругу проблем в прошлом и настоящем. Б. Организует работу группы, увязывает в процессе «мозгового штурма» работу отдельных членов группы с позиции достижения конечной цели. В. Обладает способностью оценить целесообразность той или иной идеи и дать правильный совет по ходу обсуждения. Г. Личным примером и обаянием влияет на группу, вселяя веру в успех общего дела, побуждает других работать добросовестно. Д. Подвергает критическому анализу ход и результаты работы группы, дает критическую и часто негативную оценку выдвигаемых идей. Е. Выдвигает принципиальные идеи, определяет ключевые проблемы, предлагает альтернативы решения, намечает пути и средства реализации идей	1 - Е 2 - Б 3 - Д 4 - Г
	Б1.О.02.02		1. Прочитайте текст и выберите	3, 4, 6

	Коммуникативные технологии в академическом, профессиональном и поликультурном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка		правильные ответы. Выскажите свое мнение по поставленному вопросу и обоснуйте его (2-3 предложения): задание на множественный выбор+открытый ответ There have been immense advances in technology in most aspects of people's lives, especially in the field of education. As computers are being used more and more in education, there will be soon no teachers in the classroom and I am sure that computers will fully replace real teachers. It can be proved by the following arguments: Arguments "for" the priority of computers in the classroom: 1.Teachers have something to offer students that computers do not have. 2. Teachers can be very flexible and easily adjust to new conditions. 3. It is more interesting for students to work with computers than with boring teachers. 4. With the help of computers, students can gain knowledge for themselves. 5. The human mind is more powerful than a machine's "brain". 6. The educational possibilities of computers are superior to those that teachers can give students. Computers are more efficient in the classroom than real teachers. Do you agree?	I don't agree that computers are more efficient in the classroom than real teachers as teachers can offer emotional support, motivation, and real-time feedback to their students. Teachers are capable of dealing with the physiological part of the job and can have sympathy to students. Teachers can lead, guide, facilitate, mentor students. They can be very flexible and imaginative. I'm sure teachers are irreplaceable in the classroom.
			2. Вы готовите статью к публикации в журнале, Вам необходимо грамотно написать аннотацию на английском языке. Прочитайте аннотацию к научной статье и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке	A-2, B-5, C-6, D-1

			лишние: задание на установление соответствия (4 на 6) The article A___ to the theoretical and practical issues of students' individual learning style formation. Nowadays the organization of educational process at the university should B___ the individualization of learning. The article C___ the concept of "learning style", determines its essence and structure, and D___ the practical experience of students' individual learning style formation. 1. analyses 2. is devoted 3. does 4. wants 5. support 6. considers	
	Б1.О.02.02 Коммуникативные технологии в академическом, профессиональном и поликультурном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка	2	Выберите правильный ответ. Вербальными коммуникациями называют: 1) коммуникации посредством визуального текста и пластики 2) коммуникации посредством устного слова 3) коммуникации посредством жеста и слова 4) коммуникации посредством письменной речи	2
			Выберите правильный ответ. Коммуникантом является: 1. Группа лиц, создающая сообщения в виде устных выступлений, печатных текстов, фильмов, радио - и телепередач 2. Получатель сообщения в коммуникационном процессе 3. Специалист, профессионально	2

			занимающийся подготовкой текстов речей и выступлений 4. Специалист, который руководит и следит за ходом дискуссии по заранее подготовленному плану	
			Выберите правильный ответ. Основная функция речевого этикета – это: 1. Переход к внешней речи 2. Поддержание беседы 3. Передача смысла высказывания 4. Демонстрация позитивного настроя и уважения к человеку	4
УК – 5 *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*	*Б1.О.01.01* *Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании*	1	Определите понятие. Ответ впишите словом или словосочетанием: деятельность, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на определённой ступени онтогенеза	Ведущая деятельность
			Соотнесите группы универсальных учебных действий и конкретные примеры учебных действий. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: 1. Личностные УУД; 2. Регулятивные УУД; 3. Познавательные УУД; 4. Коммуникативные УУД. А. Учет позиции другого в групповой дискуссии; Б. Планирование; В. Смыслообразование; Г. Выявление противоречий; Д. Решение задачи по образцу; Е. Механическое заучивание.	1 - В 2 - Б 3 - Г 4 - А
	Б2.О.01(У)	2	Установите соответствие. Ответ запишите в	А - 3, 4

	Учебная практика (диагностическая)		формате сочетания цифр и букв: А. проективная методика Б. тест-опросник В. Комплексные методики 1. СМИЛ 2. 16 PF Кеттелла 3. Методика «Дом, дерево, человек» 4. Методика свободного самоописания 5. Методика "Смысложизненные ориентации" Д. А. Леонтьева 6. Диагностика профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон)	Б - 5, 6 В - 1, 2.
	Б1.О.02.02 Коммуникативные технологии в академическом, профессиональном и поликультурном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка	2	Выберите правильный ответ. Межкультурная коммуникация — это 1. Совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам 2. Коммуникация в определенной сфере жизнедеятельности человека, осуществляющаяся как между отдельными людьми, так и между группой и отдельным человеком, группой и группой 3. Коммуникация, в которой принимает участие два человека 4. Коммуникация, осуществляемая между людьми с помощью различных средств, в том числе и масс-медиа.	1
			Выберите правильный ответ. Эмпатия – это: 1. Терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре 2. Процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков 3. Способность понимать и разделять	3

			переживания другого человека через эмоциональное сопереживание 4. Процесс негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры	
			Выберите правильный ответ. Культурная идентичность – это 1. Адаптация к новой культуре 2. Принадлежность человека к определенной культуре 3. Принадлежность человека к определенной социальной группе 4. Мировоззрение	2
	Б1.О.02.02 Коммуникативные технологии в академическом, профессиональном и поликультурном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка		Психолог Оксфордского университета доктор Питер Коллетт исследовал различия в «языке тела» европейцев. Прочитайте его отчёт и ответьте на вопрос: открытый ответ: впиши-словосочетание, краткий ответ If we compare the way different European nations use gestures, they fall into three main groups. The Nordic nations belong to the first group. There are the Swedes, Finns, Norwegians, and Danes. They use gestures very little. The second group, which includes the British, Germans, Dutch, Belgians, and Russians, use some gestures when they are excited, or want to communicate over long distances, or insult each other. The third group use gestures a lot, to emphasize what they are saying, or to hold the other person's attention. They are the Italians, Greeks, French, Spanish, and Portuguese. Which nationalities in Europe usually use a lot of gestures when they speak?	Italians, Greeks, French, Spanish, and Portuguese
			Вы приехали с группой в Санкт-Петербург, чтобы приобщиться к культурной жизни. Вы слышите разговор двух человек из группы. Заполните пропуски, выбрав один	D

			правильный вариант ответа: текст с пропуском данных (вписать правильный ответ) _____ ever _____ to the Hermitage? – Yes, I _____ it once when I _____ sixteen years old. It made a deep _____ on me. I'm going _____ it again. A. Did you be, visited, was, effect, visiting B. Were you, visited, was, impression, to visit C. Have you been, have visited, was, effect, visiting D. Have you been, visited, was, impression, to visit	
УК – 6 *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки*	*Б2.О.02(У)* *Учебная практика (ознакомительная)*	1	Анализ действий, мыслей, эмоций в конкретной ситуации относится к …….. виду рефлексии	Ситуативная
			Постановка реалистичных целей рекомендуется человеку с ……. и высокой самооценкой	низкой
	Б2.О.01(У) *Учебная практика (диагностическая)*	2	Клиент 39 лет, жалуется на тревогу, депрессию, частые простудные заболевания и обостряющиеся хронические болезни, из-за которые затрудняют качественное и в срок выполнение работы. За 15 лет работы на данном предприятии сложился профессиональный статус, но не высокий. В связи с этим появляется недовольство и статусом, и собой. О каком профессиональном кризисе идет речь? 1. Кризис профессиональной самореализации, 2. Кризис карьеры 3. Угасание профессиональной деятельности 4 . Кризис психологической адекватности и	1. кризис профессиональной самореализации

			интегрирования опыта 5. Кризис профессиональных амбиций	
			Расставьте факторы профилактики профессионального выгорания учителей по степени значимости 1. Мониторинг благополучия учителей; 2. Индивидуальный подход к педагогам со стороны администрации школы; 3. Благоприятный психологический климат в коллективе; 4. Повышение квалификации и целевое обучение педагогов.	3, 4, 2, 1
			Для какого профессионального кризиса лучшим способом совладания является активная жизнь вне профессиональной области (хобби, дача, внуки), поддержание теплых отношений с окружающими, общение с теми, на кого раньше не хватало времени? 1. Кризис профессиональной самореализации, 2. Кризис карьеры 3. Угасание профессиональной деятельности 4. Кризис психологической адекватности и интегрирования опыта 5. Кризис профессиональных амбиций	3. Угасание профессиональной деятельности
	Б2.О.03(У) Учебная практика (сопровождение консультативного случая)	3	После сложной сессии, где клиент выражал сильную агрессию, вы почувствовали растерянность и неуверенность в своих действиях. Каков будет ваш наиболее профессиональный следующий шаг, направленный на совершенствование своей деятельности на основе самооценки? 1. Постараться быстрее забыть о неприятном инциденте и перейти к следующим задачам, чтобы не зацикливаться на негативе. 2. Считать это неизбежной частью	3

			работы и принять как данность, что не все сессии бывают успешными. 3. Провести работу с супервизором или коллегами, разобрать этот случай, проанализировать свои ошибки и сильные стороны, чтобы выработать план действий на будущее. 4. Сосредоточиться на поиске литературы по работе с агрессией, отложив практический разбор случая на неопределенное время.	
			Установите соответствие между описанием ситуации в профессиональной деятельности консультанта и инструментом или способом самооценки и совершенствования, который в данной ситуации будет наиболее уместен и эффективен. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: Ситуации: А. Вы замечаете, что в работе с определенным типом запросов (например, экзистенциальные кризисы) вы чувствуете недостаток глубины и теоретической базы. Б. Вы постоянно откладывайте ведение документации (записи сессий, отчёты), что создаёт накопленный стресс. В. Вы завершили долгосрочную терапию с клиентом и хотите проанализировать свою работу в целом. Г. Вы испытываете эмоциональное истощение, работа стала менее продуктивной. Способы совершенствования: 1. Применение методики «Анализ сильных и слабых сторон (SWOT-анализ)» по завершении случая.	А - 3 Б - 2 В - 1 Г - 6

			2. Составление четкого графика и приоритезация рутинных задач, использование методов тайм-менеджмента. 3. Прохождение тематического повышения квалификации, углубленное изучение литературы по теме. 4. Проведение регулярной супервизии для проработки сложных случаев. 5. Ведение дневника профессиональных наблюдений и рефлексии для анализа своих реакций и стратегий. Обращение к личной терапии для работы с профессиональным выгоранием и восстановления ресурса	
			Психолог-консультант планирует свой профессиональный рост на ближайший год. Какие из перечисленных действий наиболее точно отражают его способность определять приоритеты и совершенствовать деятельность на основе самооценки? Выберите один или несколько вариантов правильного ответа. 1. Составить список всех доступных курсов и пройти их в случайном порядке. 2. Провести аудит своих профессиональных компетенций, выделив 2-3 наиболее нуждающихся в развитии, и подобрать под них целевые обучающие программы. 3. Регулярно запрашивать обратную связь у клиентов (где это уместно и этично) для коррекции своего стиля консультирования. 4. Сравнивать количество своих клиентов с показателями коллег и любой ценой стремиться их превысить. 5. Вести дневник профессиональной рефлексии, фиксируя сложные моменты в сессиях и свои размышления над ними.	2, 3, 5.

			6. Увеличить количество рабочих часов, чтобы набраться большего опыта, не анализируя его качество.	
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)	5	Анализ действий, мыслей, эмоций в конкретной ситуации относится к …….. виду рефлексии	Ситуативному
			Постановка реалистичных целей рекомендуется человеку с …… и высокой самооценкой	Низкой
ОПК – 1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	*Б1.О.01.02 Методология научных исследований в образовании*	1	Расположите этапы организации научного исследования в правильной последовательности и обоснуйте логику перехода от одного этапа к следующему: 1. формулировка проблемы и актуальности; 2. определение объекта и предмета исследования; 3. выбор методов и разработка инструментария; 4. постановка цели и задач; 5. планирование выборки и процедуры сбора данных; 6. выдвижение гипотез.	1, 2, 4, 6, 3, 5.
			Выберите несколько вариантов правильного ответа. Определите цель труда профессиональной деятельности педагога: 1. Обучение; 2. Воспитание; 3. Обслуживание; 4. Обеспечение безопасности; 5. Консультирование; 6. Образование; 7. Взаимодействие; 8. Профилактика.	1, 2, 6
			Выберите правильный ответ.	1

			Определите предмет труда профессиональной деятельности педагога: 1. Человек; 2. Техника; 3. Живая природа; 4. Знаковые системы; 5. Художественный образ.	
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)	5	Предложи оптимальное решение следующей ситуации: студент испытывает постоянный внутренний конфликт, связанный с выбором будущей профессии. Его родители настаивают на продолжении семейного дела (семейный бизнес), однако сам студент склоняется к творческой сфере деятельности, которая привлекает его больше всего. Какими психологическими методами и приемами он мог бы разрешить этот внутриличностный конфликт? 1. Самодиагностика и рефлексия. 2. Метод SWOT-анализа. 3. Когнитивно-поведенческая терапия. 4. Диалог с родителями. 5. Временное экспериментирование. 6. Все перечисленное	6
			Совокупность процедур, приёмов и методов науки, объединённых в единую программу и служащих средствами для постижения того или иного объекта научного знания – это… 1. Научная методология, 2. Психологическая методология, 3. Педагогическая методология, 4. Методика проведения исследования	1
			Вставьте пропущенные термины: «_____ исследования – это научное предположение о характере связи между	Гипотеза

			переменными, которое формулируется до сбора данных и подлежит эмпирической проверке.	
			Ответ впишите словом или словосочетанием. К какой научной дисциплине относится описание данной методологии «... — это система знаний, описывающая и обосновывающая применяемые в психологии методы научного исследования, позволяющие получать точные и достоверные знания о психических явлениях».	Методология психологии
			Основные проблемы методологии психологии обусловлены двумя основными характеристиками предмета исследования. Назовите их. Ответ впишите словом или словосочетанием.	1. Изменчивость 2. Субъективность
ОПК – 2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	*Б1.О.01.02 Методология научных исследований в образовании*	1	Выберите один или несколько вариантов правильного ответа. Перечислить основные обобщённые средства труда в профессиональной деятельности педагога: 1. Коммуникация; 2. Организация деятельности; 3. Компьютерные технологии; 4. Информационные технологии; 5. Цифровизация; 6. Искусственный интеллект; 7. Учебники; 8. Задачники.	1, 2.
			Выберите один или несколько вариантов правильного ответа. Методы изучения УСЛОВИЙ обучения младших школьников: 1. Наблюдение 2. Эксперимент (моделирующий) 3. Опрос (беседа) 4. Опрос (интервью)	3, 8.

			5. Опрос (анкета) 6. Тестирование (психологическое) 7. Тестирование (контрольные задания) 8. Изучение документов 9. Анализ продуктов деятельности 10. Контент-анализ 11. Групповая оценка личности 12. Метод экспертов (12-15 экспертов)	
			Выберите один или несколько вариантов ответа. Условие задачи/ Вопрос: Какие методы относятся к теоретическим методам педагогического исследования? Варианты ответов: А) Наблюдение Б) Моделирование В) Абстрагирование Г) Педагогический эксперимент Д) Идеализация	Б, В, Д
			Выберите один или несколько вариантов ответа. Условие задачи/ Вопрос: Что из перечисленного входит в гносеологический аппарат педагогического исследования? Варианты ответов: А) Проблема Б) Гипотеза В) Объект и предмет Г) Бюджет исследования Д) Методологические подходы	А, Б, В, Д
			Расположите этапы выработки стратегии действий в проблемной ситуации в логической последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: «Стратегия разрешения проблемной ситуации в	2, 5, 4, 1, 3

			образовании». Элементы для упорядочения: 1. Разработка плана (технологии) реализации стратегии 2. Критический анализ проблемной ситуации и выявление противоречий 3. Оценка эффективности реализованной стратегии и рефлексия 4. Формулировка генеральной цели и декомпозиция задач 5. Выбор и обоснование методологического подхода	
			Расположите методы сбора данных в порядке возрастания степени вмешательства исследователя в естественный ход педагогического процесса (от невмешательства к активному воздействию). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: «Степень вмешательства в педагогический процесс». Элементы для упорядочения: 1. Педагогический эксперимент 2. Наблюдение 3. Опрос (анкетирование) 4. Тестирование	2, 3, 4, 1
			Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: «Соотнесите методологические подходы с их ключевой идеей». Список А (Основа): А) Системный подход	А-2, Б-1, В-4, Г-3

			Б) Личностно-ориентированный подход В) Синергетический подход Г) Аксиологический подход Список Б (Варианты выбора): 1. Приоритет развития индивидуальности и субъектности обучающегося 2. Рассмотрение образования как целостной структуры со взаимосвязанными элементами 3. Ориентация на ценностные смыслы и духовное развитие личности 4. Исследование самоорганизации и неравновесных процессов в образовательной среде	
			Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: «Соотнесите методы с их принадлежностью к группам». Список А (Основа): А) Абстрагирование Б) Наблюдение В) Педагогический эксперимент Г) Контент-анализ Список Б (Варианты выбора): 1. Эмпирические методы 2. Теоретические методы	А-2, Б-1, В-1, Г-1
			Впишите одно слово. Мысленное отвлечение от несущественных свойств предмета и выделение главных — это метод _____.	Абстрагирование
			Впишите одно слово. Логическая форма, отражающая объективные,	Закономерность (или закон)

			существенные, устойчивые и повторяющиеся связи между педагогическими явлениями, — это _____.	
	Б1.О.02.01. НМС: Проектирование программ	2	Установите соответствие между понятиями (1–5) и их определениями (А–Е). Запишите ответ в виде последовательности «цифра–буква». В списке определений одно лишнее. Список 1. № Понятие. 1 Программа научного исследования 2 Целевая аудитория прикладной программы 3 Концептуальные основания программы 4 Критерии и показатели оценки эффективности программы 5 Мониторинг реализации программы. Список 2. Буква Определение А Документ, содержащий обоснование проблемы, цель, задачи, гипотезу/предположения, методы, этапы и ожидаемые результаты исследовательской или прикладной работы Б Группа лиц, на которую направлено воздействие прикладной программы, выделенная по социально-психологическим характеристикам и запросу В Система исходных теоретических положений и принципов, определяющих стратегию построения и реализации программы Г Совокупность количественных и качественных показателей, по которым оценивается достижение целей и решение задач программы Д Систематическое отслеживание хода и	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, Е

			промежуточных результатов реализации программы для своевременной корректировки Е Совокупность статистических методов обработки эмпирических данных	
			Программа, которая оказывается в момент острого кризисного состояния и направлена на стабилизацию и снижение риска, называется программой кризисной _____.	Интервенция
			Система исходных теоретических положений и принципов, определяющих стратегию построения программы, называется _____ программы	Концепция (концептуальные основания)
			Расположите этапы разработки и реализации программы в правильной последовательности. Запишите получившуюся последовательность букв Расположите этапы разработки и реализации программы в правильной последовательности. Запишите получившуюся последовательность букв Буква Этап А Целеполагание и формулировка задач программы Б Проблемно-ориентированный анализ и обоснование актуальности В Оценка результативности и эффективности программы Г Разработка методического замысла (отбор методов и средств) Д Реализация программы	Б–А–Г–Д–В

			Инструкция: Установите соответствие между видами программ кризисной психологии (1–4) и методами оценки их эффективности (А–Д). Одно определение лишнее. Список 1. № Вид программы 1 Программа кризисной интервенции 2 Программа посткризисного сопровождения 3 Программа профилактики кризисных состояний 4 Программа психообразования Список 2. Буква Метод/критерий оценки А Оценка динамики показателей совладающего поведения и информированности до/после программы; отсроченный срез Б Экспресс-оценка стабилизации состояния, снижения риска и суицидальных маркеров в остром периоде В Оценка динамики восстановления, интеграции кризисного опыта, качества социального функционирования Г Оценка прироста знаний и навыков распознавания кризисных состояний у целевой группы Д Долгосрочное наблюдение за пациентами с хроническими психическими расстройствами.	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, Д
	Б2.О.04(П) Производственная практика (в образовательном учреждении)	5	Что является первоначальным этапом в процессе проектирования программы психологического сопровождения? Выберите правильный ответ. А. Выбор методов и техник работы. Б. Определение бюджета программы. В. Диагностика актуального состояния и формулировка проблемы (запроса).	В.

			Г. Подбор участников программы.	
			Какие разделы обязательно должны входить в структуру программы психологического сопровождения? Выберите несколько вариантов правильного ответа. А. Название и автор программы. Б. Цели, задачи, ожидаемые результаты. В. Список литературы для участников. Г. Пояснительная записка. Д. Отзывы предыдущих участников. Е. Критерии оценки эффективности.	А. Б. Г. Е.
			Что необходимо учитывать при выборе методов психологической работы в школе. Выберите правильный ответ. А. Их соответствие целям программы. Б. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. В. Этические нормы и профессиональные стандарты. Г. Все вышеперечисленное.	Г. Все вышеперечисленное.
			Как называются показатели, по которым можно судить о достижении поставленных целей (например, снижение уровня тревожности, улучшение успеваемости). Ответ впишите словом или словосочетанием.	Критерии оценки эффективности программ
			Определите понятие. Ответ впишите словом или словосочетанием: Организационная структура, которая обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении трудностей участникам образовательных отношений.	Психологическая служба
			Закончите предложение. Ответ впишите словом или словосочетанием: Целеполагание в проектировании программы психологического сопровождения	Ожидаемых результатов и критериев их достижения

			предполагает описание_____	
			Выберите верное определение понятия "психологический кризис": A. Стресс, вызванный негативными жизненными обстоятельствами, который легко преодолевается собственными силами. B. Глубокая эмоциональная реакция индивида на изменения жизненного пути, сопровождающаяся нарушением привычных способов адаптации и переосмыслением базовых представлений о смысле жизни. C. Хроническое состояние апатии и скуки, возникающее вследствие однообразия повседневной жизни. D. Тяжёлая форма невроза, характеризующаяся регулярными приступами страха и беспокойства.	B
			Определите последовательность решение для разработки алгоритма действий психолога-консультанта при оказании экстренной психологической помощи лицу, находящемуся в остром кризисном состоянии, возникшем вследствие потери близкого человека. Алгоритм действий психолога-консультанта: 1. Первичный контакт и установление доверительных отношений. 2. Оценка эмоционального состояния. 3. Создание условий для выражения эмоций 4. Оказание первичной психологической поддержки. 5. Коррекция дезадаптивных моделей реагирования.	1, 2, 4, 3, 5, 7, 6, 8.

			6 Стратегии копинга. 7.Психообразование. 8. Поддерживающее сопровождение.	
			Вставьте пропущенное слово. «Методология в психологии кризиса сосредоточена на изучении _____ возникновения, протекания и разрешения кризисных ситуаций в жизни человека».	закономерностей
		2	Определите понятие. Ответ впишите словом или словосочетанием: Показатели, по которым можно судить о достижении поставленных целей (например, снижение уровня тревожности, улучшение успеваемости).	Критерии оценки эффективности программ
			Найдите ошибку в тексте и замените ее. Ответ впишите словом или словосочетанием: На подготовительном этапе процесса психологического сопровождения происходит создание индивидуальной программы сопровождения ребенка и утверждение этой программы со специалистами.	этап планирования
			Определите понятие. Ответ впишите словом или словосочетанием: Организационная структура, которая обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении трудностей участникам образовательных отношений.	Психологическая служба
			Закончите предложение. Ответ впишите словом или словосочетанием: Целеполагание в проектировании программы психологического сопровождения предполагает описание _____ _____ и критериев их достижения	Ожидаемых результатов
ОПК – 3	*Б2.О.01(У)*	2	Кто является автором теста	Леонтьев

Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	*Учебная практика (диагностическая)*		«Смысложизненные ориентации"? Ответ впишите словом или словосочетанием.	
			Клиент жалуется на бессонницу, потерю аппетита, отсутствие интереса к работе и общению с коллегами, которые его раздражают, начальник дает очень много заданий, которые не соответствуют его квалификации, поэтому будущего на этой работе у него нет. Какой опросник целесообразно применить в диагностических целях? Ответ впишите словом или словосочетанием.	Опросник профессионального выгорания
			Клиент жалуется на постоянные проблемы на работе и дома и неспособность эффективно справиться с ними. Ему трудно сосредоточиться на текущих задачах, потому что постоянно прокручивает негативные мысли и переживает события прошлого. Он также замечает потерю интереса к ранее любимым занятиям, встречам с друзьями и родственниками. Какой опросник целесообразно применить в диагностических целях? Ответ впишите словом или словосочетанием.	Стратегии совладающего поведения / копинг-тест
	Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	4	Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях или соответствие методик и результатов исследования поставленным задачам – это _____	Валидность
			анализ данных с точки зрения их содержания и упорядочивание этого содержания. Цель — описать изучаемое явление таким, каким оно было зафиксировано в момент исследования, и объяснить его (причину возникновения, изменения, характер взаимосвязи с другими	Качественная обработка данных

			явлениями) — это	
			Подсчёт разных единиц информации — их числа и частоты встречаемости это _____	Количественная обработка данных
	Б1.О.01.05. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	2	Определите пропущенный термин. Ответ впишите словом или словосочетанием. В исследованиях различий между полами измерение осуществляется по _____ шкале.	номинативной
			Определите пропущенный термин. Ответ впишите словом или словосочетанием. В исследованиях, оценивающих эффективность коррекционных программ, результаты которого представлены в процентах, удобно использовать критерий _____	уголовного преобразования Фишера
			Определите пропущенный термин. Ответ впишите словом или словосочетанием. При использовании параметрических критериев в исследованиях обязательным этапом является проверка на _____	нормальность распределения
			Определите пропущенный термин. Ответ впишите словом или словосочетанием. В исследовании уровня эмпатии студентов педагогического и медицинского вузов (максимальный и минимальный результаты получены у будущих врачей) целесообразно использовать критерий _____	Манна-Уитни
ОПК – 4 Способен проводить оценку	*Б1.О.01.04 Основы психологической*	2	Определите кто является автором 16-факторного личностного опросника? Впишите фамилию автора _____	Кеттел

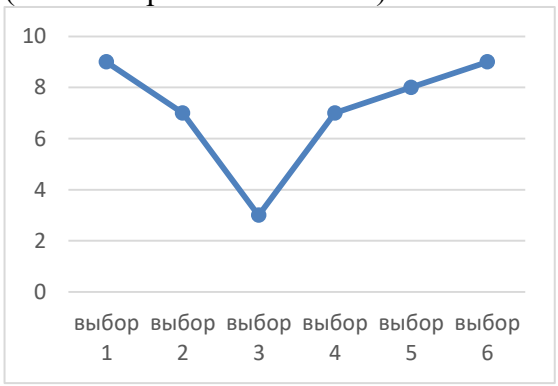
психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	*диагностики и экспертизы*			
			Личностный опросник MMPI наряду с клиническими шкалами включает _____ шкалы, используемые для оценки достоверности ответов испытуемого.	Контрольные
			_____ - способность методики измерять именно то, для оценки чего она была создана называется	Валидность
			С помощью какого теста можно определить уровень умственного развития подростка из семьи мигранта? Ответ впишите словом или словосочетанием _____	Прогрессивные матрицы Равена / матрицы Равена
			Определите пропущенный термин. Ответ впишите словом или словосочетанием: _____экспертиза проводится с целью выявления закономерностей обучения и воспитания ребенка, возникновения психической депривации, педагогической запущенности, психофизического инфантилизма, установления интеллектуального развития ребенка, возможностей и путей улучшения психического развития, возможностей родителей по воспитанию и обучению ребенка и др.	Психолого-педагогическая
			Для экспериментально-психологического исследования опосредованного запоминания и мышления используется методика (вписать правильный ответ), предложенная Л.С. Выготским и разработанная А.Р. Лурия.	Пиктограмма
			Установите соответствие между этапами качественного анализа результатов психологического изучения ребёнка с ОВЗ и их содержанием. Запишите цифры, под которыми указаны параметры, в правильном	1б, 2а, 3е, 4в, 5г, 6д.

			порядке. Список 1. Этапы анализа. 1. Отношение к ситуации обследования. 2. Способы работы с заданием. 3. Соответствие действий условиям. 4. Использование помощи взрослого. 5. Перенос способа действия. 6. Отношение к результатам. Список 2. Содержание. а) Насколько целенаправленно и осмысленно ребёнок действует, не «соскальзывает» ли с правильного пути. б) Как ребёнок воспринимает саму ситуацию тестирования, проявляет ли интерес или, наоборот, тревожится, отказывается от работы. в) Как ребёнок реагирует на подсказки: принимает ли помощь, использует ли её продуктивно для продвижения в задании. г) Умеет ли ребёнок, разобравшись в принципе решения одного задания, применить аналогичный подход к другому, похожему. д) Как ребёнок оценивает то, что у него получилось: замечает ли ошибки, проявляет ли критичность или относится к результату безразлично. е) Соотносит ли свои действия с инструкцией, характером материала и условиями, которые поставил экспериментатор.	
			Установите правильную последовательность действий кризисного психолога при подготовке к психодиагностическому обследованию клиента в остром кризисе, чтобы обеспечить корректную оценку психометрических характеристик	3, 5, 1, 4, 2.

			инструмента и этичность процедуры. Запишите номера этапов в верном порядке. 1. Выбор методики с учётом психометрических показателей (надёжность, валидность, репрезентативность норм) и специфики кризисного состояния. 2. Получение информированного согласия, объяснение клиенту цели и формата диагностики, правил использования результатов. 3. Формулировка диагностической задачи и определение целевых показателей (например, риск суицида, уровень тревоги, копинг-стратегии). 4. Проверка условий проведения обследования (конфиденциальность, безопасность, отсутствие внешних помех, готовность к экстренным действиям). 5. Предварительный сбор анамнеза и контекста кризиса (через беседу/документы) для интерпретации результатов в контексте ситуации.	
			Расположите этапы составления психодиагностического заключения для кризисного клиента в правильной последовательности. Запишите цифры в нужном порядке. 1. Формулирование выводов и рекомендаций (в том числе срочных мер безопасности, направлений помощи, дальнейших шагов). 2. Описание использованных методик с указанием их психометрических	4, 2, 3, 5, 1.

			характеристик (надёжность, валидность, нормы). 3. Представление результатов по шкалам с интерпретацией в контексте кризисной ситуации (например, высокий уровень тревоги + избегание как маркер риска). 4. Краткое описание запроса, цели обследования и социально-психологического контекста (возраст, ситуация, сопутствующие факторы). 5. Фиксация ограничений интерпретации (например, влияние острого стресса на результаты тестов, неполнота данных).	
			Соотнесите психометрические характеристики психодиагностических инструментов с их практическим значением для кризисного психолога. Запишите пары «буква — цифра». Список 1. Характеристики. А. Надёжность (стабильность результатов). Б. Валидность (точность измерения). В. Репрезентативность норм. Г. Стандартизированность процедуры. Список 2. Практическое значение. 1. Позволяет корректно сравнивать показатели клиента с выборкой и делать обоснованные выводы (например, «уровень тревоги выше среднего»). 2. Гарантирует, что результаты не зависят от случайных факторов и будут сопоставимы при повторной оценке (важно при мониторинге	А-2, Б-4, В-1, Г-3.

			динамики в кризисе). 3. Обеспечивает воспроизводимость результатов разными специалистами и снижает влияние субъективности психолога. 4. Подтверждает, что методика действительно измеряет то, что заявлено (например, именно суицидальный риск, а не общую тревожность).	
			Соотнесите элементы обратной связи по результатам диагностики с их целями при работе с клиентом в кризисной ситуации. Запишите пары «буква — цифра». Список 1. Элементы обратной связи: А. Понятное объяснение смысла шкал и показателей без избыточной терминологии. Б. Акцент на сильных сторонах и ресурсах клиента. В. Чёткое описание рисков и необходимых мер безопасности. Г. Обсуждение дальнейших шагов и плана помощи. Список 2. Цели: 1. Снизить тревогу и повысить вовлечённость клиента, укрепить ощущение опоры и возможности изменений. 2. Обеспечить понимание клиентом своих результатов и снизить риск искажённой интерпретации. 3. Сформировать у клиента реалистичный план действий и ощущение поддержки. 4. Предотвратить ухудшение состояния и обеспечить безопасность (в том числе при	А-2, Б-1, В-4, Г-3.

			необходимости — вовлечение экстренных служб).	
	Б2.О.01(У) Учебная практика (диагностическая)	2	В отечественной медицинской практике тест (вписать правильный ответ) используется для оценки психологического состояния пациентов. Он позволяет выявить депрессию, тревожные расстройства, ипохондрию и другие состояния, требующие психологической или психиатрической помощи. Психологи и психиатры используют результаты теста для составления плана терапии, а также для наблюдения за динамикой состояния пациента.	СМИЛ / ММИЛ / MMPI
			Автор 16-факторного личностного опросника 16 PF. (вписать правильный ответ)	Кеттелл
			Как можно охарактеризовать уровень притязаний клиента, имеющего график выборов по методике «Уровень притязаний» (вписать правильный ответ) 	Завышенный, неадекватный, неустойчивый
	Б1.В.02.02 Основы клинико-психологической диагностики	3	Впишите правильный ответ словом или словосочетанием. Психические нарушения, для которых характерна стойкая дисгармония личности, выражающаяся в нарушении адаптации к	психопатическому

			окружающей среде из-за чрезмерной аффективности или аффективной оценки окружающего, относятся к_____ уровню психических нарушений	
			Внимательно прочитайте приведенный ниже текст. В нем есть содержательная ошибка. Ваша задача — найти эту ошибку, исправить ее**.** Ответ впишите словом или словосочетанием: Клинико-психологический эксперимент — это метод исследования нарушений психической деятельности, личности и поведения в клинической психологии. Он предполагает наблюдение в естественных условиях, в которых можно наблюдать психическую патологию или сделать выводы о её отсутствии.	искусственное создание условий
			Впишите правильный ответ словом или словосочетанием. В нейропсихологической диагностике исследование устойчивости, распределения, темпа деятельности и переключаемости психических процессов относится к исследованию _____.	внимания
	Б1.В.02.04 Психология внутреннего и межличностного конфликта	4	Вставьте пропущенный термин. Ответ впишите словом или словосочетанием: ……. экспертиза проводится с целью выявления закономерностей обучения и воспитания ребенка, возникновения психической депривации, педагогической запущенности, психофизического инфантилизма, установления интеллектуального развития ребенка, возможностей и путей улучшения психического развития, возможностей родителей по воспитанию и обучению	Психолого-педагогическая

			ребенка и др.	
			Краткая психологическая характеристика состояния развития обследуемого на период обследования на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования по результатам диагностики _____	психодиагностическое заключение
			Ответ впишите словом или словосочетанием. Какой основной документ по результатам диагностики в психологической работе регламентирован Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.10.1999 №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» _____	Психологическое заключение
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)	5	Вставьте пропущенное словосочетание. «Клинико-психологический эксперимент — это метод исследования нарушений психической деятельности, личности и поведения в клинической психологии. Он предполагает наблюдение в _____ условиях, в которых можно наблюдать психическую патологию или сделать выводы о её отсутствии».	искусственно созданных
			Автором 16-факторного личностного опросника является (впиши)	Кеттел
ОПК – 5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства	*Б1.О.03.02 Психология развития*	1	Определите понятие и впишите правильный ответ: непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, возникающие при переходе человека от одной возрастной ступени к другой и связанные с качественными, резкими психологическими изменениями	Кризисы развития
			Прочитайте текст. Впишите пропущенное	зрелой

профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаци й			слово: Личность, не лишенная противоречий и трудностей, но способная принимать и осознавать эти противоречия, продуктивно их разрешать, — это характеристика _____ личности.	
			1.Внимательно прочитайте текст задания и вникните в суть вопроса. 2. Выберите правильные ответы Какие факторы способствуют развитию рискового поведения подростков? А) Неадаптивные попытки совладания с кризисом Б) Влияние цифровой среды В) Нарушения привязанности Г) Высокий уровень социальной поддержки Д) Деформация морального сознания под воздействием насилия	*А, Б, В, Д*
			1.Внимательно прочитайте текст задания и вникните в суть вопроса. 2. Выберите правильные ответы Какие типы нарушений привязанности выделяются в теории Дж. Боулби и М. Эйнсворт? А) Тревожно-амбивалентная привязанность Б) Избегающая привязанность В) Дезорганизованная привязанность Г) Надёжная привязанность Д) Интеллектуальная привязанность	А, Б, В, Г
			1. Внимательно прочитайте текст задания, обратите внимание, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. 4. Запишите буквы вариантов ответа в	*4, 2, 5, 1, 3*

			нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135) Расположите стадии психосоциального развития по Э. Эриксону в хронологическом порядке (от рождения к старости). 1. Интимность – изоляция 2. Инициатива – вина 3. Целостность эго – отчаяние 4. Автономия – стыд и сомнение 5. Идентичность – ролевое смешение	
			1. Внимательно прочитайте текст задания, обратите внимание, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. 4. Запишите буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135) Расположите этапы развития привязанности по Дж. Боулби в правильной последовательности. 1. Фаза «привязанности с установлением партнёрства» 2. Фаза недифференцированной привязанности 3. Фаза «привязанности с дифференциацией фигур» 4. Фаза «привязанности с активным поиском близости»	*2, 3, 4, 1*
			1. Внимательно прочитайте текст задания и обратите внимание, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.	А-3, Б-4, В-1, Г-2

			2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры (вариантов ответа (например, А1 или Б4) Соотнесите теорию развития с её автором. Список А: А) Теория психосоциального развития Б) Теория когнитивного развития В) Теория привязанности Г) Культурно-историческая концепция Список Б: 1) Дж. Боулби 2) Л.С. Выготский 3) Э. Эриксон 4) Ж. Пиаже 5) А. Маслоу	
			1. Внимательно прочитайте текст задания и обратите внимание, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры (вариантов ответа (например, А1 или Б4) Соотнесите возрастной кризис с его основными проявлениями.	*А-2, Б-4, В-3, Г-1*

			Список А: А) Кризис 3-х лет Б) Кризис идентичности в юности В) Кризис 30 лет Г) Кризис «середины жизни» Список Б: 1. Переоценка ценностей, упущенные возможности, страх старения 2. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие 3. Поиск себя в профессии и семье 4. Проблемы выбора, ролевое смешение 5. Уход на пенсию	
			1. Внимательно прочитайте текст задания и обратите внимание, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры (вариантов ответа (например, А1 или Б4) Соотнесите возрастной период с его сензитивной функцией (по Л.С. Выготскому и современным данным). Список А: А) Раннее детство (1–3 года) Б) Дошкольный возраст (3–7 лет) В) Подростковый возраст Г) Юношеский возраст Список Б:	А-1, Б-2, В-3

			1. Развитие речи и наглядно-действенного мышления 2. Развитие идентичности и ролевого поведения 3. Развитие сюжетно-ролевой игры и воображения 4. Развитие профессионального самоопределения 5. Развитие формально-логического мышления	
	Б1.О.03.01. Основы кризисной психологии	2	Дэниел Левинсон в книге «The Seasons of a Man's Life» (Knopf, 1978) назвал это «_____», когда жизненная структура, собранная в двадцать по инерции и чужим ожиданиям, перестаёт держать.	переходом тридцати лет
			Определите пропущенный термин. Ответ впишите словом или словосочетанием. Кризисы _____ обусловлены переживанием клиентами таких жизненных событий, как смерть близкого человека, потеря дома (например, в результате стихийных бедствий), утрата личной свободы, здоровья, работы, длительные разлуки.	утраты
			При какой форме горя проявления горевания незначительны или полностью отсутствуют? Ответ впишите словом или словосочетанием. Вместо них появляются соматические жалобы, признаки болезни, отмечавшиеся у умершего, с последующим развитием длительной ипохондрии.	подавленное горе.
			Определите пропущенный термин. Ответ впишите словом или словосочетанием. Основными формами кризисной интервенции являются кризисная психотерапия и _____	кризисное консультирование

			Определите пропущенный термин. Ответ впишите словом или словосочетанием. При кризисе _____ работа с клиентом среднего возраста сфокусирована на переоценке ценностей, поиске смысла предстоящих этапов жизненного пути, переопределении целей, приведении планов в соответствие с возрастными и социальными изменениями?	середины жизни
			Определите пропущенный термин. Ответ впишите словом или словосочетанием. При _____ горе проявления горевания незначительны или полностью отсутствуют. Вместо них появляются соматические жалобы, признаки болезни, отмечавшиеся у умершего, с последующим развитием длительной ипохондрии.	подавленном
			Какая критическая ситуация характеризуется состоянием невозможности реализации смысла жизни и предполагает существенную трансформацию клиента и его жизненного пути вследствие переживания этой невозможности? Выберите правильный ответ. А. Стресс, Б. Конфликт, В. Фрустрация Д. Кризис	Д

			Какой кризис диагностируется у клиента, который описывает чувство потери самоидентификации, утраты самое себя как личности, неспособной принять роль, которую ему предписывает общество на данной стадии своей истории, либо, приняв ее адаптироваться к ней? Выберите правильный ответ. А. Биографический кризис Б. Травматический кризис В. Кризис целостности Г. Кризис идентичности	Г
			К Вам обратилась женщина по поводу переживаний о неправильно выбранном месте работы из-за отсутствия карьерных достижений, на которую она потратила много времени и не вышла замуж, не родила ребенка. В то время как ее бывшие одноклассницы замужем, воспитывают детей или являются успешными начальницами на работе. Какой тип кризиса переживает женщина? Выберите правильный ответ. А. Биографический кризис Б. Травматический кризис В. Кризис целостности Г. Кризис идентичности	А
			Установите правильную последовательность действий кризисного психолога при первой встрече с клиентом, находящимся в остром эмоциональном кризисе после потери работы: А. Выявить наличие суицидальных мыслей и оценить уровень риска. Б. Установить контакт, создать безопасную атмосферу и дать возможность выговориться. В. Предложить краткосрочные стратегии самопомощи и стабилизировать состояние.	Б, Д, А, В, Г

			Г. Сформулировать совместно с клиентом ближайшие шаги (план безопасности, обращение к другим специалистам при необходимости). Д. Собрать базовые сведения о ситуации (что произошло, как долго длится кризис, какие ресурсы есть).	
			Расположите в правильной последовательности этапы работы кризисного психолога с группой людей, переживших однотипную стрессовую ситуацию (например, эвакуацию из здания): А. Провести индивидуальные консультации для участников с наиболее выраженной симптоматикой. Б. Провести групповую сессию стабилизации и нормализации переживаний (психообразование о стрессе). В. Провести экспресс-диагностику уровня дистресса в группе (опросники, наблюдение). Г. Определить, кому требуется направление к клиническому психологу/психиатру. Д. Организовать поддерживающие встречи в течение следующих 2–4 недель.	В, Б, Г, А, Д
			Определите правильную последовательность шагов, которые должен выполнить кризисный психолог, чтобы обоснованно выбрать метод помощи для клиента с выраженной тревогой и паническими реакциями после ЧС: А. Сопоставить выявленные симптомы и особенности клиента с эмпирически обоснованными подходами (КПТ, ДПДГ, поддерживающая терапия и т. п.). Б.Уточнить, есть ли медицинские противопоказания или необходимость в консультации врача.	Г, В, Б, А, Д

			В. Оценить остроту состояния и приоритетность задач (стабилизация, снижение симптомов, проработка травмы). Г. Собрать данные о текущем состоянии: жалобы, длительность, триггеры, копинг-стратегии. Д. Сформулировать критерии эффективности выбранного метода для данного случая (например, снижение баллов по шкале тревоги на 30% за 4–6 сессий).	
			Установите соответствие между типом кризисной ситуации и основной задачей кризисного психолога на первом этапе работы: Список 1. Тип кризисной ситуации. 1. Острый суицидальный кризис (клиент озвучивает план, есть средства реализации). 2. Посттравматическое состояние спустя 3–4 недели после ЧС (выраженная тревожность, гипервозбуждение). 3. Нормативный возрастной кризис (например, «кризис 30 лет», ощущение тупика, потеря смысла). 4. Групповая стрессовая реакция после эвакуации (коллективное напряжение, паника в моменте). Список 2. Задача психолога. А. Нормализация эмоционального состояния, психообразование о стрессе, снижение чувства уникальности страдания. Б. Обеспечение безопасности, установление контакта с экстренными службами, составление плана безопасности В. Оценка ресурсов клиента, выявление травматических симптомов, подбор научно	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

			обоснованных методов проработки травмы (например, КПТ, ДПДГ). Г. Помощь в прояснении ценностей и целей, работа с переоценкой достижений, поиск новых смыслов и опор.	
			Соотнесите метод или технику, применяемую кризисным психологом, с её целевым эффектом и ключевым и ограничениями / противопоказаниями. Список 1. Метод/техника. 1. Техника «Безопасное место» (ресурсная визуализация). 2. Проработка травмы методом ДПДГ (EMDR). 3. Когнитивная реструктуризация (КПТ-подход). 4. Психообразование о стрессовой реакции (мини-лекция + раздаточный материал) Список 2. Эффект и ограничения. А. Снижение острого напряжения и обучение саморегуляции; не применяется при выраженной параноидной симптоматике и склонности к дезорганизации из-за образов. Б. Формирование чувства опоры и доступа к внутренним ресурсам; не рекомендуется в состоянии острого психотического эпизода или при сильной диссоциации без предварительной стабилизации. В. Снижение интенсивности травматических воспоминаний за счёт билатеральной стимуляции; требует предварительной стабилизации и оценки диссоциативных симптомов. Г. Коррекция искажённых убеждений,	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

			снижение катастрофизации; не эффективна в состоянии острого аффекта — сначала нужна стабилизация.	
	Б1.О.03.03 Психопатология личности	2	Прочитайте текст. Впишите пропущенное слово. Сенестопатия относится к нарушениям такой сферы психической деятельности как _____	восприятие
			Прочитайте текст. Впишите пропущенное слово. Чрезмерная чувствительность к препятствиям и отказам, неспособность прощать обиды, тенденция неверно истолковывать действия других людей, склонность соотносить любые факты действительности с собой в сочетании с гипертрофированным самомнением наблюдаются при _____расстройстве личности.	паранойяльном
			1.Внимательно прочитайте текст задания и вникните в суть вопроса. 2. Выберите правильные ответы Какие симптомы характерны для депрессивного синдрома? А) Снижение настроения Б) Моторная и идеаторная заторможенность В) Повышенная двигательная активность Г) Идеи самообвинения Д) Суицидальные мысли	*А, Б, Г, Д*
			1. Внимательно прочитайте текст задания, обратите внимание, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.	2, 4, 5, 3, 1

			3. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. 4. Запишите буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135) Расположите количественные формы расстройства сознания по степени угнетения от наименьшей к наибольшей. 1. Кома 2. Обнубиляция 3. Сопор 4. Сомноленция 5. Собственно оглушение	
			1. Внимательно прочитайте текст задания и обратите внимание, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры (вариантов ответа (например, А1 или Б4) Соотнесите расстройство ощущений с его характеристикой. Список А: А) Гиперестезия Б) Гипестезия В) Парестезия Г) Сенестопатия Список Б: 1. Неприятные, тягостные ощущения без	А-2, Б-3, В-4, Г-1

			реального раздражителя 2. Повышенная чувствительность к обычным раздражителям 3. Пониженная чувствительность 4. Ощущение покалывания, жжения без внешнего воздействия 5. Полная утрата чувствительности	
	Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	4	К принципам разработки профилактических программ можно отнести (выбрать правильные варианты): 1. Конструктивно-позитивный характер. 2. Комплексность. 3. Работа на опережение. 4. Своевременность. 5. Доступность. 6. Дополнение компонентов.	1, 2, 4, 5
			Какой кризис диагностируется у клиента, который описывает чувство потери самоидентификации, утраты самое себя как личности, неспособной принять роль, которую ему предписывает общество на данной стадии своей истории, либо, приняв ее адаптироваться к ней? (выбор правильного ответа, 1 из 4) А. Биографический кризис Б. Травматический кризис В. Кризис целостности Г. Кризис идентичности	Биографический кризис
			Основными формами кризисной интервенции являются кризисная психотерапия и (вписать правильный ответ - словосочетание)	Кризисное консультирование
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)	5	К принципам разработки профилактических программ можно отнести (выбрать правильные варианты) 1. Конструктивно-позитивный характер. 2. Комплексность.	1, 2, 4, 5

			3. Работа на опережение. 4. Своевременность. 5. Доступность. 6. Дополнение компонентов.	
			Дэниел Левинсон в книге «The Seasons of a Man's Life» (Knopf, 1978) назвал это «_____», когда жизненная структура, собранная в двадцать по инерции и чужим ожиданиям, перестаёт держать.	переходом тридцати лет
			Прочитайте задачу и дайте ответ на поставленный вопрос. Мама, Анастасия, и папа, Сергей, столкнулись с резкими изменениями в поведении своего семилетнего сына Кирилла. До недавнего времени он был послушным, жизнерадостным ребенком, с удовольствием ходил в детский сад, а затем в первый класс. Однако последние несколько месяцев родители не узнают своего сына: На любую просьбу (убрать игрушки, сесть за уроки) отвечает грубостью или игнорирует. Часто спорит, оспаривает правила, которые раньше выполнял без вопросов («Почему я должен мыть руки?», «Не хочу носить эту шапку!»). Стал более замкнутым, часто говорит, что его «никто не понимает». В школе учительница жалуется, что Кирилл на занятиях вертится, смотрит в окно, а на замечания может нахмуриться и отворачивается. При этом он очень тянется к общению со сверстниками, хочет казаться взрослым, копирует манеры старшего двоюродного брата. Родители в растерянности. Они пытались	Кризис 7 лет

			действовать методом кнута (запреты, лишение гаджетов) и пряника (уговоры, подарки), но ситуация только ухудшается. Конфликты в семье участились. Вопрос: К какому возрастному кризису относятся описанные симптомы? Обоснуйте свой ответ.	
	Б1.О.03.05 Клиническая психология	3	Впишите правильный ответ: _____ - специфический процесс памяти, который проявляется при повторном восприятии объекта или при воспоминании. Этот процесс связан с объединением по тем или иным признакам непосредственно воспринимаемого с воспринятым ранее.	Узнавание
			Установите соответствие Соотнесите три основных вида нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник) с их характеристиками: 1. Нарушения операционального компонента мышления 2. Нарушения динамики мыслительной деятельности 3. Нарушения личностного (мотивационного) компонента А.Снижение уровня обобщения Б. Разноплановость мышления В. Искажения процессов обобщения Г. Инертность мышления Д. Лабильность мышления	1 - А, В 2 - Б 3 - Г,Д
			Какого вида речи не существует: 1. Экспресивная 2. Вербальная 3. Импрессивная 4. Внутренняя	2,5

			5. Наружная	
ОПК – 6 *Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента*	*Б1.О.03.04* *Основы психологического консультирования*	3	Определите понятие: составляет сущность процесса консультирования; особенно подчеркивается искренность; теплота, эмпатия, уважение, поддержка со стороны консультанта и передача этих установок клиенту.	Консультативный контакт
			Установите соответствие Соотнесите определение установок личности, которые клиенты в процессе консультирования могут выставлять вперед себя, с их названиями. 1. Тенденция давать нейтральные ответы; 2. Замалчивание недостатков, закрытие, приукрашивание своих черт; 3. Человек принимает на свой счет все спрашиваемые у него качества; 4. Тенденция давать ответы, которые, по мнению клиента, являются социально желательными. А. Соглашательство; Б. Угодливость; В. Притворство; Г. Позерство; Д. Уклончивость; Е. Рациональность	1 - Д 2 - В 3 - А 4 - Б
			Прочитайте текст. Впишите пропущенное слово. В психоаналитической теории бессознательный процесс, при котором клиент переносит на консультанта чувства, связанные со значимыми фигурами прошлого, называется _____ .	*переносом*

	Б2.О.03(У) Учебная практика (сопровождение консультативного случая)	3	Впишите правильный ответ: методы уточнения, вербализации, отражения эмоций собеседника и подведения итогов относятся к технике_____	Активного слушания
			Впишите правильный ответ: Специалист, консультирующий обучающегося психолога (психотерапевта) – это_____	супервизор
			Прочитайте текст. Впишите пропущенное слово. Так как консультативный контакт является улицей с двусторонним движением, очевидно, что и консультант вносит в эти отношения свои реакции. Это тоже универсальное явление в психологическом консультировании и психотерапии. Независимо от зрелости личности консультанта или его умения решать свои конфликты, он — человек, и неизбежно имеет нерешенные внутренние конфликты. Эти болевые точки и являются источником реакций _____	контрпереноса
ОПК – 7 *Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и*	*Б2.О.02(У)* *Учебная практика (ознакомительная)*	1	К традиционным формам обучения относят A. Лекции B. Тренинги C. Семинары D. Групповые дискуссии E. Модерации F. Практикумы	A, C, F
			К методам активного обучения относят A. Лекции B. Тренинги C. Семинары D. Групповые дискуссии E. Модерации	B, C, E

индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			F. Практикумы	
			Распредели факторы профилактики профессионального выгорания руководства компании по степени значимости A. Мониторинг благополучия сотрудников и психологический климат. B. Персональные подходы к работе. C. Позитивная атмосфера в коллективе. D. Целевое обучение и развитие сотрудников.	C, D, B, A
	Б1.В.ДВ.01.01.02 Психосоматика		Коррекция симптомов, предполагающая кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов или отклонений в развитии у обучающегося 1. Симптоматическая 2. Каузальная 3. Смешанная 4. Клиническая	1
			Вписать ответ. Термин, используемый для обозначения системы мероприятий, направленных на коррекцию недостатков поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.	Психокоррекция
			Название раздела клинической психологии**,** изучающей взаимоотношение души и тела, психического и соматического 1. Возрастная педагогика 2. Психосоматика 3. Гистология 4. Социальная гигиена	2
	Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	4	Психологическое сопровождение в психологии — это целостная, …….. система взаимодействия между психологом и человеком, направленная на разрешение субъективных психологических проблем и оказание психологической помощи	комплексная

			(социальной поддержки)	
			Задачей сопровождения в образовании является создание условий для … психического развития детей на всех стадиях онтогенеза	полноценного
			Целью психолого-педагогического проектирования является преобразование человека и _____ _____ в рамках образовательных процессов.	межличностных отношений
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)	5	Психологическое сопровождение в психологии — это целостная, …….. система взаимодействия между психологом и человеком, направленная на разрешение субъективных психологических проблем и оказание психологической помощи (социальной поддержки)	комплексная
			К традиционным формам обучения относят А. Лекции Б. Тренинги В. Семинары Г. Групповые дискуссии Д. Модерации Е. Практикумы	А, В, Е
			Распределите факторы профилактики профессионального выгорания руководства компании по степени значимости А. Мониторинг благополучия сотрудников и психологический климат. Б. Персональные подходы к работе. В. Позитивная атмосфера в коллективе. Г. Целевое обучение и развитие сотрудников.	В, Г, Б, А
			Тексты с ошибками 1.Психологическое просвещение направлено	Психологическая профилактика

			на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов, выявление и нейтрализацию факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и детей.	
			Текст с пропуском данных Одним из компонентов психологического сопровождения является систематическое отслеживание (1)…… ребенка и (2)…… его психического развития в процессе школьного обучения.	1. психолого-педагогического статуса 2. динамики
	Б1.О.02.01. НМС: Проектирование программ	2	Установите соответствие между видами деятельности кризисного психолога и их целевыми установками. Каждой позиции левого столбца соответствует одна позиция правого. Список 1. Вид деятельности. А. Психологическое просвещение. Б. Психологическая профилактика. В. Психологическая коррекция (в контексте программ). Список 2. Цель деятельности. 1. Система мероприятий, направленных на предупреждение возникновения кризисных состояний и снижение риска их рецидива. 2. Деятельность по формированию у населения научно обоснованных знаний о психологии кризиса, способах саморегуляции и преодоления. 3. Целенаправленное восстановление или компенсация нарушенных психических функций и состояний в посткризисный период.	А-2, Б-1, В-3.
			Критерий, позволяющий оценить, достигла ли	Результативности

			программа запланированных результатов у целевой аудитории, называется критерием _____.	
			Расположите этапы научно-методического анализа программы в порядке их выполнения. А Анализ соответствия содержания программы поставленным целям. Б Выделение теоретико-методологической основы программы. В Формулировка выводов и рекомендаций по доработке программы. Г Описание структуры и содержания программы.	Б, Г, А, В
ОПК – 8 *Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога*	*Б2.О.02(У)* *Учебная практика (ознакомительная)*	1	Чаще всего в ….. участвуют с целью повышения квалификации, профилактики профессионального выгорания, работы со сложными профессиональными случаями.	Супервизии
			Профессионально-личностное развитие в акмеологическом подходе рассматривается как развитие субъекта труда до уровня профессионала в контексте расширения …… пространства личности, её профессионального и нравственного «обогащения».	субъектного
			Вид супервизии в группе помогающих профессионалов призванный помочь ее участникам прийти в контакт с самими собой, со своими чувствами и размышлениями. В процессе, которого происходит осознание в настоящий момент своего взаимодействия в группе, тем самым — и со своим пациентом, незримо присутствующим в ней на всем протяжении обсуждения, представленного на	баллинтовская супервизия

			супервизию в группе кейса из практики участников группы.	
	Б1.О.02.04 Тренинг профессионального саморазвития	4	Вписать ответ. Сотрудничество двух профессионалов (более опытного и менее опытного), в ходе которого менее опытный специалист может описать, проанализировать свою работу и получить поддержку – это …	супервизия
			В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент. На супервизии психолог: 1 – анализирует трудности, состояния, чувства, возникающие в процессе его контакта с клиентом; 2 – разбирается со своими состояниями, ситуациями, действиями, решениями, связанными с его личной жизнью; 3 – овладевает методами саморегуляции, избавляется на напряжения; 4 – развивает своё профессиональное, критическое мышление; 5 – оценивает правильность выбранного метода работы в сопровождении клиента, выбирает оптимальные стратегии взаимодействия; 6 – разбирает клинический случай, консультируется с супервизором.	Элемент с ошибкой – 2.
			Множественный выбор Выбрать верные варианты ответов из ряда предложенных. К характеристикам профессиональной рефлексии практического психолога относятся: 1. Прогнозирование возможных результатов профессиональной деятельности 2. Соотношение собственных действий с предметной ситуацией, координация и контроль деятельности в соответствии с меняющимися условиями 3. Обращение всегда только назад в прошлое,	1, 2, 4, 5

			анализ уже выполненных действий. 4. Оценка происходящего, анализ прошлых событий, прогнозирование и понимание будущих действий 5. Способность предвидеть последствия своих действий, осознание степени ответственности и меры воздействия 6. Действия, реализуемые по внезапным побуждениям, без учёта прогноза возможных результатов	
	Б1.В.ДВ.01.01.03 Основы интервизии практического психолога	5	Задание: на определение понятия 1. По описанию определите, о каком психологическом понятии идет речь? Особый вид профессиональной деятельности или практики, которая направлена на оказание помощи психологическими средствами людям (профессионалам), оказывающим психологическую помощь другим людям.	супервизия
			2. По описанию определите, о каком психологическом понятии идет речь? метод работы в группе равных по уровню специалистов. Это взаимная консультация или обмен опытом между коллегами.	Интервизия
			Задание на текст с пропуском данных 1.Внимательно прочитайте функции супервизии, какая важная функция пропущена? Поддерживающая (консультативная), Образовательная (обучающая, развивающая, дидактическая), административная (экспертная, оценочная), направляющая, просветительская,	профилактическая
			2.Вставьте, пропущенное словосочетание «Супервизия -_____, цель которого превратить молодого	особое вмешательство

			специалиста в опытного психотерапевта, а не в опытного клиента». (С.А. Кулаков)	
			Задание-задача Уровни супервизии определяются целью супервизии, соотносятся с уровнем профессиональной подготовки супервизируемого. Как вы думаете, в каком уровне супервизии нуждаются начинающие психологи? 1. Супервизия первого (базового) уровня – личностно-профессиональная поддержка, помощь, совет 2. Учебно-дидактическая супервизия-передача опыта. 3. Все выше перечисленное.	.3
			Задание текст с ошибками 1. Среди наиболее встречающихся форматов работы интервизорской группы можно назвать: «работа по запросу», «разбор случая», «разбор технологии», «эксперимент», «дискуссия», «диагностика». Определите, какой из форматов не используется в интервизорских группах?	диагностика
ОПК – 9 *Способен выполнять основные функции управления психологической практикой*	*Б1.О.01.03* *Современное состояние и перспективы развития психологической помощи в России*	1	Определите понятие (вид психологической помощи). Ответ впишите словом или словосочетанием: Деятельность психолога, направленная на информирование населения о психологическом знании и формирование положительных установок к психологической помощи и деятельности практического психолога.	Психологическое просвещение
			Впишите правильный ответ цифрами: Положение о психологической службе народного образования было впервые	1989

			разработано в нашей стране в …. году	
			Установите соответствие. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв. Соотнесите этические принципы оказания психологической помощи и действия психолога. 1. Конфиденциальность; 2. Уважение достоинства, прав и свобод личности; 3. Принцип ответственности; 4. Принцип компетентности. А. Использует безопасные и одобренные экспертным сообществом техники; Б. Непредвзято относится к убеждениям и ценностям клиента; В. Предоставляет услуги, соответствующие его образованию и квалификации; Г. Хранит в тайне сведения о личной жизни клиента; Д. Знакомит профессиональное сообщество со своими исследованиями и наблюдениями; Е. Отражает в рекламе объективную и корректную информацию о предоставляемых услугах.	1 - Г 2 - Б 3 - А 4 - В
			1.Внимательно прочитайте текст задания и вникните в суть вопроса. 2. Выберите правильные ответы Какие задачи решает неотложная психологическая помощь? А) Снятие острого стрессового состояния Б) Профилактика посттравматических расстройств В) Долгосрочная психотерапия Г) Стабилизация эмоционального состояния	*А, Б, Г*

			Д) Назначение медикаментозного лечения	
			1. Внимательно прочитайте текст задания, обратите внимание, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. 4. Запишите буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135) Расположите этапы исторического развития служб психологической помощи в России в хронологическом порядке. 1. Создание первых психологических служб в системе образования 2. Развитие сети психологических консультаций 3. Формирование государственной системы психологической помощи 4. Внедрение цифровых технологий в психологическую практику Институциализация психологической помощи в системе здравоохранения	*1, 2, 3, 5, 4*
			1. Внимательно прочитайте текст задания, обратите внимание, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. 4. Запишите буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)	*2, 4, 3, 5, 1*

			Расположите этапы организации психологической практики в логике управленческой деятельности. 1. Оценка эффективности деятельности 2. Определение целей и задач практики 3. Подбор и расстановка кадров 4. Планирование деятельности Реализация запланированных мероприятий	
			Впишите правильный ответ: Отрасль психологической практики, направленная на предупреждение возможных психологических проблем – психологическая_____	*профилактика*
			1. Внимательно прочитайте текст задания и обратите внимание, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры (вариантов ответа (например, А1 или Б4) Соотнесите вид деятельности психолога с его содержанием. Список А: А) Психопрофилактика Б) Психологическое просвещение В) Психодиагностика Г) Коррекционно-развивающая деятельность Список Б: 1. Предупреждение психологических проблем 2. Распространение психологических	*А-1, Б-2, В-3, Г-4*

			знаний 3. Изучение индивидуальных особенностей 4. Исправление и развитие психических функций Медикаментозное лечение	
			1. Внимательно прочитайте текст задания и обратите внимание, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры (вариантов ответа (например, А1 или Б4) Соотнесите психологическую проблему современного человека с её содержанием. Список А: А) Нравственный релятивизм Б) Виртуальный эскапизм В) Манипуляция сознанием Г) Рост социальной тревоги Список Б: 1. Уход от реальности в виртуальную среду 2. Утрата устойчивых моральных ориентиров 3. Скрытое воздействие на сознание человека 4. Повышенное беспокойство о социальных ситуациях Полная социальная стабильность	*А-2, Б-1, В-3, Г-4*

			Впишите правильный ответ: Подход к пониманию психологической помощи, в котором центральное место занимает самоактуализация и личностный рост, называется _____ подходом.	*гуманистическим*
			Соотнесите вид психологической помощи (по характеру направленности) с его описанием Виды: 1. Прямая: 2. Откликающаяся 3. Упреждающая Описание А) реагирование на прогнозируемую неблагоприятную для человека ситуацию превентивно до момента обращения Б) направлена непосредственно на клиента, который сам обратился за помощью. В) реагирование на ситуацию и запрос людей из окружения клиента.	1-Б, 2-В, 3-А
			Соотнесите функции управления психологической практикой с их конкретным содержанием в деятельности руководителя психологического центра. Список А (Функции управления): А) Планирование Б) Организация В) Мотивация Г) Контроль Список Б (Содержание деятельности): 1. Создание системы стимулирования сотрудников, поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, профессиональное развитие персонала 2. Определение стратегических целей деятельности центра, разработка программ и планов работы на год, распределение	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3

			ресурсов 3. Сравнение фактических результатов деятельности с запланированными показателями, анализ эффективности оказания психологической помощи 4. Формирование организационной структуры учреждения, определение должностных обязанностей, установление порядка взаимодействия между специалистами	
			Впишите пропущенное слово, обозначающее один из ключевых документов, регламентирующих деятельность психологической службы в системе образования Российской Федерации и определяющий основные направления и приоритеты её развития _____ развития психологической службы	Концепция
			Расположите этапы принятия организационно-управленческого решения в контексте психологической практики (например, при внедрении новой программы психопрофилактики в образовательной организации) в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Выявление и формулировка проблемы (например, рост тревожности среди школьников) 2. Сбор информации и анализ ситуации (изучение запросов, ресурсов, существующих программ) 3. Разработка и оценка альтернативных вариантов решения 4. Выбор оптимального варианта и его утверждение 5. Реализация принятого решения	1, 2, 3, 4, 5, 6

			6. Оценка результатов и обратная связь	
			Соотнесите актуальные проблемы и вызовы современной жизни, которые определяют условия профессиональной деятельности психолога, с их содержательными характеристиками, влияющими на организацию психологической помощи. Список А (Проблемы/вызовы): А) Нравственный релятивизм Б) Виртуальный эскапизм В) Навязчивая трансформация телесности Г) Манипуляция сознанием Список Б (Характеристики): 1. Уход от реальности в виртуальное пространство, формирование зависимости от цифровых сред, что требует разработки новых форматов психологической помощи 2. Размывание моральных норм и ценностных ориентиров, затрудняющее формирование устойчивой идентичности и требующее помощи в построении личной системы ценностей 3. Некритичное принятие внушаемых извне установок, идей и моделей поведения, что требует развития критического мышления и психологической устойчивости Чрезмерная фиксация на внешности и телесных изменениях под влиянием социальных стандартов, приводящая к нарушениям самопринятия и требующая коррекции образа Я	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3
			Впишите пропущенное словосочетание, обозначающее вид психологической помощи, который оказывается человеку в острой кризисной ситуации, направлен на стабилизацию его психоэмоционального	неотложная психологическая

			состояния и предотвращение деструктивных последствий _____ помощь	
			Впишите название современного средства (технологии), которое открывает новые возможности оказания психологической помощи в постиндустриальном (цифровом) обществе и требует от руководителя практики принятия управленческих решений по его внедрению и регламентации_____	дистанционное (онлайн-консультирование / цифровые технологии / интернет-технологии)
	Б2.О.02(У) Учебная практика (ознакомительная)	1	К основным функциям управления группой относятся: планирование, организация, контроль, …..	Регулирование
			Определите понятие (вид психологической помощи): Помощь направлена на поиск психологических ресурсов и повышение способностей человека самостоятельно разрешать трудные жизненные ситуации и преодолевать кризисы личностного развития.	Психологическое консультирование
			Определите понятие (вид психологической помощи): Помощь оказывается в экстремальных ситуациях, когда человек сталкивается с острыми стрессовыми состояниями, связанными с серьёзными жизненными переменами, утратой, травмой или другими кризисами.	Экстренная психологическая помощь
	Б2.О.04(П) Производственная практика (в образовательном учреждении)	5	Определите понятие (вид психологической помощи): Деятельность психолога, направленная на информирование населения о психологическом знании и формирование положительных установок к психологической помощи и деятельности практического психолога.	Психологическое просвещение

			Впишите правильный ответ: Положение о психологической службе народного образования было впервые разработано в нашей стране в …. году	1989
			Установите соответствие Соотнесите этические принципы оказания психологической помощи и действия психолога. 1. Конфиденциальность; 2. Уважение достоинства, прав и свобод личности; 3. Принцип ответственности; 4. Принцип компетентности. А. Использует безопасные и одобренные экспертным сообществом техники; Б. Непредвзято относится к убеждениям и ценностям клиента; В. Предоставляет услуги, соответствующие его образованию и квалификации; Г. Хранит в тайне сведения о личной жизни клиента; Д. Знакомит профессиональное сообщество со своими исследованиями и наблюдениями; Е. Отражает в рекламе объективную и корректную информацию о предоставляемых услугах.	1 - Г 2 - Б 3 - А 4 - В
ОПК – 10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки	*Б1.О.02.03 Методика преподавания психологии*	2	В трактовке _____ и _____ учебная деятельность — это один из видов деятельности учащихся (школьников и студентов), направленный на усвоение теоретических знаний и способствующий интенсивному развитию мышления	Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова
			Учебная деятельность имеет следующую общую структуру: потребность — ……. —	задача

и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования			мотивы — действия — операции	
			«В каждом человеческом действии, — писал П. Я. Гальперин, — есть _____, исполнительная и контрольная часть»	ориентировочная
			Учебная деятельность есть «изменение объекта деятельности, превращение его из не владеющего определенными знаниями, умениями и навыками в овладевшего ими, поэтому деятельность учения может быть определена как деятельность по самоизменению, саморазвитию, и в качестве ее предмета может рассматриваться опыт самих учащихся, который преобразуется в учении путем присвоения элементов социального опыта.	субъекта
			Состояние интеллектуального напряжения, когда у человека возникает потребность разобраться в чём-то, найти выход, но имеющихся знаний и способов действий для этого недостаточно. Это - _____ .	Проблемная ситуация
			Выберите наиболее корректный способ адаптации учебного материала для студентов с нарушениями слуха в рамках инклюзивного образовательного модуля по кризисной психологии: А) Сократить объём теоретического материала вдвое и убрать все кейсы. Б) Оставить лекции без изменений, но разрешить сдавать экзамен устно. В) Обеспечить субтитры к видео, дублировать ключевые тезисы на слайдах, использовать визуальные схемы и выделять опорные понятия. Г) Заменить все письменные задания на	В.

			устные ответы без подготовки.	
			При разработке образовательного модуля по распознаванию признаков острого стресса для смешанной группы (в том числе лиц с ОВЗ и представителей групп риска) преподаватель-психолог должен применять подход, при котором доступность и вариативность форм освоения материала закладываются на этапе проектирования, а не добавляются позже как отдельные адаптации. Такой подход называется _____.	универсальный дизайн обучения (UDL) / Universal Design for Learning.
			Расставьте шаги адаптации лекции по теме «Работа с суицидальным риском: границы и алгоритмы» в правильном порядке: A) Запросить (при согласии студентов) информацию о потребностях и ограничениях, чтобы понять состав группы. B) Внедрить правила психологической безопасности: анонимность, право на «стоп», запрет на обсуждение личных историй. C) Разработать план лекции с «точками входа»: краткие резюме, ключевые понятия, ссылки на дополнительные ресурсы. D) Подготовить альтернативные форматы материалов (крупный шрифт, версии для скринридеров, субтитры, аудиоописание). E) Провести пилотное тестирование материалов и собрать обратную связь для доработки.	A, B, C, D, E.
			Соотнесите приём/технологию и его основную цель при подготовке специалистов,	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

			работающих с уязвимыми категориями населения: Список 1. Прием, технология. 1. Микромодули по 7–10 минут с кратким резюме в конце 2. Кейс-метод с обезличенными данными из практики. 3. Рефлексивные листы (анонимно, по желанию). 4. Ролевые игры с готовыми скриптами и чёткими ролями. Список 2. Цель. А) Снижение когнитивной нагрузки и поддержание концентрации, особенно у обучающихся с трудностями удержания внимания. Б) Отработка навыков дифференциальной диагностики и выбора тактики помощи без нарушения конфиденциальности и риска ретравматизации. В) Безопасная проработка эмоциональной реакции на материал, развитие навыков саморегуляции и осознанности. Г) Формирование коммуникативных навыков и алгоритмов ведения беседы в контролируемых условиях, что важно при высоком уровне тревожности.	
			Персональная программа обучения, которая составляется с учётом личных целей, интересов, способностей, возможностей и темпа конкретного ученика. По сути, это инструмент персонализации образования, который позволяет адаптировать учебный процесс под индивидуальные особенности ребёнка. Программа называется	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

			_____ .	
			Соотнесите принцип инклюзивного образования и его проявление в практике Соотнесите принцип и пример его реализации в образовательном процессе по кризисной психологии: Принцип — Проявление 1)Равный доступ — А) Все материалы доступны в электронном виде, включая субтитры, транскрипты, версии для экранных читалок 2)Учёт разнообразия способов восприятия — Б) Использование комбинации лекций, видео, инфографики, аудио и практических заданий 3)Поддержка автономии обучающегося — В) Право выбора формы участия (индивидуально/в паре/в группе), формата ответа (текст/аудио/презентация), возможность пропустить эмоционально сложные элементы 4)Социальная интеграция — Г) Совместные групповые проекты, где роли распределяются с учётом сильных сторон каждого участника, а не ограничений	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.
	Б2.О.04(П) Производственная практика (в образовательном учреждении)	5	Впишите авторов теории обучения. В трактовке _____ и _____ учебная деятельность — это один из видов деятельности учащихся (школь ников и студентов), направленный на усвоение теоретических знаний и способствующий интенсивному развитию	Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова

			мышления	
			Вставьте пропущенное слово. «В каждом человеческом действии, — писал П. Я. Гальперин, — есть …, исполнительная и контрольная часть»	ориентировочная
			Вставьте пропущенное слово. Подход к организации учебного процесса, при котором перед учеником ставят проблему или проблемную ситуацию, и он сам, активно размышляя, ищет пути её решения. Такой подход называется _____ .	Проблемное обучение
ПК – 1 *Способен оказывать психологическую помощь, осуществлять психологическое консультирование социальным группам и отдельным лицам, оказавшимся в кризисной или экстремальной ситуации*	*Б1.О.03.03* *Психопатология личности*	2	Внимательно прочитайте приведенный ниже текст. В нем есть содержательная ошибка. Ваша задача — найти эту ошибку, исправить ее и дать краткое обоснование для правки**.** Ответ впишите словом или словосочетанием. Циклотимия как аффективное расстройство в первую очередь характеризуется устойчивостью настроения с резкими переходами между противоположными фазами.	Ошибка – устойчивостью настроения. Правильный ответ – переменчивостью настроения
			Прочитайте текст. Впишите пропущенное слово или словосочетание. Понятие _____ характеризуется: утрированием определенных черт характера, не доходящих до степени выраженности, как при расстройстве личности; чертами личности, которые проявляются не везде и не всегда, а только при определенных условиях; подразделяется на явную и скрытую степень; парциальностью, а не тотальностью охваченности личности.	акцентуации характера
			Прочитайте текст. Впишите пропущенное слово или словосочетание. Для _____ пациентов с	социальной адаптации

			расстройствами личности важно: оздоровление среды, изоляция от лиц с асоциальными наклонностями, злоупотребляющих алкоголем и наркотиками; психотерапевтическая работа с родственниками, имеющая целью улучшить внутрисемейные отношения; формирование стойких трудовых установок и навыков, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность;	
			Соотнесите сферу психической деятельности и наименование характерного для нее нарушения. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: 1. Восприятие 2. Мышление 3. Память 4. Внимание А. Резонерство Б. Дисфория В. Псевдогаллюцинации Г. Апрозексия Д. Абулия Е. Парамнезия	1 - В 2 - А 3 - Е 4 - Г
			Прочитайте задачу и дайте ответ на поставленный вопрос. Анастасия, 28 лет, обратилась к психологу с жалобами на «хроническую пустоту внутри», острое чувство одиночества и нестабильные, напряженные отношения с окружающими. На первую консультацию пришла в слезах, рассказывая, что ее лучшая подруга «предала» ее, посмев провести выходные со своей сестрой, а не с ней. Через 20 минут, вспомнив забавную историю, уже громко	Пограничное расстройство личности (ПРЛ)

			смеялась. Со слов клиентки: * Ее отношения с мужчинами напоминают «американские горки». Она быстро идеализирует нового партнера, влюбляется «с первого взгляда», но любая мелкая провинность (не сразу ответил на сообщение, выразил свое мнение) приводит к ярости и чувству, что ее «используют и бросают». После ссор она может позвонить ему 20 раз подряд, написать гневные сообщения, а затем извиняться и умолять не бросать ее. * У нее частая, резкая смена настроений (сильная тревога, раздражительность, тоска), которая может длиться от нескольких часов до дня. * Она признается, что иногда наносит себе поверхностные порезы на бедрах, «чтобы унять внутреннюю боль и почувствовать что-то». В состоянии интенсивного гнева или чувства отверженности может выпить большое количество таблеток «назло» партнеру, после чего тут же звонит ему и сообщает об этом. * Анастасия говорит: «Я не знаю, кто я на самом деле. Мои интересы, мнения, даже вкусы в одежде постоянно меняются в зависимости от того, с кем я общаюсь. Внутри меня — черная пустота». * В прошлом были проблемы с законом — мелкие кражи в магазинах (не из-за нужды, а «из-за скуки» или «чтобы почувствовать азарт»). Какое расстройство личности вы предполагаете у Анастасии в первую очередь?	
			1.Внимательно прочитайте текст задания и	*Б, В, Д*

			вникните в суть вопроса. 2. Выберите правильные ответы Какие признаки характерны для псевдогаллюцинаций (по В.Х. Кандинскому)? А) Воспринимаются как реальные объекты внешнего мира Б) Возникают во внутреннем субъективном пространстве В) Сопровождаются чувством «сделанности» Г) Обладают яркостью и телесностью истинных галлюцинаций Д) Не имеют внешней проекции	
			1. Внимательно прочитайте текст задания, обратите внимание, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. 4. Запишите буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135) Расположите степени врождённой умственной отсталости (олигофрении) по возрастанию тяжести. 1. Идиотия 2. Имбецильность 3. Дебильность	*3, 2, 1*
			1. Внимательно прочитайте текст задания, обратите внимание, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.	2, 3, 1, 4

			3. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. 4. Запишите буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135) Расположите этапы развития характера в онтогенезе по степени формирования. 1. Формирование устойчивых черт характера 2. Становление преморбидных особенностей 3. Акцентуация черт характера 4. Патохарактерологическое формирование личности	
			1. Внимательно прочитайте текст задания и обратите внимание, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры (вариантов ответа (например, А1 или Б4) Соотнесите расстройство восприятия с его определением. Список А: А) Иллюзия Б) Галлюцинация В) Псевдогаллюцинация Г) Дереализация Список Б: 1. Искажённое восприятие реально	А-1, Б-2, В-3, Г-4

			существующего объекта 2. Восприятие без реального объекта 3. Восприятие во внутреннем пространстве с чувством «сделанности» 4. Чувство нереальности окружающего мира 5. Полная утрата восприятия	
			1. Внимательно прочитайте текст задания и обратите внимание, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры (вариантов ответа (например, А1 или Б4) Соотнесите вид эмоционального расстройства с его характеристикой. Список А: А) Мания Б) Депрессия В) Эйфория Г) Дисфория Список Б: 1. Повышенное настроение с двигательной и идеаторной заторможенностью 2. Повышенное настроение с двигательной и идеаторной активностью 3. Беспричинно повышенное настроение с благодушием 4. Злобно-тоскливое настроение с раздражительностью 5. Полное отсутствие эмоций	*А-2, Б-1, В-3, Г-4*

			1.Внимательно прочитайте текст задания и вникните в суть вопроса. 2. Выберите правильные ответы Какие качественные расстройства сознания относятся к синдромам помрачённого сознания? А) Делирий Б) Аменция В) Онейроид Г) Оглушение Д) Сумеречное расстройство сознания	*А, Б, В, Д*
			1. Внимательно прочитайте текст задания и обратите внимание, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры (вариантов ответа (например, А1 или Б4) Соотнесите нарушение мышления с его характеристикой. Список А: А) Ментизм Б) Резонерство В) Разорванность Г) Персеверация Список Б: 1. Бесплодное мудрствование	*А-2, Б-1, В-4, Г-3*

			2. Насильственный поток мыслей 3. Повторение одного и того же слова или фразы 4. Нарушение логических связей между частями высказывания 5. Замедление темпа мышления	
	Б2.О.03(У) Учебная практика (сопровождение консультативного случая)	3	Расположите этапы анализа проблемной ситуации консультантом, придерживающимся системного подхода, в логической последовательности. Этапы: А. Выдвижение гипотез о взаимосвязях между элементами системы. Б. Формулировка первичного запроса клиента. В. Разработка стратегии вмешательства, учитывающей несколько подсистем. Г. Сбор информации о различных сферах жизни клиента (семья, работа, здоровье, социальные контакты). Д. Переформулирование симптома как элемента системы, а не как изолированной проблемы.	Б Г А Д В
			Определите какое понятие описано ниже: _____Это краткосрочная помощь, направленная на стабилизацию состояния человека непосредственно после кризисного события. Ее цель — снижение остроты стрессовых реакций, обеспечение безопасности и подключение к дальнейшей помощи.	Психологический дебрифинг
			Установите соответствие между задачами консультанта при работе с клиентом в кризисной ситуации и конкретными действиями/технологиями, которые их решают.	1 - Б 2 - А 3 - Д, Е 4 - Г

			Задачи: 1. Установить контакт и обеспечить безопасность. 2. Стабилизировать эмоциональное состояние. 3. Оценить текущее состояние и риски. 4. Мобилизовать ресурсы клиента. Действия/Технологии: А. Использование техники «Заземление» (5-4-3-2-1) для снижения тревоги. Б. Простая и четкая инструкция: «Сейчас вы в безопасности. Мы находимся в теплом помещении». В. Активное слушание и отражение чувств: «Я вижу, как вам тяжело. Это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства». Г. Вопрос: «Расскажите, кто из ваших близких может вас сейчас поддержать?» Д. Наблюдение за невербальными признаками острого горя или ажитации. Е. Вопрос: «Были ли у вас мысли, что вы не хотите жить?»	
			Вставьте в текст пропущенный термин/понятие. «При оказании психологической помощи человеку после внезапной утраты одним из ключевых принципов является _____. Это означает, что консультант принимает и признает любые чувства клиента (гнев, вину, онемение), без осуждения и попыток их изменить, создавая тем самым основу для доверительных взаимоотношений».	Безусловное принятие (или Ненаправленность, Эмоциональная поддержка).
			В приведенном тексте-описании действий консультанта допущена одна смысловая ошибка, нарушающая базовый принцип	Ошибочно - смириться с утратой Правильно - освободиться от

			работы в кризисной ситуации. Найдите ее, исправьте и напишите правильный вариант. Текст: «Консультант, работая с группой людей после экстремального события, должен создать безопасную атмосферу и дать участникам право говорить только о том, чем они готовы поделиться, не форсируя глубину переживаний. Это поможет группе быстро "прожить" травму и смириться с утратой. Основная задача — добиться катарсиса».	негативных эмоций
	Б1.В.02.03 Основные подходы к психотерапии	3	Определите понятие: специально сформулированные для клиента психологические знания, помогающие осмыслить и структурировать действительность, объяснить суть проблемы и процесс психотерапии	Психотерапевтический миф
			Установите соответствие Соотнесите авторов и названия психотерапевтических подходов. 1. Дж. Морено; 2. К. Роджерс; 3. Ф. Перлз; 4. В. Франкл. А. Психоанализ; Б. Гештальт-терапия; В. Логотерапия; Г. Клиент-центрированная психотерапия; Д. Рационально-эмотивная психотерапия; Е. Психодрама	1 - Е 2 - Г 3 - Б 4 - В
			Определение понятия, классификации (выбор правильного ответа, 1 из 4): К. Роджерс считал в качестве главного признака психологического здоровья человека	В. Конгруэнтность

			А. Гибкую систему личностных конструктов; Б. Способность к установлению прерванного контакта с переживаниями; В. Конгруэнтность; Г. Социальный интерес.	
			Сделайте правильный выбор (6 позиций – 2 правильные): К основным техникам гештальттерапии относятся А. Техника челнока; Б. Репетиция поведения; В. Дерефлексия; Г. Ведомое рисование; Д. Синтетическое толкование сновидений; Е. Монодрама.	А. Техника челнока; Е. Монодрама.
			Впишите в месте пропуска правильный ответ: Психодрама – это метод психотерапии, в котором человек разыгрывает в виде сцен переживания и конфликты с целью их осмысления и конструктивного развития, испытывает яркие моменты осознания в форме … и моменты прорыва заблокированных чувств в форме …	инсайта, катарсиса
	Б2.О.04(П) Производственная практика (в образовательном учреждении)	5	Определите понятие: специально сформулированные для клиента психологические знания, помогающие осмыслить и структурировать действительность, объяснить суть проблемы и процесс психотерапии	Психотерапевтический миф
			Установите соответствие Соотнесите авторов и названия психотерапевтических подходов. 1. Дж. Морено; 2. К. Роджерс; 3. Ф. Перлз; 4. В. Франкл.	1 - Е 2 - Г 3 - Б 4 - В

			А. Психоанализ; Б. Гештальт-терапия; В. Логотерапия; Г. Клиент-центрированная психотерапия; Д. Рационально-эмотивная психотерапия; Е. Психодрама	
			Определение понятия, классификации (выбор правильного ответа, 1 из 4): К. Роджерс считал в качестве главного признака психологического здоровья человека А. Гибкую систему личностных конструктов; Б. Способность к установлению прерванного контакта с переживаниями; В. Конгруэнтность; Г. Социальный интерес.	В. Конгруэнтность
			Сделайте правильный выбор (6 позиций – 2 правильные): К основным техникам гештальттерапии относятся А. Техника челнока; Б. Репетиция поведения; В. Дерефлексия; Г. Ведомое рисование; Д. Синтетическое толкование сновидений; Е. Монодрама.	А. Техника челнока; Е. Монодрама.
	Б1.В.ДВ.01.01.01 Психологическая помощь в экстренных ситуациях	5	Впишите пропущенное словосочетание. Цель экстренной психологической помощи состоит в снижении вероятности возникновения различных _____ _____ у пострадавших (психосоматические проблемы, ПТСР и др.)	отсроченных последствий
			Впишите правильный ответ. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в	безотлагательность

			результате влияния экстремальных ситуаций являются: _____; приближенность к месту событий; ожидание, что нормальное состояние восстановится; единство и простота психологического воздействия.	
			Впишите правильный ответ. Стадии развития кризисного состояния: предкризисная фаза (накопление напряжения, попытки решить проблему обычными методами), фаза острого кризиса (усиление напряжения, когда привычные методы не работают), фаза мобилизации ресурсов (поиск новых внутренних и внешних решений) при неудаче, фаза _____ личности, сопровождающуюся тревогой, депрессией и беспомощностью	. дезорганизации
			Выберите лишнее. Классификация групп пострадавших: А. непосредственно пострадавшие, люди, изолированные в очаге чрезвычайной ситуации; Б. пострадавшие материально или физически, а также люди, потерявшие своих родных и близких либо не имеющие информации об их судьбе; В. сотрудники МЧС, скорой, пожарные Г. очевидцы – люди, проживающие в непосредственной близости от места трагедии; Д. наблюдатели; Е. участники ликвидации чрезвычайной ситуации.	В
			Выберите лишнее. Основные задачи, на выполнение которых направлена деятельность психолога при	

			оказании экстренной психологической помощи: 1. предупреждение отсроченных неблагоприятных реакций, в том числе и путем избавления человека от неблагоприятных эмоциональных состояний, возникших непосредственно в результате психотравмирующего события; 2. предупреждение и при необходимости прекращение проявления выраженных эмоциональных реакций, в том числе массовых; 3. психотерапия глубинных личностных проблем пострадавших, их родных, близких, а также персонала, работающего в условиях ликвидации последствий ЧС об особенностях переживания стресса; 4. помощь специалистам, принимающим участие в ликвидации последствий ЧС. 5. поддержание на оптимальном уровне психологического и психофизиологического состояния человека (оказание помощи при острых стрессовых реакциях)	
	Б1.В.01.04. Психологическое сопровождение социальных групп в кризисных и экстремальных ситуациях	5	Выберите правильный ответ Состояние сильного эмоционального и психомоторного возбуждения, которое проявляется в беспокойстве, тревоге, страхе и бесцельных движениях. А. Ажитация Б. Ступор В. Истерика Г. Апатия	А
			Выберите правильный ответ	В

			К стратегиям совладающего (coping) поведения относятся: А. Проекция, рационализация, регрессия Б. Ориентация на людей, ориентация от людей, ориентация против людей В. Ориентация на проблему, ориентация на эмоции, ориентация на избегание Г. Повторные переживания, повышенная реактивность, избегание	
			Выберите правильный ответ Когда человек, находясь в толпе, ведёт себя так же, как все остальные, наиболее вероятно, что он: А. Следует сознательному выбору Б. Подчиняется давлению со стороны В. Бессознательно подражает окружающим Г. Следует указаниям лидера	В
			Выберите правильный ответ Состояние оцепенения, характеризующееся обездвиженностью, мутизмом и сниженными реакциями на внешние раздражители: А. Ажитация Б. Ступор В. Истерика Г. Апатия	б
			Выберите правильный ответ Основные потребности, фрустрируемые при чрезвычайных ситуациях: А. Самосохранение; Б. Самооценка; В. Самоактуализация; Г. Самооправдание; Д. Самоопределение	А
			Выберите правильный ответ Сильный эмоциональный всплеск, характеризующийся криками, плачем и	В

			потерей самоконтроля, который может включать судороги и агрессивное поведение А. Ажитация Б. Ступор В. Истерика Г. Апатия	
			Выберите правильный ответ Состояние безразличия, утраты интереса и мотивации, а также снижения эмоционального отклика на происходящие события А. Ажитация Б. Ступор В. Истерика Г. Апатия	г
			Допишите правильный ответ Мигранты, покинувшие свое место жительства в связи с различными катастрофами, войной, притеснением, насилием и т.п - _____	Беженцы
	Б1.В.02.04 Психология внутреннего и межличностного конфликта	4	Допишите определение. _____– это психологическое состояние, характеризующееся требуемым разрешения противоречием между желаниями, целями, ценностями или мотивами личности	Внутренний конфликт**.**
			Допишите недостающее: студент испытывает постоянный внутренний конфликт, связанный с выбором будущей профессии. Его родители настаивают на продолжении семейного дела (семейный бизнес), однако сам студент склоняется к творческой сфере деятельности, которая привлекает его больше всего. Для оптимального разрешения подобного внутриличностного конфликта студенту	SWOT

			рекомендуется воспользоваться следующими психологическими методиками и техниками: 1. Самодиагностика и рефлексия. 2. Метод _____-анализа. 3. Когнитивно-поведенческая терапия. 4. Диалог с родителями. 5. Временное экспериментирование.	
			Допишите недостающее: Метод SWOT – анализа включает 4 основных направления. Впишите пропущенное направление. 1. Сильные стороны 2. Слабые стороны 3. _____ 4. Угрозы	Возможности
			Допишите недостающее: _____ - Этот метод обучения, направлен на формирование самостоятельных исследовательских умений в образовательной среде.	Временное экспериментирование.
			Допишите недостающее: Межличностный конфликт – это столкновение интересов, взглядов, целей или _____ между двумя или более людьми	ценностей
			Допишите недостающее: Тактика _____в межличностном конфликте – это способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния. Цель такой тактики – не допустить дальнейшего развития конфликта. Обычно так поступают люди с заниженной самооценкой и не умеющие отстаивать свою позицию	приспособления

			Допишите недостающее: Период накопления факторов и процессов, которые могут привести к конфликту. На этой стадии будущие оппоненты ещё не осознают в полной мере последствий уже наметившихся различий и противоречий интересов – это_____	Предконфликтная ситуация
	Б1.В.02.01 Технологии работы с психологической травмой	4	Допишите недостающее: Психологическая травма – это переживание, состояние человека сопровождающееся чрезвычайно сильным чувством беспомощности, при столкновении с _____ событием, угрожающим жизни и благополучию человека.	внезапным
			Допишите недостающее: Травматический стресс разрушает именно эти основные базисные иллюзии: иллюзия собственного бессмертия, иллюзия простоты устройства мира, иллюзия собственной значимости, иллюзия собственной _____	непогрешимости
			Допишите недостающее: Непременными спутниками психологической травмы являются страх и _____	тревога
			Допишите недостающее: Решетников М.М. именно это называет первой стадией в динамике психотравмирующих ситуаций _____	Острый эмоциональный шок
			Допишите недостающее: Экстренная _____ – система краткосрочных мероприятий, направленных на регуляцию актуального	психологическая помощь

			психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний человека или группы людей, пострадавших в результате кризисного или чрезвычайного события при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации	
	Б1.В.01.06 Психологическое сопровождение семьи и семейных кризисов	4	Выберите правильный ответ Выберите, правильное определение семьи, отражающее ее суть. А. Социальные объединения, члены которого связаны взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Б. Система отношений между мужем и женой, родителями и детьми. В. Ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях. Г. Отношения любви, взаимопонимания и поддержки.	В
			Выберите правильный ответ Автор какой концепции утверждает, что осознание и преодоление неадекватной близости членов семьи, доходящей до симбиотической взаимозависимости помогает каждому осознать и отстроить границы между собой и другими. А. Теория семейных систем М.Боуэна Б. Структурная семейная терапия С. Минухина В. Стратегическая семейная терапия (Дж.Хейли, К.Маданес, П.Вацлавик, Л .Хоффман) Г. Теория семейных систем Вирджинии Сатир	Б.

			Впишите правильный ответ Какая функция семьи по классификации О.А. Карабановой пропущена? А. Экономическая (материально-производственная) и хозяйственно-бытовая Б. _____ В. Функция воспитания детей Г. Сексуально-эротическая Д. Функция духовного общения Е. Функция эмоциональной поддержки и принятия Ж. Рекреативная (восстановительная) З. Функция социальной регуляции, контроля и	Репродуктивная
			Вставьте, пропущенное слово Рождение ребенка создает _____ в семейной системе, делает ее особенно уязвимой и неустойчивой перед воздействием различных стрессоров. К. Витакер писал о том, что все трудности семейной жизни отступают на второй план, когда семья сталкивается с проблемами ожидания ребенка, беременностью, родами и уходом за младенцем.	кризис
			Вставьте пропущенное словосочетание Переход со стадии на стадию жизненного цикла семьи представляет собой _____в развитии семейной системы, т.е. кризисы, переживаемые каждой семьей, содержание которых — в разрешении противоречий между новыми задачами, встающими перед семьей, и характером взаимодействия и общения между членами семьи.	нормативные кризисы
			Внимательно прочитайте факторы стрессоров, которые вызывают	2, 5.

			ненормативные кризисы семьи. Существуют два типа фактора: сверхсильные и хронические. Найдите ошибки и несоответствия в описании характеристик сверхсильного фактора. К сверхсильным стрессорам относят: 1. смерть одного из супругов, родителя или ребенка; 2. неблагоприятные жилищные и материальные условия; 3. супружескую измену; 4. резкое и кардинальное изменение в социальной ситуации развития семьи (изменение социального статуса, материального положения семьи); 5. бытовые нагрузки; 6. тяжелое хроническое заболевание кого-то из ее членов.	
			Внимательно прочитайте основные этапы психологического консультирования семьи: предварительный этап записи; этап первичного приема; диагностический этап; этап составления психологического заключения; этап совместного анализа причин возникновения проблемы и определения путей ее разрешения; заключительный этап. Как вы думаете. на какой из стадий психологу-консультанту необходимо использовать техники присоединения - активное эмпатического слушание, мимезис (подражание) и копирования по типу имитации позы, одежды, мимики)?	этап первичного приема
	Б1.В.01.01 Основы	4	Наука о практическом использовании	Психотехнология

	групповой психологической работы		психологических техник управления психическими состояниями личности и группы с целью создания оптимальных условий для актуализации индивидуальных и групповых психологических ресурсов.	
			Окно «Джогари». Каждый человек несет в себе как бы четыре пространства своей личности – области личностного взаимодействия. Дайте название следующему пространству - область, где человек не видит себя объективно. Она связана с неосознаваемой частью психики («другие знают о нас, а мы не знаем).	Слепое пятно.
			Окно «Джогари». Каждый человек несет в себе как бы четыре пространства своей личности – области личностного взаимодействия. Дайте название следующему пространству – та часть личности, которая содержит скрытые мотивы взаимодействия («я знаю, другие не знают»).	Видимость
			Группы могут отличаться по численности, в зависимости от тех задач, которые ставятся. Большие – для возможности взаимодействия, небольшие – для того, чтобы каждый был вовлечен в действие.	малые
			Целью социометрии является экспериментальное изучение динамических очевидных социоэмоциональных структур, взаимосвязей в группе, эмоциональной напряженности в группе и ее последствий.	глубинных
			Основателем Т-групп считается _____ (1946г.)	Курт Левин
			Консультативные группы сконцентрированы на _____, развитии, расширении, предупреждении, _____ с опорой на те	росте, самосознании

			позитивные стороны и личностные ресурсы, которые имеются у личности	
			Работа любой психотерапевтической группы основывается на _____ как совокупности событий и межличностных взаимодействий в группе	групповой динамике
ПК – 2 Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний	*Б1.В.01.02 Профилактика психологического неблагополучия в образовательной среде*	3	Профилактика психологического неблагополучия в образовательной среде направлена на создание условий, которые обеспечивают _____ __ участников образовательного процесса, предотвращают угрозы для продуктивного устойчивого развития личности.	психологическую безопасность
			Соотнесите функции и их примеры. 1. Предупреждение психологического насилия состоит в … 2. Обучение социальным навыкам состоит в … 3. Формирование благоприятного психологического климата в образовательной среде состоит в … 4. Выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений состоит в … А. Защите от угроз, унижений, оскорблений, чрезмерных требований, не соответствующих возрасту и возможностям. Б. Разрешении конфликтных ситуаций мирным путём, без использования насильственных средств всех участников образовательного процесса. В. Обучении навыкам эффективного взаимодействия Г. Выявлении угрожающих ситуаций и факторов	1 – А 2 – Б 3 – Д 4 - Г

			Д. Поощрении проявлений дружбы, эмпатии и взаимной поддержки Е. Коррекции неадекватного поведения обучающихся.	
			Эффективность профилактической работы по психологическому неблагополучию в образовательной среде оценивается по следующему критерию: защищённость от _____ во взаимодействии для всех участников образовательного процесса.	психологического насилия
			Эффективность профилактической работы по психологическому неблагополучию в образовательной среде оценивается по следующему критерию: отношение к образовательной среде как важной, _____, желание принадлежать к её участникам, ориентироваться в своей деятельности и поведении на коллективные цели, мнения и ценности.	значимой
			Эффективность профилактической работы по психологическому неблагополучию в образовательной среде оценивается по следующему критерию: уровень удовлетворённости _____ характеристиками процесса взаимодействия участников образовательных отношений, удовлетворённость основных потребностей в личностно-доверительном общении.	основными
	Б1.В.01.03 Консультирование детей и подростков в кризисных и трудных жизненных ситуациях	3	По описанию определите, о каком психологическом понятии идет речь? Ситуация, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии	Трудная жизненная ситуация

			удовлетворять свои жизненные потребности по средствам моделей и способов поведения, выработанные в предыдущие периоды жизни.	
			По описанию определите, о каком психологическом понятии идет речь? психологическое состояние максимальной дезинтеграции и дезадаптации личности, выражающееся в потере основных жизненных ориентиров (ценностей, базовой мотивации, поведенческих паттернов, Я-концепции) и возникающее в результате препятствий в привычном течении жизни субъекта, что приводит к девиантному поведению, нервно-психическим и психосоматическим расстройствам	Личностный кризис
			Внимательно прочитайте описание случая работы консультанта с подростком. Найдите ошибки, допущенные психологом - консультантом. Ошибки могут быть связаны с организацией процесса консультирования, этикой, техниками консультирования и пониманием возрастных особенностей. Ситуация: на консультацию к психологу-консультанту Петровой И.О. привели 14-летнюю Катю. Со слов мамы, девочка стала замкнутой, грубит дома, снизилась успеваемость в школе. Подозревают, что у нее конфликт со сверстниками. Описание: Консультант Петрова И.О. начала сессию в присутствии мамы Кати. Она подробно расспросила маму о всех проблемах, а затем	4

			обратилась к Кате со словами: «Ну, Катя, теперь твоя мама все мне рассказала. Ясно, что ты ведешь себя неправильно. Давай обсудим, как ты будешь исправляться». Когда мама вышла из кабинета, Катя молчала и смотрела в пол. Консультант, стремясь установить контакт, села напротив девочки, склонилась над ней и, глядя прямо в глаза, спросила: «Ну, рассказывай, что у тебя там случилось? Я не могу тебе помочь, если ты ничего не говоришь». 1.Неправильно организован процесс консультирования мамы и ребенка. Консультант нарушает принцип конфиденциальности и подрывает доверие подростка к консультанту 2. Крайняя позиция консультанта и отрицательная оценка поведения ребенка. («неправильном» поведении Кати.) 3. Неверно использованы приёмы вербальной и невербальной подстройки на установление контакта с ребенком. 4. Все ответы верны.	
			Модель адаптации к трудной жизненной ситуации — это подход, направленный на помощь человеку в преодолении трудностей, которые нарушают привычный образ жизни и требуют значительных усилий. Исправьте ошибку в этапах адаптации к трудной жизненной ситуации? 1. Трудная жизненная ситуация 2. Социальные изменения 3. Поведение в трудной жизненной ситуации 4. Успешное или неуспешное преодоление жизненных трудностей	2, 1, 3, 4, 5.

			5. Стабилизация жизненной ситуации	
			Назовите автора высказывания: подростковый возраст – «это не только период полового созревания, но еще и возраст созревания личности»? Объясните почему?	Л.С. Выготский
			Назовите автора высказывания: «кризисы возникают на стыке двух возрастов и знаменуют собой завершение предыдущего этапа развития и начало последующего. Каждое системное новообразование, возникая в ответ на потребности ребенка, включает аффективный компонент и потому несет в себе побудительную силу. Именно поэтому центральное для данного возраста системное новообразование, являющееся как бы обобщенным результатом, итогом всего психологического развития ребенка в соответствующий период, не остается нейтральным по отношению к дальнейшему развитию, а становится исходным для формирования личности ребенка следующего возраста. В детской психологии наиболее часто упоминается о трех критических периодах, назовите их.	Л.И. Божович 3 года,7 лет, 12-16 лет.
			Структура Трудной жизненной ситуации включает в себя 4 элемента: 1. Участники (причастные к рассматриваемым действиям) 2. Действия (происходящие в трудной жизненной ситуации) 3. Индивидуальные переживания (то, как индивид видит и понимает проблемную ситуацию)	Пространственно-временные координаты

			Какой элемент пропущен, впиши правильный ответ?	
			Какой вид трудной жизненной ситуации по классификации Ф.Е. Василюк пропущен? 1. Стресс 2. Кризис 3. Конфликт 4. _____ Какой вид трудной жизненной ситуации пропущен, впиши правильный ответ?	Фрустрация
			Вставьте, пропущенное словосочетание Внешние (ненормативные) кризисы, в качестве стрессора выступают _____обладающие мощным негативным последствием, ситуации угрозы жизни для самого себя или значимых близких; они имеют вероятностный характер, время наступления, жизненные обстоятельства, сценарии; участники кризиса случайны, возникают вследствие стечения обстоятельств	экстремальные кризисные ситуации.
			Вставьте, пропущенное словосочетание Внутренние (нормативные) кризисы имеют относительно выраженный хронологический, возрастной характер, причина возникновения является _____; их переживают все люди, но уровень выраженности кризиса не всегда приобретает характер конфликта;	естественное развитие личности
	Б2.О.03(У) Учебная практика (сопровождение консультативного случая)	3	Установите соответствие между элементами случая и подсистемами, к которым их целесообразно отнести с точки зрения системного анализа. Случай: мужчина, 45 лет, жалуется на хроническую усталость и конфликты с женой.	А - 3 Б - 2 В - 1 Г - 4 Д - 1 Е - 2

			Элементы случая: А. Частые командировки клиента. Б. Требовательность жены к порядку в доме. В. Склонность клиента «замалчивать» проблемы. Г. Недавняя смерть отца клиента. Д. Жалобы на усталость и раздражительность. Е. Напряженные отношения между женой клиента и его матерью. Подсистемы: 1. Внутриличностная подсистема (черты характера, паттерны поведения) 2. Семейная (супружеская) подсистема 3. Социально-средовая подсистема (работа, окружение) Подсистема жизненных событий и стрессоров	
			Определите какое понятие описано ниже: описание актуального состояния клиента, его реакций на кризис, оценка степени дезадаптации, выявление ресурсов и уровня риска (суицидального, самоповреждающего поведения**)**	Психологический диагноз в кризисной ситуации
			Установите соответствие между задачами психологического анализа и мониторинга в кризисной ситуации и инструментами или методами для их решения. Задачи: 1. Провести первичную оценку уровня риска для жизни и здоровья. 2. Проанализировать когнитивное состояние и наличие дисфункциональных убеждений. 3. Оценить наличие и доступность социальной поддержки. 4. Провести мониторинг динамики состояния клиента.	1 - Е 2 - В 3 - Г 4 - А, Д

			Методы и инструменты: А. Шкала субъективной оценки благополучия (от 1 до 10) в начале и в конце каждой сессии. Б. План обеспечения безопасности (антисуицидальный контракт). В. Вопрос: «Расскажите, как изменилось ваше восприятие себя и мира после случившегося?» Г. Карта социальных связей (круг поддержки). Д. Наблюдение за изменениями речи, мимики, двигательной активности. Е. Прямые вопросы о наличии суицидальных мыслей, намерений и планов.	
			Вставьте в текст пропущенный термин/понятие. «При проведении психологической экспертизы проблем клиента, переживающего кризис, ключевым объектом анализа является не столько прошлое, сколько _____ клиента, включая его актуальные копинг-стратегии, уровень функционирования и систему отношений "здесь и сейчас".»	актуальное психическое состояние
			В приведенном тексте-описании действий консультанта пропущено словосочетание. Вставьте пропущенное словосочетание. «По результатам проведенной диагностики и анализа проблем клиента, переживающего острую реакцию на утрату, психолог сформулировал рекомендации. Основной и первостепенной рекомендацией стало немедленное обращение к психиатру для медикаментозного купирования симптомов горя, так как интенсивность симптомов вызывает опасение, и консультация	дополнительной поддержки

			специалиста поможет оценить необходимость _____ _____».	
	Б1.В.01.06 Психологическое сопровождение семьи и семейных кризисов	4	Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения. Определите, какой параметр для описания детско-родительских отношений пропущен: мотивы воспитания и родительства; степень вовлеченности; удовлетворение потребностей; стиль общения; способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций; социальный контроль; степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.	характер эмоциональной связи
			Вставьте пропущенное словосочетание Данный тип эмоционального отношения наиболее благоприятен для развития личности ребенка, поскольку обеспечивает полное удовлетворение потребностей ребенка в безопасности, любви, заботе и в аффилиации в отношениях с родителями _____предполагает дифференциацию родителем личности ребенка и его поведения. Отрицательная оценка и осуждение родителем конкретных поступков и действий ребенка не влечет за собой отрицания его эмоциональной значимости и снижения самоценности его личности для родителя.	Безусловное принятие
			Как называется критерий типа семьи, в рамках которого выделяют такие типы семей: детоцентрическая, личностно-центрическая,	ценностная направленность

			психотерапевтическая, семья здорового образа жизни. А. Социальная однородность Б. Ценностная направленность В. Особые условия жизни Г. Особенности распределения ролей	
			Назовите автора концепции. Автор отдает предпочтение опыту и непосредственному участию клиентов в консультационном процессе. Его центральное понятие «здоровая семья». Эта семья способна развиваться, преодолевая трудности и решая проблемы.	К. Витакер
			По описанию определите, о каком типе воспитания идет речь? Воспитание по типу кумира семьи: безусловное эмоциональное принятие ребенка, симбиотическая связь с ребенком. Ребенок является центром семьи, его интересы приоритетны, удовлетворение любых потребностей ребенка чрезмерно, требования, запреты, контроль и санкции отсутствуют.	Потворствующая гиперпротекция.
			Прочитайте описания, определите, примером какого теоретического подхода к консультированию семьи (психодинамический, поведенческий, системный) является данный отрывок? Александра жалуется на то, что её трехлетний сын часто устраивает истерики, пытаясь тем самым добиться от матери того, что он хочет. Консультант дает ей задание на дом – в подобной ситуации она не должна никак реагировать на поведение ребенка и постараться отстраниться (уйти в другую комнату).	поведенческий

			Вставьте пропущенное слово. Консультант, используя _____ подход, подробно рассматривает способы взаимодействия в семье Анатолия: между ним и супругой, между их супружеской парой и детьми, между детьми (братом и сестрой).	системный
	Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	4	Ситуация, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои жизненные потребности по средствам моделей и способов поведения, выработанные в предыдущие периоды жизни называется _____	Трудная жизненная ситуация
			Какой вид трудной жизненной ситуации по классификации Ф.Е. Василюк пропущен? 1. Стресс 2. Кризис 3. Конфликт 4. _____	Фрустрация
			Вставьте, пропущенное словосочетание Внутренние (нормативные) кризисы имеют относительно выраженный хронологический, возрастной характер, причина возникновения является _____; их переживают все люди, но уровень выраженности кризиса не всегда приобретает характер конфликта;	естественное развитие личности
			Какая критическая ситуация характеризуется состоянием невозможности реализации смысла жизни и предполагает существенную трансформацию клиента и его жизненного пути вследствие переживания этой невозможности? (выбор правильного ответа, 1 из 4)	Кризис

			А. Стресс Б. Конфликт В. Фрустрация Д. Кризис	
			Психологическая экспертиза в психологии — это специализированное исследование, проводимое для оценки психологического состояния человека с целью выявления его личностных особенностей, _____ _____, а также способности адекватно воспринимать и оценивать обстоятельства.	психоэмоционального состояния
	Б1.В.ДВ.01.01.01 Психологическая помощь в экстренных ситуациях	5	Вставьте пропущенные слова/словосочетания Насилие, связанное с пренебрежительным отношением к ребенку, отвержением,_____ , что причиняет ущерб развитию личности, называется эмоциональным.	депривацией
			Вставьте пропущенные слова/словосочетания Скопление людей, не объединенных общностью целей, но связанных общим центром внимания и объятых ужасом со стремлением каждого избежать воображаемой опасности называется ___ толпой.	панической
			Впишите правильный ответ. При оказании первой помощи ребенку, пострадавшему в ЧС, необходимо дать мягкие игрушки, чтобы отвлечь от общего осмотра и манипуляций, установить с ребенком _____ и тактильный контакт	словесный

			Впишите правильный ответ. К общим признакам экстремальной ситуации относится: состояние психической напряженности и различные реакции человека на экстремальность окружающей обстановки, преодоление которой имеет для него большое значение. Наличие _____, осознание угрозы или непреодолимого препятствия на пути реализации каких-либо конкретных целей.	непреодолимых трудностей
			Впишите правильный ответ. Сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями это ---	аффект
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)	5	Ситуация, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои жизненные потребности по средствам моделей и способов поведения, выработанные в предыдущие периоды жизни, - это…	Трудная жизненная ситуация
			Чем длительнее срок пребывания в непривычных, измененных условиях, тем дольше и труднее происходит (вписать правильный ответ) к обычным условиям жизни.	Реадаптация
			Какой вид трудной жизненной ситуации по классификации Ф.Е. Василюка пропущен? 1. Стресс 2. Кризис 3. Конфликт 4. _____	Фрустрации
			Необычные психические состояния	Критического

			(псевдопсихопатологические) отграничиваются от психической патологии отчетливой психологически понятной связью с реальной действительностью, мотивированностью этих феноменов, а также кратковременностью и сохранением к ним (вписать правильный ответ) отношения.	
			Утрата, лишение, ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей в течение длительного времени (вписать правильный ответ).	Депривация
ПК – 3 Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	*Б1.В.01.02 Профилактика психологического неблагополучия в образовательной среде*	3	К методам профилактики психологического неблагополучия в образовательной среде относятся. Найдите неправильный ответ 1. Психологическое просвещение 2. Психологическое консультирование 3. Психологическое развитие 4. Психологическая коррекция 5. Сотрудничество всех специалистов образовательной организации с внешними специалистами	3
			Напишите понятие данного определения. Расширение психологических знаний и повышение психологической культуры среди участников образовательного процесса - …	Психологическое просвещение
			Интегрированные программы профилактики — наряду с мероприятиями, направленными на изучение причин _____ поведения или эмоциональных проблем, проводятся мероприятия, направленные на развитие конкретных навыков и компетенций	неправильного
			Психологическое благополучие определяется Л.Я. Коломенским как _____ комфорт, наличие у человека	внутриличностный

			гармонизированного внутреннего мира, баланса с самим собой и окружающими.	
			К. Рифф выделил 6 компонентов в обобщенной модели психологического благополучия. 1. Самопринятие 2. Личностный рост 3. _____ 4. Компетентность 5. Позитивные отношения с окружающими 6. Наличие целей и занятий, придающих жизни смысл. Впишите пропущенный компонент	Автономность
	Б1.В.01.05 Психологическое сопровождение профессиональных кризисов личности	3	Психологическое сопровождение – это система целенаправленных мероприятий, направленных на оказание помощи человеку в процессе _____, самореализации и преодоления трудностей в различных сферах жизнедеятельности, включая профессиональную деятельность, обучение, социальную адаптацию и личную жизнь.	адаптации
			Предложи оптимальное решение ситуации профессиональному психологу-консультанту: Вас пригласили сопровождать сотрудника крупной организации, находящегося в состоянии профессионального кризиса. Сотрудник недавно получил предложение повышения по службе, однако испытывает сильные сомнения и страх перед новыми обязанностями, опасаясь потери контроля над ситуацией и неспособности справиться с возросшей ответственностью. Каковы ваши шаги для оказания эффективной психологической поддержки? Расположите шаги в правильной последовательности. 1. Развитие компетенций.	4, 2, 3, 1, 7, 6, 5, 8.

			2. Информационная поддержка. 3. Формирование мотивации. 4. Диагностика состояния. 5. Регулярная обратная связь. 6. Создание поддерживающего окружения. 7. Работа с самооценкой. 8. Саморефлексия и планирование.	
			Комплексный подход к работе с проблемой профессионального кризиса, сочетая диагностику, мотивацию, поддержку и развитие компетенций включает информационную поддержку, которая может включать: 1. Анализ требований к должности 2. Перспективы и риски новой должности 3. Негативную оценку со стороны коллег 4. Изменения рабочей нагрузки 5. Изменение ответственности Найдите неправильный ответ.	3.
			Профессиональный риск — это вероятность причинения вреда жизни и (или) здоровью работника в результате воздействия на него_____ и (или) опасного производственного фактора при исполнении им своей трудовой функции	вредного
			Кризиса, который вызван неудовлетворённостью возможностями занимаемой должности и карьерой, либо потребностью в дальнейшем повышении квалификации, либо созданием семьи и ухудшением финансовых возможностей	Кризис профессионального роста
			Фаза, которая характеризуется тем, что проблемы не всегда четко осознаются, но проявляются в	Предкритическая фаза

			психологическом дискомфорте на работе, раздражительности, недовольстве организацией, оплатой труда, руководителем называется	
			Вид личностных кризисов, при котором проявляются трудности профессиональной адаптации, несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности называют	Кризис профессиональных экспектаций
	Б1.В.02.03 Основные подходы к психотерапии	3	Определите понятие: Негативных изменения поведения, общения и мышления личности, вызванные длительной работой в определённой сфере деятельности и экспансией профессиональной роли на повседневность.	Профессиональная деформация
			Выберите эффективные меры профилактики профессионального выгорания (6 позиций –3 правильные). А. Создание групп психологической поддержки; Б. Создание эффективной системы стимулирования труда; В. Обучение приемам отстранения от профессиональной роли; Г. Создание благоприятных условий труда; Д. Введение производственных соревнований; Е. Усиление контроля за количественными показателями профессиональной деятельности.	А, Б, Г.
			Сделайте выбор правильных вариантов (6 позиций – 2 правильные): Основоположниками личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии являются:	В. Б.Д. Карвасарский; Д. В.А. Ташлыков.

			А. В.Н. Мясищев; Б. В.М. Бехтерев; В. Б.Д. Карвасарский; Г. П.Б. Ганнушкин; Д. В.А. Ташлыков; Е. М.Е. Бурно.	
			Определите понятие: Направление психотерапии, направленное на улучшение функционирования семьи как целостности (с учетом стадий ее развития и подструктур), через изменение привычных шаблонов взаимодействия и циркуляторных реакций ее членов.	Системная семейная психотерапия
			Задание-задача (дайте правильный ответ): Виктор испытывает импульсы гнева и раздражения в отношении своего младшего и несколько заносчивого коллеги, но не допускает их прямого и адресного проявления, как и осознания причин своей неприязни. Вместо этого он, без серьезных на то причин, периодически срывается дома на своего сына, после чего импульсы раздражения в адрес коллеги на какое-то время ослабевают. О каком защитном невротическом механизме здесь идет речь?	Механизм «смещения».
	Б2.О.03(У) Учебная практика (сопровождение консультативного случая)	3	Определите какое понятие описано ниже: Это система мер, направленных на предупреждение возникновения или развития негативных социальных, личностных и профессиональных отклонений.	Психологическая профилактика
			Установите соответствие между типом профилактической программы и целевой аудиторией, для которой ее применение наиболее обоснованно. Тип программы:	1 - Б, Е 2 - В 3 - Г 4 - А, Д

			1. Программа по профилактике профессионального выгорания. 2. Программа по развитию навыков конструктивного разрешения конфликтов у подростков. 3. Программа «Школа для будущих родителей». 4. Программа по профилактике эмоционального выгорания у сотрудников помогающих профессий. Целевая аудитория: А. Студенты выпускных курсов психологических и педагогических факультетов. Б. Сотрудники коммерческой компании с высоким уровнем текучести кадров. В. Учащиеся 7-9 классов в общеобразовательной школе. Г. Пары, стоящие на учете в центре планирования семьи. Д. Медсестры и врачи хосписа. Е. Менеджеры среднего звена, работающие в условиях многозадачности.	
			Вставьте в текст пропущенный термин/понятие. «Ключевым отличием стандартной профилактической программы от индивидуальной коррекционной работы является ее _____, то есть она рассчитана на применение в группе людей, объединенных общим признаком (возраст, профессия, статус) без учета их глубоких индивидуальных особенностей.»	групповая форма (или массовость, универсальность).
			Вставьте пропущенное слово. «Психолог подбирает стандартную программу для профилактики девиантного	школьных коллективов

			поведения среди подростков. Наиболее эффективным будет выбрать базовую программу и адаптировать ее под конкретные условия и особенности _____ _____, чтобы обеспечить единый стандарт качества.»	
			Прочитайте описание ситуации и предложите оптимальное решение — вид стандартной программы, которую следует применить. Ситуация: В крупной IT-компании зафиксирован рост количества конфликтов в командах и жалоб на тревожность сотрудников на фоне введения нового режима работы — «спринтов» с жесткими дедлайнами. Руководство просит психолога оказать помощь.	Программа по профилактике профессионального стресса
	Б1.В.02.01 Технологии работы с психологической травмой	4	Основной целью психологической эмоциональной поддержки человека в психотравмирующей ситуации является - обеспечение _____ и не травматичное воздействие на эмоциональную сферу человека	безопасности
			Массовое психическое явление, характерно е для большой группы людей, находящейся в стрессовой ситуации, называют _____.	Заражение
			Основными диагностическими методами работы являются – беседа, тесты.	Беседа, наблюдение
			Психологическое вмешательство, направленное на коррекцию первоначального состояния и дальнейшего поведения человека – это _____	Интервенция
			Работа в рамках стандартных программ возможна только после выхода человека из	острой

			_____ кризисной ситуации	
	Б1.В.02.04 Психология внутреннего и межличностного конфликта	4	Назовите конфликт ,,, возникает тогда, когда разные люди сталкиваются с разногласиями в ценностях, интересах или целях. Например, конфликты на работе.	Межличностный конфликт
			Дополните пропуск в тексте правильным термином: «Причинами возникновения _____ конфликта являются различия в интересах, ценностях и целях участников взаимодействия».	Интерперсонального .
			Дополните пропуск в тексте правильным термином: «Одним из основных подходов к изучению _____ является теория динамических моделей».	Конфликтов.
			Когда индивид испытывает противоречия между собственными желаниями, целями, потребностями или ролями. Этот конфликт называется _____ .	Внутриличностный
			Дополните пропуск в тексте правильным термином: «Один из видов внутриличностного конфликта — это _____, при котором человек вынужден выбирать между двумя одинаково привлекательными, но взаимно несовместимыми возможностями».	амбивалентный конфликт
	Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	4	Психологическое неблагополучие — это внутренний ……, ощущение себя ущербным, беспомощным, состояние, осложняющее или даже делающее невозможным безусловное принятие себя, своей природы.	дискомфорт
			Вид личностных кризисов, при котором проявляются трудности профессиональной	Кризис профессиональных экспектаций

			адаптации, несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности называют	
			Вид кризиса, который вызван неудовлетворённостью возможностями занимаемой должности и карьерой, либо потребностью в дальнейшем повышении квалификации, либо созданием семьи и ухудшением финансовых возможностей называется …	Кризис профессионального роста
			Выберите эффективные меры профилактики профессионального выгорания (6 позиций –3 правильные). А. Создание групп психологической поддержки; Б. Создание эффективной системы стимулирования труда; В. Обучение приемам отстранения от профессиональной роли; Г. Создание благоприятных условий труда; Д. Введение производственных соревнований; Е. Усиление контроля за количественными показателями профессиональной деятельности.	А, Б, Г.
			В экстремальных ситуациях наиболее эффективной является _____ стратегия руководства.	авторитарная
	Б1.В.01.04. Психологическое сопровождение социальных групп в кризисных и экстремальных	5	Обозначьте правильные действия взрослого. В ситуации травли подростка одноклассниками взрослые _____: подростки всегда конфликтуют, и каждый подросток должен научиться отстаивать себя в коллективе сверстников.	обязаны вмешаться / должны вмешаться

	ситуациях		Вставить пропущенные слова. Главная задача педагога-психолога в работе с выпускными классами состоит в обучение старшеклассников _____ / эффективному запоминанию / _____ своего времени.	Саморегуляции Планированию
			Информационная психотерапия в очаге чрезвычайной ситуации проводится со следующей категорией граждан: А. Пострадавшие, находящиеся под завалами; Б. Родственники пострадавших; В. Специалисты – ликвидаторы последствий чрезвычайной ситуации; Г. Специалисты, прямо или косвенно виновные в техногенной катастрофе	Б.
			5. Поведение людей в экстремальных ситуациях, когда масса людей становится растерянной и безынициативной, а то и просто обезумевшей объясняется эффектом _____	шоковая заторможенность
	Б1.В.ДВ.01.01.04 Диагностика, коррекция, реабилитация ПТСР	5	Одно из характерных для ПТСР состояний - так называемый "флэшбек-синдром" - это насильственно вторгающиеся в сознание воспоминания о _____ событиях	
			Выделяют несколько типов ПТСР. Тот тип, который характеризуется высоким уровнем соматической и психической немотивированной тревоги на гипотимно окрашенном аффективном фоне с переживанием, не реже нескольких раз в	тревожный тип

			сутки, непроизвольных, с оттенком навязчивости, представлений, отражающих психотравматическую ситуацию, называется _ _____	
			Выберите неправильный ответ. Исправьте ошибки в тексте. Особо следует обращать внимание на такие проявления ПСТР у детей и подростков, как: 1 - импульсивные (повторяющиеся) действия, часто наблюдаемые в игре или в жизни, 2 - внезапные приступы плаксивости или ярост 3 - нарушения аппетита или сна, 4 - появление различных страхов (темноты, стр оставаться одному дома, выходить из дома одному, замкнутого пространства и др.),	4
			Исправьте ошибку в тексте. У детей младшего дошкольного возраста часто происходит: - потеря **всех** приобретённых навыков, - регресс на более ранний уровень развития, - появление стереотипных движений и тиков.	ранее
			Вставьте пропущенные слова/словосочетания Детские реакции на травму опосредуются возрастом и ___ ___ ребенка. Во многом эти реакции определяются тем, как ребенок или подросток понимает, что произошло и какие последствия это имеет для него лично, насколько он чувствует поддержку со стороны, как он относится к себе, характерологических особенностей ребенка и его привычных форм реагирования на	уровнем развития, Травматические

			трудности. ___ события влияют на все сферы функционирования ребенка: на его представление о мире и о себе, эмоциональность и поведение.	
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)	5	Когда индивид испытывает противоречия между собственными желаниями, целями, потребностями или ролями. Этот конфликт называется _____.	Внутриличностный
			Выберите эффективные меры профилактики профессионального выгорания (6 позиций –3 правильные). А. Создание групп психологической поддержки; Б. Создание эффективной системы стимулирования труда; В. Обучение приемам отстранения от профессиональной роли; Г. Создание благоприятных условий труда; Д. Введение производственных соревнований; Е. Усиление контроля за количественными показателями профессиональной деятельности.	А, Б, Г.
			Вставьте пропущенное слово. «В экстремальных ситуациях наиболее эффективной является _____ стратегия руководства».	Авторитарная
			Предложите оптимальное решение ситуации профессиональному психологу-консультанту: Вас пригласили сопровождать сотрудника крупной организации, находящегося в состоянии профессионального кризиса. Сотрудник недавно получил предложение повышения по службе, однако испытывает	1, 3, 2, 6, 4, 5, 7, 8

			сильные сомнения и страх перед новыми обязанностями, опасаясь потери контроля над ситуацией и неспособности справиться с возросшей ответственностью. Каковы ваши шаги для оказания эффективной психологической поддержки? Предложите последовательность шагов. 1. Диагностика состояния. 2. Формирование мотивации. 3. Информационная поддержка. 4. Работа с самооценкой. 5. Создание поддерживающего окружения. 6 Развитие компетенций. 7. Регулярная обратная связь. 8. Саморефлексия и планирование.	
			Психологическое неблагополучие – это внутренний _____, ощущение себя ущербным, беспомощным, состояние, осложняющее или даже делающее невозможным безусловное принятие себя, своей природы.	Дискомфорт
			Основной целью психологической эмоциональной поддержки человека в психотравмирующей ситуации является	Обеспечении безопасности и не травматичное воздействие на эмоциональную сферу человека.
ПК – 4. *Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в*	*Б1.В.01.05 Психологическое сопровождение профессиональных кризисов личности*	3	Вставьте пропущенное слово или словосочетание. Профессиональный кризис редко бывает внезапным. Обычно он развивается постепенно и сопровождается длительным периодом переживания человеком _____, неуверенности и чувства стагнации в профессиональной сфере.	внутренней неудовлетворенности

социальной сфере, в образовании и в соответствии с нормами профессиональной этики			Дополните пропуск в тексте правильными терминами: "Основными причинами возникновения профессионального кризиса являются недостаточная профессиональная квалификация, изменение внешней среды (экономические условия, технологический прогресс) и _____ потребность в профессиональном росте и поиске смысла своей деятельности."	внутренняя
			Заполни пробелы: Психологический кризис проявляется в снижении мотивации, утрате смысла деятельности, внутреннем конфликте и затруднениях в принятии решений. Важную роль играет способность _____ адекватно воспринимать реальность и находить новые смыслы в профессиональной деятельности.	человека
			Требование о классификации профессиональных рисков установлено в ст. 218 ТК РФ. Назовите дату изменения этой статьи Федеральным законом от 2 июля 2021 №311-ФЗ. _____	1.03.2022 г.
	Б2.О.03(У) Учебная практика (сопровождение консультативного случая)	3	Определите какое понятие описано ниже: деятельность, направленная на повышение психологической грамотности населения, формирование адаптивных навыков и создание условий для предотвращения возможных проблем в психическом развитии и личностном благополучии.	Психологическое просвещение
			Установите соответствие между этапом планирования просветительско-профилактической работы и его содержанием. Этапы планирования:	1 - Б, Г 2 - Д 3 - В 4 - А, Е

			1. Определение целевой аудитории и ее потребностей. 2. Формулировка целей и задач программы. 3. Выбор методов и форм работы. 4. Оценка эффективности программы. Содержание этапа: А. Проведение входного и итогового анкетирования для измерения уровня осведомленности участников. Б. Анализ запросов от родителей, педагогов, данных школьной статистики по конфликтам. В. Проведение интерактивного семинара, мастер-класса или цикла групповых занятий. Г. Проведение фокус-группы с подростками для выявления актуальных для них тем. Д. Четкое указание, какие знания и навыки должны приобрести участники по итогам программы. Е. Разработка критериев, позволяющих определить, достигнуты ли цели программы	
			Вставьте в текст пропущенный термин/понятие. Текст: «Критический анализ любой профилактической программы должен включать проверку ее _____, то есть подтверждения того, что используемые методы и приемы действительно приводят к заявленным результатам и имеют под собой научное обоснование.»	Эффективности (или доказательной базы, валидности).
			Вставьте пропущенные целесообразные компоненты тренинга, представленные в тексте. «Для профилактики тревожности у студентов	дыхательные техники

			во время сессии была разработана программа. Ее центральным элементом является проведение интерактивного тренинга, включающего отработку практических навыков саморегуляции (_____ _____, методы когнитивной переоценки). Предполагается, что это повысит их стрессоустойчивость».	
			Прочитайте описание ситуации и предложите оптимальное решение — название или основную цель программы просветительско-профилактической деятельности, которую следует разработать. Ситуация: В 10-х классах школы участились случаи буллинга (травли) в социальных сетях. Классные руководители отмечают высокий уровень взаимной агрессии и нетерпимости среди подростков. Администрация школы просит школьного психолога разработать и провести мероприятия.	Программа по профилактике кибербуллинга
	Б1.В.02.01 Технологии работы с психологической травмой	4	Кризисное вмешательство определяется как экстренная и неотложная психологическая помощь, направленная на возвращение пострадавшего к адаптивному состоянию, предотвращение …	психопатологии
			Поведение человека в жизненной ситуации (в том числе и трудной) — результат взаимодействия … и … условий.	внешних и внутренних условий
			Целью социально-психологической помощи человеку в трудной жизненной ситуации становится «изменение среды и состояния внутри самого индивида»	общества
			Вставьте пропущенное слово. Впервые на законодательном уровне понятие	трудная

			«_____ жизненная ситуация» было определено ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания населения» 15.11.1995г.	
			Осухова Н.Г. определяет ТЖС следующим образом. Трудной жизненной ситуацией мы будем называть такую ситуацию, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение _____ человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов деятельности (поведения), выработанных в предыдущие периоды жизни.	адаптации
	Б1.В.ДВ.01.01.04 Диагностика, коррекция, реабилитация ПТСР	5	В проявлении ПТСР встречаются различные симптомы нарушений. Так сверхбдительность, преувеличенное реагирование, агрессивность характерны для ПТСР у _____.	участников военных действий
			Отсроченное посттравматическое стрессовое расстройство возникает спустя _ после травматизации экстремальной ситуацией.	более 6 месяцев
			Выделяют три вида посттравматических стрессовых расстройств: …	острое, хроническое, отсроченное
			Впишите правильный ответ. В клинической картине ПТСР выделяют следующую специфическую (основную) симптоматику: 1. Повторяющиеся переживания травмирующего события (_____). 2. Избегание действий и ситуаций, напоминающих о травме (фактическое чувство «онемения» и эмоционального притупления).	флэшбеки

			3. Чрезмерное физиологическое возбуждение (бессонница, связанная с наплывом воспоминаний о травматическом событии, сверхнасторожённость, повышенная реакция испуга).	
			Впишите правильный ответ. Постоянное избегание стимулов, связанных с травмой, и блокировка эмоциональных реакций, оцепенение (не наблюдалось до травмы) может выражаться в следующих проявлениях: 1. Усилия по избеганию мыслей, чувств или разговоров, связанных с травмой. 2. Усилия по избеганию действий, мест или людей, которые пробуждают воспоминания о травме. 3. Неспособность вспомнить о важных аспектах травмы (_____). 4. Заметно сниженный интерес или участие в ранее значимых видах деятельности. 5. Чувство отстраненности или отделенности от остальных людей. 6. Сниженная выраженность аффекта (неспособность, например, к чувству любви). 7. Чувство отсутствия перспективы в будущем (например, отсутствие ожиданий по поводу карьеры, женитьбы, детей или пожелания долгой жизни).	психогенная амнезия
	Б2.О.04(П) Производственная практика (в образовательном учреждении)	5	Впишите в месте пропуска правильный ответ: В проявлении ПТСР встречаются различные симптомы нарушений. Так сверхбдительность, преувеличенное реагирование, агрессивность характерны для ПТСР у…	участников военных действий
			Впишите в месте пропуска правильный ответ: Отсроченное посттравматическое стрессовое	более 6 месяцев

			расстройство возникает спустя … после травматизации экстремальной ситуацией.	
			Впишите в месте пропуска правильный ответ: Выделяют три вида посттравматических стрессовых расстройств: …	острое, хроническое, отсроченное
			Впишите правильный ответ. В клинической картине ПТСР выделяют следующую специфическую (основную) симптоматику: 1. Повторяющиеся переживания травмирующего события (_____). 2. Избегание действий и ситуаций, напоминающих о травме (фактическое чувство «онемения» и эмоционального притупления). 3. Чрезмерное физиологическое возбуждение (бессонница, связанная с наплывом воспоминаний о травматическом событии, сверхнасторожённость, повышенная реакция испуга).	флэшбеки
			Впишите правильный ответ. Постоянное избегание стимулов, связанных с травмой, и блокировка эмоциональных реакций, оцепенение (не наблюдалось до травмы) может выражаться в следующих проявлениях: 1. Усилия по избеганию мыслей, чувств или разговоров, связанных с травмой. 2. Усилия по избеганию действий, мест или людей, которые пробуждают воспоминания о травме. 3. Неспособность вспомнить о важных аспектах травмы (_____ _____). 4. Заметно сниженный интерес или участие в ранее значимых видах деятельности.	психогенная амнезия

			5. Чувство отстраненности или отделенности от остальных людей. 6. Сниженная выраженность аффекта (неспособность, например, к чувству любви). 7. Чувство отсутствия перспективы в будущем (например, отсутствие ожиданий по поводу карьеры, женитьбы, детей или пожелания долгой жизни).	