

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол №02-05/9  
от «28» февраля 2025 г.

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
37.04.01 Психология  
Направленность (профиль) Психология кризисных и трудных жизненных ситуаций  
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2025

Актуализирована 08.07.2025

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

03.008 Психолог в социальной сфере (в сферах: социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

## 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.04.01 Психология.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.09.2022, протокол № 02-05/1.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.04.2020, протокол №8.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (с изменениями от 25.10.2019, 28.02.2020, 26.02.2021, 31.05.2021, 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями от 25.12.2020, 30.09.2022, 28.11.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке зачёта в ОмГПУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ОмГПУ и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено решением ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.12.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ (с изменениями от 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 20.10.2020, протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено решением ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (с изменениями от 30.09.2022), утверждено решением ученого совета от 28.06.2019, протокол № 9.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (с изменениями от 28.03.2022 г.), утверждено решением ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ (с изменениями от 30.04.2021), утверждено решением ученого совета от 20.02.2015, протокол №6.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;  
 ПД – профессиональная деятельность;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация;  
 ГЭ – государственный экзамен;  
 ВКР – выпускная квалификационная работа;  
 ФОС – фонд оценочных средств;  
 ОС – оценочные средства;  
 ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

03 Социальное обслуживание..

#### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

научно-исследовательский, консультационный, экспертно-диагностический, просветительно-профилактический

#### **Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

Организация процесса психологического сопровождения лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию., Программы психологического сопровождения и коррекционно-развивающей работы., Лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию, нуждающиеся в психологическом сопровождении и психологической помощи., Образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы..

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений)		
1	01.002	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб)		
2	03.008	Психолог в социальной сфере (в сферах: социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб)	научно-исследовательский	Проведение научно-исследовательской деятельности в сфере специальной и клинической психологии.	Организация процесса психологического сопровождения лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию., Программы психологического сопровождения и коррекционно-развивающей работы., Лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию, нуждающиеся в психологическом сопровождении и психологической помощи., Образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	консультационный	Осуществление психологического сопровождения, психологического консультирования и психотерапии в рамках психолого-просветительской деятельности; осуществление психологического консультирования.	Организация процесса психологического сопровождения лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию., Программы психологического сопровождения и коррекционно-развивающей работы., Лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию, нуждающиеся в психологическом сопровождении и психологической помощи., Образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы.
	экспертно-диагностический	Проведение клинико-психологической и психолого-педагогической диагностики.	Организация процесса психологического сопровождения лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию., Программы психологического сопровождения и коррекционно-развивающей работы., Лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию, нуждающиеся в психологическом сопровождении и психологической помощи., Образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	просветительно-профилактический	Организация работы по созданию системы психологического просвещения и психологической профилактики среди населения, работников органов и организаций.	Организация процесса психологического сопровождения лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию., Программы психологического сопровождения и коррекционно-развивающей работы., Лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию, нуждающиеся в психологическом сопровождении и психологической помощи., Образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы.

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):** Психология кризисных и трудных жизненных ситуаций

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, уровень высшего образования – магистратура).

**3.3. Объем программы:**

300.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** очно-заочная

**3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,6 года.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



## 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предалает стартегию действий УК-1.3 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению пробемной ситуации на основе системного подхода
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации,, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2 Определяет пробему, на решение которой напврлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результат проекта

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языке</p> <p>УК-4.2 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языке</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык</p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1 Показывает высокий научный уровень владения знаниями теоретических и методологических основ планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2 Самостоятельно использует знание методологических основ при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Осуществляет самостоятельное планирование процедуры проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ОПК-2.2 Разрабатывает теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программы эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность ОПК-2.3 Применяет обоснованные методы оценки эффективности исследовательских и прикладных программ

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Конкретизирует психодиагностический метод и формирует банк психодиагностических стандартизированных методик ОПК-3.2 Обосновывает валидность и надежность методик, направленных на измерение конкретных психологических конструкторов, отражающих объект и предмет исследования ОПК-3.3 Самостоятельно использует диагностические методики направленные на количественную и качественную оценку изучаемого явления для решения научных, прикладных и экспертных задач
	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Оценивает психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-4.2 Составляет протоколы, психодиагностические заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляет обратную связь по ним ОПК-4.3 Проводит консультационную беседу по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>ОПК-5.1 Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы</p> <p>ОПК-5.3 Осуществляет с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>ОПК-6.1 Определяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в соответствии с потребностями и делами клиента</p> <p>ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует цели и задачи консультирования, выбирает методы консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ОПК-6.3 Осуществляет консультативный контакт и взаимодействует с клиентом в процессе индивидуального, группового, семейного консультирования в соответствии с ее потребностями и целями</p>



Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>ОПК-7.1 Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения в соответствии с особенностями различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии и решения социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-7.3 Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практики и услугам</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Использует в психологической практике современные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога и специалистов других помогающих профессий ОПК-8.2 Выявляет и анализирует информацию о потребностях клиента и работающего с ним специалиста, оценивает степень эффективности использования интервенций и формулирует рекомендации ОПК-8.3 Владеет моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Понимает основы организации психологической практики (службы) ОПК-9.2 Ставит и распределяет задачи, планирует и контролирует исполнение работы ОПК-9.3 Осуществляет делегирование, предоставление обратной связи и оценку исполнения работы

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
	<p>ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-10.1 Знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-10.3 Оценивает результаты своей педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>

### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>		
Проведение научно-исследовательской деятельности в сфере специальной и клинической психологии.	ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь, осуществлять психологическое консультирование социальным группам и отдельным лицам, оказавшимся в кризисной или экстремальной ситуации	ПК-1.1 Устанавливает взаимоотношения с клиентом (лицом/группой), дающие возможность осуществлять эффективную работу в процессе оказания психологической помощи и консультирования ПК-1.2 Обоснованно применяет технологии психологических практик при оказании помощи клиентам, оказавшимся в кризисной или экстремальной ситуации ПК-1.3 Оценивает результаты психологической помощи, психологического консультирования социальным группам и отдельным лицам, оказавшимся в кризисной или экстремальной ситуации
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</b>		
Осуществление психологического сопровождения, психологического консультирования и психотерапии в рамках психолого-просветительской деятельности; осуществление психологического консультирования.	ПК-2 Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний	ПК-2.1 Проводит психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, оказавшегося в кризисной или трудной жизненной ситуации ПК-2.2 Способен проводить, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний клиентов, оказавшихся в кризисной или трудной жизненной ситуации ПК-2.3 Способен сформулировать рекомендации в соответствии с результатами диагностики и экспертной работы психологических проблем клиента, оказавшегося в кризисной или трудной жизненной ситуации

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический</b>		
Проведение клинико-психологической и психолого-педагогической диагностики.	ПК-3 Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-3.1 Знает теоретические подходы к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ПК-3.2 Способен подбирать стандартные программы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в соответствии с потребностями целевой аудитории ПК-3.3 Способен применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
<b>Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический</b>		
Организация работы по созданию системы психологического просвещения и психологической профилактики среди населения, работников органов и организаций.	ПК-4 Способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе в трудных жизненных ситуациях	ПК-4.1 Демонстрирует понимание основ планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном ПК-4.2 Критически анализирует программы просветительно-профилактической деятельности с точки зрения их научности, психологической и методической целесообразности использования ПК-4.3 Разрабатывает и реализует программы просветительно-профилактической деятельности

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

### 5.2. Типы практики

производственная практика (преддипломная).

Учебная практика (диагностическая).

Учебная практика (ознакомительная).

Учебная практика (сопровождение консультативного случая).

Производственная практика (в образовательном учреждении).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

#### Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

### 5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

#### Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

##### Методологические основы психологической помощи (модуль)

###### **Б1.О.01.01 Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании**

Цель дисциплины: сформировать целостное представление: о базовых положениях культурно-исторической психологии; о современных методологических подходах к организации исследовательской и практической деятельности психолога; о преемственности этих подходов и возможностях интеграции психологического знания на современном этапе его развития.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать у магистрантов систему знаний об основных методологических подходах в психологии; 2. Сформировать у магистрантов готовность руководствоваться основными научными достижениями этих подходов в собственной практической и исследовательской деятельности; 3. Сформировать у магистрантов способность организовывать исследовательскую и практическую деятельность, с учетом базовых положений культурно-исторической психологии.

###### **Б1.О.01.02 Методология научных исследований в образовании**

Цель дисциплины: сформировать целостное представления о методологии и методах организации научно-исследовательской и практической деятельности психолога, а также сформировать готовность к организации и проведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать у магистрантов умение системно и критически мыслить при анализе и рефлексии исследовательских проблем. 2. Создать условия для овладения принципами, методами и технологиями проектирования и организации научно-исследовательской деятельности;

3. Сформировать готовность руководствоваться научно-обоснованными методами сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных при проведении психологических исследований.

#### **Б1.О.01.03 Современное состояние и перспективы развития психологической помощи в России**

Цель дисциплины: сформировать целостное представление: об истории становления и современном состоянии психологической помощи в России; о принципах организации и управления службой психологической помощи в различных учреждениях; о приоритетных направлениях и задачах психологической помощи представителям различных возрастных групп и категорий в современной России.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать у магистрантов целостное представление об истории становления и современном состоянии психологической помощи в России; 2. Сформировать у магистрантов готовность руководствоваться основными принципами организации и управления службой психологической помощи в различных учреждениях; 3. Сформировать у магистрантов способность выделять и учитывать в своей профессиональной деятельности приоритетные направления и актуальные задачи психологической помощи представителям различных возрастных групп и категорий.

#### **Б1.О.01.04 Основы психологической диагностики и экспертизы**

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о месте, роли и значении психодиагностического обследования в ситуации экспертизы и психологической помощи, познакомить с теоретическими и нормативно-правовыми основами использования психодиагностических методик в процессе экспертизы, процедурами их применения в решении задач профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать у магистрантов систему знаний о теоретико-методологических, нормативно-правовых и этических принципах психодиагностической и экспертной деятельности при решении научных и практических задач. 2. Сформировать у магистрантов систему базовых знаний о разнообразии психодиагностического инструментария и психометрических требованиях к психодиагностическим методикам. 3. Сформировать у магистрантов представления об основных этапах организации психодиагностики в ситуации экспертизы и психологической помощи. 4. Отработать навыки использования психодиагностических методик и написания психологического диагностического заключения для решения различных профессиональных задач.

#### **Б1.О.01.05 Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях**

Статистика как наука. История и современное состояние. Значение статистики для педагога и психолога. Понятие о доказательной психологии. Научное исследование и его организация. Этапы исследования. План и программа. Цель, задачи. Предмет, объект и гипотеза исследования. Единица наблюдения и ее учетные признаки. Шкалы наблюдений. Понятие об общении результатов. Таблицы и требования к ним. Альтернативный анализ – экстенсивный показатель. Ошибки расчетов и толкования. Средние величины. Правила расчетов и возможные ошибки. «Ловушки» средних величин. Оценка достоверности. Понятие о параметрических и непараметрических методах. Корреляционный анализ. Виды связи. Оценка связи. Графический анализ. Виды и выбор графика. Достоинства и недостатки графического анализа. Лженаука и её критика. Причины существования и современные направления. Правила оформления научных работ. Магистерская диссертация и её построение.

#### **Основы профессионального развития практического психолога (модуль)**

#### **Б1.О.02.01 Научно-методический семинар "Проектирование программ психологического**

## **сопровождения"**

Цель дисциплины. Изучение основ просветительской и психолого-профилактической деятельности с разными группами населения, проектирование программ психологического сопровождения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Задачи дисциплины. 1. Развить научно-психологическое мышление магистрантов в сфере проектирования программ психологического сопровождения. 2. Сформировать умение планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. 3. Сформировать умение планировать, разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения отдельных лиц и групп лиц, находящихся в кризисной и трудной жизненной ситуации. 4. Сформировать умения и навыки разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

### **Б1.О.02.02 Коммуникативные технологии в академическом, профессиональном и поликультурном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)**

Цель дисциплины. Изучение основ эффективного построения коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Задачи дисциплины. 1. Развить научно-психологическое мышление магистрантов; актуализировать умение понимать и анализировать проблемы межкультурного образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку; 2. Содействовать развитию компетенций на основе понимания основ коммуникации; 3. Формировать практические навыки и умения общения на иностранных языках; 4. Содействовать формированию компетенций, связанных с межкультурным общением; 5. Способствовать профессиональному развитию коммуникативной культуры и формированию умений решать профессиональные задачи в работе с отдельными лицами и группами лиц.

### **Б1.О.02.03 Методика преподавания психологии**

Цель дисциплины: сформировать знания теоретических основ, структуры и содержания методики преподавания психологии, умений проводить объяснение, отработку, закрепление и контроль психологических знаний и действий на лекциях, семинарских (практических) занятиях, индивидуальных собеседованиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих средств и методов; сформировать способность осуществлять преподавательскую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.

Задачи дисциплины: 1. сформировать знания теоретических основ, структуры и содержания методики преподавания психологии; 2. обучить студентов методам ведения лекций, семинарских и практических занятий; 3. сформировать умения проводить объяснение, отработку, закрепление и контроль психологических знаний и действий на лекциях, семинарских (практических) занятиях, индивидуальных собеседованиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих средств и методов. 4. Сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

### **Б1.О.02.04 Тренинг профессионального саморазвития**

Цель дисциплины: формирование у магистрантов компетенций, необходимых для осознанного



профессионального саморазвития, развития рефлексивной позиции и проектирования индивидуальной траектории личностно-профессионального роста в сфере психологии. В ходе обучения магистранты освоят теоретические основы профессионального саморазвития и самодиагностики, разовьют навыки целеполагания, планирования и управления личной профессиональной эффективностью, овладеют методами самоконтроля, стресс-менеджмента и профилактики профессионального выгорания, сформируют умения рефлексии и коррекции профессионального поведения, попробуют практическое применение технологий саморазвития в контексте психологической деятельности. Дисциплина способствует формированию у магистрантов-психологов устойчивой мотивации к личностному и профессиональному развитию, что соответствует актуальным требованиям рынка труда и стандартам подготовки специалистов в области психологии.

## **Психологическая помощь личности в норме и патологии (модуль)**

### **Б1.О.03.01 Основы кризисной психологии**

Цель дисциплины: сформировать представление о методологических основах кризисной психологии, объяснительных теориях поведения человека в кризисный и посткризисный период; способах оказания психологической помощи и поддержки в кризисной ситуации, а также обучение навыкам самостоятельного построения программ психологической помощи человеку в кризисный период.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать у магистрантов знания о методологических основаниях кризисной психологии и объяснительных теориях поведения человека в ситуации неопределенности и непредсказуемости. 2. Сформировать у магистрантов знания о кризисе, его природе, разновидностях. 3. Сформировать у магистрантов умение выявлять кризисные состояния и проводить дифференциальную диагностику кризисных состояний. 4. Обучить магистров принципам работы с кризисными состояниями, методами оказания психологической помощи и поддержки, способам выхода из кризиса. 5. Сформировать у магистрантов навыки построения программ кризисного вмешательства.

### **Б1.О.03.02 Психология развития**

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о возрастной динамике развития человеческой психики, онтогенезе психических процессов и психологических качеств личности.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать у магистрантов способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. 2. Сформировать у магистрантов способность оказывать психологическую помощь, осуществлять психологическое консультирование социальным группам и отдельным лицам, оказавшимся в кризисной или экстремальной ситуации.

### **Б1.О.03.03 Психопатология личности**

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов целостное представление об основных направлениях психопатологии в психологической и медицинской практике; познакомиться с основными методами и принципами данной науки; сформировать представление о строении и работе ЦНС человека в состоянии нормы и патологии, ознакомить студентов с общими данными о психических расстройствах в различных сферах деятельности человека.

Задачи дисциплины: 1. Знакомство с технологиями и спецификой психологической диагностики и распознавания психопатологических проявлений в поведении и деятельности личности, отдельных групп, оказавшихся в кризисной или экстремальной ситуации. 2. Формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики имеющихся нарушений психических процессов, исходя из общих методологических положений, на которых базируется современная

психологическая наука; 3. Формирование профессиональных компетенций применения технологий дифференциального анализа критериев нормы; 4. Формирование профессиональных навыков по разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

#### **Б1.О.03.04 Основы психологического консультирования**

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления об основах психологического консультирования.

Задачи дисциплины: 1. Знакомство с технологиями и спецификой психологического консультирования представителей разных возрастных групп, разных социальных групп. 2. Формирование у студентов профессиональных компетенций в области разработки и реализации программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. 3. Формирование профессиональных компетенций применения технологий психологического консультирования в практической деятельности психолога.

#### **Б1.О.03.05 Клиническая психология**

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостный объем теоретических знаний об основных направлениях и методах клинической психологии и навыков первичной диагностики в сфере прикладной клинической психологии.

Задачи дисциплины: 1. Знакомство с технологиями и спецификой критического анализа проблемных ситуаций. 2. Формирование у студентов профессиональных компетенций в области разработки и реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. 3. Формирование профессиональных компетенций применения методов клинической психологии и навыков первичной диагностики в сфере прикладной клинической психологии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **Психология кризисных и трудных жизненных ситуаций (модуль)**

#### **Б1.В.01.01 Основы групповой психологической работы**

Основы групповой психологической работы

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций у магистров, обеспечивающих готовность к оказанию психологической помощи группам и отдельным лицам в кризисной и трудной жизненной ситуации.

Задачи курса:

- 1 Обеспечить освоение обучающимися способности использовать психологическое консультирование в групповой работе с учащимися и их ближайшим окружением в кризисной и трудной жизненной ситуации.
- 2 Вооружить обучающихся теоретическими знаниями, средствами и методами оказания психологической помощи отдельным лицам и группам лиц в формате группового обучения, просвещения и профилактики.
- 3 Сформировать у обучающихся умения и навыки оказания консультативной помощи.

#### **Б1.В.01.02 Профилактика психологического неблагополучия в образовательной среде**

Целью дисциплины: расширение общей теоретической подготовки студентов в сфере профилактики психологического неблагополучия в образовательной среде его выявления, диагностики и коррекции.

Задачи дисциплины: 1. Ознакомить студентов с основными типами неблагополучия в образовательной среде; 2. Изучить основные причины и факторы неблагополучия в образовательной среде, рассмотреть принципы, формы, модели профилактики; 3. Сформировать навыки проведения диагностики психологического анализа и экспертизы психологических проблем субъектов образовательной среды; 4. Сформировать способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

#### **Б1.В.01.03 Консультирование детей и подростков в кризисных и трудных жизненных ситуациях**

Цель дисциплины: формирование у магистров базовых знаний в практике консультативной помощи детям и подросткам о возможностях психологии и психотерапии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении проблемных ситуаций, развитии личностных адаптивных ресурсов человека. Подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: формирование умения анализировать специфику социальной ситуации становления детей и подростков, выявлять типичные и специфические личностные характеристики таких детей, прогнозировать и предупреждать типичные трудности.

Задачи дисциплины: 1. Формирование представлений о специфике психологической консультативной помощи детям и подросткам. 2. Закрепление навыков психологического консультирования. 3. Отработка основных приемов установления контакта с клиентами, проведение психологического консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов. 4. Усвоение магистрами основных практических приемов психологического консультирования, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

#### **Б1.В.01.04 Психологическое сопровождение социальных групп в кризисных и экстремальных ситуациях**

Цель дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области психологического консультирования, обучение навыкам оказания кризисной экстренной психологической помощи социальным группам и лицам, участникам экстренных кризисных ситуаций.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать систему знаний о кризисных и чрезвычайных ситуациях, специфике работы с людьми, находящимися в них. 2. Сформировать способность быстрого реагирования и оказания экстренной психологической помощи людям в чрезвычайных ситуациях. 3. Сформировать способность осуществлять психологическую помощь, осуществлять психологическое консультирование социальным группам и отдельным лицам, оказавшимся в кризисной или экстремальной ситуации. 4. Сформировать способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

#### **Б1.В.01.05 Психологическое сопровождение профессиональных кризисов личности**

Цель дисциплины: сформировать систему знаний о профессиональных кризисах личности, их диагностике, профилактике и коррекции; сформировать способность к реализации программ, направленных на предупреждение профессиональных кризисов и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

Задачи дисциплины: 1. Сформировать систему знаний о профессиональных кризисах личности, их диагностике, профилактике и коррекции; 2. Сформировать способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; 3. Сформировать способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с

нормативными правовыми актами в социальной сфере, в образовании и в соответствии с нормами профессиональной этики.

#### **Б1.В.01.06 Психологическое сопровождение семьи и семейных кризисов**

Цель дисциплины: сформировать представление о семье, проблемах современной семьи, семейных кризисах (нормативных и ненормативных) на разных стадиях развития семьи; психологическом благополучии и ресурсах семьи, а также психологическом сопровождении и консультировании семьи в кризисных ситуациях.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать у магистрантов систему знаний об особенностях развития семьи и возможных кризисах на разных её этапах. 2. Сформировать у магистрантов способность проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента и семьи в целом, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний.

#### **Б1.В.01.07(К) Курсовые работы по модулю "Психология кризисных и трудных жизненных ситуаций"**

Курсовая работа выполняется с целью получения опыта проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в области профиля подготовки. Дисциплина, по которой выполняется курсовая работа, выбирается из обязательных дисциплин профиля подготовки во взаимодействии преподавателя и студента.

### **Технологии деятельности кризисного психолога (модуль)**

#### **Б1.В.02.01 Технологии работы с психологической травмой**

Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области диагностики, интервенции и сопровождения клиентов с психологической травмой, основанных на современных научных подходах и этических принципах. В ходе освоения дисциплины магистрантам предстоит: изучить теоретические модели психологической травмы и её последствий, освоить методы диагностики травматических расстройств (ПТСР, комплексная травма, диссоциативные нарушения), отработать навыки применения evidence-based техник работы с травмой (КПТ, ДПДГ, соматическая терапия, нарративные подходы), развить умение выстраивать терапевтический альянс и учитывать культурно-этические аспекты помощи, сформировать навыки профилактики вторичной травматизации и самопомощи специалиста.

#### **Б1.В.02.02 Основы клинико-психологической диагностики**

Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области клинико-психологической диагностики, включая освоение методологических основ, современных диагностических инструментов и навыков интерпретации результатов для решения практических задач в клинической и консультативной практике.

В ходе освоения дисциплины магистрантам предстоит: изучить теоретические и методологические основы клинико-психологической диагностики, освоить современные методы и методики диагностики психических состояний, личностных особенностей и когнитивных функций, развить навыки клинического интервьюирования, наблюдения и анализа данных, научиться интерпретировать результаты диагностики в контексте нозологических форм (согласно МКБ-11 и DSM-5), овладеть принципами составления заключений и рекомендаций для различных видов психологической помощи.

#### **Б1.В.02.03 Основные подходы к психотерапии**

Цель дисциплины: сформировать целостное представление: о теоретических основаниях, методах и средствах психотерапевтической помощи человеку в рамках основных подходов; сформировать умение применять методы и приемы личностно-ориентированной психотерапии при оказании

психологической помощи человеку, переживающему жизненный кризис.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у магистрантов целостное представление об истории становления и современном состоянии психотерапии.
2. Сформировать у магистрантов готовность руководствоваться основными принципами и методами неклинической (личностно-ориентированной) психотерапии;
3. Сформировать у магистрантов способность идентифицировать лиц, нуждающихся в клинической психотерапевтической помощи.

#### **Б1.В.02.04 Психология внутреннего и межличностного конфликта**

Цель дисциплины: раскрыть и закрепить понятие конфликт с точки зрения современной ситуации в науке; сформировать представление об основных закономерностях конфликтного взаимодействия; сформировать умение анализировать ситуацию конфликта с точки зрения психологических механизмов развития и управления конфликтом; сформировать способность оказывать психологическую помощь с позиций конфликтологии.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания об основных понятиях конфликтологии (конфликт, структура конфликта, предмет конфликта, конфликтная ситуация, конструктивный и деструктивный конфликт, динамика конфликта, стили конфликтного взаимодействия);
2. Сформировать систему знаний об основных закономерностях развития и разрешения конфликта;
3. Сформировать умения анализировать особенности конфликтной ситуации с целью профилактики, управления и разрешения конфликта;
4. Сформировать овладение методологией диагностики конфликтного взаимодействия;
5. Сформировать способность оказывать психологическую помощь, осуществлять психологическое консультирование с позиций конфликтологии;
6. Сформировать способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности социальным группам и отдельным лицам, оказавшимся в кризисной или экстремальной ситуации.

### **Дисциплины (модули) по выбору**

#### **Модуль 1**

##### **Б1.В.ДВ.01.01.01 Психологическая помощь в экстренных ситуациях**

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов представлений об основах психологии экстремальных ситуаций и способности оказывать экстренную психологическую помощь.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать у магистрантов систему знаний об основах психологии экстремальных ситуаций, объяснительных теориях поведения человека в экстремальных ситуациях и после выхода из них. 2. Сформировать у магистрантов знания, приемы и техниках экстренной психологической помощи и поддержки в экстремальной ситуации. 3. Сформировать у магистрантов навыки самостоятельного отслеживания у себя предвестников профессионального выгорания и принятия мер по профилактике и реабилитации. 4. Сформировать у магистрантов навыки планирования деятельности при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях социальным группам и отдельным лицам. 5. Сформировать у магистрантов умение самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях с социальными группами и отдельными лицами

##### **Б1.В.ДВ.01.01.02 Психосоматика**

Цель дисциплины: сформировать целостные и системные знания в области психосоматики, опыт применения различных техник для диагностики и психокоррекции психосоматических

заболеваний.

Задачи дисциплины. 1. Формирование представления об основных базовых концепциях, объясняющих возникновение психосоматических расстройств. 2. Ознакомить студентов с принципами и методами психологического исследования в области психосоматики, а также способами психологической помощи клиентам с психосоматическими проявлениями.

### **Б1.В.ДВ.01.01.03 Основы интервизии практического психолога**

Цель дисциплины: сформировать представление об интервизии как одной из форм профессионального роста психолога-консультанта или психотерапевта, позволяющей в групповом обсуждении на равных рассмотреть сложные случаи из практики, совершенствоваться в постановке гипотез и выработке возможных стратегий дальнейшей работы специалиста.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать у магистрантов способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. 2. Сформировать у магистрантов способность участия и ведения супервизорских групп.

### **Б1.В.ДВ.01.01.04 Диагностика, коррекция, реабилитация ПТСР**

Цель дисциплины: освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи людям, страдающим ПТСР. Раскрытие феноменологии психогенных расстройств, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы психолога с детьми, подростками и их семьями, находящимися в кризисных ситуациях, изучение причин и факторов риска возникновения психогенных расстройств и ПТСР, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных расстройств, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины: 1) сформировать представления о содержании психокоррекционных и психотерапевтических программ помощи людям, страдающим ПТСР; 2) освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи. сформировать знания о феноменологии, этиологии психогенных расстройств; 3) сформировать представления о социальных, психологических факторах риска возникновения психогенных расстройств; 4) сформировать знания о психологических причинах формирования психогенных расстройств; 5) освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

## **Модуль 2**

### **Б1.В.ДВ.01.02.01 Психотехнологии экстренной помощи**

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов представлений об основах психологии экстремальных ситуаций и способности оказывать экстренную психологическую помощь.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать у магистрантов систему знаний об основах психологии экстремальных ситуаций, объяснительных теориях поведения человека в экстремальных ситуациях и после выхода из них. 2. Сформировать у магистрантов знания, приемы и техники экстренной психологической помощи и поддержки в экстремальной ситуации. 3. Сформировать у магистрантов навыки самостоятельного отслеживания у себя предвестников профессионального выгорания и принятия мер по профилактике и реабилитации. 4. Сформировать у магистрантов навыки планирования деятельности при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях социальным группам и отдельным лицам. 5. Сформировать у магистрантов умение самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях с социальными группами и отдельными лицами.

### **Б1.В.ДВ.01.02.02 Технологии работы с психосоматическими расстройствами**

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными понятиями психосоматики, современной

классификацией, концепциями патогенеза психосоматических расстройств, диагностикой и психологической помощью при данных расстройствах.

Задачи дисциплины: 1. Формирование общего представления о психосоматике. 2. Изучение общих основ диагностики и психотерапии клиентов с психосоматическими проявлениями. 3. Раскрытие особенностей диагностической и психотерапевтической работы при синдроме «эмоционального выгорания», депрессии и т.д.

### **Б1.В.ДВ.01.02.03 Практика ведения балинтовской группы**

Цель дисциплины: сформировать представление о балинтовской группе как одной из форм профессионального роста психолога-консультанта и других помогающих профессий, позволяющей в групповом обсуждении под руководством подготовленного ведущего рассмотреть сложные случаи из практики, фокусируясь на осознании сложившихся отношениях между специалистом и клиентом.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать у магистрантов способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. 2. Сформировать у магистрантов способность участия и ведения балинтовских групп.

### **Б1.В.ДВ.01.02.04 Технологии и техники оказания психологической помощи при ПТСР**

Цель дисциплины: изучение ключевых методов психологического консультирования для поддержки лиц с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР), анализ феноменологии психогенных нарушений, изучение теоретических и методологических оснований для работы психологов с детьми и подростками, оказавшимися в сложных жизненных обстоятельствах, а также с их семьями, выявление причин и определение факторов, способствующих развитию психогенных нарушений и ПТСР, с акцентом на психологические аспекты этих факторов риска. Обучение основным методам психологического консультирования и предоставления помощи.

Задачи дисциплины: 1) сформировать понимание сущности программ психологической коррекции и терапии для поддержки людей с ПТСР; 2) овладеть ключевыми методами психологического консультирования и предоставления помощи; 3) сформировать знания о феноменологии и причинах возникновения психогенных нарушений; 4) сформировать понимание о социальных и психологических факторах, повышающих риск развития психогенных расстройств; 5) освоить базовые психологические понятия, лежащие в основе психогенных нарушений, и методы их коррекции и лечения.

## **Блок 2 Практики. Обязательная часть**

### **Б2.О.01(У) Учебная практика (диагностическая)**

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта психолого-педагогической диагностики в психологии кризисных ситуаций.

Задачи практики: 1. Овладение умениями и навыками оформления и ведения специальной документации кризисного психолога; 2 Освоение современных психотехнологий и диагностических методик (проведение диагностической работы с людьми); 3. Приобретение навыков анализа и интерпретации данных, полученных в ходе диагностики.

### **Б2.О.02(У) Учебная практика (ознакомительная)**

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии. Кроме того, практика направлена на приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

Учебная (ознакомительная) практика включает несколько видов работ:

- знакомство с содержанием нормативно-правовых документов, раскрывающих специфику предоставления образовательных услуг и оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство со спецификой деятельности организации, функциями её работников, с психолого-педагогической документацией организации;
- знакомство с должностными обязанностями дефектолога, расписанием его работы. Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность специалистов. Знакомство с ресурсами образовательной среды, в т.ч. со специализированными кабинетами для проведения коррекционной работы;
- посещение занятий, наблюдение за деятельностью детей и специалистов. Анализ занятий;
- посещение диагностических процедур, наблюдение за ходом диагностики, фиксация и анализ результатов;
- изготовление дидактических и методических пособий;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

### **Б2.О.03(У) Учебная практика (сопровождение консультативного случая)**

Цель учебной практики: знакомство с работой психолога-консультанта в образовании, углубление и расширения теоретических знаний на основе их практического применения, дальнейшее формирование профессиональных компетенций через приобретение новых умений и навыков, необходимых в деятельности психолога-консультанта.

Задачами производственной практики: 1. Знакомство со спецификой работы психолога-консультанта. 2. Развитие навыков анализа и выстраивания приоритетов в работе с проблемами клиента и навыков совершенствования на основе самооценки; 2. Развитие навыков разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиент; 3. Освоение технологии психологического сопровождения решения проблем личности и трудового коллектива в условиях бизнеса, образования и государственной службы – основных этапов, форм и методов; 4. Практическое освоение технологий психологического консультирования на конкретном случае.

### **Б2.О.04(П) Производственная практика (в образовательном учреждении)**

Цель производственной практики: знакомство с работой психолога в образовании, углубление и расширения теоретических знаний на основе их практического применения, дальнейшее формирование профессиональных компетенций через приобретение новых умений и навыков, необходимых в деятельности психолога, ориентированного на проблемное профессиональное мышление и технологические стратегии психологической практики, формирование профессионального мировоззрения и позиции психолога.

Задачами производственной практики: 1. Знакомство со спецификой работы психолога в профессиональной сфере, в частности с опытом консультативной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний; 2. Развитие и демонстрация умений и навыков выбора и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики психолога, в том числе в нестандартных ситуациях; 3. Освоение технологии психологического сопровождения решения проблем личности и трудового коллектива в условиях бизнеса, образования и государственной службы – основных этапов, форм и методов; 4. Практическое освоение методов психологического воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных



состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; 5. Развитие способности к комплексному профессиональному воздействию, формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля; 6. Овладение профессиональной этикой, развитие профессиональной ответственности, профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры и готовности к непрерывному профессиональному росту; 7. Приобретение умений и навыков ведения психологической документации, освоение умений использования организационно-правовых основ профессиональной деятельности; 8. Подготовка и проведение итоговой научно-исследовательской работы, интегрирующей полученные студентом компетенции.

## **Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о научно-исследовательской работе в контексте психологической науки, развить способность методологически верно осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать систему знаний о нормах и методах научно-исследовательской деятельности; 2. Сформировать знания концептуальных основ логики и развития психологической науки; 3. Сформировать способность методологически грамотно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в индивидуальном порядке, а также организовывать командную исследовательскую работу; 4. Сформировать способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического взаимодействия; 5. Сформировать способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; 6. Сформировать способность проводить оценку психометрических характеристик психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

## **Б2.В.01(Пд) производственная практика (преддипломная)**

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о научно-исследовательской работе развить способность методологически верно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы профилактики, развития, коррекции и реабилитации.

Задачи практики: 1. Сформировать способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; 2. Сформировать способность проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний; 3. Сформировать способность к реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. 4. Сформировать умения организации и оформления научно-исследовательской работы.

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

## **Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

В ОмГПУ выпускная квалификационная работа может быть выполнена в следующих формах (Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом №01-02/12 от 05.07.2018 г. с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022, 24.11.2023):

- Исследовательская ВКР
- Проектная ВКР (в т.ч. ВКР как стартап).

#### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации**

Все материалы представлены в приложении – [https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=8282Ум](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=8282Ум)

#### **5.5. Программа воспитания**

[https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma\\_vospitaniya\\_24-25.pdf](https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma_vospitaniya_24-25.pdf)

#### **5.6. Календарный план воспитательной работы**

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publiccoop&gp=2025&end=2026&num=8282>

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

#### **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 75 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

## 6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).