ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Направление 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) Медицинская (клиническая) и специальная психология
Год набора 2025

Компетенция	Дисциплина	Семестр	Оценочное средство (задание)	Правильный ответ
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*Б1.О.01.03 Дизайн психологического исследования*	2	Укажите обстоятельства, которые создают условия для появления и формулировки научной проблемы: 1. Избыток знаний, информации в общественной практике или в результате научного исследования 2. Недостаточность знаний, информации в общественной практике или в результате научного исследования 3. Логическая согласованность научных представлений в общественной практике 4. Логическая согласованность научных представлений в результате научного исследования	2
			В тексте с пропуском вставьте пропущенный элемент. В философском энциклопедическом словаре термин «проблема» трактуется как «объективно возникающий в ходе развития познания … или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет практический или теоретический интерес»	Пропущенный элемент – «вопрос».
	Б1.О.01.ДВ.01.01 Методологические проблемы психологии	4	Завершить высказывание с позиции диалектики научного познания. Чем глубже проникает та или иная специальная дисциплина в изучаемый ею предмет и чем полнее раскрывает его …	тем все более необходимыми становятся для нее контакты с другими дисциплинами.
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Системный подход в исследовании того или иного явления требует его рассмотрения в нескольких планах:	1, 3, 4, 5

			1. Как некоторой качественной единицы (системы) со своими специфическими закономерностями 2. Как системообразующий фактор 3. Как части своей видо-родовой макроструктуры, закономерностям которой оно подчиняется 4. В плане микросистем, закономерностям которых оно тоже подчиняется 5. В плане его внешних взаимодействий: вместе с условиями его существования 6. В плане его роди в жизнедеятельности человека	
	Б1.О.01.ДВ.01.02 Статистические методы в психологических исследованиях	4	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Выберите из предложенных варианты определения нулевой статистической гипотезы: 1. Гипотеза о значимости различий, которую исследователь хочет доказать 2. Предположение о наличии доказательств, позволяющих подтвердить основную гипотезу 3. Предположение о наличии доказательств, позволяющих аннулировать основную гипотезу 4. Гипотеза, указывающая на достоверность выделенной динамики в показателях исследуемой переменной 5. Гипотеза, говорящая о наличии связи между наблюдаемыми переменными 6. Гипотеза, указывающая на случайный характер выделенных изменений	3, 6
			Впишите ответ. Метод статистического анализа, применяемый для оценки силы связи между двумя переменными (сопоставляемыми признаками) – это …	корреляционный анализ
УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	*Б1.О.01.03 Дизайн психологического исследования*	2	Понятие «дизайн исследования» предполагает: 1. Общую организацию исследования, включающую тип и способы последовательного поиска ответов на поставленные исследователем вопросы	1

			2. Собственно проведение исследования 3. Планирование исследования 4. Анализ результатов исследования	
			В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент. 1. Дизайн исследования охватывает весь процесс проектирования (планирования) исследования и результат этого процесса. 2. Дизайн исследования охватывает весь процесс проектирования (планирования) исследования, результат этого процесса и публикацию полученных эмпирических результатов в научных изданиях.	Элемент с ошибкой – 2.
	Б1.О.01.ДВ.01.01 Методологические проблемы психологии	4	В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент. Методологические проблемы психологии связываются с поиском ответов на следующие центральные для психологии вопросы: 1. Что выступает предметом исследования в психологии? Что такое психика? 2. Как объяснить особенности состава, структуры, функций, происхождения, формирования и развития различных психических явлений? 3. Как добиться научной достоверности и объективности знаний, получаемых в процессе исследования психических явлений?	Элемент с ошибкой – 2.
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. К типам психологических экспериментов по времени их реализации относятся следующие: 1. Длительные 2. Простые 3. Формирующие 4. Кратковременные 5. С малым составом участников. 6.С расширенным составом участников.	1, 4

	Б1.О.01.ДВ.01.02 Статистические методы в психологических исследованиях	4	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Выберите из предложенных методы для оценки различий значений изучаемого признака 1. T – критерий Вилкоксона 2. U – критерий Манна-Уитни 3. r_s – коэффициент ранговой корреляции Спирмена 4. r – коэффициент корреляции Пирсона 5. t – критерий Стьюдента 6. x^2 – критерий Пирсона	1, 2, 5, 6.
			Впишите ответ. Выборка, которая в полной мере (количественно и качественно) представляет все значимые для исследования признаки генеральной совокупности – это …	репрезентативная выборка
УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	*Б1.О.02.02 Тренинг профессионального саморазвития*	4	Установить соответствие между этическими принципами взаимодействия психолога с клиентом и правилами их раскрывающими: 1. Принцип уважения 2. Принцип компетентности 3. Принцип ответственности 4. Принцип честности А. Ограничения профессиональной компетентности Б. Ненанесение вреда В. Осознание границ личных и профессиональных возможностей Г. Конфиденциальность Д. Профессиональное развитие. Е. Осведомленность и добровольное согласие клиента	1 – Г, Е 2 – А, Д 3 – Б 4 – В
			Установить соответствие между стратегиями поведения и их содержанием: 1. Сотрудничество 2. Компромисс 3. Уступчивость	1 – А, Г 2 – Е, Б 3 – Д 4 – В

			4. Противодействие А. Полное удовлетворение партнёрами по взаимодействию своих потребностей и стремлений. Б. Частичное достижение целей и интересов обеих сторон. В. Ориентацию на свои цели, без учета при этом каких- либо интересов другой участвующей стороны. Г. Межличностные отношения, в которых две или более стороны совместно трудятся для достижения общей или взаимодополняющих целей, проявляя чувствительность к нуждам друг друга. Д. Принесение в жертву собственных интересов для достижения целей партнера или же отказ от мелких потребностей для достижения какой-либо более значимой цели. Е. Возможность достижения частных целей, обеспечивающая некоторый уровень равенства между партнерами.	
	Б1.О.03.ДВ.01.01 Этика и организация профессиональной деятельности психолога	4	Клиент просит психолога стать его другом вне профессиональных отношений. Психолог встал пред выбором этически правильного решения. Может, **с**огласиться, чтобы укрепить доверие? Или отказать, объяснив профессиональные границы? Есть также варианты предложить временное дружеское общение для лучшего понимания проблемы или перенести решение вопроса на следующую сессию.	Отказать, объяснив профессиональные границы
			Вставьте в текст пропущенное понятие. «В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса» — в этом заключается этический принцип _____в работе практического психолога.	Благополучия

	Б1.О.03.ДВ.01.02 Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	4	Выберите верный вариант из предложенных. К социокультурным барьерам в общении относят: 1. Барьер отрицательных эмоций 2. Материальный достаток 3. Семантический барьер 4. Этический барьер	2
			Выберите верный вариант. К морально-психологическим барьерам в общении относят: 1. Барьер различия ценностных ориентаций 2. Барьер установки 3. Гендерный барьер 4. Барьер социального положения	2
УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	*Б1.О.01.03 Дизайн психологического исследования*	2	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Укажите группы факторов, искажающих данные, полученные опросными методами: 1. Познавательные 2. Интроспективные 3. Мотивационные 4. Личные 5. Возрастные 6. Гендерные	1, 3
			В тексте с пропуском вставьте пропущенный элемент. Требования к интеллектуальному и культурному уровню накладывают определенные … на возраст испытуемых, уровень образования, состояние психического здоровья. Например, дети раннего возраста, как и слишком старые люди, не могут быть исследованы с помощью большинства опросных методов; люди иной культуры не всегда могут адекватно заполнять опросники, созданные в контексте других социальных условий и культурных установок.	Пропущенный элемент – «ограничения».
	Б1.О.03.01 Основы психологической	2	В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент.	Элемент с ошибкой – 1

	диагностики и экспертизы		Содержание и стиль психодиагностического заключения должны быть: 1) строго стандартизированы и не зависимыми от цели обследования и адресата обследования; 2) иметь вероятностный стиль изложения; 3) быть неперегруженными психологическими терминами или содержать адекватную форму их раскрытия; 4) соответствовать запросу и уровню подготовки заказчика; 5) ориентировать на действие, т.е. содержать рекомендация относительно программ обучения, лечения и т.п.	
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Культура оформления официального (делового) документа определяется совокупностью его свойств. Выберите из предложенных характеристики официального-делового стиля и современного документа 1. Конкретность в выражении мыслей, смысловая точность используемых формулировок 2. Акцентирование внимания адресата посредством структурирования частей (разделов) документа на важной для его понимания информации 3. Обеспечение комфортного восприятия и понимания теста, чтение которого происходит с минимальными потерями времени и информации 4. Использование эмоционального изложения фактов для обеспечения коммуникативной составляющей 5. В изложении легко прослеживается логика, используются веские аргументы, подкреплённые фактическими данными 6. Допускается использование расширенный диапазон речевых средств, отражающих личное отношение автора	1, 2, 3, 5
	Б1.О.03.02	4	В тексте с ошибкой найти и исключить лишний	Элемент с ошибкой – 4

	Психологическая диагностика в клинике		элемент. Стиль вербальной коммуникации психодиагноста в ходе клинического интервью характеризуют: 1) доступность формулировок вопросов; 2) однозначность и точность вопросов; 3) эмпатия и партнёрство; 4) демонстрация диагностом личной позиции; 5) хорошая дикция и темп речи.	
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Использование информационно-коммуникационных технологий в научном поиске информации предполагает соблюдения ряда условий: 1. Учитывать релевантность информации 2. Оценивать репутацию и авторитетность источника информации (автора) 3. Оценивать репутацию и авторитетность информационного ресурса, на котором расположена информация 4. Допустимо использовать «перепост», не тратя время на поиск первоисточника 5. Использовать специализированные ресурсы 6. Учитывать цитируемость источника информации	1, 2, 3, 5
УК – 5 *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*	*Б1.В.02.02 Технологии психокоррекционной работы*	2	Впишите ответ. Вид профессиональной деятельности психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это …	психопрофилактика
			Субъектом коррекции являются: 1. Клинически здоровые взрослые люди 2. Люди, имеющие инвалидность. 3. Люди с ограниченными возможностями здоровья. 4. Дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья 5. Клинически здоровые дети 6. Клинически здоровые дети и взрослые люди	2, 3, 4

	Б1.О.01.02 Современное состояние и перспективы развития психологической помощи в России	1	Помощь направлена на поиск психологических ресурсов и повышение способностей человека самостоятельно разрешать трудные жизненные ситуации и преодолевать кризисы личностного развития.	Психологическое консультирование
			Соотнесите подход к оказанию психологической помощи и основную психотерапевтическую «мишень». 1. Гуманистический подход 2. Экзистенциальный подход 3. Когнитивно-поведенческий подход 4. Гештальт-подход а) дисфункциональные модели поведения и интерпретации опыта; б) интроецированные убеждения и установки; в) чувство смыслоутраты и отчуждения; г) потеря конгруэнтности и доверия к себе; д) вытесненные детские травмы; е) комплекс неполноценности.	1-г 2-в 3-а 4-б
	Б1.О.03.ДВ.01.01 Этика и организация профессиональной деятельности психолога	4	Клиент - мужчина отказывается от терапии, так как психолог - женщина. Психолог встал пред выбором решения. Есть вариант отказаться от работы с клиентом, считая его позицию неприемлемой. Можно попытаться убедить клиента в том, что пол психолога не имеет значения. Также возможно предложить альтернативного специалиста - мужчину. Либо следует завершить работу, считая ситуацию безвыходной.	Предложить альтернативного специалиста-мужчину
			Вставьте в текст пропущенное понятие, позволяющее специалисту понять происхождение переживаний клиента. Клиент открыто выражает предвзятое отношение к определённой социальной группе. В этом случае психолог не должен игнорировать или оспаривать позицию клиента, а должен проявить _____и исследовать корни убеждений клиента.	Эмпатия

	Б1.О.03.ДВ.01.02 Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	4	Выберите верный вариант из предложенных. Процесс приспособления к новым национальным условиям называется 1. Социализация 2. Аккультурация 3. Антагонизм 4. Ксенофобия	2
			Вставьте в текст пропущенное понятие. Это взгляд на мир через призму ценностей своей этнической группы, рассматриваемой в качестве эталона, основы для оценки и выработки суждений о других культурах. Чаще всего _____ подразумевает, что собственная культура превосходит другие культуры, и в этом случае она расценивается как единственно правильная.	Этноцентризм
УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	*Б1.О.03.01 Дизайн психологического исследования*	2	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Укажите, что определяет методология на конкретно-научном уровне ее применения: 1. Предмет исследования данной науки 2. Принципы научного исследования 3. Способы научного познания в данной наук, т.е. ее методы 4. Методики адекватного исследования данного предмета 5. Концепции данной науки 6. Способы финансирования научных исследований	1, 2, 3, 4
			В тексте с пропуском вставьте пропущенный элемент. Определение предмета и выбор соответствующего ему метода всегда связаны с концептуальной позицией исследователя. В этой связи в научной психологии метод рассматривается как практическая реализация концептуальных …, совокупность которых представляет собой методологическую базу исследования. В методах	Пропущенные элементы – «принципов», «методология».

			конкретизируется … , которую обычно понимают как систему принципов научного исследования.	
ОПК – 1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	*Б1.О.01.01 Научные школы и теории в современной психологии*	3	Укажите, в каком подходе сделан акцент на раннем детстве и на психосексуальных стадиях развития 1. В психоанализе 2. В адлерианском 3. В гештальт-теории 4. В экзистенциальном	1
			Впишите ответ. Методологический кризис в психологии – это …	отсутствие единого мнения о том, что и как должна изучать психология
			Установите соответствие между направлениями современной психологии и их представителями 1. Когнитивная психология 2. Дискурсивная психология 3. Психология личности 4. Психоанализ А. Найссер У. Б. Харре Р. В. Хорни К. Г. Келли Г. Д. Брунер Д. Е. Эриксон Э.	1 – А, Д 2 – Б 3 – Г 4 – В, Е
	Б1.О.01.ДВ.01.01 Методологические проблемы психологии	4	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Формальное планирование эксперимента (как один из этапов планирования) включает: 1. Достижение возможности сравнения результатов 2. Формулировку теоретических и экспериментальных гипотез исследования 3. Выбор необходимого метода эксперимента 4. Достижение возможности обсуждения полученных данных 5. Определение состава выборки	1, 4, 6

			6. Обеспечение экономичного проведения исследования	
			Впишите ответ. Рандомизация как стратегия отбора из популяции – это …	обеспечение случайного представительства потенциальных испытуемых в реальных выборках, с которыми будет работать психолог, проводя эксперимент или выборочное обследование.
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Формальное планирование эксперимента (как один из этапов планирования) включает: 1. Достижение возможности сравнения результатов 2. Формулировку теоретических и экспериментальных гипотез исследования 3. Выбор необходимого метода эксперимента 4. Достижение возможности обсуждения полученных данных 5. Определение состава выборки 6. Обеспечение экономичного проведения исследования	1, 4, 6
	Б1.О.01.ДВ.01.02 Статистические методы в психологических исследованиях	4	Установите соответствие между статистическим характеристиками и их определениями 1. Мода 2. Частота 3. Среднее значение 4. Стандартное отклонение А. Средняя оценка изучаемого в эксперименте психологического свойства. Б. Значение переменной, наиболее часто встречающееся в выборке. В. Число, показывающее, сколько раз встречается в	1 – Б 2 – В 3 – А, Е 4 – Г, Д

			выборке каждый вариант x_i. Г. Классическая мера разброса данных. Д. Мера изменчивости, которая позволяет охарактеризовать разброса элементов выборки относительно среднего значения. Е. Число, получаемое как сумма нескольких показателей, разделённая на количество этих показателей.	
			В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент. Возможности непараметрических критериев математического анализа: 1 – значения изучаемого признака могут быть представлены в любой шкале; 2 – предполагают проверку на «нормальность распределения» значений признака; 3 – работают с данными, в которых есть выбросы (экстремально высокие и низкие значения признака); 4 – позволяют сравнить зависимые и независимые выборки; 5 – позволяют оценить сдвиг значений изучаемого признака; 6 – позволяют оценить различия в уровне изучаемого признака.	Элемент с ошибкой – 2.
			Завершить высказывание о принятии одной из статистических гипотез и отвержении другой в заданных условиях Если эмпирическое значение критерия равняется критическому значению, соответствующему $p < 0,01$, или превышает его, то …	H_0 отклоняется и принимается H_1
	Производственная практика (в профильных организациях)	3	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. К экспериментальной выборке в ходе психологического исследования предъявляются следующие требования. 1. Состав экспериментальной выборки должен определяться предметом и гипотезой исследования 2. Объём экспериментальной выборки определяется	1, 2, 5, 6.

			видом статистических мер и выбранной точностью (достоверностью) принятия или отвержения экспериментальной гипотезы 3. Принудительное включение лиц в состав экспериментальной выборки 4. Характеристики реальной экспериментальной выборки могут значительно отличаться от идеальной экспериментальной группы 5. Необходимо учесть все значимые характеристики испытуемых, различия которых могут повлиять на зависимую переменную 6. Лица, участвующие в эксперименте, должны представлять всю часть популяции, по отношению к которой применяются данные, полученные в эксперименте	
	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)	5	Объектом исследования на тему «Психологические особенности агрессивности детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» будет являться следующий: 1. Подростки с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 2. Проявления агрессивности детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в контексте клинико-психологических особенностей их развития 3. Сравнительная эффективность программы психокоррекции агрессивного поведения у подростков с легкой и умеренной умственной отсталостью 4. Программа психокоррекции агрессивного поведения у подростков с легкой и умеренной умственной отсталостью	2
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	2, 3	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. В исследовании психологического прошлого и психологического будущего подростков-сирот с	1, 2, 3, 4

			задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью могут найти применение следующие методики: 1. Качественное феноменологическое интервью по С. Квале 2. Методика «Ранние детские воспоминания» А. Адлера 3. «Психологическая автобиография» Л.Ф. Бурлачука 4. «Оценка пятилетних интервалов жизни» Р. Акмерова 5. Незаконченные предложения Д. Сакса, Р Леви 6. Методика ранжирования ценностных ориентаций М. Рокича	
	Производственная практика (преддипломная)	5	Объектом исследования на тему «Психокоррекция расстройств привычек и влечений в форме интернет-зависимости у подростков» будет являться следующий: 1. Подростки с интернет-зависимостью 2. Расстройство привычек и влечений в форме интернет-зависимости у подростков 3. Сравнительная эффективность программы психокоррекции интернет-зависимости у подростков с различными вариантами механизмов формирования зависимости 4. Программа психокоррекции интернет-зависимости у подростков	2
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	1	К научной теории относят: 1. Исходный элемент научного знания. 2. Форму достоверного знания о некоторой области действительности, представляющую собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств и содержащую методы объяснения и предсказания явлений в этой области. 3. Мысленное конструирование объектов, которые не существуют в действительности.	2

			4. Обоснованное предположение о существенной, закономерной связи явлений.	
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Методологии исследования – это 1. Совокупность методов, применяемых в какой-либо науке. 2. Форма достоверного знания о некоторой области действительности. 3. Процедура определения численного значения некоторой величины посредством сравнения с величиной, принятой за единицу измерения. 4. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. 5. Учение о научном методе познания. 6. Путь исследования или познания.	1, 4, 5, 6
			Впишите ответ. Контрперенос в процессе консультирования – это …	ответная эмоциональная реакция консультанта на перенос клиента
ОПК – 2 *Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки*	*Б1.В.01.01* *Нейропсихология*	4	Завершите высказывание. Амбидекстрия – это …	одинаково успешное владение обеими руками: правой и левой.
			В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент. Технология реализации метода онтогенеза, разработанного А.В. Семенович, 1 – направленна на активизацию всех ресурсов пластичности мозга; 2 – предполагает планомерное ретроспективное воспроизведение тех периодов развития ребёнка, которые не были им полностью освоены; 3 – это программа упражнений, их количество и последовательность строго разработаны и универсальны для всех детей; 4 – предполагает, что специалист ещё раз вместе с ребёнком проходит все ключевые этапы его развития, замещая и заполняя адекватными нагрузками пропущенные участки; 5 –	Элемент с ошибкой – 3.

исследовательских и прикладных программ			предполагает, что предшествующие этапы развития должны быть пройдены полноценно, последовательно и своевременно; 6 – предполагает, что для ребенка должны быть обеспечены стимулирующие социальные условия для развития.	
			Установите соответствие между формулировкой и содержанием принципа нейропсихологической коррекции: 1. Принцип индивидуального подхода 2. Принцип эмоциональной вовлеченности 3. Принцип системности 4. Принцип «замещающего онтогенеза» А. Активизация всех высших психических функций через воздействие на сенсомоторный уровень, с учетом общего развития в онтогенезе Б. Создание мотивации к занятиям, интересная и доступная подача заданий В. Направленность нейропсихологической коррекции не на отдельные симптомы, а на гармонизацию функционирования системы Г. Персонализация заданий Д. Последовательное воспроизведение нарушенных этапов развития, начиная от самого раннего Е. Учёт личностных и эмоциональных особенностей ребёнка, его семейной ситуации и других факторов, влияющих на формирование высших психических функций	1 – Г, Е 2 – Б 3 – В 4 – А, Д
	Б1.В.01.02 Клинические основы специальной психологии	1	Соотнесите понятия с определениями: 1. Компенсация 2. Коррекция 3. Дизонтогенез 4. Реабилитация А. Система государственных, социально-экономических, медицинских, психологических и	1 – Б 2 – Д 3 – Г, Е 4 – А, В

			иных мероприятий, направленных на предупреждение развития патологических процессов, приводящих к временной или стойкой утрате трудоспособности, на эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов (детей и взрослых) в общество и к общественно полезному труду Б. Процесс замещения, возмещения или перестройки нарушенных или недоразвитых функций, который осуществляется путём использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций В. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление функциональных возможностей человека и снижение уровня инвалидности у лиц с нарушениями здоровья с учётом условий их проживания Г. Стойкое отклонение от общепринятой нормы психического развития, которое обусловлено нарушением строения или функционирования центральной нервной системы Д. Процесс исправления, устранения недостатков или несоответствий, направленный на улучшение чего-либо Е. Нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза (процесса индивидуального развития)	
			Укажите характерные черты психометрического изучения нарушения интеллекта: 1. Использование тестового метода обследования 2. Соотнесение уровня развития мозговой коры ребёнка с нарушением интеллекта и с нормативным уровнем развития 3. Анализ наследственности ребёнка, имеющего нарушение интеллекта 4. Введение системы измерения умственных и	1, 4

			других способностей ребёнка 5. Определение умственных способностей в зависимости от уровня знаний и притязаний. 6. Использование лонгитюдного наблюдения	
			Найди и исправь ошибку в тексте. Ответ впиши словом или словосочетанием. «Выделяют системную и межсистемную типы компенсации. Первая связана с исправлением недостатков работы какого-либо органа внутри одной системы. Например, ослабление зрения одного глаза компенсируется работой другого. Вторая предполагает вовлечение других систем. Например, ограничения способности распознавания речи из-за снижения слуха компенсируются опорой на зрительный анализатор (чтение по губам, жестовая речь)»	Ошибка – системную; верно – внутрисистемную.
			Установить соответствие между типом программы для детей с нарушениями слуха и основным параметром, который оценивается при проверке её эффективности. *Типы программ:* 1. Программа ранней помощи для младенцев с нарушениями слуха (от 0 до 3 лет) 2. Исследовательская программа изучения наглядно-образного мышления глухих дошкольников 3. Прикладная программа обучения слабослышащих детей в обычном классе школы (инклюзия) 4. Программа реабилитации детей после операции по кохлеарной имплантации *Оцениваемые параметры эффективности:* А. Скорость и успешность распознавания ребёнком бытовых звуков и устной речи после настройки слухового аппарата или импланта Б. Оценка уровня развития логических операций, умения складывать картинки и решать наглядные	1 – Г, Д 2 – Б, Е 3 – В 4 – А

			задачи без опоры на слова В. Уровень успеваемости по школьным предметам и качество общения слабослышащего ребёнка со слышащими одноклассниками Г. Своевременность выявления нарушения слуха и динамика появления первого лепета Д. Оценка снижения уровня тревожности и страхов за счёт раннего подбора слухового аппарата и помощи родителям Е. Динамика развития зрительной памяти и внимания, помогающих ребёнку компенсировать недостаток слуховой информации	
			Вписать пропущенный термин. Основополагающим правилом специальной психологии, требующим, чтобы организация практической помощи ребёнку с ОВЗ строилась исключительно на основе предварительного всестороннего изучения структуры его нарушения, является принцип единства диагностики и _____.	коррекции
	Б1.В.01.03 Основы психиатрии	3	Впишите правильный ответ словом или словосочетанием. Какую форму мышления (понятие, суждение или умозаключение) необходимо развивать у детей с нарушениями интеллекта для формирования способности нахождения взаимосвязи между предметами, явлениями действительности и их свойствами или признаками?	Суждение
			По описанию определите тип акцентуации (классификация А.Е. Личко). Люди проявляют склонность отгораживаться от социальных и всех других, требующих эмоционального сопровождения, контактов с уходом в мир фантазий. Бросающаяся в глаза холодность и сдержанность часто скрывают неспособность к проявлению тёплых чувств.	3

			1. Истерический 2. Эпилептоидный 3. Шизоидный 4. Неустойчивый	
			Выберите правильный ответ из числа предложенных. При каких условиях возможен перевод ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на обучение с образовательной программы на адаптированную образовательную программу? 1 В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) 2. По заявлению родителей 3. В случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента её образования. 4. По решению администрации школы	1
	Б1.В.01.04 Психогенетика	3	Дети с синдромом Дауна нуждаются в коррекции ряда речевых нарушений. Определите причину этих нарушений. Ответ впишет словом или словосочетанием	увеличение языка (макроглоссия)
			У Коли М. синдром Ушера. Данный синдром сопровождается нейросенсорной глухотой. Какие специалисты необходимы для организации психолого-педагогического сопровождения этого ребёнка? Ответ впишите словом (-ми) или словосочетанием.	Сурдопедагог, Психолог (ответ засчитывает только в случае определения двух специалистов)
			Охарактеризуйте особенности поведения детей с синдромом Дауна (трисомией 21 хромосомы). Почему их называют «солнечные дети»? Ответ впишите в формате краткого развернутого ответа (1-2 предложения)	Дети с синдромом Дауна послушны, добродушны, ласковы («солнечные дети»), легко подчиняются взрослым, охотно вступают в контакт
	Б1.В.03.01 Дефектология	2	Определите верный вариант ответа из ряда предложенных.	4

			Какой категории обучающихся с ОВЗ присуща особая образовательная потребность, состоящая в обучении установлению эмоционального контакта и практическому взаимодействию со средой (обучение проработке впечатлений, воспоминаний, включению в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, обучение осмыслению своего социального окружения, формирование представлений о системе ценностей и социальных ролях и т.д.) 1. Обучающимся с нарушением интеллекта 2. Обучающимся с нарушениями слуха 3. Слабовидящим обучающимся 4. Обучающимся с расстройствами аутистического спектра	
			Впишите ответ словом или словосочетанием. Возмещение утраченной или нарушенной функции за счет использования сохранных функций – это …	Компенсация
			Установите соответствие между терминами и их определениями. 1. Обучающийся с ОВЗ 2. Инклюзивное образование 3. Адаптированная образовательная программа 4. Индивидуальный учебный план А. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия индивидуальных возможностей Б. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией В. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости	1 – Б, Д 2 – А, Е 3 – В 4 – Г

			обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц Г. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Д. Физическое лицо, имеющее недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий Е. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей	
	Б1.О.01.02 Современное состояние и перспективы развития психологической помощи в России	1	Определите понятие (вид психологической помощи). Ответ впишите словом или словосочетанием. Деятельность психолога, направленная на информирование населения о психологическом знании и формирование положительных установок к психологической помощи и деятельности практического психолога – это…	Психологическое просвещение
			Ответ впишите цифрами. Положение о психологической службе народного образования было впервые разработано в нашей стране в …. году.	1989
			Соотнесите этические принципы оказания психологической помощи и действия психолога. 1. Конфиденциальность 2. Уважение достоинства, прав и свобод личности 3. Принцип ответственности 4. Принцип компетентности А. Использует безопасные и одобренные экспертным сообществом техники; Б. Непредвзято относится к убеждениям и	1 - Г 2 - Б 3 - А 4 - В

			ценностям клиента; В. Предоставляет услуги, соответствующие его образованию и квалификации; Г. Хранит в тайне сведения о личной жизни клиента; Д. Знакомит профессиональное сообщество со своими исследованиями и наблюдениями; Е. Отражает в рекламе объективную и корректную информацию о предоставляемых услугах.	
			Вписать ответ. Метод сбора первичных данных при проведении психологического исследования, предполагающий стандартизированное письменное или устное интервьюирование клиентов для экспресс-оценки их удовлетворённости качеством оказанной помощи, – это _____.	опрос (анкетирование)
			Вписать ответ. При планировании комплексной программы оценки масштабных психопрофилактических проектов в России используется подход, разделяющий оценку результатов на два этапа. Процедура, которая сфокусирована не на финальном эффекте, а на мониторинге качества реализации самой программы, соблюдении её протокола и на анализе промежуточных показателей, называется … оценкой.	формирующей (процессуальной)
			Выбрать верные ответы из ряда предложенных. При проектировании программы научного исследования эффективности новых методов дистанционной психологической помощи (онлайн-консультирование, чат-боты) в России исследователю необходимо обеспечить высокую внутреннюю и внешнюю валидность эксперимента. Какие три методологических шага из предложенных обязательны для достижения этой	2, 3, 5

			цели в рамках доказательного подхода? 1. Использование исключительно качественных методов анализа данных (анализ дискурса, феноменологический анализ) 2. Формирование эквивалентных экспериментальной и контрольной групп (рандомизация участников) 3. Проведение пре-теста и пост-теста с использованием стандартизированных психодиагностических методик 4. Отказ от статистической обработки результатов в пользу экспертных заключений практикующих терапевтов 5. Контроль побочных переменных (например, факта прохождения участниками параллельной фармакотерапии) 6. Проведение исследования на выборке, состоящей исключительно из практикующих психологов	
			Выбрать верные ответы из ряда предложенных. Применение обоснованных методов оценки прикладных программ психологической помощи требует снижения субъективных искажений. Какие два методических приёма позволяют исследователю снизить субъективизм при оценке эффективности психологического вмешательства? 1. Опора исключительно на отзывы и благодарственные письма клиентов на сайте организации 2. Использование «слепого» метода, при котором эксперты-диагносты не знают, кто из клиентов входил в экспериментальную группу 3. Замена стандартизированного тестирования на свободную беседу автора методики с участниками программы 4. Проведение диагностики только в те дни, когда у участников выборки отмечается хорошее	2, 5

			настроение 5. Привлечение независимых квалифицированных экспертов, не участвовавших в разработке и реализации оцениваемой программы 6. Предварительное информирование участников о том, каких именно результатов от них ждёт исследователь	
			Установить соответствие между этапами разработки научно-исследовательской программы и конкретными практическими действиями исследователя. *Этапы программы:* 1. Постановка проблемы и целеполагание 2. Формирование выборки и дизайн исследования 3. Сбор и обработка эмпирических данных 4. Интерпретация и оценка результатов *Действия исследователя:* А. Выделение контрольной и экспериментальной групп методом простой рандомизации Б. Определение теоретических противоречий в современной практике оказания психологической помощи в России В. Анализ первичных протоколов тестирования с применением Т-критерия Стьюдента или U-критерия Манна-Уитни или иных Г. Соотнесение полученных статистических сдвигов с выдвинутой рабочей гипотезой и формулирование выводов Д. Обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета и ключевых задач исследования Е. Расчёт репрезентативного объёма группы испытуемых для минимизации статистических погрешностей	1 — Б, Д 2 — А, Е 3 — В 4 — Г
	Б1.О.01.03 Дизайн	2	Определите верные варианты ответов из ряда	1, 2, 3

	психологического исследования		предложенных. На какие основные вопросы должен отвечать дизайн психологического исследования: 1. Что будет изучаться? 2. Зачем будет изучаться? 3. Как будет изучаться? 4. Когда будет проведен каждый этап исследования? 5. Для кого будет проводиться исследование? 6. Какими могут быть результаты проведенного исследования?	
			Впишите ответ словом или словосочетанием. Метод эмпирического исследования, который предполагает преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие определённых особенностей поведения, имеет разнообразные виды и формы и может быть реализовано в рамках количественного и качественного подходов - это …	Наблюдение
			Установите соответствие между методами и методиками психологического исследования 1. Вербально-коммуникативные методы 2. Экспериментальный метод 3. Проективный метод 4. Наблюдение А. Тест Б. Анкетирование В. Проективный рисунок Г. Интервью Д. Лабораторный эксперимент Е. Лонгитюдное наблюдение	1 – А, Б, Г 2 – Д 3 – В 4 – Е
			Вставить в текст пропущенное понятие. «При планировании программы научного исследования в клинической психологии первым шагом является формулировка противоречия между теорией и практикой. Это противоречие в	Пропущенный элемент – «проблема».

			методологии науки определяется как научная _____. Именно она задает вектор всему дальнейшему поиску, определяя, какую теоретическую или практическую задачу необходимо решить магистранту в рамках выбранной научной школы».	
			Вставить в текст пропущенное понятие. «В рамках отечественной научной школы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.) процесс превращения внешней, развёрнутой предметной деятельности во внутреннюю, умственную структуру называется _____. Понимание этого механизма является ключевым при планировании программ коррекционно-развивающей работы в специальной психологии, так как позволяет целенаправленно формировать высшие психические функции».	Пропущенный элемент – «интериоризация».
			Установить соответствие между названием научной школы (теории) и предметом её ведущего прикладного метода в клинической практике. *Научная школа:* 1. Когнитивно-поведенческая терапия (А. Бек) 2. Клиент-центрированная терапия (К. Роджерс) 3. Психоанализ (З. Фрейд) 4. Экзистенциальная психотерапия (И. Ялом, В. Франкл) *Предмет ведущего прикладного метода в клинической практике:* А. Изменение неадаптивных убеждений и автоматических мыслей, вызывающих тревогу и депрессию Б. Проработка неосознаваемых конфликтов и механизмов психологической защиты через анализ переноса В. Создание условий для актуализации самоактуализации личности через безусловное	1 – А, Д 2 – В 3 – Б, Е 4 – Г

			позитивное принятие Г. Работа с базовыми данностями существования (свобода, изоляция, смерть, бессмысленность) и поиском личного смысла Д. Выявление и поведенческое тестирование дисфункциональных когнитивных схем в повседневной жизни Е. Исследование содержания сновидений и метода свободных ассоциаций для доступа к бессознательному	
			Установить соответствие между типом исследовательской программы и её основной целью в сфере профессиональной деятельности клинического психолога. *Тип исследовательской программы:* 1. Корреляционное исследование 2. Пилотажное (зондирующее) исследование 3. Квазиэксперимент 4. Истинное рандомизированное исследование *Основная цель:* А. Доказать причинно-следственную связь между применением новой методики нейропсихологической коррекции и восстановлением ВПФ у пациентов после инсульта Б. Оценить силу и направление связи между уровнем алекситимии и выраженностью психосоматических симптомов у подростков В. Провести первичную проверку работоспособности авторского опросника на малой выборке (15-20 человек) для оценки времени выполнения и понятности инструкций Г. Изучить эффективность метода в условиях, где исследователь не может обеспечить полную рандомизацию (например, сравнение двух уже сформированных клинических отделений), но применяет процедуры контроля переменных	1 – Б, Д 2 – В, Е 3 – Г 4 – А

			Д. Выявить сопряжённость между типами привязанности и уровнем комплаентности (приверженности лечению) у пациентов с хроническими соматическими заболеваниями Е. Сформулировать рабочие гипотезы и уточнить исследовательские вопросы перед запуском масштабного и дорогостоящего проекта по изучению динамики ПТСР	
			Установить соответствие между методом оценки качества исследовательской программы и тем аспектом программы, который данный метод проверяет. *Метод оценки:* 1. Факторный анализ 2. Тест-ретест надёжность 3. Экспертная оценка (метод Дельфи) 4. Кросс-валидизация *Проверяемый аспект:* А. Оценка надёжности (устойчивости результатов во времени) авторской шкалы или теста Б. Оценка конструктной валидности методики (проверка того, действительно ли вопросы теста измеряют заявленные теоретические конструкты) В. Оценка содержательной валидности программы и полноты охвата всех этапов реализации вмешательства специалистами Г. Оценка воспроизводимости (обобщаемости) выявленной статистической модели на независимой выборке испытуемых Д. Сокращение избыточности данных и выявление скрытых латентных переменных, определяющих структуру клинического феномена Е. Проверка устойчивости прогностической точности клинического алгоритма при его переносе на данные пациентов из другого медицинского центра	1 – Б, Д 2 – А 3 – В 4 – Г, Е

	Производственная практика (в профильных организациях)	3	В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент. Планирование психологического эксперимента предполагает 1. Выбор схемы или плана получения данных для проверки каузальной гипотезы 2. Выбор стратегии экспериментального исследования (констатирующую, формирующую или стратегия сопоставления) 3. Планирование статистических решений об экспериментальном факте 4. Рассмотрение соотношения в ожидаемых эмпирических данных закономерного и случайного 5. Измерение переменных и анализ эмпирических данных 6. Установление минимального эффекта, достаточного для вынесения суждения о полученных различиях в экспериментальных и контрольных условиях	Элемент с ошибкой – 5.
	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)	5	«Полученные результаты сопоставляются с результатами других исследований (со сходными по ключевым моментам процедурами измерения, которые могут расходиться по цели и содержанию теоретической гипотезы) для выявления их …»	соответствий и/или противоречий
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	2,3	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. В эмпирическом изучении субъективного личностного времени детей и подростков с нарушением интеллекта и задержкой психического развития могут найти применение следующие методы: 1. Биографический 2. Наблюдение 3. Беседа 4. Катамнестический 5. Интервью	1, 3, 4, 5

			6. Эксперимент	
			Впишите ответ. Планирование эмпирического исследования – это	процесс, который включает определение целей, задач, выбор методов, прогнозирование выборки участников и способов обработки данных
	Производственная практика (преддипломная)	5	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Достоверность результатов психологического исследования обеспечивается: 1. Использованием базовых психологических и психотерапевтических теорий при разработке эксперимента и интерпретации результатов 2. Привлечением к участию в исследовании ассистентов 3. Организацией исследования в государственном муниципальном учреждении 4. Включением в исследование надёжных и валидных методов 5. Достаточным объём выборки 6. Применением современных статистических методов обработки данных	1, 4, 5, 6
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	1	Впишите ответ. Измерение в научном исследовании – это …	процедура определения численного значения некоторой величины посредством сравнения с величиной, принятой за единицу измерения.
			Сопоставьте сферу реализации методологии педагогики 1. Проблемы выбора методов исследования 2. Особенности и взаимосвязь исследовательских методов 3. Эмпирический и теоретический уровни	1 – В 2 – А, Е 3 – Б, Д 4 – Г

			исследования 4. Соотношение качественных и количественных характеристик, содержательных и формализованных методов А. Определение цели и задач образования Б. Разработка принципов и форм организации и осуществления процесса образования В. Изучение сущности, законов и закономерностей процесса образования Г. Изучение и сопоставление факторов развития личности Д. Разработка методов и средств организации и осуществления процесса образования Е. Определение содержания образования	
			Впишите ответ. … представляет собой способ совместной деятельности специалиста (психолога, дефектолога) и ребёнка по решению специфических задач, связанных с особенностями психического развития ребенка и его взаимодействия со средой. Также это система психологических мероприятий, направленных на исправление, ослабление или восполнение имеющихся недостатков психического развития детей.	Психокоррекция
	Учебная практика (подготовительная)	2	Научная идея – это … 1. Понятие, мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления 2. Мысленное конструирование объектов, которые не существуют в действительности 3. Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основании которой делается вывод 4. Предположение о причине, которая вызывает данное следствие	3

			Сопоставьте этапы научного исследования и их содержание 1. Подготовительный 2. Исследовательский 3. Работа над рукописью и её оформление 4. Внедрение результатов научного исследования А. Определение композиции научной работы (построения внутренней структуры); уточнение заглавия, названий глав и параграфов Б. Проведение теоретических и эмпирических исследований В. Подготовка черновой рукописи и её редактирование; оформление текста, в том числе списка использованной литературы и приложений Г. Систематическое изучение литературы по теме; обработка, обобщение и анализ полученных данных; объяснение новых научных фактов, аргументирование и формулирование положений, выводов и практических рекомендаций Д. Апробация результатов исследования в практике и авторское сопровождение внедряемых разработок Е. Выбор темы; обоснование необходимости проведения исследования по ней; определение гипотез, целей и задач исследования; разработка плана или программы научного исследования; подготовка средств исследования (инструментария)	1 – Е 2 – Б, Г 3 – А, В 4 –Д
			Научная идея – это … 1. Понятие, мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления 2. Мысленное конструирование объектов, которые не существуют в действительности 3. Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основании которой делается вывод	3

			4. Предположение о причине, которая вызывает данное следствие	
ОПК – 3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	*Б1.В.03.02 Судебно-психологическая экспертиза*	2	На основе описанной ситуации определите подход, который использовал клинический психолог в проведенной экспертизе. Ответ запишите словом или словосочетанием. Психолог, выполняя функцию эксперта, обследовал девочку в возрасте 11,5 лет, которая 2 года назад была подвергнута половому преступлению. В заключении эксперт указал, что у подэкспертной отмечается резкое снижение объёма памяти. Следователь принял решение о прекращении уголовного дела, мотивировав это плохой памятью ребёнка. В связи с настоянием матери уголовное дело было возбуждено вновь. Назначена повторная судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). В процессе повторной СПЭ клиническим психологом всесторонне изучались: медицинские документы, социальная ситуация развития, личностные особенности ребёнка, анализ особенностей её эмоционального реагирования на стресс. Также изучению были подвергнуты межличностные взаимоотношения в семье ребёнка, поскольку насильником явился родной брат отца девочки, её дядя. Клинический психолог анализировал гностические и мнемические процессы ребёнка. В ходе СПЭ установлено, что у подэкспертной действительно снижен объём слухоречевой памяти. Это обусловлено стойким церебростеническим синдромом в связи с тяжёлым ревматическим заболеванием. При этом объём долговременной памяти является довольно высоким. В ходе СПЭ установлены специфические реакции ребёнка на стрессовую ситуацию, включая склонность к эмоциональному замыканию, отсутствие	биопсихосоциальный подход.

			склонности ко лжи и фантазированию, высокий уровень развития эйдетической памяти. Психологический анализ стилей семейного воспитания и семейных взаимоотношений не выявил возможности индуцирования случившегося родителями девочки (их причастность, вина исключаются).	
			Выберите правильный вариант ответа из числа предложенных. Содержание СПЭ аффективных деликтов, беспомощного состояния, суицидов относится к следующему виду СПЭ (на основе классификации по содержательно-психологической направленности И.И. Мамайчук): 1. СПЭ эмоциональных состояний личности 2. СПЭ способности к осознанию своих действий и регуляции поведения 3. СПЭ когнитивных и личностных особенностей 4. СПЭ межличностных отношений	1
			Установите соответствие между видами СПЭ (по классификации И.И. Мамайчук) и содержанием экспертизы. 1. СПЭ эмоциональных состояний личности 2. СПЭ способности к осознанию своих действий и регуляции поведения 3. СПЭ когнитивных и личностных особенностей 4. СПЭ межличностных отношений А. СПЭ малолетних и несовершеннолетних, лиц пожилого возраста на предмет способности осознавать свои действия и руководить ими Б. СПЭ свидетельских показаний лиц разного возраста на предмет развития у них перцептивных, мнемических, мыслительных процессов В. СПЭ лиц, страдающих психическими заболеваниями, в рамках комплексной психолого-	1 – Д 2 – А, В 3 – Б, Е 4 – Г

			психиатрической экспертизы Г. СПЭ семейных проблем Д. СПЭ аффективных деликтов, беспомощного состояния, суицидов Е. СПЭ, связанная с управлением техникой	
	Б1.О.03.01 Основы психологической диагностики и экспертизы	2	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Принцип качественного анализа результатов психологического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает 1. Оценку отношения ребенка к ситуации обследования 2. Оценку способа выполнения задания, характера ошибок 3. Продуктивное использование обследуемым помощи со стороны диагноста 4. Раннее диагностическое изучение ребенка 5. Включение в диагностическую процедуру специалистов (врач, психолог, дефектолог, логопед) 6. Оценку содержания медицинской карты	1, 2, 3
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Основными диагностическими методами изучения особенностей и динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья являются 1. Наблюдение 2. Беседа 3. Обучающий эксперимент 4. Тест 5. Контент-анализ 6. Проективные методики	1, 3
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. В ходе изучения психики ребёнка Л.С. Выготский считал необходимым и обязательным 1. Исключать задания для оценки вербального	2, 3, 5, 6.

			интеллекта как наиболее зависимые от влияния культуры и обучения 2. Выделять положительные свойства ребёнка 3. Учитывать взаимосвязь разных синдромов их взаимообусловленность 4. Изучать актуальный уровень развития ребёнка 5. Учитывать умение ребёнком продуктивно использовать помощь взрослого 6. Выделять потенциальные возможности психики ребёнка	
	Б1.О.03.02 Психологическая диагностика в клинике	4	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Укажите характеристики патопсихологического эксперимента: 1. Психические процессы рассматриваются как врожденные способности 2. Исследование нарушения как нарушения деятельности 3. Качественный анализ результатов 4. Направленность на поиск не только измененных, но и оставшихся сохранными форм психической деятельности 5. Исследование своеобразия отношения к эксперименту обследуемого 6. Регистрация высказываний и действий обследуемого без подключения к ним	2, 3, 4, 5
			Установите соответствие между показателями уровня развития интеллекта (IQ) и «профиля» интеллекта по тесту шкала Векслера 1. Анализ «интертестового разброса данных» 2. Анализ «интратестового разброса данных» 3. Качественный анализ ответов 4. Количественный анализ данных (IQ) А. Анализ способов рассуждения, уровня обобщенности. (абстрактности) суждений, качества	1 – Б, Г 2 – Д, В 3 – А 4 – Е

			формулировок, характера ошибок и способности к их коррекции, реакции на критику Б. Изучение соотношения количественных показателей (шкальных оценок) по отдельным субтестам методики или группам субтестов В. Анализ зависимости (или независимости) качества ответа от относительной трудности задания, которая в каждом субтесте нарастает последовательно от первого задания к последнему Г. Анализ расхождение (или совпадения) показателей успешности выполнения вербальных субтестов («вербальный IQ») и невербальных («невербальный IQ») субтестов Д. Соотношения оценок внутри каждого субтеста (баллов, полученных испытуемым за каждое задание субтеста) Е. Заключение об уровне интеллектуального развития испытуемого в сопоставлении с нормативными данными и в стандартных терминах	
			Завершить высказывание, выбрав раздел клинической психологии, впишите ответ словом или словосочетанием. Топическая диагностическая задача решается в ...	нейропсихологии.
	Производственная практика (в профильных организациях)	3	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. В ходе патопсихологического исследования больного важно ориентироваться на следующие положения. 1. Патопсихологическое исследование следует начинать с предварительной беседы с больным, содержание которой не должно затрагивать тем, которые могут его насторожить или вызвать негативизм 2. Патопсихолог должен выступать в качестве регистратора ответов больного 3. Патопсихологическое исследование должно	1, 3, 4, 6.

			моделировать психическую деятельность, которую обычно человек осуществляет в своей повседневной жизни 4. Патопсихологическое исследование преимущественно ориентировано на качественный анализ деятельности больного, что предполагает учет не только (и даже не столько) результатов выполнения каждого отдельного задания, а тщательное рассмотрение всего процесса работы 5. Патопсихологическое исследование преимущественно ориентировано на количественное измерение функций, что предполагает фиксацию конечного продукта деятельности больного 6. Повторные исследования одного и того же больного позволяют определить, какие особенности психической деятельности зависят от его состояния, а какие являются стабильной характеристикой психики	
	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)	5	Вставьте пропущенные элементы, выбрав из предложенных вариантов. «При описании в тексте научной работы методик и аппаратуры исследования обязательно … *(описание/называние)* всех методик и приборов; следует указывать конкретное название … *(варианта/компонента)* методики и важнейшие особенности со ссылкой на источники. При описании используемых тестов указываются их название, дата, место и автор валидизации (или адаптации), основные психометрические характеристики … *(без ссылок/со ссылками)* на источники. При применении модификаций известных методик, нестандартных или оригинальных (ранее не описанных в специальных публикациях) методик следует приводить их подробное описание, вынося текст в (подстрочные	Пропущенные элементы – «описание», «варианта», «со ссылками», «ПРИЛОЖЕНИЕ».

			ссылки / ПРИЛОЖЕНИЕ)».	
	Производственная практика (преддипломная)	5	Впишите ответ. Валидация аналитической методики – это	экспериментальное доказательство того, что использованная методика пригодна для решения изучаемых задач.
ОПК – 4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	*Б1.В.03.02 Судебно-психологическая экспертиза*	2	Установить соответствие между типом поведения жертвы сексуального насилия (по Н.Б. Морозовой) и названными характеристиками поведения, фиксируемыми клиническим психологом в отчёте по результатам психологической оценки 1. Активно-оборонительный 2. Пассивно-подчиняемый 3. Псевдопровоцирующий 4. Неустойчивый А. Стремление к взаимодействию с насильником, установление с ним речевого контакта, кокетство, проявление интереса сексуального характера вплоть до прямого поощрения сексуальной активности и сексуальной расторможенности Б. Снижение двигательной активности у жертвы, робкие попытки противостоять насильнику В. Пассивное подчинение и выполнение всех требований посягателя Г. Отсутствие чёткой линии поведения, крайняя изменчивость поступков и высказываний, противоречивость действий, смена периодов пассивно-подчиняемого, псевдопровоцирующего и активно-оборонительного поведения Д. Оказание жертвой активного сопротивления насильнику на протяжении всей ситуации деликта; крики о помощи, сопротивление, защита в форме агрессивных реакций, укусы, царапание и пр., привлечение внимания окружающих Е. Совместное употребление с насильником	1 – Д 2 – Б, В 3 – А, Е 4 – Г

			алкогольных напитков и эйфоризирующих средств	
			На основе анализа ситуации, дайте краткий развернутый ответ на поставленный вопрос. Впишите ответ в формате словосочетания или предложения. По результатам психологической оценки клинический психолог указал в отчёте следующую информацию по подростке, завершившем жизнь суицидом. Тип акцентуации характера – неустойчивый. Депрессивные реакции не свойственны. Установлена слабость волевой организации поведения, склонность к аддиктивному поведению. Предположите под влиянием каких факторов мог быть совершён суицид?	Суицид мог быть совершен под влиянием группового воздействия (подражание, внушение).
			Исправить ошибку, заменив неверную характеристику правильной. В ответе выпиши предложение или словосочетание из текста, исправив ошибку. Заключение (акт экспертизы) включает 3 части. В их числе вводная, исследовательская и выводы. Она из частей заключения включает следующие компоненты. – номер заключения (акта) и дата его составления; – лицо, производившее исследование и основные сведения о нём; – документ, на основании которого произведена экспертиза (постановление следователя, прокурора или определение суда); – поставленные перед экспертом вопросы и представленные на исследование материалы; – кратко – обстоятельства дела, имеющие значение для исследования; – кто присутствовал при производстве экспертизы и какие объяснения, замечания сделал. Данная часть заключения является	Данная часть заключения является *вводной*.

			исследовательской.	
	Б1.В.01.02 Клинические основы специальной психологии	1	Вписать правильный ответ: завершить высказывание. Диагностика синдрома деперсонализации позволяет выявить отчуждение собственной психической продукции –_____.	мыслей, аффектов, действий и «Я» в целом
			Выбрать верные варианты ответов из ряда предложенных. Клиническая структура синдрома Кандинского-Клерамбо (синдрома психического автоматизма) классически включает три основных компонента. К их числу относятся: 1. Идеаторный (психический) 2. Иллюзорный 3. Сенсорный (чувственный) 4. Моторный (кинестетический) 5. Парейдолический 6. Гипнагогический	1, 3, 4
			Вписать ответ. Психологическая оценка проявлений Корсаковского синдрома включает выявление нарушений памяти в сочетании с _____.	конфабуляциями
			Установить соответствие между типом научно-исследовательской или прикладной программы для детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) с рисками дизонтогенеза и основным проверяемым параметром (предметом оценки) эффективности этой программы. *Типы программ:* 1. Программа раннего междисциплинарного скрининга младенцев в группах биологического риска (в условиях перинатальных центров) 2. Экспериментальная программа ранней психолого-педагогической коррекции задержек	1 – Б, Д 2 – А 3 – В 4 – Г, Е

			речевого развития на основе предметно-манипулятивной деятельности 3. Научно-исследовательская программа лонгитюдного изучения младенцев с генетическими синдромами (например, синдромом Дауна) в замещающих семьях 4. Прикладная программа психологической поддержки и обучения родителей методам стимуляции активности ребёнка раннего возраста в домашних условиях *Предметы оценки эффективности программ:* А. Оценка темпов и качества формирования у ребёнка предметных действий, реакций на имя, указательного жеста и использования автономной речи в процессе игры Б. Измерение диагностической чувствительности шкал и точности выявления скрытых признаков атипичного развития на первом году жизни В. Мониторинг индивидуальной динамики психомоторного развития и специфики формирования базового доверия к миру у ребёнка при смене макросоциального окружения Г. Оценка изменения уровня родительской компетентности, снижения эмоционального выгорания у матери и частоты использования развивающих приёмов в повседневном уходе Д. Оценка своевременности направления семьи в службы ранней помощи и процента ложноположительных результатов первичного клинико-психологического обследования Е. Анализ устойчивости навыков младенца и психологического климата в семье через год после завершения активной фазы тренинга детско-родительского взаимодействия	
			В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент.	Элемент с ошибкой – 1

			Клинический психолог в процессе психологической оценки, диагностики, экспертизы занимается следующими видами деятельности 1. Проведение логопедического обследования 2. Анализ медицинской документации 3. Совместное обсуждение результатов с неврологом и другими специалистами и составление комплексного плана коррекции 4. Первичный сбор анамнестических данных 5. Проведение психодиагностического обследования	
			Вписать ответ. Для психологической оценки слуховых порогов у детей в возрасте от полутора-двух лет, способных выполнять простые действия по правилу, применяется _____, в ходе которой ребёнок при восприятии звука должен совершить действие (например, бросить кубик в ведро или надеть кольцо на пирамидку).	игровая аудиометрия
			В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент. Диагностические методы исследования слуха могут использоваться педагогами при подозрении на снижение слуха у обучающегося, т.к. не требуют специальных приёмов и оборудования: 1. Тональная аудиометрии 2. Речевая аудиометрия 3. Метод рефлекторной реакции на звук 4. Метод структурированного педагогического наблюдения за поведенческими индикаторами снижения слуха 5. Анкетирование (скрининг-опрос) родителей и педагогов по стандартизированным чек-листам	Элемент с ошибкой – 1
	Б1.О.03.01 Основы психологической диагностики и	2	Установите соответствие между представленными психометрическими характеристиками психодиагностических методов (методик) и их	1 – А, Е 2 – Б, Г 3 – В

	экспертизы		содержанием 1. Надёжность 2. Валидность 3. Достоверность 4. Стандартизация А. Точность измерения и устойчивость результатов к действию посторонних случайных факторов Б. Представленность измеряемого психологического конструкта в результатах, полученных при использовании психодиагностического метода В. Способность психодиагностического метода защищать информацию от мотивационных искажений (преднамеренных и/или бессознательных) Г. Соответствие метода тому, для изучения и оценки чего изначально он был предназначен Д. Регламентация и формализация процедуры обследования, инструкции, стимульного материала, бланков обследования, способов регистрации данных и критериев оценки результатов Е. Возможность получать одни и те же результаты при повторном или многократном использовании данного метода на тех же испытуемых	4 – Д
			Впишите ответ. Соответствие характеристик выборки характеристикам популяции или генеральной совокупности в целом – …	репрезентативность
			Определите положение, содержащее ошибку. В ответе укажите порядковый номер этого положения. Психометрия является разделом психодиагностики и может быть представлена рядом характеристик: 1) объективно измеряет как интеллект, личностные черты, мотивы, способности, поведение и многое	5.

			другие аспекты; 2) основными инструментами психометрии являются тесты и опросники; 3) психометрические тесты могут использоваться в различных сферах (образование, подбор персонала, клиническая практика, научные исследования и т.д.); 4) психометрия фокусируется на получении точных, количественных данных; 5) психометрические измерения являются единственным надежным способом изучения и понимания развития и поведения; 6) для анализа данных и выделения в них закономерностей психометрия применяет различные статистические технологии.	
			Вписать ответ. Дисциплина психологии, которая изучает теорию и методику психологических измерений знаний, способностей и качеств личности – это _____.	психометрия
			Выбрать верные варианты ответов из ряда предложенных. Какое утверждение наиболее точно отражает сущность функциональной нормы в психодиагностике 1. Показатели обследуемого строго соответствуют среднестатистическим данным репрезентативной выборки 2. Показатели обследуемого отражают его субъективное удовлетворение и адекватную самореализацию 3. Полное отсутствие у человека любых негативных эмоциональных переживаний и конфликтов 4. Способность организма и психики обеспечивать эффективную адаптацию к среде и успешное выполнение деятельности	2, 4

			5. Наличие у индивида исключительно социально одобряемых черт характера и моделей поведения 6. Полная статичность и абсолютное постоянство всех психических качеств человека в течение всей его жизни, исключающее изменения	
			Выбрать верный вариант ответа из ряда предложенных. Выберите из предложенных утверждение, которое наиболее точно описывает основное назначение психологического заключения 1. Дословная стенограмма (транскрипт) беседы с клиентом 2. Интеграция данных обследования в целостную картину с выводами и рекомендациями 3. Исключительно медицинский диагноз в терминах международной классификации болезней (МКБ) 4. Краткий перечень названий тестов, которые проходил клиент, без анализа результатов	2
			Установить соответствие между методом работы клинического психолога и спецификой содержания метода. *Методы работы:* 1. Экспертный метод (экспертиза) 2. Диагностический метод (тестирование) 3. Экспериментально-психологический метод (патопсихологический) 4. Нейропсихологический метод *Специфика содержания:* А. Акцент на комплекс валидизированных стандартизированных методик, измерение и постановку нозологического или симптоматического диагноза Б. Акцент на интеграцию данных, профессиональный опыт, интуицию психолога и вынесение официального заключения по запросу внешних инстанций (суд, медико-социальная	1 – Б 2 – А, В 3 – Г, Е 4 – Д

			экспертиза) В. Акцент на объективность, точную измеряемость признака и сопоставление полученных баллов со среднестатистической нормой Г. Акцент на использование качественных патопсихологических методик, которые, несмотря на отсутствие жёстких бланков, имеют стандартизированную процедуру проведения, фиксации ошибок и чёткие критерии оценки для постановки функционального диагноза Д. Акцент на выявлении и диагностике нарушений психических процессов, вызванных патологическим процессами в мозге, с целью последующей реабилитации Е. Акцент на моделирование в ходе исследования психической деятельности (памяти, мышления) с целью качественного анализа структуры и механизмов распада психики	
			Прочитать логический алгоритм этапов оценочной деятельности эксперта. Среди представленных этапов один является грубо ошибочным (не имеет отношения к экспертной деятельности, нарушает методологию и должен быть исключён). Указать номер лишнего элемента. *Этапы деятельности эксперта:* 1. Подготовка к экспертизе (изучение порядка и правил оценивания, ознакомление со способами регистрации суждений, актуализация знаний в данной области) 2. Исследование объекта экспертизы 3. Возникновение имплицитной оценки – той, где субъективное впечатление (неустойчивое) ещё не получило выражения символами или словами 4. Экспликация оценки – формулирование её в уме, а затем и в вербальном или символическом виде 5. Корректировка итоговых баллов под желаемый	Лишний элемент – 5

			заказчиком результат ради бесконфликтного завершения процедуры 6. Аргументирование оценки 7. Проверка правильности результата оценивания 8. Участие в информационном обмене между экспертами	
			Установить соответствие между компонентом психолого-педагогической экспертизы и его предметом оценки или используемыми методиками. *Компоненты экспертизы:* 1. Оценка когнитивной сферы 2. Диагностика эмоционально-личностной сферы 3. Оценка готовности к школьному обучению 4. Анализ социальной ситуации развития *Предмет оценки или используемые методики:* А. Определение уровня развития наглядно-образного мышления, объема кратковременной слуховой памяти и концентрации произвольного внимания (тест Равена, методики «Пиктограмма», «Корректурная проба») Б. Выявление скрытой школьной тревожности, страхов, агрессивных тенденций и неосознаваемых внутриличностных конфликтов (методика «Страхи в домиках», тест школьной тревожности Б. Филлипса; проективная методика «Несуществующее животное») В. Определение сформированности «внутренней позиции школьника», учебной мотивации, понимание социальных норм и правил поведения, умения действовать по правилу и по образцу, умения сотрудничать Г. Оценка характера детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания, форм сотрудничества и деятельности детей со взрослыми и сверстниками (проективная методика «Рисунок семьи», опросник родительского отношения	1 – А, Д 2 – Б, Е 3 – В 4 – Г

			А.Я. Варга, В.В. Столина) Д. Исследование умственной работоспособности, темпа психической деятельности и критичности мышления (методики «Исключение предметов», «Классификация», «Таблицы Шульте») Е. Изучение самооценки, уровня притязаний, выраженности акцентуаций характера и общей самопринятия (методика Дембо-Рубинштейн, опросник Спилбергера-Ханина)	
			Установить соответствие между видом психологической экспертизы и её целью или типичной ситуацией применения. *Виды экспертиз:* 1. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе 2. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе 3. Медико-социальная экспертиза (психологический аспект) 4. Психолого-педагогическая экспертиза (ПМПК) *Цели и ситуации применения:* А. Определение степени утраты трудоспособности, установление группы инвалидности и разработка индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) инвалида Б. Установление психического состояния лица в момент совершения юридически значимого действия (например, способности осознавать значение своих действий при заключении сделок, завещаний) или диагностика состояния аффекта В. Оценка способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер своих действий Г. Оценка соответствия уровня психического	1 – В, Д 2 – Б, Е 3 – А 4 – Г

			развития ребёнка возрастным нормам, готовности к школьному обучению и выявление причин школьной неуспеваемости Д. Определение индивидуально-психологических особенностей потерпевших, свидетелей или обвиняемых и их способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания Е. Определение психологических критериев при решении споров о воспитании и месте жительства детей в случае раздельного проживания родителей	
	Б1.О.03.02 Психологическая диагностика в клинике	4	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Выберите из предложенных психометрические характеристики психодиагностического инструментария: 1. Валидность 2. Достоверность 3. Доступность 4. Надежность 5. Простота 6. Репрезентативность	1, 2, 4, 6
			Впишите ответ словом или словосочетанием. В психодиагностике регламентация и формализация процедуры обследования, инструкции, стимульного материала, бланков обследования, способов регистрации данных и критериев оценки результатов – это …	Стандартизация
			Определите, как называется специальная шкала для выявления попытки обследуемого исказить достоверность результатов опросника (представить себя в лучшем свете, скрыть негативные аспекты личности)? Впишите ответ словом или словосочетанием.	шкала лжи
	Производственная практика (в профильных	3	Определите положение, содержащее ошибку. В ответе укажите порядковый номер этого	6.

	организациях)		положения. Обязательными компонентами заключения по результатам психологического обследования являются 1. Анкетные данные обследуемого 2. Жалобы (характеризуют трудности, то есть что беспокоит) и указание, от кого получены 3. Запрос (пожелания, то есть в чём нужна помощь) и указание от кого получен 4. Результаты наблюдения и анамнез. Результаты обследования 5. Заключение и ответ психолога на запрос, прогноз и рекомендации 6. Приложение с доказательной базой (работами обследуемого)	
	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)	5	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Укажите, при каком исследовательском подходе тестовое задание может содержать такой текст: «Однажды король вышел в новом наряде, но он был голый, потому что а) король глупый; б) хотел ввести новую моду; в) его обманули»: 1. Психометрическом 2. Экспериментальном 3. Качественно-феноменологическом 4. Проективном 5. Психосемантическом	1
	Производственная практика (преддипломная)	5	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. В течение недели исследователь единолично с использованием валидной диагностической методики проводил обследование логического мышления 10 детей с задержкой психического	2, 3, 5, 6

			развития в возрасте 6-9 лет. На основании проведённого исследования был сделан вывод о том, что у всех детей указанного возраста уровень логического мышления является низким. Данный вывод следует признать недостоверным по следующим причинам: 1. В исследовании принимали участие только дети с задержкой психического развития 2. Экспериментальная выбора в плане численного состава явилась недостаточной 3. Для обследования детей разных возрастов выбрана одна (общая для всех) диагностическая методика 4. При проведении исследования отсутствовал ассистент 5. Длительность исследования явилась недостаточной 6. Сделанный вывод противоречит выводам других исследователей, изучавших эту же проблему	
ОПК – 5 *Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций*	*Б1.В.02.03* *Психофармакология*	2	Определите верный ответ. Показанием к назначению психостимуляторов в детской практике является 1. Задержка психического развития 2. Ускоренное познавательное развитие 3. Наличие у ребенка инфекционных заболеваний 4. Педикулёз	1
			Определите, что из перечисленного является верным ответом. Выберите один или несколько ответов. Успокаивающие препараты, относящиеся к группе транквилизаторов, обладают следующими свойствами: 1. Вызывают привыкание через несколько месяцев после начала приёма 2.Обладают выраженным седативным (успокаивающим) действием	1, 2, 3

			3. Назначаются при выраженном перевозбуждении ребёнка 4. Назначаются при замедленных сенсомоторных реакциях 5. Назначаются при снижении скорости мышления 6. Назначаются при апатии, сонливости и сниженной работоспособности	
			Определите, что из перечисленного является верным ответом. Выберите один или несколько ответов. Степень выраженности действия психофармакологических препаратов зависит от: 1. Индивидуальной чувствительности к препарату 2. Психопатологической картины данного синдрома 3. Компетентности специалистов, участвующих в разработке реабилитационных программ 4. Метеорологических факторов (метеочувствительности) 5. Ни от чего из перечисленного 6. Всех перечисленных факторов	1, 2
	Б1.В.02.04 Психология экстремальных ситуаций и состояний	3	Соотнесите примеры ЧС с основными типами патогенных факторов развития психических расстройств. Ответ запишите в формате соотнесения цифр и букв. 1. Ситуационные факторы ЧС длительного воздействия 2. Шоковые факторы ЧС 3. Ситуативные факторы МЧС 4. Ситуативные кратковременные факторы А. Длительно сохраняющаяся конфликтная ситуация Б. Потеря работы, изменение социального статуса В. Воздействие ионизирующего излучения при авариях на АЭС или в зоне применения ядерного оружия	1 – А, Б 2 – Г 3 – В 4 – Д, Е

			Г. Техногенная катастрофа Д. Перераспределение задач между сотрудниками в связи с непредвиденной ситуацией Е. Появление новой технологии или быстрое устаревание существующей, что требует быстрой адаптации	
			Определите, что из перечисленного является верным ответом. Выберите один или несколько ответов. Укажите лиц, являющихся объектом изучения в психологии кризисных и экстремальных ситуаций: 1. Свидетели происходящего, непосредственно не находящиеся в опасных условиях 2. Люди, волей обстоятельств (случайно) переживающие экстремальные и чрезвычайные ситуации, попавшие в опасные и особо опасные условия природного, техногенного и антропогенного или социального характера 3. Специалисты, чья производственная деятельность проходит в опасных и особо опасных техногенных и природных условиях, в условиях возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций 4. Родственники пострадавших 5. Группа людей, совместно посещающая театр 6. Ученик, получивший замечание на уроке	1, 2, 3, 4
			Исправить ошибку, заменив неверную характеристику правильной. В ответе выпиши предложение или словосочетание из текста, исправив ошибку. Экстремальными называют ситуации, которые связаны с большими субъективными и психологическими трудностями, обязывают человека к полному напряжению сил и наилучшему использованию личных возможностей для достижения успеха и обеспечения безопасности.	Экстремальными называют ситуации, которые связаны с большими *объективными* и психологическими трудностями

	Б1.В.02.ДВ.02.01 Внутренний мир развивающейся личности при нарушенном развитии	3	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Укажите причины, приводящие к неполноценности представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллектуального развития 1. Недостатки познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления, воображения, речи 2. Недостатки развития психомоторной сферы, ориентировки в пространстве 3. Своеобразие аффективной сферы, проявляющееся в дефиците интереса к окружающему миру 4. Трудности овладения ведущей деятельностью: предметной, игровой, учебной 5. Своеобразие аффективной сферы, проявляющееся в дисфункции уровня полевой реактивности 6. Своеобразие аффективной сферы, проявляющееся в дисфункции уровня аффективной экспансии	1, 3, 4.
			Впишите ответ словом или словосочетанием. Невозможность вспомнить хоть что-нибудь из детского возраста, утрата личной истории из-за того, что не было никого, кто хранил бы и истолковывал историю ребенка, называют феноменом…	«исчезающей истории»
			Установите соответствие между примерами рассказов младших школьников с ЗПР, полученных по методике «Детский образ мира» (ДОМ) А.Н. Косымовой, с уровнями развития навыков рассказывания. Ответ запишите в формате соотношения цифр и букв. 1. Хороший 2. Достаточный 3. Недостаточный 4. Низкий	1- Е 2 – В 3 – А, Г 4 – Б, Д

			А. «Белка. Лось. Заяц. Яблоня. Девочка собирает яблоки, а другая смотрит. Мальчик и девочка садят дерево. Ученики идут к школе. Бабушка на лавочке с ребёнком. Девочка на скакалке. Игра в паровоз. Родители с учеником. Луна и солнце. Четыре людей, которые играют в мяч. Ещё дерево и поезд. И забыл сказать про самолёт» (Илья Ж., 10 лет) Б. «Вокзал. Аптека. Хлеб. Автомобили. Машины. Автобус. Почта. Часы. Как делают дом. Цветы. Молоко. Люди. Светофор. Деревья. Телефонная будка. Кафе. Лампы. Девочка. Футбольный мяч» (Рома Ш., 10 лет) В. «На улице наступило утро. Все дети встали, заправили постели, покушали. Пошли на занятия. Потом гуляли, деревья садили. Малинки собирали, разговаривали друг с другом, в песочек играли, в машинки. Наступил вечер, все пошли по домам спать» (Геля К., 8 лет) Г. «Дети играют в футбол. Поезд. Девочка скачет на скакалке. Женщина и мужчина идут на работу. Мальчик и девочка идут в школу. Корова пасётся. Белка грызёт орехи. Автобусы идут. Люди их ждут. Строят дома строители. Мальчик за грибами ходит. Дети играют в волейбол. Женщина вышла с ребёнком. Конь ходит» (Магир А., 14 лет) Д. «Поезд идёт. Трактор. Грузовик. Машина. Дети катаются на коньках с мячиком. Корова ест травку. Собака лает. Тётенька катает коляску. Девочка скачет. Ребята играют в песочнице, гуляют. Ездят машины. Луна. Там дожди. Дом стоит. Школа. Ёлочки. Люди ходят» (Саша С., 10 лет) Е. «Наступило утро. Люди стали просыпаться, собираться на работу. Дети тоже проснулись и начали собираться в школу. Взрослые вышли на улицу и пошли на остановку. Сели на трамвай и	

			поехали на работу. Дети пошли в школу. После уроков дети гуляли возле дома, играли в футбол. Кормили белку, гуляли с собакой. Потом дома дети делали уроки, ужинали с родителями» (Лена И., 12 лет)	
	Б1.В.02.ДВ.02.02 Внутренний мир развивающейся личности при нормальном развитии	3	Выберите один или несколько верных ответов. Укажите методы, использование которых предполагает обращение исследователя к индивидуальной истории человека, целостной картине его личности 1. Проективные методы 2. Идеографические методы 3. Психометрические методы 4. Экспериментальные методы 5. Объективные методы 6. Естественно-научные методы	1, 2
			Впишите ответ словом или словосочетанием. Представление о «мире как таковом», мире в целом, переживаемое как «объективное» – это …	Картина мироустройства
			Установите соответствие между измерениями суверенного психологического пространства с соответствующими признаками заботы о них или депривации (в подходе С.К. Нартовой-Бочавер). Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: 1. Суверенность физического тела 2. Суверенность территории 3. Суверенность личных вещей 4. Суверенность временного режима (привычек) А. Дома или квартиры можно украсить внутри и заполнить до отказа различными декоративными изделиями, безделушками и личными предметами. В таких случаях объясняют, что это делается с целью сделать квартиру уютной. Фактически действия эти аналогичны поступкам другого	1 – Е 2 – Г 3 – А, В 4 – Б, Д

			территориального животного, оставляющего «метки» вокруг своего логова. Если вы привинчиваете к двери табличку со своим именем или вешаете на стену картину, то, переводя ваши действия на собачий или волчий язык, вы просто задираете ногу и оставляете там свою метку... Автомобиль или кабинет чиновника являются подтерриториями, филиалами его логова (Д. Моррис) Б. Жизненное расписание человека, темп действий, привычки, проявляющиеся в продолжительности и последовательности действий В. В шкатулке можно хранить личный дневник, а также вещи, напоминающие о волнующих важных событиях прошлой жизни Г. Насильственное внедрение, когда ребёнок вынужденно общается с тем, кого он не выбирал. Ощущение, что все кругом – другие, не свои. Депривация в связи с особыми условиям изоляции или чрезмерной скученности Д. Невозможность защитить собственную идеологию приводит к появлению некритичности по отношению к мировоззренческим системам других людей и, как следствие, – неспособности выстраивать прочные границы перед идеологическим вторжением Е. Отсутствие возможности совершать гигиенические и уходовые процедуры в защищенном от проникновения посторонних лиц месте	
	Б1.В.02.ДВ.03.01 Геронтология	5	Определите правильную последовательность действий при разработке плана решения медико-социальных проблем клиентов социальной службы. Ответ запишите в формате верной последовательности цифр: 1. Постановка проблемы	1 2 4 3

			2. Формирования гипотезы 3. Интерпретации данных 4. Разработка плана исследования	
			Выберите верный вариант ответа из ряда предложенных. Психологический возраст – это 1. Период, характеризующийся качественным своеобразием психики 2. Физиологические изменения 3. Психологическое самоощущение 4. Паспортный возраст	1
			Впишите пропущенное понятие. Совокупность анатомических и функциональных особенностей организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития, называется _____ возрастом.	биологическим
	Б1.В.02.ДВ.03.02 Реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	5	Установите соответствие между категориями детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и присущими им характерными особенностями. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: 1. Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями и серьезными двигательными расстройствами 2. Дети с тяжелой формой аутизма и сопутствующими физическими ограничениями 3. Дети с выраженными сенсорными нарушениями (слепота и глухота одновременно) 4. Дети с сочетанными психическими заболеваниями и двигательными проблемами А. Отсутствие социальной улыбки, отсутствие возможности и / или желания объяснить свои потребности и чувства, а также редкое использование жестов Б. Сложности в обучении простым бытовым навыкам, полное отсутствие речи	1 – В 2 – А, Б, Г, 3 – Е 4 – Д

			В. Полная зависимость от помощи окружающих в повседневной жизни Г. Трудности в социальной адаптации, агрессия, стереотипии поведения Д. Наблюдается значительное снижение познавательной активности, а также отсутствие интереса к окружающему миру, требуется постоянная внешняя стимуляция Е. Невозможность коммуникации вербальным способом, использование жестового языка и тактильных знаков	
			Выберите одно или несколько утверждений, которые отражают важные особенности комплексной реабилитации лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития: 1. Реабилитация должна быть основана на индивидуальных потребностях и способностях каждого человека 2. Использование междисциплинарных команд повышает эффективность реабилитационных мероприятий 3. Реабилитация ограничивается только медикаментозным лечением 4. Работа с семьёй и социальным окружением способствует более устойчивым результатам 5. Технологии и средства реабилитации, такие как коммуникативные устройства, помогают расширить возможности пациента 6. Процесс реабилитации не требует постоянной оценки эффективности и корректировки программ	1, 2, 4, 5
			Установите, какое из суждений содержит ошибку. В ответе укажите цифру. Планирование содержания программы обучения и воспитания детей и подростков с комплексными нарушениями осуществляется: 1. с учётом уровня развития и компенсаторных	2

			возможностей, индивидуально-типологических особенностей, структуры нарушения и степени потребности в посторонней помощи, а не возраста ребенка; 2. с учётом уровня развития и компенсаторных возможностей, индивидуально-типологических особенностей и возраста ребенка.	
	Производственная практика (в профильных организациях)	3	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Надёжными показателями эффективности психологической интервенции/вмешательства являются: 1. Статистическая и клиническая (с точки зрения приближения к области нормы) значимость полученного изменения 2. Процентная доля клиентов с улучшениями 3. Продолжительность воздействия 4. Устойчивость/стойкость изменений 5. Степень негативных эффектов (нежелательные воздействия, отказ и прерывание терапии, несмотря на показания к ней, рецидивы) 6. Разнообразие реализованных психологом методов и форм	1, 2, 4, 5.
	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)	5	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Основное предназначение реабилитационной программы Е. Вяхякуопус и А. Мелихова «Зеркало» (2005) состоит в 1. Содействии развитию самосознания лиц с нарушением интеллекта 2. Содействии развитию адекватной самооценки лиц с нарушением интеллекта 3. Содействии развитию социальной активности лиц с нарушением интеллекта 4. Содействии развитию умений конструктивно разрешать конфликтные ситуации	1, 2, 3

			5. Содействии развитию копинг-поведения лиц с нарушением интеллекта 6. Формировании воли	
ОПК – 6 *Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента*	*Б1.В.02.01* *Психологическое консультирование*	5	Приведите в соответствие направление и цели психологического консультирования. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: 1. Психоаналитическое направление 2. Адлерианское направление 3. Терапия поведения 4. Рационально-эмоциональная терапия (A. Ellis) А. Реконструировать базисную личность Б. Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению В. Перевести в сознание вытесненный в бессознательное материал; помочь клиенту воспроизвести ранний опыт и проанализировать вытесненные конфликты Г. Трансформировать цели жизни клиента; помочь ему сформировать социально значимые цели и скорректировать ошибочную мотивацию посредством обретения чувства равенства с другими людьми Д. Научить применению научного метода при решении поведенческих и эмоциональных проблем Е. Устранить «саморазрушающий» подход клиента к жизни и помочь сформировать толерантный и рациональный подход	1 – А, В 2 – Г 3 – Б 4 – Д, Е
			Впишите ответ словом или словосочетанием. Интегративный подход, разработанный (А. Блазер, Э. Хайм, Х. Рингер, М. Томмен) путём синтеза элементов психоанализа, гештальт-терапии, поведенческой и телесно-ориентированной терапии – это ...	проблемно-ориентированный подход
			Впишите ответ словом или словосочетанием. Интегративный подход, направленный на изучение	решение-ориентированный подход

			индивидуальности клиента, истоков его проблем и потребности в психологической помощи, называется …	
	Б1.В.02.ДВ.01.01 Онкопсихология	5	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Психологическая реабилитация онкологического больного направлена на 1. Признание злокачественного характера заболевания (отрицается, частично признаётся, полностью признаётся) 2. Адаптацию к ситуации заболевания 3. Повышение качества жизни пациента 4. Выяснение источника информации о заболевании, которым пользовался пациент 5. Характера эмоциональной реакции на обнаружение заболевания 6. Установление модели болезни по представлению пациента	2, 3
			Впишите ответ словом или словосочетанием. Совокупность параметров, отражающих измерение течения жизни с оценкой физического состояния, психологического благополучия, социальных отношений и функциональных способностей в период развития заболевания и его лечения – это …	Качество жизни
			Установить соответствие между критериями оценки качества жизни, обусловленного здоровьем и показателями. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: 1. Физические 2. Психологические 3. Уровень независимости 4. Общественная жизнь А. Внешний вид Б. Дискомфорт	1 – Б 2 – А, Е 3 – Г, Д 4 – В

			В. Личные взаимоотношения Г. Повседневная работоспособность Д. Зависимость от лекарств и лечения Е. Положительные эмоции	
	Б1.В.02.ДВ.01.02 Психокоррекция и основы психотерапии	5	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Приемы активного слушания: 1. Медитация 2. Повторение 3. Резюмирование 4. Перефразирование 5. Визуализация 6. Переспрашивание	2, 3, 4, 6
			В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент. Групповая психокоррекция отвечает следующим характеристикам: 1 – это искусственно созданная малая группа, объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, самораскрытия; 2 – это взаимодействие «здесь и теперь», при котором участники изучают происходящие с ними процессы межличностного взаимодействия в данный момент и в данном месте; 3 – взаимоотношения и взаимодействия, в которые вступает клиент в группе, в значительной степени отражают его истинные взаимоотношения, те же отношения, установки, ценности, те же способы эмоционального реагирования и те же поведенческие реакции, которые он демонстрирует в реальной жизни; 4 – группа не является для человека моделью реальной жизни; 5 – группа может также облегчить процесс самоисследования и интроспекции, соучастие и принятие человека группой, определяет возможность попытки самораскрытия.	4
			Установите соответствие между этапом семейной	1 – В

			психокоррекции и реализуемой в его ходе основной задачей. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: 1. Диагностический 2. Ликвидация семейного конфликта 3. Реконструктивный 4. Поддерживающий А. Групповое обсуждение актуальных семейных проблем либо в отдельно взятой семье, либо в параллельных группах клиентов со сходными проблемами и их родственников Б. Полученные навыки эмпатического общения и увеличившийся репертуар ролевого поведения закрепляются в естественных семейных условиях реальной жизни В. Типизация нарушенных семейных отношений с учётом индивидуально-личностных свойств членов семьи Г. Работа над осознанием проблем, перестройка отношений и формирование адаптивных стереотипов Д. Коррекция неадекватных эмоциональных реакций и обучение самостоятельному нахождению нужных форм эмоционального реагирования Е. Выявление и классификация истоков семейного конфликта и ликвидация его средствами эмоционального отреагирования каждым членом семьи, вовлечённым в конфликт	2 – Е 3 – А, Г, Д 4 - Б
	Производственная практика (в профильных организациях)	3	Выберите один или несколько вариантов верных ответов из ряда предложенных. При разработке программы по вторичной профилактике девиантности у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) исследователь выделяет ряд этапов. Этап коррекционно-развивающей деятельности включает	2, 3, 4, 5.

			в себя: 1. Ознакомление субъектов психологического сопровождения с результатами исследования уровня и психологических особенностей проявления девиантности у детей младшего школьного возраста с ЗПР 2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми в групповой и индивидуальной формах, направленные на снижение у них уровня девиантности и успешное овладение формами социально одобряемого поведения 3. Консультативно-методическая работа с родителями школьников, педагогами по вопросам: специфики развития и социализации детей с ЗПР; особенностей проявления у них девиантного поведения; создания условий, необходимых для предотвращения развития у детей с ЗПР устойчивых форм девиантного поведения и способствующих формированию у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими с учётом психолого-педагогических особенностей этих детей 4. Организация и проведение тематических занятий и мероприятий в формате семинаров тренингов, мастер-классов, круглых столов, лекториев с родителями и педагогами (учителями), а также совместных занятий с родителями и детьми 5. Оказание помощи и поддержки родителям во взаимодействии с детьми с целью гармонизации взаимоотношений с ребенком и оптимизации воспитательного процесса 6. Осмысление результатов реализации программы психологического сопровождения вторичной профилактики девиантности у детей. Обобщение результатов работы и разработка психолого-педагогических рекомендаций для субъектов	

			психологического сопровождения вторичной профилактики девиантности у детей	
	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)	5	Установите соответствие между характеристиками этапов тренинга и названиями этапов тренинга. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: 1. Актуализация / создание опыта, его осмысление 2. Обобщение опыта, получение теории 3. Экспериментирование 4. Обсуждение А. Группа применяет теорию на практике, экспериментируя с новыми моделями поведения, получая при этом новый опыт Б. Группа обобщает полученный опыт, сама или с помощью третьих лиц создает некие теории или концепции, которые могут быть полезными для применения в случае возникновения сходных ситуаций В. Случайно или в результате специально запланированной процедуры группа актуализирует (получает) некий опыт Г. Группа активно разбирает увиденное, услышанное и пережитое на уровне осознания, эмоционального отреагирования, когнитивной и смысловой переработки Д. Группа производит разбор «без персоналий», т.е. производит разбор поведения персонажей, а не игроков, давая игрокам таким образом ощущение большей безопасности Е. Активные участники группы играют в ролевую игру, взаимодействуя с другими участниками в рамках ролей – моделей поведения, обусловленных положением человека в системе социальных и межличностных отношений	1 – В, Е 2 – Б 3 – А 4 – Г, Д
ОПК – 7 *Способен вести*	*Б1.В.01.ДВ.01.01* *Психофизиология*	3	Психолог проводит психокоррекционную работу с обучающимся 7-и лет. На занятии психологом для	зрительная

просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			развития у ребёнка памяти используются таблицы, плакаты, слайды, небольшие по размеру игрушки. Укажите вид памяти, на развитие которого направлено занятие, с учётом используемого оборудования. Ответ запишите в формате слова или словосочетания.	
			Вставьте пропущенное в тексте понятие. Ответ запишите в формате слова или словосочетания: Эмоциональные состояния разделяются на два класса. Первый класс – это собственно эмоции. Второй класс – …	эмоциональные чувства.
			Выберите правильный ответ. Название науки**,** изучающей физиологические механизмы психических явлений и состояний 1. Социальная педагогика 2. Психофизиология 3. Анатомия 4. Коммунальная гигиена	2
	Б1.В.01.ДВ.01.02 Психосоматика	3	Выберите правильный ответ. Коррекция симптомов, предполагающая кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов или отклонений в развитии у обучающегося 1. Симптоматическая 2. Каузальная 3. Смешанная 4. Клиническая	1
			Вставьте пропущенное в тексте понятие. Ответ запишите в формате слова или словосочетания: Термин, используемый для обозначения системы мероприятий, направленных на коррекцию недостатков поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.	Психокоррекция
			Выберите правильный ответ. Название раздела клинической психологии**,**	2

			изучающей взаимоотношение души и тела, психического и соматического 1. Возрастная педагогика 2. Психосоматика 3. Гистология 4. Социальная гигиена	
	Б1.В.01.ДВ.02.01 Личностные расстройства	4	Определите по описанию вид личностного расстройства. Подростку Ивану 17 лет. Обращает на себя внимание выраженной истеричностью, преимущественно легковесным поведением, неосознанной театральностью, экспрессивностью, чрезмерными эмоциональными реакциями, повышенной внушаемостью и склонностью к самодраматизации. В межчеловеческих отношениях ищет постоянного внимания и подтверждения своей значимости. Часты повторные манипулятивные (рассчитанные на соответствующее поведение окружающих) суицидальные жесты, а также назойливая демонстративность.	Истерическое
			Определите термин, обозначающий личностное расстройство, при котором состояние ребёнка определяется высокой степенью истощаемости, слабостью психических процессов наряду с повышенной раздражительностью, сильной астенизацией. Ответ запишите в формате слова или словосочетания.	астеническое
			Выберите правильный ответ. Аутоагрессивное поведение подростка характеризуется: 1. Вымещением злобы на случайных людях 2. Ненормативной бранью, критическими замечаниями в адрес обидчика 3. Нанесением самоповреждений, попытками самоубийства 4. Порчей вещей одноклассников	3

	Б1.В.01.ДВ.02.02 Нервно-психические расстройства у детей и подростков	4	Карина имеет задержку психического развития (ЗПР) церебрально-органического генеза. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 4 классе. С программным материалом справляется преимущественно на отметки «удовлетворительно». С трудом определяет последовательность действий в процессе самостоятельной работы, т.е. без опоры на подсказки педагога. Например, забывает порядок решения арифметических задач, последовательность выполнения морфологического разбора слов и т.п. Выберите педагогические приёмы для помощи этой ученице в учебной деятельности 1. Составление алгоритмов и памяток 2. Визуальные подсказки 3. Регулярное повторение 4. Индивидуальные объяснения 5. Использование преимущественно групповых форм работы 6. Задания повышенной сложности	1, 2, 3, 4
			Прочитайте текст, в котором перечислена последовательность действий специалистов. Установите верную последовательность реализации мероприятий. 1. Реализация индивидуального маршрута или программы. 2. Заключение договора между ДОУ и родителями (законными представителями); 3. Составление сетки занятий 4. Создание условий в ДОУ, необходимых для удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ 5. Первичная встреча с семьёй, сбор анамнестических данных.	5 2 3 4 1
			Качество внимания, которое нужно формировать у обучающихся с ОВЗ для обеспечения возможности	4

			длительного сохранения продуктивной учебной деятельности: 1. Переключение 2. Распределение 3. Объём 4. Устойчивость	
	Б1.В.02.03 Психофармакология	2	Психофармакологические препараты со стимулирующим эффектом для повышения продуктивности умственного труда назначаются детям в определённое время суток. В какое именно? Ответ запишите в формате слова или словосочетания.	В утренние часы (утро)
			Психофармакологические препараты с успокаивающим эффектом назначаются детям в определённое время суток. В какое именно? Ответ запишите в формате слова или словосочетания.	В вечернее время (вечер).
			Психофармакологические препараты пролонгированного (длительного) действия применяются. Выберите один или несколько ответов: 1. Для освобождения человека от многократных приемов препаратов 2. Для предотвращения нерегулярного приёма из-за рассеянности, забывчивости 3. Многократно в течение дня: в разное время суток 4. Многократно в течение первой половины дня 5. Многократно в течение второй половины дня 6. Назначаются коротким курсом	1, 2
	Б1.В.02.04 Психология экстремальных ситуаций и состояний	3	Соотнесите нарушения, возникающие и развивающиеся в ЧС, с разными аспектами психического функционирования индивида. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: 1. Нарушения проявляются в виде раздражительности, страха, слезливости, эйфории, дисфории, пониженном настроении, безучастности и равнодушии к происходящему и пр.	1 – Е, 2 – Б, 3 – В, Д, 4 – А, Г

			2. Нарушения проявляются в бессвязности речи, снижении понимания, формирования сверхценных идей и бредовой трактовки происходящего и др. 3. Нарушения внешне выражаются в виде двигательного возбуждения, неустойчивости внимания, импульсивных действиях, симптомах аутизма и автоматизма, стереотипии в движениях, двигательной заторможенности, агрессивности и др. 4. Нарушения проявляются в виде суженного, спутанного, затененного сознания, образного бреда, оглушенности, затуманивания, сонливости, сверхбодрствования и иных особенностях. А. Сознание Б. Мышление В. Двигательно-волевая сфера Г. Речь Д. Внимание Е. Эмоциональная сфера	
			Укажите лиц, являющихся объектом изучения в психологии кризисных и экстремальных ситуаций. Выберите один или несколько ответов, запишите их в формате последовательности цифр: 1. Специалисты целенаправленно организованных служб, целью которых является предупреждение экстремальных ситуаций, минимизация ущерба и ликвидация последствий ЧС, т.е. пожарные, спасатели, сотрудники МВД, медики, военнослужащие 2. Отставные военнослужащие 3. Пациенты с тяжелыми соматическими заболеваниями и их родственники 4. Люди, занимающиеся экстремальными видами спорта и отдыха 5. Жертвы и выжившие 6. Ученики и педагоги	1, 3, 4, 5

			Вставьте пропущенное в вначале и в конце текста понятие. В ответе впишите слово или словосочетание. _____определён как симптомокомплекс, характеристики которого – нарушение психического здоровья личности в результате психотравмирующего воздействия стрессоров высокой интенсивности. Эмоционально-когнитивные личностные изменения при этом могут достигать такого уровня, при котором в психике человека как субъекта нарушается способность осуществлять интегрирующую функцию. Основой для такого выделения служит критерий наличия в биографии индивида травматического события, связанного с угрозой жизни и сопровождающегося переживанием негативных эмоций интенсивного страха, ужаса или чувства безвыходности (беспомощности), т.е. пережитого травматического стресса, одним из последствий которого и является _____.	Посттравматический стресс
	Производственная практика (в профильных организациях)	3	Впишите ответ. Психологическое просвещение – это	направление практической психологии, целью которого является передача и распространение психологических знаний.
	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)	5	Вставьте пропущенные элементы, выбрав из предложенных вариантов. «Знакомство с психологией жизненного пути в ходе групповых и индивидуальных занятий может помочь в формировании у человека навыков … *(деструктивного / позитивного)* биографического мышления, творческого отношения к своей жизни и бережного – к жизни других людей. Такое	Пропущенные элементы – «позитивного», «стрессогенных», «профилактика», «коррекция».

			конструктивное отношение к жизни бывает трудно сохранить и детям, и взрослым на фоне социально значимых … *(стрессогенных / переломных)* событий, войн и экологических катастроф, которые, увы, не редкость. Тем важнее психологическая работа, в задачи которой входят: устранение деформации картины жизни, … *(предотвращение / профилактика)* жизненных кризисов, … *(ограничение / коррекция)* перспектив и формирование установки на продуктивную, успешную жизнь, радующую и самого человека и его близких [Кроник А., Ахмеров Р., 2008, с. 200].	
ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	*Б1.О.02.02 Тренинг профессионального саморазвития*	4	Впишите ответ. Сотрудничество двух профессионалов (более опытного и менее опытного), в ходе которого менее опытный специалист может описать, проанализировать свою работу и получить поддержку – это …	супервизия
			В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент. На супервизии психолог: 1 – анализирует трудности, состояния, чувства, возникающие в процессе его контакта с клиентом; 2 – разбирается со своими состояниями, ситуациями, действиями, решениями, связанными с его личной жизнью; 3 – овладевает методами саморегуляции, избавляется на напряжения; 4 – развивает своё профессиональное, критическое мышление; 5 – оценивает правильность выбранного метода работы в сопровождении клиента, выбирает оптимальные стратегии взаимодействия; 6 – разбирает клинический случай, консультируется с супервизором.	Элемент с ошибкой – 2.
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. К характеристикам профессиональной рефлексии практического	1, 2, 4, 5

			психолога относятся: 1. Прогнозирование возможных результатов профессиональной деятельности 2. Соотношение собственных действий с предметной ситуацией, координация и контроль деятельности в соответствии с меняющимися условиями 3. Обращение всегда только назад в прошлое, анализ уже выполненных действий. 4. Оценка происходящего, анализ прошлых событий, прогнозирование и понимание будущих действий 5. Способность предвидеть последствия своих действий, осознание степени ответственности и меры воздействия 6. Действия, реализуемые по внезапным побуждениям, без учёта прогноза возможных результатов	
	Б1.О.03.ДВ.01.01 Этика и организация профессиональной деятельности психолога	4	В процессе профессионального консультирования психологу необходимо придерживаться основных этических принципов деятельности. Установите соответствие между наименованием этического принципа и его содержанием. 1. Принцип научной обоснованности и объективности 2. Принцип соблюдения тайны 3. Принцип не нанесения ущерба здоровью клиента 4. Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций А. Результаты тестирования должны быть научно обоснованными и не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование Б. На разглашение результатов диагностики несовершеннолетних обязательно требуется согласие родителей или заменяющих их лиц,	1. А, Е 2. Г, Б 3. Д 4. В

			несущих моральную и юридическую ответственность за детей В. Не разрешается предлагать человеку такие практические рекомендации, которые могут привести к нежелательным, непредсказуемым последствиям. Г. Неразглашение результатов диагностики без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому она проводилась Д. Результаты диагностики нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию Е. При обследовании используются надёжные и валидные тесты	
			Вы работаете ведущим психологом в центре психологической помощи. К вам обратился коллега с просьбой помочь в решении сложной профессиональной ситуации. Во время консультации с клиентом он столкнулся с этической дилеммой и неуверенностью в правильности выбранного подхода. Какие действия наиболее эффективно помогут вашему коллеге повысить профессиональную компетентность в данной ситуации? Выберите все подходящие варианты. 1. Предложить коллеге самостоятельно изучить профессиональную литературу по теме 2. Организовать супервизию с разбором конкретной ситуации 3. Игнорировать запрос, так как каждый психолог должен решать подобные вопросы самостоятельно 4. Провести совместный анализ ситуации с обсуждением альтернативных подходов 5. Рекомендовать коллеге обратиться к более опытному специалисту за консультацией 6. Рекомендовать коллеге пройти курсы повышения	2,4,5

			квалификации	
			В представленном тексте содержится ошибка в организации профессиональной коммуникации, которую необходимо выявить и исправить в ходе анализа ситуации. Вы работаете специалистом в психологическом центре и проводите еженедельные супервизии для молодых специалистов. На последней встрече один из психологов поделился случаем из практики, где клиент выразил недовольство методами работы. Вы решили покритиковать молодого коллегу и посоветовали не браться пока за сложные случаи.	Критика и оценивание не соответствуют целям супервизии.
	Б1.О.03.ДВ.01.02 Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	4	В процессе профессионального консультирования по вопросам межкультурного взаимодействия психологу необходимо корректно использовать профессиональную терминологию. Установите соответствие между понятием и его определением: 1. Толерантность 2. Эмпатия 3. Аутентичность 4. Перцепция А. Способность человека оставаться верным себе и своим убеждениям при любых обстоятельствах, сохранять свою индивидуальность в любой ситуации Б. Терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре В. Процесс, включающий сбор, обработку и организацию сенсорных данных, чтобы они стали осмысленными Г. Процесс восприятия традиций и ценностей чужой культуры Д. Истинность основ, качеств, воззрений, эмоций и намерений, а также правдивость и верность Е. Способность понимать и разделять переживания	1. Б 2. Е 3. Д, А 4. Г, В

			другого человека через эмоциональное сопереживание	
			Как может себя проявлять культура в процессе психологического консультирования? Выберите несколько вариантов ответа. 1. В запросе культурный фактор не озвучивается, но в ходе терапии проявляются религиозность клиента, запросы и ограничения 2. Клиенты выдвигают требования о культурной компетентности специалиста на этапе поиска психолога. Например, ищу психолога-мусульманку 3. Запрос на изменения в жизни. Клиент стремится изменить привычные паттерны поведения 4. В запросе клиента звучит, что он чувствует трансформацию идентичности 5. Запрос на проработку эмоциональных проблем. В них трансформируются желания перестать бояться, тревожиться, стать более спокойным, эмпатичным 6. Запрос о помощи в саморазвитии. Например, в развитии коммуникативных навыков или умения управлять эмоциями	1,2,4
			За консультацией обратился директор школы. Семья Аллахвердиевых переехала из Ингушетии в Подмосковье. Азима продолжила обучение в 8-м классе местной школы. Директор школы, Игорь Петрович, всегда внимательный к новичкам, встретив Азиму, подошел к ней, обнял за плечи и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Но Азима отшатнулась от директора и, потупив глаза, встала несколько поодаль. Директор был удивлен реакцией девочки. Как бы вы объяснили Игорю Петровичу такое поведение Азимы. Выберите несколько вариантов ответа: 1. Азима очень застенчивая и боится директора 2. Азима всегда подобным образом ведет себя с	2,5

			мужчинами 3. Азима испугалась, что одноклассники, увидев дружеское расположение к ней директора, начнут её притеснять 4. У Азимы был макияж, и она не хотела, чтобы директор это заметил 5. Азима принадлежит к традиционной исламской культуре 6. Родители Азимы запретили ей общаться с директором без их присутствия	
	Производственная практика (в профильных организациях)	3	Выберите один или несколько вариантов ответов из ряда предложенных. Супервизия как форма профессиональной поддержки имеет ряд характеристик. 1. Супервизия предполагает коррекцию внутреннего конфликта супервизируемого, связанного с его профессиональной деятельностью 2. Супервизия предполагает расширение теоретических знаний супервизируемого и совершенствование практических навыков их применения 3. Супервизия даёт готовые решения, которые супервизируемый использует в своей практике 4. Воплощение в поведении супервизора концепции позитивного образа человека позволяет установить доверительные отношения с супервизируемым, что способствует формированию положительного переноса и свободе самораскрытия 5. Отношения супервизор – психотерапевт становятся моделью для построения отношений психотерапевт – пациент 6.Супервизия направлена на исправление допущенных психологом ошибок и нужна только начинающим специалистам	1, 2, 4, 5.
	Производственная практика (научно-	5	Выберите верный вариант ответа из ряда предложенных.	1

	исследовательская (квалификационная)		По мнению Н.В. Бабкиной, задача психолога состоит в 1. Обучении педагога осмысленному наблюдению за ребенком, своевременной фиксации тех или иных трудностей и своевременному обращению за помощью к психологу 2. Обучении родителей осмысленному наблюдению за ребенком, своевременной фиксации тех или иных трудностей и своевременному обращению за помощью к педагогу 3. Формировании у обучающихся с ОВЗ умений конструктивно разрешать конфликтные ситуации 2. 4. Формировании у обучающихся с ОВЗ адаптивного социального поведения	
	Производственная практика (преподавательская)	5	Впишите ответ. Супервизия – это	процесс профессионального консультирования и наставничества, в ходе которого более опытный специалист помогает менее опытному коллеге анализировать свою работу и развиваться профессионально посредством разбора сложных случаев, нахождения ошибок, анализа выбранных профессиональных тактик.
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Профессионально оправданными техниками работы супервизора будут являться следующие: 1. Наблюдать, а не интерпретировать: расставлять акценты на том, что сказал или сделал	1, 3, 5

			супервизируемый, а не почему 2. Интерпретировать: расставлять акценты на том, почему супервизируемый сказал либо поступил соответствующим образом 3. Описывать, а не судить и оценивать 4. Оценивать, а не описывать 5. Уделять внимание информации, избегая советов 6. Стремиться дать как можно больше советов	
ОПК – 9 *Способен выполнять основные функции управления психологической практикой*	*Б1.В.02.01* *Психологическое консультирование*	5	Завершить высказывание с позиции эклектической модели структуры консультативного процесса. Общая структура консультативного процесса включает ...	Исследование проблем Двумерное определение проблем Идентификация альтернатив Планирование Деятельность Оценка и обратная связь
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Консультативный процесс включает в себя следующие основные фазы: 1. Инициирование консультирования 2. Установление взаимоотношений 3. Проектирование решений 4. Деятельность 5. Проработка вплоть до окончания консультирования 6. Прерывание процесса для организации короткого отдыха	1, 2, 5
			Выберите верный вариант ответа из ряда предложенных. Психологическое консультирование – это ... 1. Совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем и принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений.	2

			2. Прикладная область современной психологии, задачей которой является разработка теоретических основ и прикладных программ оказания психологической помощи психически и соматически здоровым людям в проблемных ситуациях. 3. Восстановление логики индивидуальной жизни клиента и оказание профессионального воздействия, не нарушающего эту логику. 4. Процесс, при котором человек, берущий на себя регулярно или временно роль консультанта, открыто и определённо предлагает и соглашается посвятить своё время, внимание другому человеку или людям, выступающим временно в роли его клиентов.	
	Производственная практика (в профильных организациях)	3	Клинический психолог взаимодействует с пациентом, окружением пациента и специалистами здравоохранения. Установите соответствие между направлением и содержанием деятельности клинического психолога. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: 1 – Участие в мультидисциплинарных консилиумах и обходах. 2 – Работа со специалистами здравоохранения. 3 – Взаимодействие с семьями пациентов. 4 – Взаимодействие с пациентом. А – Проводит дифференциальную диагностику с целью прогноза и разработки перспектив терапии и социально-трудовой реабилитации. Б – Проводит обследование с целью объективизации динамики психологической составляющей обследуемого. В – Помогает понять особенности заболевания и лечения, адаптироваться к изменившейся ситуации. Г – Информирует врачей о психологическом	1 – Г. 2 – Д. 3 – В. 4 – А, Б, Е.

			состоянии пациентов. Д – Проводит тренинги по коммуникации с пациентами, управлению стрессом, профилактике синдрома эмоционального выгорания. Е – Проводит психокоррекционные мероприятия для реализации лечебно-реабилитационных режимов на различных этапах реабилитационного процесса.	
	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)	5	Вставьте пропущенные элементы, выбрав из предложенных вариантов. «Тренер, приступая к созданию тренингового модуля, формулирует и записывает для … *(проверяющих инстанций / себя)* его цель. После этого он декомпозирует ... *(модуль / цель)*, разбивая ее на подцели, и для достижения … *(некоторых / каждой)* из подцелей планирует формы активности группы в течение прохождения модуля, каждый раз задавая себе вопрос: «Как именно данная форма активности будет работать на достижение _... *(результата / цели)* модуля? Для чего я ее использую?». Цель, поставленная перед группой, например, в ролевой игре, должна четко соответствовать цели модуля в целом. Задача, предложенная группе в рамках тренингового кейса, __... *(не должна / должна)* соответствовать цели, поставленной в рамках модуля. То же самое касается любой формы работы с группой, которую планирует тренер» [Азарнова А., 2011, с. 20].	Пропущенные элементы – «себя», «цель», «каждой», «цели», «должна».
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	2, 3	Впишите ответ. Способ принятия решений или прогноза на основе суждений специалистов (экспертов) в определённой области – это	метод экспертной оценки (экспертное оценивание)
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Метод экспертной оценки особенно популярен в ситуациях, когда:	1, 2, 3, 6

			1. Нет времени проводить полномасштабные исследования 2. Нет возможности проводить полномасштабные исследования 3. Исследователь недостаточно хорошо знает оцениваемое явление 4. Исследователь достаточно хорошо знает оцениваемое явление 5. Исследователь способен дать оцениваемому явлению достоверную оценку 6. Исследователь не способен дать оцениваемому явлению достоверную оценку	
	Производственная практика (преддипломная)	5	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Автор исследования, работая в составе группы специалистов, обоснованно определил личный вклад следующим образом: 1. Лично сформировал рабочие гипотезы 2. Заполнил часть протоколов, наблюдая за деятельностью диагноста и его пациента 3. Лично участвовал в разработке дизайна исследования 4. Разработал программу исследования 5. Лично ассистировал клиническому психологу в процессе проведения групповой психокоррекции 6. Лично провёл провел анализ клинических, психометрических данных и их динамики в процессе наблюдения	1, 3, 4, 6
ОПК – 10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и	*Б1.В.01.01 Нейропсихология*	4	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Характеристиками, определяющими понятие «нейропсихологический фактор» являются: 1. Нарушение психической функции, возникающее при локальном поражении головного мозга и приводящее к локальным изменениям в его работе 2. Собственная функция той или иной мозговой	2, 4, 5

психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования			структуры, определённый принцип, способ её работы 3. Закономерное сочетание первичных и вторичных нейропсихологических симптомов 4. Связующее понятие между психическими функциями и работающим мозгом 5. Структурно-функциональная единица работы мозга, характеризующаяся определённым принципом физиологической деятельности 6. Сложные самоорганизующиеся процессы в деятельности человека, опосредованные знаками по своему строению и произвольные по способу осуществления	
			Завершите высказывание. Интегративный показатель межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия мозга как парного органа – это …	профиле-латеральная организация.
			В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент. Симптоматика нарушений у детей и у взрослых в значительной степени 1 – схожа при поражении субкортикальных структур и коры правого полушария; 2 – отличается при поражении субкортикальных структур и коры левого полушария; 3 – отличается при поражении любых отделов головного мозга; 4 – отличается всегда независимо от поражения участка головного мозга.	Элемент с ошибкой – 4.
	Б1.В.01.02 Клинические основы специальной психологии	1	Найдите соответствие между нарушением работы отдельных зон головного мозга и особенностями нарушения речевой деятельности. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: 1. Теменные доли коры головного мозга 2. Лобные доли коры головного мозга 3. Зона Вернике 4. Зона Брока	1 – Д 2 – Г, В 3 – А 4 – Б, Е

			А. Непонимание речи окружающих Б. Невозможность реализовать моторную программу собственного высказывания, заключающуюся в трудностях переключения с одной артикулемы на другую В. Трудности планирования, инициации и произвольной регуляцию речи Г. Трудности в реализации моторной программы высказывания, нарастающие при попытке выйти на уровень большей произвольности (осознанности) Д. Нежелание говорить, низкая познавательная активность (не задаёт вопросов) Е. Нарушенная способность к речевому высказыванию, при этом понимание речи сохраняется. Симптомы включают трудности с подбора слов, грамматический распад и нарушение артикуляции из-за проблем с координацией речевых мышц	
			Выберите один или несколько вариантов ответа. К параметрам дизонтогенеза относятся: 1. Параметр хроногенности 2. Параметр гетерохронности 3. Вектральность дефекта 4. Соотношение продуктивной и негативной симптоматики 5. Параметр асинхронии 6. Параметр дисгармонии	1, 3, 4
			Вставьте пропущенное в тексте слово. Ответ впишите словом или словосочетанием. Психология и педагогика инклюзивного образования включают в себя широкий спектр практик, стратегий и подходов, призванных обеспечить право каждого обучающегося на _____, независимо от его специальных потребностей. Это важный и необходимый инструмент для создания справедливого	образование

			образовательного пространства, способствующего воспитанию толерантного и уважительного отношения.	
			Установить соответствие между видами нарушений со средствами, используемыми для организации развивающей среды для детей с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата. *Виды нарушений:* 1. Нарушения слуха 2. Нарушение зрения 3. Нарушения речи 4. Нарушения опорно-двигательного аппарата *Средства организации среды:* А. Текстовая и визуальная информация, дублирование звуков световыми сигналами, бегущие строки Б. Настенные и настольные зеркала для визуального самоконтроля артикуляции и кинестетических ощущений при постановке звуков В. Контрастное выделение ступеней и дверей, тактильные дорожки, увеличенные шрифты и пособия Г. Расширенные дверные проёмы, отсутствие порогов, пандусы, фиксирующие ремни и нескользящие коврики на партах Д. Звуковые маяки, аудиодескрипция (тифлокомментирование) и рельефно-графические наглядные материалы Е. Наличие FM-систем, индукционных петель в учебных зонах и визуальных алгоритмов (пиктограмм) деятельности	1 – А, Е 2 – В, Д 3 – Б 4 – Г
			Вписать ответ. Метод, который позволяет развивать у детей с неврологическими нарушениями равновесие и координацию движений, – это _____.	мозжечковая стимуляция

			В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент. Прочитать перечень видов профессиональной деятельности педагога, работающего с ребёнком с нарушением интеллекта в детском саду. Среди пяти представленных пунктов один является лишним (выходит за рамки компетенций педагога и должен быть исключён). Укажите номер лишнего элемента. *Виды деятельности педагога:* 1. Реализация индивидуального образовательного маршрута и адаптированной программы 2. Первичная встреча с семьёй воспитанника и сбор анамнестических данных (опрос родителей) 3. Создание специальных условий в развивающей среде группы на время пребывания ребёнка в детском саду 4. Проведение дифференциальной диагностики для разграничения нарушений интеллекта и нарушений слуха 5. Мониторинг динамики усвоения материала и адаптация учебных заданий под текущие возможности ребёнка	Элемент с ошибкой – 4
			Выбрать верные варианты ответов из ряда предложенных Указать особенности психолого-педагогического сопровождения ребёнка с расстройствами аутистического спектра. 1. Чёткие инструкции, визуальные подсказки 2. Частая смена видов деятельности без предупреждения, создающая эффект неожиданности 3. Постепенное включение в групповые формы работы 4. Поддержка тьютора 5. Резкое погружение ребёнка в среду с	1, 3, 4

			интенсивными сенсорными раздражителями (громкие звуки, мигающий свет) для быстрой тренировки нервной системы 6. Использование методов жёсткого физического принуждения и удержания при невыполнении ребёнком учебной инструкции	
			Вписать ответ. Метод, который направлен на развитие и упорядочивание ощущений детей с неврологическими нарушениями, – это _____.	сенсорная интеграция
			Выбрать верные варианты ответов из ряда предложенных. К основным направлениям профилактики дезадаптации ребёнка с ОВЗ в образовательной среде относятся: 1. Создание доступной среды и адаптация учебных материалов 2. Изоляция ребёнка от общих мероприятий для снижения стресса 3. Обучение одноклассников основам инклюзивной культуры и эмпатии 4. Налаживание регулярного взаимодействия педагога с психологом и семьёй 5. Форсированное (ускоренное) прохождение учебной программы без учёта индивидуального темпа утомляемости 6. Использование жёсткой рейтинговой системы оценок в классе для публичного сравнения успехов ребёнка с ОВЗ и здоровых сверстников	1, 3, 4
			В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент. Выбрать из предложенного перечня приёмы, которые помогают ребёнку с расстройствами аутистического спектра лучше понимать требования специалиста:	Элемент с ошибкой – 3

			1. Визуальные инструкции и чек-листы 2. Пошаговые алгоритмы действий 3. Развёрнутые устные объяснения без опоры на наглядность 4. Предсказуемый распорядок и заранее известные правила 5. Использование системы карточек и пиктограмм ПЕКС (PECS)	
	Б1.В.01.03 Основы психиатрии	3	Установите соответствие между видами дефектов и нарушениями, характерными для детей с психопатологическими феноменами, вызывающие трудности обучения. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: 1. Первичный дефект 2. Вторичный дефект 3. Третичный дефект 4. Сложный дефект А. Снижение слуха Б. Нарушение сенсорной обработки сигналов В. Диспраксия в различных проявлениях Г. Недоразвитие абстрактного мышления Д. Сочетание двух и более дефектов в одинаковой степени определяющих структуру развития ребёнка с патологией Е. Выраженное недоразвитие речи	1-А, Б 2-В, Е 3-Г 4-Д
			Определите каким нормативно-правовым актом должны руководствоваться родители в данной ситуации? Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего нарушение интеллекта, в специализированный детский сад (компенсирующего вида). По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, и находиться в одной группе со здоровыми сверстниками, так как имеет на это право.	«Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012 года) / Закон об образовании

			Впиши название этого нормативно-правового акта.	
			Разберите ситуацию и определите вид дезадаптационной поведенческой реакции у Димы Ш. Ответ впишите словом или словосочетанием. Дима Ш., 7,5 лет. У отца в речи запинки. В дошкольном возрасте у Димы Ш. были затруднения при разговоре с чужими, нередко при обращении к нему не отвечал. В 5 лет после разлуки с отцом не говорил с ним 2 дня. Будучи обиженным, не разговаривал с обидчиком в течение нескольких месяцев. Школу начал посещать с 7 лет. Отношения с учителем не сложились. Учитель часто при всех ругал Диму за то, что тот долго «копается» в ранце, поэтому у него не готовы учебники, рабочие тетради, канцелярские принадлежности к началу последующего урока. Мальчик был неуклюж на переменах, поэтому одноклассники избегали приглашать его играть в подвижные игры на переменах, уроках физкультуры. Одноклассники дали Диме обидное прозвище, дразнили. Несмотря на то, что ребёнок пошел в школу с охотой, через несколько месяцев обучения в первом классе, начал высказывать мысли о нежелании посещать образовательную организацию и учиться. Вскоре у Димы тяжело заболела мать. Дима перестал разговаривать с детьми из своего класса, учительницей. При устном опросе у доски молчал. Отцу отвечал лишь «да» и «нет». При переводе в другую школу был малообщителен, однако посещал класс, писал, рисовал, проявлял интерес к происходящему, участвовал в экскурсиях, эмоционально реагировал на происходящее вокруг.	реакции пассивного протеста
	Б1.В.01.04 Психогенетика	3	Как называется опасная форма агрессивного поведения по отношению к детям с ОВЗ, которая может формироваться в условиях низкой	Физическая агрессия

			сформированности инклюзивной культуры в обществе. Ответ впишите словом или словосочетание.	
			Приведите пример вербальной агрессии как одному из проявлений ксенофобии и нетерпимости в обществе по отношению к людям с ОВЗ. Ответ впишите словом или словосочетание.	В ответе могут быть указаны: визг, крик, словесные оскорбления, ругань, использование ненормативной лексики, распространение сплетен и слухов
			Приведите возможные причины ситуативного агрессивного поведения детей в инклюзивной группе, которую составляют нормотипичные дети и их ровесники, имеющие хромосомные аберрации. Ответ сформулирует в формате словосочетания или предложения.	Причинами ситуативного агрессивного поведения детей в инклюзивной группе несправедливость, ущемление интересов.
	Б1.В.02.ДВ.02.01 Внутренний мир развивающейся личности при нарушенном развитии	3	Выберите один или несколько верных вариантов ответов из ряда предложенных. Укажите, о чём свидетельствует следующее высказывание подростка-сироты с нарушением интеллекта: «Я хозяин своего будущего: пойду, куда скажут, и буду делать, что велят»? 1. О высоком уровне притязаний 2. О низком уровне притязаний 3. О высокой критичности к своим высказываниям 4. О низкой критичности к своим высказываниям	4
			Впишите ответ словом или словосочетанием. Набор поведенческих и когнитивных действий, направленных на то, чтобы справляться с трудными жизненными ситуациями (проблемами) – это …	Копинг-стратегия
			Установите соответствие между компонентами представлений о будущем лиц с нарушенным развитием и содержанием представлений о будущем. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: 1. Когнитивный	1 – Б 2 – Г 3 – В, Д, Е 4 – А

			2. Эмоциональный 3. Позиционный 4. Аффективный А. Аффективное отношение к будущему, характеризующее значимость понятия «мое будущее» для испытуемых Б. Определённая мысленная конструкция, складывающаяся из понятий, используемых испытуемыми при описании субъективного будущего В. Способ сопоставления себя с будущим, т.е. Г. Эмоциональная отношение к предполагаемому будущему (позитивное, негативное или неопределённое) Д. Декларируемая интернальность в будущем Е. Декларируемые экстернальность в будущем	
	Б1.В.02.ДВ.02.02 Внутренний мир развивающейся личности при нормальном развитии	3	Выберите верный вариант ответа из ряда предложенных. Укажите темы картин, предлагаемых детям с целью презентации образов мироустройства. 1. «Весь мир», «Жизнь», «Все», «Ничто» 2. «Моя вселенная» 3. «Одиночество» 4. «Смерть»	1
			Ответ впишите словом или словосочетание. Процесс осмысления смысловых структур и смысловых связей – это …	Смыслоосознание.
			Установите соответствие между терминами и их определениями. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: 1. Картина мироустройства 2. Образ мира 3. Внутренний (субъективный) мир 4. Суверенное психологическое пространство личности	1 – В 2 – Г, Е 3 – Б 4 – А, Д

			А. Соотносится с основными проявлениями психического и понимается как субъективно значимый фрагмент бытия, определяющий актуальную деятельность и стратегию жизни человека (Нартова-Бочавер С.К.) Б. Психическая реальность, организованное содержание человеческой психики, потребностно-эмоционально-информационная субстанция, вся сознательная духовная жизнь человека, источник его духовной энергии (Шадриков В.Д.) В. Одно из измерений картины мира субъекта; представление о «мире как таковом», мире в целом; его содержание переживается как «объективное». Это система представлений человека о составных частях, организации и функционировании окружающего мира, о своих роли и месте в нём; содержит базовые и поверхностные структуры. Это система единичных, особенных и всеобщих компонентов (Аксенова Ю.А.) Г. Целостная, многоуровневая система представлений человека о мире, других людях, о себе и своей деятельности; система, которая опосредует, преломляет через себя любое внешнее воздействие (Леонтьев А.Н., Смирнов С.Д.) Д. Имеет структурные характеристики (объём, количество измерений) и уровневые (устойчивость-подвижность границ). В его структуре выделяются шесть измерений, которые отражают физические (территориальные и темпоральные), социальные и духовные аспекты человеческого бытия: физическое тело, территория, личные вещи, привычки, социальные связи и вкусы (ценности) (Нартова-Бочавер С.К.) Е. Система представлений, которая обладает наряду со свойственными физическому миру координатами	

			пространства и времени пятым квазиизмерением − системой значений, воплощающих в себе результаты совокупной человеческой практики. На уровне своих поверхностных структур дан в чувственных модальностях, на уровне ядерных (значения и смыслы) − имеет принципиально амодальный характер (Леонтьев А.Н., Смирнов С.Д.)	
	Б1.В.03.01 Дефектология	2	Выберите один или несколько вариантов ответа из ряда предложенных. Укажите, какой категории обучающихся с ОВЗ присуща особая образовательная потребность, заключающаяся в необходимости развития слухового восприятия речи 1. Обучающимся с нарушением интеллекта 2. Обучающимся с нарушениями слуха 3. Обучающимся с задержкой психического развития 4. Обучающимся с расстройствами аутистического спектра	2
			Ответ впишите словом или словосочетание. Исправление или ослабление тех или иных недостатков развития – это …	Коррекция
			Установите соответствие между типом и видами нарушенного развития 1. Ретардация 2. «Поломка» развития 3. Асинхрония 4. Выпадение отдельных функций А. Психическое недоразвитие Б. Дисгармоническое развитие В. Искажённое развитие Г. Задержанное психическое развитие Д. Повреждённое развитие Е. Дефицитарное развитие	1 – А, Г 2 – Д 3 – Б, В 4 – Е

	Б1.О.01.01 Научные школы и теории в современной психологии	3	Укажите, в каком подходе внимание фокусируется на изменении недостаточно адаптивного поведения, на обучении продуктивным реакциям. 1. В бихевиоризме 2. В адлерианской психологии 3. В гештальт-психологии 4. В экзистенциальной психологии	1
			Ответ впишите словом или словосочетание. В психологии этим термином могут называть любое индивидуальное целостное психическое переживание – это …	Феномен
			Установите соответствие между направлением психологии и его идеями. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: 1. Когнитивное направление 2. Психоаналитическое направление 3. Социально-конструкционистский подход 4. Феноменологическая психология А. Понятие дискурса и дискурсивных практик, как определяющих в процедуре построения социальных и персональных конструктов (анализ способов производства, того, что мы считаем важным, красивым и проч.), влияние социокультурного опыта и установок Б. Рассмотрение психических процессов с позиции процесса переработки информации (селекция и актуализация значимых стимулов) В. В качестве основных вопросов, рассматриваемых в рамках нарративных психологических исследований, выступают: разнообразные аспекты идентичности; индивидуальный опыт переживания психических процессов и состояний, межличностных и интимных отношений; опыт познания собственного тела, красоты и здоровья Г. Изучение феноменальной жизни нашего	1 – Б 2 – Д 3 – А, В 4 – Г, Е

			сознания, приведение к ясности тех феноменов, которые наполняют сознание человека (понять сущность вещей, сущность – это то, что делает вещи тем, что они для нас есть) Д. Структура психики (сознание, бессознательное, подсознательное); структура личности (Ego, Super Ego, Id); психосексуальные стадии развития личности; психологические механизмы защиты; психоанализ как психотерапевтический метод Е. Наиболее значимой характеристикой человеческого существования является способность делать выбор (они выбирают и постоянно пожинают плоды своего выбора), через возможность выбора реализуется свобода человека, что может вести его к тревоге и отчаянью, с которыми человек должен научиться справляться	
	Производственная практика (преддипломная)	5	В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент. Исследователь изучал и обосновывал актуальность проблемы, касающейся психологических факторов суицидального поведения у лиц молодого возраста, что относится к одной из наиболее актуальных проблем клинической психологии. Исследователем было отмечено следующее. В России 1) наблюдается стабильно высокий уровень самоубийств у лиц трудоспособного возраста, преимущественно мужчин, что влечет за собой негативные экономические и демографические последствия; 2) сохраняется лидирующая позиция в мире по числу самоубийств у лиц молодого возраста; 3) количество незавершенных попыток самоубийства у молодежи в 10-20 раз превышает количество актов со смертельным исходом; 4) число лиц с суицидальными мыслями, намерениями и планами может быть точно исчислено благодаря системе	Элемент с ошибкой – 4.

			статистического учета.	
	Производственная практика (преподавательская)	5	Необходимо обнаружить элемент с ошибкой и определить его место в представленной структуре. Этапы реализации образовательного процесса: I – анализ педагогической ситуации (диагноз), проектирование результатов (прогноз), планирование педагогического воздействия; II – определение новых задач, связанных с преподавательской деятельностью; III – регулирование и корректирование образовательного процесса; IV – итоговый учет, оценка полученных результатов и определение новых педагогических задач. V – конструирование и организация образовательного процесса	Необходимо поменять местами этапы I и V. Верной является следующая последовательность: I – анализ педагогической ситуации (диагноз), проектирование результатов (прогноз), планирование педагогического воздействия; II – конструирование и организация образовательного процесса; III – регулирование и корректирование образовательного процесса; IV – итоговый учет, оценка полученных результатов и определение новых педагогических задач. V – определение новых задач, связанных с преподавательской деятельностью.
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Конструктивная деятельность преподавателя включает следующие профессиональные действия: 1. Формулировка цели образовательной деятельности	1, 2, 4, 5

			2. Выбор содержания учебного материала 3. Организация деятельности обучающихся 4. Выбор методов обучения 5. Проектирование своих действий и действий обучающихся 6. Установление конструктивных взаимоотношений с обучающимися	
ПК – 1 *Способен к планированию, организации и проведению научных исследований в сфере клинической и специальной психологии*	*Б1.О.01.03 Дизайн психологического исследования*	2	Выберите один или несколько вариантов ответов из ряда предложенных. Укажите требования к научному знанию, сложившиеся в естественнонаучной парадигме психологии 1. Истинность, т.е. достоверность и адекватность научных объяснений мира 2. Обоснованность результата 3. Зависимость способа и результата познания от культурно-исторических, социально-экономических и иных условий 4. Независимость способа и результата познания от личности самого исследователя 5. Зависимость выводов науки от изучаемой реальности и её объективных законов 6. Ориентированность научного знания на объяснение и преобразование мира	1, 2, 4, 5, 6
			Какие методологические парадигмы психологии, связанны с разработкой основ психологических измерений и созданием психометрического инструментария. Выберите один или несколько ответов: 1. объективная, 2. субъективная, 3. нарративная, 4. конструктивистская.	2 3 4
			Впишите пропущенную характеристику гуманитарных явлений. Ответ впишите словом или словосочетание. «Исследование гуманитарного	Могут быть указаны следующие характеристики:

			характера не требует жёсткого алгоритма; гуманитарные явления _____ : в гуманитарной парадигме предполагается описание феноменов психической жизни».	уникальность, невоспроизводимость.
			Ответ впишите словом или словосочетание. Методы в научном познании, направленные на описание уникальных явлений, процессов и событий – это …	Идеографические методы
			Установите соответствие между методами психологического исследования и их краткими характеристиками. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: 1. Организационные методы 2. Сравнительный метод 3. Лонгитюдный метод 4. Наблюдение А. Метод заключается в сопоставлении различных объектов изучения в некоторый момент времени Б. Эти методы представляют собой стратегию исследования, определяющуюся её задачами В. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие определённых особенностей поведения, имеет разнообразные виды и формы и может быть реализовано в рамках количественного и качественного подходов Г. Длительное и систематическое изучение одного и того же объекта, позволяющее выявить динамику его существования и прогнозировать его дальнейшее развитие Д. Метод заключается в сопоставлении различных сторон одного объекта изучения в некоторый момент времени Е. Эти методы определяют выбор набора и порядка применения конкретных методов сбора данных об объекте и предмете изучения	1 – Б, Е 2 – А, Д 3 – Г 4 – В

			Вставить в текст пропущенное понятие. «В структуре магистерской диссертации по клинической психологии раздел, в котором автор критически анализирует существующие подходы к проблеме, выявляет «белые пятна» в науке и тем самым обосновывает необходимость собственного исследования, называется «_____».	Пропущенный элемент – «теоретический анализ» (или «обзор литературы»).
			Установить соответствие между этапом организации научного исследования в клинической психологии и содержанием практических действий исследователя в области этической экспертизы и контроля. *Этапы исследования:* 1. Теоретико-концептуальный этап и планирование 2. Методический этап и разработка дизайна 3. Эмпирический этап (взаимодействие с респондентами) 4. Аналитический этап и публикация результатов *Содержание практических действий (этический контекст):* А. Подача пакета документов в Локальный этический комитет для оценки соотношения пользы и рисков декомпенсации у пациентов с тяжёлой патологией Б. Разработка и подписание бланка информированного согласия, содержащего информацию о праве пациента выйти из исследования в любой момент без ухудшения качества лечения В. Обеспечение конфиденциальности данных на этапе сбора: присвоение участникам индивидуальных кодов (деидентификация) и безопасное хранение протоколов Г. Соблюдение принципа честности при обработке данных: недопущение фальсификации (подделки)	1 – А 2 – Б, Д 3 – В, Е 4 – Г

			или фабрикации (дорисовывания) результатов в пользу гипотезы Д. Обоснование выбора репрезентативной выборки с точки зрения этики справедливости, чтобы бремя исследования не ложилось только на уязвимые группы пациентов Е. Мониторинг эмоционального состояния участников во время тестирования и немедленное прекращение процедуры в случае ретравматизации или явного дискомфорта респондента	
			Прочитать этапы развития научной школы в психологии. В одном из пунктов допущена ошибка. Этот этап находится не на своём месте по хронологии. Указать номер этого пункта и написать, как он должен звучать правильно. *Этапы развития научной школы:* 1. Появление группы единомышленников вокруг учёного-лидера и обсуждение новых идей 2. Мировое признание теории, появление дочерних направлений и включение материалов в учебники 3. Открытие первой лаборатории или кафедры, сплочение учеников для проведения масштабных исследований 4. Создание собственных научных журналов и проведение регулярных съездов (конгрессов)	Неверный пункт 2. Верный вариант: Публикация книги с изложением основных идей нового подхода.
			Установить соответствие между классической научной школой (теорией) и её базовым предметом (феноменом) исследования, который лёг в основу клинической практики. *Классическая научная школа:* 1. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер) 2. Психоанализ (З. Фрейд) 3. Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу) 4. Аналитическая психология (К. Юнг) *Базовый предмет исследования:*	1 – Б, Д 2 – В, Е 3 – Г 4 – А

			А. Коллективное бессознательное и архетипы Б. Оперантное и респондентное научение, подкрепление В. Структура личности (Ид, Эго, Супер-Эго) и детские травмы Г. Самоактуализация, безусловное принятие и эмпатия Д. Наблюдаемое поведение индивида и прямые реакции на стимулы окружающей среды Е. Индивидуальное бессознательное, вытесненные влечения и механизмы психологической защиты	
			Установить соответствие между типом исследовательского дизайна в специальной психологии и его краткой характеристикой. Типы исследовательских дизайнов: 1. Лонгитюдное исследование 2. Метод поперечных срезов 3. Сингл-кейс эксперимент (A-B-A) 4. Формирующий эксперимент *Краткая характеристика:* А. Сравнение различных возрастных групп (например, подростков 12, 15 и 17 лет) в один момент времени Б. Длительное изучение одной и той же выборки испытуемых на протяжении нескольких лет В. Качественный анализ единичного случая (ребёнка с РАС) с введением и отменой экспериментального воздействия Г. Целенаправленное создание специальных условий для развития или коррекции функции с последующей оценкой динамики Д. Мониторинг возрастных изменений одного и того же ребёнка с ОВЗ от раннего возраста до подросткового периода Е. Оперативное получение данных о возрастной норме и патологии развития на больших выборках	1 – Б, Д 2 – А, Е 3 – В 4 – Г

			без длительного ожидания результатов	
			Выбрать верные варианты ответов из ряда предложенных. Какие два критерия являются обязательными для признания группы исследователей полноценной научной школой в истории психологии? 1. Наличие неформального лидера (главы школы), обладающего признанным научным авторитетом 2. Наличие единого физического здания или университета, в котором работают исследователи 3. Наличие единой исследовательской программы, методологического подхода и понятийного аппарата 4. Одинаковый возраст и стаж научной работы всех участников группы 5. Обязательное государственное финансирование и наличие грантовой поддержки со стороны Министерства науки 6. Полное отсутствие внутренних дискуссий, споров и абсолютное единомыслие участников по всем научным вопросам	1, 3
			Выбрать верные варианты ответов из ряда предложенных. При планировании эмпирического исследования в сфере клинической психологии (например, эффективности нового метода коррекции СДВГ) какие два условия являются критически важными для обеспечения внутренней валидности? 1. Наличие контрольной группы или серии базовых измерений для сравнения результатов 2. Максимальное разнообразие диагностического инструментария на каждом этапе 3. Стандартизация условий проведения вмешательства для всех участников экспериментальной группы 4. Привлечение к исследованию как можно	1, 3

			большего числа испытуемых без учёта критериев включения 5. Изменение гипотезы исследования непосредственно в процессе сбора эмпирических данных под получаемые результаты 6. Отказ от фиксации побочных эффектов метода ради демонстрации исключительно его положительной динамики	
	Производственная практика (в профильных организациях)	3	Необходимо обнаружить элемент с ошибкой и определить его место. Автор определил последовательность задач исследования по теме «Состояние беспомощности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) и возможности его коррекции»: 1. Осуществить подбор методов и методик эмпирического исследования особенностей беспомощности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР 2. На основании логико-теоретического анализа современной литературы уточнить рабочее определение термина «состояние беспомощности» и определить спектр его эмпирических референтов в поведении ребёнка дошкольного возраста; обосновать ключевые методологические решения в их эмпирической экспликации 3. Определить особенности состояния беспомощности, описать паттерны поведения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с признаками беспомощности, раскрыть изменения клинико-психологической картины ребенка с ЗПР с состоянием беспомощности; показать тенденции негативного социально-личностного развития ребенка с ЗПР, детерминированные состоянием беспомощности 4. Разработать и апробировать коррекционно-	Элемент с ошибкой – 1. Его место – 2.

			развивающую программу, направленную на преодоление состояния беспомощности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	
	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)	5	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Укажите подход, в рамках которого следующим образом моделируется ситуация столкновения мотивов: «Учащимся предлагали решать задачи, при этом из 2 задач необходимо Выберите ту, которую хочется решать. Было предложено 4 задания. 1). Задача №1 интересна тем, что при ее решении необходимо мыслить, рассуждать. Задача №2 менее интересна, но за ее решение будет поставлена отметка в журнал. 2). Задача №1 интересная и не трудная. При решении задачи №2 придется преодолевать трудности. Отметки за задания ставятся одинаково [Крупенникова И.В., 2008, с. 109]: 1. Психометрический 2. Экспериментальный 3. Качественно-феноменологический 4. Проективный	2
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	2, 3	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Исследователь представляет научной общественности результаты проведенного исследования в соответствии с такими требованиями, как: 1. Логичность 2. Подробность изложения результатов 3. Учет пределов точности измерения 4. Описание процедуры исследования 5. Описание методик и аппаратуры 6. Избегание интерпретации результатов при изложении эмпирических фактов	1, 3, 4, 5
			В тексте с ошибкой найти и исключить лишний	Элемент с ошибкой – 2.

			элемент. С целью доказательства репрезентативности выборки при презентации результатов исследования необходимо указывать следующие сведения об участниках исследования: 1. Их количество, пол, возраст (для описания распределений приводятся размах и медиана) 2. Их количество, пол, примерная возрастная группа, психолого-педагогические характеристики каждого участника исследования, способ привлечения к участию в исследовании, способ формирования выборки, количество групп 3. Важные для исследования характеристики (например, психологический диагноз, образовательный статус, нормальность или скорректированность зрения, праворукость/леворукость и т.п.) 4. Способ привлечения к участию в исследовании, способ формирования выборки, количество групп	
	Производственная практика (преддипломная)	5	Необходимо обнаружить элемент с ошибкой и определить его место в структуре работы. Исследователь, составляя структуру работы по изучаемой проблеме «Механизмы психологической защиты юношей с умственной отсталостью», допустил ошибку на этапе разработки дизайна научного исследования. Глава 1. Современное состояние исследований психологической защиты юношей с умственной отсталостью 1.1. История развития и современное состояние проблемы психологической защиты юношей с умственной отсталостью 1.2. Понятие о психологических защитах, их клинические классификации 1.3. Специфика проявления механизмов психологической защиты юношей с умственной	Элемент с ошибкой – 3.5. Его место в структуре текста – 2.4.

			отсталостью 1.4. Психологические особенности юношей с умственной отсталостью Глава 2. Методы и организация исследования 2.1. Описание выборки обследуемых 2.2. Обоснование методов клинико-психологического исследования 2.3. Организация исследования Глава 3. Результаты изучения 3.1. Изучение механизмов психологической защиты с помощью проективных методов 3.2. Выявление доминантных механизмов психологической защиты юношей с умственной отсталостью 3.3. Изучение типов защитного реагирования у юношей 3.4. Обсуждение результатов исследования 3.5. Математико-статистические методы анализа результатов исследования	
ПК – 2 *Способен к подготовке и реализации программ психологического консультирования*	*Б1.В.01.01* *Нейропсихология*	4	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Выделите симптомы, характеризующие нарушение лобных отделов коры 1. Импульсивность в речевых пробах, в пробах на зрительный, слуховой и тактильны гнозис 2. Трудности идентификации цвета 3. Речевая аспонтанность, трудности включения в речь 4. Конфабуляции (вплетения непредъявленных элементов) 5. Трудности усвоения двигательной программы 6. Поиск номинаций (названий предметов)	1, 3, 4, 5
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Выделите симптомы, характеризующие нарушение зоны ТРО 1. Трудности симультанного синтеза при восприятии	1, 2

			2. Трудности пространственной организации движений и действий 3. Нарушение реципрокной координации 4. Импульсивность при анализе картинки или рассказа 5. Инактивность заучивания (плато и персеверации стимулов) 6. Замедленное понимание сюжета картинки с подсказкой	
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Выделите симптомы, характеризующие нарушение подкорковых отделов 1. Отставание одной руки в реципрокной координации 2. Наличие синкинезий (непроизвольные движения, которые возникают одновременно с произвольными) 3. Сложности распознавания нарисованных (написанных) объектов 4. Инактивность заучивания (плато и персеверации стимулов) 5. Замедленное понимание сюжета картинки с подсказкой 6. Ошибки в идентификации эмоций по знаку	1, 2
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Выделите симптомы, характеризующие нарушение височных отделов коры 1. Импульсивность в речевых пробах 2. Поиск номинаций (названий предметов) 3. Конфабуляции (вплетения непредъявленных элементов) 4. Фонетические замены 5. Парафазии при назывании и в спонтанной речи 6. Общая рассеянность, трудности сосредоточения	2, 4, 5
			Выберите верные варианты ответов из ряда	3, 5, 6

			предложенных. Выделите симптомы, характеризующие нарушение затылочных отделов коры 1. Трудности усвоения двигательной программы 2. Отставание одной руки в реципрокной координации 3. Проблемы зрительной памяти и внимания 4. Проблемы слухоречевой памяти и внимания 5. Трудности идентификации цвета 6. Сложности распознавания нарисованных (написанных) объектов	
	Б1.В.01.02 Клинические основы психологии	1	Выберите ответ. Предположение относительно характера и причин затруднений, которые стоят за особенностями поведения клиента, — это: 1. Рабочая схема 2. Альтернативный подход 3. Частное предположение 4. Консультативная гипотеза	1
			Ответ впишите словом или словосочетание. …перепады настроения и эмоций по различным, зачастую малозначительным причинам. При этом эмоции могут колебаться в довольно широком диапазоне – от весёлости – к слезам, от ровного или пониженного настроения – к повышенному. Это _____	«эмоциональная лабильность».
			Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Перед прохождением обследования на ПМПК к психологу обратилась мать Максима (мальчик с лёгкой умственной отсталостью в возрасте 6,6 лет). Мать просит проконсультировать её по поводу выбора для ребёнка наиболее приемлемой образовательной модели (программы обучения) и другим вопросам, связанным с образовательно-	1

			коррекционной и реабилитационной работой. О Максиме мать сообщила следующее. Дошкольную образовательную организацию мальчик не посещал. Занятий с дефектологом не было, но они проводились в условиях семьи. Механическая память хорошая. Умеет считать до 12, знает цифры. Отмечается недоразвитие моторной сферы, связной устной речи. Мальчик импульсивен, быстро утомляется. Психолог сформулировал ряд рекомендаций. Из них только одна является верной и обоснованной. 1. Рекомендовать обучение по варианту 1 адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Рекомендовать обучение по образовательной программе основного общего образования – в условиях инклюзивной практики, вместе с нормативно развивающимися обучающимися. 3. Рекомендовать начало школьного обучения в 8 лет, а с 7-и – посещение подготовительной группы специального детского сада для детей с умственной отсталостью. 4. Рекомендовать занятия по изучению иностранного языка.	
			Определите пропущенный в тексте термин. Ответ впишите словом или словосочетание. «_____ у слепых и слабовидящих связан с невозможностью целостного восприятия объектов и их отдельных свойств. При своевременной коррекционной работе слепые и слабовидящие приобретают необходимый запас представлений, обеспечивающий нормальную ориентацию в окружающей среде»	Вербализм представлений/ вербализм
			Впишите пропущенный термин. Ответ впишите словом или словосочетание.	экстериоризацию

			«Наличие слабого звена в функциональных системах ребенка предполагает его _____, вынос несформированной операции во внешний план. Такое становится возможным при взаимодействии ребёнка со специалистом, когда психолог берёт на себя функцию слабого звена ребёнка, а затем постепенно передает его ребёнку. Специалист предлагает задачу и помогает её решать, а помощь с его стороны увеличивается или сокращается в зависимости от успехов ребёнка так, чтобы работа происходила в зоне ближайшего развития ребёнка».	
			Выбрать верные варианты ответов из ряда предложенных. Обозначить задачи, которые входят в компетенцию психолога-консультанта при работе с семьёй ребёнка с особенностями развития: 1. Информирование родителей о закономерностях и особенностях психического развития ребёнка 2. Постановка медицинского диагноза и назначение лечения 3. Обучение родителей приёмам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком 4. Помощь в принятии ситуации болезни ребёнка и снижении уровня тревожности у членов семьи 5. Принятие за родителей окончательного решения об отказе от инклюзивного образования 6. Сбор конфиденциальной информации о внутрисемейных конфликтах у соседей и дальних родственников без уведомления родителей	1, 3, 4
			Вписать ответ. При реализации программ психологического консультирования родителей, воспитывающих детей с особенностями развития, специалист часто сталкивается с иррациональным убеждением матерей в собственной ответственности за	вины (или родительской вины)

			возникновение дефекта у ребёнка. Проектирование консультативной помощи обязательно должно быть направлено на снижение этого деструктивного переживания, которое в специальной психологии называется чувством _____.	
			В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент. Данные методы сбора информации используются на этапе первичной консультации психолога с семьёй ребёнка с ОВЗ: 1. Беседа с родителями и другими значимыми взрослыми 2. Анализ продуктов деятельности ребёнка (рисунки, тетради, поделки) 3. Наблюдение за поведением ребёнка без учёта контекста 4. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации 5. Анкетирование родителей с использованием стандартизированных скрининг-опросников	Элемент с ошибкой – 3
			Выбрать верные варианты ответов из ряда предложенных. Факторы, которые должен учитывать психолог-консультант при составлении рекомендаций для семьи ребёнка с ОВЗ: 1. Структура дефекта и сохранные функции ребёнка 2. Возраст ребёнка и этап его развития 3. Ресурсы и возможности семьи (время, знания, поддержка окружения) 4. Только теоретические модели без учёта реальной ситуации семьи 5. Степень соответствия поведения родителей абстрактным идеальным стандартам воспитания без анализа их текущего психоэмоционального состояния	1, 2, 3

			6. Формальные требования протокола, утверждённые в организации, в которой работает психолог, как приоритетные	
			Установить соответствие между этапом реализации программы психологического консультирования семьи ребёнка с ОВЗ и содержанием практических действий психолога-консультанта на этом этапе. *Этапы программы консультирования:* 1. Ориентировочно-диагностический этап 2. Установочно-мотивационный этап 3. Коррекционно-технологический (основной) этап 4. Контрольно-оценочный (заключительный) этап *Содержание практических действий консультанта:* А. Формирование у родителей реалистичного взгляда на дефект ребёнка, преодоление механизмов психологической защиты (отрицания, растерянности) и заключение устного терапевтического контракта Б. Обучение родителей приёмам бесконфликтного общения, способам организации развивающих игр в домашних условиях В. Проведение совместного анализа достигнутых изменений, обсуждение рисков возможных регрессов в будущем и психологическая поддержка семьи при переходе к самостоятельной жизнедеятельности Г. Исследование индивидуально-психологических особенностей родителей, специфики их эмоционального отношения к ребёнку и выявление явных или скрытых внутрисемейных конфликтов Д. Первичный сбор анамнестических данных, анализ выписок специалистов (невролога, психиатра) и комплексная оценка реального уровня психологических ресурсов и деформаций семьи Е. Проработка иррационального чувства вины у	1 – Г, Д 2 – А 3 – Б, Е 4 – В

			матери, снижение уровня деструктивной тревожности членов семьи через поведенческие техники	
	Б1.В.01.03 Основы психиатрии	3	Проанализируйте ситуацию и выберите вид(-ы) дезадаптационной поведенческой реакции у Димы Ш.: Дима Ш., 7,5 лет. У отца в речи запинки. В дошкольном возрасте были затруднения при разговоре с чужими, нередко при обращении к нему не отвечал. В 5 лет после разлуки с отцом не говорил с ним 2 дня. Будучи обиженным, не разговаривал с обидчиком в течение нескольких месяцев. Школу начал посещать с 7 лет. Отношения с учителем не сложились. Учитель часто при всех ругал Диму за то, что тот долго «копается» в портфеле, поэтому у него не готовы учебники, рабочие тетради, канцелярские принадлежности к началу последующего урока. Был неуклюж на переменах, поэтому одноклассники избегали приглашать его играть в подвижные игры на переменах, уроках физкультуры. Одноклассники дали Диме обидное прозвище, дразнили. Несмотря на то, что ребенок пошел в школу с охотой, через несколько месяцев обучения в первом классе, начал высказывать мысли о нежелании ходить в школу и учиться. Вскоре у Димы тяжело заболела мать. Дима перестал разговаривать с детьми из своего класса, учительницей. При устном опросе у доски молчал. Отцу отвечал лишь «да» и «нет». При переводе в другую школу был малообщителен, однако посещал класс, писал, рисовал, проявлял интерес к происходящему, участвовал в экскурсиях, эмоционально реагировал на происходящее вокруг. 1. реакции эмансипации, 2. реакции рационализации,	3,4

			3. реакции пассивного протеста, 4. мутизм.	
			Определить вторичное нарушение с учётом ситуации развития ребёнка. Ответ впишите словом или словосочетание. Пациент К., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребёнок родился в срок, отставал в развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился в 9 месяцев, ходить в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал, к настоящему моменту знает отдельные буквы и цифры от 0 до 10. При патопсихологическом обследовании ребёнок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объём внимания недостаточен, работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения, более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Не знает имени и профессий родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога», счёт недоступен. Реакции на помощь и поощрение отсутствуют. Критичность к достижениям не развита, самооценка не сформирована.	Нарушение познавательной сферы
			На развитие какого психического процесса была направлена данная игра? Ответ впишите словом или словосочетание. На занятии с ребёнком психолог использовал 2 картинки. Одна целая, другая разрезанная по линиям. Ребенку было предложено собрать картинку, используя образец. Затем психолог убрал образец, а ребёнка попросил собрать картинку без визуальной опоры.	Зрительной памяти.

			Впишите ответ словом или словосочетание. Какое качество внимания нужно формировать у детей с расстройствами аутистического спектра, позволяющее удерживать необходимую интенсивность внимания в течение длительного времени: _____	устойчивость внимания (удержание необходимой интенсивности внимания в течение длительного времени)
			Предложить оптимальное решение проблемной ситуации. Ответ впишите в формате словосочетания или предложения. Какие дидактические средства для развития способности к классификации необходимо использовать в старшем дошкольном возрасте (на этапе предшкольной подготовки) для повышения готовности ребёнка с задержкой психического развития к обучению в школе?	Дидактические игры, требующие выделить общий признак предметов и объединить по этому признаку предметы в единую группу.
	Б1.В.01.04 Психогенетика	3	При организации психолого-медико-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, традиционно используют педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую помощь и поддержку. Обозначьте суть педагогической модели сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Педагогическая модель знакомит родителей с универсальными с точки зрения педагогики и психологии методами и способами воспитания и развития.
			Выберите из числа предложенных качество внимания, которое нужно формировать у детей с ОВЗ, чтобы обеспечить необходимую его интенсивность в течение длительного времени: – устойчивость, – интенсивность, – распределение, – переключение. Дайте определение этому качеству.	Устойчивость внимания – это удержание необходимой интенсивности внимания в течение длительного времени.
			Запишите ответ.	Привлечение к себе

			Выберите из предложенного перечня указания на основные мотивы агрессивного поведения в подростковом возрасте у ребёнка с наследственным нарушением интеллекта. Дайте краткое обоснование причин возникновения этих мотивов: – привлечение к себе внимания, – самоутверждение, – месть, – защита, – человеколюбие, – толерантность к иному мнению, – взаимное уважение.	внимания в том случае, если другие способы конкретному ребёнку не доступны. Защита или месть, которые являются компенсаторными реакциями в ответ на нападение или агрессию со стороны другого ребёнка или взрослого.
			Установите соответствие между названием направления арт-педагогики, используемой в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, и характеристикой его коррекционных средств. Ответ впишите в формате сочетания цифр и букв. 1. Кинезиокоррекция 2. Изокоррекция 3. Библиокоррекция 4. Музыкокоррекция А. Танцевальная терапия Б. Сказкотерапия В. Воздействие средствами ритмики Г. Воздействие средствами изобразительного искусства Д. Воздействие средствами чтения, обсуждения, анализа специально подобранной художественной литературы Е. Воздействие, ориентированное на развитие фонематического слуха, дифференцировку звуков, формирование способности интонирования	1 - А, В 2-Г 3 - Б, Д 4 - Е
			Ответ впишите в формате словосочетания или краткого предложения. В чем заключается основное отличие	Предполагает деятельность с уже сформированными

			психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие ребенка с ОВЗ?	качествами личности
	Б1.В.02.01 Психологическое консультирование	5	Установите соответствие между понятием и его характеристикой 1. Невроз 2. Истеричность 3. Депрессия 4. Стресс А. Состояние психологической подавленности человека, характеризующееся снижением его активности, общего жизненного тонуса и преобладанием в его психологии отрицательных эмоций Б. Нервно-психическое заболевание, характеризующееся функциональными (временными, обратимыми) расстройствами психики и поведения человека, вызванными неблагоприятными условиями его жизни в данный момент времени В. Стойкое, эмоционально отрицательное психологическое состояние человека, возникающее в результате фрустрации, серьезных, постоянно преследующих его, жизненных неудач, и крайне неблагоприятно сказывающееся на его психологии, поведении и состоянии здоровья Г. Акцентуированная черта характера человека, проявляющаяся в чрезмерно выраженной его любви к самому себе, в жажде внимания со стороны, в склонности приукрашивать свою особу, тенденции к позерству, театральности поведения, отсутствии глубоких чувств, претензиях на исключительное положение среди людей Д. Психическое расстройство (психическая природа болезни), которое возникает под влиянием травмирующих событий	1 – Б, Д 2 – В 3 – А, Е 4 – Г

			Е. Распространённое нарушение психического здоровья	
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. К основным отличиям психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии относятся 1. Ориентация на больные стороны личности клиента, принятие концепции болезни в процессе работы с ним 2. Недопустимость более широкого спектра разнообразных профессиональных моделей деятельности 3. Ориентация на более широкое использование данных, полученных в эмпирических исследованиях, организованных по экспериментальному плану, с использованием для анализа результатов методов математической статистики 4. Ориентация на меньшую активность и отсутствие самостоятельности клиента в процессе работы с ним 5. Работа преимущественно с ситуационными проблемами, решаемыми на уровне сознания, в отличие от ориентации на глубинный анализ проблем и работу с бессознательным 6. Обращённость к проблемам психически нездоровых людей	3, 5
			Для каждого состояния психики выберите соответствующий вид помощи: 1. Болезнь 2. Пограничная норма 3. Хорошая норма 4. Патологические психические явления А. Психологическая психотерапия. Коррекция	1 – В 2 – А, Е 3 – Б, Д 4 – Г

			Б. Консультирование. Обучение. Развитие В. Психиатрия. Медицинская психотерапия Г. Психокоррекция. Исправление тех или иных расстройств, нормализация психической деятельности Д. Психологическое консультирование Е. Психотерапия	
			Познакомиться с описанием ситуации и завершить высказывание. Во время глобальной пандемии многие люди столкнулись с изоляцией и стрессом, что стало причиной развития тревожных расстройств и депрессивных состояний. Люди испытывали чувство утраты нормальной жизни и страха перед будущим. Это классифицируется как психологическая травма, к которой относят ...	функциональное (временное) нарушение психики человека, вызванное крайне неблагоприятными жизненными обстоятельствами, которые человек с трудом может пережить.
			Впишите ответ. Сублимация – психоаналитический термин, обозначающий один из психологических ... механизмов. Это механизм, при котором социально неприемлемые импульсы или идеализации преобразуются в социально приемлемые действия или поведение, возможно приводящие к долгосрочному преобразованию первоначального импульса.	защитных
	Б1.В.02.ДВ.01.01 Онкопсихология	5	Какой будет являться схема беседы клинического психолога с пациентом в аспекте её формы, требованиям к вопросам и продолжительности? Руководитель структурного подразделения медицинской организации поручил клиническому психологу спланировать схему беседы (форма, требования к вопросам и продолжительности) с онкологически больным пациентом: мужчиной в возрасте 42 лет.	Форма беседы – неформализованное интервью или полуструктурированная беседа. Содержание вопросов, их перечень определяются задачами исследования, заранее не регламентируются.

				Продолжительность беседы заранее не регламентируется.
			Впишите заключительный этап течения болезни, являющийся пропущенным. Клинические этапы течение болезни: 1) госпитализация; 2) перед операцией; 3) после операции; 4) первичное лечение; 5) …	лечение рецидива
			Выберите из перечня наименование указанного специального опросника: EORTC QLQ-C30 1. Опросник оценки функций в онкологии 2. Индекс функционирования при раке 3. Опросник Европейской организации исследования и лечения рака 4. Система оценка реабилитации	3
			Впишите ответ. Онкологическая психология – это …	междисциплинарная область, которая охватывает широкий спектр задач от организации медицинской и психологической помощи пациентам и их семьям, психообразования и обучения персонала, взаимодействующего с больными до проведения комплексных исследований, включающих изучение превентивной роли поведенческих факторов при злокачественной патологии, а также лечение психических расстройств и решение

				психосоциальных проблем на протяжении всего онкологического заболевания.
			Познакомьтесь с характеристикой стадия принятия болезни (онкологического заболевания). Найдите ошибку, допущенную при перечислении преобладающих чувств больного. Замените неверную характеристику на правильную. На стадии принятия болезни происходит принятие себя как больного человека. Формируется новая идентичность «Я – больной». Это свидетельствует об интеллектуальном, которое происходит раньше, и об эмоциональном, наступающем позже, принятии болезни. Именно принятие болезни позволяет больному активно и ответственно лечиться, и жить в условиях болезни. Психологический баланс восстанавливается. Преобладающие чувства – (1) страх, (2) надежда, (3) обида.	(3) смирение
	Б1.В.02.ДВ.01.02 Психокоррекция и основы психотерапии	5	Установите соответствие между понятиями и их содержанием: 1. Психотерапия 2. Психологическая коррекция 3. Психологическое консультирование 4. Психологический сценарий А. Вид психологической помощи, направленный на исправление специфики психологического развития, не соответствующей оптимальной модели, при помощи специальных средств и методов психологического воздействия Б. Совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем в принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и	1 – В 2 – А, Е 3 – Б, Д 4 – Г

			межличностных отношений В. Вид психологической помощи, направленный на решение психологических проблем и внутренних конфликтов человека Г. План действий жизненной драмы личности, предписывающий, каким путем личности подойдет к концу своей жизни (драма, неосознанно исполняемая личностью) Д. Сфера практической психологии, в которой решаются задачи адаптации клиента к жизни за счет активизации его личностных ресурсов (выход из трудной жизненной ситуации) Е. Сфера практической психологии, направленная на исправление тех особенностей психического развития, которые по принятой в возрастной психологии системе критериев не соответствуют оптимальной модели развития	
			В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент. Психолог для создания успешного взаимодействия с клиентом: 1 – испытывает эмоциональную привязанность к клиенту; 2 – создаёт безопасное пространство для клиента; 3 – помогает клиенту разобраться в своих проблемах; 4 – помогает клиенту рассмотреть различные способы решения проблемы и Выберите наиболее подходящий; 5 – оценивает перспективы выбора различных решений; 6 – проявляет уважение к личному пространству клиента, не уходит от темы консультации.	Элемент с ошибкой – 1
			По нейробиологическим законам головной мозг человека представляет собой сложный орган. Он состоит из миллиардов нейронов, управляет всеми функциями организма. По нейробиологическим законам головной мозг завершает своё интенсивное развитие к …годам.	17 - 19

			Установите соответствие между понятиями и их содержанием: 1. Анозогнозия 2. Предболезнь 3. Болезнь 4. Дефект А. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития Б. Состояние организма человека, возникающее под действием внешнего (экзогенного) или внутреннего (эндогенного) повреждающего (патогенного) фактора и/или врождённое. Характеризуется нарушением нормальной жизнедеятельности организма, формированием комплекса взаимосвязанных патогенных и приспособительных (адаптивных) изменений в нём, а также более или менее выраженным ограничением биологических и социальных возможностей индивида В. Снижение функциональной активности некоторых приспособительных механизмов организма, ведущих к уменьшению его адаптивных возможностей Г. Отсутствие сознания своего дефекта (своей болезни) Д. Состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, вызванное действием повреждающих агентов, в результате чего понижаются его работоспособность и приспособительные возможности	1 – Г 2 – В 3 – Б, Д 4 – А
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. У детей с медицинским диагнозом «умственная отсталость (олигофрения)» будут проявляться следующие клинико-психологические признаки: 1. Снижение остроты зрения до 0,04	3, 4

			2. Акцентуация характера по шизоидному типу 3. Выраженное речевое и моторное недоразвитие 4. Выраженное интеллектуальное недоразвитие 5. Распад мнестических функций 6. Скудная коммуникация при хорошем уровне когнитивного развития	
	Производственная практика (в профильных организациях)	3	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Выделите характеристики, свойственные психологическому прогнозированию в сравнении с другими областями психологической практики 1. Ведущим средством воздействия на личность (методом) выступает информирование, т. е. передача человеку, обратившемуся за помощью, информации 2. С точки зрения реализуемых функций ориентировано в основном на обеспечение гигиены и профилактику 3. С точки зрения реализуемой функции ориентировано на оценку степени и качества выраженности психологических признаков 4. Направлено на установление и анализ различных вариантов решения конкретной проблемы 5. Направлено на установление и анализ возможных последствий, которые могут возникнуть в будущем в зависимости от текущих психологических особенностей 6. Личностные изменения возникают у человека по окончании процесса и не сопровождаются специалистом	1, 2, 4, 6.
	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)	5	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Укажите функции теории, которые помогают консультантам на практике: 1. Теория помогает консультантам обнаружить внутреннее единство и взаимосвязь разнообразных	1, 2, 3, 4

			явлений жизни. 2. Теория заставляет консультантов исследовать отношения, которые в противном случае оказались бы вне поля зрения. 3. Теория предоставляет консультантам ориентиры в их работе и помогает им оценить себя как профессионалов. 4. Теория помогает консультантам сконцентрироваться на нужной информации и указывает им, что они должны искать. 5. Теория помогает консультантам содействовать клиентам в деструктивном изменении их поведения. 6. Теория помогает консультантам оценивать только старые и хорошо себя зарекомендовавшие подходы к процессу консультирования.	
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	2, 3	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных, характеризующих процесс и теорию консультирования: 1. Теория представляет собой модель или объяснение, которое консультанты применяют в качестве руководства для построения гипотезы о характере проблемы и путях ее возможного разрешения 2. Хорошие консультанты при выборе какой-либо теории или методов исходят из своей теоретической подготовки, мировоззрения и потребностей клиента 3. Не всякий теоретический подход приемлем для каждого консультанта или клиента, однако наличие теоретической базы, как правило, необходимо для успешной работы 4. Системный подход в консультировании также является необходимым 5. Системный подход в консультировании необязателен 6. Теория консультирования, на которую опирается	1, 2, 3, 4

			консультант, может противоречить его личному мировоззрению	
			Впишите ответ. Медицинская модель в консультировании – это	модель, основанная на предположении, что в основе психологических трудностей и проблем лежит болезнь, болезненное состояние или болезненное развитие личности клиента.
	Учебная практика (подготовительная)	2	Выберите соответствующее: катарсис, принятие чувств, доверие к себе больше, чем к другому, новый эмоциональный опыт, эмпатия – это основной механизм воздействия в практике … 1. Психоанализа 2. Рациональной психотерапии 3. Бихевиоризма 4. Гуманистической психотерапии, гештальттерапии	4
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. К психологическому консультированию относится: 1. Совершенствование практики управления, повышение индивидуальной производительности и эффективности организации в целом, гуманитарная экспертиза, консультации по структурным изменениям в организации 2. Особым образом организованное взаимодействие между консультантом и клиентом, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность отдельного специалиста или организации в целом 3. Любая форма предоставления помощи в отношении содержания, процесса решения или построения задачи (или ряда задач), при которой консультант не выполняет задачу самостоятельно, а	2, 3, 5, 6

			только оказывает помощь в ее выполнении 4. Процесс и результат научной деятельности, направленные на получение новых знаний о закономерностях процесса воспитания, его структуре и механизме, теории и методике организации учебно-воспитательного процесса, его содержании, принципах, организационных методах и приемах 5. Применение специальных консультативных процедур и приемов из науки о поведении для помощи в обучении способам решения проблем и принятия решений, связанных с личностным развитием, карьерой, семьей и браком и другими межличностными отношениями 6. Профессиональная помощь человеку в поиске разрешения жизненных трудностей, оказываемая квалифицированными специалистами – психологами, социальными работниками, педагогами или врачами, прошедшими специальную подготовку	
ПК – 3 *Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов*	*Б1.В.02.ДВ.01.01* *Онкопсихология*	5	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Специалисты, которые одними из первых стали участвовать в решении психологических и социальных проблем онкологических больных и членов их семей 1. Медицинские сёстры 2. Клинические психологи 3. Педагоги-психологи 4. Терапевты 5. Педиатры 6. Социальные работники	1, 6
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Признаки ситуации онкологического заболевания: 1. Внезапность возникновения ситуации	5, 6

			2. Наличие витальной угрозы 3. Разрушение картины мира 4. Усиление контроля над происходящим 5. Определённость будущего 6. Стадийность протекания реакций на заболевание	
			Установить соответствие между уровнями существования человека и их характеристиками при онкологическом заболевании. 1. Соматический 2. Эмоциональный 3. Психологический 4. Социальный А. Проявление тревоги Б. Нарушением отношений к самому В. Нарушение функционирования органов и систем Г. Изменение социального статуса и социальных связей Д. Нарушением отношений к окружающим Е. Проявление страха	1 – В 2 – А, Е 3 – Б, Д 4 – Г
			Впишите краткий ответ. Объяснить, почему эмоциональная копинг-стратегия «Протест» является адаптивной.	«Протест» является адаптивной копинг-стратегией, так как пациент активно выражает протест по отношению к трудностям, демонстрирует сопротивление.
			Впишите краткий ответ. Объяснить, почему поведенческая копинг-стратегия «Активное избегание» является неадаптивной.	«Активное избегание является неадаптивной копинг-стратегией, так как соответствует поведению, предполагающему избегание мыслей о неприятностях.

	Б1.В.02.ДВ.01.02 Психокоррекция и основы психотерапии	5	Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Выделите из предложенных черты психокоррекционного процесса: 1. Направлен на оценку индивидуально-психологических особенностей личности клиента 2. Направлен на настоящее и будущее клиента 3. Направлен на выработку и овладение навыками оптимальной для индивида и эффективной для сохранения здоровья психической деятельности 4. Направлен на информирование клиента о структуре его психической деятельности и индивидуальных психологических особенностях, благоприятных и потенциально патогенных жизненных ситуациях 5. Способствует личностному росту и адаптации человека в обществе 6. Нацелен на достижение внутренней и внешней гармонизации личности посредством купирования психопатологической симптоматики	2, 3, 5
			В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент. Состав группы в игровой психокоррекции определяется следующими правилами: 1. Подбор детей в группу должен осуществляться по принципу дополнения и включать детей с разнообразными синдромами 2. Каждый ребенок в группе должен получить возможность свободного самовыражения без угрозы насмешек, неуспеха и отвержения 3. В группе не должно быть более пяти человек, причём нежелательно присутствие детей, контактирующих вне терапевтической ситуации 4. Группа не должна включать более одного ребёнка с делинквентным поведением, не уравновешенного, по крайней мере, одним нейтрализатором	Элемент с ошибкой – 6

			5. Разница в возрасте детей (имеется в виду психологический возраст) в группе не должна превышать 12 месяцев 6. Группа дошкольного и младшего школьного возраста не может включать детей разных полов – мальчиков и девочек	
			Установите соответствие между методом и его содержанием: 1. Аутогенная тренировка 2. Психоанализ 3. Поведенческая терапия 4. Психогимнастика А. Метод направлен на осознание неосознаваемого (мотивов фиксации защитных механизмов, способов поведения) и на принятие клиентом адекватной и реалистической интерпретации, на усиление «Ego» клиента для построения более реалистичного поведения Б. Метод направлен на снижение напряжения, тревожности и улучшение психоэмоционального состояния через телесную активность В. Метод направлен на торможение имеющихся у клиента дезадаптивных форм поведения и научение его новым адаптивным формам Г. Метод основан на обучении возможностям самовнушения или аутосуггестии Д. Метод направлен на закрепление (усиление) уже имеющегося в репертуаре клиента социально желательного стереотипа поведения Е. Метод, основанный на выражении переживаний, эмоциональных состояний и проблем с помощью движений, мимики и пантомимики	1 – Г 2 – А 3 – В, Д 4 – Б, Е
			Установите соответствие между блоком психокоррекционного комплекса и его содержанием:	1 – В 2 – Г, Д 3 – А, Е

			1. Диагностический блок 2. Установочный блок 3. Коррекционный блок 4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий А. Гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определёнными способами деятельности Б. Измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки В. Диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции Г. Побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни Д. Создание позитивной мотивации к активному участию в психокоррекционной работе, ознакомление клиента (клиентов) с особенностями предстоящей работы, её целями и задачами Е. Деятельность, способствующая решению собственно психокоррекционных задач, позволяющая наиболее полно опробовать новый опыт в различных ситуациях	4 – Б
			Завершить высказывание. Определите вид психокоррекции по её направленности. Коррекция, направленная на источники и причины отклонений, – это …	каузальная коррекция.
	Б1.В.03.02 Судебно-	2	Впишите предложением или словосочетанием	Могут быть указаны

<table>
<tr>
<td></td>
<td>психологическая экспертиза</td>
<td></td>
<td>пропущенную в тексте характеристику особенностей психического состояния на одной из фаз психологического аффекта.
1. Подготовительная фаза.
Резкое нарастание эмоционального напряжения. Изменение восприятия окружающего мира. Нарушение способности наблюдать происходящее, оценивать обстановку и осознавать своё состояние
2. Фаза взрыва.
Глубокое помрачение сознания, проявляющееся в резком повышении порога восприятия и полной дезориентировке.
3. Заключительная фаза, связанная с внезапным истощением физических и психических сил: _____</td>
<td>следующие характеристики:
Глубокий сон или общая слабость, безразличие к окружающему</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Впишите правильный ответ словом или словосочетанием:
<table>
<tr><td>Признаки физиологического аффекта</td><td>Характеристики физиологического аффекта</td></tr>
<tr><td>Интенсивность</td><td>Высшая интенсивность возбуждения</td></tr>
<tr><td>Соответствие причины и следствия</td><td>Соответствие вызвавшей причине</td></tr>
<tr><td>Дезорганизация</td><td>Значительная дезорганизация сознания («сужение сознания»)</td></tr>
<tr><td>Регуляционная составляющая</td><td>Несдержанность в действиях</td></tr>
<tr><td>Мышление</td><td>Несвязаность ассоциативных идей, доминирование одного представления</td></tr>
<tr><td>Память</td><td>…</td></tr>
</table></td>
<td>Сохранение отдельных воспоминаний</td>
</tr>
</table>

			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Ответ впишите в формате последовательности цифр. К характеристикам патологического аффекта относятся следующие: 1. Сверхинтенсивность перевозбуждения 2. Соответствие вызвавшей причине 3. Полная дезорганизация сознания, умопомрачение 4. Полная потеря способности отдавать отчет в своих действиях 5. Бессвязное хаотическое сочетание идей 6. Сохранение отдельных воспоминаний	1, 3, 4, 5
			Впишите ответ словом или словосочетанием. Установить по описанной ситуации вид аффекта подэкспертного: Подэкспертный М.Н. 42-х лет в ночное время, выйдя из своей квартиры, нанёс ножевое ранение П.Д. 23-х лет, находившемуся в компании молодых людей. Данная группа молодых людей, включая пострадавшего, ежедневно собиралась под окнами квартиры М.Н. Молодые люди громко разговаривали, нецензурно выражались, пели песни, распивали спиртное. Это длилось в течение всего летнего времени. Замечания жильцов дома и работа участкового не позволили нормализовать ситуацию. Компания продолжала мешать жильцам. В связи со сложной работой М.Н. (подэкспертный) страдал бессонницей. За 3 часа до события (деликта) М.Н. вернулся домой с работы, решил выспаться. Однако не смог этого сделать из-за шумной компании. М.Н. забежал на кухню, вырвал из рук жены нож, которым она резала овощи, выскочил на улицу, а	физиологический аффект

			затем нанёс удар ножом одному из хулиганов в область руки. Далее М.Н. вернулся домой, попросил жену вызывать скорую помощь и полицию. Судебно-психиатрическая экспертиза признала М.Н. вменяемым. После этого была проведена СПЭ. Подэкспертный легко вступил в контакт. На вопросы клинического эксперта отвечал охотно. Результаты анализа индивидуально-типологических особенностей позволили установить достаточную силу нервных процессов, но с преобладанием тормозных процессов над возбудительными. Отличительными чертами М.Н., согласно данным клинического психолога, являются умеренная общительность, конформность, высокая степень нервно-психической напряженности, тревожность. Согласно бытовым и производственным характеристикам, М.Н. присущи такие черты, как спокойствие, уравновешенность, дисциплинированность, стойкость моральных принципов. Согласно психологическому анализу, у М.Н. отмечается импунитивный тип реагирования на конфликт. Это находит выражение в склонности избегать конфликтных ситуаций, замыкаться в себе для смягчения эмоционального дискомфорта.	
			Выберите правильный вариант ответа из числа предложенных. Укажите, какому признаку соответствует описанный физиологический аффект. Фрагментарное восприятие, неспособность к интроспекции, отсутствие способности к самонаблюдению. 1. Динамика ситуации 2. Особенности личности 3. Особенности произвольного поведения 4. Суженность сознания	4
	Б1.О.03.01 Основы	2	Установить соответствие между методом	1 – А

	психологической диагностики и экспертизы		психологической диагностики и нижней возрастной границей его использования. Ответ впишите в формате сочетания цифр и букв. 1. Наблюдение 2. Тест-достижений 3. Тест-опросник 4. Проективные методики 5. Беседа 6. Анализ продуктов деятельности А. Первые дни жизни ребенка Б. Младенческий возраст (с 8 месяцев) В. Дошкольный возраст Г. Подростковый возраст	2 – Б 3 – Г 4 – В 5 – В 6 – В
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Выберите методики изучения мышления 1. «Четвёртый лишний» 2. «Два дома» 3. «Прогрессивные матрицы Равена» 4. «Разрезные картинки» 5. «Несуществующее животное» 6. «Корректурная проба»	1, 3, 4
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Выберите методики изучения памяти 1. «Четвёртый лишний» 2. «Корректурная проба» 3. «Доски Сегена» 4. «Разрезные картинки» 5. «10 слов» 6. «Пиктограмма»	5, 6
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Выберите методики изучения межличностных отношений	2, 3, 4

			1. «Лесенка» 2. «Два дома» 3. «Кинетический рисунок семьи» 4. «Неоконченные предложения» 5. «Чего не хватает на рисунке» 6. «10 слов»	
			Оцените состояние интеллекта ребёнка 6 лет по характеру выполнения диагностических заданий. Ответ впишите словом или словосочетанием. При оценке свойств внимания (устойчивость, переключаемость, распределение, объём) не понимает смысла задания и перечисляет то, что нарисовано на картинках, а не ищет различия. При оценке концентрации внимания и наглядно-образного мышления (дополни изображение) справляется с заданием при условии организующей помощью (стимулирование к внимательному рассматриванию изображения, анализ изображения с помощью наводящих вопросов). При оценке возможности установления причинно-следственных связей в серии картинок не может самостоятельно установить последовательность событий, затрудняется в понимании жестов и мимики персонажей. Организующая помощь не эффективна.	интеллект нарушен первично (врождённая умственная отсталость)
	Б1.О.03.02 Психологическая диагностика в клинике	4	В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент. Клиническая беседа предполагает: 1 – свободную форму проведения беседы; 2 – соблюдение строго стандартизированной процедуры; 3 – оценку содержания ответов клиента; 4 – оценку поведения клиента; 5 – установление позитивных личных отношений между участниками.	2.
			В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент. Методики детской патопсихологии: 1 – методика САТ; 2 – методика Йирасека; 3 –шкалы Векслера;	4.

			4 – методика ММРІ; 5 – методика Р. Жиля.	
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. В патопсихологии для исследования способности к аналитико-синтетической деятельности (навыки в построении обобщений) используют 1. Методику проба Эббингауза (заполнение пропусков в тексте) 2. Методику исключение понятий (предметов) 3. Методику «Рисунок человека» 4. Методику прогрессивные матрицы Дж. Равена 5. Методику Выготского-Сахарова 6. Методику «10 слов» (автор – А.Р. Лурия)	2, 4, 5
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. В патопсихологии для исследования индивидуально психологических особенностей личности применяются: 1. Тест тематический апперцептивный 2. Многофакторный опросник Р. Кеттела 3. Методика Выготского-Сахарова 4. Теппинг-тест 5. Прогрессивные матрицы Дж. Равена 6. Тест Роршаха	1, 2, 6
			В патопсихологии для исследования внимания применяются: 1. Методика «Корректурная проба» 2. Методика «Счет» по Крепелину 3. Метод Пиктограмм 4. Методика Выготского-Сахарова 5. Шкалы Векслера 6. Таблицы Шульте	1, 2, 6
	Производственная практика (в профильных организациях)	3	В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент. Изучение психологических факторов качества жизни у подростков с различными хроническими	Элемент с ошибкой – 4.

			соматическими заболеваниями обеспечивают: 1) опросник «Многомерная оценка детской тревожности» (Е.Е. Малкова), с помощью которой диагностируется уровень тревожности, а также особенности психофизиологического и психовегетативного реагирования подростка в стрессогенных ситуациях; 2) опросник «Подростки о родителях», позволяющий оценить установки, поведение и методы воспитания родителей глазами подростка; 3) методика «Способы совладающего поведения», позволяющая выявить ведущий способ преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности подростка; 4) тест диагностики уровня развития интеллекта Векслера Д. WAIS (Филимоненко Ю.И.); 5) шкала депрессии Бека (подростковый вариант), позволяющая определить наличие депрессивных тенденций.	
	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)	5	В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент. Дефицит динамического компонента мыслительной деятельности детей с нарушениями интеллекта проявляется следующими признаками: 1. Затруднениями в осуществлении мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения сходных признаков объектов и явлений, классификации 2. Тугоподвижностью мышления 3. Недостатками произвольности, приводящими к дезорганизации мыслительного процесса 4. Инертностью мышления	Элемент с ошибкой – 1.
ПК – 4 Способен создавать программы, направленные на коррекцию отклонений в социальном и	*Б1.В.02.02 Технологии психокоррекционной работы*	2	Определите группу программ, которые не относятся к компетенции психолога. К компетенции психолога относится разработка ряда программ. В их числе: 1 – симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития; 2 –	2

личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария			программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем). 3 – программы направленностью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции).	
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе, относятся следующие: 1. Программа формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской) 2. Программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович) 3. Программа формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной) 4. Программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста 5. Коррекционная программа групповой психотерапии (К. Левин) 6. Программа тренировки клиента в воспроизведении определенного комплекса характерных образов с помощью имаго-метода (И.Е. Вольпертом)	2, 3
			Установить соответствие между структурными	1 – В, Е

			элементами программы их содержанием. Ответ впишите в формате сочетания цифр и букв. 1. Введение 2. Целевой раздел 3. Содержательный раздел 4. Организационный раздел А. Определение и описание целевой аудитории Б. Планируемые результаты В. Общая информация о формате и продолжительности программы Г. Краткий обзор основных тем и модулей программы Д. Описание технологий, психолого-педагогических условий Е. Актуальность документа	2 – А, Б 3 – Г 4 – Д
			На основе анализа предложенной ситуации определите модель объяснения причин проблемных ситуаций, требующих профессионального решения. Ответ впишите словом или словосочетанием. Ребенок 12 лет демонстрирует агрессивное поведение по отношению к сверстникам и родителям, часто уходит из дома и не слушает близких взрослых. В практике коррекционной работы – это_____ модель объяснения причин проблемных ситуаций, требующих профессионального решения.	педагогическая
			Впишите ответ предложением или словосочетанием. Психокоррекция как система мероприятий направлена на _____	исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.
			Вписать ответ. Система взаимосвязанных методов и приёмов,	психокоррекция

			которые направлены на исправление отклонений и восстановление нарушенных функций психики, – это _____.	
			Вписать ответ. Метод, при котором психокоррекционное воздействие осуществляется через участие клиента в разыгрывании драматических сцен, отражающих его внутренний конфликт или жизненную ситуацию, называется _____.	психодрама
			Вписать ответ. Технология психокоррекции, основанная на использовании специально подобранных игр для коррекции эмоционально-волевой сферы и развития коммуникативных навыков у детей, называется _____.	игротерапия
			Установить соответствие между типом отклонения в социальном или личностном статусе человека и предметом применения конкретного психологического инструментария в рамках коррекционной программы. *Типы отклонений:* 1. Выраженная социальная дезадаптация и дефицит навыков межличностного общения 2. Высокий уровень личностной тревожности и деструктивные когнитивные схемы 3. Снижение личностного статуса из-за переживания кризиса идентичности и утраты смыслов 4. Эмоциональная лабильность и несформированность навыков саморегуляции *Предмет применения инструментария:* А. Модификация автоматических мыслей, дисфункциональных убеждений и когнитивных	1 – Б, Д 2 – А, Е 3 – В 4 – Г

			искажений с помощью техник когнитивного переструктурирования и поведенческих экспериментов Б. Отработка вербальных и невербальных техник коммуникации, развитие эмпатии и преодоление барьеров в общении через участие в интерактивных упражнениях социально-психологического тренинга В. Поиск новых жизненных опор методами нарративных практик Г. Обучение приёмам мышечной релаксации, дыхательным техникам для стабилизации вегетативных проявлений стресса Д. Формирование адаптивных поведенческих сценариев в типичных конфликтных ситуациях с помощью ролевого моделирования и получения видео-обратной связи от группы Е. Выявление и снижение уровня иррациональных страхов через ведение дневников самонаблюдения	
			Выбрать верный ответ из ряда предложенных. Какой метод относится к поведенческому направлению в психокоррекции? 1. Метод систематической десенсибилизации 2. Метод свободных ассоциаций 3. Анализ и толкование сновидений 4. Метод интерпретации переноса	1
			Выбрать верные ответы из ряда предложенных. Какие виды деятельности являются основными компонентами технологии психокоррекционной работы в образовательном учреждении? 1. Маркетинговое продвижение услуг 2. Административно-хозяйственная деятельность 3. Регулятивно-корректировочная деятельность 4. Финансово-экономическое планирование 5. Контрольно-диагностическая деятельность 6. Научно-исследовательская деятельность	3, 5

			Установить соответствие между психокоррекционной технологией и её сущностью. *Психокоррекционная технология:* 1. Тренинг социальных навыков 2. Поведенческая модификация 3. Когнитивная терапия 4. Психогимнастика *Сущность психокоррекционной технологии:* А. Коррекция эмоциональной сферы через использование выразительных движений тела. Б. Формирование и отработка конкретных поведенческих паттернов в межличностном взаимодействии В. Выявление и изменение иррациональных установок и дисфункциональных мыслей Г. Изменение нежелательного поведения через систему подкреплений и наказаний Д. Развитие уверенности в общении Е. Обучение решению проблем, путём нахождения выходов из сложившихся ситуаций	1 – Б, Д 2 – Г, Е 3 – В 4 – А
	Б1.В.02.ДВ.02.01 Внутренний мир развивающейся личности при нарушенном развитии	3	Выберите верный вариант ответа из ряда предложенных. Укажите, использование какой стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями блокируется недостаточным развитием внутренней речи подростков с нарушением интеллекта: 1. Стратегии «Разрешение ситуации», заключающейся во внутреннем диалоге с целью лучшего осмысления и переработки проблемы 2. Стратегии фантазирования 3. Стратегии поиска социальной поддержки 4. Стратегии принятия ответственности	1
			Найдите ошибку в тексте и выпишите цифру положения, в котором она содержится. Укажите факторы, обусловливающие проявления	Элемент с ошибкой – 2.

			лжи детей с ЗПР: 1 – общая нравственная позиция родителей, заключающаяся в их готовности обучать детей социально приемлемым формам лжи, формировать отношение ко лжи как к способу социальной адаптации; 2 – уверенность, ответственность и решительность как выраженные личностные свойства детей с ЗПР; 3 – внутренние детерминанты, выраженные личностными свойствами, которые препятствуют или потенцируют ложь.	
			Вставьте пропущенный элемент. Пишите ответ словом. «Акцентуированные подростки с нарушением интеллекта используют в своем поведении значимо большее количество защитных механизмов и копинг-стратегий по сравнению с акцентуированными подростками с нормальным развитием. Наибольшая выраженность механизмов _____ выявлена у подростков с нарушением интеллекта с сенситивно-шизоидной, сенситивной, гипертимной, астено-невротической акцентуациями характера, а копинг-стратегий – с лабильной, сенситивно-шизоидной, шизоидно-эпилептоидной акцентуациями характера».	В ответе может быть указано: защиты/ совладания
			Впишите ответ словом или словосочетанием. Оценка дифференцированности полоролевых представлений лиц с ОВЗ предполагает …	учёт их частичного или полного (точного) различения в высказывании (т.е. понимания)
			Соотнесите подходы к исследованию смысловой реальности по Д.А. Леонтьеву с методиками, использованными в исследованиях специальных психологов. Ответ впишите в формате сочетания цифр и букв. 1. Психометрический 2. Проективный	1 – Е 2 – А, Д 3 – В, Г 4 – Б

			3. Психосемантический 4. Качественно-феноменологический А. Рисуночный тест «Нарисуй человека своего и противоположного пола» (Л.М. Шипицына) Б. «Словесный автопортрет» (С.Л. Мазалова) В. Вербальный ассоциативный эксперимент на слово «школа» (И.А. Крупенникова) Г. «Семантический дифференциал» Ч. Осгуда на материале понятия «мое будущее» (Ю.В. Борисова) Д. «Незаконченные предложения» Д. Сакса, Р. Леви Е. Опросник переживания дефектов внешности Е.М. Шафировой	
	Б1.В.02.ДВ.02.02 Внутренний мир развивающейся личности при нормальном развитии	3	Выберите один или несколько вариантов ответа. Укажите, какие приёмы были внесены в процедуру семантического эксперимента В.М. Навицкой: 1. После каждого выбора ребёнка экспериментатор спрашивал, почему он сделал выбор в пользу той или иной семантической координаты 2. Использовалась обучающая помощь 3. Испытуемым была предоставлена свобода выбора направления, средств, способов решения поставленной задачи 4. В зависимости от этапа эксперимента предлагалась та или иная организующая помощь 5. В зависимости от этапа эксперимента предлагалась помощь в установлении контакта со взрослыми 6. Стимулировался перенос принципа действия на новое задание	1, 3, 4
			В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент. Укажите, в чём состояла организующая помощь, оказываемая В.М. Навицкой детям с нарушением интеллекта в ходе семантического эксперимента 1. На этапе предъявления инструкции	5

			демонстрировались действия выбора «подходящих» шкал из предлагаемого набора 2. Использовались внешние опоры в виде семантических координат, оформленных в виде карточек 3. На этапе обозначения ребенком изображения широко использовались вопросы «Что это?», «На что похоже?» 4. Задавались вопросы, способствующие удержанию ребенком образа описываемого объекта «Что ты описываешь?», «Кого?» 5. Задавались вопросы, отвлекающие ребенка от процедуры семантического оценивания на сторонние объекты	
			Впишите пропущенное в тексте слово. «Осознание окружающего происходит у ребенка … быстрее, чем накопление слов и ассоциаций. Рисование даёт возможность выразить то, что он знает и переживает, несмотря на нехватку слов. Рисуя, ребёнок формирует свою мысль, оформляя через рисунок эти знания, изучая закономерности и правила предметного и социального миров. Таким образом, рисование выступает своеобразным аналогом _____.	Речь/ речи
			Впишите ответ словом или словосочетанием. Индивидуальное восприятие человеком собственного существования и мира в целом, которое формируется под воздействием опыта, убеждений, ценностей и целей – это …	личностный смысл
			Соотнесите ту или иную логику регуляции поведения, жизни с соответствующими описательными терминами. Ответ впишите в формате сочетания цифр и букв. 1. Логика удовлетворения потребностей 2. Логика реагирования на стимул	1 – Е 2 – А 3 – Б, Д, Г 4 – В

			3. Логика предрасположенности, стереотипа, диспозиции (связана с понятиями «характер», «стиль», «установка», «научение») 4. Логика социальной нормативности, социальных ожиданий А. «Потому что он первый начал» Б. «Потому что я всегда так делаю» В. «Потому что все так делают» Г. «Потому что меня так научили» Д. «Потому что я так привык» Е. «Потому что я хочу»	
	Б1.В.02.ДВ.03.01 Геронтология	5	Выберите верный вариант ответа из ряда предложенных. Наиболее частой причиной смерти от депрессии у пожилых людей является: 1. Присоединившееся соматическое заболевание 2. Истинные суицидальные действия 3. Парасуицидальные действия, возникшие по типу реакций протеста, шантажа, «ухода» от психотравмирующих ситуаций 4. Истощение	2
			Выберите верный вариант ответа из ряда предложенных. Социальная диагностика – это 1. Процедура социальной технологии, направленная на оценку фактического состояния объекта 2. Восстановление юридического, социального, профессионального статуса 3. Процесс обучения и усвоения индивидом, на протяжении его жизни социальных норм 4. Создание новых средств, для удовлетворения социальных потребностей людей	1
			Впишите пропущенное понятие. Основу технологии социальной работы с пожилыми должно быть положено требование: выявление _____ потребностей пожилых граждан в социальной помощи и обслуживании.	индивидуальных

			Социальная адаптация пожилого человека – это	процесс активного приспособления к новым условиям жизнедеятельности.
			Социальная профилактика – это 1. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера 2. Восстановление юридического, социального, профессионального статуса человека 3. Создание новых средств для удовлетворения социальных потребностей людей 4. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг	1
	Б1.В.02.ДВ.03.02 Реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	5	Какие особенности характеризуют особую образовательную среду для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии? 1. Наличие специализированных классов и организация групповых занятий, ориентированных на развитие физических способностей 2. Создание адаптивной образовательной среды, учитывающей уникальные характеристики каждого обучавшегося, включая индивидуальный учебный план, коррекционные мероприятия и поддержку ребёнка со стороны ассистентов 3. Применение индивидуального учебного плана, который определяет количество часов для внеурочной деятельности 4. Организация дистанционного образования с применением телекоммуникационных технологий при опосредованном взаимодействии обучающегося	2

			и родителя	
			Дополните определение: «Особенности психофизического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии включают специфические трудности в формировании познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативных навыков и _____».	двигательной активности
			При подготовке программы коррекционной работы следует учитывать специфику особых образовательных потребностей обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Какие элементы обязательно должны быть отражены в данной программе?	Индивидуализация подхода к обучению. Комплексность психолого-педагогического воздействия. Междисциплинарное взаимодействие специалистов. Регулярная оценка динамики достижений обучающегося. Обеспечение доступности образовательной среды. Поддержка семьи, психолого-педагогическое сопровождение близких взрослых ребёнка.
			Успешная реализация помощи детям с тяжёлыми и множественными нарушениями развития требует взаимодействия специалистов разного профиля. Это предполагает создание единой объединённой системы научно-практических служб – педагогической, психологической, медицинской. На этом основании можно утверждать, что к числу важнейших принципов, в соответствии с которым	комплексного воздействия

			организуется коррекционная работа, относится принцип_____.	
			Ключевой этап технологии подготовки индивидуализированной программы реабилитации, предшествующий её составлению 1. Этап оценки уровня самостоятельности пациент. 2. Этап определения целей восстановления функций организма 3. Этап проведения комплексной диагностики вторичных и последующих нарушений 4. Этап подбора реабилитационных мероприятий	3
	Производственная практика (в профильных организациях)	3	В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент. Психолог в психокоррекционной работе 1) ориентируется на прошлое клиента, 2) ориентируется на создание условий для оптимального функционирования личности и её развитие, 3) не занимается навязыванием клиенту каких-либо чуждых ему ценностей, 4) опирается при работе с клиентом на здоровые стороны его личности независимо от степени нарушения, 5) обеспечивает сознательное активное участие клиента в процессе.	Элемент с ошибкой – 1.
	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)	5	Вставьте пропущенные элементы, выбрав из предложенных вариантов. «Психолого-педагогический тренинг является одним из сравнительно новых методов … *(фронтального / интерактивного)* обучения. Организация и проведение занятий в форме психолого-педагогического _____ *(занятия/тренинга)* позволяет задействовать интеллектуальный, эмоциональный и поведенческий аспекты личности. При этом тренинг отличается явной _... *(теоретической / практической)* направленностью. По свидетельству ученых, участники психолого-педагогического	Пропущенные элементы – «интерактивного», «тренинга», «практической», «умения», «анализа», «осознают», «расширяют», «ситуаций», «ролевые».

			тренинга приобретают ценные коммуникативные … *(навыки / умения),* опыт ... *(синтеза / анализа)* межличностных взаимоотношений, начинают лучше … *(отрицать / осознавать)* собственные и чужие потребности, … *(ограничивают / расширяют)* диапазон своих поведенческих возможностей, становятся более подготовленными к решению различных жизненных проблем, вырабатывают адекватную самооценку и становятся более восприимчивыми к чувствам других людей. В тренинге рекомендуются использовать такие методы как групповая дискуссия, анализ конкретных … *(обстоятельств / ситуаций),* … *(дидактические / ролевые)* игры, проективное рисование, психогимнастика, музыкотерапия» [Суворова О.И., 2005, с. 105].	
ПК – 5 Способен к осуществлению преподавательской деятельности	*Б1.О.01.03 Дизайн психологического исследования*	2	Укажите методологическую парадигму психологии, связанную с разработкой основ психологических измерений и созданием психометрического инструментария 1. Объективная 2. Субъективная 3. Нарративная 4. Конструктивистская	1
			Укажите лишний элемент, не относящийся к методам, использование которых предполагает обращение исследователя к индивидуальной истории человека, целостной картине его личности: 1 – экспериментальные методы, 2 – идеографические методы, 3 – психометрические методы, 4 – методы математической статистики.	2
			Определите пропущенный термин. Ответ впишите словом или словосочетанием. Область познания, направленная на интерпретацию текстов, поиск множества глубинных смыслов,	Герменевтика

			интуитивного постижения человека – это …	
			Закончите предложение. Впишите ответ словом или словосочетанием. Нарративный подход основан на идее о том, что жизнь человека …	В ответе должно быть указано в том или ином стилистическом варианте, что это серия историй (нарративов), которые он рассказывает о себе и своём опыте.
			Соотнесите ведущие методологии психологии с характерными для них предметами исследования. 1. Естественнонаучная 2. Объективная 3. Гуманитарная 4. Герменевтическая А. Жизнь сознания человека Б. Объективные законы природы В. Выявление общих механизмов, характеризующих природу и общество Г. Выявление причинно-следственных связей, характеризующих природу и общество Д. Субъективная реальность сознания человека Е. Жизнь духа человека	1, 2 – Б, В, Г 3, 4 – А, Д, Е
			Прочитать логический алгоритм подготовки преподавателя к семинарскому занятию по психологии. Среди пяти представленных этапов один является лишним. Указать номер лишнего элемента и основную причину его исключения. *Этапы подготовки к семинару:* 1. Определение темы, целей и планируемых результатов обучения в соответствии с рабочей программой дисциплины 2. Подбор и адаптация учебного контента (научных	Лишний элемент 3. Причина: избыточный и нарушает профессиональную этику.

			статей, клинических кейсов, видеоматериалов) под уровень группы 3. Проведение тотального психологического тестирования личностных особенностей студентов для их ранжирования по уровню интеллекта 4. Разработка структуры занятия и детального хронометража (вводное слово, дискуссионная часть, итоги) 5. Подбор диагностических средств для текущего контроля знаний на занятии	
			Прочитать алгоритм организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в рамках курса. Среди пяти этапов один является лишним (не имеет отношения к методологии академического руководства и нарушает логику процесса). Указать номер лишнего элемента. *Этапы организации НИРС:* 1. Проведение первичного консультирования студента по выбору темы и уточнению методологического аппарата. 2. Составление и утверждение индивидуального плана-графика проведения исследования 3. Промежуточный контроль хода работы преподавателем (проверка теоретической главы или протокола пилотажного эксперимента) 4. Обязательная передача промежуточных данных сторонним коммерческим организациям для верификации и независимого аудита 5. Публичная предзащита исследовательского проекта с получением обратной связи от преподавателя и студенческой группы	Лишний элемент - 4
			Прочитать логический алгоритм разработки фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине в вузе. Среди пяти представленных этапов один является лишним (не имеет отношения к теории педагогических измерений, нарушает логику	Лишний элемент - 4

			проектирования и должен быть исключён). Указать номер лишнего элемента. *Этапы разработки ФОС:* 1. Анализ компетенций, закреплённых за дисциплиной в учебном плане (например, «Способен к осуществлению преподавательской деятельности») 2. Подбор конкретных индикаторов оценивания (знаний, умений, навыков), через которые будет проверяться достижение выбранных компетенций 3. Разработка дескрипторов уровней сформированности компетенции (описание того, что конкретно делает студент на пороговом, продвинутом и высоком уровнях) 4. Обязательное согласование формулировок тестовых заданий со студенческим советом факультета и старостами учебных групп для утверждения шкалы оценок 5. Проектирование типовых контрольных заданий (тестов, кейсов, практических задач), содержательно проверяющих заявленные ранее индикаторы	
			Установить соответствие между дидактическим методом, применяемым в высшей школе при обучении психологии, и его основной целью в контексте формирования преподавательской компетенции. *Дидактический метод:* 1. Метод сократической беседы 2. Микропреподавание 3. Кейс-метод 4. Взаимное рецензирование *Основная цель:* А. Формирование навыка объективной оценки чужих и собственных профессиональных действий Б. Развитие навыка задавания рефлексивных и	1 – Б, Д 2 – В, Е 3 – Г 4 – А

			уточняющих вопросов, стимулирующих мышление студентов В. Отработка конкретного педагогического приёма (например, объяснения сложной теории) в безопасной среде Г. Развитие аналитических способностей и умения применять теорию для решения практических проблем Д. Формирование умения вести управляемый диалог и деликатно подводить обучающихся к обнаружению скрытых противоречий в их собственных суждениях Е. Развитие навыка детального планирования коротких учебных сегментов (до 5–10 минут)	
			Выбрать верные варианты ответов из ряда предложенных. Какие два компонента обязательно должны присутствовать в методической разработке лекции для магистрантов, чтобы она соответствовала современным требованиям андрагогики (обучения взрослых)? 1. Подробный конспект лекции, который преподаватель читает студентам слово в слово 2. Предварительное задание для самостоятельного ознакомления с базовой литературой (принцип «перевёрнутого класса») 3. Обязательное включение в лекцию интерактивных элементов (проблемных вопросов, сессий «вопрос-ответ», мозговых штурмов) 4. Использование не менее десяти слайдов презентации на каждые 5 минут лекции 5. Включение системы штрафных баллов за несовпадение личного мнения магистранта с теоретической позицией лектора 6. Использование игровых методик, предназначенных для удержания непроизвольного	2, 3

			внимания, без привязки к профессиональному контексту	
			Вставить в текст пропущенное понятие. «В педагогике высшей школы процесс соотнесения запланированных образовательных результатов с реально достигнутыми показателями студентов с помощью заранее разработанных критериев называется _____».	оценивание (или оценка)
			Вставить в текст пропущенное понятие. «Способность преподавателя создавать в студенческой аудитории атмосферу психологической безопасности, доверия и открытости, способствующую свободному выражению мнений и академической дискуссии, в психологической науке называется _____».	фасилитация
	Производственная практика (преподавательская)	5	В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент. К аналитическим умениям преподавателя относятся такие, с помощью которых извлекаются знания из практики, что связано с мыслительной операцией – анализом. Они лежат в основе обобщённого умения педагогически мыслить, и при решении профессиональных задач состоят из следующих компонентов: 1 – предвидение результата и возможных отклонений; 2 – готовность расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы и т.д.); 3 – способность осмысливать каждое педагогическое явление во взаимосвязи со всеми компонентами образовательного процесса; 4 – нахождение в педагогических теориях идей, выводов, закономерностей, которые равнозначны (адекватны) логике рассматриваемого явления; 5 – способность правильно диагностировать	Элемент с ошибкой – 1.

			педагогическое явление; 6 – готовность вычленять основную профессиональную задачу (проблему) и определять способы её оптимального решения	
			Выберите правильный вариант ответа из числа предложенных. Функция в образовательном процессе вуза, которая связана с формированием мировоззрения, нравственной, эстетической и общественной направленности личности, с активной позицией по профессиональному становлению: 1. Интегративная 2. Развивающая 3. Воспитательная 4. Обучающая	3
	Учебная практика (подготовительная)	2	Впишите ответ. В психолого-педагогических исследованиях (Е.А. Климов, В.А. Петровский, Р.С. Буре, А.К. Маркова, Л.Г. Семушина, Е.П. Жидкова и др.) … педагога рассматривается как описательная модель его деятельности, которая включает в себя: основные функции специалиста; основные требования к личности педагога и его профессиональной подготовке; противопоказания к педагогической профессии	Профессиограмма
			Сопоставьте типы вопросов, используемых в беседе при психологическом консультировании, и их характеристики. Ответ впишите в формате сочетания цифр и букв. 1. Закрытые вопросы 2. Открытые вопросы 3. Проективные вопросы 4. Перефразирования А. Собственная формулировка сообщения говорящего для проверки его точности Б. К таким типам вопросов следует добавлять	1 – В, Д 2 – Г 3 – Б, Е 4 – А

			вспомогательные вопросы В. Вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет» Г. Вопросы, которые требуют какого-либо объяснения, позволяют общению перейти в разновидность диалога – монолога, с упором на монолог собеседника Д. Ведут к созданию напряженной атмосферы в беседе, переключают фокус общения с говорящего на слушающего, заставляют говорящего занимать защитную позицию, нарушают ход его мыслей Е. Касаются той области, в которую включен исследуемый предмет	