

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология организационно-управленческой деятельности

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Карта формирования компетенции

1 семестр	Методология научных исследований в образовании Современное состояние и перспективы развития системы образования		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	При проведении системного анализа проблемы «резкое снижение посещаемости родительских собраний в школе» какие из перечисленных факторов необходимо включить в модель для выработки стратегии исследования? А) Только личное отношение конкретных родителей к классному руководителю. Б) Расписание проведения собраний (время, частота) и формат взаимодействия (очный/онлайн). В) Психологические установки родителей относительно ценности школьного образования и их профессиональную занятость. Г) Архитектурные особенности холла школы, где проводятся собрания. Д) Нормативно-правовую базу (ФЗ «Об образовании») и локальные акты школы, регламентирующие взаимодействие с семьей.	Б, В, Д.	Методология научных исследований в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
2	Установите соответствие между типом проблемной ситуации в образовательном учреждении и стратегическим фокусом прикладного исследования: <table><tr><td>Проблемная ситуация</td><td>Стратегия исследования</td></tr><tr><td>1. Высокий уровень буллинга при формально благополучной статистике администрации.</td><td>А) Изучение условий образовательного процесса (анализ среды).</td></tr><tr><td>2. Низкие баллы ЕГЭ по профильной математике во всех параллелях лицея.</td><td>Б) Изучение результатов образовательных воздействий (оценка эффективности).</td></tr><tr><td>3. Массовое профессиональное выгорание педагогов после внедрения новой цифровой платформы отчетности.</td><td>В) Диагностика скрытых групповых процессов и психологического климата.</td></tr><tr><td>4. Отсутствие положительной динамики у детей с ОВЗ после года коррекционной работы.</td><td>Г) Анализ предметного содержания и методической компетентности («что учат» и «кто учит»).</td></tr></table>	Проблемная ситуация	Стратегия исследования	1. Высокий уровень буллинга при формально благополучной статистике администрации.	А) Изучение условий образовательного процесса (анализ среды).	2. Низкие баллы ЕГЭ по профильной математике во всех параллелях лицея.	Б) Изучение результатов образовательных воздействий (оценка эффективности).	3. Массовое профессиональное выгорание педагогов после внедрения новой цифровой платформы отчетности.	В) Диагностика скрытых групповых процессов и психологического климата.	4. Отсутствие положительной динамики у детей с ОВЗ после года коррекционной работы.	Г) Анализ предметного содержания и методической компетентности («что учат» и «кто учит»).	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.	Методология научных исследований в образовании
Проблемная ситуация	Стратегия исследования												
1. Высокий уровень буллинга при формально благополучной статистике администрации.	А) Изучение условий образовательного процесса (анализ среды).												
2. Низкие баллы ЕГЭ по профильной математике во всех параллелях лицея.	Б) Изучение результатов образовательных воздействий (оценка эффективности).												
3. Массовое профессиональное выгорание педагогов после внедрения новой цифровой платформы отчетности.	В) Диагностика скрытых групповых процессов и психологического климата.												
4. Отсутствие положительной динамики у детей с ОВЗ после года коррекционной работы.	Г) Анализ предметного содержания и методической компетентности («что учат» и «кто учит»).												
3	Расположите этапы разработки стратегии выхода из кризисной ситуации (например, острый конфликт между двумя педагогами, парализующий работу кафедры) в логике системного подхода: 1. Разработка критериев успеха (какие количественные и качественные показатели покажут, что конфликт исчерпан).	3 – 5 – 1 – 4 – 2.	Методология научных исследований в образовании										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	2. Критическая рефлексия: оценка непредвиденных последствий вмешательства и корректировка плана. 3. Декомпозиция проблемы: выявление истинных причин конфликта (ресурсы, статус, личные антипатии), а не только его поведенческих проявлений. 4. Выбор и реализация конкретного метода воздействия (медиация, административное решение, перестановка кадров). 5. Формулирование цели управленческого вмешательства (например, восстановление рабочего микроклимата без увольнения сотрудников).										
4	Соотнесите элемент системы «Образовательный процесс» с индикатором, который магистрант должен выбрать для его критического анализа в рамках исследовательской стратегии: <table><tr><td>Элемент системы</td><td>Индикатор для критического анализа</td></tr><tr><td>1. Субъект, оказывающий воздействие (педагог)</td><td>А) Уровень когнитивной нагрузки учебного материала согласно таксономии Блума.</td></tr><tr><td>2. Предмет труда (содержание обучения)</td><td>Б) Индекс психологической безопасности в классе и стиль педагогического общения.</td></tr><tr><td>3. Средства труда (технологии)</td><td>В) Процент технического времени урока, затраченного на устранение</td></tr></table>	Элемент системы	Индикатор для критического анализа	1. Субъект, оказывающий воздействие (педагог)	А) Уровень когнитивной нагрузки учебного материала согласно таксономии Блума.	2. Предмет труда (содержание обучения)	Б) Индекс психологической безопасности в классе и стиль педагогического общения.	3. Средства труда (технологии)	В) Процент технического времени урока, затраченного на устранение	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.	Методология научных исследований в образовании
Элемент системы	Индикатор для критического анализа										
1. Субъект, оказывающий воздействие (педагог)	А) Уровень когнитивной нагрузки учебного материала согласно таксономии Блума.										
2. Предмет труда (содержание обучения)	Б) Индекс психологической безопасности в классе и стиль педагогического общения.										
3. Средства труда (технологии)	В) Процент технического времени урока, затраченного на устранение										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	неполадок оборудования вместо обучения. 4. Субъект, на которого воздействуют (ученик) Г) Динамика внутренней мотивации обучающихся до и после смены образовательной технологии.		
5	Ранжируйте следующие формулировки темы исследования по степени их соответствия критерию проблемности (от наиболее проблемной, требующей системного анализа, к наименее проблемной): 1. Использование арт-терапевтических техник в работе педагога-психолога. 2. Влияние использования арт-терапевтических техник на снижение уровня агрессии подростков группы риска в условиях вечернего городского клуба. 3. Проблема повышения эффективности коррекции агрессивного поведения подростков группы риска средствами арт-терапии в системе дополнительного образования. 4. Арт-терапия как метод психокоррекции.	3 – 2 – 1 – 4.	Методология научных исследований в образовании
6	Выстройте иерархию задач прикладного исследования (стратегию сбора доказательств) для проверки гипотезы о том, что новая система нематериальной мотивации снижает текучесть кадров: 1. Провести статистический анализ кадровых документов за два года (до и после внедрения) для фиксации изменения процента увольнений. 2. Разработать критерии оценки эффективности системы мотивации (KPI лояльности).	2 – 4 – 3 – 1.	Методология научных исследований в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	3. Провести глубинные интервью с уволившимися сотрудниками для выявления скрытых причин ухода, не отраженных в анкетах. 4. Провести анонимное анкетирование текущего персонала для замера индекса удовлетворенности.										
7	Установите соответствие между ошибкой исследователя-аналитика и нарушением принципа системного подхода: <table><tr><td>Ошибка аналитика</td><td>Нарушенный принцип</td></tr><tr><td>1. Исследователь изучает падение успеваемости, анализируя только интеллект учеников, игнорируя семейную обстановку и качество преподавания.</td><td>А) Игнорирование контекста и внешних связей системы.</td></tr><tr><td>2. Для решения проблемы нехватки мест в детском саду предлагается просто построить новое здание, не анализируя демографический прогноз района на 10 лет.</td><td>Б) Редукционизм (сведение сложной системы к одному элементу).</td></tr><tr><td>3. Оценивая эффективность учителя, администрация смотрит только на отчетность, не посещая уроки и не опрашивая детей.</td><td>В) Отсутствие многоаспектности (рассмотрение системы только с одной стороны — формальной).</td></tr></table>	Ошибка аналитика	Нарушенный принцип	1. Исследователь изучает падение успеваемости, анализируя только интеллект учеников, игнорируя семейную обстановку и качество преподавания.	А) Игнорирование контекста и внешних связей системы.	2. Для решения проблемы нехватки мест в детском саду предлагается просто построить новое здание, не анализируя демографический прогноз района на 10 лет.	Б) Редукционизм (сведение сложной системы к одному элементу).	3. Оценивая эффективность учителя, администрация смотрит только на отчетность, не посещая уроки и не опрашивая детей.	В) Отсутствие многоаспектности (рассмотрение системы только с одной стороны — формальной).	1-Б, 2-А, 3-В.	Методология научных исследований в образовании
Ошибка аналитика	Нарушенный принцип										
1. Исследователь изучает падение успеваемости, анализируя только интеллект учеников, игнорируя семейную обстановку и качество преподавания.	А) Игнорирование контекста и внешних связей системы.										
2. Для решения проблемы нехватки мест в детском саду предлагается просто построить новое здание, не анализируя демографический прогноз района на 10 лет.	Б) Редукционизм (сведение сложной системы к одному элементу).										
3. Оценивая эффективность учителя, администрация смотрит только на отчетность, не посещая уроки и не опрашивая детей.	В) Отсутствие многоаспектности (рассмотрение системы только с одной стороны — формальной).										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Администрация колледжа сталкивается с ситуацией: внедрение нового ФГОС требует проектной деятельности, но преподаватели отказываются ее внедрять, ссылаясь на нехватку времени. Какой вариант стратегии действий демонстрирует критический анализ, а не симптоматическое лечение? А) Выплатить всем преподавателям разовую премию за каждый проведенный проект. Б) Приказать заместителям директоров жестко контролировать наличие проектов в планах преподавателей под угрозой штрафа. В) Проанализировать реальную нагрузку преподавателей, нормативы времени на проверку проектов и пересмотреть систему распределения педагогической нагрузки, выделив спецчас на руководство проектами. Г) Упростить требования ФГОС внутри колледжа, разрешив сдавать проекты в виде рефератов.	В.	Методология научных исследований в образовании
9	Ранжируйте уровни анализа проблемной ситуации по возрастанию сложности и системности (от самого поверхностного к самому глубокому): 1. Организационно-управленческий уровень (анализ бизнес-процессов, регламентов, распределения ответственности и ресурсов учреждения). 2. Методический уровень (анализ того, «как учат», применяемых технологий и приемов). 3. Содержательный уровень (анализ того, «чему учат», актуальности учебной программы). 4. Индивидуально-психологический уровень (фиксация факта: «Иванов снова получил двойку»).	4 – 3 – 2 – 1.	Методология научных исследований в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
10	Установите соответствие между типом выявленного противоречия в образовательной среде и элементом разрабатываемой стратегии исследования: <table><tr><td>Противоречие</td><td>Первоочередной шаг стратегии</td></tr><tr><td>1. Между высокими целями инклюзивного образования в уставе школы и отсутствием пандусов и лифтов.</td><td>А) Проектирование формирующего эксперимента по обучению персонала.</td></tr><tr><td>2. Между желанием учителей использовать ИИ и их незнанием методик работы с нейросетями.</td><td>Б) Инвентаризация материально-технических условий и аудит доступности среды.</td></tr><tr><td>3. Между необходимостью вести электронный журнал и постоянными сбоями школьного сервера.</td><td>В) Техничко-экономический анализ инфраструктуры и расчет затрат на модернизацию.</td></tr></table>	Противоречие	Первоочередной шаг стратегии	1. Между высокими целями инклюзивного образования в уставе школы и отсутствием пандусов и лифтов.	А) Проектирование формирующего эксперимента по обучению персонала.	2. Между желанием учителей использовать ИИ и их незнанием методик работы с нейросетями.	Б) Инвентаризация материально-технических условий и аудит доступности среды.	3. Между необходимостью вести электронный журнал и постоянными сбоями школьного сервера.	В) Техничко-экономический анализ инфраструктуры и расчет затрат на модернизацию.	1-Б, 2-А, 3-В.	Методология научных исследований в образовании
Противоречие	Первоочередной шаг стратегии										
1. Между высокими целями инклюзивного образования в уставе школы и отсутствием пандусов и лифтов.	А) Проектирование формирующего эксперимента по обучению персонала.										
2. Между желанием учителей использовать ИИ и их незнанием методик работы с нейросетями.	Б) Инвентаризация материально-технических условий и аудит доступности среды.										
3. Между необходимостью вести электронный журнал и постоянными сбоями школьного сервера.	В) Техничко-экономический анализ инфраструктуры и расчет затрат на модернизацию.										
11	Прочитайте текст и установите соответствие между следующими трактовками видов проблемных ситуаций А) Ситуация опровержения - 1. возникает в тех случаях, когда жизненный опыт, понятия и представления, стихийно сложившиеся у учащихся, вступают в противоречие с научными данными. Б) Ситуация несоответствия (противоречия) -2. возникает, когда предъявляемое проблемное задание содержит недостаточно данных для получения однозначного решения В) Ситуация неопределенности - 3. создается в тех случаях, когда учащимся предлагается доказать несостоятельность	А-3; Б-1; В-2; Г-4.	Современное состояние и перспективы развития системы образования								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	какой-либо идеи, доказательства, проекта, опровергнуть неверный вывод и т.п. Г) Ситуация предположения – 4.состоит в выдвижении учителем предположений о возможности существования какой – либо новой закономерности или явления с вовлечением учащихся в исследовательский поиск.		
12	Соотнесите этапы реализации системного подхода с их содержанием: А) изучение внутренней структуры - 1. определение того, что удерживает систему как целое, что является главным, а что — второстепенным. Б) выявление системообразующих связей – 2. анализ элементов системы, их взаимосвязей и иерархии В) анализ внешних связей - 3. система может быть частью более крупной системы (например, школа как часть системы образования) Г) рассмотрение системы в контексте более широких образований - 4. изучение взаимодействия системы с окружающей средой.	А-2; Б-1; В-4; Г-3.	Современное состояние и перспективы развития системы образования
13	Определите последовательность решения конфликтной ситуации: «Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но, выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...»: 1. Определение «узлов»конфликта 2. Интерпретация эмпирических данных. 3. Коррекция характеристик личности.	1.Определение «узлов» конфликта 2.Осуществление психодиагностики особенностей личности как причины конфликта. 3. Интерпретация эмпирических данных. 4. Коррекция характеристик личности.	Современное состояние и перспективы развития системы образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Осуществление психодиагностики особенностей личности как причины конфликта.		
14	Определите последовательность анализа проблемных ситуаций: 1. Идентификация ситуации как проблемной. 2. Анализ действий и мотивов участников. 3. Описание и детализация ситуации. 4. Формулировка педагогической задачи. 5. Поиск вариантов решения. 6. Выявление противоречий.	1. Идентификация ситуации как проблемной. 2. Описание и детализация ситуации 3. Анализ действий и мотивов участников. 4. Выявление противоречий. 5. Формулировка педагогической задачи. 6. Поиск вариантов решения	Современное состояние и перспективы развития системы образования
15	Прочитайте текст, вставьте пропущенное словосочетание: Проблемная ситуация в обучении – это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к ...	Проблемная ситуация в обучении – это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме.	Современное состояние и перспективы развития системы образования
16	Прочитайте текст, вставьте пропущенное словосочетание: Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в ... сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умений видеть за отдельными фактами закономерность и др.	Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умений видеть за отдельными фактами закономерность и др.	Современное состояние и перспективы развития системы образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Прочитайте и дополните текст: системный подход — это методологический принцип, который предполагает рассмотрение различных явлений как ...	Прочитайте и дополните текст: системный подход — это методологический принцип, который предполагает рассмотрение различных явлений как сложной системы, состоящей из взаимосвязанных элементов.	Современное состояние и перспективы развития системы образования
18	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Назовите основные виды проблемных ситуаций: А) ситуация неожиданности Б) ситуация неопределенности В) ситуация конфликта Г) ситуация предположения Д) ситуация опровержения Е) ситуация анализа	А) ситуация неожиданности Б) ситуация неопределенности В) ситуация конфликта Г) ситуация предположения Д) ситуация опровержения	Современное состояние и перспективы развития системы образования
19	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Выделите из предложенного приемы проблемного обучения: А) Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения. Б) Создать ситуацию драматизации. В) Представить различные точки зрения на один и тот же вопрос, рассмотреть проблему с различных позиций Г) Сформулировать условия задач с недостаточными, избыточными или заведомо ошибочными данными. Д) Сформулировать предположения, сделать выводы и обобщить факты.	А; В; Г; Д.	Современное состояние и перспективы развития системы образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Выделите из предложенного условия возникновения проблемной ситуации на уроке: А) Проблемная ситуация «с удивлением» Б) Проблемная ситуация «с затруднением» В) Проблемная ситуация, содержащая конфликт Г) Проблемная ситуация с демонстрацией трудно объяснимых явлений. Д) Сообщение темы урока с использованием приема «актуализация».	А, Б, Г, Д	Современное состояние и перспективы развития системы образования

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Карта формирования компетенции

1 семестр	Управление в системе общего образования		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
1	Установите правильную последовательность этапов жизненного цикла проекта: 1) Инициация 2) Планирование 3) Реализация 4) Завершение (закрытие)	1 → 2 → 3 → 4	Управление в системе общего образования
2	Соотнесите этап жизненного цикла проекта с его содержанием: А) Инициация Б) Планирование В) Реализация Г) Завершение 1) Определение целей, задач, ресурсов и сроков 2) Формулировка проблемы, обоснование идеи проекта 3) Подведение итогов, оценка результатов, рефлексия 4) Выполнение задач, мониторинг и контроль	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Управление в системе общего образования

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
3	Выберите один правильный ответ. Что является первым шагом при выстраивании работы над проектом? а) Составление сметы б) Определение проблемы и формулировка цели в) Подбор исполнителей г) Презентация результатов	б) Определение проблемы и формулировка цели	Управление в системе общего образования
4	Расположите в правильной последовательности действия руководителя образовательного проекта при определении исполнителей: 1) Определение требуемых компетенций 2) Анализ имеющихся кадровых ресурсов 3) Распределение ролей и задач 4) Оценка загруженности и совместимости сотрудников	1 → 2 → 4 → 3	Управление в системе общего образования
5	Установите соответствие между задачей проекта и оптимальным способом её решения с учётом правовых норм и ресурсов: А) Повышение квалификации педагогов Б) Внедрение инновационной программы В) Оптимизация расписания 1) Изучение ФГОС и локальных актов, согласование с педсоветом 2) Организация курсов ПК в рамках бюджета ОО 3) Анализ нагрузки, соблюдение СанПиН и трудового законодательства	А-2, Б-1, В-3	Управление в системе общего образования
6	Выберите все правильные ответы. Какие из перечисленных факторов относятся к ограничениям проекта в сфере образования? а) Нормативные сроки реализации б) Бюджет образовательной организации в) Личные амбиции руководителя	а, б, г, д	Управление в системе общего образования

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	г) Требования ФГОС д) Количество часов рабочей программы		
7	Установите правильную последовательность оценки рисков проекта: 1) Идентификация рисков 2) Качественная оценка рисков 3) Количественная оценка рисков 4) Планирование реагирования на риски 5) Мониторинг и контроль рисков	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Управление в системе общего образования
8	Соотнесите вид риска проекта с примером его проявления в образовательной организации: А) Кадровый риск Б) Финансовый риск В) Нормативно-правовой риск Г) Коммуникационный риск 1) Уход ключевого исполнителя 2) Сокращение финансирования 3) Изменение требований законодательства 4) Конфликт между участниками проекта	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Управление в системе общего образования
9	Расположите этапы публичного представления результатов проекта в логической последовательности: 1) Постановка проблемы и актуальность 2) Описание цели, задач и методов 3) Демонстрация полученных результатов 4) Выводы и перспективы развития 5) Ответы на вопросы аудитории	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Управление в системе общего образования

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
10	Выберите один правильный ответ. Какой стиль управления наиболее эффективен при публичном представлении результатов проекта в условиях дискуссии? а) Авторитарный б) Демократический в) Либеральный г) Попустительский	б) Демократический	Управление в системе общего образования
11	Установите соответствие между функцией руководителя проекта и её содержанием на этапе реализации: А) Планирование Б) Организация В) Мотивация Г) Контроль 1) Создание условий для эффективной работы команды 2) Определение сроков и ресурсов выполнения задач 3) Сравнение фактических результатов с запланированными 4) Стимулирование участников к достижению цели	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Управление в системе общего образования
12	Установите правильную последовательность разрешения конфликтной ситуации в проектной команде: 1) Определение предмета конфликта 2) Выявление интересов сторон 3) Выбор стратегии поведения 4) Реализация выбранной стратегии 5) Оценка результата	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Управление в системе общего образования
13	Выберите все правильные ответы. Какие стратегии поведения в конфликте могут быть конструктивными при управлении проектом?	а, б, г	Управление в системе общего образования

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	а) Сотрудничество б) Компромисс в) Избегание г) Приспособление д) Соперничество		
14	Соотнесите тип конфликта в образовательной организации с его причиной: А) Межличностный Б) Внутриличностный В) Межгрупповой Г) Между личностью и группой 1) Несовпадение ценностей сотрудника и коллектива 2) Столкновение личных интересов двух педагогов 3) Противоречие между требованиями и возможностями работника 4) Конкуренция между методическими объединениями	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Управление в системе общего образования
15	Расположите в порядке возрастания уровня развития группы (коллектива): 1) Диффузная группа 2) Ассоциация 3) Кооперация 4) Автономия 5) Коллектив (команда)	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Управление в системе общего образования
16	Установите соответствие между типом руководителя и его характеристикой: А) Авторитарный Б) Демократический	А-1, Б-2, В-3	Управление в системе общего образования

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	В) Либеральный 1) Единоличное принятие решений, жёсткий контроль 2) Коллегиальное обсуждение, делегирование полномочий 3) Минимальное вмешательство, невмешательство в дела группы		
17	Выберите один правильный ответ. Что понимается под социально-психологическим климатом коллектива? а) Совокупность материальных условий труда б) Эмоционально-психологическое состояние группы, отражающее характер взаимоотношений в) Уровень заработной платы сотрудников г) Количество конфликтов в организации	б) Эмоционально-психологическое состояние группы, отражающее характер взаимоотношений	Управление в системе общего образования
18	Установите правильную последовательность этапов работы над проектом по управлению учебной деятельностью в школе: 1) Диагностика проблемы 2) Постановка цели и задач 3) Планирование мероприятий 4) Реализация мероприятий 5) Анализ и оценка результатов	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Управление в системе общего образования
19	Соотнесите вид совместимости сотрудников с её содержанием: А) Срабатываемость Б) Ролевая совместимость В) Структурная совместимость 1) Согласованность действий при выполнении совместных задач 2) Соответствие поведения сотрудника его роли в группе 3) Оптимальное распределение позиций и функций в коллективе	А-1, Б-2, В-3	Управление в системе общего образования

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
20	Расположите в правильной последовательности процедуру школьной медиации: 1) Обращение сторон к медиатору 2) Согласие сторон на участие в медиации 3) Выявление интересов и потребностей сторон 4) Выработка взаимоприемлемого решения 5) Заключение медиативного соглашения	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Управление в системе общего образования

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
 УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Организационная психология в образовании		
-----------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
1	Установите правильную последовательность этапов формирования команды образовательного проекта: 1) Формирование (знакомство, ориентация) 2) Бурление (конфликты, распределение ролей) 3) Нормирование (выработка правил и норм) 4) Функционирование (продуктивная работа) 5) Расформирование (завершение)	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Организационная психология в образовании
2	Соотнесите командную роль по Белбину с её характеристикой: А) Координатор Б) Генератор идей В) Исполнитель Г) Контролёр 1) Вносит креативные предложения, решает сложные задачи 2) Организует работу команды, распределяет задачи	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Организационная психология в образовании

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	3) Проверяет детали, следит за сроками и качеством 4) Добросовестно выполняет порученные задачи		
3	Выберите один правильный ответ. Какая стратегия взаимодействия в команде наиболее эффективна для достижения общей цели? а) Соперничество б) Сотрудничество в) Избегание г) Приспособление	б) Сотрудничество	Организационная психология в образовании
4	Установите соответствие между видом коммуникации и примером её использования в руководстве командой: А) Вербальная устная Б) Вербальная письменная В) Невербальная Г) Виртуальная 1) Педсовет, совещание, планёрка 2) Приказ, распоряжение, служебная записка 3) Мимика, жесты, поза руководителя 4) Видеоконференция в Zoom, чат в мессенджере	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Организационная психология в образовании
5	Расположите в правильной последовательности шаги руководителя команды по достижению поставленной цели: 1) Постановка цели и определение критериев её достижения 2) Определение ролей и распределение задач между участниками 3) Планирование последовательности действий 4) Контроль выполнения запланированных шагов 5) Оценка результата и рефлексия	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Организационная психология в образовании

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
6	Выберите все правильные ответы. Какие факторы удовлетворённости трудом педагога влияют на эффективность командной работы в образовательной организации? а) Признание значимости труда б) Материальное стимулирование в) Благоприятный социально-психологический климат г) Возможность профессионального роста д) Жёсткий авторитарный контроль	а, б, в, г	Организационная психология в образовании
7	Соотнесите теорию трудовой мотивации с её автором: А) Иерархия потребностей Б) Двухфакторная теория В) Теория ожиданий Г) Теория справедливости 1) А. Маслоу 2) Ф. Герцберг 3) В. Врум 4) Дж. Адамс	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Организационная психология в образовании
8	Установите правильную последовательность этапов развития организации (по Л. Грейнеру): 1) Креативность (создание) 2) Директивное руководство 3) Делегирование 4) Координация 5) Сотрудничество	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Организационная психология в образовании

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
9	Установите соответствие между типом организационной структуры и её характеристикой: А) Линейная Б) Функциональная В) Линейно-функциональная Г) Матричная 1) Единоначалие, прямой контроль сверху вниз 2) Разделение управления по функциям (специализация) 3) Сочетание единоначалия и функциональной специализации 4) Двойное подчинение, проектные группы	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Организационная психология в образовании
10	Выберите один правильный ответ. Что понимается под организационной культурой образовательного учреждения? а) Совокупность материальных ценностей организации б) Система разделяемых ценностей, норм, правил и традиций, определяющих поведение членов организации в) Штатное расписание образовательной организации г) Перечень локальных нормативных актов	б) Система разделяемых ценностей, норм, правил и традиций, определяющих поведение членов организации	Организационная психология в образовании
11	Расположите в порядке возрастания уровней организационной культуры (по Э. Шейну): 1) Артефакты (внешние проявления) 2) Провозглашаемые ценности 3) Базовые предположения	1 → 2 → 3	Организационная психология в образовании
12	Соотнесите вид стимулирования труда педагога с примером: А) Материальное денежное Б) Материальное неденежное	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Организационная психология в образовании

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	В) Нематериальное моральное Г) Нематериальное социальное 1) Премия, надбавка за категорию 2) Путёвка в санаторий, оплата питания 3) Благодарность, грамота, доска почёта 4) Гибкий график, дополнительный отпуск		
13	Установите правильную последовательность этапов проведения совещания (планёрки) в образовательной организации: 1) Постановка цели и повестки совещания 2) Обсуждение вопросов и сбор мнений 3) Принятие решения 4) Распределение задач и назначение ответственных 5) Фиксация результатов и контроль исполнения	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Организационная психология в образовании
14	Установите соответствие между видом коммуникативного барьера и его проявлением в педагогическом коллективе: А) Семантический барьер Б) Психологический барьер В) Организационный барьер Г) Культурный барьер 1) Разное понимание терминов и понятий 2) Антипатия, недоверие между коллегами 3) Искажение информации при передаче через много уровней 4) Различия в ценностях и традициях разных поколений	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Организационная психология в образовании

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
15	Выберите все правильные ответы. Какие этические нормы должны соблюдаться руководителем команды при взаимодействии с педагогами? а) Уважение к личности и мнению каждого б) Конфиденциальность личной информации в) Публичное унижение за ошибки г) Честность и открытость в общении д) Недопущение дискриминации	а, б, г, д	Организационная психология в образовании
16	Расположите в правильной последовательности этапы презентации результатов работы команды: 1) Постановка проблемы и цель работы команды 2) Описание состава команды и распределения ролей 3) Изложение хода и методов работы 4) Демонстрация полученных результатов 5) Выводы, ответы на вопросы, обсуждение	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Организационная психология в образовании
17	Соотнесите тип образовательного учреждения с его основной функцией: А) Детский сад Б) Школа В) Учреждение дополнительного образования Г) Учреждение профессионального образования 1) Первичная социализация и развитие ребёнка 2) Формирование основ научных знаний и становление личности 3) Развитие интересов, склонностей и творческих способностей 4) Подготовка к профессиональной деятельности	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Организационная психология в образовании
18	Установите правильную последовательность действий руководителя при обмене информацией и знаниями внутри команды: 1) Определение потребности команды в информации	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Организационная психология в образовании

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	2) Выбор канала и формы передачи информации 3) Передача информации и знаний 4) Обратная связь и уточнение 5) Закрепление знания в опыте команды		
19	Установите соответствие между показателем эффективности организации и его содержанием: А) Производительность труда Б) Удовлетворённость трудом В) Социально-психологический климат Г) Текучесть кадров 1) Количество и качество результатов деятельности за единицу времени 2) Степень положительного отношения работника к труду 3) Эмоционально-психологическое состояние коллектива 4) Показатель сменяемости сотрудников организации	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Организационная психология в образовании
20	Расположите в порядке возрастания уровней развития группы (команды) как субъекта совместной деятельности: 1) Диффузная группа 2) Ассоциация 3) Кооперация 4) Автономия 5) Команда (коллектив)	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Организационная психология в образовании

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Карта формирования компетенции

1 семестр	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Руководитель отдела разработки (Анна) обращается к старшему аналитику (Игорь) с просьбой подготовить срочный отчет по пользовательскому поведению. Игорь отвечает, что не может выполнить задачу сегодня, так как полностью загружен подготовкой данных для квартального совета директоров, дедлайн по которому наступает завтра утром. Голос Игоря звучит напряженно, он избегает зрительного контакта, скрестив руки на груди. Анна повышает голос, заявляет, что «это вопрос выживания проекта», и требует немедленного ответа, почему аналитики всегда подводят разработку. Задание: Проанализируйте ситуацию и выберите наиболее	Варианты 1, 4	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эффективную коммуникативную технологию со стороны руководителя (Анны), которая позволит деэскалировать конфликт, сохранить рабочий контакт и получить необходимые данные в обозримом будущем. Варианты ответов: 1. Технология ассертивного отказа и переадресации. Анна говорит: «Я слышу, что вы заняты критически важной задачей, и понимаю вашу нагрузку. Я не прошу вас бросать подготовку к совету. Давайте договоримся так: я снимаю эту задачу с вас до конца недели. Пожалуйста, просто перешлите мне сырые выгрузки из системы за последнюю неделю прямо сейчас — этого хватит моим ребятам, чтобы начать строить гипотезы. А полноценный отчет мы вернем в ваш бэклог на понедельник». Обоснование: Технология позволяет признать право собеседника на отказ (снижение эмоционального накала), разделить проблему на подзадачи (получить часть данных без усилий) и перевести фокус с личностей на бизнес-процесс. 2. Технология активного слушания и эмпатического отражения. Анна делает паузу, снижает тон голоса и говорит: «Игорь, я вижу, что вы на пределе из-за завтрашнего совета. Это действительно колоссальная нагрузка. Скажите, если бы вам не нужно было готовить те данные, сколько времени занял бы этот отчет?» Обоснование: Использование парафраза и отражение чувств снимает первичную защитную реакцию оппонента. Однако технология рискованна: она оставляет нерешенным главный вопрос о сроках сдачи отчета и может быть воспринята Игорем как попытка манипуляции через сочувствие перед лицом жесткого		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дедлайна Анны. 3. Технология позиционных переговоров (стратегия «выигрыш-проигрыш»). Анна жестко обозначает иерархию: «Игорь, подготовка моего отчета является приоритетной задачей номер один. Все остальное сдвигается. Если данных не будет на моем столе через два часа, я буду ставить вопрос о вашей компетентности перед генеральным директором. Выбирайте». Обоснование: Прямое использование административного ресурса. В краткосрочной перспективе это может заставить сотрудника выполнить работу, но разрушает профессиональную коммуникацию, формирует культуру страха и гарантирует саботаж или низкое качество работы в будущем. 4. Технология перевода в письменный канал коммуникации. Анна прекращает устный спор, достает ноутбук и открывает корпоративный мессенджер: «Игорь, дискуссия отнимает время у нас обоих. Я фиксирую вводные здесь. 1. Ваш приоритет — совет директоров (дедлайн завтра). 2. Мой приоритет — отчет (нужен вчера). Предлагаю компромисс: вы даете доступ к "сырым" данным моему младшему аналитику в течение часа, а финальную визуализацию делаете в среду во второй половине дня. Подтвердите текстом». Обоснование: Смена канала коммуникации принудительно рационализирует диалог, исключает невербальную агрессию и создает цифровой след договоренности, снимая разночтения («я думал, мы договорились на другое»).		
2	Молодой ученый (Анна) защищает на заседании ученого совета заявку на грант для проведения полевого исследования. В составе	3. Технология сегментированной	Коммуникативные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	комиссии присутствуют представители трех разных стейкхолдеров: 1. Академики старой школы (ориентированы на фундаментальную теорию, классические методы, скептически относятся к «модным» технологиям). 2. Представители индустриального партнера (бизнес-ангелы; ориентированы на быстрый результат, окупаемость, прикладную пользу продукта). 3. Молодые администраторы науки (ориентированы на публикационную активность в журналах Q1, наукометрические показатели KPI и строгую отчетность). Анна начинает выступление с фразы: «Мы закупим нейросеть за 5 миллионов рублей для анализа визуальных паттернов поведения грызунов, потому что это очень современно, а мой научный руководитель сказал, что без этого мы отстанем от мирового уровня». После ее слов в зале повисает напряженная пауза. Задание: Проанализируйте коммуникативную ошибку Анны. Выберите один вариант ответа, который описывает наиболее эффективную технологию коррекции ее выступления прямо сейчас, чтобы снять возражения всех трех групп комиссии одновременно. Варианты ответов: 1. Технология уступки. Анна извиняется за высокую цену, обещает найти более дешевое программное обеспечение с	аргументации через матрицу интересов	академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	открытым кодом и предлагает потратить оставшиеся деньги на печать методичек, чтобы удовлетворить запрос администраторов по KPI. 2. Технология перевода фокуса на авторитет. Анна игнорирует реакцию зала, открывает презентацию на другом слайде и цитирует известного зарубежного профессора, который недавно использовал похожее ПО, добавляя: «Если Стэнфорд может себе это позволить, должны и мы» . 3. Технология сегментированной аргументации через матрицу интересов. Анна делает паузу, структурирует ответ под каждую группу отдельно и говорит: «Коллеги, позвольте расшифровать ценность этой инвестиции тремя тезисами. Для фундаментальной базы (поворачиваясь к академикам): алгоритм позволит впервые математически доказать гипотезу Лоренца о навигации, что даст нам статью в Nature Communications. Для практики (к партнерам): точность распознавания патологий вырастет на 40%, что ляжет в основу коммерческого теста, заявленного в нашем ТЗ. Для отчетности (к администраторам): автоматизация высвободит 200 часов ручного труда лаборантов, которые будут перенаправлены на написание двух дополнительных статей в журналы Q1 до конца года» . 4. Технология апелляции к эмоциям. Анна повышает эмоциональный градус, говорит о своей страсти к науке, показывает фотографии страдающих животных и заявляет, что без этой закупки все предыдущие годы работы лаборатории были напрасны.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Молодой исследователь из регионального вуза опубликовал статью по социологии миграции в журнале первого квартиля (Q1). Статья получила широкий резонанс в федеральных СМИ. Спустя неделю под постом о публикации в официальном Telegram-канале университета появляется следующий комментарий от пользователя «Научный скептик»: «Очередная бесполезная работа за государственные деньги. Автор опрашивал 20 человек, делает выводы обо всей стране, да еще и ссылается на "иностранных агентов". Ректору стоит проверить, чем занимаются в его вузе, пока промышленность разваливается». Комментарий начинает собирать лайки. Другие пользователи вступают в перепалку с автором комментария, переходя на личности. Задание: Вы являетесь сотрудником пресс-службы или отдела медиакommunikаций университета. Ваша задача — нейтрализовать репутационный ущерб для вуза и автора, соблюдая этику научной дискуссии. Выберите один вариант ответа, описывающий наиболее эффективную технологию реагирования. Варианты ответов: 1. Технология полного игнорирования. Не отвечать на комментарий, так как вступление в диалог с анонимным троллем нарушает правило «не кормить троллей» (Don't feed the trolls) и только поднимает охваты негатива за счет активности алгоритмов площадки. 2. Технология жесткой модерации и блокировки. Немедленно удалить комментарий пользователя, заблокировать аккаунт и	3. Технология эмпатического присоединения и перевода фокуса (конструктивная деэскалация).	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	опубликовать предупреждение в канале: «Уважаемые подписчики, канал является премодерируемым пространством академической вежливости. Агрессивные выпады удаляются без предупреждения» . 3. Технология эмпатического присоединения и перевода фокуса (конструктивная дезэскалация). Ответить публично от имени официального аккаунта, разделив сообщение комментатора на смысловые блоки: признать право на беспокойство об экономике, поблагодарить за равнодушие к качеству науки, но методично опровергнуть фактические ошибки, сославшись на протоколы исследования и российское законодательство. 4. Технология встречной экспертной агрессии. Ответить пользователю от лица самого автора статьи, используя профессиональную терминологию: «Ваш уровень аргументации демонстрирует когнитивные искажения, свойственные дилетантам. Рекомендую ознакомиться с матчастью статистической значимости выборки (p-value), прежде чем дискредитировать рецензируемые издания» .		
4	Вы — руководитель проектной группы по внедрению новой CRM-системы в крупном банке. Проект критически важен для годовой отчетности головного офиса. На текущий момент проект отстает от графика на 3 недели из-за внезапного изменения требований законодательства к хранению данных, которое потребовало полной переработки архитектуры базы данных. Вам необходимо провести статусную встречу с Советом директоров (стейкхолдерами). Если вы просто сообщите о задержке, финансирование могут урезать, а команду	4. Технология «Проблема-Решение-Контроль» (Solution-Oriented Reporting).	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	расформировать. Ваша цель: сообщить плохие новости так, чтобы Совет директоров воспринял это не как провал менеджмента, а как грамотное управление рисками, и утвердил дополнительный бюджет и новые сроки. Задание: Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для открытия этой встречи. Варианты ответов: 1. Технология «Шоковая терапия» (Bottom Line First). Сразу заявить: «Коллеги, мы сорвали дедлайны. Нам нужно еще 2 месяца и плюс 20% к бюджету. Вот новый график» . Это демонстрирует честность и прямоту, экономя время руководства. 2. Технология «Поиск виноватых» (Blaming Externalities). Начать со слов: «Мы работали идеально, но наши подрядчики предоставили некачественный код, а юристы пропустили поправки в законе. Поэтому мы остановились». Это снимает ответственность с вас как с руководителя. 3. Технология «Пре-информирование через союзников» (Pre-wiring). За день до встречи обзвонить ключевых сторонников в Совете, изложить им ситуацию лично, получить их поддержку, а на общей встрече представить проблему уже как согласованное решение. 4. Технология «Проблема-Решение-Контроль» (Solution-Oriented Reporting). Открыть встречу с констатации нового факта («Закон изменился»), сразу предъявить разработанный план адаптации с просчитанными рисками, запросить конкретные ресурсы для		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	реализации этого плана и предложить новую систему мониторинга. 5. Технология «Оптимистичная отсрочка» (Hope-based Deferral). Сказать: «У нас возникли интересные вызовы, команда горит энтузиазмом, мы почти наверстали упущенное, дайте нам еще одну неделю без смены бюджета, и я уверен, что все получится» . Это сохраняет лицо перед руководством в текущем моменте.		
5	Вы — руководитель отдела маркетинга в IT-компании. Ваша команда готовит запуск нового мобильного приложения. За два дня до релиза возникает критическая ситуация: 1. Отдел разработки (Lead Developer): Обнаружил уязвимость в коде, требующую 24 часа на исправление. Он настаивает на переносе релиза, так как выпуск продукта с «дырой» ударит по репутации техблока. 2. PR-агентство (внешний подрядчик): Уже разослало эксклюзивные материалы топовым СМИ. Перенос даты даже на сутки грозит срывом информационной кампании и штрафными санкциями по договору за нарушение сроков предоставления инфоповода. 3. Генеральный директор (CEO): Устно потребовал выпустить приложение точно в срок, так как завтра он выступает на профильной конференции и должен объявить о запуске лично. Ваша задача — инициировать экстренную синхронизацию всех сторон для принятия единого решения. Задание: Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для проведения этой встречи, которая позволит	4. Технология объективации критериев и расширения пирога (Interest-Based Relational Approach).	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разрешить конфликт интересов без разрушения отношений между отделами и сохранит репутацию компании перед внешним рынком. Варианты ответов: 1. Технология апелляции к высшему авторитету. Публично заявить на встрече позицию CEO: «Решение принято наверху, мы релизимся сегодня. Разработчики, делайте что хотите, но чтобы в 18:00 билд был в сторах. PR, отработывайте как есть». 2. Технология уклонения и ложного компромисса. Предложить перенести релиз на следующее утро (через 26 часов вместо 24), надеясь, что разработчики успеют исправить ошибку быстрее обещанного срока, а журналисты не заметят задержки пресс-релиза. 3. Технология позиционного торга (BATNA). Предложить разработчикам продать свой риск: «Если вы гарантируете отсутствие взлома, подпишите бумагу о личной материальной ответственности. Если нет — мы релизимся силами аутсорс-команды прямо сейчас». 4. Технология объективации критериев и расширения пирога (Interest-Based Relational Approach). Сместить фокус с позиций («надо зарелизить», «нельзя выпускать») на общие интересы (безопасность данных + медийный охват) и предложить гибридный сценарий, разделяющий технический запуск и информационную кампанию. 5. Технология делегирования ответственности. Заявить участникам: «Это ваш межфункциональный тупик. Я уйду с модерации. Не придете к согласию через час — оба лишаетесь		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	квартального бонуса».		
6	Вы — руководитель аналитического отдела, защищаете годовой отчет по эффективности маркетинговой стратегии перед ключевым клиентом. В зале присутствуют три представителя заказчика: 1. Генеральный директор (Заказчик А): Склонен к доминированию, принимает решения быстро, не любит долгих объяснений. 2. Финансовый контролер (Заказчик Б): Считает каждую копейку, скептичен, постоянно ищет ошибки в расчетах. 3. Директор по маркетингу (Заказчик В): Ваш главный союзник, эмоциональный, вовлеченный, но имеет мало реального веса в принятии финансовых решений. Ваша презентация содержит сложный график с падением показателей во втором квартале. Вы выходите к флипчарту (экрану), чтобы объяснить этот провал сезонным фактором. Задание: Выберите наиболее эффективную комбинацию вербальных и невербальных действий в момент объяснения сложного участка графика для удержания контроля над встречей и сохранения доверия Заказчика А. Варианты ответов: 1. Оправдательно-подчиненная позиция. Сделать шаг назад от экрана, слегка наклонить голову, развести руки ладонями вверх и	4. Ассертивно-просветительская позиция (расширение пространства).	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сказать: «К сожалению, здесь у нас случился небольшой спад из-за внешних обстоятельств, которые мы никак не могли контролировать». Голос сделать выше обычного, темп речи ускорить. 2. Экспертно-нейтральная позиция. Остаться стоять на месте за кафедрой, направить лазерную указку на нижнюю точку графика, смотреть только на экран и монотонно бубнить цифры падения: «Как вы видите, индекс упал на 4,5 процента согласно формуле на странице двенадцать...». 3. Доминирующе-авторитарная позиция. Подойти вплотную к Заказчику А, нависнуть над ним, упереть руку в спинку его кресла и громко заявить: «Это рынок, это нормально. Главное, что общий итог года плюсовой, а детали сейчас не важны». 4. Ассертивно-просветительская позиция (расширение пространства). Сделать широкий уверенный шаг в сторону от экрана, освободив визуальный доступ к графику для всех, занять устойчивую позу (стопы на ширине плеч, вес распределен равномерно), открытой ладонью обвести весь график и спокойным, глубоким голосом сказать: «Этот запланированный спад на 14% — критически важный маркер нашей модели. Он подтверждает, что бюджет был перераспределен именно так, как мы защитили в июне, чтобы избежать кассового разрыва в четвертом квартале». 5. Зависимая позиция (поиск защиты). Повернуться вполоборота к Заказчику В (союзнику), установить с ним зрительный контакт чуть выше линии глаз и спросить: «Иван Иванович, я правильно объясняю? Ведь мы же с вами это обсуждали весной, подтвердите коллегам правильность наших расчетов».		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Вы — научный секретарь диссертационного совета. Идет публичная защита кандидатской диссертации по экономике. Диссертант отвечает на вопросы, но атмосфера начинает накаляться. В зале присутствуют пять членов экспертной комиссии с ярко выраженными ролями: 1. Председатель: Стремится соблюсти регламент, ценит время. 2. Официальный оппонент №1 (Ведущий ученый): Интеллектуально честен, задает глубокие, но доброжелательные вопросы. 3. Официальный оппонент №2 («Циник»): Считает любую работу из данного вуза заведомо слабой, использует сарказм, перебивает диссертанта, обесценивает его терминологию. 4. Член совета («Молчаливый скептик»): Хмурится, делает пометки, не задает вопросов, но именно его голос будет решающим при тайном голосовании. 5. Научный руководитель: Пытается вмешаться и ответить за диссертанта, когда тот берет паузу. Оппонент №2 после очередного перебивания задает вопрос-ловушку, содержащий скрытую ложную предпосылку, чтобы выставить диссертанта некомпетентным перед «Молчаливым скептиком». Диссертант бледнеет и явно теряется. Задание: Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию модерации для научного секретаря в данный момент, которая позволит защитить процедуру защиты, нейтрализовать агрессора и дать диссертанту шанс реабилитироваться.	2. Технология перехвата и переформулирования (Сократический метод).	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: 1. Технология административного пресечения. Резко прервать оппонента фразой: «Уважаемый коллега, ваше время истекло. Согласно пункту 12.4 Положения о совете, я прошу вас передать записку с вопросом секретарю. Прошу соблюдать регламент!» 2. Технология перехвата и переформулирования (Сократический метод). Сделать шаг к центру зала, установить визуальный контакт с Оппонентом №2, выдержать паузу и сказать: «Позвольте зафиксировать суть вашего вопроса для протокола. Вы спрашиваете, почему выборка ограничена регионом А, если выводы претендуют на федеральный масштаб? Правильно ли я понимаю, что вы ставите под сомнение репрезентативность данных?» 3. Технология апелляции к научному руководителю. Посмотреть на руководителя со словами: «Петр Иванович, ваш подопечный затрудняется с ответом. Возможно, вы поясните комиссии практическую значимость данной модели?» 4. Технология игнорирования вопроса. Обратиться к Председателю: «Иван Сергеевич, зафиксируем этот вопрос как риторический и перейдем к следующему пункту повестки, у нас горят сроки по защите». 5. Технология публичной поддержки личности. Сказать диссертанту: «Мария, не волнуйтесь так сильно, это нормальный вопрос. Просто расскажите своими словами, о чем ваша третья глава, мы все понимаем, что вы устали».		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Вы — научный руководитель аспиранта первого года обучения. Аспирант приносит черновик первой главы диссертации, посвященный обзору литературы (Literature Review). Вы видите критическую ошибку: студент просто переписал аннотации к 20 статьям списком, не проведя синтеза, не выявив исследовательский пробел (research gap) и не сопоставив позиции авторов. До дедлайна подачи документов на предзащиту осталось две недели. Вам необходимо вернуть текст на доработку так, чтобы: 1) Честно обозначить низкое качество работы. 2) Не демотивировать молодого ученого до степени отказа от темы. 3) Сформировать четкий алгоритм действий для исправления. Задание: Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию предоставления обратной связи в данном контексте. Варианты ответов: 1. Технология директивного указания. Написать на полях красным маркером: «Это не обзор, это реферат. Переделать полностью. Срок — 5 дней. Пример структуры смотри в учебнике Волкова» . 2. Технология «сендвича». Начать с похвалы («Рад видеть вашу начитанность!»), затем скрыть критику между двумя комплиментами («Однако здесь нет синтеза, но зато список литературы отличный»). 3. Технология коучингового диалога через модель GROW. Провести встречу, где аспирант сам диагностирует проблему по вашим наводящим вопросам: «Какую главную дискуссию ведут	3. Технология коучингового диалога через модель GROW.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	авторы А и Б?», «Если мы объединим их выводы, какой вопрос останется без ответа?», «Где именно в этой картине находится место нашего исследования?» 4. Технология делегирования ответственности. Сказать: «Я вижу проблемы со структурой, но вы взрослый человек и должны сами найти способ сделать качественный литобзор. Идите подумайте, как его переписать». 5. Технология экспертной лекции. Взять документ, сесть рядом с аспирантом и начать диктовать ему правильные формулировки: «Пиши: "Несмотря на обилие работ, проблема X изучена фрагментарно..."», фактически написав главу за него.		
9	Вы — руководитель отдела продаж. На утренней планерке менеджер по ключевым клиентам сообщает, что крупнейший заказчик (обеспечивающий 30% выручки отдела) крайне недоволен качеством последней партии товара и грозит разорвать контракт. Менеджер выглядит растерянным и говорит: «Я не знаю, что делать, на складе говорят, что это заводской брак, а завод отправляет нас обратно к клиенту». В отделе начинается гул, ситуация грозит паникой. Ваша задача как руководителя — немедленно остановить хаос, забрать управление ситуацией и перевести коммуникацию в конструктивное русло поиска решения. Вопрос: Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для старта вашего ответа команде. 1. Технология немедленной директивы. Четко скомандовать: «Так,	Верный вариант 3. Технология структурирования кризиса (метод STAR).	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	всем молчать. Ты едешь на склад, ты пишешь претензию на завод, я сам звоню директору клиента. Выполнять». 2. Технология эмоционального заражения. Громко заявить: «Если мы потеряем этого клиента, квартальных бонусов не увидит никто! Соберитесь немедленно, от ваших рабочих мест зависит судьба компании!» 3. Технология структурирования кризиса (метод STAR). Поднять руку, установить тишину и сказать: «Ситуация такова: клиент получил брак и закрывает счет. Наша общая задача сейчас — удержать отгрузку. Предлагаю три минуты собирать только факты без версий о виноватых, затем разделим зоны спасения контракта». 4. Технология делегирования проблемы. Сказать менеджеру: «Это твой клиент, ты его и спасай. Докладываешь мне вечером о результате», после чего покинуть планерку. 5. Технология тотального анализа прошлого. Потребовать: «Давайте пошагово вспомним всю цепочку поставок этой партии за последние полгода, чтобы найти, где именно мы ошиблись».		
10	Вы читаете лекцию на 200 человек. Студент с задней парты громко, на весь зал задает провокационный вопрос, ставящий под сомнение вашу профессиональную компетентность: Я загуглил, вы неправильно назвали фамилию автора и год открытия, о котором говорите. Может быть, вам стоит почитать учебники? В аудитории раздаются смешки, внимание полностью переключилось со сложного материала на этот конфликт. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для сохранения авторитета и управления аудиторией в	2. Техника открытого признания ошибки (Ошибайся уверенно).	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эту секунду. 1. Технология жесткой публичной порки. Подойти к студенту и сказать: Кто дал вам право перебивать лектора? Покиньте аудиторию немедленно. Зачет автоматом никто не получит. 2. Техника открытого признания ошибки (Ошибайся уверенно). Остановиться, выдержать паузу, посмотреть на студента и сказать: Да, вы абсолютно правы, это моя оговорка. Спасибо, что заметили. Правильная фамилия такая-то. Запишите, коллеги, это важно. А теперь вернемся к сути концепции. 3. Игнорирование выпада. Сделать вид, что ничего не произошло, продолжить говорить тем же тоном, повысив громкость голоса, чтобы перекрыть шум. 4. Перехват инициативы через сарказм. Улыбнуться и ответить: Раз у нас в зале есть гугл-эксперт, пусть он нам и прочитает остаток лекции про экономику XIX века, а я посижу послушаю. 5. Перенос обсуждения. Сказать: Это очень интересный вопрос об опечатках в поисковиках. Поговорим об этом лично на консультации, а сейчас у нас тема лекции другая.		
11	Вы — руководитель отдела. Вам необходимо сообщить опытному сотруднику (Виктору), что система депремировала его на 20% за срыв сроков проекта по объективным метрикам KPI. Виктор — ценный специалист, но очень эмоционально реагирует на любую критику и финансовые потери. Вы вызываете его в переговорную. Задание: Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для начала этого сложного разговора, чтобы минимизировать риск скандала и сохранить лояльность	3. Техника «Прямое информирование через фактологию».	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сотрудника. 1. Техника «Взятка наперед». Начать со слов: Виктор, у меня плохие новости по твоей премии, но зато я подписал твое заявление на отпуск в бархатный сезон. 2. Техника «Сэндвич». Сказать: Ты отличный работник, мы тебя ценим. Твоя премия срезана на 20 процентов. Но ты все равно молодец, так держать! 3. Техника «Прямое информирование через фактологию». Положить на стол распечатку дашборда KPI и сказать: Виктор, смотри на график. По метрике X план был 90%, выполнено 70%. Согласно положению о премировании, это означает выплату 80% от бонуса. Давай обсудим причины цифры 70%. 4. Техника «Обвинение системы». Сказать: Виктор, к тебе лично нет претензий, ты старался, но наша ужасная автоматизированная система учета опять насчитала штраф. Я ничего не могу сделать, это алгоритм. 5. Техника «Отложенная мягкость». Говорить на отвлеченные темы 15 минут, пить чай и лишь в самом конце небрежно бросить: Да, кстати, там премию чуть порезали из-за сроков.		
12	Вы — руководитель российской исследовательской группы на международной научной конференции. Ваш аспирант делает доклад на английском языке. Во время секции Q&A один из зарубежных профессоров (Dr. Evans) задает сложный вопрос, который ваш аспирант не понимает из-за специфической терминологии и акцента спикера. Аспирант краснеет, молчит 10 секунд и тихо говорит в микрофон: Sorry, can you repeat? В зале повисает неловкая тишина.	2. Перехват перевода через перефразирование.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ваша задача как руководителя — спасти репутацию доклада и аспиранта, обеспечив понимание вопроса без потери лица вашей команды перед международным сообществом. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для вашего вмешательства. 1. Прямая критика с места. Громко сказать аспиранту по-русски: Иван, соберись! Ты же готовил этот параграф. Думай быстрее!, а затем улыбнуться залу. 2. Перехват перевода через перефразирование. Подняться со своего места, обратиться к Dr. Evans: Thank you, Dr. Evans. That is a crucial point. Let me ensure we capture the nuance correctly for our team. Could you please briefly paraphrase your question regarding the statistical variance?, а затем перевести суть аспиранту шепотом. 3. Полный отказ от ответа. Сказать залу: We are running out of time, unfortunately. Let's move to the next question., чтобы избежать дальнейшей неловкости. 4. Использование жестового языка и мимики. Начать активно кивать, показывать руками знаки вопроса и кричать I DON'T UNDERSTAND YOU LOUDER PLEASE, обращаясь к профессору. 5. Апелляция к аудитории. Попросить кого-то другого из зала перевести вам вопрос коллеги, так как у вас возникли трудности с пониманием академического английского.		
13	Вы — руководитель международной проектной группы. Идет видеоконференция с зарубежными партнерами (США, Германия). Российская сторона должна презентовать результаты этапа работ.	3. Технология разделения ролей Expert-Presenter.	Коммуникативные технологии в академическом и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В команде возникла проблема: ключевой аналитик, отвечающий за цифры, блестяще знает математику, но его уровень английского ограничен (Pre-Intermediate), а сильный акцент и страх ошибки делают его речь практически непонятной для носителей языка. При этом он является единственным экспертом в теме. Вам необходимо провести 10-минутный созвон так, чтобы партнеры получили точную информацию, не потеряли уважение к вашей команде и процесс не затянулся из-за постоянных переспрашиваний What? и Sorry?. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию управления этим взаимодействием. 1. Технология полного исключения эксперта. Вы сами изучаете графики накануне и презентуете все выводы от своего имени, запрещая аналитику включать микрофон. 2. Технология синхронного шепчущего перевода (Chuchotage). Во время речи аналитика вы сидите рядом и быстро переводите его фразы на английский, перебивая его при необходимости. 3. Технология разделения ролей Expert-Presenter. Аналитик выступает как узкий специалист (Expert) только для подтверждения данных по запросу, а основную часть презентации на английском ведет менеджер (Presenter), используя заранее подготовленные аналитиком тезисы-карточки. 4. Технология опоры на визуал. Вы просите аналитика просто молча показывать указкой на экран, надеясь, что иностранные коллеги сами поймут смысл цифр без слов. 5. Технология извинения за языковой барьер. В начале звонка		профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Presenter говорит: Excuse us for the language level of our colleague, he is very smart but his English is poor, после чего оставляет аналитика одного отвечать на вопросы.		
14	Вы — представитель российской делегации на международных переговорах. Встреча проходит в Москве с китайскими партнерами (поставщиками оборудования). Вы ведете диалог на английском языке. Ваша цель — получить максимальную скидку при условии заключения контракта сегодня. Китайский делегат, выслушав ваше предложение о снижении цены на 15%, делает долгую паузу, смотрит в стол, тяжело вздыхает и медленно произносит: This is a very difficult number for us to accept. Our company has many internal costs. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для вашего следующего шага, учитывая нормы высококонтекстной культуры восточных партнеров. 1. Технология прямого давления. Сказать: I understand your costs, but my final offer is 15%. Take it or leave it. We have other suppliers waiting. 2. Технология ухода от ответа. Начать долго рассказывать историю вашей компании на русском языке через переводчика, чтобы потянуть время и утомить оппонента. 3. Технология сохранения лица и поиска гибкости. Сделать ответную уступку в другом параметре и сказать: We highly respect your position and the quality of your work. To help us find a middle ground without touching the main price, would you be open to	3. Технология сохранения лица и поиска гибкости.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	discussing extended payment terms or including free maintenance for the first year? 4. Технология личной обиды. Замолчать, демонстративно закрыть папку со словами It seems we do not share the same business values today и начать собираться домой. 5. Технология требования немедленного ответа. Сказать: So, what is your decision right now? Yes or no? The director is waiting for my call in five minutes.		
15	Вы — руководитель российской IT-компании. Вы ведете переписку на английском языке с потенциальным заказчиком из Германии по поводу сложного технического проекта. Немецкий менеджер (Mr. Weber) присылает письмо, в котором жестко критикует ваше предварительное коммерческое предложение: The proposed timeline is absolutely unrealistic and the budget estimation seems to be a joke. We expected a much more professional approach from your company. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для написания ответного письма, чтобы деэскалировать конфликт и сохранить сделку. 1. Оправдательно-эмоциональная технология. Написать длинный ответ о том, как много у вас сейчас работы, извиниться за свою некомпетентность и пообещать все исправить, умоляя дать второй шанс. 2. Технология зеркальной агрессии. Ответить: We find your tone inadmissible and your expectations detached from market reality.	3. Технология объективизации и структурированного решения (Problem-Solution).	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Perhaps you should look for another vendor who promises miracles. 3. Технология объективизации и структурированного решения (Problem-Solution). Ответить через паузу, разделив письмо на блоки: 1) Acknowledgement of their concern; 2) Request for specific data points where our estimates diverge; 3) Proposal of a joint technical call to recalculate the risks together. 4. Игнорирование негатива. Сделать вид, что оскорбления не было, и просто переслать то же самое коммерческое предложение еще раз без комментариев. 5. Переход на родной язык. Написать ответ на русском языке, используя автоматический переводчик, чтобы показать свое возмущение тем, что немец пишет вам на английском.		
16	Вы — российский исследователь, проходящий стажировку в зарубежном университете. Вам необходимо отправить email профессору (Dr. Schmidt), чтобы запросить материалы для вашей статьи. Профессор очень занят и получает сотни писем в день. Задание. Выберите вариант темы письма (Subject line), который с наибольшей вероятностью обеспечит высокий приоритет прочтения и быстрый ответ от профессора согласно международным нормам академической деловой переписки. 1. Срочно!!! Важная информация!!! 2. Вопрос по статье 3. Request for materials: [Your Topic] / PhD Candidate [Your Name], University of Moscow 4. Привет из России! Нужна помощь с диссертацией :)	3. Request for materials: [Your Topic] / PhD Candidate [Your Name], University of Moscow	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Materials		
17	Вы — научный руководитель. Аспирант приносит вам на проверку главу диссертации, которая написана крайне слабо и требует полной переделки. Глядя на текст, вы замечаете, что аспирант сильно подавлен, у него ссутулены плечи, а в глазах стоят слезы от страха перед вашей реакцией. Задание. Выберите наиболее эффективную психологическую стратегию для предоставления обратной связи, чтобы сохранить рабочий альянс и мотивировать студента на исправление ошибок. 1. Стратегия когнитивного реструктурирования через сильные стороны. Отложить красный маркер. Сказать: Вижу колоссальный объем материала, который ты собрал. Это отличный фундамент. Сейчас наша задача не переписать все заново, а просто отсеять лишнее и выстроить из этих кирпичей правильную стену. С чего начнем? 2. Стратегия радикальной честности. Положить текст на стол и сказать: Это уровень курсовой первого курса. Мне стыдно это читать. Если к следующей неделе здесь не будет идеального текста, мы будем обсуждать твой отчислительный потенциал. 3. Стратегия тотального принятия. Сказать: Не переживай, наука — это сложно. Текст хороший. Я сам потом потихоньку переправлю основные моменты, чтобы на защите вопросов не было. 4. Стратегия делегирования диагностики. Отодвинуть текст и спросить: Прежде чем я скажу свое мнение, скажи мне честно: какую главную мысль этой главы, по-твоему, должен понять	1. Стратегия когнитивного реструктурирования через сильные стороны.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	читатель после первой страницы? И насколько хорошо текущий текст ее раскрывает? 5. Стратегия игнорирования эмоций. Сделать вид, что не заметили слез, сухо перечислить список грамматических ошибок со словами: Исправь орфографию, поговорим о содержании позже.		
18	Вы — руководитель отдела. В коллективе работают два ведущих специалиста: Анна и Виктор. Между ними возник острый личный конфликт, который перерос в открытый саботаж рабочих процессов: они отказываются находиться в одном помещении, игнорируют письма друг друга и настраивают остальных сотрудников против оппонента. Проект под угрозой срыва. Задание. Выберите наиболее эффективную психологическую стратегию для первичного вмешательства руководителя, чтобы остановить деструктивную фазу конфликта. 1. Стратегия административного разделения. Немедленно перевести Виктора в другой филиал или отправить одного из них в принудительный отпуск без сохранения содержания до конца проекта. 2. Стратегия принуждения к миру (директивная). Вызвать обоих в кабинет, строго отчитать за непрофессиональное поведение и приказать подать друг другу руки прямо сейчас под угрозой увольнения обоих по статье. 3. Стратегия управляемого рефрейминга через общую угрозу. Провести встречу, где предметом обсуждения станет не их личная неприязнь, а график сдачи проекта и финансовые потери	3. Стратегия управляемого рефрейминга через общую угрозу.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	компании, которые неизбежны при текущем раскладе, переведя фокус на внешний объект угрозы. 4. Стратегия психологической проработки. Отправить обоих к штатному корпоративному психологу для выяснения глубинных детских травм, мешающих им сотрудничать. 5. Стратегия публичного игнорирования. Сделать вид, что ничего не происходит, надеясь, что взрослые люди сами разберутся, пока дедлайн не наступит окончательно.		
19	В рамках транзактного анализа Эрика Берна общение между людьми рассматривается как обмен транзакциями. Партнер А обращается к партнеру Б. Партнер Б отвечает партнеру А. Вопрос. Как называется ситуация, когда стимул и реакция параллельны друг другу (например, Взрослый-А говорит с Взрослым-Б, и Взрослый-Б отвечает Взрослому-А), что обеспечивает бесконфликтное и конструктивное продолжение коммуникации? 1. Пересекающаяся транзакция 2. Скрытая транзакция 3. Комплементарная (дополняющая) транзакция 4. Ультимативная транзакция 5. Диагональная транзакция	3. Комплементарная (дополняющая) транзакция	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
20	В соответствии с моделью «Окно Джохари», разработанной Джозефом Лафтом и Харрингтоном Ингэмом, информация о личности в процессе межличностного взаимодействия	4. Неведомая зона (Unknown Area)	Коммуникативные технологии в академическом и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	распределяется по четырем зонам. Вопрос. Как называется зона, которая включает в себя информацию, привычки и мотивы, неизвестные ни самому человеку, ни окружающим его людям, но которые могут быть выявлены профессиональным психологом или проявиться в стрессовых ситуациях? 1. Открытая зона (Arena) 2. Слепая зона (Blind Spot) 3. Скрытая зона (Facade) 4. Неведомая зона (Unknown Area) 5. Мертвая зона (Dead Zone)		профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Карта формирования компетенции

1 семестр	Управление в системе общего образования		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
1	Установите правильную последовательность этапов исторического развития психологии управления как науки: 1) Классическая школа (Ф. Тейлор, А. Файоль) 2) Школа человеческих отношений (Э. Мэйо) 3) Бихевиористский подход 4) Системный и ситуационный подходы 5) Современные интегративные концепции	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Управление в системе общего образования
2	Соотнесите мировую религию (философско-этическое учение) с её ключевым этическим принципом, значимым для управления образованием: А) Христианство Б) Ислам В) Буддизм Г) Конфуцианство 1) Милосердие, любовь к ближнему, прощение 2) Справедливость, милосердие, уважение к старшим	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Управление в системе общего образования

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	3) Ненасилие, сострадание ко всем живым существам 4) Уважение к старшим, ритуал, гармония в обществе		
3	Выберите один правильный ответ. Что понимается под толерантностью в управлении образовательной организацией? а) Безразличие к мнениям и убеждениям других б) Уважение и принятие социокультурных различий участников образовательного процесса в) Отказ от собственных убеждений в пользу чужих г) Игнорирование культурных особенностей сотрудников	б) Уважение и принятие социокультурных различий участников образовательного процесса	Управление в системе общего образования
4	Установите соответствие между типом культуры и её характеристикой (по Г. Хофстеде): А) Индивидуалистическая Б) Коллективистская В) Культура с высокой дистанцией власти Г) Культура с низкой дистанцией власти 1) Приоритет личных интересов над групповыми 2) Приоритет интересов группы над личными 3) Жёсткая иерархия, подчинение руководителю 4) Равноправие, партнёрские отношения с руководителем	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Управление в системе общего образования
5	Расположите в правильной последовательности этапы межкультурного взаимодействия в педагогическом коллективе: 1) Осознание культурных различий 2) Изучение культурных особенностей и традиций 3) Формирование уважительного отношения к различиям 4) Выстраивание конструктивного взаимодействия 5) Интеграция и совместное достижение целей	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Управление в системе общего образования

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
6	Выберите все правильные ответы. Какие факторы необходимо учитывать руководителю образовательной организации при межкультурном взаимодействии? а) Религиозные традиции и праздники сотрудников б) Национальные обычаи и нормы поведения в) Языковые особенности коммуникации г) Личные предпочтения руководителя в одежде д) Этнические стереотипы и предрассудки	а, б, в, д	Управление в системе общего образования
7	Соотнесите этап исторического развития общества с характерной для него моделью управления образованием: А) Древний мир Б) Средневековье В) Новое время Г) Современность 1) Наставничество, передача опыта от старших младшим 2) Церковное и религиозное обучение 3) Классно-урочная система, государственный контроль 4) Гуманизация, личностно-ориентированный подход, инклюзия	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Управление в системе общего образования
8	Установите правильную последовательность развития теории лидерства в исторической ретроспективе: 1) Теория черт (лидерских качеств) 2) Поведенческий подход (стили лидерства) 3) Ситуационный подход 4) Трансформационное лидерство 5) Эмоциональное лидерство	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Управление в системе общего образования

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
9	Установите соответствие между стратегией поведения в конфликте и её уместностью в условиях межкультурного взаимодействия: А) Сотрудничество Б) Компромисс В) Приспособление Г) Избегание 1) Поиск решения, учитывающего интересы всех сторон 2) Взаимные уступки при сохранении отношений 3) Учёт культурных особенностей партнёра в ущерб своим интересам 4) Временный отказ от решения при высокой эмоциональной напряжённости	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Управление в системе общего образования
10	Выберите один правильный ответ. Какой документ на международном уровне закрепляет право на образование независимо от культурных, национальных и религиозных различий? а) Конституция РФ б) Федеральный закон «Об образовании в РФ» в) Всеобщая декларация прав человека г) Устав образовательной организации	в) Всеобщая декларация прав человека	Управление в системе общего образования
11	Расположите в правильной последовательности уровни организационной культуры образовательного учреждения (по Э. Шейну) с точки зрения учёта культурного разнообразия: 1) Артефакты (внешние проявления культуры) 2) Провозглашаемые ценности 3) Базовые представления о мире и человеке	1 → 2 → 3	Управление в системе общего образования
12	Соотнесите тип конфликта в образовательной организации с его культурной причиной: А) Межэтнический конфликт	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Управление в системе общего образования

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	Б) Межрелигиозный конфликт В) Межпоколенческий конфликт Г) Социально-статусный конфликт 1) Различия в национальных обычаях и традициях 2) Различия в вероисповедании и религиозных практиках 3) Различия в ценностях разных возрастных групп 4) Различия в социальном положении и происхождении		
13	Установите правильную последовательность шагов руководителя по разрешению межкультурного конфликта: 1) Выявление культурной причины конфликта 2) Сбор информации о культурных особенностях сторон 3) Организация диалога с учётом культурных различий 4) Поиск взаимоприемлемого решения 5) Контроль выполнения решения и профилактика	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Управление в системе общего образования
14	Установите соответствие между функцией руководителя образовательной организации и её реализацией с учётом культурного разнообразия: А) Планирование Б) Организация В) Мотивация Г) Контроль 1) Учёт культурных и религиозных праздников при составлении расписания 2) Формирование поликультурной команды педагогов 3) Индивидуальный подход к стимулированию с учётом ценностей сотрудника 4) Оценка результатов с учётом равных возможностей всех участников	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Управление в системе общего образования

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
15	Выберите все правильные ответы. Какие компетенции руководителя необходимы для эффективного межкультурного взаимодействия в образовательной организации? а) Знание культурных особенностей и традиций разных народов б) Навыки толерантного общения в) Умение разрешать межкультурные конфликты г) Способность игнорировать культурные различия д) Навыки создания инклюзивной образовательной среды	а, б, в, д	Управление в системе общего образования
16	Расположите в правильной последовательности этапы формирования поликультурной компетентности руководителя: 1) Культурная осведомлённость (знание о различиях) 2) Культурная чувствительность (эмоциональное принятие различий) 3) Культурные навыки (умение взаимодействовать) 4) Культурная интеграция (включение в профессиональную деятельность)	1 → 2 → 3 → 4	Управление в системе общего образования
17	Соотнесите вид коммуникативного барьера с его проявлением при межкультурном взаимодействии: А) Языковой барьер Б) Стереотипы и предрассудки В) Различия в невербальной коммуникации Г) Различия в ценностных ориентациях 1) Недостаточное владение языком собеседника 2) Упрощённое, обобщённое представление о представителях другой культуры 3) Несовпадение значения жестов, мимики, дистанции общения 4) Разное понимание добра, справедливости, долга	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Управление в системе общего образования
18	Установите правильную последовательность процедуры школьной медиации в условиях межкультурного конфликта:	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Управление в системе общего образования

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	1) Обращение сторон к медиатору 2) Согласие сторон на участие в медиации 3) Выявление культурных интересов и потребностей сторон 4) Выработка взаимоприемлемого решения 5) Заключение медиативного соглашения		
19	Установите соответствие между видом образовательной организации и спецификой управления ею с учётом культурного разнообразия: А) ДОУ Б) Школа В) ВУЗ Г) Учреждение дополнительного образования 1) Учёт семейных и культурных традиций воспитанников 2) Работа с многонациональным составом учащихся и родителей 3) Развитие межкультурной компетентности студентов 4) Организация досуга с учётом культурных интересов детей	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Управление в системе общего образования
20	Расположите в порядке возрастания уровней толерантности (по модели толерантности): 1) Интолерантность (нетерпимость) 2) Терпимость (пассивное принятие) 3) Уважение к различиям 4) Принятие и сотрудничество 5) Интеграция и взаимообогащение культур	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Управление в системе общего образования

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
1	Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогического исследования: 1) Подготовительный (постановочный) этап 2) Этап сбора информации 3) Этап моделирования и проектирования 4) Опытнo-экспериментальный этап 5) Завершающий этап	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
2	Соотнесите компонент научного аппарата исследования с его содержанием: А) Проблема Б) Цель В) Объект Г) Предмет	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	1) Противоречие, требующее разрешения 2) Ожидаемый результат исследования 3) Область действительности, которую изучает исследователь 4) Конкретная сторона объекта, подлежащая изучению		
3	Выберите один правильный ответ. Какой метод относится к малоформализованным методам психолого-педагогического исследования? а) Тест б) Опросник в) Наблюдение г) Проективная методика	в) Наблюдение	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
4	Установите правильную последовательность этапов работы над программой исследования: 1) Предварительное изучение литературы 2) Обоснование темы и проблемы 3) Определение объекта и предмета 4) Формулировка цели, задач и гипотезы 5) Разработка инструментария (методов и методик)	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
5	Соотнесите метод исследования с его характеристикой: А) Тест Б) Опросник В) Беседа Г) Анализ продуктов деятельности 1) Стандартизированное испытание с количественной оценкой 2) Сбор информации на основе ответов на вопросы	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	3) Целенаправленный диалог для выявления особенностей личности 4) Изучение результатов творчества и деятельности испытуемого		
6	Расположите этапы статистической обработки результатов в правильной последовательности: 1) Первичная обработка данных 2) Составление таблиц и графиков 3) Выбор метода статистического анализа 4) Проверка статистических гипотез 5) Содержательная интерпретация результатов	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
7	Соотнесите требование к научному исследованию с его содержанием: А) Надёжность Б) Валидность В) Стандартизация Г) Объективность 1) Устойчивость результатов при повторных измерениях 2) Соответствие методики измеряемому свойству 3) Единообразие процедуры проведения и оценки 4) Независимость результатов от личности исследователя	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
8	Установите правильную последовательность этапов пилотажного исследования: 1) Определение цели пилотажа 2) Формирование малой выборки 3) Апробация методик и процедур 4) Анализ выявленных недостатков 5) Корректировка программы и инструментария	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
9	Выберите все правильные ответы. Какие методы относятся к формализованным диагностическим методикам? а) Тесты б) Опросники в) Проективные методики г) Наблюдение д) Беседа	а, б, в	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
10	Соотнесите метод исследования познавательной сферы с изучаемым психическим процессом: А) Методы исследования сенсорно-перцептивной сферы Б) Методы исследования мнемических процессов В) Методы исследования мышления Г) Методы исследования воображения 1) Изучение ощущений и восприятия 2) Изучение памяти 3) Изучение мыслительных операций 4) Изучение творческих образов	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
11	Установите правильную последовательность стадий статистического исследования: 1) Статистическое наблюдение 2) Сводка и группировка данных 3) Обработка и анализ статистической информации 4) Интерпретация результатов и выводы	1 → 2 → 3 → 4	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
12	Соотнесите вид измерительной шкалы с её характеристикой: А) Номинальная Б) Порядковая (ранговая)	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Статистические и математические методы в

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	В) Интервальная Г) Шкала отношений 1) Классификация объектов по признаку без порядка 2) Упорядочивание объектов по степени выраженности признака 3) Равные интервалы между значениями, нет абсолютного нуля 4) Наличие абсолютного нуля, возможны все арифметические операции		психолого-педагогических исследованиях
13	Выберите один правильный ответ. Какой коэффициент корреляции применяется для ранговых переменных? а) r-Пирсона б) r-Спирмена в) t-Стьюдента г) F-Фишера	б) r-Спирмена	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
14	Установите правильную последовательность проверки статистической гипотезы: 1) Формулировка нулевой и альтернативной гипотез 2) Выбор уровня статистической значимости 3) Выбор статистического критерия 4) Расчёт эмпирического значения критерия 5) Сравнение с критическим значением и принятие решения	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
15	Соотнесите вид выборки с её характеристикой: А) Случайная Б) Стратифицированная В) Кластерная (групповая) Г) Механическая 1) Отбор каждого элемента с равной вероятностью	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	2) Отбор с учётом распределения признака в генеральной совокупности 3) Отбор целых групп (классов, групп) 4) Отбор через определённый шаг из упорядоченного списка		
16	Расположите меры изменчивости в порядке возрастания их информативности (от простых к более сложным): 1) Размах вариации 2) Среднее линейное отклонение 3) Дисперсия 4) Стандартное отклонение 5) Коэффициент вариации	$1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4 \rightarrow 5$	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
17	Соотнесите вид статистического критерия с его группой: А) t-критерий Стьюдента Б) F-критерий Фишера В) U-критерий Манна-Уитни Г) T-критерий Вилкоксона 1) Параметрический критерий для сравнения средних 2) Параметрический критерий для сравнения дисперсий 3) Непараметрический критерий для независимых выборок 4) Непараметрический критерий для зависимых выборок	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
18	Установите правильную последовательность оформления таблицы в психолого-педагогическом исследовании: 1) Номер и название таблицы 2) Шапка таблицы (заголовки столбцов) 3) Содержимое таблицы (данные) 4) Примечания и пояснения к таблице	$1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4$	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
19	Выберите все правильные ответы. Какие характеристики относятся к нормальному распределению? а) Симметричность относительно среднего б) Совпадение моды, медианы и среднего в) Асимметрия и эксцесс близки к нулю г) Наличие двух выраженных пиков д) Подчинение правилу «трёх сигм»	а, б, в, д	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
20	Соотнесите вид статистической задачи с соответствующим методом обработки данных: А) Сравнение двух независимых выборок Б) Выявление связи между признаками В) Описание распределения признака Г) Сравнение трёх и более выборок 1) U-критерий Манна-Уитни, t-критерий Стьюдента 2) Корреляционный анализ (r-Пирсон, r-Спирмен) 3) Расчёт средних величин и мер изменчивости 4) Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA)	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Карта формирования компетенции

2 семестр	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — наименование документа; 2 — уровень документа; 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». 2. Инструктивное письмо «Об использовании рабочего времени педагога-психолога	1Б, 2В, 3А	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательного учреждения». 3. Конвенция о правах ребенка. В. Ведомственный.		
2	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — наименование документа; 2 —содержательный аспект. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать парыэлементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа(например, А1 или Б4). 1. Пекинские правила. А. Права всех детей. 2. Эр-Риядские руководящие принципы. Б. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. 3. Конвенция о правах ребенка. В. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.	1Б, 2В, 3А	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере
3	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — профессиональное требование; 2— содержание требования. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать парыэлементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа(например, А1 или Б4).	1Б, 2В, 3А	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Трудовые действия. А. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. 2. Необходимые умения. Б. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) 3. Необходимые знания. В. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.		
4	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — профессиональное требование; 2 — содержание требования. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 1. Трудовые действия. А. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.	1Б, 2В, 3А	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Необходимые умения. 3. Необходимые знания.	Б. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. В. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.	
5	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность приоритета уровня документа из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА). А. Локальные правовые акты. Б. Международные правовые акты. В. Российские законодательные акты.	ББА	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере
6	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить логический порядок принятия международных нормативно-правовых актов по датам из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА). А. Конвенция о правах ребенка. Б. Всеобщая декларация прав человека. В. Пекинские правила.	БВАГ	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г.Эр-Риядскиеруководящие принципы.		
7	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить логический порядок принятия нормативно-правовых актов по датам из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА). А.Инструктивное письмо «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». Б.Приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». В.Пекинские правила. Г.Эр-Риядские руководящие принципы.	ВГАБ	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере
8	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить логический порядок принятия нормативно-правовых актов по датам из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА). А.Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ. Б.Приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». В.Конвенция о правах ребенка. Г.Всеобщая декларация прав человека.	ГВБА	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Перспективный план работы, включающий цели и направления работы психолога в данном учреждении, должен состояться на	год	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере
10	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Подготовка как индивидуальной и групповой работе, обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных и заполнение отчетной документации, затраты времени на повышение профессиональной компетенции педагога-психолога составляют ... часов в неделю и не требуют обязательного присутствия педагога-психолога в образовательном учреждении.	12	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере
11	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Нагрузка педагога-психолога на сегодняшний день в образовательных учреждениях составляет не более ... часов в неделю.	36	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере
12	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Индивидуальная, групповая работа с обучающимися, воспитанниками, консультативная работа с учителями, воспитателями и родителями обучающихся, воспитанников составляет в общем объеме ... рабочих часов в неделю.	24	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите несколько правильных ответов. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» применяется: А. При формировании кадровой политики и в управлении персоналом. Б. При организации обучения и аттестации работников. В. При заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда. Г. При оборудовании рабочего места педагога-психолога.	АБВ	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере
14	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ. Цель Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования заключается в: А. Развитии целостной комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений. Б. Обеспечении целостной комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений. В. Целостном функционировании комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.	А	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере
15	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации разработана до: А. 2028 года. Б. 2030 года.	Б	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В.2032 года.		
16	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ. Косновным задачам в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними, не относится: А. Развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних. Б. Профилактика агрессивного поведения детей и их травли. В. Совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случаях нарушения прав и законных интересов детей.	В	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере
17	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность приоритета документов, регламентирующих гарантии прав ребенка, из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БА). А. Конституции. Б. ФЗ «Об образовании в РФ». В. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	АБВ.	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере
18	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Основной закон в Российской Федерации	Конституция Российской Федерации.	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			образовании и социальной сфере
19	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Закон, регламентирующий права детей в Российской Федерации ...	ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере
20	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ. Право на образование закреплено в: А. Конституции. Б. ФЗ «Об образовании в РФ». В. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	А.	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Карта формирования компетенции

2 семестр	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере" Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере		
-----------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
1	Установите соответствие между современным исследовательским подходом и его характеристикой или областью применения. <table><tr><td>Исследовательский подход</td><td>Характеристика / применение</td></tr><tr><td>1. Доказательный подход</td><td>А) Направлен на глубокое понимание субъективного опыта участников образовательного или социального процесса</td></tr><tr><td>2. Качественное исследование</td><td>Б) Основан на использовании эмпирически подтвержденных</td></tr></table>	Исследовательский подход	Характеристика / применение	1. Доказательный подход	А) Направлен на глубокое понимание субъективного опыта участников образовательного или социального процесса	2. Качественное исследование	Б) Основан на использовании эмпирически подтвержденных	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
Исследовательский подход	Характеристика / применение								
1. Доказательный подход	А) Направлен на глубокое понимание субъективного опыта участников образовательного или социального процесса								
2. Качественное исследование	Б) Основан на использовании эмпирически подтвержденных								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Лонгитюдное исследование 4. Смешанный дизайн исследования Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А-1, Б-4, В-2, Г-3) данных при выборе психолого-педагогических технологий В) Предполагает изучение изменений психолого-педагогических характеристик одних и тех же участников в течение длительного времени Г) Объединяет количественные и качественные методы для комплексного анализа образовательной или социальной ситуации		
2	Установите соответствие между исследовательским компонентом психолого-педагогической деятельности и его назначением в проектировании, реализации и оценке сопровождения субъектов образования и социальной сферы. Исследовательский компонент 1. Анализ социальной ситуации развития 2. Диагностическое обследование Назначение в психолого-педагогической деятельности А. Позволяет определить динамику изменений состояния, поведения или образовательных результатов участников сопровождения Б. Обеспечивает понимание условий, ресурсов, рисков и	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Мониторинг результатов сопровождения 4. Оценка эффективности программы Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А-1,Б-4, В-2, Г-3)		
3	Установление последовательности этапов современного психолого-педагогического исследования Инструкция: расположите этапы современного психолого-педагогического исследования в логически правильной последовательности. Элементы последовательности: А. Интерпретация результатов исследования и формулирование практических рекомендаций для психолого-педагогического сопровождения Б. Определение проблемы, цели, объекта, предмета и гипотезы исследования В. Сбор эмпирических данных с использованием подобранных методов и методик	Правильный ответ: 1	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Подбор методологического подхода, методов и диагностического инструментария исследования Д. Обработка, анализ и сопоставление полученных данных с исходной гипотезой Варианты ответа: 1. Б, Г, В, Д, А 2. Г, Б, В, А, Д 3. Б, В, Г, Д, А 4. В, Б, Д, Г, А		
4	Установление последовательности разработки и оценки программы психолого-педагогического сопровождения Инструкция для обучающегося: расположите действия специалиста в правильной последовательности при разработке и оценке программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся или клиентов социальной сферы. Элементы последовательности: А. Анализ эффективности программы, сопоставление достигнутых результатов с целевыми показателями Б. Реализация запланированных мероприятий психолого-педагогического сопровождения В. Формулирование цели, задач, ожидаемых результатов и критериев оценки программы Г. Первичная диагностика потребностей, рисков, ресурсов и социальной ситуации развития участников сопровождения Д. Корректировка программы с учетом результатов мониторинга и оценки эффективности Е. Выбор методов, форм работы для последующего мониторинга Варианты ответа:	Правильный ответ: 1	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Г, В, Е, Б, А, Д 2. В, Г, Б, Е, Д, А 3. Г, Е, В, А, Б, Д 4. Е, Г, В, Б, А, Д		
5	Инструкция: вставьте пропущенный термин. Задание: Систематическое повторное получение и анализ данных о состоянии, динамике развития, рисках и результатах психолого-педагогического сопровождения обучающихся или клиентов социальной сферы называется _____.	Правильный ответ: мониторинг. Допустимые варианты ответа: психолого-педагогический мониторинг; мониторинг результатов сопровождения; диагностико-мониторинговое исследование.	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
6	Инструкция: дополните предложение кратким ответом. Задание: Сопоставление достигнутых результатов психолого-педагогической программы с заранее определенными целями, критериями и ожидаемыми эффектами используется для _____.	Правильный ответ: оценки эффективности программы. Допустимые варианты ответа: оценки результативности психолого-педагогического сопровождения; анализа эффективности программы сопровождения; определения эффективности психолого-	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		педагогического вмешательства.	
7	Инструкция для обучающегося: выберите один правильный ответ. Задание: Какое действие специалиста наиболее полно отражает его способность реализовывать и оценивать психолого-педагогическую деятельность с использованием современных диагностических процедур при проектировании психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска? Варианты ответа: 1. Использование универсальной программы сопровождения без учета результатов диагностики и социальной ситуации развития обучающихся. 2. Разработка программы сопровождения на основе анализа научных данных, диагностики потребностей, факторов риска и ресурсов образовательной среды. 3. Проведение мероприятий только по запросу администрации без оценки их эффективности. 4. Замена психолого-педагогической диагностики наблюдением без фиксации результатов и критериев оценки.	Правильный ответ: 2	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
8	Инструкция для обучающегося: выберите все правильные ответы. Задание: Какие действия специалиста соответствуют современной исследовательской логике оценки эффективности психолого-педагогической программы сопровождения? Варианты ответа:	Правильные ответы: 1, 2, 4 Критерий оценивания: ответ считается верным, если выбраны варианты 1, 2 и 4, а варианты 3 и 5 не выбраны.	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Определение целей, ожидаемых результатов и критериев эффективности до начала реализации программы. 2. Сравнение исходных и итоговых диагностических данных участников сопровождения. 3. Оценка успешности программы только по субъективному впечатлению специалиста. 4. Анализ динамики изменений с учетом условий образовательной или социальной среды. 5. Отказ от мониторинга после начала реализации программы, если мероприятия проводятся регулярно.		образовании и социальной сфере"
9	Инструкция для обучающегося: выберите один правильный ответ. Задание: Какое действие специалиста наиболее полно отражает его способность реализовывать и оценивать психолого-педагогическую деятельность с использованием современных диагностических процедур при проектировании психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска? Варианты ответа: 1. Использование универсальной программы сопровождения без учета результатов диагностики и социальной ситуации развития обучающихся. 2. Разработка программы сопровождения на основе анализа научных данных, диагностики потребностей, факторов риска и ресурсов образовательной среды. 3. Проведение мероприятий только по запросу администрации без оценки их эффективности.	Правильный ответ: 2	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Замена психолого-педагогической диагностики наблюдением без фиксации результатов и критериев оценки.		
10	Инструкция для обучающегося: выберите все правильные ответы. Задание: Какие действия специалиста соответствуют современной исследовательской логике оценки эффективности психолого-педагогической программы сопровождения? Варианты ответа: 1. Определение целей, ожидаемых результатов и критериев эффективности до начала реализации программы. 2. Сравнение исходных и итоговых диагностических данных участников сопровождения. 3. Оценка успешности программы только по субъективному впечатлению специалиста. 4. Анализ динамики изменений с учетом условий образовательной или социальной среды. 5. Отказ от мониторинга после начала реализации программы, если мероприятия проводятся регулярно.	Правильные ответы: 1, 2, 4 Критерий оценивания: ответ считается верным, если выбраны варианты 1, 2 и 4, а варианты 3 и 5 не выбраны.	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
11	Задание 1 Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должна включать следующие характеристики (выберите несколько вариантов ответов): 1) актуальность Программы; 2) информация о направленности, уровне реализации Программы; 3) новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность Программы;	Правильные ответы: 1) актуальность Программы; 2) информация о направленности, уровне реализации Программы; 3) новизна, отличительные особенности,	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию												
	4) адресат, особенности набора детей; 5) материально-технические, учебно-методические, информационные, кадровые, методические материалы; 6) цель и задачи Программы; 7) формы аттестации, оценочные материалы; 8) список литературы (для педагога, детей, родителей).	педагогическая целесообразность Программы; 4) адресат, особенности набора детей; 6) цель и задачи Программы.													
12	Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется спомощью критериев и показателей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table> <tr> <th colspan="2">Критерии оценки</th><th colspan="2">Показатели оценки</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)</td><td>1</td><td>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие в освоении образовательной программы</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям)</td><td>2</td><td>Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела как свои собственные</td></tr> </table>	Критерии оценки		Показатели оценки		А	Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)	1	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие в освоении образовательной программы	Б	Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям)	2	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела как свои собственные	А Б В 3 1 2	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере
Критерии оценки		Показатели оценки													
А	Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)	1	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие в освоении образовательной программы												
Б	Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям)	2	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела как свои собственные												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В Поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества) 3 Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами. А Б В		
13	<i>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности. Алгоритм разработки программы включает следующие действия: 1. Определение цели деятельности. 2. Оформление текста программы. 3. Выявление имеющихся ресурсов. 4. Подбор форм и методов работы.	Ключ 8 5 1 6 3 4 2 7 9	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Анализ запроса социума. 6. Декомпозиция цели на ряд задач. 7. Прогнозирование результатов. 8. Подбор диагностических методик. 9. Представление программного документа для рецензии или обсуждения на методическом совете. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.		
14	<i>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.</i> Новизна дополнительной образовательной программы «Как вести за собой» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений. Аргументация новизны данной программы основана: 1) на новых педагогических технологиях; 2) на новых педагогических принципах; 3) на решении новых педагогических проблем.	3) На решении новых педагогических проблем.	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере
15	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	вида или типа	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Разработка основных и дополнительных образовательных программ для одаренных детей осуществляется на основе учета ... одаренности.		образовании и социальной сфере
16	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. Запишите цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 1432). Определите последовательность этапов проектирования педагогической деятельности: 1. педагогическое моделирование (создание модели педагогической деятельности); 2. педагогическое конструирование (создание конструкта, детализация проекта); 3. экспериментальная оценка проекта педагогической деятельности сторонними специалистами; 4. педагогическое проектирование (создание проекта, дальнейшая разработка созданной модели и доведение её до уровня практического использования);	Правильный ответ: 1423	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере
17	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А2; или Б3;). <i>Структурные компоненты деятельности</i> 1. Мотив. 2. Цель. 3. Действие. 4. Операция. <i>Содержательная характеристика деятельности:</i>	1Б;2В;3Г;4А.	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Конкретный способ выполнения действия в определенных условиях. Б) То, на что направлена деятельность, побуждающая её. В) Осознаваемый образ превосхищаемого результата. Г) Процесс, подчиненный сознательной цели.		
18	Умение проводить хорошую презентацию для Вашей команды - полезный навык. Он помогает Вам четко излагать свои идеи и оказывать плодотворное влияние на аудиторию. Что из перечисленного является обязательным условием для проведения эффективной и информативной презентации? Варианты ответа: 1. Использование профессиональной анимации на каждом слайде. 2. Хорошее визуальное оформление слайдов без избыточного текста. 3. Наличие не менее 20 слайдов в структуре выступления. 4. Чтение речи строго по бумажке без зрительного контакта с аудиторией.	2	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере
19	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) К педагогу-психологу школы обратился классный руководитель с жалобой на агрессивное поведение ученика 7-го класса. Психолог должен выстроить свою работу поэтапно, соблюдая	ДБГАВ	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессиональный алгоритм действий. Расположите этапы работы специалиста в правильной хронологической последовательности. А. Разработка и реализация программы коррекционно-развивающих занятий с учеником Б. Диагностика личности ученика, сбор информации от учителей и родителей В. Повторная диагностика и анализ динамики состояния ученика Г. Консультирование родителей и учителей по результатам диагностики, выработка рекомендаций Д. Приёмы анализ первичного запроса от классного руководителя		
20	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. _____ – это дети, которые в силу различных причин (медицинских, психологических, социальных) испытывают стойкие трудности в освоении образовательных программ, обучении и социализации, нуждаются в специальных условиях обучения и психолого-педагогическом сопровождении.	Дети с ограниченными возможностями здоровья Варианты написания – дети с ОВЗ.	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Карта формирования компетенции

2 семестр	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
1	Инструкция для обучающегося: установите соответствие междуметодом психолого-педагогического исследования и задачей, для решения которой он наиболее целесообразен. <table><tr><th>Метод исследования</th><th>Профессиональная задача</th></tr><tr><td>1. Анкетирование</td><td>А. Выявление особенностей взаимодействия участников образовательной или социальной среды в естественных условиях</td></tr><tr><td>2. Наблюдение</td><td>Б. Получение стандартизированных данных от большой группы респондентов об их мнениях, установках, потребностях или трудностях</td></tr><tr><td>3. Социометрия</td><td>В. Изучение структуры межличностных отношений, статуса участников группы и характера внутригрупповых связей</td></tr></table>	Метод исследования	Профессиональная задача	1. Анкетирование	А. Выявление особенностей взаимодействия участников образовательной или социальной среды в естественных условиях	2. Наблюдение	Б. Получение стандартизированных данных от большой группы респондентов об их мнениях, установках, потребностях или трудностях	3. Социометрия	В. Изучение структуры межличностных отношений, статуса участников группы и характера внутригрупповых связей	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
Метод исследования	Профессиональная задача										
1. Анкетирование	А. Выявление особенностей взаимодействия участников образовательной или социальной среды в естественных условиях										
2. Наблюдение	Б. Получение стандартизированных данных от большой группы респондентов об их мнениях, установках, потребностях или трудностях										
3. Социометрия	В. Изучение структуры межличностных отношений, статуса участников группы и характера внутригрупповых связей										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	4. Анализ документации Г. Получение сведений об истории сопровождения, динамике развития, результатах обучения, социальных рисках и ранее реализованных мерах помощи Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А-1, Б-4, В-2, Г-3)										
2	Инструкция для обучающегося: установите соответствие между исследовательским показателем и его интерпретацией в психолого-педагогической деятельности. <table><tr><td>Исследовательский показатель</td><td>Интерпретация результата</td></tr><tr><td>1. Высокий уровень школьной тревожности</td><td>А. Может свидетельствовать о дефиците поддержки, затруднениях в коммуникации или недостаточной включенности участника в группу</td></tr><tr><td>2. Низкий социометрический статус обучающегося</td><td>Б. Указывает на необходимость анализа эмоционального состояния, образовательной нагрузки, отношений с педагогами и сверстниками</td></tr><tr><td>3. Положительная динамика после программы сопровождения</td><td>В. Свидетельствует о результативности реализованных мероприятий при условии сопоставления исходных и итоговых данных</td></tr></table>	Исследовательский показатель	Интерпретация результата	1. Высокий уровень школьной тревожности	А. Может свидетельствовать о дефиците поддержки, затруднениях в коммуникации или недостаточной включенности участника в группу	2. Низкий социометрический статус обучающегося	Б. Указывает на необходимость анализа эмоционального состояния, образовательной нагрузки, отношений с педагогами и сверстниками	3. Положительная динамика после программы сопровождения	В. Свидетельствует о результативности реализованных мероприятий при условии сопоставления исходных и итоговых данных	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
Исследовательский показатель	Интерпретация результата										
1. Высокий уровень школьной тревожности	А. Может свидетельствовать о дефиците поддержки, затруднениях в коммуникации или недостаточной включенности участника в группу										
2. Низкий социометрический статус обучающегося	Б. Указывает на необходимость анализа эмоционального состояния, образовательной нагрузки, отношений с педагогами и сверстниками										
3. Положительная динамика после программы сопровождения	В. Свидетельствует о результативности реализованных мероприятий при условии сопоставления исходных и итоговых данных										

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	4. Несоответствие данных разных диагностических методов	Г. Требуется дополнительной проверки, уточнения условий обследования и комплексной интерпретации результатов										
	Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А-1, Б-4, В-2,Г-3)											
3	Инструкция для обучающегося: установите соответствие между методом исследования организационно-управленческой деятельности и диагностической задачей, для решения которой данный метод наиболеецелесообразен. <table><tr><td>Метод исследования</td><td>Диагностическая задача</td></tr><tr><td>1. Организационная диагностика</td><td>А. Выявление структуры неформальных отношений, лидерства, группировок и уровня принятия членов коллектива</td></tr><tr><td>2. Социометрия трудового коллектива</td><td>Б. Комплексное изучение состояния организационной среды, управленческих процессов, проблем взаимодействия и ресурсов развития организации</td></tr><tr><td>3. Анкетирование персонала</td><td>В. Получение стандартизированных данных о мнениях, удовлетворенности, мотивации, вовлеченности и трудностях, с которыми сталкиваются сотрудники</td></tr></table>		Метод исследования	Диагностическая задача	1. Организационная диагностика	А. Выявление структуры неформальных отношений, лидерства, группировок и уровня принятия членов коллектива	2. Социометрия трудового коллектива	Б. Комплексное изучение состояния организационной среды, управленческих процессов, проблем взаимодействия и ресурсов развития организации	3. Анкетирование персонала	В. Получение стандартизированных данных о мнениях, удовлетворенности, мотивации, вовлеченности и трудностях, с которыми сталкиваются сотрудники	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
Метод исследования	Диагностическая задача											
1. Организационная диагностика	А. Выявление структуры неформальных отношений, лидерства, группировок и уровня принятия членов коллектива											
2. Социометрия трудового коллектива	Б. Комплексное изучение состояния организационной среды, управленческих процессов, проблем взаимодействия и ресурсов развития организации											
3. Анкетирование персонала	В. Получение стандартизированных данных о мнениях, удовлетворенности, мотивации, вовлеченности и трудностях, с которыми сталкиваются сотрудники											

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Анализ организационной документации	Г. Изучение регламентов, отчетов, локальных актов, кадровых данных и управленческих решений для оценки особенностей функционирования организации		
	Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А-1, Б-4, В-2,Г-3)			
4	Инструкция для обучающегося: установите соответствие между исследовательским показателем организационно-управленческой деятельности и его интерпретацией для принятия управленческих решений. Исследовательский показатель 1. Низкий уровень организационной вовлеченности сотрудников 2. Высокая конфликтность в подразделении 3. Выраженное профессиональное выгорание сотрудников	Управленческая интерпретация А. Может свидетельствовать о неясности целей, недостаточной обратной связи, слабой идентификации с организацией или неудовлетворенности условиями труда Б. Требуется анализа коммуникаций, распределения ролей, стиля управления, норм взаимодействия и причин напряженности В. Указывает на необходимость оценки нагрузки, ресурсов поддержки, условий труда,	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Несогласованность формальных и неформальных лидерских структур профилактических мер и психологического климата Г. Может указывать на риски, связанные с неэффективностью управления, сопротивлением изменениям или недостатком доверия к официальному руководству. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А-1, Б-4, В-2, Г-		
5	Инструкция для обучающегося: расположите этапы психолого-педагогической диагностики в логически правильной последовательности. Элементы последовательности: А. Обработка, сопоставление и интерпретация полученных диагностических данных Б. Формулирование диагностической цели, задач и исследовательских вопросов В. Подготовка заключения и рекомендаций для психолого-педагогического сопровождения Г. Подбор валидных и надежных диагностических методов и методик Д. Проведение диагностического обследования с соблюдением этических требований Варианты ответа: - Б, Г, Д, А, В - Г, Б, А, Д, В - Б, Д, Г, В, А - Д, Б, Г, А, В	1	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Инструкция для обучающегося: расположите действия специалиста в правильной последовательности при анализе социальной ситуации развития обучающегося. Элементы последовательности: А. Выявление ключевых факторов риска и ресурсов развития обучающегося Б. Сбор данных о семье, образовательной среде, группе сверстников и индивидуальных особенностях обучающегося В. Составление психолого-педагогического заключения и определение направлений сопровождения Г. Определение цели анализа и перечня значимых параметров социальной ситуации развития Д. Сопоставление полученных данных с возрастными, социальными и образовательными задачами развития Варианты ответа: 1. Г, Б, Д, А, В 2. Б, Г, А, Д, В 3. Г, Д, Б, В, А 4. А, Б, Г, Д, В	1	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
7	Инструкция для обучающегося: расположите этапы обработки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования в правильной последовательности. Элементы последовательности: А. Формулирование выводов с учетом цели исследования, гипотезы и ограничений применяемых методов Б. Проверка полноты, корректности и пригодности собранных данных для анализа В. Выбор способов количественной/или качественной обработки данных	1	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Интерпретация результатов в контексте образовательной или социальной ситуации Д. Представление результатов в виде таблиц, графиков, описаний или аналитического отчета Варианты ответа: - Б, В, Г, А, Д - В, Б, А, Г, ДБ, Г, В, Д, А - Г, Б, В, А, Д		
8	Тестовое задание 4. Инструкция для обучающегося: расположите этапы обработки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования в правильной последовательности. Элементы последовательности: А. Определение целей, задач и ожидаемых результатов психолого-педагогического сопровождения Б. Выбор методов, форм и средств сопровождения с учетом выявленных особенностей и ресурсов В. Анализ диагностических исследовательских данных о проблемах, потребностях и ресурсах участников сопровождения Г. Разработка плана мероприятий и критериев оценки их результативности Д. Обоснование профессионального решения на основе интерпретированных данных Варианты ответа: - В, Д, А, Б, Г - А, В, Б, Д, Г - В, А, Г, Д, Б - Д, В, А, Г, Б	1	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Инструкция для обучающегося: вставьте пропущенный термин. Задание: Научно обоснованное обследование индивидуальных особенностей, актуальных трудностей, ресурсов развития и условий образовательной или социальной ситуации субъекта сопровождения называется _____.	Психолого-педагогическая диагностика. Допустимые варианты ответа: диагностика; психолого-педагогическое обследование; диагностическое обследование.	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
10	Инструкция для обучающегося: дополните предложение кратким ответом. Задание: Сопоставление результатов, полученных разными методами диагностики, используется для повышения _____ выводов психолого-педагогического исследования.	Достоверности. Допустимые варианты ответа: надежности; обоснованности; валидности; объективности.	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
11	Кейс. Педагог-психолог школы проводит исследование по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Ему необходимо выстроить логику научного исследования: от зарождения идеи до формирования гипотезы. Установите правильную последовательность этапов построения исследования: 1) Зарождение идеи 2) Целеполагание 3) Разработка идеи	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Формирование объекта и предмета 5) Формулировка гипотезы исследования		
12	Кейс. В образовательной организации реализуется инклюзивный процесс. Педагогу-психологу необходимо подобрать образовательные технологии для адресной работы с разными категориями обучающихся. Соотнесите категорию обучающихся с ООП с подходящей образовательной технологией: А) Обучающиеся с нарушениями слуха Б) Обучающиеся с нарушениями зрения В) Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра Г) Обучающиеся с задержкой психического развития 1) Визуальные опоры, альтернативная коммуникация (PECS) 2) Тактильные и аудиальные средства, тифлокомментирование 3) Структурированное обучение, визуальное расписание 4) Дозирование учебного материала, многократное повторение, игровые технологии	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
13	Кейс. Педагог-психолог проводит формирующий эксперимент, направленный на развитие навыков социальной адаптации у обучающихся с ООП. По завершении эксперимента необходимо интерпретировать результаты. Выберите все правильные ответы. Какие действия относятся к интерпретации результатов формирующего эксперимента? а) Сравнение контрольной и экспериментальной групп б) Анализ динамики показателей до и после формирующего воздействия	а, б, в, д	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) Подтверждение или опровержение гипотезы исследования г) Игнорирование статистической значимости различий д) Формулировка практических рекомендаций		
14	Кейс. В школе обучается ребёнок с особыми образовательными потребностями. Педагогу-психологу необходимо организовать взаимодействие со специалистами (учителем-логопедом, дефектологом, социальным педагогом) для оказания адресной помощи. Установите правильную последовательность действий педагога-психолога при организации междисциплинарного взаимодействия: 1) Первичное выявление обучающегося с ООП 2) Направление на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) 3) Разработка адаптированной образовательной программы (АОП) 4) Распределение зон ответственности между специалистами 5) Мониторинг динамики и корректировка программы	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
15	Кейс. Педагог-психолог планирует научное исследование по теме индивидуализации обучения. Ему необходимо определить критериальную базу исследования. Соотнесите компонент критериальной базы с его содержанием: А) Критерий Б) Показатель В) Индикатор Г) Уровень	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Обобщённая характеристика, по которой оценивается результат 2) Конкретное проявление критерия, поддающееся наблюдению 3) Количественная или качественная мера выраженности показателя 4) Степень сформированности качества (высокий, средний, низкий)		
16	Кейс. Педагог-психолог изучает типологию технологий индивидуализации обучения для адресной работы с обучающимися с ООП. Соотнесите технологию индивидуализации с её характеристикой: А) Технология уровневой дифференциации Б) Технология индивидуальных образовательных маршрутов В) Технология проектного обучения Г) Технология тьюторского сопровождения 1) Разделение обучающихся на группы по уровню освоения материала 2) Персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося 3) Организация самостоятельной деятельности с достижением практического результата 4) Индивидуальное сопровождение обучающегося в образовательном процессе	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
17	Кейс. Педагог-психолог проводит исследование по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования.	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расположите этапы деятельности педагога-психолога по выявлению обучающихся с ООП в правильной последовательности: 1) Педагогическое наблюдение на уроках и во внеурочной деятельности 2) Психологическая диагностика (тестирование, беседа, проективные методики) 3) Анализ результатов диагностики и формулирование выводов 4) Направление на ПМПК для уточнения статуса ООП 5) Разработка рекомендаций для педагогов и родителей		педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
18	Кейс. Педагог-психолог планирует научное исследование, посвящённое проектированию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с ООП. Ему необходимо выбрать методологическое обоснование. Соотнесите методологический подход с его сущностью: А) Системно-деятельностный подход Б) Личностно-ориентированный подход В) Инклюзивный подход Г) Компетентностный подход 1) Ориентация на активную деятельность обучающегося как основу развития 2) Учёт индивидуальных особенностей и потребностей личности 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся 4) Формирование способности применять знания и умения в практической деятельности	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Кейс. Педагог-психолог разрабатывает программу адресной помощи обучающемуся с ООП на уровне основного общего образования. Выберите все правильные ответы. Какие виды адресной помощи могут быть оказаны обучающемуся с ООП? а) Психолого-педагогическое сопровождение б) Коррекционно-развивающие занятия в) Адаптация учебных материалов и заданий г) Игнорирование индивидуальных особенностей д) Консультирование педагогов и родителей	а, б, в, д	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
20	Кейс. Педагог-психолог проводит апробацию результатов своего исследования по проектированию совместной учебной деятельности обучающихся с ООП. Установите правильную последовательность этапов апробации и публикации результатов исследования: 1) Обобщение полученных результатов 2) Подготовка текста научной статьи (тезисов) 3) Представление результатов на конференции (семинаре) 4) Публикация в научном сборнике (журнале) 5) Внедрение результатов в образовательную практику	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

Карта формирования компетенции

1 семестр	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании Методология научных исследований в образовании		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	1. Установите соответствие между направлением в отечественной психологии и его видным представителем. Список А. 1. Культурно-историческая психология. 2. Теория поэтапного формирования умственных действий. 3. Субъектно-деятельностный подход. 4. Культурно-деятельностная периодизация психического развития. Список Б. А) П.Я. Гальперин. Б) Л.С. Выготский. В) Д.Б. Эльконин. Г) С.Л. Рубинштейн.	Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	<i>Установите последовательность шагов по формированию умственных действий в соответствии с технологией П.Я. Гальперина.</i> 1. Создание мотивационной основы действия– совершения действия в материализованной форме – совершение действия с опорой на громкую речь – совершение действия в материальной форме – совершение умственного действия во внутреннем плане сознания – совершения действия с опорой на внутреннюю речь. 2. Создание мотивационной основы действия– совершение действия в материальной форме – совершения действия в материализованной форме – совершение действия с опорой на громкую речь —совершение умственного действия во внутреннем плане сознания – совершение действия с опорой на внутреннюю речь. 3. Создание мотивационной основы действия– совершение действия в материальной форме – совершения действия в материализованной форме – совершение действия с опорой на громкую речь —совершения действия с опорой на внутреннюю речь – совершение умственного действия во внутреннем плане сознания. 4. Создание мотивационной основы действия– совершение действия в материальной форме – совершения действия в материализованной форме – совершение умственного действия во внутреннем плане сознания – совершение действия с опорой на громкую речь в плане – совершения действия с опорой на внутреннюю речь.	Правильный ответ: 3.	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
3	Вставьте пропущенные слова. <i>Категория «деятельность» в методологическом аппарате психологии используется в трех</i>	принципа; предмета; бытия (или существования)	Культурно-историческая психология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>аспектах: в качестве объяснительного ...; в качестве ... исследования; в качестве формы проявления человеческого ...</i>		деятельностный подход в образовании
4	<i>Установите правильную последовательность эволюции форм поведения в филогенезе.</i> 1. Рефлекс – инстинкт – приспособительное поведение на основе проб и ошибок – интеллектуальное поведение – поступок. 2. Рефлекс – инстинкт – приспособительное поведение на основе проб и ошибок – поступок – интеллектуальное поведение. 3. Рефлекс – приспособительное поведение на основе проб и ошибок – инстинкт – интеллектуальное поведение – поступок. 4. Рефлекс – приспособительное поведение на основе проб и ошибок – инстинкт – поступок – интеллектуальное поведение.	1. Рефлекс – инстинкт – приспособительное поведение на основе проб и ошибок – интеллектуальное поведение – поступок.	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
5	Вопрос: <i>Установите соответствие между возрастным периодом и типом ведущей деятельности.</i> Списка А. 1. Младенчество. 2. Раннее детство. 3. Дошкольный возраст. 4. Ранняя юность. Список Б. А) Сюжетно-ролевая игра. Б) Учебно-профессиональная деятельность. В) Непосредственно-эмоциональное общение. Г) Предметно-орудийная деятельность.	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
6	<i>Выберите из предложенных ответов, те, которые соответствуют базовым положениям культурно-исторической психологии Л.С.Выготского.</i>	1, 3, 4.	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Основой психического развития человека выступает качественное изменение социальной ситуации. 2. Внешняя социализированная речь является производной от внутренней эгоцентрической речи. 3. Существенная роль в процессе интериоризации принадлежит знаковым и символическим средствам. 4. Исходной формой деятельности является ее развернутое выполнение человеком во внешнем, социальном плане.		
7	<i>Установите соответствие между структурным компонентом деятельности и его содержательной характеристикой.</i> 1. Мотив – А) Конкретный способ выполнения действия в определенных условиях. 2. Цель – Б) То, на что направлена деятельность, побуждающая её. 3. Действие – В) Осознаваемый образ предвосхищаемого результата. 4. Операция – Г) Процесс, подчиненный сознательной цели.	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А.	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
8	<i>Найдите в списке предложенных вариантов точное и полное выражение значения ведущей деятельности для психического развития ребенка.</i> 1. Это деятельность, наиболее часто встречающаяся на данном этапе развития и ребенок включается в нее самостоятельно. 2. Это деятельность, в которой усваиваются культурные способы обращения с предметами и игрушками. 3. Это деятельность, в которой усваиваются нормы социального взаимодействия и перестраиваются социальные отношения. 4. Это деятельность, включение в которую обуславливает главные изменения психических процессов и психологических особенностей личности ребенка.	4. Это деятельность, включение в которую обуславливает главные изменения психических процессов и психологических особенностей личности ребенка.	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	<i>Выберите из предложенных ответов, те, в которых правильно указаны свойства высших психических функций.</i> 1. Социальны по происхождению. 2. Имеют естественное происхождение. 3. Произвольны по способу функционирования. 4. Имеют опосредствованный характер. 5. Исторически обусловлены.	Правильные ответы: 1, 3, 4, 5	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
10	<i>Кем из перечисленных исследователей был предложен «параллелограмм развития»?</i> а) Л.С. Выготским б) А.Н. Леонтьевым в) А.Р.Лурия г) Л.В. Занковым	б) А.Н. Леонтьевым	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
11	Установите правильную последовательность этапов прикладного научного исследования по духовно-нравственному воспитанию обучающихся: 1) Определение проблемы и темы исследования 2) Формулировка цели, гипотезы и задач 3) Разработка программы и подбор методов 4) Проведение исследования и сбор данных 5) Анализ результатов и формулировка выводов	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Методология научных исследований в образовании
12	Соотнесите компонент научного аппарата исследования с его содержанием (на примере исследования духовно-нравственного воспитания): А) Проблема Б) Тема В) Цель Г) Гипотеза	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Методология научных исследований в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Противоречие между потребностью в духовно-нравственном воспитании и недостаточной разработанностью условий его реализации 2) Краткая формулировка предмета изучения 3) Ожидаемый результат исследования 4) Научное предположение, требующее проверки		
13	Выберите один правильный ответ. Что отличает прикладное научное исследование от фундаментального? а) Получение принципиально новых знаний б) Направленность на использование знания в практической деятельности в) Разработка новых научных теорий г) Изучение общих закономерностей природы и общества	б) Направленность на использование знания в практической деятельности	Методология научных исследований в образовании
14	Установите правильную последовательность этапов разработки программы исследования духовно-нравственного воспитания: 1) Определение объекта и предмета 2) Постановка цели и задач 3) Выдвижение гипотезы 4) Подбор методов и методик 5) Определение этапов и сроков проведения	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Методология научных исследований в образовании
15	Соотнесите характеристику образовательного процесса с её содержанием: А) Характеристики того, кто учит Б) Характеристики того, кого учат В) Характеристики того, чему учат Г) Характеристики того, как учат	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Методология научных исследований в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Профессиональные и личностные качества педагога 2) Возрастные и индивидуальные особенности обучающегося 3) Содержание образования, учебный материал 4) Методы, формы и средства обучения и воспитания		
16	Расположите задачи прикладного научного исследования в логической последовательности: 1) Теоретический анализ проблемы 2) Разработка программы и методики 3) Проведение диагностики и сбор данных 4) Анализ и интерпретация результатов 5) Разработка практических рекомендаций	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Методология научных исследований в образовании
17	Соотнесите метод формирования ценностных ориентаций с его характеристикой: А) Метод примера Б) Метод убеждения В) Метод упражнения Г) Метод воспитывающих ситуаций 1) Предъявление образца нравственного поведения 2) Логическое обоснование нравственных норм и ценностей 3) Многократное выполнение действий для формирования привычек 4) Создание условий, требующих нравственного выбора	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Методология научных исследований в образовании
18	Установите правильную последовательность этапов создания воспитательной ситуации, содействующей становлению нравственной позиции обучающихся: 1) Определение цели ситуации 2) Создание условий для нравственного выбора 3) Включение обучающихся в ситуацию взаимодействия	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Методология научных исследований в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Организация рефлексии и обсуждения 5) Оценка результата		
19	Выберите все правильные ответы. Какие документы регламентируют содержание базовых национальных ценностей в системе образования РФ? а) Конституция РФ б) Федеральный закон «Об образовании в РФ» в) ФГОС г) Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года д) Личные дневники обучающихся	а, б, в, г	Методология научных исследований в образовании
20	Соотнесите вид духовных ценностей с их содержанием: А) Индивидуально-личностные Б) Общечеловеческие В) Национальные Г) Семейные 1) Ценности саморазвития, честности, ответственности 2) Ценности добра, справедливости, мира, жизни 3) Ценности культурного наследия, языка, традиций народа 4) Ценности любви, уважения, заботы, взаимопомощи	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Методология научных исследований в образовании

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Карта формирования компетенции

2 семестр	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
1	Установите правильную последовательность этапов разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся: 1) Определение цели и задач мониторинга 2) Выбор критериев, показателей и индикаторов 3) Подбор диагностического инструментария 4) Сбор и обработка данных 5) Анализ результатов и корректировка программы	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
2	Соотнесите компонент критериальной базы мониторинга с его содержанием: А) Критерий Б) Показатель В) Индикатор Г) Уровень	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	1) Обобщённая характеристика, по которой оценивается результат 2) Конкретное проявление критерия, поддающееся наблюдению 3) Количественная или качественная мера выраженности показателя 4) Степень сформированности качества (высокий, средний, низкий)		
3	Выберите один правильный ответ. Какой вид контроля позволяет оценить динамику образовательных результатов обучающегося на протяжении всего периода обучения? а) Итоговый контроль б) Входной контроль в) Мониторинг г) Разовый срез знаний	в) Мониторинг	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
4	Установите правильную последовательность этапов педагогической диагностики трудностей в обучении: 1) Выявление обучающихся с трудностями в обучении 2) Определение характера и причин трудностей 3) Подбор методов и методик диагностики 4) Проведение диагностического обследования 5) Формулировка выводов и разработка программы преодоления трудностей	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
5	Соотнесите вид трудности в обучении с возможной причиной её возникновения: А) Трудности в усвоении учебного материала Б) Трудности в письме В) Трудности в устной речи Г) Трудности в концентрации внимания 1) Недостаточный уровень развития познавательных процессов	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	2) Нарушение мелкой моторики и зрительно-моторной координации 3) Недоразвитие фонематического слуха и артикуляции 4) Слабость произвольной регуляции и низкая учебная мотивация		
6	Расположите этапы формирующего эксперимента по преодолению трудностей в обучении в правильной последовательности: 1) Констатирующий этап (диагностика исходного уровня) 2) Разработка программы преодоления трудностей 3) Реализация программы 4) Контрольный этап (повторная диагностика) 5) Сравнительный анализ и оценка эффективности	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
7	Соотнесите метод диагностики образовательных результатов с его характеристикой: А) Тестирование Б) Наблюдение В) Анализ продуктов деятельности Г) Портфолио 1) Стандартизированная процедура с количественной оценкой результата 2) Целенаправленное восприятие поведения и деятельности обучающегося 3) Изучение письменных работ, рисунков, поделок 4) Накопительная оценка достижений обучающегося за период обучения	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
8	Выберите все правильные ответы. Какие принципы лежат в основе организации контроля и оценивания образовательных результатов? а) Объективность б) Систематичность в) Наглядность	а, б, в, д	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности"

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	г) Субъективность оценок д) Дифференцированный подход		в образовании и социальной сфере"
9	Установите правильную последовательность применения инструментария для оценки динамики развития обучающихся: 1) Определение показателей уровня и динамики развития 2) Подбор диагностического инструментария 3) Проведение первичной диагностики 4) Повторная диагностика через определённый период 5) Сравнение результатов и оценка динамики	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
10	Соотнесите вид мониторинга с его характеристикой: А) Входной мониторинг Б) Текущий мониторинг В) Промежуточный мониторинг Г) Итоговый мониторинг 1) Оценка исходного уровня подготовленности обучающихся 2) Систематическое отслеживание результатов в процессе обучения 3) Оценка результатов за определённый этап обучения 4) Оценка достижений по завершении программы	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
11	Расположите этапы разработки программы преодоления трудностей в обучении в правильной последовательности: 1) Диагностика трудностей в обучении 2) Постановка цели и задач программы 3) Определение содержания и методов работы 4) Реализация программы 5) Оценка эффективности программы	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
12	Соотнесите специальную технологию преодоления трудностей в обучении с её содержанием: А) Технология уровневой дифференциации Б) Технология коррекционно-развивающего обучения В) Технология индивидуализированного обучения Г) Технология игрового обучения 1) Разделение обучающихся на группы по уровню освоения материала 2) Система специальных занятий, направленных на коррекцию недостатков развития 3) Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей 4) Использование игровых методов для повышения мотивации и снятия напряжения	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
13	Выберите один правильный ответ. Что является основным результатом мониторинга образовательных результатов обучающихся? а) Выставление итоговой оценки б) Получение информации для принятия управленческих и педагогических решений в) Наказание неуспевающих обучающихся г) Сравнение обучающихся между собой	б) Получение информации для принятия управленческих и педагогических решений	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
14	Установите правильную последовательность оценки эффективности программы мониторинга образовательных результатов: 1) Определение критериев эффективности программы 2) Сбор данных о результатах реализации программы 3) Сравнение полученных результатов с планируемыми 4) Выявление причин отклонений 5) Корректировка программы мониторинга	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
15	Соотнесите вид оценки образовательных результатов с его характеристикой: А) Формирующее оценивание Б) Суммативное оценивание В) Критериальное оценивание Г) Самооценивание 1) Оценка в процессе обучения для корректировки деятельности 2) Оценка по завершении этапа обучения для фиксации результата 3) Оценка на основе заранее определённых критериев 4) Оценка обучающимся собственных достижений	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
16	Расположите этапы проведения педагогической диагностики трудностей в обучении в правильной последовательности: 1) Постановка диагностической цели 2) Выбор методов и методик 3) Проведение обследования 4) Обработка и интерпретация результатов 5) Разработка рекомендаций по преодолению трудностей	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
17	Выберите все правильные ответы. Какие методы относятся к методам контроля образовательных результатов обучающихся? а) Устный опрос б) Письменная проверка в) Практическая работа г) Тестирование д) Интуитивное предположение	а, б, в, г	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
18	Соотнесите вид показателя мониторинга с его примером: А) Количественный показатель	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Научно-методический семинар "Современные

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	Б) Качественный показатель В) Процессуальный показатель Г) Результативный показатель 1) Процент выполнения заданий 2) Уровень сформированности учебной мотивации 3) Активность обучающегося на уроке 4) Итоговая оценка по предмету		исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
19	Установите правильную последовательность этапов применения методов контроля и оценки образовательных результатов: 1) Определение целей и критериев оценки 2) Выбор методов контроля 3) Проведение контрольно-оценочных процедур 4) Анализ и интерпретация результатов 5) Использование результатов для корректировки образовательного процесса	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
20	Соотнесите вид программы преодоления трудностей в обучении с её целью: А) Программа коррекции познавательных процессов Б) Программа развития учебной мотивации В) Программа коррекции эмоционально-волевой сферы Г) Программа развития коммуникативных навыков 1) Развитие внимания, памяти, мышления 2) Формирование положительного отношения к учению 3) Развитие саморегуляции и навыков преодоления трудностей 4) Развитие навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Карта формирования компетенции

2 семестр	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
1	Установите правильную последовательность этапов проектирования инклюзивной психолого-педагогической технологии: 1) Определение целевой группы обучающихся с ООП 2) Постановка цели и задач технологии 3) Отбор содержания и методов работы 4) Реализация технологии в образовательном процессе 5) Оценка эффективности и корректировка технологии	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
2	Соотнесите вид психолого-педагогической технологии с её характеристикой:	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Научно-методический семинар "Современные

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	А) Технология индивидуализированного обучения Б) Технология уровневой дифференциации В) Технология коррекционно-развивающего обучения Г) Технология инклюзивного обучения 1) Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающегося 2) Разделение обучающихся на группы по уровню освоения материала 3) Система специальных занятий, направленных на коррекцию недостатков развития 4) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся		исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
3	Выберите один правильный ответ. Что является основой для планирования учебно-воспитательной работы с обучающимися с ООП? а) Личные предпочтения педагога б) Знание особенностей развития обучающихся в) Требования администрации г) Мнение родителей	б) Знание особенностей развития обучающихся	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
4	Установите правильную последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося с ООП: 1) Проведение комплексной диагностики 2) Определение цели и задач ИОМ 3) Отбор содержания, методов и технологий 4) Реализация ИОМ 5) Мониторинг динамики и корректировка ИОМ	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
5	Соотнесите категорию обучающихся с ООП с рекомендуемой психолого-педагогической технологией: А) Обучающиеся с нарушениями слуха Б) Обучающиеся с нарушениями зрения В) Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра Г) Обучающиеся с задержкой психического развития 1) Визуальные опоры, альтернативная коммуникация 2) Тактильные и аудиальные средства, тифлокомментирование 3) Структурированное обучение, визуальное расписание 4) Дозирование учебного материала, многократное повторение	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
6	Расположите этапы реализации индивидуально-ориентированной образовательной программы в правильной последовательности: 1) Анализ результатов диагностики обучающегося 2) Определение образовательных потребностей 3) Разработка содержания программы (совместно со специалистами) 4) Реализация программы в образовательном процессе 5) Оценка результатов и внесение корректив	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
7	Соотнесите принцип проектирования психолого-педагогической технологии с его содержанием: А) Принцип учёта возрастных особенностей Б) Принцип учёта индивидуальных особенностей В) Принцип доступности Г) Принцип системности 1) Соответствие содержания и методов возрастным возможностям обучающегося	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	2) Адаптация материала к личностным особенностям обучающегося 3) Посильность учебного материала для обучающегося 4) Единство диагностики, коррекции и развития в образовательном процессе		
8	Выберите все правильные ответы. Какие условия необходимы для эффективной индивидуализации обучения обучающихся с ООП? а) Комплексная диагностика особенностей развития б) Адаптация учебных материалов и заданий в) Взаимодействие специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога) г) Унификация требований для всех обучающихся д) Мониторинг динамики развития	а, б, в, д	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
9	Установите правильную последовательность этапов применения образовательных технологий для индивидуализации обучения: 1) Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся 2) Постановка индивидуальных образовательных целей 3) Подбор технологии, соответствующей потребностям обучающегося 4) Реализация технологии 5) Оценка результатов и корректировка	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
10	Соотнесите вид образовательной технологии с её дидактической функцией: А) Технология проблемного обучения Б) Технология проектного обучения В) Технология игрового обучения Г) Технология развивающего обучения	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	1) Создание проблемных ситуаций для активизации познавательной деятельности 2) Организация самостоятельной деятельности с достижением практического результата 3) Моделирование ситуаций для повышения мотивации и снятия напряжения 4) Ориентация на зону ближайшего развития обучающегося		
11	Расположите этапы взаимодействия специалистов при проектировании инклюзивной технологии в правильной последовательности: 1) Выявление обучающегося с ООП 2) Проведение комплексного обследования специалистами 3) Определение образовательных потребностей 4) Проектирование адаптированной программы 5) Реализация программы и мониторинг результатов	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
12	Соотнесите компонент психолого-педагогической технологии с его содержанием: А) Целевой компонент Б) Содержательный компонент В) Процессуальный компонент Г) Результативный компонент 1) Цели и задачи обучения, развития и воспитания 2) Отбор и структурирование учебного материала 3) Методы, формы и средства реализации технологии 4) Критерии и показатели оценки достижений обучающихся	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
13	Выберите один правильный ответ. Какой вид образовательного маршрута предполагает разработку специальной программы для обучающегося с ООП? а) Общий образовательный маршрут б) Индивидуальный образовательный маршрут в) Типовой учебный план г) Фронтальная форма обучения	б) Индивидуальный образовательный маршрут	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
14	Установите правильную последовательность этапов научного исследования по проектированию инклюзивной технологии: 1) Определение проблемы и темы исследования 2) Формулировка цели, гипотезы и задач 3) Разработка программы и подбор методов 4) Проведение исследования и сбор данных 5) Анализ результатов и формулировка выводов	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
15	Соотнесите вид диагностики с её целью при проектировании психолого-педагогической технологии: А) Первичная диагностика Б) Текущая диагностика В) Итоговая диагностика Г) Дифференциальная диагностика 1) Определение исходного уровня развития обучающегося 2) Отслеживание динамики в процессе реализации технологии 3) Оценка достигнутых результатов по завершении программы 4) Разграничение сходных состояний и определение категории ООП	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
16	Расположите этапы формирующего эксперимента при апробации инклюзивной технологии в правильной последовательности:	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Научно-методический семинар "Современные

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	1) Констатирующий этап (диагностика исходного уровня) 2) Разработка программы формирующего воздействия 3) Реализация программы 4) Контрольный этап (повторная диагностика) 5) Сравнительный анализ и оценка эффективности		исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
17	Выберите все правильные ответы. Какие компоненты входят в структуру индивидуально-ориентированной образовательной программы? а) Целевой раздел б) Содержательный раздел в) Организационный раздел г) Личные предпочтения педагога д) Диагностический раздел	а, б, в, д	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
18	Соотнесите вид особых образовательных потребностей с соответствующим направлением психолого-педагогической поддержки: А) Потребность в адаптации учебного материала Б) Потребность в развитии коммуникации В) Потребность в развитии саморегуляции Г) Потребность в социальной интеграции 1) Упрощение и дозирование учебных заданий 2) Использование альтернативных средств общения 3) Обучение приёмам самоконтроля и релаксации 4) Включение обучающегося в совместную деятельность со сверстниками	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
19	Установите правильную последовательность оценки эффективности психолого-педагогической технологии: 1) Определение критериев эффективности технологии 2) Сбор данных о результатах реализации технологии 3) Сравнение полученных результатов с планируемыми 4) Выявление причин отклонений 5) Корректировка технологии	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
20	Соотнесите этап исследования с его содержанием (на примере проектирования инклюзивной технологии): А) Постановочный этап Б) Диагностический этап В) Формирующий этап Г) Аналитический этап 1) Определение проблемы, цели, задач и гипотезы исследования 2) Выявление исходного уровня развития обучающихся 3) Реализация программы формирующего воздействия 4) Обработка и интерпретация полученных результатов	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Карта формирования компетенции

1 семестр	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	В теории когнитивного диссонанса Леона Фестингера рассматривается состояние психического дискомфорта, возникающее у человека при столкновении в его сознании противоречивых представлений (знаний, убеждений) или когда его действия не соответствуют его убеждениям. Вопрос. Какой механизм является основным и наиболее психологически сложным для преодоления способом уменьшения когнитивного диссонанса в профессиональной деятельности? 1. Изменение своего поведения так, чтобы оно соответствовало знаниям 2. Изменение одного из элементов знаний так, чтобы уменьшить значимость противоречия	1. Изменение своего поведения так, чтобы оно соответствовало знаниям	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Добавление новых когнитивных элементов, созвучных уже существующим 4. Полное отрицание существования проблемы и уход в избегание 5. Перекалывание ответственности за конфликт на внешние обстоятельства		
2	Согласно теории психологического влияния Роберта Чалдини, существует несколько универсальных принципов (оружия влияния), которые повышают вероятность согласия человека с чужим предложением. Один из этих принципов основан на автоматизме реакции людей на взаимные действия. Вопрос. Как называется принцип, согласно которому человек чувствует себя обязанным совершить ответное действие в пользу другого после того, как тот сделал для него что-то первым, даже если эта услуга была незначительной или непрошеной? 1. Принцип социального доказательства 2. Принцип авторитета 3. Принцип благорасположения 4. Принцип последовательности 5. Принцип взаимного обмена (реципрокности)	5. Принцип взаимного обмена (реципрокности)	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
3	В теории «Спирали молчания» (The Spiral of Silence), предложенной немецким политологом Элизабет Ноэль-Нойман, описывается механизм формирования общественного мнения.	2. Страх социальной изоляции (боязнь остаться в одиночестве)	Коммуникативные технологии в академическом и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос. Какой главный социально-психологический страх заставляет человека скрывать свою точку зрения и присоединяться к большинству, даже если он внутренне с ним не согласен, запуская тем самым эффект спирали? 1. Страх когнитивного диссонанса 2. Страх социальной изоляции (боязнь остаться в одиночестве) 3. Эффект ложного консенсуса 4. Феномен группового мышления (группомыслие) 5. Авторитет институционального лидера		профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
4	В структуре коммуникативного акта, согласно концепции Пола Вацлавика, коммуникация всегда происходит на двух уровнях одновременно. Вопрос. Как называются эти два уровня коммуникации, где первый уровень относится к содержанию сообщения, а второй — к характеру отношений между собеседниками? 1. Вербальный и невербальный уровни 2. Эксплицитный и имплицитный уровни 3. Уровень содержания и уровень отношений 4. Коммуникативный и метакommunikативный уровни 5. Синтаксический и прагматический уровни	3. Уровень содержания и уровень отношений	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	В рамках теории атрибуции Фрица Хайдера и Гарольда Келли рассматривается процесс, посредством которого люди объясняют причины поведения — своего и чужого. Вопрос. Как называется фундаментальная ошибка атрибуции, при которой человек склонен объяснять поступки других людей их внутренними личностными качествами, недооценивая при этом влияние внешних ситуационных факторов? 1. Эффект ореола 2. Предвзятость подтверждения 3. Когнитивный диссонанс 4. Корреспондентное предубеждение (фундаментальная ошибка атрибуции) 5. Проекция	4. Корреспондентное предубеждение (фундаментальная ошибка атрибуции)	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
6	Вы — руководитель российской делегации на международных переговорах. Партнеры из другой страны прислали проект контракта на английском языке. В пункте 4.2 вы обнаружили формулировку, которая в английской версии звучит однозначно и жестко (hard deadline), а перевод вашего штатного юриста на русский язык смягчает ее до «ориентировочного срока». Прямое указание юристу на ошибку вызовет конфликт и замедлит процесс. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для взаимодействия с вашим подчиненным (юристом) в этой ситуации, чтобы исправить текст без демотивации сотрудника.	2. Технология коучингового диалога через вопросы.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Технология директивного указания. Сказать: Ты неверно перевел пункт 4.2. Сроки там жесткие. Переделай к обеду. 2. Технология коучингового диалога через вопросы. Сказать: Мы готовимся подписывать документ. Давай еще раз сверим английскую версию пункта 4.2 с оригиналом. Как юридически точно трактуется термин hard deadline в случае форс-мажора? Наш текущий перевод передает этот риск? 3. Технология апелляции к авторитету. Сказать: Директор по безопасности сказал, что эта фраза нас подставит под штрафы. Просто перепиши как я скажу. 4. Технология обесценивания компетенции. Сказать: Если ты не видишь разницы между ориентировочным сроком и дедлайном, мне стоит отдать перевод внешнему агентству. 5. Технология сокрытия информации. Ничего не говорить юристу, но самостоятельно исправить английский оригинал перед печатью, чтобы он соответствовал мягкому русскому переводу.		
7	Вы — руководитель российской научной лаборатории. Вы ведете переписку на английском языке с потенциальным зарубежным партнером (Dr. Muller) о совместном гранте. Партнер присылает письмо, в котором выражает сомнение: I am concerned that the proposed methodology lacks statistical power for such a small sample size. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для ответа, которая позволит признать экспертность партнера, защитить свой метод и перевести диалог в	2. Техника «Да, и...» (Acknowledgement and Bridge).	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	конструктивное русло. 1. Технология прямого опровержения. Написать: Your concern is unfounded. We have used this method before and it works fine. 2. Техника «Да, и...» (Acknowledgement and Bridge). Написать: You are absolutely right to highlight the importance of statistical power, Dr. Muller. That is precisely why we complemented the primary test with bootstrapping simulations in section 3.4, which specifically address variance in small samples. 3. Технология уклонения. Написать: Thank you for your email. We will take it into account. Meanwhile, could you tell us more about your lab's equipment? 4. Технология личной просьбы. Написать: We really need this grant to save our department jobs. Please trust us on the statistics this time. 5. Технология делегирования. Переслать письмо своему младшему научному сотруднику со словами: Answer him yourself, I do not have time for these details.		
8	Вы — руководитель российской делегации на международной выставке. Ваш стенд посетил потенциальный крупный инвестор (Mr. Jones). В конце разговора он использует стандартную вежливую фразу-клише: Thank you, that was very interesting. I will think about it and get back to you. Опытные переговорщики знают, что в 90% случаев это форма мягкого отказа. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для вашей реплики в ответ, которая позволит протестировать реальный интерес инвестора и оставить дверь	2. Техника условного закрытия с фиксацией следующего шага.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	открытой без давления. 1. Технология прямого вопроса. Сказать: So, does this mean you are not interested? 2. Техника условного закрытия с фиксацией следующего шага. Сказать: I appreciate your time, Mr. Jones. To respect your schedule, would Tuesday morning or Thursday afternoon work better for a brief 15-minute follow-up call next week to answer any technical questions that may arise while you review the materials? 3. Технология информационного давления. Начать быстро перечислять дополнительные преимущества продукта пока инвестор не согласится. 4. Технология принятия отказа. Сказать: Okay no problem here is my card if you change your mind и прекратить диалог. 5. Технология эмоциональной манипуляции. Сказать: We have turned down three other investors today waiting specifically for your decision.		
9	Вы — руководитель отдела. Вам необходимо делегировать сотруднику сложную и неприятную задачу (обзвон холодной базы), которую он саботирует уже вторую неделю, ссылаясь на занятость текучкой. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию постановки этой задачи, которая снимет сопротивление и переведет сотрудника в проактивную позицию. 1. Технология административного давления. Сказать: Я не хочу	2. Технология присоединения и рефрейминга.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ничего слушать. Это твоя обязанность. Чтобы к вечеру база была прозвонена или пиши объяснительную. 2. Технология присоединения и рефрейминга. Сказать: Я знаю что холодные звонки выматывают и ты сейчас загружен отчетами. Именно поэтому я прошу заняться этим тебя как нашего самого стрессоустойчивого переговорщика. Нам нужно всего пять теплых контактов из этой сложной базы чтобы закрыть план месяца. Как ты сам видишь лучший способ разбить эту работу на сегодня и завтра? 3. Технология манипуляции через вину. Сказать: Если мы не выполним план из-за твоего отказа звонить премию потеряет вся команда включая меня. 4. Технология скрытой угрозы. Сказать: У нас скоро аттестация сотрудников на соответствие занимаемой должности. 5. Технология полного перекладывания ответственности. Сказать: Ну раз тебе некогда давай я найду кого-нибудь другого а ты тогда оставайся после работы доделывать свои отчеты.		
10	Вы — руководитель проекта. На утреннем стендапе разработчик публично заявляет: «Я не буду выполнять эту задачу, потому что постановка от аналитика абсолютно бессмысленная и технически невыполнимая». В комнате повисает напряженная тишина, аналитик готов к конфликту. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для вашего немедленного вмешательства, которая позволит погасить публичный конфликт и перевести обсуждение в конструктивное русло без потери лица участниками.	2. Техника изоляции конфликта.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Публичная поддержка подчиненного. Сказать: «Разработчик прав, постановка слабая. Аналитик, переделай все до обеда». 2. Техника изоляции конфликта. Сказать: «Это серьезное заявление. Прервемся. Иван (разработчик) и Мария (аналитик), оставайтесь, остальные могут вернуться к задачам. Обсудим детали внутри команды через 10 минут». 3. Технология жесткого подавления. Сказать: «Прекрати истерику на весь отдел. Берешь и делаешь, вопросы потом». 4. Технология перевода в юмор. Сказать: «Бессмысленная? Это ты еще мои счета из бухгалтерии не видел. Ладно, посмеялись, работаем дальше». 5. Игнорирование инцидента. Сделать вид, что ничего не произошло, и вызвать следующего сотрудника по списку.		
11	Вы — руководитель отдела. Вы проводите ежегодную оценку эффективности (performance review) с опытным сотрудником, который в целом работает хорошо, но регулярно нарушает дедлайны по отчетности. Сотрудник занимает оборонительную позицию. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для начала разговора о проблемной зоне, которая позволит избежать спора и перевести сотрудника в режим решения проблемы. 1. Техника бутерброда. Начать с сильной похвалы, затем кратко упомянуть о нарушении сроков в середине, и закончить новой	2. Метод ситуационно-поведенческого воздействия (Situation-Behavior-Impact).	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	похвалой. 2. Метод ситуационно-поведенческого воздействия (Situation-Behavior-Impact). Сказать: В прошлом квартале (ситуация), когда ты сдал отчет во вторник вместо пятницы (поведение), бухгалтерия не успела провести выплаты вовремя, из-за чего возникло недовольство смежного отдела (влияние). 3. Технология поиска виноватых. Сказать: Почему я снова вижу сорванные сроки? Ты вообще способен планировать свое время? 4. Технология обесценивания проблемы. Сказать: Сроки не главное, мы все равно тебя ценим за твои продажи, забудь про отчеты. 5. Технология ультиматума. Сказать: Еще один сорванный срок и мы будем ставить вопрос о соответствии твоей должности.		
12	Вы — руководитель российской IT-компании. Вы ведете переговоры о продаже сложного программного обеспечения с западным клиентом. В середине презентации клиент задает прямой вопрос: Does your software integrate with our legacy ERP system? Ваша система технически может интегрироваться, но это потребует от клиента дорогостоящей и долгой доработки его собственной инфраструктуры, о которой вы не хотели бы говорить на первой встрече. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию ответа, которая сохранит доверие партнера и не сорвет сделку правдой или ложью. 1. Прямой утвердительный ответ. Сказать: Yes, it integrates	3. Техника честного фрейминга через разделение этапов.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	perfectly. 2. Технология полного ухода от ответа. Сказать: That is a great question. By the way, let me show you our new dashboard design first. 3. Техника честного фрейминга через разделение этапов. Сказать: Technically, yes, we have API connectors for that. To ensure it aligns with your security standards and budget on phase one, let's focus on the core functionality rollout. We can map out the integration roadmap together during the technical deep dive next week. 4. Технология переключивания ответственности. Сказать: Our software does not care about your ERP. Your internal IT team will handle all the connections themselves. 5. Ложный компромисс. Сказать: We promise to build a free custom connector for you if you sign the contract by Friday.		
13	В теории транзактного анализа Эрика Берна взаимодействие между людьми описывается через эго-состояния. Вопрос. Как называется транзакция, при которой векторы стимула и реакции пересекаются (например, сообщение исходит от Взрослого одного человека к Взрослому другого, но ответ приходит из Ребенка к Родителю), что неизбежно приводит к прекращению конструктивного общения и конфликту? 1. Комплементарная транзакция 2. Скрытая транзакция 3. Пересекающаяся транзакция 4. Треугольная транзакция 5. Параллельная транзакция	3. Пересекающаяся транзакция	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	В психологии общения при анализе структуры диалога выделяют единицы коммуникативного обмена. Вопрос. Как в отечественной психолингвистической школе (М.М. Бахтин, Л.П. Якубинский) называется минимальная единица речевого взаимодействия, состоящая из двух взаимосвязанных высказываний разных участников — стимула и реакции? 1. Монолог 2. Коммуникативный акт (диалогическое единство) 3. Фонема 4. Психологическая установка 5. Коммуникативная интенция	2. Коммуникативный акт (диалогическое единство).	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
15	В структуре профессионального общения выделяют специфический феномен, при котором участники диалога сознательно или бессознательно подстраивают свои речевые и невербальные характеристики (темп речи, громкость, позу, жесты) под собеседника для достижения взаимопонимания. Вопрос. Как называется этот психологический механизм установления раппорта? 1. Социальная фасилитация 2. Психологическая проекция 3. Коммуникативная интеракция 4. Установочная афферентация 5. Присоединение и ведение (синхронизация)	5. Присоединение и ведение (синхронизация).	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	В отечественной психологии деятельности (А.Н. Леонтьев) и теории общения рассматривается механизм, при котором взаимодействие людей перестает быть просто обменом информацией и становится процессом формирования межличностных отношений и взаимного познания. Вопрос. Как называется эта функция общения, которая раскрывает суть того, как в процессе коммуникации изменяются личности участников и их представления друг о друге? 1. Информационная функция 2. Регулятивная функция 3. Функция социальной детерминации (интегративно-психологическая) 4. Экспрессивная функция 5. Фатическая функция	3. Функция социальной детерминации (интегративно-психологическая).	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
17	Вы — руководитель российской делегации на переговорах с китайскими партнерами. Встреча проходит в Москве. После презентации вашего проекта старший партнер из Китая делает долгую паузу, смотрит в стол и медленно произносит: «Ваше предложение очень интересное. Нам нужно посоветоваться со старшими товарищами». Опытные китаеведы знают, что это вежливая форма отказа. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для вашего ответа, которая позволит сохранить лицо партнера (mianzi) и оставить возможность для продолжения	2. Технология фиксации следующего шага через сохранение иерархии.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диалога без прямого давления. 1. Технология прямого вопроса. Сказать: Does this mean you are not interested in our price? 2. Технология фиксации следующего шага через сохранение иерархии. Сказать: We deeply respect your need for internal consultation. To assist your senior colleagues in their review, could we prepare a one-page technical summary highlighting the risk mitigation points? Who would be the best person to receive it on your side? 3. Технология принятия отказа. Сказать: Okay thank you for your time. Here is my card if you change your mind. 4. Технология эмоционального давления. Сказать: We have been waiting for this deal for six months and you tell me you need to think again? 5. Технология ложной уступки. Сказать: If you sign the contract right now at this table I will give you an extra 10% discount immediately.		
18	Вы — руководитель российской IT-компании. Вы ведете переписку на английском языке с потенциальным заказчиком из Германии (Mr. Weber). Он присылает письмо: Your proposal looks promising, but your implementation timeline of 4 weeks seems absolutely unrealistic for this scope. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для вашего ответа, которая позволит защитить вашу оценку сроков, не вступая в прямую конфронтацию. 1. Технология оправдания и уступки. Написать: You are right, we were too optimistic. We can extend it to 8 weeks if you agree to	2. Технология объективации через ссылку на методологию.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	increase the budget by 20%. 2. Технология объективации через ссылку на методологию. Написать: We appreciate your concern regarding the schedule. Our estimate is based on our proprietary Agile-scaled framework which has delivered similar modules in 3.5 weeks on average over the last year. Would a detailed breakdown of sprint velocity convince your technical team? 3. Технология встречного обвинения. Написать: Deadlines only seem unrealistic when requirements change on the client side. Are you planning to add new features during development? 4. Технология полного согласия. Написать: Thank you for pointing that out. We will redo all our calculations from scratch and send a new plan tomorrow. 5. Игнорирование комментария. Ответить только по другим пунктам письма, сделав вид что замечания о сроках не было.		
19	Вы — руководитель российской делегации на международных переговорах. Обсуждение длится третий час, партнеры устали и начинают повторяться. Вы понимаете, что пора завершать встречу, зафиксировав предварительные договоренности. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для закрытия встречи (closing), которая позволит структурировать итоги и назначить следующий шаг без давления. 1. Техника открытого вопроса в пустоту. Сказать: Ну что, коллеги, как будем дальше жить? 2. Технология суммирующего резюме с фиксацией действия. Сказать: We have covered a lot of ground today. To summarize: we agreed on points A and B, and tabled point C for legal review. I will	2. Технология суммирующего резюме с фиксацией действия.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	circulate these minutes by 5 PM. When would be the best time for our follow-up call next week to finalize point C? 3. Технология директивного назначения. Сказать: Our time is up. My assistant will email you tomorrow with available slots for the next meeting. 4. Технология ложного дедлайна. Сказать: If we do not decide on everything in the next five minutes my director will withdraw the offer. 5. Технология внезапного ухода. Просто встать из-за стола и начать собирать вещи молча.		
20	Вы — руководитель отдела. Вам необходимо отправить письмо клиенту с сообщением о том, что проект задерживается на две недели из-за сбоя у внешнего поставщика компонентов. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для написания темы письма (Subject line), которая обеспечит высокий приоритет прочтения и снизит негатив от новости. 1. СРОЧНО!!! ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ!!! 2. Задержка проекта [Название] 3. Update on Project [Name]: Revised Timeline & Mitigation Plan 4. Плохие новости по нашему заказу 5. RE: Our previous conversation	3. Update on Project [Name]: Revised Timeline & Mitigation Plan	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Карта формирования компетенции

1 семестр	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования Современное состояние и перспективы развития системы образования Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите правильную последовательность этапов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний: 1) Постановка педагогической цели и задач 2) Анализ научных исследований по проблеме 3) Отбор методов, форм и средств деятельности 4) Реализация педагогической деятельности 5) Анализ результатов и корректировка	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
2	Соотнесите компонент научного исследования с его содержанием (на примере исследования педагогической деятельности): А) Проблема Б) Объект В) Предмет	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Гипотеза 1) Противоречие, требующее разрешения 2) Область действительности, которую изучает исследователь 3) Конкретная сторона объекта, подлежащая изучению 4) Научное предположение, требующее проверки		
3	Выберите один правильный ответ. Что является ведущим требованием к современному педагогу как субъекту педагогической деятельности? а) Владение только предметными знаниями б) Способность использовать результаты научных исследований в практической деятельности в) Строгое следование традиционным методам обучения г) Ориентация исключительно на личный опыт	б) Способность использовать результаты научных исследований в практической деятельности	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
4	Установите правильную последовательность этапов разработки программы психолого-педагогического исследования: 1) Предварительное изучение литературы 2) Обоснование темы и проблемы 3) Определение объекта и предмета 4) Формулировка цели, задач и гипотезы 5) Разработка инструментария (методов и методик)	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
5	Соотнесите уровень методологии с его содержанием: А) Философский уровень Б) Общенаучный уровень В) Конкретно-научный уровень Г) Технологический уровень 1) Общие принципы познания и категориальный аппарат науки	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Общенаучные концепции и подходы (системный, деятельностный) 3) Специфические методы и принципы конкретной науки 4) Методика и техника конкретного исследования		
6	Расположите виды научно-исследовательской работы в порядке возрастания их сложности: 1) Реферат 2) Курсовая работа 3) Выпускная квалификационная работа бакалавра 4) Магистерская диссертация 5) Кандидатская диссертация	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
7	Соотнесите метод исследования с его характеристикой: А) Наблюдение Б) Беседа В) Тестирование Г) Анализ продуктов деятельности 1) Целенаправленное восприятие поведения и деятельности 2) Диалог для выявления особенностей личности 3) Стандартизированная процедура с количественной оценкой 4) Изучение результатов творчества и деятельности испытуемого	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
8	Прочитайте текст, соотнесите роль педагога, осуществляющего педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, с её характеристиками: А) педагог-консультант 1. осуществляет сопровождение обучающегося; Б) педагог-модератор 2. раскрывает творческие возможности обучающегося и его способности;	А) педагог-консультант – 3 Б) педагог-модератор - 2 В) педагог-тьютер - 1 Г) педагог-психолог - 4	Современное состояние и перспективы развития системы образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) педагог-тьютер 3. помогает ребенку найти пути решения проблемы; Г) педагог-психолог 4. учитывает возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся в педагогической деятельности		
9	Прочитайте текст, установите соответствие функций взаимодействия субъектов образовательного процесса с их определениями: А) информационно-обучающая - 1. выполнение системы учебных действий, направленных на включение учащихся в различные виды учебной деятельности Б) коммуникативно-стимулирующая – 2. отбор педагогом и композиция учебного материала, планирование, построение педагогического процесса В) конструктивная – 3. соединение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности, педагогическое сотрудничество, направленное на формирования у обучающихся представлений о том, чему они должны научиться Г) организационная - 4. педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении содержания учебного материала	А) информационно-обучающая - 4 Б) коммуникативно-стимулирующая – 3 В) конструктивная – 2 Г) организационная- 1	Современное состояние и перспективы развития системы образования
10	Прочитайте текст, соотнесите структурные компоненты педагогической деятельности с их характеристиками: А) гностический компонент – 1. умение проектировать деятельность обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	А) гностический компонент – 3 Б) проектировочный компонент- 2 В) конструктивный компонент - 1 Г)	Современное состояние и перспективы развития системы образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) проектировочный компонент- 2. умение формулировать систему целей и задач, планировать деятельность обучающихся и собственную деятельность В) конструктивный компонент – 3. умение анализировать педагогическую ситуацию, формулировать стратегические, тактические и оперативные задачи в области воспитания и обучения Г) организаторский- 4. установление педагогически целесообразных взаимоотношений педагога с обучающимися, с учителями, родителями, представителями общественности Д) коммуникативный – 5. предполагает включение обучающихся в различные виды деятельности, формирование и организацию ученического коллектива	организаторский компонент – 5 Д) коммуникативный – 4	
11	Прочитайте текст, определите последовательность этапов проектирования педагогической деятельности: 1) педагогическое моделирование (создание модели педагогической деятельности) 2) педагогическое конструирование (создание конструкта, детализация проекта) 3) экспериментальная оценка проекта педагогической деятельности сторонними специалистами 4) педагогическое проектирование (создание проекта, дальнейшая разработка созданной модели и доведение её до уровня практического использования)	1) педагогическое моделирование (создание модели педагогической деятельности) 2) педагогическое проектирование (создание проекта педагогической деятельности, дальнейшая разработка созданной модели и доведение её до уровня практического использования) 3) педагогическое конструирование	Современное состояние и перспективы развития системы образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		(создание конструкта педагогической деятельности, детализация проекта) 4) экспериментальная оценка проекта педагогической деятельности сторонними специалистами	
12	Прочитайте текст, определите последовательность этапов решения педагогических задач: 1) постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий. 2) анализ результатов решения педагогической задачи. 3) осуществление плана решения задачи на практике. 4) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия), разработка плана решения задачи	1) постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий. 2) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия), разработка плана решения задачи 3) осуществление плана решения задачи на практике. 4) анализ результатов решения педагогической задачи.	Современное состояние и перспективы развития системы образования
13	Прочитайте текст, вставьте пропущенный термин:	активность	Современное состояние и перспективы развития системы образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Педагогическая деятельность – это профессиональная ... учителя, направленная на решение задач развития личности через воспитание и обучение учащихся		
14	Прочитайте текст, вставьте пропущенное словосочетание: Педагогическая рефлексия – это осуществление само- и взаимооценки участников деятельности, процесса взаимодействия, а также состояния ... и развития его участников..	внутреннего мира	Современное состояние и перспективы развития системы образования
15	Установите правильную последовательность этапов статистического исследования в педагогической деятельности: 1) Статистическое наблюдение 2) Сводка и группировка данных 3) Обработка и анализ статистической информации 4) Интерпретация результатов и формулировка выводов	$1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4$	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
16	Соотнесите вид измерительной шкалы с её характеристикой: А) Номинальная Б) Порядковая (ранговая) В) Интервальная Г) Шкала отношений 1) Классификация объектов по признаку без порядка 2) Упорядочивание объектов по степени выраженности признака 3) Равные интервалы между значениями, нет абсолютного нуля 4) Наличие абсолютного нуля, возможны все арифметические операции	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
17	Выберите один правильный ответ. Какой коэффициент корреляции применяется для ранговых переменных? а) r-Пирсона б) r-Спирмена	б) r-Спирмена	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) t-Стьюдента г) F-Фишера		
18	Установите правильную последовательность проверки статистической гипотезы: 1) Формулировка нулевой и альтернативной гипотез 2) Выбор уровня статистической значимости 3) Выбор статистического критерия 4) Расчёт эмпирического значения критерия 5) Сравнение с критическим значением и принятие решения	$1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4 \rightarrow 5$	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
19	Соотнесите вид выборки с её характеристикой: А) Случайная Б) Стратифицированная В) Кластерная (групповая) Г) Механическая 1) Отбор каждого элемента с равной вероятностью 2) Отбор с учётом распределения признака в генеральной совокупности 3) Отбор целых групп (классов, групп) 4) Отбор через определённый шаг из упорядоченного списка	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
20	Выберите все правильные ответы. Какие характеристики относятся к нормальному распределению? а) Симметричность относительно среднего б) Совпадение моды, медианы и среднего в) Асимметрия и эксцесс близки к нулю г) Наличие двух выраженных пиков д) Подчинение правилу «трёх сигм»	а, б, в, д	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
21	Соотнесите вид статистического критерия с его группой: А) t-критерий Стьюдента	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Статистические и математические методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) F-критерий Фишера В) U-критерий Манна-Уитни Г) T-критерий Вилкоксона 1) Параметрический критерий для сравнения средних 2) Параметрический критерий для сравнения дисперсий 3) Непараметрический критерий для независимых выборок 4) Непараметрический критерий для зависимых выборок		в психолого-педагогических исследованиях

ПК-4 способен проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные и психологические ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность

ПК-4.1 Знает: - историю и теорию проектирования образовательных систем; - теории и методы педагогической психологии, истории и теории организации образовательного процесса; - методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов содержания и организации образовательного процесса; - процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; - психологические методы оценки параметров образовательной среды, в т.ч. ее комфортности и психологической безопасности; - международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; - федеральные государственные образовательные стандарты

ПК-4.2 Умеет: - проводить психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; - проводить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения безопасности и комфортности образовательной среды; - оказывать психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; - вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

ПК-4.3 Владеет: - приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; - формами и методами участия в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; - методами разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в т.ч. программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления; - методами психологической оценки параметров образовательной среды, в т.ч. ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий

Карта формирования компетенции

2 семестр	Диагностика эффективности организационно-управленческой деятельности Научно-методический семинар "Современные методы, методики и технологии диагностики организационно-управленческой деятельности Образовательная среда и ее диагностика		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Дисциплина
1	Выберите определение, наиболее точно отражающее суть диагностики эффективности организационно-управленческой деятельности в образовательном учреждении (ПК-4.1): А) Процесс сбора данных об успеваемости обучающихся. В) Процедура оценки соответствия ФГОС материально-технической базы школы. С) Целенаправленный процесс выявления и анализа состояния системы управления для определения степени достижения целей организации с помощью специальных методов. D) Ежегодный финансовый аудит бухгалтерии учреждения.	С	Диагностика эффективности организационно-управленческой деятельности
2	Установите соответствие между методом экспресс-обследования / анализа и его сущностью (ПК-4.3): 1. SWOT-анализ 2. PEST-анализ 3. Аудит системы мотивации 4. Диагностика уровня доверия А) Оценка влияния макросреды: политических, экономических, социальных и технологических факторов. В) Выявление внутренних сил/слабостей организации и внешних возможностей/угроз. С) Изучение сплочённости коллектива, готовности к делегированию полномочий и взаимной поддержки. D) Анализ структуры вознаграждения, нематериальных стимулов и их связи с результатами труда сотрудников.	1-В, 2-А, 3-D, 4-С	Диагностика эффективности организационно-управленческой деятельности
3	Расположите этапы комплексной оценки успешности деятельности образовательной организации в логической последовательности от общего к частному (ПК-4.2): 1. Разработка корректирующих управленческих решений. 2. Определение критериев и показателей эффективности. 3. Сбор первичной информации о состоянии процессов. 4. Интерпретация полученных данных и выявление проблемных зон.	2, 3, 4, 1	Диагностика эффективности организационно-управленческой деятельности
4	Восстановите последовательность действий при проведении психологической диагностики профессионального выгорания педагогов как фактора снижения эффективности управления (ПК-4.2): 1. Проведение тестирования по методике В.В. Бойко или К. Маслач. 2. Формулирование запроса администрации на диагностику эмоционального состояния персонала. 3. Обработка результатов и составление индивидуальных профилей риска. 4. Предоставление обратной связи субъектам и разработка программы профилактики.	2, 1, 3, 4	Диагностика эффективности организационно-управленческой деятельности

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Дисциплина
5	Проранжируйте стратегии преодоления стрессовых ситуаций (копинг-стратегии) сотрудниками по степени их конструктивности для поддержания здорового психологического микроклимата в коллективе (от наиболее эффективного к наименее эффективному) (ПК-4.3): 1. Поиск социальной поддержки у коллег и руководства. 2. Планомерное решение возникшей проблемы. 3. Конфронтация и агрессивное давление на окружающих. 4. Уход от проблемы (избегание).	2, 1, 3, 4	Диагностика эффективности организационно-управленческой деятельности
6	Соотнесите тип организационной культуры с преобладающим стилем взаимодействия в коллективе (ПК-4.1): 1. Клановая культура 2. Адхократическая культура 3. Рыночная культура 4. Иерархическая культура А) Жёсткая субординация, формализация правил, ориентация на стабильность. В) Соревновательность, достижение измеримых КРІ, индивидуализм. С) Менторство, сплочённость, традиции, семейная атмосфера. D) Инновационность, готовность к риску, проектные группы.	1-С, 2-D, 3-В, 4-А	Диагностика эффективности организационно-управленческой деятельности
7	Какие показатели свидетельствуют о высоком уровне привлекательности труда и успешной социально-психологической адаптации в группе? (Выберите все верные варианты) (ПК-4.3): А) Высокий коэффициент текучести кадров. В) Низкий уровень абсентеизма (пропусков без уважительной причины). С) Преобладание горизонтальных коммуникаций над вертикальными при решении рабочих задач. D) Наличие неформальных микрогрупп, находящихся в состоянии затяжного конфликта. Е) Готовность сотрудников брать на себя ответственность за общий результат.	В, С, Е	Диагностика эффективности организационно-управленческой деятельности
8	Установите соответствие между видом методики диагностики ОУД и её целевым назначением (ПК-4.2): 1. Методика «Якоря карьеры» Э. Шейна 2. Метод социометрии Дж. Морено 3. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) 4. Шкала организационного цинизма А) Определение скрытой структуры межличностных отношений и лидеров/аутсайдеров. В) Диагностика профессиональной деформации и отчуждения от ценностей компании. С) Выявление ведущих профессиональных мотивов руководителя. D) Оценка субъективного восприятия осмысленности своей управленческой деятельности.	1-С, 2-А, 3-D, 4-В	Научно-методический семинар "Современные методы, методики и технологии диагностики организационно-управленческой деятельности"

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Дисциплина
9	Определите алгоритм целостной технологии диагностики организационно-управленческой деятельности (ПК-4.3): 1. Выбор диагностического инструментария адекватного целям. 2. Постановка цели и гипотезы исследования. 3. Проведение полевого этапа (сбор эмпирических данных). 4. Статистическая обработка и качественный анализ данных. 5. Подготовка экспертного заключения и рекомендаций.	2, 1, 3, 4, 5	Научно-методический семинар "Современные методы, методики и технологии диагностики организационно-управленческой деятельности"
10	Какой из перечисленных инструментов относится к качественным методам диагностики субъектов ОУД, позволяющим выявить скрытые конфликты и латентные установки коллектива? (ПК-4.1): А) Анкетирование с закрытыми вопросами. В) Глубинное интервью. С) Расчёт коэффициента корреляции Пирсона. D) Стандартизированное тестирование интеллекта.	В	Научно-методический семинар "Современные методы, методики и технологии диагностики организационно-управленческой деятельности"
11	Расположите уровни психолого-педагогической компетентности родителей (в контексте повышения их грамотности через результаты диагностики ОУД) от базового к высшему (ПК-4.3): 1. Творческий (проектирование индивидуальной среды развития ребёнка совместно со школой). 2. Репродуктивный (выполнение инструкций педагога). 3. Адаптивный (понимание норм поведения, но трудности в нестандартных ситуациях). 4. Активный (самостоятельный поиск решений воспитательных задач).	2, 3, 4, 1	Научно-методический семинар "Современные методы, методики и технологии диагностики организационно-управленческой деятельности"
12	Соотнесите психологическую характеристику субъекта образовательной среды с её описанием (ПК-4.1): 1. Образ Я 2. Смысл 3. Образ Мира 4. Деятельность А) Внутреннее побуждение, определяющее вектор активности личности в среде. В) Система представлений человека о себе, своих возможностях и границах. С) Совокупность устойчивых способов преобразования действительности. D) Целостная картина реальности, через призму которой человек воспринимает события.	1-В, 2-А, 3-D, 4-С	Образовательная среда и её диагностика
13	Восстановите логику процедуры интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования образовательной среды (ПК-4.2): 1. Вербальное описание выявленных феноменов без использования жаргона для заказчиков (администрации/родителей). 2. Первичная сортировка сырых данных и исключение артефактов. 3. Сопоставление полученных индексов с	2, 3, 4, 1	Образовательная среда и её диагностика

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Дисциплина
	нормативными данными или критериальными баллами. 4. Формулирование интегративного вывода о безопасности и комфортности среды.		
14	Что, согласно определению К.Д. Ушинского, цитируемому в программе, лежит в основании идеи воспитания любого народа и формирования образовательной среды? (ПК-4.1): А) Международные договоры в области прав ребёнка. В) Особенная идея о человеке (идеал человека), свойственная данному народу. С) Технологический уклад экономики страны. D) Понятия народа о должном развитии в конкретный исторический период.	В, D	Образовательная среда и её диагностика
15	Соотнесите понятие и его роль в структуре образовательной среды (ПК-4.3): 1. Субъект 2. Объект 3. Средство труда педагога 4. Предмет труда педагога А) Нормы и способы регуляции активности образующегося человека. В) Самоисточник активности, обладающий сознанием и волей. С) Коммуникация и организация деятельности ученика. D) Явление внешнего или внутреннего мира, значимое для жизни субъекта.	1-В, 2-D, 3-С, 4-А	Образовательная среда и её диагностика
16	Ранжируйте типы взаимодействий в образовательной среде по степени их развивающего потенциала для личности обучающегося (от наименьшего к наибольшему) (ПК-4.3): 1. Субъект-субъектное взаимодействие. 2. Объект-объектное взаимодействие (манипуляция вещами/медиа контентом без рефлексии). 3. Субъект-объектное воздействие (прямое научение).	2, 3, 1	Образовательная среда и её диагностика
17	Какая характеристика является ключевой отличительной особенностью диагностики (а не простого мониторинга) организационно-управленческой деятельности? (ПК-4.1): А) Непрерывность наблюдения. В) Автоматизация сбора метрик посещаемости. С) Выход на установление причинно-следственных связей и выработку прогноза развития ситуации. D) Публикация статистических отчетов на сайте организации.	С	Диагностика эффективности организационно-управленческой деятельности
18	Соотнесите уровень удовлетворённости трудом с поведенческим проявлением сотрудника в организационном поведении (ПК-4.2): 1. Высокая удовлетворённость 2. Скрытая неудовлетворённость 3. Открытая неудовлетворённость А) Гражданское поведение сверх должностных инструкций, наставничество. В) Рост жалоб руководству, открытые	1-А, 2-С, 3-В	Диагностика эффективности организационно-управленческой деятельности

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Дисциплина
	конфликты, саботаж. С) Формально-бюрократическое выполнение обязанностей («работа по правилам»), высокая утомляемость.		
19	Установите правильную иерархию объектов образовательной среды от макроуровня к микроуровню (ПК-4.1): 1. Семейная среда. 2. Глобальная информационная среда. 3. Микросреда учебной группы (класса). 4. Локальная школьная среда.	2, 4, 1, 3	Образовательная среда и её диагностика
20	Проранжируйте виды профессиональной деформации педагогов по уровню угрозы для психологической безопасности образовательной среды (от наиболее опасного к наименее опасному) (ПК-4.2): 1. Авторитаризм и дидактогения (страх перед учителем). 2. Педагогический консерватизм (неприятие инноваций). 3. Эмоциональное истощение без перехода на личности учеников.	1, 3, 2	Диагностика эффективности организационно-управленческой деятельности
21	Какие элементы входят в структуру алгоритма технологии диагностики ОУД, направленной на оценку психологического микроклимата? (ПК-4.2): А) Этическая экспертиза выбранного инструментария. В) Калибровка весов в медицинском кабинете. С) Пилотажное исследование (проверка валидности анкеты на малой группе). D) Триангуляция данных (сравнение результатов опросов, фокус-групп и включённого наблюдения). Е) Архитектурный план здания школы.	А, С, D	Научно-методический семинар "Современные методы, методики и технологии диагностики организационно-управленческой деятельности"

ПК-5 Способен разработать концепцию и программу развития образовательной организации и ее субъектов на основе организационно-управленческих технологий

ПК-5.1 Знает: - основы стратегического управления в образовании; - организацию проектной деятельности в развитии образования; - современные подходы к управлению качеством образования

ПК-5.2 Умеет: - определять актуальный уровень развития образовательной организации, выявить точки роста, конкурентные преимущества, а также ключевые проблемы, определяемые динамикой образовательного заказа, предъявляемого этому образовательному учреждению; - формировать перспективное видение образовательной организации, желаемые параметры ее структуры и функционирования, отвечающие потребностям, ценностям и возможностям образовательной организации и социума, ориентированный именно на конкретное образовательное учреждение во всей его уникальности; - разрабатывать механизм перехода от достигнутого состояния образовательной организации к желаемому будущему; - разрабатывать формы и методы психологического управления переменами в образовательной организации

ПК-5.3 Владеет: - методами аналитическо-прогностического обоснования программы развития с актуализацией психологических факторов; - способами концептуального оформления программ развития; - методами целеполагания, программирования и постановки задач; - проектной деятельностью в рамках программ стратегического развития образовательной организации

Карта формирования компетенции

3 семестр	Научно-методический семинар "Современные технологии деятельности психолога организации" Технологии деятельности организационно-управленческого психолога Технологии деятельности субъекта (образовательной) организации		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Дисциплина
1	Какие из перечисленных функций выполняет технология коучинга в контексте стратегического развития образовательной организации? А) Помощь руководителю или педагогу в самодиагностике и формулировании целей личностно-профессионального роста Б) Назначение управленческих решений и контроль их исполнения психологом В)	А, В	Научно-методический семинар «Современные технологии»

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Дисциплина
	Разблокирование ресурсов субъекта для поиска нестандартных решений управленческих задач Г) Прямое исполнение управленческих обязанностей руководителя организации		деятельности психолога организации»
2	Установите соответствие между этапами проведения коуч-сессии и их ключевыми действиями в рамках развития потенциала педагогического коллектива: 1) Установление контакта и раппорт 2) Формулирование темы и цели сессии 3) Исследование (анализ ситуации, генерация вариантов) 4) Планирование действий и подведение итогов А) Клиент и коуч согласуют фокус внимания, определяют ожидаемый результат встречи Б) Обсуждение найденных решений, конкретные шаги, сроки, ответственные, фиксация договоренностей В) Создание психологического комфорта, построение доверительного диалога, настрой на работу Г) Анализ текущего состояния, выявление ограничений, поиск альтернатив, оценка ресурсов	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Научно-методический семинар «Современные технологии деятельности психолога организации»
3	Упорядочьте этапы внедрения технологии «Центр комплексной оценки персонала» (Ассесмент-центр) в образовательной организации (от 1 до 4): А) Проведение оценки: выполнение деловых игр, тестирование, наблюдение, оценка экспертами Б) Подготовка: определение целей оценки, отбор участников, разработка бизнес-кейсов, подготовка экспертов (оценщиков) В) Аналитика и обратная связь: агрегация результатов, формирование профиля компетенций, проведение дебрифинга с участниками Г) Планирование развития: составление индивидуальных планов развития (ИПР) на основе результатов оценки, постановка задач по развитию кадрового резерва	Б, А, В, Г	Научно-методический семинар «Современные технологии деятельности психолога организации»
4	Установите соответствие между типом организационно-деятельностной игры (ОДИ) и целью ее применения в управлении образовательной организацией: 1) ОДИ по принятию коллективного управленческого решения 2) ОДИ по обучению управленческим навыкам 3) ОДИ по сплочению коллектива и формированию организационной культуры 4) ОДИ по диагностике организационных проблем А) Моделирование конфликта интересов, поиск компромиссов, выработка общей позиции по стратегическому вопросу (например, реорганизация) Б) Осознание участниками ролей, ответственности, формирование навыков совместной деятельности в условиях неопределенности В) Диагностика управленческого потенциала, выявление лидеров, наблюдение за стилем управления в имитационной среде Г) Отработка алгоритмов действий, рефлексия управленческих ситуаций, получение обратной связи от участников	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	Научно-методический семинар «Современные технологии деятельности психолога организации»

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Дисциплина
5	Ранжируйте роли психолога организации при внедрении технологий коучинга и ОДИ (от 1 — минимум управленческого вмешательства, до 5 — максимум) в зависимости от стадии развития организационной культуры: А) Партнер (Peer) — работает на равных с руководством, со-творит изменения Б) Эксперт (Expert) — предоставляет знания, методики, ведет сессии В) Консультант — отвечает на вопросы, дает рекомендации по запросу Г) Адвокат (Advocate) — лоббирует интересы психологической службы, продвигает изменения Д) Фасилитатор — управляет процессом взаимодействия, обеспечивает соблюдение правил игры	Б, В, Д, А, Г (Примечание: последовательность зависит от конкретной модели, но логика от экспертной помощи к партнерству: Эксперт -> Консультант -> Фасилитатор -> Адвокат -> Партнер)	Научно-методический семинар «Современные технологии деятельности психолога организации»
6	Установите соответствие между принципом ОДИ и его конкретным проявлением в проектировании игры для педагогов: 1) Деятельность 2) Коллективность 3) Конфликтность (управляемая) 4) Игровое правило А) Участники действуют в рамках имитационной модели организации, стремясь к достижению общей цели	Б	Научно-методический семинар «Современные технологии деятельности психолога организации»
7	Упорядочьте этапы проектирования программы развития кадрового резерва с использованием Ассессмент-центра (от 1 до 5): А) Проведение ретроспективного анализа результатов и корректировка программы Б) Определение миссии и стратегических целей развития организации, выявление потребностей в кадрах В) Разработка инструментария оценки (кейсы, тесты), подготовка оценщиков Г) Проведение оценки кандидатов и формирование кадрового резерва Д) Разработка индивидуальных планов развития для участников резерва	Б, В, Г, Д, А	Научно-методический семинар «Современные технологии деятельности психолога организации»
8	Какие из перечисленных подходов относятся к методам адекватной диагностики организационно-управленческой деятельности? А) Изучение документов (положения, протоколы, планы) и показателей эффективности (KPI) Б) Наблюдение за процессами управления и коммуникациями в естественной среде В) Анкетирование и интервьюирование субъектов управления Г) Исключительно использование проективных методик, без верификации фактических данных	А, Б, В	Технологии деятельности организационно-управленческого психолога

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Дисциплина
9	Установите соответствие между уровнем диагностики организационно-управленческой деятельности и применяемыми методиками/приемами: 1) Диагностика субъекта управления (руководителя) 2) Диагностика группы (коллектива) 3) Диагностика организации в целом (системный уровень) 4) Диагностика конкретной управленческой ситуации А) Социометрия, метод зеркальных отражений, анализ структуры групповой динамики Б) Опросник стилей управления, ассессмент-центр, анализ принятия решений, деловые игры В) SWOT-анализ, диагностика организационной культуры, анализ организационной структуры, экспертные оценки	Б	Технологии деятельности организационно-управленческого психолога
10	Упорядочьте этапы целостной технологии диагностики организационно-управленческой деятельности (от 1 до 5): А) Интерпретация результатов, формирование диагноза, разработка рекомендаций Б) Планирование диагностики: определение целей, задач, выбор методов, составление графика В) Сбор первичных данных с использованием выбранных методов (документальный анализ, опросы, наблюдения) Г) Обработка и систематизация полученных данных, поиск связей и противоречий Д) Проведение диагностики по плану, верификация данных, добор информации при необходимости	Б, В, Д, Г, А	Технологии деятельности организационно-управленческого психолога
11	Установите соответствие между психологической характеристикой организационно-управленческой деятельности и методом ее диагностики: 1) Лидерский потенциал 2) Организационная культура 3) Эффективность управленческих решений 4) Клиентоориентированность управления А) Анализ удовлетворенности сотрудников и студентов, анализ жалоб и обращений, мистери-шоппинг Б) Экспертная оценка качества решений, анализ результатов стратегических планов, ретроспективный анализ инцидентов	Б	Технологии деятельности организационно-управленческого психолога
12	Ранжируйте методы диагностики от наименее трудоемких и субъективных к наиболее трудоемким и объективным (системным) при анализе состояния образовательной организации: А) Анализ документов и статистических показателей (отчеты, журналы, KPI) Б) Анкетирование педагогического коллектива и родителей В) Проведение организационно-деятельностных игр или ассессмент-центра Г) Комбинированная (комбайновая) диагностика с использованием множества методов и верификацией данных	А, Б, В, Г	Технологии деятельности организационно-управленческого психолога
13	Установите соответствие между типом управленческой проблемы и приоритетным направлением диагностической работы психолога: 1) Снижение эффективности командной работы в отделе/кафедре 2) Конфликт между руководством и коллективом 3) Высокий уровень текучести кадров 4) Неэффективное распределение ресурсов А) Диагностика организационной культуры, ценностных ориентаций, анализ мотивации увольнения,	Б	Технологии деятельности организационно-управленческого психолога

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Дисциплина
	интервью с ушедшими работниками Б) Социометрия, диагностика групповых норм, ролевых ожиданий, анализ коммуникационных сетей		
14	Упорядочьте шаги в разработке диагностической программы для оценки готовности организации к цифровизации (от 1 до 4): А) Проведение диагностики: опросы, интервью, анализ ИТ-инфраструктуры, оценка цифровых компетенций персонала Б) Формулирование цели диагностики и критериев оценки готовности (технические, человеческие, управленческие факторы) В) Анализ результатов и разработка рекомендаций по преодолению барьеров цифровой трансформации Г) Определение источников данных и выбор диагностических инструментов (анкеты, чек-листы, экспертные панели)	Б, Г, А, В	Технологии деятельности организационно-управленческого психолога
15	Какие из перечисленных элементов относятся к базовым компонентам образовательной технологии в широком понимании? А) Ресурс, потенциал, действие, условие, цель Б) Цель, концепция, методы, формы и средства В) Аппаратное обеспечение, программное обеспечение, сеть Г) Субъект, объект, результат, время	А, Б	Технологии деятельности субъекта (образовательной) организации
16	Установите соответствие между психологической характеристикой образовательных технологий и примером конкретной технологии: 1) Технология обучения 2) Технология воспитания 3) Технология тренировки 4) Технология управления (организационно-управленческая) А) Социально-психологический тренинг, ролевые игры, упражнения на снятие напряжения Б) Урок с элементами проблемного обучения, кейс-стади, учебно-исследовательский проект В) Система ценностей, ритуалы, корпоративные мероприятия, наставничество, воспитание в процессе совместной деятельности	Б	Технологии деятельности субъекта (образовательной) организации
17	Упорядочьте этапы внедрения инновационной технологии (например, проектного обучения) в образовательную организацию (от 1 до 5): А) Мониторинг эффективности, сбор обратной связи, корректировка процесса Б) Подготовка субъектов: обучение педагогов, изменение мотивации, работа с сопротивлением В) Анализ потребностей и текущего состояния, выбор технологии, обоснование цели внедрения Г) Пилотное внедрение в отдельных классах/группах, тестирование, доработка материалов Д) Масштабирование на всю организацию, интеграция в рабочие программы, нормативное закрепление	В, Б, Г, Д, А	Технологии деятельности субъекта (образовательной) организации
18	Установите соответствие между типом технологии деятельности субъекта и ее ключевым свойством: 1) Традиционная технология 2) Инновационная технология 3) Активная технология обучения 4) Инновационная управленческая технология А) Ориентация на интерактивность, взаимодействие, субъектность учащегося, вариативность действий	Б	Технологии деятельности субъекта

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Дисциплина
			(образовательной) организации
19	Ранжируйте методы активного социально-психологического обучения по степени их воздействия на изменение установок и групповой динамики (от наименьшего к наибольшему): А) Деловая игра с детальной проработкой ролей и рефлексией Б) Мозговой штурм (генерация идей) В) Ролевая игра (отработка конкретных навыков) Г) Социально-психологический тренинг (работа с глубинными установками, трансформация)	Б, В, А, Г	Технологии деятельности субъекта (образовательной) организации
20	Установите соответствие между методом активного обучения и его основной функцией в развитии субъекта организации: 1) Кейс-стади (анализ конкретных ситуаций) 2) Дебаты 3) Фокус-группа 4) Метод «мозгового штурма» А) Формирование навыков аргументации, критического мышления, многоаспектного взгляда на проблему	Б	Технологии деятельности субъекта (образовательной) организации
21	Упорядочьте этапы проведения организационно-деятельностной игры (ОДИ) для разработки программы развития организации (от 1 до 5): А) Разыгрывание игровой ситуации, выполнение действий, принятие решений в ролях Б) Подготовка сценария: описание модели организации, распределение ролей, разработка регламента, подготовка экспертов В) Постигровый анализ (дебрифинг): обсуждение хода игры, решений, проблем, выявленных организационных противоречий Г) Проектирование изменений: разработка конкретных мер по решению выявленных проблем, формирование плана действий Д) Формулировка цели игры, подготовка участников, вводная часть, разъяснение правил	Б, Д, А, В, Г	Технологии деятельности субъекта (образовательной) организации

ПКО-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПКО-1.1 Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПКО-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся

ПКО-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся

Карта формирования компетенции

1 семестр	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Дисциплина
1	Какие характеристики являются обязательными для формализованных диагностических методик, используемых в исследовании процесса социализации обучающихся? А) Стандартизация процедуры обследования Б) Объективизация процедуры сбора данных В) Наличие валидности и надежности Г) Отсутствие какой-либо регламентации для максимальной естественности поведения испытуемого	А, Б, В	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
2	Установите соответствие между этапом психолого-педагогического исследования и ключевыми действиями, выполняемыми исследователем на этом этапе: 1) Подготовительный (постановочный) этап 2) Этап моделирования и проектирования 3) Опытно-экспериментальный этап 4) Завершающий этап А) Проведение пилотажного и основного эксперимента, реализация программы развития, промежуточная и итоговая диагностика Б) Обоснование темы, определение объекта и предмета, формулирование целей, задач и гипотез, подбор инструментария В) Разработка программы (концепции) развития обучающихся, определение содержания, форм и методов работы, планирование	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Дисциплина
	ресурсов Г) Формулирование выводов, проверка гипотезы, подготовка рекомендаций, оформление результатов и защита		
3	Упорядочьте последовательность действий при выборе диагностического инструментария для оценки эффективности программы социализации (от 1 до 5): А) Определение психолого-педагогических критериев оценки эффективности (целей и задач программы) Б) Подбор конкретных методик, валидных и надежных для данной возрастной группы и целей В) Проверка методик на пилотной группе (экспериментальном контроле) для выявления трудностей применения Г) Проведение основного сбора данных (констатирующий, формирующий, контрольный срезы) Д) Статистическая обработка данных и интерпретация результатов с точки зрения достижения поставленных целей	А, Б, В, Г, Д	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
4	Установите соответствие между сферой личности обучающихся, подлежащей развитию, и примером методики диагностики, применимой для оценки изменений: 1) Социально-психологическая адаптация 2) Мотивационная сфера (мотивация к успеху/избеганию неудач) 3) Эмоционально-волевая сфера (тревожность, стресс) 4) Ценностно-ориентационная сфера А) Опросник «Смыслжизненные ориентации» Д. А. Леонтьева, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича Б) Шкала самооценки тревожности Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина, тест «Несуществующее животное» В) Методика «Мотивация к успеху» и «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерс, диагностика мотивации А. Мехрабиана Г) Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, тест жизнестойкости С. Мадди	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
5	Ранжируйте уровни методологии в структуре научного исследования от наиболее абстрактного (философского) к наиболее конкретному (методическому): А) Философский уровень (общие мировоззренческие позиции) Б) Научно-теоретический уровень (концепции, теории, гипотезы) В) Методологический уровень (принципы построения исследования, логика) Г) Методический уровень (конкретные методы и методики)	А, Б, В, Г	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
6	Установите соответствие между типом методов сбора информации и их специфическими особенностями в исследовании социализации: 1) Формализованные методы (тесты, опросники) 2) Малоформализованные	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Практикум по планированию и проведению психолого-

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Дисциплина
	методы (беседа, наблюдение) 3) Анализ продуктов деятельности 4) Эксперимент А) Позволяют получить информацию о психических процессах, мало поддающихся объективизации, но зависят от субъективности исследователя Б) Дают возможность отслеживать динамику изменений во времени, устанавливать причинно-следственные связи, манипулировать условиями В) Обеспечивают стандартизацию, объективность, возможность статистической обработки и сравнения групп Г) Позволяют оценить реальные навыки, знания, творческие способности обучающихся через их практические работы, проекты, социальные роли		педагогического исследования
7	Упорядочьте этапы разработки концепции программы развития и социализации обучающихся (от 1 до 4): А) Проектирование содержания: определение конкретных тем занятий, форм работы (тренинги, игры, дискуссии), подбор методов Б) Анализ текущей ситуации (диагностика): определение проблем социализации, ресурсов коллектива, запроса В) Определение целей, задач, целевой аудитории, критериев эффективности программы Г) Планирование ресурсов: кадров, временных, материальных, разработка графика реализации и мониторинга	Б, В, А, Г	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
8	Какие методы относятся к малоформализованным и ценны для исследования глубинных механизмов социализации, которые трудно измерить тестами? А) Наблюдение за межличностным взаимодействием в естественной среде Б) Полуструктурированная беседа / интервью В) Анализ продуктов деятельности (социальные проекты, волонтерская работа) Г) Стандартизированный опросник «Психологический климат коллектива» Л. Н. Лутошкина	А, Б, В	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
9	Установите соответствие между характеристикой методики и требованиями к ее использованию в исследовании эффективности программы: 1) Валидность 2) Надежность 3) Срединность (норма) 4) Стандартизация А) Степень устойчивости и стабильности результатов при повторном измерении Б) Соответствие методики измеряемому качеству (насколько методика измеряет именно то, что заявлено) В) Наличие усредненных показателей (норм) для сравнения с контрольными группами или референтными выборками Г) Единообразие условий проведения (инструкции, времени, среды)	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Дисциплина
10	Ранжируйте виды статистической обработки результатов в психолого-педагогическом исследовании от простейших к сложнейшим: А) Табличное представление данных (сводные таблицы) Б) Графическое представление (диаграммы, графики динамики) В) Математико-статистический анализ (средние, стандартное отклонение, критерий Стьюдента) Г) Факторный/кластерный анализ (для многомерных данных)	А, Б, В, Г	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
11	Установите соответствие между типом гипотезы и ее функцией в исследовании программы социализации: 1) Научная гипотеза (теоретическая) 2) Эмпирическая (рабочая) гипотеза 3) Ноль-гипотеза (нулевая) 4) Гипотеза о механизме А) Отрицательное предположение о связи между переменными, которое стремятся отвергнуть (например, "программа не влияет на социализацию") Б) Конкретное предположение о направлении и характере связи между переменными, подлежащее проверке (например, "после программы уровень сплоченности вырастет") В) Обоснование того, <i>почему</i> и <i>как</i> происходит воздействие программы на социализацию (промежуточные звенья) Г) Общее теоретическое предположение о закономерностях социализации, лежащее в основе всего исследования	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
12	Упорядочьте действия при проведении экспертизы методического обеспечения программы развития (от 1 до 5): А) Определение критериев экспертизы (соответствие целям, возрастная адекватность, доступность) Б) Привлечение экспертов (методистов, психологов, практиков) для оценки материалов В) Сбор обратной связи от экспертов, анализ замечаний Г) Корректировка методического обеспечения с учетом замечаний экспертов Д) Финализация пакета материалов и готовность к внедрению	А, Б, В, Г, Д	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
13	Какие из перечисленных подходов обеспечивают валидность исследования эффективности программы социализации? А) Использование нескольких взаимодополняющих методов (триангуляция) Б) Обеспечение репрезентативности выборки обучающихся В) Проведение контрольной группы (или внутриличностного контроля) Г) Использование только одного, самого короткого теста для экономии времени	А, Б, В	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
14	Установите соответствие между уровнем анализа данных и используемым инструментом: 1) Описание данных 2) Сравнение групп 3) Анализ динамики 4)	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Практикум по планированию и проведению психолого-

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Дисциплина
	Выявление скрытых структур А) Построение графиков изменения показателей по срезам (констатирующий, формирующий, контрольный) Б) Расчет средних арифметических, мод, медиан, дисперсии В) Критерии значимости различий (t-критерий, U-критерий Манна-Уитни) Г) Факторный анализ, кластерный анализ		педагогического исследования
15	Ранжируйте этапы реализации формирующего эксперимента (реализация программы развития) от 1 до 4: А) Проведение формирующего эксперимента: реализация запланированных мероприятий (занятия, тренинги, проекты) Б) Проведение контрольной диагностики: оценка изменений после реализации программы В) Проведение констатирующей диагностики: определение исходного уровня социализации Г) Разработка и утверждение рабочей программы, методических материалов, графика	Г, В, А, Б	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
16	Установите соответствие между критерием экспертизы программы и его содержанием: 1) Целесообразность 2) Системность 3) Реализуемость 4) Инновационность А) Наличие новизны в методах, формах, подходах к развитию социализации по сравнению с традиционными Б) Соответствие содержания программы запросам обучающихся, социума и нормативным требованиям В) Наличие логических связей между этапами, целями, содержанием и результатами; отсутствие противоречий Г) Наличие необходимых ресурсов (кадров, времени, средств), адекватность нагрузки, учет возрастных особенностей	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
17	Какие способы представления информации о результатах исследования являются наиболее наглядными для широкой (не специализированной) аудитории? А) Графические представления (диаграммы, гистограммы) Б) Табличные сводки данных В) Математические формулы расчета дисперсии Г) Текстовое описание выводов с акцентом на практическую значимость	А, Г	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
18	Упорядочьте этапы оформления результатов исследования в итоговую работу (от 1 до 5): А) Написание текста работы: введение, теоретическая часть, методика, результаты, выводы Б) Сбор и систематизация материала, создание таблиц и графиков В) Подготовка презентационных материалов для защиты Г) Выявление ключевых результатов, формулирование выводов и рекомендаций Д) Финальное редактирование, проверка соответствия стандартным требованиям (ОМС, оформление), подготовка к защите	Б, Г, А, В, Д	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Дисциплина
19	Установите соответствие между типом программы развития и характером ее диагностического обеспечения: 1) Профилактическая программа (повышение устойчивости к стрессу) 2) Коррекционно-развивающая (развитие коммуникативных навыков) 3) Консультативная (индивидуальное сопровождение) 4) Образовательная (курсы по социальной педагогике) А) Диагностика уровня коммуникативных навыков, сплоченности группы до и после, наблюдение за взаимодействием Б) Оценка уровня стрессоустойчивости, тревожности, наличие ранних признаков дезадаптации В) Мониторинг удовлетворенности помощью, отслеживание индивидуальной динамики, оценка качества консультаций Г) Оценка знаний, умений, изменение ценностных ориентаций, применение полученных знаний в жизни	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
20	Ранжируйте требования к исследователю при проведении исследования социализации обучающихся (от 1 — этические, до 4 — профессиональные): А) Владение диагностическим инструментарием, знание статистики, умение интерпретировать данные Б) Соблюдение этических принципов: информированное согласие, конфиденциальность, право на отказ В) Готовность к рефлексии собственных установок и возможных предвзятостей при оценке участников Г) Умение выстраивать доверительные отношения с обучающимися, педагогами, родителями для обеспечения валидности данных	Б, Г, В, А	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

ПКО-2 способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

ПКО-2.1 Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

ПКО-2.2 Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность

ПКО-2.3 Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Разработанная концепция проекта может включать (выберите несколько вариантов ответа): 1) системно-целостное представление о природе предмета проектирования и тенденциях его развития; 2) уточнение необходимых параметров проекта; 3) цель и задачи проекта с описанием конечного продукта; 4) совокупность теоретических положений, на основании которых был сформирован проектный замысел; 5) критерии оценки эффективности проекта.	Правильные ответы: 1) системно-целостное представление о природе предмета проектирования и тенденциях его развития; 3) цель и задачи проекта с описанием конечного продукта; 4)	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
		совокупность теоретических положений, на основании которых был сформирован проектный замысел.							
2	В основу проектирования программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся положен ряд принципов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><td>Принцип проектирования</td><td>Сущность принципа</td></tr><tr><td>А Пошаговости</td><td>1 Обуславливает необходимость всестороннего анализа решаемой социальной проблемы и проектирования системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике</td></tr><tr><td>Б Системности</td><td>2 Требуется обязательности прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур</td></tr></table>	Принцип проектирования	Сущность принципа	А Пошаговости	1 Обуславливает необходимость всестороннего анализа решаемой социальной проблемы и проектирования системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике	Б Системности	2 Требуется обязательности прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур	Ключ А Б В Г Д 5 1 4 3 2	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере
Принцип проектирования	Сущность принципа								
А Пошаговости	1 Обуславливает необходимость всестороннего анализа решаемой социальной проблемы и проектирования системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике								
Б Системности	2 Требуется обязательности прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В Прогностичности 3 Устанавливает необходимость получать информацию о результативности каждой осуществленной проектной процедуры и соответствующим образом корректировать действия Г Обратной связи 4 Отражается в ориентации проекта на будущее состояние объекта Д Нормирования 5 Постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий, а затем - к разработке и реализации программы действий Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами. А Б В Г Д		
3	<i>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</i> Основная функция мониторинга - обеспечение постоянной обратной связи, получение достоверной и своевременной информации для принятия управленческих решений. В ходе мониторинга осуществляются систематическое измерение и учет важнейших	3 5 4 6 2 1	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	показателей результативности проекта, вносятся своевременные коррективы в разработанную программу с учетом внешних обстоятельств. Для того чтобы выстроить мониторинг успешности проекта, вам необходимо выполнить определенную последовательность действий: 1) учесть в бюджете проекта расходы, необходимые для проведения мониторинга; 2) определить технологию обработки и анализа получаемой информации, место и людей, которые будут заниматься обработкой; 3) определить измеряемые показатели (индикаторы), по которым можно будет отслеживать результативность проекта; 4) выбрать методы сбора информации; 5) установить источники информации о результатах проекта (отдельные люди или группы людей, документы и т. д.); 6) определить частоту и график сбора информации, ответственных за ее сбор. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.		образовании и социальной сфере
4	<i>Инструкция. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.</i> Проектирование обладает своими отличительными чертами и представляет собой особый способ деятельности, целью которой является преобразование действительности для придания ей желаемых свойств, создание определенного, уникального продукта или услуги, способствующих целенаправленному улучшению ситуации, при заданных ограничениях ресурсов и сроков,	2. Прогнозирование. 3. Планирование.	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	требованиях к качеству и допустимом риске. Проектирование связано с такими управленческими действиями, как: 1. Конструирование. 2. Прогнозирование. 3. Планирование. 4. Моделирование. 4. Моделирование.		
5	Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликты, возникающие в команде, могут быть разрешены с использованием определенного алгоритма действий. Алгоритм – это последовательно выполненные шаги для достижения наиболее благоприятного исхода из конфликтной ситуации. Расположите основные шаги разрешения конфликта в команде в правильной последовательности: 1. Выбор стратегии разрешения конфликта 2. Определение источника конфликта 3. Организация коммуникации	2 1 3	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере
6	Внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Запишите цифру варианта ответа (например, 2;). <i>Найдите в списке предложенных вариантов точное и полное выражение значения ведущей деятельности для психического развития ребенка.</i> 1. Это деятельность, наиболее часто встречающаяся на данном этапе развития и ребенок включается в нее самостоятельно. 2. Это деятельность, в которой усваиваются культурные способы обращения с предметами и игрушками.	4	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Это деятельность, в которой усваиваются нормы социального взаимодействия и перестраиваются социальные отношения. 4. Это деятельность, включение в которую обуславливает главные изменения психических процессов и психологических особенностей личности ребенка.		
7	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, А2 или Б1). При разработке психопрофилактической программы необходимо учитывать принципы психопрофилактического воздействия. Установите соответствие между содержанием принципа и его названием: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Содержание принципа: А. учет половых, возрастных и социальных характеристик участников программы; Б. воздействие на различных уровнях (личностном, семейном и социальном); В. максимальная личная заинтересованность и ответственность участников. Название принципов: 1. принцип комплексности; 2. принцип адресности; 3. принцип максимальной активности; 4. принцип позитивной информации.	А-2; Б-1; В-3;	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере
8	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, А2; или Б1;).	А-1; Б-2; В-3;	Психолого-педагогические основы проектной и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	При разработке психопрофилактической программы необходимо подобрать способы воздействия в соответствии с их содержанием. Установите соответствие между характеристикой способа психопрофилактического воздействия и его названием: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Характеристика способа воздействия: А. воздействие на когнитивные процессы посредством лекций и бесед для повышения способности личности принимать конструктивные решения; Б. создание условий для творческого самовыражения, занятий спортом и участия в группах психологического роста; В. формирование навыков общения, разрешения конфликтов и уверенного поведения в процессе групповых занятий. Способы психопрофилактического воздействия: 1. информирование; 2. стимуляция личностных ресурсов; 3. активное обучение важным социальным навыкам; 4. минимализация и устранение негативных последствий деструктивного поведения; 5. организация социального окружения;		экспертной деятельности в образовании и социальной сфере
9	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. Запишите цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 1432). При разработке системы психопрофилактики нервно-психических нарушений в образовательной организации учитывается логика расширения вмешательства — от общей	321	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	популяции к работе с лицами, имеющими устойчивые проявления нарушений. Расположите направления работы в порядке перехода от наименьшей к наибольшей степени выраженности проблемы. 1. работа с лицами, имеющими сформированные нарушения психического состояния 2. работа с группами риска и лицами с начальными признаками неблагополучия 3. массовые профилактические мероприятия, ориентированные на общую популяцию А. Разработка и реализация программы коррекционно-развивающих занятий с учеником Б. Диагностика личности ученика, сбор информации от учителей и родителей В. Повторная диагностика и анализ динамики состояния ученика Г. Консультирование родителей и учителей по результатам диагностики, выработка рекомендаций Д. Приёмы анализ первичного запроса от классного руководителя		
10	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкую компактную формулировку. Впишите правильный ответ: Принцип, согласно которому психика формируется и проявляется в деятельности, называется принципом единства сознания и _____.	Деятельности (деятельность)	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере
11	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите несколько вариантов ответов. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к просветительской работе педагога-психолога?	135	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Проведение родительского собрания на тему «Возрастные кризисы подростков» 2. Индивидуальное тестирование ученика на уровень тревожности 3. Выступление на педагогическом совете с докладом о профилактике эмоционального выгорания учителей 4. Разработка коррекционно-развивающей программы для детей с СДВГ 5. Оформление стенда в школьном коридоре «Как справиться со стрессом перед экзаменами» 6. Проведение индивидуальной консультации с родителями по запросу		деятельности в образовании и социальной сфере
12	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите несколько вариантов ответов. Какие из перечисленных действий педагога-психолога являются эффективными при работе с «трудными» (немотивированными) родителями? 1. Прекратить всякое взаимодействие с семьёй до момента, пока родители сами не обратятся за помощью 2. Использовать технику активного слушания и безоценочного принятия позиции родителя 3. Дать родителю письменную рекомендацию и настаивать на её неукоснительном выполнении 4. Пригласить родителя на индивидуальную беседу, предложив конкретную помощь, а не общие советы 5. Передать все полномочия по работе с семьёй классному руководителю и устраниваться	24	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере
13	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите	1-В; 2-Б; 3-А;	Психолого-педагогические

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 2А или 4Б). Установите соответствие между задачей профилактической программы аддиктивного поведения и видом профилактики, наиболее подходящим для ее решения. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую позицию, обозначенную буквой. Задачи профилактической программы: а) предупреждение рецидивов у лиц со сформированной зависимостью б) предупреждение формирования зависимости у эпизодических потребителей в) предупреждение приобщения подростков к психоактивным веществам Виды профилактики: 1. первичная 2. вторичная 3. третичная 4. неспецифическая		основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере
14	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, А2 или Б3). Установите соответствие между задачей профилактической программы аддиктивного поведения и мероприятием, которое целесообразно включить в программу для её решения. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Задачи программы: А) формирование навыков стрессоустойчивости у подростков	А-1; Б-2; В-4;	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) профилактика рецидивов у лиц, прошедших лечение зависимости В) формирование мотивации к отказу от рискованного поведения у подростков группы риска Мероприятия программы: 1. психокоррекционный тренинг развития копинг-стратегий 2. программа сопровождения ремиссии 3. тренинг личностного роста 4. цикл мотивационных консультаций		
15	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. Запишите цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 1432). При разработке программы профилактики аддиктивного поведения необходимо учитывать закономерности формирования и реализации зависимого поведения. Расположите фазы цикла аддиктивного поведения в правильной последовательности. 1. получение объекта аддикции и достижение специфических переживаний. 2. фаза ремиссии (относительного покоя). 3. усиление желания и напряжения. 4. расслабление. 5. наличие внутренней готовности к аддиктивному поведению. 6. ожидание и активный поиск объекта аддикции.	536142	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере
16	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А2; или Б3;). Основные условия духовно-нравственного воспитания обучающихся:	А2; Б1; В4; Г3;	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. интеграция духовно-нравственного воспитания в основные виды деятельности: урочную, внеурочную, внешкольную и общественнополезную деятельность; Б. использование разнообразных методов и форм работы; В. взаимодействие семьи и школы; Г. формирование портфолио учащихся; Содержание основных условий духовно-нравственного воспитания обучающихся: 1. предполагает формирование нравственного опыта обучающихся через разнообразную деятельность, специальные упражнения в нравственных поступках; 2. позволяет снять барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом; 3. предполагает учет и оценку личностных достижений учащихся в процессе духовно-нравственного развития; 4. содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию школьников и их родителей		образовании и социальной сфере
17	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. Запишите цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 1432). Установите правильную последовательность этапов реализации метода «Мозговой штурм» (Brainstorming) при решении педагогической задачи. 1. Генерация идей. Участники свободно высказывают любые предложения по решению проблемы без какой-либо критики или оценки со стороны ведущего и других участников.	21345	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Постановка проблемы. Четкое формулирование вопроса или проблемы, которую необходимо решить, определение правил проведения сессии и формирование рабочих групп. 3. Группировка и анализ. Систематизация всех выдвинутых идей, их объединение в смысловые блоки и предварительная оценка на предмет соответствия поставленной цели. 4. Отбор и доработка лучших решений. Критический анализ сгруппированных идей, выбор наиболее перспективных предложений и их детальная проработка для практического применения. 5. Подведение итогов. Обсуждение результатов проделанной работы, рефлексия процесса генерации идей и принятие окончательного решения о дальнейших действиях.		
18	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 2А; или 4Б;). Инструкция: Установите соответствие между методом активизации и его сущностной характеристикой. Список 1. Методы активизации 1. Мозговой штурм (брейнсторминг). 2. Синектика 3. Кейс-метод (метод анализа ситуаций). 4. Дебаты. 5. Ролевая игра (драматизация). 6. Проблемная лекция. Список 2. Сущностная характеристика. Ключевой прием А. Метод решения проблемы путем построения аналогий с другими областями знаний или живой природой, часто реализуемый через	1-В;2-А;3-Д;4-Б;5-Е;6-Ж	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наводящие вопросы (например: «Как бы эту задачу решил биолог?», «На что это похоже в природе?»). Б. Технология организации группового обсуждения, при которой участники разделяются на две группы («утверждающую» и «отрицающую») для защиты противоположных точек зрения по заданному тезису. В. Метод коллективной генерации идей, основанный на полном запрете критики, оценки и какой-либо интерпретации предложений участников на этапе их выдвижения. Г. Обучающийся ставится в позицию конкретного лица (исторической личности, руководителя предприятия, специалиста), которому необходимо принять решение в предложенной проблемной ситуации. Д. Анализ студентами реальной или смоделированной профессиональной ситуации (пакета документов, статистики, конфликта), не имеющей единственно верного готового ответа в учебнике. Е. Импровизационное разыгрывание участниками заданных социальных или профессиональных ролей в конфликтной или нестандартной ситуации для отработки навыков взаимодействия. Ж. Изложение материала лектором через создание и последовательное разрешение учебных противоречий, вовлекающее студентов в совместный поиск истины.		
19	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, А2; или Б4;). Установите соответствие между этапами формирования аддиктивного поведения обучающегося и задачами	А-1; Б-2; В-4; Г-3;	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательной организации. Этапы: А. Первичное знакомство с объектом аддикции Б. Формирование психологической зависимости В. Развитие физической зависимости Г. Социальная дезадаптация и последствия зависимости Задачи психопрофилактической работы: 1. организация первичной профилактики и формирование навыков конструктивного поведения в учебной группе 2. индивидуальное сопровождение обучающегося, развитие саморегуляции и критичности к поведению 3. включение мер межведомственного и социально-педагогического сопровождения, работа с ближайшим окружением 4. коррекционно-профилактическая работа по снижению рисков ухудшения состояния и предупреждению рецидивов		образовании и социальной сфере
20	В Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. Запишите цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 1432). Установите правильную последовательность этапов организации психопрофилактической работы с обучающимся группы риска по аддиктивному поведению. Запишите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу. 1. реализация индивидуальных и групповых профилактических мероприятий (тренинги, занятия, сопровождение)	2413	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. выявление обучающихся группы риска по аддиктивному поведению 3. мониторинг динамики состояния обучающихся и корректировка профилактической работы 4. планирование содержания и форм психопрофилактической работы в образовательной среде		

ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения

ПКО-3.1 Знает: теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПКО-3.2 Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПКО-3.3 Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

Карта формирования компетенции

1 семестр	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)	2 семестр	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере
------------------	---	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы — руководитель отдела. В ходе совещания сотрудник публично подвергает сомнению вашу стратегию, используя агрессивный тон: «Я не понимаю, как мы вообще должны это продавать, план абсолютно нежизнеспособен». Аудитория затихла и ждет вашей реакции. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для сохранения статуса и перевода агрессии в конструктив.	2. Техника психологического айкидо (согласие с доводом).	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Технология подавления. Сказать: Сядь на место. Твои комментарии здесь неуместны. 2. Техника психологического айкидо (согласие с доводом). Сказать: Вы правы, при взгляде со стороны текущий план действительно выглядит сложным для реализации. Какая именно часть вызывает у вас наибольшее сопротивление и какой ресурс мог бы ее усилить? 3. Технология отсрочки. Сказать: Это долгий разговор. Давайте обсудим ваши претензии отдельно после планерки. 4. Технология контратаки. Сказать: Если вы такой умный, предложите свой вариант прямо сейчас перед всеми. 5. Игнорирование. Сделать вид, что комментария не было, и продолжить чтение презентации с того же места.		
2	Вы — руководитель российской научной лаборатории. Вы пишете email на английском языке известному зарубежному профессору (Dr. Schmidt) с просьбой о научном сотрудничестве. Профессор крайне занят и получает сотни писем в день. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для написания первого абзаца письма, которая обеспечит его прочтение до конца. 1. Подробная биография. Начать письмо со слов: I was born in 1985 in a small town, graduated from high school with honors and then spent 10 years working on my PhD thesis about the migration of birds. 2. Техника «скользкого крючка» (Slippery Slope). Начать со слов: I know you are extremely busy, so this will take exactly 45 seconds to read. I am writing because we have data that directly validates your	2. Техника «скользкого крючка» (Slippery Slope).	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	hypothesis from your 2022 Nature paper regarding protein folding. 3. Прямая просьба о помощи. Начать со слов: Dear Professor, I desperately need your help as my career is failing without an international collaboration letter. 4. Общая лесть. Начать со слов: You are the most famous scientist in our field and I have dreamed of meeting you since I was a child reading your textbooks. 5. Формальный шаблон канцелярита. Начать со слов: In accordance with the protocol of inter-university cooperation between our establishments, initiated by order number 45-A...		
3	В отечественной психологии концепция, описывающая процесс общения как общую деятельность по решению задачи, где происходит не просто обмен информацией, а взаимная презентация и формирование образов друг друга, принадлежит: 1. Б.Ф. Ломову 2. А.А. Леонтьеву 3. В.Н. Мясищеву 4. Г.М. Андреевой 5. А.В. Петровскому	4. Г.М. Андреевой.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
4	В отечественной психологии деятельности (А.Н. Леонтьев) мотив побуждает деятельность, а цель направляет ее. Когда в процессе профессионального общения человек понимает истинный скрытый смысл просьбы коллеги, который отличается от буквального значения слов, он осуществляет психологическую операцию. Вопрос. Как называется процесс перехода от внешнего,	2. Смысловая трансформация (интериоризация смысла).	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формального содержания сообщения к его внутреннему, личностному смыслу для адресата? 1. Когнитивный диссонанс 2. Смысловая трансформация (интериоризация смысла) 3. Коммуникативный барьер 4. Психологическая защита 5. Эмпатическое слушание		
5	В отечественной психологии (Б.Ф. Ломов) общение рассматривается как самостоятельная форма активности человека, а не просто аспект деятельности. Вопрос. Как называется высшая форма общения, в которой субъекты способны к взаимному психологическому отражению, пониманию намерений друг друга и совместной выработке общего смысла? 1. Манипулятивное взаимодействие 2. Ритуальное общение 3. Диалогическое общение 4. Императивное воздействие 5. Внутрилиchnостный монолог	3. Диалогическое общение.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
6	В отечественной психологии (А.А. Бодалев) процесс восприятия и понимания людьми друг друга рассматривается как обязательная составная часть общения. Вопрос. Как называется эффект, при котором первое общее	1. Эффект первичности.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	впечатление о человеке (положительное или отрицательное) переносится на оценку его неизвестных личностных качеств («эффект ореола»)? 1. Эффект первичности 2. Эффект новизны 3. Каузальная атрибуция 4. Стереотипизация 5. Идентификация		использованием иностранного языка)
7	Вы — руководитель российской IT-компании. Вы ведете переговоры о продаже ПО с клиентом из Германии (Mr. Weber). В ответ на ваше предложение клиент пишет: The price is significantly higher than your competitor's offer, and the implementation timeline seems too long. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для ответа в переписке, которая позволит обосновать стоимость и сроки без предоставления прямой скидки. 1. Технология оправдания. Написать: We are sorry for the high price but we have very high taxes in Russia and expensive developers. 2. Техника смещения фокуса через ценность (Value Reframing). Написать: Thank you for your transparency. While our initial fee is X, it includes 24/7 premium support and a proprietary API that reduces your internal development costs by an estimated 30%, delivering ROI within 6 months versus 18 months with standard solutions. 3. Технология уступки. Написать: Since you mentioned competitors, we can match their price if you sign the contract today.	2. Техника смещения фокуса через ценность (Value Reframing).	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Технология давления. Написать: Our product is superior and if you want quality you must pay the market rate without questions. 5. Игнорирование вопроса о цене. Ответить только на техническую часть письма, сделав вид что замечания о деньгах не было.		
8	Вы — российский ученый, отправляющий статью в международный журнал. Редактор прислал уведомление об отказе (Rejection letter), в котором указал: The methodology section lacks sufficient detail for reproducibility. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для написания ответного письма редактору или подачи апелляции, которая позволит конструктивно отреагировать на критику и сохранить возможность будущей публикации. 1. Технология эмоциональной защиты. Написать: You clearly did not understand our advanced methods because you are not an expert in this specific niche. 2. Техника принятия критики с планом действий. Написать: We thank the editor for this crucial feedback. To ensure full transparency, we have expanded Section 2.4 with detailed parameters and added a supplementary file containing the raw code. We believe this addresses the concern regarding reproducibility. 3. Технология полного согласия без исправлений. Написать: You are absolutely right. Our methods were bad. Sorry for wasting your time. 4. Игнорирование замечания. Отправить ту же самую версию статьи в этот же журнал через неделю под другим названием.	2. Техника принятия критики с планом действий.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Технология требования другого рецензента. Написать: We request that this decision be reviewed by someone more competent who understands our work.		
9	Вы — руководитель российской делегации на международной выставке. К вашему стенду подходит потенциальный партнер (Mr. Smith), который начинает агрессивно критиковать ваш продукт, используя манипуляцию: Everyone in the industry knows your software has critical bugs and crashes every Friday. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для первой реакции, которая позволит перехватить инициативу и перевести монолог оппонента в конструктивный диалог. 1. Технология встречного обвинения. Сказать: Your own product is outdated and nobody buys it anymore anyway. 2. Техника уточняющего вопроса через запрос фактов. Сказать: That is a very serious claim regarding system stability. Could you please specify which client case or performance report from last Friday you are referring to so we can investigate it immediately? 3. Технология оправдания. Сказать: I assure you those were just minor glitches in one old version that we have already patched. 4. Технология ухода от ответа. Сказать: Interesting point. Let me show you our new logo design instead. 5. Технология публичного спора. Начать громко спорить с ним прямо у стенда чтобы привлечь внимание других посетителей.	2. Техника уточняющего вопроса через запрос фактов.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
10	В отечественной психологии (А.А. Леонтьев) деятельность имеет иерархическую структуру: верхний уровень составляют мотивы,	1. Интериоризация.	Коммуникативные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	средний — цели, а нижний — действия и операции. Вопрос. Как называется процесс перехода деятельности в сознание и общения в личность, при котором внешние социальные формы взаимодействия превращаются во внутренние психические функции? 1. Интериоризация 2. Экстериоризация 3. Идентификация 4. Перцепция 5. Аттракция		академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
11	1. К целям профессиональной деятельности школьного педагога-психолога и социального педагога в образовательном учреждении НЕ относится: А. диагностика и коррекция отклонений от нормального состояния и развития школьника; Б. психологически обоснованная организация и реализация образовательного процесса в школе; В. диагностика и коррекция взаимоотношений участников образовательного процесса; Г. сопровождение нормального развития школьника и детских коллективов.	В.	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере
12	1. Примером каких норм регуляции активности школьника в социуме является данное высказывание: «Настоящее важнее прошлого. Нужно акцентировать внимание клиента на том, что в настоящем он уже перешел к продуктивным действиям по	А.	Психолого-педагогическое просвещение в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	преодолению прошлых негативных переживаний и состояний» является примером»? А. направляющих норм регуляции активности школьника в социуме; Б. регулирующих норм регуляции активности школьника в социуме; В. ограничивающих норм регуляции активности школьника в социуме; Г. этических норм регуляции активности школьника в социуме.		образовании и социальной сфере
13	1. Динамическая последовательность использования психологических механизмов для изменения активности с целью получения желаемого результата – это: А. норма регуляции активности школьника в социуме; Б. способ регуляции активности школьника в социуме; В. алгоритм регуляции активности школьника в социуме; Г. технология регуляции активности школьника в социуме.	Б.	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере
14	1. К какому понятию относится данное определение: «Ценностное отношение к другому человеку как самоисточнику активности, проявляющееся в общей системе организации и регуляции активности психолога»? А. самоидентичность; Б. средства воздействия; В. способы воздействия; Г. субъектная позиция.	Г.	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере
15	1. К основным видам деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении относятся:	А.	Психолого-педагогическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психологическое просвещение, социально-психологический тренинг; Б. психодиагностика, психоконсультирование, социально-педагогическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психолого-педагогическое просвещение, социально-психологический тренинг; В. психодиагностика, социально-педагогическая диагностика, психоконсультирование, социально-педагогическое консультирование, психокоррекция, социально-педагогическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение, социально-психологический тренинг; Г. психологическая диагностика, социально-педагогическая диагностика, психологическое консультирование, социально-педагогическое консультирование, психологическая коррекция, социально-педагогическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение.		просвещение в образовании и социальной сфере
16	1. Способность представить формы проявления определенных качеств и особенностей человека, в таких частных личностных качествах как логичность, интуитивность, гибкость мышления, эрудированность – это: А. прогностические способности; Б. коммуникативные способности; В. организаторские способности; Г. организационно-деятельностные способности. Выберите правильны ответ: А. Б. В. Г.	А.	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	1. К видам организационно-содержательных моделей профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях относятся: А. информатор, методист, медиатор, куратор, консультант; Б. методист, куратор, консультант, профориентатор; В. информатор, методист, консультант, профориентатор; Г. консультант, медиатор, консультант, профориентатор.	Б.	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере
18	1. К средствам психолого-педагогической коррекции НЕ относятся: А. коммуникация, организация деятельности клиента, активные, осознаваемые или неосознаваемые клиентом, воздействия психолога по изменению его состояния и поведения; Б. психолого-педагогическая диагностика, позволяющая определить содержание и уровень несформированности психических новообразований; В. психолого-педагогическая коммуникация, позволяющая установить положительные личностные отношения психолога и ребенка, создать ситуации значимого для ребенка, положительно-эмоционального взаимодействия со взрослым, для выполнения совместной деятельности; Г. организация выполнения ребенком специальной деятельности, которая является совместно-распределенной, взаимно-зависимой в ее успешности, где психолог является носителем образца способа действия и носителем нормы взаимодействия с другим человеком.	А.	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере
19	1. Устранение психологического дискомфорта, достижение нормального состояния клиента, когда он может эффективно	В.	Психолого-педагогическое просвещение в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	функционировать (отражать,относиться, регулировать собственную активность), является целью воздействия: А. психокоррекции; Б психоконсультирования; В. психотерапии; Г. психологического просвещения.		образовании и социальной сфере
20	Предметом воздействия педагога-психолога в ходе психологического консультирования выступает: А. психологические знания клиента, способность использовать их в организации своего поведения, способность клиента выполнить заданные действия; Б состояние клиента (негативные психологические состояния, психологический дискомфорт); В. отклонения от нормального психического и личностного развития; Г. поведение клиента (затруднения в поведении в проблемных ситуациях: действие выбора, отношение к др. людям и т.п.).	Г.	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере